

Encadrement du comportement en période d'apprentissage à distance **Conseils pour les familles et les assistants familiaux**

Contexte/objectif

Ces conseils sont spécifiques à la période de temps pendant laquelle les élèves participent à l'apprentissage à distance à cause de COVID-19. De nombreux parents cherchent de l'aide pour continuer l'encadrement du comportement pour gérer les comportements difficiles à la maison pendant la période d'apprentissage à distance. L'objectif des conseils fournis dans ce document est d'aider les parents et les assistants familiaux et de créer un cadre productif, sécurisé et sain d'apprentissage qui soit gérable pour l'élève et la personne qui s'en occupe.

Soutenir le comportement positif à la maison pendant l'apprentissage à distance

En tant que parents et assistants familiaux, nous devons considérer la manière dont ces changements affectent l'apprentissage de nos élèves, notamment les sentiments de peur et/ou d'anxiété à l'égard du COVID-19, la santé et le bien-être des membres de la famille ainsi que le changement considérable affectant toutes les routines. Nous pouvons facilement nous sentir dépassés par les changements dans nos vies et par le devoir d'affronter des défis considérables pour gérer et soutenir l'apprentissage de nos enfants. N'oubliez pas qu'il faut être patients et compréhensifs avec nos enfants et avec nous-mêmes, au moment où vos enseignants, paraprofessionnels et prestataire de services associés travaillent de concert pour soutenir l'apprentissage de votre enfant.

Il se peut que votre enfant ait un plan d'intervention sur le comportement (BIP), en fonction des données collectées alors que les élèves étaient physiquement présents à l'école. Les familles doivent demander l'accès au BIP de leur enfant auprès de l'enseignant si elles n'ont pas encore eu ce document. Il est important de se rappeler que les comportements difficiles manifestés alors que les élèves sont à la maison peuvent être très différents de ceux manifestés à l'école, étant donnée le changement considérable dans le cadre d'apprentissage de l'école à la maison. Vous devez continuer à travailler avec l'équipe de l'école pour soutenir l'apprentissage de votre enfant, faire des progrès pour réaliser les objectifs de l'IEP et gérer les comportements difficiles. Votre enfant n'est pas tenu d'avoir un BIP pour bénéficier des appuis décrits dans ce document.

Une approche d'équipe : Comment les familles et les écoles restent connectées

Cherchez du soutien auprès de l'enseignant ou des enseignants, du paraprofessionnel et/ou des prestataires de services associés de votre enfant selon les cas. Les enseignants et les paraprofessionnels peuvent communiquer avec vous et votre enfant par téléphone et/ou par vidéoconférence. Partagez avec le personnel scolaire ce que sont votre routine quotidienne et structure à la maison, notamment ce qui fonctionne bien à la maison et ce qui peut interférer avec l'apprentissage à distance. Au cours de ces conversations, posez des questions sur les habitudes d'apprentissage et les routines préférées de votre enfant, ce qu'il aime et ce qu'il n'aime pas ainsi que sur les formes d'appui qui fonctionnaient bien à l'école. Demandez à l'enseignant de votre enfant et/ou au paraprofessionnel qui s'en occupe de vous montrer comment mettre au point des appuis et interventions similaires à la maison. Planifiez des communications régulières avec les enseignants de votre enfant pour faire le point et partager les progrès faits à la maison.

Outils et stratégies pour l'encadrement du comportement pendant l'apprentissage à distance

En consultant l'enseignant, le paraprofessionnel et autres prestataires de services pour votre enfant, créez un plan d'encadrement du comportement pour l'apprentissage à distance par votre enfant. Les comportements peuvent révéler un besoin ou fonction sous-jacente et peuvent nous informer sur ce que l'enfant veut ou ne veut pas dans une situation donnée. Avec le changement des situations, les comportements peuvent changer également. Par conséquent, les appuis et interventions qui étaient utiles à l'école peuvent avoir besoin d'être adaptés aux changements ou modifiés afin de soutenir le nouveau cadre d'apprentissage à la maison. L'important est d'essayer d'observer quand votre enfant est motivé pour s'impliquer dans l'apprentissage à distance et quand il est frustré ou désintéressé de ses tâches. L'enseignant de votre enfant peut vous aider à collecter les informations sur la pertinence de l'intervention choisie et l'adapter si nécessaire.

- Créez un emploi du temps structuré pour les routines quotidiennes couvrant toute la journée (des routines matinales cohérentes, pour la journée scolaire d'apprentissage à distance, ainsi que pour la fin d'après-midi et

le soir) Faites participer votre famille entière à la création de ces emplois du temps et affichez les dans des endroits visibles (par exemple, sur le réfrigérateur ou dans des pièces communes).

- Certains élèves peuvent avoir besoin de pauses fréquentes pour ne pas se disperser et finir leur travail, considérez la création d'un emploi du temps pour les pauses afin que l'élève sache ce qu'il peut faire pendant les pauses, p.ex., proposez des choix convenables, pensez à des pauses pleines de mouvements.
- Il est important d'avoir des attentes réalistes et adaptées à l'âge de votre enfant. Gardez à l'esprit que votre enfant est unique et qu'il a son propre style et ses propres besoins d'apprentissage. Considérez l'âge de votre enfant ; de nombreux élèves ont du mal à s'asseoir pour des leçons, surtout pendant l'apprentissage à distance. Les enfants plus jeunes peuvent avoir besoin d'une pause pour bouger, ou des activités pratiques pour enrichir l'apprentissage, alors que les élèves plus âgés peuvent avoir besoin d'interactions avec des camarades. Pour les élèves du collège et du lycée, le monde des camarades/social est une partie importante dans leur apprentissage ; considérez des opportunités pour des interactions virtuelles sécurisées avec des camarades.
- Consultez l'enseignant actuel de votre enfant pour vous renseigner sur les besoins actuels de gestion indiqués sur l'IEP, comme les indices et les conseils (p.ex., verbaux ou visuels, comptes à rebours, chronomètres).
 - Pour voir des instructions et des exemples de modèles d'abord/ensuite, consultez l'appendice.
 - Pour voir des instructions et des exemples d'emplois du temps et de routines visuels, consultez l'appendice.
- Décomposer les devoirs en parties gérables pour votre enfant est une stratégie que les enseignants emploient pour atténuer la frustration des élèves et renforcer leur réussite. Si les devoirs sont divisés en plusieurs parties, considérez de fixer un objectif avec votre enfant pour finir une partie du devoir, accordez-lui du temps pour bien comprendre l'information et formuler une réponse, et donnez-lui des explications claires. Encore une fois, consultez l'enseignant, le paraprofessionnel ou les prestataires des services qui s'occupent de votre enfant.
- Si votre enfant commence à intensifier son comportement (p.ex., effondrement, cris, expression de frustration, repli sur soi/retrait), accordez du temps pour l'autorégulation, donnez-lui du temps et de l'espace pour se calmer. Pensez à votre interaction, utilisez un ton neutre, une voix calme, sans jugements. Quand votre enfant s'implique et participe, n'oubliez pas de saisir toutes les occasions pertinentes pour lui faire des compliments spécifiques aux tâches accomplies ou au comportement. Surprenez votre enfant en train de faire les choses bien, de « bien se comporter ». La consistance est importante.
- En proposant des choix, limitez ceux-ci à un nombre qui vous convient également. Cela peut aider à limiter les luttes de pouvoir en donnant aux enfants un sentiment de contrôle. Par exemple, si vous voulez que votre enfant range sa chambre, vous pouvez lui donner le choix des affaires à débarrasser en premier et le complimenter ou le récompenser pour avoir exécuté la tâche.
- Gardez votre calme – en plus d'être un exemple à suivre par votre enfant pour le contrôle de soi, cela renforcera l'idée que nous allons résoudre les problèmes ensemble. Même s'il est nécessaire de donner suite aux agissements de votre enfant, il est préférable que ce soit fait d'une manière sensée, qui lui rappelle d'adopter le comportement convenable que vous auriez aimé lui voir choisir.
- Pendant cette période, il ne faut pas oublier de prendre soin de soi et d'être indulgent avec soi. Si l'apprentissage n'a pas été satisfaisant aujourd'hui, concentrez-vous sur ce qui s'est bien passé. (Oui, quelque chose s'est bien passé ! Même si cela semble ne pas être le cas). Demain est un autre jour et on peut réessayer ou modifier les choses. Faites-vous aider par l'équipe qui vous soutient et qui soutient votre enfant, contactez l'enseignant, le paraprofessionnel et les prestataires de services associés qui s'occupent de votre enfant pour qu'ils vous inspirent ou soutiennent.

Ressources pour les parents pour le soutien de l'enseignement à distance

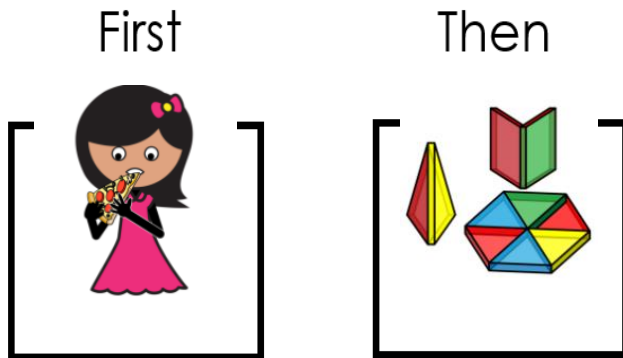
Appendice des ressources pour le soutien à la maison de l'enseignement à distance

Modèles D'abord/Ensuite

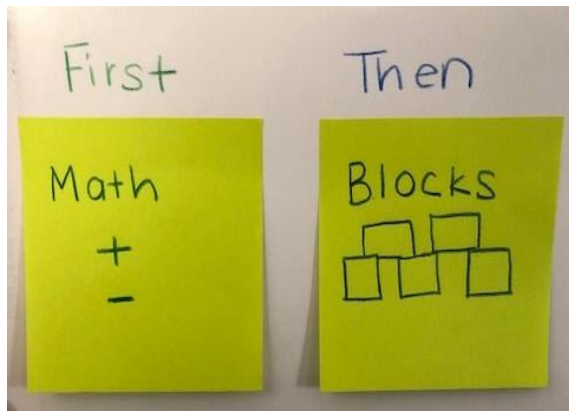
Utilisation : Le modèle D'abord/Ensuite est un support visuel pour communiquer une séquence en deux tâches. Les modèles D'abord/Ensuite peuvent servir pour décomposer une tâche difficile et peuvent motiver votre enfant pour finir une tâche moins motivante (tels que des devoirs ou travaux scolaires), sachant qu'ils seront suivis par une activité ou une récompense motivantes.

Qu'est-ce qu'un modèle D'abord/ensuite ?

Un modèle D'abord/Ensuite est un support visuel simple employé pour communiquer un emploi du temps. Un modèle D'abord/Ensuite peut servir pour aider les enfants à accomplir une activité. L'élément de la rubrique « D'abord » est l'activité ou le travail moins désirable que vous demandez à votre enfant de faire. L'élément de la rubrique « Ensuite » est une activité désirable, un choix de l'enfant ou une récompense. L'idée consiste à montrer à votre enfant qu'une activité ou un élément désirable sera disponible après l'accomplissement de la tâche/l'activité qu'il n'a probablement pas envie de faire.



Comment en créer un à la maison ?



Un modèle D'abord/Ensuite peut être illustré par des mots ou des images, sur un I-pad, un tableau effaçable à sec ou même un morceau de papier :



Comment l'utiliser comme support d'enseignement ?

- Faites un dessin et/ou écrivez un mot qui représente l'activités de la rubrique « D'abord » et celle de la rubrique « Ensuite ». Mettez le modèle devant votre enfant et dites « D'abord _____, ensuite, _____ ». Il sera probablement utile de montrer les images/mots en les prononçant.
- Lorsque la tâche de la rubrique « D'abord » est terminée, montrez le modèle et dites « Tout est fait _____, maintenant _____ ! » Il est probablement utile de le dire avec enthousiasme - votre enfant vient d'exécuter une tâche ! Vous pouvez aussi symboliser l'exécution d'une activité en retournant l'image, en mettant une marque sur l'activité ou en la rayant.

Quelques conseils pratiques :

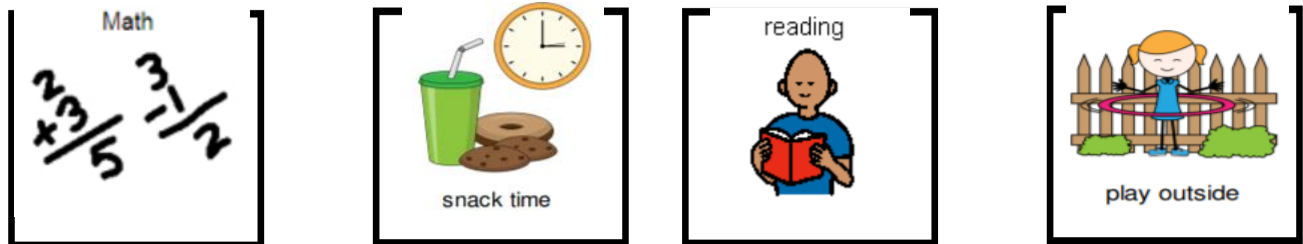
- Il sera probablement utile d'introduire le modèle D'abord/ensuite pour les tâches que votre enfant aime et peut faire avec succès telles que d'abord : Prendre le déjeuner - Ensuite : Jouer avec des blocs. Cela aidera votre enfant à comprendre le concept du modèle D'abord - Ensuite et la suite des événements.
- Un modèle D'abord/Ensuite fonctionne mieux s'il est utilisé de manière proactive, en d'autres mots, introduire le modèle avant de présenter les tâches ou activités les moins désirables. Symbolisez l'exécution d'une activité en retournant l'image, en mettant une marque sur l'activité ou en la rayant.
- Si votre enfant a du mal à suivre l'emploi du temps ou se montre réticent à commencer l'activité, revenez au modèle. Montrez le modèle et dites « D'abord _____, Ensuite_____ ». Utilisez des instructions simples et concentrez votre attention sur le modèle (et non pas sur son comportement).
- N'oubliez pas de respirer profondément et de prendre votre temps ! C'est une période difficile et vous faites de votre mieux !

Emploi du temps visuel pour les activités

Utilisation : Un emploi du temps visuel pour les activités est une représentation graphique d'une série d'activités ou d'événements. Les emplois du temps visuels peuvent aider à établir une structure et une routine, rendre les transitions plus prévisibles et peut aider à renforcer l'autonomie.

Qu'est-ce qu'un emploi du temps visuel pour les activités ?

Un emploi du temps visuel pour les activités est une série d'images ou dessins représentant la séquence des activités ou des événements au cours d'une journée de l'enfant. Un emploi du temps visuel pour les activités servira à créer une structure, faciliter la transition entre les activités et atténuer l'anxiété du moment où votre enfant saura à quoi s'attendre ensuite.



Comment en créer un à la maison ?

L'emploi du temps visuel pour les activités peut être présenté en utilisant un iPad ou un ordinateur, un tableau effaçable à sec ou un stylo et du papier. Après avoir rassemblé les matériaux, décidez comment décomposer les activités et la manière dont vous pouvez symboliser chaque activité. Par exemple, pour les tout-petits apprenants, il serait mieux d'utiliser une photographie, une illustration ou des objets réels. Pour les autres, des schémas ou dessins simples suffiront.



Comment l'utiliser comme support d'enseignement ?

- Quand vous voulez utiliser ou réviser l'emploi du temps vous pouvez dire « Voyons notre emploi du temps. D'abord nous avons _____, ensuite _____, puis _____, et en fin _____ », Il est utile de montrer chaque élément en le prononçant clairement.
- Pour de nombreux enfants, il est utile de les inclure dans la création de l'emploi du temps. Proposer à votre enfant un choix d'activités ou lui conseiller un ordre pour certaines activités aidera à le motiver et à l'inciter à suivre l'emploi du temps à la lettre.
- Il sera probablement utile de décider avec votre enfant la forme par laquelle vous indiquerez l'accomplissement de l'activité. Cela peut se faire en mettant une marque sur l'activité, en la rayant ou en retournant les images. Au fur et à mesure que vous complétez les activités, vous pouvez dire « Excellent travail _____ ! Tout est fait _____, maintenant c'est l'heure de _____ . »

Quelques conseils pratiques :

- Gardez l'emploi du temps tout près, de préférence à la portée de votre enfant.
- Impliquez votre enfant dans la surveillance de son emploi du temps en lui demandant de montrer les images ou d'annoncer l'activité suivante.
- Parfois les choses changent ! Veillez à inclure votre enfant dans toutes modifications à l'emploi du temps en lui permettant de réarranger les activités.
- Complimentez votre enfant pour avoir suivi l'emploi du temps et proposez quelque chose qui renforce la motivation pour suivre l'emploi du temps jusqu'au bout.