

# NYC

Department of  
Education

# 詢問並分享

一個供家庭和學校制定一個以學生為中心的個別教育計劃(IEP)的工具



## 高中



# 個別教育計劃(IEP)

IEP的目的是支援殘障學生取得進步和實現其目標。您在制定一個高品質的IEP過程中發揮重要作用。您最了解您的子女而且可以就您的子女在不同環境中如何表現發表獨特見解。因此，在制定、審核和更新您的子女的IEP過程中必須有您的參與。

制定一個反映您的子女的強項、興趣、需求和目標的IEP將增加其在學校、家裡、社區及在這些地方之外取得成功的機會。這個工具提供了在您子女的IEP會議及整個學年期間要問的重要問題和要分享的資訊。

## 為IEP會議做準備

在為子女的IEP會議做準備時，務必做下列事項：

- 閱讀IEP會議的邀請函/通知，並確認您參加或要求一個不同的會議日期/時間。與您的子女討論該邀請函，以便他/她也準備好出席該會議。
- 根據《家庭與醫療假期法案》(Family and Medical Leave Act, 簡稱FMLA)，您或許能夠利用「間歇假」(intermittent leave)參加子女的IEP會議。向您的雇主詢問您將需要提交什麼證明文件以便得到批准。如果文件上有一個部分必須由教育局團隊的一名成員填寫，則把該文件帶到會議上。
- 您應與IEP會議通知一併收到將在IEP會議上考慮的任何評估和/或進度報告。如果您沒有收到這些文件，則與IEP會議通知上所列的聯絡人聯繫。
- IEP小組將請您填寫1級職業評估(Level 1 Vocational Assessment)的家長面試部分。您在收到IEP會議通知的時候，請詢問職業評估事宜。
- 如果您需要語言協助(如口譯員)，則至少在IEP會議舉行之前三個工作日通知IEP小組。您也有權獲得一份以您的首選語言為版本的IEP定稿副本。如果您想要一份您子女的IEP或評估的譯本，請通知您的學區代表。
- 您可以要求一名家長成員參加IEP會議。家長成員是指在此前五年之內曾擁有IEP且居住在紐約市的學生的家長。若要求一名家長成員的與會，則至少提前72個小時向IEP小組提出書面要求。
- 您可以邀請其他家庭成員或其他對您的子女了解或具備專家意見的人士參加IEP會議。如果您打算帶其他人出席，則您應提前通知IEP小組。
- 如果您有其他資訊(如私人評估)或者如果您想讓IEP小組考慮對IEP做任何更改，則提前通知IEP小組。

## 更多資源

若要獲得關於特殊教育課程、支援和服務以及紐約市公立學校IEP制定程序的更多資訊，請參閱《學齡兒童特殊教育服務家庭指南》(Family Guide to Special Education Services for School-Age Children)，該指南刊登在紐約市教育局的網站上：

<http://schools.nyc.gov/SpecialEducation>

# 目錄

(與IEP中各部分的順序相同)

1.....	如何使用本資源
2.....	過渡規劃
3.....	議程、出席單和介紹
4.....	封面
5.....	目前的表現水平(PLOP)和個人需求
13.....	與特殊因素相關的學生需求
14.....	可衡量的中學之後目標
15.....	可衡量的年度目標
16.....	向家長匯報進度
17.....	建議的特殊教育計劃與服務
19.....	考試特別照顧
20.....	一組協調的過渡活動
21.....	參與州和學區的評估
22.....	與無殘障學生一起參與
23.....	特殊交通服務
24.....	入學安排建議
25.....	概要: 所考慮的其他選擇(Other Options Considered) 和家長的疑慮(Parent Concerns)

# 如何使用本資源

在IEP會議之前、當中和之後

本指南可用於幫助您準備和參加子女的IEP會議。

## 在IEP會議之前

- 在「**要問的問題**」部分閱讀問題。在您打算問的任何問題旁邊做標記，並寫下您就IEP的不同部分而有的任何其他問題。有關所要問的問題的建議並非都適合您或您的子女。
- 閱讀「**要分享的資訊**」部分。準備您打算分享的有關您子女的任何資訊。有關所要分享的資訊的建議並非都適合您的子女。另外，您可能會希望分享其他資訊。
- 幫助子女選擇其想問的任何問題並讓其考慮希望與IEP小組分享的資訊。
- 如果您需要語言協助(如口譯員)，則至少在IEP會議舉行之前三個工作日通知IEP小組。您也有權獲得一份以您的首選語言為版本的IEP定稿副本。如果您想要一份譯本，請通知您的學區代表。

## 在會議當中

- 務必您有一份您子女最新近的IEP，並請您子女的IEP小組給您講解每一個部分。
- 記下在IEP會議上所討論的內容。
- 提出任何在「**要問的問題**」部分中適用於您子女的問題，並分享任何在「**要分享的資訊**」部分中適用於您子女的資訊。
- 鼓勵子女問問題和分享資訊。
- 在會議結束時，IEP小組應為您提供一份打印出來的IEP草稿中的「所建議的特殊教育計劃和服務」頁，而且在可能的情況下，為您提供一份IEP定稿。

## 在會議之後

- 保留本資源。在**IEP會議之後**，當您收到一份您子女的制定好的IEP時，查閱一下您的筆記。如果您有其他問題，如果有不清楚的地方，或者如果IEP內容不同於您記得所討論的內容，則與IEP小組聯絡。
- 與您的子女討論IEP會議。了解您的子女是否有任何其他問題或者是否有不清楚的地方。鼓勵子女與老師交談。這有助於培養重要的自我倡導能力。

## 事項清單

本資源中的「**要問的問題**」和「**要分享的資訊**」事項清單的順序與您子女的IEP中各部分的順序一樣。在IEP的每一個部分都有關於要問子女的問題以及要分享關於子女的哪些資訊的建議。在IEP會議之前，請標出您打算問的問題和計劃分享的資訊。

## 過渡規劃

過渡規劃是用於確保所有擁有IEP的學生都為高中之後的生活做好準備的程序。某些部分包含關於幫助子女為高中之後生活做準備的具體指導。若要獲得關於幫助子女準備高中後的生活的更多資訊，請上網參閱《**過渡規劃家庭指南**》，網址是[www.schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/after-high-school](http://www.schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/after-high-school)

## 用於記筆記的空白處

在您子女的IEP會議當中，IEP小組將逐個部分給您講解您子女的IEP。IEP小組有責任按規定向您提供IEP每一部分中的資訊。如果您想獲得更多資訊，或者有不清楚的地方，則利用這一機會問問題。您可以將本資源作為**IEP會議當中的記筆記工具**來記錄討論內容。因此，我們已提供空白處讓您添加其他問題和資訊。

## 過渡規劃

您的子女的IEP會議是討論過渡規劃的一個重要時刻。把IEP會議當作一個提出問題和分享有助於子女為高中之後生活做好準備的資訊的機會。

學生的過渡規劃在12歲開始，屆時必須要有**1級職業評估**，或在適當情況下更早進行該規劃。在這個時候，學生和家長/監護人與學校一起開始確定並研究學生的興趣、選擇和職業抱負。從學生年滿14歲開始，**過渡服務**必須是IEP的一部分。IEP包括您子女的**中學畢業後可衡量目標**、過渡需求以及達到這些目標所需的一組協調的過渡活動。

您的子女必須受邀參加討論過渡服務的IEP會議。作為IEP小組的一位關鍵成員，您的子女將能夠討論自己的強項、喜好和興趣。過渡規劃和服務是貫穿您子女的整個學校經歷的一個程序，以畢業前的一個**學生結業總結(Student Exit Summary)**作為結束或在您子女年滿21歲的那個學年結束後而終止。

過渡規劃程序是在您子女的目標、願望和能力的推動下進行的。為了讓您子女能完全參與過渡規劃程序，培養自我倡權與自我決定技能是非常重要的。自我倡權是指學習如何發表讓自己的需求得到滿足的意見。學生幼年發展出「我是誰」意識(自我意識)並學會尋求協助時，就開始有這種技能。自我決定是指學生在其發展道路上有發言權。培養自我倡權和自我決定能力對於青少年在中學後獲得成功的能力可發揮積極的作用。出於這個原因，我們建議您的子女在其IEP會議當中儘可能多地提問和分享資訊。

您可以利用本指南幫助子女選擇要問的問題並考慮要與IEP小組分享哪些資訊。若要獲得關於過渡規劃程序的更多資訊，請參見《**家庭過渡規劃指南**》(Family Guide to Transition Planning)，您可在紐約市教育局的網站上查閱該文件：

[www.schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/after-high-school](http://www.schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/after-high-school)

# 議程、出席單和介紹

IEP小組應介紹他們自己，並商談IEP會議的目標。每一名與會者應在出席單上簽名。請記住，您的簽名表示您確認您出席了IEP會議。它**並非**一定表示您同意IEP中的建議。

## 要問的問題

- 每個人是否都能告訴我其姓名以及他們如何與我的子女合作？
- 本次IEP會議的目標是什麼？

我想問的其他問題：

---

---

---

## 要分享的資訊

- 您的姓名及與子女的關係
- 您的子女是否將參加部分或整個IEP會議
- 是否您想讓任何其他人(尚未出席會議)參加會議
- 您希望從IEP會議中了解到哪些東西

我想分享的其他資訊：

---

---

---

## 備註

建議：注意IEP會議的日期、IEP會議的類型(首次、年度審核、重新評估)、室內每一個人的姓名和職責。

---

---

---

---

## 提示

- 在IEP會議結束時，小組將為您提供IEP草稿中的「所建議的特殊教育計劃和服務」頁的一份副本。如果他們沒有給您一份副本，您應務必要一份。會議一結束，他們將把一份IEP定稿寄給您。
- 務必記住，即使完成文件定稿，IEP制定程序仍在繼續。您可以在任何時間要求對您的子女的IEP進行審核或者對您的子女進行重新評估。
- 在IEP會議當中記筆記，並將您的筆記與IEP定稿進行比較。如果您有任何問題或疑慮，請讓IEP小組知道。





# 目前的表現水平(PLOP)和個人需求

## 第1部分:評估結果

PLOP討論您的子女的強項和與其殘障相關的獨特需求。它是以對材料(如評估結果、課堂測驗、評估和州測驗結果)的審核以及來自您、您的子女、教師和其他學校員工的意見為基礎的。您的子女的計劃旨在滿足PLOP中所確定的需求。PLOP的第1部分討論評估結果。評估衡量您子女的技能、能力和需要幫助的方面。

## 要問的問題

- 我的子女在閱讀和數學方面達到年級水平嗎?您是否可以解釋您從我的子女身上所看到的東西如何不同於同齡的其他孩子?
- 我可以看一看我的子女的功課嗎?這與其同齡人相比有何結果?
- 我的子女的評估分數是什麼?這些分數意味著什麼?
  - 由心理學家完成的評估的結果是什麼?這些分數意味著什麼?
  - 我的子女在高中會考中的表現如何以及這些分數意味著什麼?
  - **(英語學習生)**我的子女的英語為第二語言成績測驗(NYSESLAT)的分數是什麼?這些分數意味著什麼?
  - 就我的子女與大學和職業目標相關的技能、強項和興趣而言,1級職業面試能告訴我們什麼?根據這些資訊,是否應對我的子女的IEP進行任何更改?

我想問的其他問題:

## 要分享的資訊

- 此前在學校及校外完成的評估的結果
- 您的子女以往在數學和英文(ELA)上的表現。分享您個人所了解的您子女針對這些主題的想法、感受和態度
- 對您的子女以往及現在在州和學區評估中的表現的想法
- 您的子女對測驗及自己的表現有何感受
- 來自**1級職業面試**的家長面試部分的關於您子女的資訊及其目標。(您在IEP會議之前理應完成了家長面試)
- 此前數年的**職業面試**中所提及的您子女的技能、強項、興趣或者大學及專業目標的變化

我想分享的其他資訊:

## 備註

建議:注意所做的評估的名稱、所提到的具體分數以及這些分數的意義。

## 提示

- IEP小組應向您提供用於評估您的子女的所有評估、記錄和報告的副本,而且您可要求他們以您說的語言向您解釋這些文件。

# 目前的表現水平和個人需求

## 第2部分：學業成績、功能表現和學習特點

PLOP的第2部分討論你的子女當期的學業能力、技能、挑戰和強項。

### 要問的問題

- 在閱讀、寫作和數學方面，我的子女的強項和需求是什麼？
- 我將如何幫助子女改善這些有需求的方面？
- 我的子女學習新技能有多快？
- 我的子女能多長時間集中注意力？
- 我的子女能記住所學的東西多長時間？
- 我的子女的語言能力如何影響學習？
- 當我的子女從一個活動轉到另一個活動時，我的子女的行為表現如何？
- 我的子女如何遵守課堂規定和例行程序？
- 我的孩子有條理嗎？我的子女準時到校和上課嗎？
- 什麼能幫助我的子女學得最好？
- 我的子女需要哪些支援才能為大學、職業及獨立生活做好準備？
- 我的子女正在努力獲得什麼文憑以及他/她是否將順利畢業？

我想問的其他問題：

### 要分享的資訊

- 有關您的子女先前上學經歷的背景、IEP會議和此前接受的特殊教育服務
- 關於您的子女的記憶力或專注力的資訊，特別是當您請其完成一項任務或家務時
- 您認為您的子女如何學得最好：透過聽、看或做
- 您的子女的獨立水平(如：出行能力、個人護理、組織、出勤)
- 您的子女對其在過去的一年裡的表現的感覺
- 您對子女教育的疑慮

我想分享的其他資訊：

### 備註

建議：注意其在閱讀、寫作和數學方面的特定水平及任何其他明顯的強項或需求。

### 提示

- 在IEP會議上討論和規劃畢業選擇。務必要了解擁有IEP的學生可選擇的不同畢業途徑，以便您可以幫助確保您的子女將順利畢業，並獲得其應得的文憑或證書。IEP應列出您的子女正在努力獲得的文憑和/或證書及其當前的進步情況。若要了解有關畢業選擇和要求的最新資訊，請瀏覽網頁：

<https://www.schools.nyc.gov/learning/in-our-classrooms/graduation-requirements>.

# 目前的表現水平和個人需求

## 第3部分：學生強項、喜好及興趣

PLOP的第3部分包括您得子女做什麼出色、您的子女如何學得最好以及您的子女的興趣。IEP小組將討論您的子女在校內及校外可能喜歡或偏愛的活動和計劃，以及您的子女在學習方面或非學習方面的強項。

### 要問的問題

- 我的子女在課程中的強項是什麼？
- 我的子女在學校最喜歡的科目和活動是什麼？
- 老師如何利用我的子女的強項和興趣來教導他/她？
- 我的子女在學校對哪些非學習活動感興趣？
- 我的子女看起來是喜歡獨自學習還是在小組中學習？
- 我的子女在學校是否表現出或分享其他喜好？

我想問的其他問題：

---

---

---

### 要分享的資訊

- 您的子女在學習方面的強項
- 您的子女在校內和校外喜歡的科目和活動
- 您的子女的愛好以及您的子女在校外如何度過其時間
- 您的子女喜歡閱讀的圖書類別和感興趣的主題
- 您的子女的興趣、強項和酷愛的東西
- 您在家裡注意到的任何其他喜好
- 您的子女在高中之後的生活目標和興趣

我想分享的其他資訊：

---

---

---

### 備註

建議：注意在學校的具體長處和感興趣的方面。

---

---

---

---

---

# 目前的表現水平和個人需求

## 第4部分：學生的學業、發展和功能需求

PLOP的第4部分討論您孩子有需求的方面以及解決這些方面的策略。

### 要問的問題

- 我的子女在哪些科目需要幫助？
- 我的子女需要哪些技能和知識才能達到年級標準？
- 您能說明我的子女目前的學習水平和年級水平之間的任何差距嗎？
- 哪些學習策略可以幫助他們提高？
- 我在家裏可以做些什麼幫助子女？
- 我的子女是否必須重考任何州高中會考或重修任何高中會考課程？

我想問的其他問題：

---

---

---

### 要分享的資訊

- 您對子女的學習成績的擔憂
- 說明您認為您的子女在哪些方面需要最多幫助
- 您的子女對某些科目、主題或技能的擔憂

我想分享的其他資訊：

---

---

---

---

### 備註

建議：注意具體的長處、您的子女目前的學習水平和年級水平之間的任何差距以及可以幫助您的子女的具體策略。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 目前的表現水平和個人需求

## 第5部分：社交發展

PLOP的第5部分著重於您的子女與同齡人及成人的關係。IEP小組將討論您的子女對自己的感覺以及您的子女對學校環境適應得怎麼樣。

### 要問的問題

- 您能描述一下我的子女在學校的行為嗎？我的子女什麼時候最專注？
- 我的子女以何種方式在社交上表現出色？
- 您能說明我的子女與同齡人和成人的關係嗎？
- 您能說明我的子女處理壓力和表達自己需求的能力嗎？我的子女在哪些方面看起來最自信？
- 我的子女是否有些地方需要幫助，以及哪些幫助最有效？
- 您觀察到並記錄了哪些行為上的挑戰？曾嘗試了哪些行為干預策略？已經完成了一項功能行為評估(FBA)嗎？是否已制定行為干預計劃(BIP)？如果是的話，您如何隨時了解我的子女的進步情況？  
**(針對被建議接受行為支援(「危機」)輔助專業人員幫助的學生)**

我想問的其他問題：

---

---

---

---

### 要分享的資訊

- 說明您的子女在家裡的行為和情緒需求，以及您對其在校行為的看法
- 說明您的子女與朋友、家人和校外其他人的關係
- 您的子女的信心水平、處理壓力情況的能力以及自我倡導的能力
- 您和您的子女認為其社交強項是什麼
- 您對子女的行為和社交互動的任何疑慮
- 任何在家裡有效的行為策略

我想分享的其他資訊：

---

---

---

### 備註

建議：注意具體的情緒和行為強項、您的子女需要支援的方面以及成功的策略。

---

---

# 目前的表現水平和個人需求

## 第6部分:身體發展

PLOP的第6部分著重於您的子女的健康和發展。IEP小組將討論您的子女與學習過程相關的身體能力和/或限制。

### 要問的問題

- 您能分享關於我的子女的身體成長、聽力和視力的哪些資訊？
- 我的子女在學校參加哪些體育活動？其表現看起來怎麼樣？
- 我的子女是否有哪些方面需要幫助？哪些支援對其有幫助？
- 我的子女對無障礙設施的需求如何影響其學習？如果我的子女需要就讀於無障礙學校或課程，我需要提供哪種證明文件？我的子女對無障礙設施的需求是否將影響供其選擇的學校？**(針對需要無障礙設施的學生)**

我想問的其他問題：

---

---

---

### 要分享的資訊

- 您的子女是否行動不便
- 您的子女是否使用輪椅和/或助行器
- 您認為您的子女在身體方面表現出色的方式
- 您覺得學校從您的子女最近一次看醫生的情況所應知道的任何資訊
- 對學校應知道的任何醫療狀況(如癲癇或哮喘)的描述以及子女所必須有的任何聽力或視覺輔助
- 您對子女的身體發展和健康的任何擔憂
- 詳細說明您子女的健康和身體需求的最近醫療證明文件和表格**(針對可能需要護士或輔助專業人員協助的需要無障礙設施或有健康需求的學生)**

我想分享的其他資訊：

---

---

---

### 備註

建議：注意這方面的具體長處和需求以及對您的子女有幫助的支援。

---

---

---

---

# 目前的表現水平和個人需求

## 第7部分：管理需求

管理需求是指提供給您的子女以滿足其獨特需求的支援。這些可以包括成人監督的數量以及對教室或教學的任何必要修改。IEP小組將討論有助於解決您子女的需求的任何策略或方法。

### 要問的問題

- 哪些策略對幫助我的子女的學習有效？
- 哪些特別的教學方法讓我的子女受益？
- 對課堂環境進行了哪些修改或改造來幫助我的子女？
- 已經使用了哪些材料和資源來幫助我的子女的學習？
- 我的子女獲得了哪些特定的成年人協助？
- 我的子女可以獲得哪些社交或行為支援？
- 輔助專員人員將向我的子女提供哪些支援？輔助專業人員將如何讓我的子女能夠參加最少限制環境(Least Restrictive Environment)？我的子女將如何學習技能和獨立性以減少或去除對輔助專業人員的需求？指派輔助專業人員會對我的子女或其所獲服務的質量產生任何負面影響嗎？**(針對被推薦獲得1:1或小組輔助專業人員服務的學生)**
- 隨著我的子女向大學、職業和/或獨立生活過渡，將需要哪些策略或支援？

我想問的其他問題：

---

---

---

### 要分享的資訊

- 幫助您的子女學習新東西或完成具有挑戰性的任務的策略和資源
- 說明您認為會對子女有益的課堂環境的任何變化(例如座位)
- 什麼能激發或鼓勵您的子女以及什麼會阻礙您的子女或使其沮喪
- 您的子女可能在大學、未來職業和獨立生活中需要的策略和資源

我想分享的其他資訊：

---

---

---

### 備註

建議：注意對您的子女有幫助的具體教學方法、材料、資源和協助。

---

---

---

# 目前的表現水平和個人需求

## 第8部分：學生需求對其在普通教育課程中的參與和進度的影響

普通教育課程講授所有學生(包括殘障學生)都應掌握的知識和技能。IEP小組將討論為增加您的子女在普通教育課程中的參與和進度而向其提供的支援。

### 要問的問題

- 我的子女的殘障如何影響其在普通教育課程中的參與和進度？
- 我的子女的殘障如何影響對其授課的內容和方式？
- 我的子女的殘障如何影響對其評估的方式？
- 我的子女的殘障如何影響其未來職業、教育和獨立生活目標？

我想問的其他問題：

---

---

---

---

### 要分享的資訊

- 說明您的子女的學習目標(現在和將來)
- 您認為您的子女應與沒有殘障的同齡人一道參與普通教育課程的程度(請記住，這始終應是要考慮的第一個選擇)

我想分享的其他資訊：

---

---

---

---

### 備註

建議：您的子女的殘障影響其參與普通教育課程的具體方式以及小組覺得您的子女可以與沒有殘障的同齡人一道參與普通教育課程的方式。

---

---

---

---

---

---

---

---



# 與特殊因素相關的學生需求

IEP小組必須考慮五個特別因素：行為、英語能力不足、失明或視覺受損、失聰或聽力障礙、溝通需求及輔助技術的使用。在IEP會議上，IEP小組將討論所列的任何特別因素是否影響您的子女的學習能力和可能需要的任何支援。

## 要問的問題

- 我的子女是否需要額外支援來解決其行為問題？如果是的話，我的子女是否需要行為干預計劃？
- (針對英語學習生)** 我的子女在學習英語方面如何獲得支援？
- (針對失明或視力受損的學生)** 我的子女是否需要布萊葉點字法(Braille)或使用該識字法的教學？
- 我的子女是否需要任何服務或設備來幫助溝通？
- 我的子女是否需要輔助技術？如果是的話，我的子女是否在家需要輔助技術？

我想問的其他問題：

---

---

---

## 要分享的資訊

- 您發現可有效解決您的子女的行為問題的策略
- (針對英語學習生的家長)** 關於您家裡所說語言的資訊
- (針對視力或聽力受損的學生的家長)** 解釋您的子女在家裡使用的特別服務或設備或您認為將對您的子女有效的特別服務或設備

我想分享的其他資訊：

---

---

---

## 備註

建議：注意將根據您的子女的需求而向其提供的具體支援。

---

---

---

## 提示

- 被確認為英語學習生的學生或許有資格獲得雙語特殊教育服務或特別的雙語特殊教育課程。請向IEP小組詢問您的子女的資格。
- 當您的子女畢業時，任何由教育局提供的、IEP所規定的輔助技術設備都歸還給教育局。您的子女在畢業後可能需要這些設備。在畢業前的冬季，請與IEP小組聯絡，以便開始畢業程序。如果您的子女有醫療補助(Medicaid)或醫療補助豁免(Medicaid Waiver)計劃，則IEP小組將與相應的工作人員聯絡，協助您就設備的使用獲得醫療補助計劃的批准。

# 可衡量的中學之後目標

可衡量的中學之後目標確定您的子女作為成人在生活、工作和學習方面的長期目標。IEP小組將討論您的子女的需求、好惡和興趣，以製定目標和籌劃活動，讓您的子女為高中畢業後的生活做好準備。

## 要問的問題

- 學校如何幫助我的子女為高中之後的教育和培訓做好準備？
- 學校如何幫助我的子女為高中之後的職業做好準備？
- 學校提供哪些服務幫助我的子女為高中之後的獨立生活做好準備？
- 這些目標如何符合我的子女的興趣、強項和職業計劃？
- 您如何利用職業評估的結果來制定這些目標？

我想問的其他問題：

---

---

---

---

## 要分享的資訊

- 您的子女與高中**之後**的就業、教育和培訓以及獨立生活相關的目標和興趣

我想分享的其他資訊：

---

---

---

---

## 備註

建議：請注意學校正在幫助或即將幫助您的子女為高中畢業後的大學/職業和獨立生活做準備的具體方式。

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# 可衡量的年度目標

可衡量的年度目標是您的子女可以在一個學年裡達到的目標。目標可以是學業方面的、滿足社交或行為需求的、與身體發展需求有關的或者因應PLOP中所確定的其他教育需求的。IEP小組將討論您的子女有需求的方面以及每個目標如何應對這些方面的需求。

## 要問的問題

- 我的子女是否實現了去年的目標？如果沒有，將給予什麼支援？
- 在下一次IEP會議之前，我的子女需要達到哪些目標？
- 您將多久了解一次實現每個目標的進度，以及如何知道目標已經達到？
- 這些目標與我的子女有需求的方面和普通教育課程如何相關？
- 每一個目標與哪個特殊教育計劃或相關服務相一致？
- (針對被建議接受1:1、小組或課堂輔助專業人員服務的學生)** 輔助專業人員將如何幫助我的子女實現其年度目標，以及有與子女的輔助專業人員特別相關的年度目標嗎？

我想問的其他問題：

---

---

---

## 要分享的資訊

- 請建議您認為將對您的子女有幫助的任何目標
- 討論您的子女實現去年目標的進度

我想分享的其他資訊：

---

---

---

## 備註

建議：注意每一個目標以及它如何與您的子女有需求的方面相關

目標	可衡量的年度目標



# 建議的特殊教育計劃與服務

## 第1部分：特殊教育計劃/服務

有許多服務可以在最少限制環境中為您的子女提供支援。IEP小組將討論您的子女的需求是否可以在有支援及服務的普通教育班級上得到滿足。如果確定您的子女無法參加普通教育課程，甚至在有適當幫助、特殊教育教師支援服務(SETSS)、相關服務或在一個教師合作教學(ICT)班裡也無法參加，那麼將考慮其他環境，如特殊班或特殊學校。IEP小組將討論向您的子女提供的計劃和服務。

### 要問的問題

- 我的子女將獲得哪些特殊教育和相關服務，它們什麼時候開始？
- 這些服務如何幫助滿足我的子女的需求？
- 這些服務提供的頻率和地點？
- 這些服務是否與去年的一樣？為什麼一樣或為什麼不一樣？
- 這些計劃和服務如何讓我的子女就讀於最少限制環境(LRE)？
- (針對被建議就讀於特殊班或特殊學校的學生)**我的子女是否與沒有殘障的同齡人接受同樣內容的教學及參加同樣的測驗？我的子女是否將在上學日的任何時間在普通教育課堂上課？

我想問的其他問題：

---

---

### 要分享的資訊

- 您對所建議的服務的想法、問題或疑慮
- 您認為哪些服務最有效，以及您是否覺得任何服務不再滿足您的子女的需求

我想分享的其他資訊：

---

---

### 備註

建議：注意您的子女將獲得的計劃和服務、服務的開始日期、地點和時間。

---

---

### 提示

- **相關服務**可以幫助學生參與學校生活並達到其教育目標。某些相關服務的例子是職業治療、物理治療和言語/語言治療。您的子女的IEP應建議最少限制環境中的相關服務。對於許多學生來說，相關服務將在教室裡提供。相關服務提供者將與教師、輔助專業人員和其他成人合作來幫助您的子女。
- 在高中，特殊班**12:1**的比率變成**15:1**。另外，諸如**特殊教育教師支援服務(SETSS)**之類的某些服務或許是**沒有學分的**。請IEP小組解釋SETSS或其他服務對您子女為畢業獲得學分的能力所可能造成的影響。

# 建議的特殊教育計劃與服務

## 第2部分：延長學年(12個月)服務和/或計劃

延長教學年服務是建議提供給在7月和8月期間需要服務的學生的，目的是防止出現顯著的退步(嚴重的學習損失)。在適用的情況下，IEP小組將討論您的子女是否需要延長學年服務。

### 要問的問題

- 我的子女是否因在暑期月份喪失技能或知識而有可能落在後面？為什麼有可能或為什麼不可能？
- 我的子女是否有資格在暑期獲得特殊教育計劃/服務？為什麼有資格或為什麼沒有資格？
- 我的子女將在暑期獲得哪些特殊教育計劃/服務(如果有的話)？這些服務將如何在學年期間幫助我的子女？
- 提供這些服務的地點和頻率？

我想問的其他問題：

---

---

---

### 要分享的資訊

- 您對子女在暑假月份保留技能、知識和取得進步的能力的任何擔憂

我想分享的其他資訊：

---

---

---

### 備註

建議：列出為您的子女建議的服務和計劃，並附上任何詳細資訊，如小組人數或持續時間。您還可列出將與您的子女合作的服務提供者的姓名(如果您有該資訊的話)。

---

---

---

### 提示

- 在IEP會議結束時，IEP小組應向您提供一份該頁的草稿。如果他們沒有提供給您，則向其索取一份。當您收到IEP定稿時，務必閱讀草稿及該定稿，並就您所看到的任何更改而詢問IEP小組。

# 考試特別照顧

一些殘障學生和多種語言學習者可能會獲得考試特別照顧，以向他們提供所需的幫助，讓其展示自己的技能、知識和能力，而不會受到其殘障狀況或英語能力的非必要影響。考試特別照顧是對測驗格式和/或舉行測驗的方式的更改。考試照顧不改變考試衡量的能力或考試內容，也不會減弱考試的嚴格程度。IEP小組將討論可能向您的子女提供的考試特別照顧。相關的例子包括特別的座位安排、朗讀或重新朗讀問題以及更多的時間。

## 要問的問題

- 什麼是考試特別照顧以及我的子女需要該照顧嗎？
- 我的子女將獲得哪些特別照顧？我的子女將在何時獲得它們？
- 這些特別照顧如何讓我的子女展示其所知道的東西？
- 在哪些評估中我的子女將獲得這些特別照顧？
- 我的子女將在PSAT、SAT、SAT科目測驗、大學先修和/或ACT考試中獲得哪些考試特別照顧？

我想問的其他問題：

---

---

## 要分享的資訊

- 說明您認為將有助於您的子女在課堂和州的評估中表現良好的支援

我想分享的其他資訊：

---

---

## 備註

建議：列出您的子女將在課堂和州評估中獲得的特別照顧和支援。注意您及小組是否要採取任何後續步驟（如與大學委員會聯繫）。

---

---

---

## 提示

- **考試特別照顧**應始終用於課堂、學區和州評估。請IEP小組詳細解釋評估的類別以及每一項特別照顧可在何時使用。
- 若學生的IEP說明其應獲得考試特別照顧，則這些學生或許也有資格在PSAT、SAT、SAT科目測驗、ACT和大學先修考試中獲得特別照顧。向IEP小組詢問您的子女可能有資格獲得的特別照顧。索取所要求的同意書，以便讓學校的殘障學生服務(Services for Students with Disabilities, 簡稱SSD) 協調員代您要求獲得特別照顧。
- 即使您的子女參加**紐約州替代評估(NYSAA)**，也務必討論考試特別照顧。除了在NYSAA中獲得考試特別照顧外，學生將在課堂測驗和學校評估中獲得特別照顧。

# 一組協調的過渡活動

過渡服務是幫助您的子女實現高中之後的目標的一組協調的過渡活動。過渡服務幫助您的子女從學校過渡到離開學校之後的活動，其目標是繼續教育、就業和獨立生活。IEP小組將根據您子女的個人需求、強項、喜好和興趣來討論針對您的子女的活動。

## 要問的問題

- 學校將提供什麼樣的特殊教學、服務或體驗來幫助我的子女為高中**之後**的生活做好準備？
- 這些活動如何符合我的子女的強項、喜好和興趣？
- 這些活動如何符合我的子女在高中之後的生活目標？
- 哪位教職員或哪個機構將監督每一項活動？

我想問的其他問題：

---

---

---

## 要分享的資訊

- 您的子女與其高中**之後**的教育、就業和獨立生活相關的目標
- 您的子女在高中之後的生活目標和興趣

我想分享的其他資訊：

---

---

---

## 備註

建議：寫下您的子女將為高中之後生活做好準備的具體方式。

---

---

---

## 提示

- 當您的孩子14歲(或在適當情況下更年幼)時，IEP小組將開始計劃，以幫助您的子女從高中過渡到高中後的生活。在您的子女上**9年級**時的年度IEP會議上，向IEP小組詢問旨在幫助您的子女從學校向離開學校之後的活動過渡的計劃或服務。
- 在大學沒有IEP。殘障學生可以選擇尋求學院或大學的殘障辦公室的幫助。如果殘障辦公室確定學生符合資格，則該辦公室將根據學生提供的證明文件制定一項特別照顧計劃。大學或學院並非必須實施相應的修改，因為這些修改可能會改變學生必須學習的內容。



# 參與州和學區的評估

IEP小組將討論您的子女是否將參加州和學區的評估，以及在進行這些測驗期間您的子女將需要哪些特別照顧(如果有的話)。如果您的子女將不參加州和學區的評估，那麼IEP小組將討論如何衡量您子女的進步情況，包括參加紐約州替代評估(NYSAA)。

## 要問的問題

- 我的子女是否將參加與普通教育學生相同的學區和州評估？如果回答「否」，那麼為什麼不參加？
- 我的子女**現在**參加的評估類型是否將影響其**將來**的學校選擇或畢業方式？

我想問的其他問題：

---

---

---

---

## 要分享的資訊

- 就高中畢業、大學和職業目標而言，您和您子女的長期教育目標

我想分享的其他資訊：

---

---

---

---

## 備註

建議：寫下您的子女將參加的具體評估以及任何免考情況。

---

---

---

## 提示

- 若要獲得高中文憑，學生必須參加紐約州高中會考。參加紐約州替代評估(NYS Alternate Assessment，簡稱NYSAA)的學生有資格獲得結業證書(Commencement Credentials)。該證書與高中文憑不一樣，並不能保證學生符合資格獲得要求高中文憑的就業機會。請向IEP小組詢問您的子女參加的評估以及這些評估將對其文憑的選擇的影響。如果您的子女將參加NYSAA，則您將收到一封解釋這一情況的信函。有關結業證書的更多資訊，請瀏覽：<https://www.schools.nyc.gov/learning/special-education/preschool-to-age-21/after-high-school>。

# 與無殘障學生一起參與

IEP必須說明您的子女與無殘障同學一起參加普通教育課程和其他學校活動的程度。如果學生不得與學校其他學生一起參加午餐、學校旅行或大會，則這一情況必須在IEP中註明。

## 要問的問題

- 我的子女將在何時和何地與無殘障同學一起參加？
- 我的子女是否將參加替代性體育(PE)課？該課程將是什麼樣子？
- 我的子女是否可免修英語文憑要求之外的語言課？

我想問的其他問題：

---

---

---

## 要分享的資訊

- 您想讓您的子女在普通教育課程中與無殘障同學一起參與的程度

我想分享的其他資訊：

---

---

---

## 備註

建議：寫下您的子女將與無殘障學生一起參與的特定課程和/或時間(一天當中)。列出將向您子女提供的任何特別支援或特別照顧。

---

---

---

## 提示

- 在適當的最大程度上，殘障學生應與無殘障學生一起接受教育。這是法律，而且研究表明，在普通教育課堂中所度過的時間越多，在標準化測驗中的分數就越高，缺勤就越少，而且因擾亂課堂的行為而出現的轉介情況也越少。這些結果與學生的殘障、殘障嚴重程度、性別或社會經濟狀況無關。與IEP小組合作，確定您的子女可以在哪裡以及多久一次與無殘障同學一起參加課堂學習。
- 在高中，被推薦就讀特殊班的學生將經常前往不同教室上課，且有不同的老師。他們所上的課也可能會有不同的同學。您或許想詢問您子女所在學校的課程安排，以及如何讓您的子女為任何變化做好最佳準備。

# 特殊交通服務

特殊交通服務意味著您的子女將乘坐校車，校車將在最安全且離您的住所最近的路邊地點將您的子女接走。校車上的員工有一名校車司機和一名監督學生的助手。一些學生需要額外的特殊照顧，如路上時間限制、個人交通服務輔助專業人員、護士和其他醫療特別照顧。若要享有醫療特別照顧，必須要有醫生目前開具的醫療證明文件，該文件要清楚說明您的子女的醫療狀況以及為什麼需要特別照顧。IEP小組將討論您的子女是否需要特殊交通服務。

## 要問的問題

- 我的子女是否需要往返於另外一個地點的特殊班或計劃的交通服務？
- 我必須填寫哪些表格來申請額外的交通服務特別照顧以及我應將表格提交給誰？(您應在IEP會議之前詢問此事，以便可以在會議之前提交供審核的任何必要文件。)
- 我的子女是參加出行訓練的候選人嗎？

我想問的其他問題：

---

---

## 要分享的資訊

- 您的子女是否使用公共交通
- 您的子女是否需要特殊設備而導致他們需要特殊交通服務
- 您的子女在接受交通服務過程中可能需要的任何特別護理或支援
- 您的子女在沒有協助的情況下可能無法往返於學校的理由
- 您的子女因慢性病/矯形殘障、嚴重的認知障礙或嚴重的情緒障礙以及記錄在案的攻擊性和/或情緒發作行為而在往返於學校的校車上所需的管理和支援
- 詳細說明您子女的健康和身體需求的最近醫療證明文件和表格

我想分享的其他資訊：

---

---

## 備註

建議：列出您的子女符合資格獲得的任何特殊交通服務或支援以及您和/或小組為獲得這些支援而可能需要採取的後續步驟。

---

---

## 提示

- 在考慮對特殊交通服務的需求時，請記住，與學生的殘障無關的因素(如家長無法陪同子女前往學校或校車站)並不是建議特殊交通服務的適當理由。請IEP小組解釋特殊交通服務的資格要求。

# 入學安排建議

入學安排建議是指您的子女的IEP將得到實施的教育環境。入學安排將列出您的子女將獲得特殊教育計劃和服務的環境類型(如:社區學校、第75學區或非公立學校)。IEP構成入學安排建議的基礎。只有在IEP小組考慮並制定了您子女的IEP的所有其他部分之後,這包括確定您的子女的強項、需求、目標和達到這些目標所必要的服務,IEP小組才決定適合您的子女的入學安排建議。

## 要問的問題

- 我的子女的入學安排建議是否將影響其在**現在或將來**的就學地點?
- 此入學安排是否代表了我的子女的最少限制環境(LRE)?
- 我的子女的入學安排建議是否將影響其高中文憑選擇?
- (針對讓學生就讀紐約市教育局特殊學校、核准的非公立學校或在家上學的入學安排建議)**我的子女是否將與沒有殘障的同齡人接受同樣內容的教學及參加同樣的測驗?

我想問的其他問題:

---

---

## 要分享的資訊

- 就您的子女的就學地點而言,您喜歡什麼地點
- 您對入學安排建議對您子女的學校選擇或申請結果的影響的任何疑慮

我想分享的其他資訊:

---

---

## 備註

建議:記下所建議的入學安排以及有關該入學安排為何對您的子女來說被視為最少限制環境(LRE)的資訊。請注意任何您想在會議之後記住的有關入學安排的特定資訊。

---

---

---

## 提示

- 某些入學安排建議,如**非公立學校、日間學校和寄宿學校、紐約市教育局特殊學校或特殊計劃**,可能會影響您的子女符合資格獲得的高中文憑的類別。說明您想讓您的子女獲得的**高中文憑的類別**。請IEP小組解釋入學安排建議可能對您子女的文憑選擇造成的任何影響。

# 概要

## 所考慮的其他選擇(Other Options Considered)和家長的疑慮(Parent Concerns)。

在「所考慮的其他選擇」部分，IEP的「概要」頁列出所有曾被考慮的教育環境以及它們為何被拒絕。例如，當討論入學安排時，IEP小組將首先考慮一所社區學校裡的普通教育教室。如果這項選擇被拒絕，則IEP必須說明它為何被拒絕。另外，您對子女的教育或特殊教育服務所可能有的任何一般疑慮也被記錄在IEP的「概要」頁中。

### 要問的問題

- 除了我們在**所建議的特殊教育計劃/服務**部分所討論的選擇以外，IEP小組還考慮了哪些選擇？
- 為什麼這些選擇被拒絕？

我想問的其他問題：

---

---

---

### 要分享的資訊

- 您認為可能會讓您的子女受益的任何其他特殊教育服務選擇。
- 您對子女的教育或特殊教育服務所持有的任何總體疑慮。IEP小組將在這個部分記錄您的疑慮。

我想分享的其他資訊：

---

---

---

### 備註

建議：列出曾被考慮的任何其他計劃和/或服務以及它們為何被拒絕和您對子女的教育可能持有的任何疑慮。

---

---

---

### 提示

- 學校應按照學生的IEP中的規定而滿足其需求。不應因此前某項服務沒有在學校提供而拒絕提供該服務。如果您同意IEP小組所建議的計劃適合您的子女，那麼學校應提供該計劃。如果您對學校提供某個特定計劃或服務的能力有疑慮，則您應與校長討論您的這些疑慮。如果在與校長交談後您還有其他疑慮，則您可以向您當地的學區學監辦公室的家庭支援協調員諮詢。











# 詢問並分享

一個供家庭和學校制定一個以學生為中心的個別教育計劃  
(IEP)的工具  
高中

# NYC

Department of  
Education



若要獲得更多資訊，請致電718-935-2007  
或瀏覽網頁[www.schools.nyc.gov/specialeducation](http://www.schools.nyc.gov/specialeducation)