

NYC

Department of
Education

詢問並分享

一個供家庭和學校制定一個以學生為中心的個別教育計劃 (IEP) 的工具



小學



個別教育計劃(IEP)

IEP的目的是支援殘障學生取得進步和實現其目標。您在制定一個高品質的IEP過程中發揮重要作用。您最了解您的子女而且可以就您的子女在不同環境中的行為發表獨特見解。因此，在制定、審核和更新您的子女的IEP過程中必須有您的參與。

制定一個反映您的子女的強項、興趣、需求和目標的IEP將增加其在學校、家裡、社區及在這些地方之外取得成功的機會。這個工具提供了在您子女的IEP會議及整個學年期間要問的重要問題和要分享的資訊。

為IEP會議做準備

在為子女的IEP會議做準備時，務必做下列事項：

- 閱讀IEP會議的邀請函/通知，並確認您參加或要求一個不同的會議日期/時間。
- 在適當情況下，讓子女準備好參加部分或整個IEP會議。
- 根據《家庭與醫療假期法案》(Family and Medical Leave Act, 簡稱FMLA)，您或許能夠利用「間歇假」(intermittent leave) 參加子女的IEP會議。向您的雇主詢問您將需要提交什麼證明文件以便得到批准。如果文件上有一個部分必須由教育局團隊的一名成員填寫，則把該文件帶到會議上。
- 您應與IEP會議通知一併收到將在IEP會議上考慮的任何評估和/或進度報告。如果您沒有收到這些記錄，則與IEP會議通知上所列的聯絡人聯繫。
- 如果您需要語言協助(如口譯員)，則至少在IEP會議舉行之前三個工作日通知IEP小組。您也有權獲得一份以您的首選語言為版本的IEP定稿副本。如果您想要一份您子女的IEP或評估的譯本，請通知您的學區代表。
- 您可以要求一名家長成員參加IEP會議。家長成員是指在此前五年之內曾擁有IEP且居住在紐約市的學生的家長。若要求一名家長成員的與會，則至少提前72個小時向IEP小組提出書面要求。
- 您可以邀請其他家庭成員或其他對您的子女了解或具備專家意見的人士參加IEP會議。如果您打算帶其他人出席，則您應提前通知IEP小組。
- 如果您有其他資訊(如私人評估) 或者如果您想讓IEP小組考慮對IEP做任何更改，則提前通知IEP小組。

更多資源

若要獲得關於特殊教育課程、支援和服務以及紐約市公立學校IEP制定程序的更多資訊，請參閱《學齡兒童特殊教育服務家庭指南》(Family Guide to Special Education Services for School-Age Children)，該指南刊登在紐約市教育局的網站上：<http://schools.nyc.gov/SpecialEducation>。

目錄

(與IEP中各部分的順序相同)

1.....	如何使用本資源
2.....	升入幼稚園
3.....	升入初中
4.....	議程、出席單和介紹
5.....	封面
6.....	目前的表現水平 (PLOP) 和個人需求
14.....	特別因素相關的學生需求
15.....	可衡量的年度目標
16.....	向家長匯報進度
17.....	建議的特殊教育計劃與服務
20.....	參與州和學區評估
21.....	與無殘障學生一起參與
22.....	特殊交通服務
23.....	入學安排建議
24.....	概要：升級標準
25.....	概要：家長的疑慮和所考慮的其他選擇

如何使用本資源

在IEP會議之前、當中和之後

本指南可用於幫助您**準備和參加子女的IEP會議**。

在IEP會議之前

- 在「**要問的問題**」部分閱讀問題。在您打算問的任何問題旁邊做標記，並寫下您就IEP的不同部分而有的任何其他問題。有關所要問的問題的建議並非都適合您或您的子女。
- 閱讀「**要分享的資訊**」部分。準備您打算分享的有關您子女的任何資訊。有關所要分享的資訊的建議並非都適合您的子女。另外，您可能會希望分享其他資訊。
- 在適當情況下，幫助子女選擇其想問的任何問題並讓其考慮希望與IEP小組分享的資訊。

在會議當中

- 務必確保您有一份您子女最新的IEP，並請您子女的IEP小組給您講解每一個部分。
- 記下在IEP會議上所討論的內容。
- 提出任何在「**要問的問題**」部分中適用於您子女的問題，並分享任何在「**要分享的資訊**」部分中適用於您子女的資訊。
- 在適當情況下，鼓勵子女問問題和分享資訊。
- 在會議結束時，IEP小組應為您提供一份打印出來的IEP草稿中的「所建議的特殊教育計劃和服務」頁，而且在可能的情況下，為您提供一份IEP定稿。

在會議之後

- 保留本資源。在**IEP會議之後**，當您收到一份您子女的制定好的IEP時，查閱一下您的筆記。如果您有其他問題，如果有不清楚的地方，或者如果IEP內容不同於您記得所討論的內容，則與IEP小組聯絡。
- 與您的子女討論IEP會議。了解您的子女是否有任何其他問題或者是否有不清楚的地方。鼓勵子女與老師交談。這有助於培養重要的自我維權能力。

檢查清單

本資源中的「**要問的問題**」和「**要分享的資訊**」事項清單的順序與您子女的IEP中各部分的順序一樣。在IEP的每一個部分都有關於要問子女的IEP小組什麼問題以及要分享關於子女的哪些資訊的建議。在IEP會議之前，請標出您打算問的問題和計劃分享的資訊。

用於記筆記的空白處

在您子女的IEP會議當中，IEP小組將逐個部分給您講解您子女的IEP。IEP小組有責任按規定向您提供IEP每一部分中的資訊。如果您想獲得更多資訊，或者有不清楚的地方，則利用這一機會問問題。您可以將本資源作為**IEP會議當中的記筆記工具**來記錄討論內容。因此，我們已提供空白處讓您添加其他問題和資訊。

升入幼稚園

您子女的IEP會議是討論您的子女將在來年所進行的任何過渡的一個重要時刻。把IEP會議當作一個提出問題和分享有助於子女做好準備的資訊的機會。

作為幼稚園新生家庭，如果該學生可能需要特殊教育服務，您將參加「年滿5歲」程序。該程序旨在決定您的子女在幼稚園是否需要特殊教育，並決定將是什麼服務。您的子女年滿五歲的一年，要獲得學校入學安排，您應該申請幼稚園。許多需要特殊教育服務的幼稚園學生能夠而且就是通過幼稚園入學程序安排的學校接受這些服務。

在「年滿5歲」程序中，教育局將您子女的個案交給一個公立學校的團隊或特殊教育委員會（CSE）辦公室的學區委員會。這個團隊將審核您子女的檔案，然後將決定是否需要進行新的評估。在完成任何評估之後，您作為子女的IEP小組的成員之一將獲邀請參加幼稚園IEP會議。在IEP會議上，IEP小組將決定您子女是否在幼稚園需要特殊教育服務。如果符合資格，則IEP小組將為您子女制訂一份IEP。IEP將說明您子女將在幼稚園接受的特殊教育課程和/或相關服務。IEP也將說明您子女將需要的學校類型。這稱為「入學安排建議」。

有關「年滿5歲」程序的更多資訊，請參考以下網站的《**幼稚園迎新指南**》：<https://www.schools.nyc.gov/learning/special-education/preschool-to-age-21/moving-to-kindergarten>。

「年滿5歲」及升入幼稚園

- 您子女的IEP會議有可能會在您子女的劃區小學召開。請注意，在某所學校開IEP會議並不表示您子女將在該校讀書。
- 如果您子女目前接受特殊教育服務，則IEP小組可能邀請您子女目前的老師/服務提供者參加該會議。
- 如果教育局代表是該會議的主持者，但不在您的劃區學校工作，則IEP小組可能邀請您的劃區學校的一名代表參加該會議。
- 如果您子女已經收到另一所學校的幼稚園入學安排，請在會議之前通知教育局聯絡人，這樣該學校的代表可受邀參加該會議。
- 幼稚園所提供的學齡特殊教育服務與您子女可能已接受的學齡前特殊教育服務是不同的。請要求IEP小組解釋學齡服務與學齡前服務的異同。
- **在IEP會議過程中，請一定要提出問題，並溝通您關於子女過渡到幼稚園的疑慮。**

升入初中

您子女的IEP會議是一個重要時刻，討論您的子女將在下一年所進行的任何過渡。請利用IEP會議的機會，提出問題，並溝通任何能有助於您子女作好準備的資訊。

學區學校中有IEP的學生，與那些沒有殘障的同齡人一起，參與同樣的初中入學程序。第75學區課程的學生，如果接下去就讀第75學區的初中課程，則不必參與初中入學程序。請與IEP小組討論，以確定一個更少限制的環境在這一時間是否適合您的子女。關於初中入學程序的更詳細資訊，請瀏覽www.schools.nyc.gov/enrollment/enroll-grade-by-grade/middle-school

過渡到初中

- 如果您子女就讀**4年級**，爲了準備初中申請程序，請務必跟您子女的小學了解有關重要截止日期和截止期限。除非您子女上的是一所最終年級為6年級的小學，否則，您子女將在**5年級**開始初中申請程序。如果上的是最終年級6年級的小學，則您子女將在**6年級**開始這一申請程序。
- 如果您已經知道您子女在下一學年將在哪個學校上初中，請通知IEP小組。IEP小組可能聯絡該學校，了解有關特殊教育課程和/或服務的資訊。無論如何，您子女的初中都將爲您子女下一學年入學而積極規劃。
- 初中有一些獨有的特徵，可能不同於您子女在小學的經歷（如學業和行爲要求、課程結構、時間安排及獨立程度）。請向IEP小組了解這些差異及您子女及將如何得到支援。
- **在IEP會議過程中，請一定要提出問題，並溝通您關於子女過渡到初中的疑慮。**

議程、出席單和介紹

IEP小組應作自我介紹，並討論IEP會議的目標。每一名與會者應在出席登記表上簽名。記住，您的簽名確認您參與IEP會議。但並非一定表示您對IEP中的建議表示同意或予以准許。

要問的問題

- 是否能請每個人都介紹一下自己的名字，並說明將如何與我子女合作？
- 這個IEP會議的目的是什麼？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您的名字及與孩子的關係
- 您的孩子是否將參與IEP會議的一部分或整個會議
- 是否另有他人(不包括已在參加會議的人員)是您希望能參加該會議的
- 您希望從這個IEP會議學到什麼

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：記下IEP會議日期、IEP會議類型(首次、年度審核、重新評估)、會議室內每個人的名字和職責。

小提示

- 在IEP會議結束時，IEP小組將為您提供IEP「建議的特殊教育計劃和服務」的初稿。如果他們沒有給您，則您一定要索取一份。會議之後不久將發送給您一份IEP終稿。
- 很重要的是記住，即使該文件已是終稿，IEP程序都是持續進行的。您可以在任何時候要求對您子女的IEP進行審核或者對您子女進行重新評估。
- 在IEP會議期間，記筆記，將您的筆記與IEP終稿進行對比。如果您有任何問題或疑慮，請告訴IEP小組。

封面

封面顯示您子女的姓名、出生日期、殘障類型及IEP年度審核日期。

要問的問題

- 我子女的殘障類型是什麼及這意味著什麼？
- IEP小組如何確定這一類型？
- 我們能否查看支持這一類別的文件？ **(適用於學習殘障或情緒障礙類別的學生)**

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您對於子女之殘障類別的任何想法、問題及疑慮

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：記下有關殘障類別和及引致這一殘障確認的重要術語、評估名稱和結果。

小提示

- 如果您子女有學齡前IEP，則您子女的殘障類別是「學齡前殘障學生」。學齡殘障類別有**13**種。要求IEP小組解釋您子女所屬的學齡殘障類別。在IEP後面的部分，IEP小組將說明您子女的殘障對其在普通教育課程中的參與和進步會發生什麼影響。

目前的表現水平(PLOP)和個人需求

第1部分：評估結果

目前的表現水平 (Present Levels of Performance, 簡稱 PLOP) 討論您子女的強項及其殘障相關的獨特需求。這基於對有關材料 (如評估結果、課堂測驗、評估及州測驗結果) 的審核以及來自您、您子女、教師和其他學校職員的反饋。您子女的計劃旨在應對 PLOP 中所確定的需求。PLOP 第 1 部分討論評估結果。評估衡量您子女的技能、能力和存在需求的領域。

要問的問題

- 我子女在閱讀和數學上是否處於年級水平？您能否說明您從我子女身上看到的情況與其同齡孩子有何不同？
- 我們可否查看我子女的功課？這與其同齡孩子比起來怎麼樣？
- 我子女在評估中的分數是什麼？這些分數意味著什麼？
 - 由心理學家完成的評估結果是什麼？這些分數意味著什麼？
 - **(3-5年級)** 我子女在最新近的州、學區和學校評估中表現怎樣？
 - **(英語學習生)** 我子女的紐約州英語為第二語言成績測驗 (NYSESLAT) 分數是什麼？這些分數意味著什麼？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 以前在學校裏和在學校外完成的評估的結果
- 您子女過去在數學和英文上的表現水平。分享您個人對您子女關於這些話題的想法、感受和態度的認識
- 關於您子女在州和學區評估中過去和現在的表現的想法
- 您子女對有關測驗及其自身的表現有何感受

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：記下所完成的評估的名稱、所涉及的具體分數以及這些分數的意義。

小提示

- IEP 小組應為您提供用於評估您子女的所有評估、記錄和報告的備份，且您可以要求小組用您自己的語言對這些材料予以解釋。

目前的表現水平和個人需求

第2部分：學業成就、功能表現和學習特點

PLOP的第2部分討論您子女當前的學業能力、技能、挑戰和強項。

要問的問題

- 在閱讀、寫作和數學上，我子女的強項和需求是什麼？
- 您將如何幫助我子女改善其有需求的領域？
- 我子女學習新技能的快捷程度如何？
- 我子女能保持注意力多久？
- 我子女記住其所學過的東西能持續多久？
- 我子女的語言技能如何影響其學習？
- 我子女在從一項活動轉移到另一項活動時表現得怎樣？
- 我的子女如何遵守課堂規定和例行程序？
- 我子女是否有條理？我子女到校和到課是否準時？
- 什麼能幫助我子女學得最好？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 關於您子女以前的學校經歷、IEP會議及以前的特殊教育服務的背景
- 關於您子女的記憶力或注意力(尤其是當您要求其完成某項任務或家務活時)的資訊
- 您認為子女以怎樣的方式能學得最好：聽、看或做
- 您子女的獨立程度(例如：出行能力、自我護理、組織條理、出勤)
- 您子女對自己在過去一年做得如何的感受
- 您對子女教育的疑慮

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：記下其在閱讀、寫作和數學方面的具體程度及任何其他顯著的強項或需求。

目前的表現水平和個人需求

第3部分：學生強項、喜好及興趣

PLOP第3部分包括您子女什麼做得好、您子女怎樣能學習得最好以及您子女的興趣。IEP小組將討論您子女在校內及校外可能熱愛或首選的活動和計劃及其學業或非學業的強項。

要問的問題

- 我子女在課程中的強項是什麼？
- 我子女在學校裏最喜歡的科目和活動是什麼？
- 老師如何利用我子女的強項和興趣來指導我子女？
- 我子女在學校裏對何種非學業活動顯示出興趣？
- 我子女表現出更願意獨立工作還是小組工作？
- 我子女是否在學校裏顯示出或分享其他喜好？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您子女的學業強項
- 您子女在學校內外所偏好的科目或活動
- 您子女的愛好及如何度過不用上學的時間
- 您子女喜歡閱讀的圖書類型及其興趣話題
- 您子女的興趣、強項和酷好
- 您在家裏注意到的任何其他偏好

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：記下在學校的具體強項和感興趣的方面。

目前的表現水平和個人需求

第4部分：學生的學業、發展和功能需求

PLOP第4部分討論您子女的需求領域及應對這些需求領域的策略。

要問的問題

- 我子女在哪些科目上需要支援？
- 我子女為達成年級程度標準需要什麼技能和知識？
- 您能否說明我子女當前學業程度與年級程度之間存在哪些差距？
- 什麼樣的學習策略能幫助我子女提高？
- 我在家裏可以做些什麼幫助孩子？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您對於子女的學業成績的疑慮
- 說明您認為您子女在哪些領域需要最大程度的支援
- 您子女關於某些科目、話題或技能的疑慮

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：記下具體的強項、您子女目前的學業水平和年級水平之間的任何差距以及可以幫助您子女的具體策略。

目前的表現水平和個人需求

第5部分：社交發展

PLOP第5部分著重於您子女與同齡人和成年人的人際關係。IEP小組將討論您子女關於自我的感受及您子女已適應學校環境的程度。

要問的問題

- 您能否描述我子女在學校的行為？他們在什麼時候最專心致志？
- 我子女哪些方面在社交技能上表現優秀？
- 您是否能描述我子女與同齡人和成年人的人際關係？
- 您是否能描述我子女應對壓力及為自己需求爭取權益的能力？他們看上去在哪些領域最自信？
- 我子女在哪些地方需要支援以及什麼支援是最有效的？
- 經觀察和記錄的有哪些行為困難？嘗試過那些行為干預策略？是否完成過一項功能行為評估 (Functional Behavior Assessment, 簡稱FBA)？是否制定了一份行為干預計劃 (Behavior Intervention Plan, 簡稱BIP)？如果是，您如何跟進我子女的進程？**(適用於受建議接受行為支援「危機」輔助專業人員服務的學生)**

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 說明您子女在家裏的行為和情感需求，並提供您對其在校行為的觀察
- 說明您子女與朋友、家人及校外其他人士的人際關係
- 您子女的自信程度、應對壓力情境的能力及自我維權的能力
- 您和子女認為其自身社交技能有什麼強項
- 關於您子女的行為和社交互動方面的任何疑慮
- 在家裏行之有效的任何行為策略

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：記下具體的情緒和行為強項、您子女需要支援的方面以及已取得成功的策略。

目前的表現水平和個人需求

第6部分：身體發展

PLOP第6部分著重於您子女的健康和發展IEP小組將討論您子女的體質技能和/或與學習進程有關的受限情況。

要問的問題

- 您能分享關於我子女的身體成長、聽力和視力的哪些資訊？
- 我子女在學校參加哪些體育活動？其表現看起來怎麼樣？
- 我子女是否有哪些方面需要幫助？哪些支援對其有幫助？
- 我子女對無障礙設施的需求如何影響其學習？如果我子女需要就讀於無障礙學校或課程，我需要提供哪種證明文件？我子女對無障礙設施的需求是否將影響供其選擇的學校？ **(適用於需要無障礙設施的學生)**

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您子女是否行動不便
- 您子女是否使用輪椅和/或助行器
- 您認為您子女在體質方面哪些方面表現出色
- 您覺得學校從您的子女最近一次看醫生的情況所應知道的任何資訊
- 對學校應知道的您子女的任何醫療狀況 (如癲癇或哮喘) 以及您子女必須具有的任何聽力或視覺輔助的描述
- 您對子女的身體發展和健康的任何擔憂
- 詳細說明您子女的健康和身體需求的新近醫療證明文件和表格 **(適用於可能需要護士或輔助專業人員協助的對無障礙設施或健康協助有需求的學生)**

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：記下這方面的具體強項和需求以及對您子女有幫助的支援。

小提示

- 如果您子女對無障礙設施有需求，IEP的這一部分必須描述該需求的性質和嚴重程度。

目前的表現水平和個人需求

第7部分：管理需求

管理需求是指提供給您子女以滿足其獨特需求的支援。這些可以包括成人監督的數量以及對教室或教學的任何必要調整。IEP小組將討論有助於解決您子女的需求的任何策略或方法。

要問的問題

- 哪些策略對幫助我子女的學習已是有效的？
- 哪些特別教學方法已讓我子女受益？
- 對課堂環境進行了哪些修改來幫助我子女？
- 已經使用了哪些材料和資源來幫助我子女的學習？
- 我子女獲得了哪些特定的成年人協助？
- 我子女可以獲得哪些社交或行為支援？
- (適用於被建議獲得1:1服務或小組輔助專業人員服務的學生)** 輔助專業人員將向我的子女提供哪些支援？輔助專業人員將如何讓我的子女能夠參加最少限制環境 (Least Restrictive Environment)？我的子女將如何學習技能和獨立，以減少或去除對輔助專業人員的需求？指派輔助專業人員會對我的子女或其所獲服務的質量產生任何負面影響嗎？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 幫助您子女學習新東西或完成挑戰性任務的策略和資源
- 說明您認為會對子女有益的課堂環境的任何變化 (例如座位)
- 什麼能激發或鼓勵您的子女以及什麼會阻礙您的子女或令您的子女洩氣

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：記下對您的子女有幫助的具體教學方法、材料、資源和協助。

目前的表現水平和個人需求

第8部分：學生需求對其在普通教育課程中的參與和進度的影響

普通教育課程講授所有學生(包括殘障學生)都應掌握的知識和技能。IEP小組將討論為增加您的子女在普通教育課程中的參與和進度而向其提供的支援。

要問的問題

- 我子女的殘障如何影響其在普通教育課程中的參與和進度？
- 我子女的殘障如何影響對其授課的內容和方式？
- 我子女的殘障如何影響對其評估的方式？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 說明您子女的學業目標(現在和將來)
- 您認為您子女應與沒有殘障的同齡人一起參與普通教育課程的程度(請記住,這始終應是要考慮的第一個選擇)

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：您子女的殘障影響其參與普通教育課程的具體情況以及小組認為您子女可以與沒有殘障的同齡人一起參與普通教育課程的方式。

特別因素相關的學生需求

IEP小組必須考慮五個特別因素：行為、英語能力有限、失明或視覺障礙、失聰或聽力障礙、溝通需求及輔助技術的使用。在IEP會議上，IEP小組將討論所列任何特別因素是否影響您子女的學習能力和可能需要的任何支援。

要問的問題

- 我子女是否需要額外支援來應對其行為問題？如果是，我的子女是否需要行為干預計劃？
- (適用於英語學習生)** 我的子女在學習英語方面如何獲得支援？
- (適用於失明或視覺障礙學生)** 我子女是否需要布萊葉點字法 (Braille) 或者其使用法方面的教學？
- 我的子女是否需要任何服務或設備來幫助溝通？
- 我的子女是否需要輔助技術？如果是，我的子女是否在家需要輔助技術？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您發現在應對您子女的行為問題上行之有效的任何策略
- (適用於英語學習生的家長)** 關於在家裏所講語言的資訊
- (適用於視力或聽力障礙學生的家長)** 解釋您的子女在家裏使用的特別服務或設備或您認為會有效幫助您子女的特別服務或設備

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：記下那些根據您子女的需求而將提供的具體支援。

小提示

- 被確認為**英語學習生**的學生可能有資格接受雙語特殊教育服務或特別的雙語特殊教育計劃。請向IEP小組詢問您子女的資格。
- 如果您子女在紐約市內的學校之間轉學，則**IEP規定的輔助技術設備**必須隨學生一起轉到新的學校地點。隨著您子女從**5年級升入初中**，請務必要求IEP小組確保在您子女到初中入讀時能獲得IEP規定的輔助技術設備。

可衡量的年度目標

可衡量的年度目標是您的子女可以在一個學年裡達到的目標。目標可以是學業方面的、滿足社交或行為需求的、與身體發展需求有關的或者因應PLOP中所確定的其他教育需求的。IEP小組將討論您的子女有需求的方面以及每個目標如何應對這些方面的需求。

要問的問題

- 我子女是否實現了去年的目標？如果沒有，將給予什麼支援？
- 在下次IEP會議之前，我的子女需要達到哪些目標？
- 您將如何經常跟進實現每個目標的進度以及如何知道目標已經達到？
- 這些目標與我子女有需求的方面和普通教育課程如何相關？
- 每一個目標與哪個特殊教育課程或相關服務相符？
- (適用於被建議接受1:1、小組或課堂輔助專業人員服務的學生)** 輔助專業人員將如何幫助我的子女實現其年度目標，以及是否存在與子女的輔助專業人員具體相關的年度目標嗎？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 請建議您認為將對您的子女有幫助的任何目標
- 討論您的子女實現去年目標的進度

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：記下每一個目標以及它如何與您的子女有需求的方面相關

可衡量的年度目標	

建議的特殊教育計劃與服務

第1部分：特殊教育計劃/服務

有許多服務可以在最少限制環境中為您的子女提供支援。IEP小組將討論您子女的需求是否可以在有支援及服務的普通教育班級上得到滿足。如果確定您的子女無法參加普通教育課程，甚至在有適當幫助、特殊教育教師支援服務 (SETSS)、相關服務或在一個教師合作教學 (ICT) 班裡也無法參加，那麼將考慮其他環境，如特殊班或特殊學校。IEP小組將討論向您的子女提供的計劃和服務。

要問的問題

- 我的子女將獲得哪些特殊教育和相關服務，它們什麼時候開始？
- 這些服務如何幫助滿足我的子女的需求？
- 這些服務提供的頻率和地點？
- 這些服務是否與去年的一樣？為什麼有資格或為什麼沒有資格？
- 這些計劃和服務如何讓我的子女就讀於最少限制環境 (LRE)？
- (適用於被建議就讀特殊班或特殊學校的學生)** 我的子女是否與沒有殘障的同齡人接受同樣內容的教學及參加同樣的測驗？我的子女是否將在上學日的任何時間在普通教育課堂上課？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您對所建議的服務的想法、問題或疑慮
- 您認為哪些服務最有效，以及您是否覺得有服務不再滿足您的子女的需求

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：記下您的子女將獲得的計劃和服務、服務的開始日期、地點和時間。

小提示

- **相關服務**可以幫助學生參與學校生活並達到其教育目標。相關服務的一些例子是職業治療、物理治療和言語/語言治療。您子女的IEP應建議最少限制環境中的相關服務。對於許多學生來說，相關服務將在教室裡提供。相關服務提供者將與教師、輔助專業人員和其他成人合作來幫助您的子女。
- 在**初中**，時間和課程安排上存在的差異可能影響有關服務提供的頻率和地點。在您子女的**5年級**IEP會議上，向IEP小組詢問小學和初中之間可能存在的任何差異，以便您和子女可以預見到這些差異。
- 如果您子女上**5年級**並被建議上特殊班，而由於初中時間安排的不同，您子女可能會來回不同教室之間，並且有不同的老師。有可能他們所上的課也會有不同的同齡人。在您子女**5年級**的IEP會議上，請諮詢IEP小組關於如何幫助子女為這些可能的變化做好準備。

建議的特殊教育計劃與服務

第2部分：延長學年（12個月）服務和/或計劃

延長教學年服務是建議提供給在7月和8月期間需要服務的學生的，目的是防止出現顯著的退步（嚴重的學習損失）。在適用的情況下，IEP小組將討論您的子女是否需要延長學年服務。

要問的問題

- 我的子女是否因在暑期月份遺忘技能或知識而有可能落在後面？為什麼有資格或為什麼沒有資格？
- 我的子女是否有資格在暑期獲得特殊教育計劃/服務？為什麼有資格或為什麼沒有資格？
- 我的子女將在暑期獲得哪些特殊教育計劃/服務（如果有）？這些服務將如何在學年期間幫助我的子女？
- 提供這些服務的地點和頻率？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您對子女在暑假月份保留技能、知識和取得進步的能力方面的任何疑慮

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：列出為您子女建議的服務和計劃，並附上任何詳細資訊，如小組人數或持續時間。您還可列出將與您的子女合作的服務提供者的姓名（如果您有該資訊）。

小提示

- 在IEP會議結束時，IEP小組應向您提供一份該頁的草稿。如果他們沒有提供給您，則向其索取一份。當您收到IEP定稿時，務必閱讀草稿及該定稿，並就您所看到的任何更改而詢問IEP小組。

考試特別照顧

一些殘障學生和多種語言學習者可能會獲得考試特別照顧，以向他們提供所需的幫助，讓其展示自己的技能、知識和能力，而不會受到其殘障狀況或英語能力的非必要影響。考試特別照顧是對測驗格式和/或舉行測驗的方式的更改。考試照顧不改變考試衡量的能力或考試內容，也不會減弱考試的嚴格程度。IEP小組將討論可能向您的子女提供的考試特別照顧。相關的例子包括特別的座位安排；朗讀或重新朗讀問題、更多的時間等。

要問的問題

- 什麼是考試特別照顧以及我的子女需要該照顧嗎？
- 我的子女將獲得哪些特別照顧？我的子女將在何時獲得它們？
- 這些特別照顧如何讓我的子女展示其所知道的东西？
- 在哪些評估中我的子女將獲得這些特別照顧？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 說明您認為將有助於您子女在課堂和州評估中取得良好成績的支援

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：列出您的子女將在課堂和州評估中獲得的特別照顧和支援。

小提示

- **考試特別照顧**應始終用於課堂、學區和州的評估。請IEP小組解釋評估的不同類別以及每一項特別照顧可在何時使用。
- 即使您的子女參加**紐約州替代評估(NYSAA)**，也務必討論考試特別照顧。除了在NYSAA中獲得考試特別照顧外，學生將在課堂測驗和學校評估中獲得特別照顧。
- 即使**幼稚園至2年級**學生不參加州評估，討論特別照顧問題仍然很重要，因為特別照顧能夠讓您子女展示其在課堂和學校範圍評估中所學習到的東西。向IEP小組了解有助於您子女這些評估中獲得最佳表現的測驗特別照顧措施。

參與州和學區評估

如果您子女是3年級至5年級學生，IEP小組將討論您子女是否將參加州和學區評估，以及在進行這些測驗期間您子女將需要哪些特別照顧（如果有）。如果您子女將不會參加州和學區評估，那麼IEP小組將討論如何衡量您子女的進步情況，包括參加紐約州替代評估（NYSAA）。

要問的問題

- 我的子女是否將參加與普通教育學生相同的學區和州評估？如果回答「否」，那麼為什麼不參加？
我子女**現在**參加的評估的類型是否將影響其**未來**學校選擇或畢業？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您和您子女在高中畢業及大學和職業目標方面的長期教育目標

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：寫下您的子女將參加的具體評估以及任何豁免情況。

小提示

- **幼稚園至2年級**學生不參加州評估，但是您可能希望詢問IEP小組關於您子女是否將參加任何學校或學區範圍的評估。

與無殘障學生一起參與

IEP必須說明您的子女與無殘障同齡人一起參加普通教育課程和其他學校活動的程度。如果學生不得與學校其他學生一起參加午餐、學校旅行或集會，則這一情況必須在IEP中註明。

要問的問題

- 我的子女將在何時和何地與無殘障同學一起參加？
- 我的子女是否將參加替代性體育 (PE) 課？該課程將是什麼樣子？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您想讓您的子女在普通教育課程中與無殘障同學一起參與的程度

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：寫下您的子女將與無殘障學生一起參與的特定課程和/或時間（一天當中）。列出將向您子女提供的任何特別支援或特別照顧。

小提示

- 在適當的最大程度上，殘障學生應與無殘障學生一起接受教育。這是法律，而且研究表明，在普通教育課堂中所度過的時間越多，在標準化測驗中的分數就越高，缺勤就越少，而且因擾亂課堂的行為而出現的轉介情況也越少。這些結果與學生的殘障、殘障嚴重程度、性別或社會經濟狀況無關。
- 在小學，學生一般在同一個課堂度過一天的大部分時間。如果建議您子女就讀特殊班，他們應有機會與沒有殘障的同齡人共同參與的機會。與IEP小組合作，確定您子女能與無殘障同學一起參加課堂學習的地點和頻率。

特殊交通服務

特別交通意味著您子女將乘坐校車，在最安全並離住所最近的路沿地點被接上車。校車上的員工有一名校車司機和一名監督學生的助手。一些學生需要額外的特殊照顧，如路上時間限制、個人交通服務輔助專業人員、護士和其他醫療特別照顧。若要享有醫療特別照顧，必須要有醫生目前開具的醫療證明文件，該文件要清楚說明您的子女的醫療狀況以及為什麼需要特別照顧。IEP小組將討論您的子女是否需要特殊交通服務。

要問的問題

- 我的子女是否需要往返於另外一個地點的特殊班或計劃的交通服務？
- 我必須填寫哪些表格來申請額外的交通服務特別照顧以及我應將表格提交給誰？（您應在IEP會議之前詢問此事，以便可以在會議之前提交供審核的任何必要文件。）

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您子女是否在使用公共交通時有人監護
- 您子女在出行時所需要的任何特別器材（如適應或輔助器材）
- 您子女在接受交通服務過程中可能需要的任何特別護理或支援
- 您子女在沒有協助的情況下可能無法往返於學校的理由
- 您子女因慢性病/矯形殘障、嚴重的認知障礙或嚴重的情緒障礙以及記錄在案的攻擊性和/或情緒發作行為而在往返於學校的校車上所需的其他管理和支援
- 詳細說明您子女的健康和身體需求的最近醫療證明文件和表格

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：列出您子女有資格獲得的任何特殊交通服務或支援以及您和/或小組為獲得這些支援而可能需要採取的後續步驟。

小提示

在考慮對特殊交通服務的需求時，請記住，與學生的殘障無關的因素（如家長無法陪同子女前往學校或校車站）並不是建議特殊交通服務的適當理由。請IEP小組解釋特殊交通服務的資格要求。

入學安排建議

入學安排建議是指您子女的IEP將得到實施的教育環境。入學安排將列出您子女將獲得特殊教育計劃和服務的環境類型(如:社區學校、第75學區或非公立學校)。IEP構成入學安排建議的基礎。只有在IEP小組考慮並制定了您子女的IEP的所有其他部分之後(包括確定您的子女的強項、需求、目標和達到這些目標所必要的服務),IEP小組才決定適合您子女的入學安排建議。

要問的問題

- 我子女的入學安排建議是否將影響其**現在或未來**的就學地點?
- 此入學安排是否代表著我子女的最少限制環境(LRE)?
- 我子女的入學安排建議是否將影響其高中文憑選擇?
- (**適用於紐約市教育局特別學校、核准的非公立學校或在家上學的入學安排建議**) 我的子女是否將與沒有殘障的同齡人接受同樣內容的教學及參加同樣的測驗?

我想問的其他問題:

要分享的資訊

- 就您子女的就學地點而言,您喜歡什麼地點
- 關於入學安排建議對您子女的學校選擇或申請結果會產生的影響,您有什麼疑慮

我想分享的其他資訊:

筆記

建議:記下所建議的入學安排以及有關該入學安排為何對您的子女來說被視為最少限制環境(LRE)的資訊。記下任何您想在會議之後記住的有關入學安排的特定資訊。

小提示

某些入學安排建議,如紐約市教育局特殊學校、特殊計劃或核准的非公立學校、日間學校和居住區學校,都有可能影響您的子女入讀其劃區學校或您選擇的鄰里社區學校的能力。特別是對於**5年級**學生來說,某些入學安排建議可能會影響您子女的初中選擇。請IEP小組解釋入學安排建議可能對您子女的選擇造成的任何影響。

概要

第1部分：升級標準

在3年級至8年級，如果您的子女參加州或全市測驗，IEP小組將討論您的子女是否應像所有學生那樣遵循同樣升級標準或者您的子女是否必須達到不同的升級標準才能升入下一年級。如果建議了經修改的升級標準，則IEP小組必須說明這些標準。這只應是極為罕見的情況下才會發生。

要問的問題

- 從一個年級升到下一個年級是如何決定的？
- 什麼是標準的升級標準以及我子女的升級標準與之相比如何？
- 所建議的升級標準是否將讓我的子女準備好最終達到升級標準？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您在子女達到年級程度標準的能力方面有什麼期望

我想分享的其他資訊：

小提示

- 持有個別教育計劃的學生中只有很小百分比的學生需要經修改的升級標準。如果您的子女必須達到經修改的升級標準，則將需要達成其個別教育計劃的讀寫和/或數學年度目標，或者需要為達成這些目標而取得充分進步，才能升級。如果建議採用經修改的升級標準，個別教育計劃必須描述該標準，以及您的子女需要採用經修改的升級標準的理由。請務必注意，修改升級標準是臨時的，在高中是沒有的。

概要

第2部分：家長的疑慮和所考慮的其他選擇

IEP的「概要」頁包括兩個重要部分：「所考慮的其他選擇」(Other Options Considered)和「家長的疑慮」(Parent Concerns)。在「所考慮的其他選擇」部分，IEP小組將列出所有曾被考慮的教育環境以及它們為何被否決。例如，當討論入學安排時，IEP小組將首先考慮一所社區學校裡的普通教育教室。如果這項選擇被否決，則IEP必須說明為何被否決。「家長的疑慮」部分將記錄您對子女的教育或特殊教育服務所可能持有的任何總體疑慮。

要問的問題

- 除了我們在**建議的特殊教育計劃/服務**部分所討論的選擇以外，IEP小組還考慮了哪些選擇？
- 為什麼這些選擇被否決？

我想問的其他問題：

要分享的資訊

- 您認為可能會讓您子女受益的任何其他特殊教育服務選擇。
- 您對子女的教育或特殊教育服務所持有的任何一般疑慮。IEP小組將在這個部分記錄您的疑慮。

我想分享的其他資訊：

筆記

建議：列出曾被考慮的任何其他計劃和/或服務以及它們為何被否決以及您對子女的教育可能持有的任何疑慮。

小提示

- 學校應按照學生的IEP中的規定而滿足其需求。不應因為此前某項服務沒有在學校提供而否決該服務的提供。如果您同意IEP小組所建議的計劃適合您的子女，那麼學校應提供該計劃。如果您對學校提供某個特定計劃或服務的能力有疑慮，則您應與校長討論您的這些疑慮。如果在與校長交談後您還有其他疑慮，則您可以向您當地的學區學監辦公室的**家庭支援協調員**諮詢。

詢問並分享

一個供家庭和學校制定一個以學生為中心的個別教育計劃 (IEP) 的工具
小學



Department of
Education



若要獲得更多資訊，請致電718-935-2007

或瀏覽www.schools.nyc.gov/specialeducation