



Поступление в подготовительный класс

Информация для родителей детей с ограниченными возможностями,
поступающих в подготовительный класс осенью 2024 г.

Дорогие родители и опекуны!

Переход из дошкольной программы в подготовительный класс — это новый волнующий этап в жизни ребенка. Не сомневаемся, что в связи с этим у вас появилось немало вопросов, и надеемся, что ответы на многие из них вы найдете в этом Руководстве. Оно рассчитано на родителей детей с ограниченными возможностями, поступающих осенью в подготовительный класс (Kindergarten, класс K).

Приглашаем вас на ориентационные собрания, посвященные следующим вопросам:

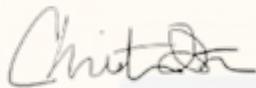
- порядок подачи заявления в подготовительный класс (приемный процесс)
- процесс Turning 5
- услуги специального образования для школьников
- ответы на вопросы родителей.

За информацией о собраниях обращайтесь по тел. 718-935-2013 и на наш веб-сайт: <https://www.schools.nyc.gov/calendar>.

Подробнее о программах специального образования в Муниципальных школах Нью-Йорка (New York City Public Schools, NYCPS) — в онлайн-овом *Справочнике для родителей об услугах специального образования для детей школьного возраста*: <https://www.schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/special-education-in-nyc>.

Плодотворное сотрудничество с родителями способствует успеху детей, и наши сотрудники готовы ответить на ваши вопросы. Будем рады оказать вам всемерное содействие при переходе ребенка в подготовительный класс!

С уважением,



Christina Foti
заместитель руководителя по учебной работе
Управление специализированного обучения и поддержки
Офис заместителя директора Департамента образования по учебной работе

Содержание



Содержание	3
Специальное образование в Муниципальных школах г. Нью-Йорка	4
Поступление в подготовительный класс: два процесса	5
Подача заявления в подготовительный класс	6
Процесс Turning 5	9
Услуги специального образования в школах округов 1–32	15
Специальные программы в школах округов 1–32	16
Округ 75	18
Сопутствующие услуги	19
Другие программы и услуги	20
Другие рекомендуемые программы	21
Права родителей при переходе ребенка от дошкольного к школьному обучению	22
Как получить помощь	24
Приложение А. Классификация нарушений здоровья	25
Приложение В. Веб-сайты и контактная информация	26

Специальное образование в Муниципальных школах Нью-Йорка

Наша цель — обеспечить всем школьникам с ограниченными возможностями

- доступ к насыщенным учебным программам и соответствующие высокие академические требования;
- максимально возможное совместное обучение со сверстниками без нарушений здоровья;
- максимальную возможность обучения в зонированной школе или школе по выбору с предоставлением поддержки, необходимой для успеха.

Для каждого учащегося с ограниченными возможностями, которому требуются услуги специального образования, разрабатывается индивидуальная учебная программа (Individualized Education Program, IEP). IEP — это документ, подготовленный группой, включающей и вас, родителя ребенка. Он содержит информацию об интересах, способностях и потребностях ребенка. В IEP сформулированы цели на предстоящий учебный год и перечислены предусмотренные для их достижения программы специального образования и/или сопутствующие услуги.

Специальное образование — это не класс и не помещение, а комплексная система услуг.

- IEP может предусматривать различные типы занятий и услуг в течение учебного дня.
 - Так, при необходимости дополнительной помощи по чтению ребенок может заниматься в небольшой группе, а в остальное время — в обычном классе.
- В IEP могут быть рекомендованы услуги, предоставляемые в классе.
 - Так, логопед может работать с ребенком на обычном уроке.
- IEP может также рекомендовать услуги, предоставляемые в отдельном классе/помещении.
 - К примеру, школьный консультант может работать с ребенком в своем кабинете.

Индивидуальные планы, учитывающие особые потребности каждого ребенка, позволяют школе обеспечить детям с ограниченными возможностями максимальный доступ к общеобразовательным программам.



Поступление в подготовительный класс: два процесса

Для получения предложения о зачислении ребенка в подготовительный класс (Kindergarten, K) родителям требуется подать заявление; при этом необходимо выполнение следующих требований: проживание ребенка в г. Нью-Йорке и достижение им 5-летнего возраста в этом году. Приемный процесс в подготовительный класс — это ваша возможность выразить свои предпочтения в отношении будущей школы ребенка. Имейте в виду: большинство детей учится в своей зонированной школе.

Поскольку вашему ребенку могут потребоваться услуги специального образования в подготовительном классе, вы также примете участие в процессе Turning 5 («Скоро 5»). Этот процесс предусматривает установление группой IEP потребности в таких услугах и выбор услуг. Многие дети получают услуги специального образования в подготовительном классе школы, предложенной по результатам приемного процесса.

Приемный процесс (подача заявления в подготовительный класс)	Turning 5 (определение потребности в поддержке и услугах специального образования)
<p>Этап 1. Середина осени – начало зимы: <i>поиск подходящих программ</i> подготовительного класса. (См. с. 6)</p>	<p>Этап 1. Процесс Turning 5 начинается с контакта с группой IEP. На протяжении процесса вы получите несколько документов, которые называются «Предварительное письменное уведомление» (Prior Written Notice, PWN). Прежде всего, вы получите из группы IEP <i>Уведомление о рекомендациях</i> (Notice of Recommendation). (См. с. 9)</p>
<p>Этап 2. Зима: <i>подача заявления</i> в подготовительный класс до указанного крайнего срока. (См. с. 6)</p>	<p>Этап 2. Переосвидетельствование (при необходимости). (См. с. 10)</p>
<p>Этап 3. Весна: получение <i>Предложения о зачислении</i> (Offer Letter) при условии подачи заявления в установленные сроки. (См. с. 7)</p>	<p>Этап 3. При наличии у ребенка медицинских потребностей, представление в группу IEP медицинских форм (до заседания по IEP). (См. с. 10)</p>
<p>Этап 4: Начало – конец весны: <i>регистрация</i> тех, кто получил предложение. (См. с. 7)</p>	<p>Этап 4. Участие в заседании по IEP для подготовительного класса (с марта по конец августа). Дата зависит от начала процесса Turning 5. (См. с. 11)</p>
	<p>Этап 5. При установлении потребности ребенка в услугах специального образования в подготовительном классе: получение зеленого <i>Уведомления о школе</i> (School Location Letter) (с конца учебного года по конец августа). Дата зависит от начала процесса Turning 5. (См. с. 13)</p>

В случае подачи заявления в подготовительный класс, в зеленом *Уведомлении о школе* будет указана та же школа, что и в *Предложении о зачислении*. (Исключение: рекомендация в IEP школы Округа 75 или принятие предложения о зачислении в специальную программу) (См. сс. 16–17). В случае неучастия в приемном процессе в подготовительный класс вы не получите *Предложения о зачислении*, однако ребенку будет выделено место в школе по результатам заседания по IEP.

Подача заявления в подготовительный класс

В подготовительный класс принимаются дети, которым в данном календарном году исполняется пять лет. Чтобы вовремя получить предложение из школы, следует осенью начать поиск подходящих программ, а зимой подать заявление в подготовительный класс. Прием в подготовительный класс и Turning 5 — это отдельные процессы. **Детям с ограниченными возможностями требуется участвовать в обоих процессах, как в общем процессе приема в подготовительный класс, так и в Turning 5.**

Рекомендуем всем родителям детей, которым исполняется пять лет (включая детей с IEP), подать заявление в подготовительный класс. В этом нет никакого риска. Подав заявление в подготовительный класс, вы получите предложение из школы только на основании установленного в ней порядка зачисления. Наличие у ребенка IEP не принимается во внимание. Это означает, что ребенок относится к той же приоритетной группе, что и дети без IEP.

Если по окончании процесса разработки IEP ребенку будет рекомендована специальная программа, вы можете не принимать предложение, полученное в рамках общего приемного процесса. Вместо него вы получите окончательное предложение в рамках процесса Turning 5. Однако, если вы не подадите заявление, ребенку будет рекомендована школа по месту жительства, а не предпочтительная для вас школа. Ниже следует описание общего процесса приема в подготовительный класс и процесса Turning 5.

Прием в подготовительный класс

Предложение о зачислении делается исходя из приоритетного порядка, установленного в конкретной школе. Большинство школ обслуживают свою близлежащую территорию, называемую «зоной школы». Если вы проживаете в пределах зоны какой-либо школы, она и будет вашей «зонирующей школой». Для определения своей зонирующей школы и округа обращайтесь по телефону 311 или на веб-сайт schools.nyc.gov/find-a-school. Обычно дети, в том числе дети с ограниченными возможностями, поступают в подготовительный класс своей зонирующей школы.

Все семьи, подавшие заявление в установленный срок, получают предложение о зачислении.



Поиск школы

Информация о процессе подачи заявлений и порядке приема имеется на веб-странице schools.nyc.gov/kindergarten. Со школами можно ознакомиться на портале myschools.nyc.

Подача заявления

Прием заявлений в зонируемые и другие интересующие вас школы производится зимой. Для подачи заявления нет необходимости ждать разработки IEP, поскольку при выдаче предложений о зачислении в подготовительный класс наличие IEP не принимается в расчет.

Заявление можно подать одним из трех способов:

- онлайн на портале myschools.nyc
- по телефону 718-935-2009 или
- в Семейном центре (понедельник – четверг: 8 am – 5 pm; пятница: 8 am – 3 pm).
Дополнительная информация — по телефону 311 и на веб-сайте schools.nyc.gov/welcomecenters.

Онлайновая форма и бумажный бланк заявления доступны на десяти языках. Услуги устного перевода по телефону предоставляются более чем на 200 языках. Дополнительная информация о поступлении в подготовительный класс — на сайте schools.nyc.gov/Kindergarten и по телефону 718-935-2009. Подписка на новостную рассылку: schools.nyc.gov/Sign-Up.

Получение предложения и регистрация

Все семьи, подавшие заявление в установленный срок, весной получают предложение о зачислении и информацию о регистрации. Дети автоматически вносятся в списки ожидания школ, указанных в заявлении выше школы, предложившей место.

Принять предложение можно онлайн на портале [myschools.nyc](https://myschools.nyc.gov), непосредственно в школе или по телефону 718-935-2009. Затем необходимо связаться со школой, чтобы назначить дату и время регистрации.

Обратите внимание! Вы можете получить и принять предложение из списка ожидания другой школы даже после регистрации. В установленный для регистрации период требуется прийти в школу вместе с ребенком, имея при себе документы, перечисленные в письме-предложении. Для регистрации нет необходимости ждать разработки IEP. Большинство детей с IEP учатся в школе, предложившей зачисление по результатам общего приемного процесса, поэтому рекомендуем вам пройти регистрацию в школе, предложившей вам место.

Если вы не примите предложение и не пройдете регистрацию, вы можете лишиться места в этой программе.

Доступность помещений

В некоторых школьных зданиях для учащихся с ограниченной подвижностью обеспечивается доступность помещений. Список школ с доступной средой — в Справочнике подготовительных программ, по телефону 311 и на нашем **веб-сайте**: <https://www.schools.nyc.gov/accessibility>.

Для всех школ и программ в справочнике MySchools указаны следующие уровни доступности: полная, частичная или ее отсутствие.

- Здания **с полной доступностью помещений** построены после 1992 г.; они соответствуют всем проектным требованиям Закона об американцах с инвалидностью (ADA) и обеспечивают безбарьерную среду для лиц с ограниченной подвижностью.
- В зданиях **с частичной доступностью** лица с ограниченной подвижностью могут пользоваться входом и выходом, имеют доступ к надлежащим программам, могут пользоваться по меньшей мере одним туалетом, хотя не все помещения являются доступными.

При необходимости ребенку здания с доступностью помещений подавайте заявление в школы, отвечающие его потребностям. Советуем заранее посетить школы, которые хотите указать в заявлении. В случае установления необходимости для ребенка школы с доступной средой, Департамент образования обеспечит его зачисление в подготовительный класс школы, отвечающей таким требованиям.



Ресурсы и контакты

Посетите наш веб-сайт: <http://schools.nyc.gov/kindergarten>

С вопросами обращайтесь по адресу ESenrollment@schools.nyc.gov или по телефону 718-935-2009.

Поступление в чартерные школы

Чартерные школы — это бесплатные муниципальные школы с открытым приемом для всех жителей г. Нью-Йорка. В этих школах действует отдельный приемный процесс. Большинство из них заканчивают прием заявлений ранней весной.

Чартерные школы принимают заявления от учащихся с ограниченными возможностями. Ребенку не может быть отказано в приеме по причине ограничения здоровья. Поскольку зачисление в чартерную школу не гарантировано и сроки приема не совпадают со сроками Муниципальных школ Нью-Йорка, рекомендуем вам также подать заявление в подготовительный класс обычной муниципальной школы. Если предлагаемые чартерной школой услуги соответствуют потребностям ребенка, но не совпадают с рекомендациями IEP, школе следует подать в Комитет специального образования (CSE) запрос о проведении с вашим участием нового заседания по IEP.

Дополнительная информация о чартерных школах:

<https://www.schools.nyc.gov/enrollment/enroll-in-charter-schools/learn-about-charter-schools>.



Процесс Turning 5

Муниципальные школы Нью-Йорка совместно с вами рассмотрят потребность ребенка в услугах специального образования в подготовительном классе. Этот процесс называется Turning 5 («Скоро 5»), и ваше участие в нем чрезвычайно важно. Дело вашего ребенка будет поручено специальной группе в муниципальной школе или окружном Комитете специального образования (CSE), которая установит необходимость проведения новых экспертиз. По их завершении вы будете приглашены на заседание группы IEP для подготовительного класса в качестве полноправного члена.

На заседании по IEP устанавливается целесообразность предоставления ребенку услуг специального образования в подготовительном классе. При подтверждении необходимости услуг разрабатывается IEP, в которой указываются программы и (или) услуги специального образования, которые ребенок будет получать в подготовительном классе.



Процесс разработки IEP

Группа IEP подготовительного класса свяжется с вами, чтобы начать процесс разработки IEP вашего ребенка. Группа IEP *подготовительного* класса похожа на группу, разработавшую *дошкольную* IEP, однако это совсем другая группа. Если на начало последнего года обучения в дошкольном учреждении ребенок уже получает услуги дошкольного специального образования, осенью вы получите информационный пакет (Welcome Packet), а зимой (в январе-марте) с вами свяжется группа IEP Муниципальных школ Нью-Йорка. Если процесс освидетельствования на получение услуг дошкольного специального образования начат в течение последнего года обучения в дошкольном учреждении и у ребенка нет дошкольной IEP к марту этого последнего года, после завершения процесса освидетельствования, обычно весной или летом (в апреле-августе), до начала обучения ребенка в подготовительном классе, с вами свяжутся наши специалисты.

Эти специалисты из группы IEP подготовительного класса объяснят вам процесс разработки IEP. В течение этого процесса Муниципальные школы Нью-Йорка обязаны предоставлять вам документы в письменном виде. Вы получите несколько документов, которые называются «Предварительное письменное уведомление» (Prior Written Notice, PWN). Прежде всего, вы получите из группы IEP **Уведомление о рекомендациях** (Notice of Recommendation). В нем будет указано, что Муниципальные школы Нью-Йорка предлагают провести переосвидетельствование для установления потребности ребенка в услугах специального образования в подготовительном классе и, при их необходимости, определения подходящих школьных услуг. PWN также будет включать контактную информацию вашей группы IEP подготовительного класса, а также запрос на ваше согласие на проведение освидетельствования (экспертиз).

Группа IEP ребенка может быть расположена либо в муниципальной школе, либо в одном из офисов Комитета по специальному образованию (CSE) вашего района. Местонахождение группы IEP в той или иной школе не обязательно означает, что в следующем году ребенок пойдет именно в эту школу. Это группа специалистов, которая будет работать с вами в процессе планирования услуг специального образования в подготовительном классе. Помимо вас, в состав группы IEP входят нынешний учитель дошкольного специального образования и поставщики сопутствующих услуг.

Если у ребенка есть дошкольная IEP, но группа IEP подготовительного класса не вступила с вами в контакт до марта, напишите по адресу turning5@schools.nyc.gov.

В случае предшествующего установления права ребенка на услуги дошкольного специального образования, но отсутствия или отзыва вашего согласия, специалисты также свяжутся с вами зимой (в январе-марте), чтобы начать процесс разработки IEP подготовительного класса. Вышеописанный процесс применим к вам в равной мере, однако вы получите немного отличающийся документ PWN — *Уведомление о направлении* (Notice of Referral), в котором объясняется, что Муниципальные школы Нью-Йорка предлагают провести (с вашего согласия) первичное освидетельствование ребенка для установления его потребности в услугах специального образования после начала обучения в подготовительном классе.

Новые экспертизы (при необходимости)

По рассмотрении документации о ребенке (в т. ч. результатов освидетельствований, отчетов о прогрессе от учителей и поставщиков сопутствующих услуг) NYCPS при необходимости назначит новые экспертизы. Вы получите уведомление о необходимости новых экспертиз и письмо с запросом на ваше согласие по почте или имейлу. С вашего согласия Муниципальные школы Нью-Йорка могут провести новую экспертизу, включая наблюдение за ребенком в его дошкольной программе.

Кроме того, вы можете подать в группу IEP (по почте или имейлу) письменный запрос о проведении определенных экспертиз. Ваш запрос будет рассмотрен Муниципальными школами Нью-Йорка. Вы также можете заранее, до проведения заседания, передать в группу IEP имеющуюся у вас документацию о сторонних экспертизах ребенка для ее своевременного рассмотрения.

По завершении экспертиз (если таковые проводились) вы получите письменный отчет о результатах до заседания по IEP.

Представление медицинских форм до проведения заседания по IEP (если требуется)

Если, по вашему мнению, ребенку могут понадобиться медицинские или специальные транспортные услуги, обусловленные состоянием здоровья или ограниченной подвижностью, вам необходимо передать в группу IEP заполненные врачом ребенка медицинские формы. Обращайтесь за бланками в группу IEP или на **веб-сайт** Муниципальных школ Нью-Йорка: <https://www.schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services>.

Незамедлительно передайте заполненные формы в группу IEP. Отсутствие полной информации может привести к задержке оформления документации и начала обслуживания. Сделайте и сохраните для себя копии форм. Летом, перед началом учебы в подготовительном классе, вам также потребуется представить обновленные медицинские формы на предстоящий учебный год.



Специальные транспортные услуги («от обочины до школы»)

Специальные транспортные услуги «от обочины до школы» (curb-to-school specialized transportation), рекомендованные в **индивидуальной учебной программе** (IEP), предоставляются Муниципальными школами Нью-Йорка учащимся, которые не могут ходить в школу пешком или безопасно пользоваться общественным транспортом в сопровождении родителей/опекунов.

Услуга «от обочины до школы» предполагает доставку ребенка от ближайшей к дому обочины до школы. Эта услуга предоставляется только учащимся, имеющим соответствующую рекомендацию в **индивидуальной учебной программе**. Кроме водителя, в школьном автобусе находится сопровождающий.

В соответствии с медицинскими и поведенческими потребностями и ограничениями подвижности учащихся NYCPS обеспечивает другие услуги и адаптации, такие как услуги 1:1 медсестры или медика-парапрофессионала, адаптивное автокресло и/или ограничение времени поездки. При необходимости таких услуг и адаптации требуется заблаговременно до заседания представить в группу IEP Разрешение на раскрытие медицинской информации на основании HIPAA (HIPAA authorization) и заполненный врачом Запрос на медицинскую адаптацию (Medical Accommodation Request Form, MARF).

Заседание по IEP для подготовительного класса

Не менее чем за пять дней до заседания по **индивидуальной учебной программе** (IEP) вы получите уведомление о дате, времени и месте его проведения.

Обычно заседания по IEP проводятся в зонированной начальной школе ребенка в конце зимы. Это связано с тем, что процесс T5 часто проходит в зонированной школе. Примите к сведению: проведение заседания по IEP в той или иной школе не означает, что ребенок будет зачислен именно в эту школу.

Вы, родитель или опекун ребенка, являетесь важным членом группы IEP. В заседании группы IEP могут также принимать участие (как лично, так и по телефону) следующие лица:

- **нынешний учитель (учителя) ребенка и/или поставщик (поставщики) сопутствующих услуг (их участие крайне желательно)**
- представитель школы, сделавшей ребенку предложение о зачислении в подготовительный класс
- школьный психолог
- другие лица, лично знающие ребенка или обладающие профессиональными знаниями и опытом.

Если вы недостаточно владеете английским языком, заблаговременно известите группу IEP о необходимости переводческих услуг. Муниципальные школы Нью-Йорка предоставят переводчика.

Вы можете также запросить присутствие на заседании по IEP родителя-представителя интересов семьи (parent member — родитель другого ребенка с IEP) или школьного врача. Об этом не менее чем за 72 часа до заседания требуется письменно уведомить группу IEP.

Право ребенка на услуги специального образования в подготовительном классе

На заседании по разработке **IEP** подготовительного класса группа

- установит потребность ребенка в школьных услугах специального образования («право на услуги»); и, при наличии таковой,
- разработает IEP или индивидуальный план учебных услуг (Individualized Education Services Plan, IESP) для подготовительного класса.

В противном случае группа подготовит документ, в котором будет отмечено отсутствие у ребенка права на услуги или снятие статуса «имеющего ограниченные возможности».

В дошкольных программах дети с IEP классифицируются как «дошкольники с ограниченными возможностями». Для получения школьных услуг специального образования у детей школьного возраста (от подготовительного класса и старше) должно быть диагностировано одно из 13 нарушений здоровья, перечисленных в **Приложении А**. Классификация указывается в IEP или IESP ребенка.

Деклассификация / отсутствие права на услуги

При установлении группой IEP отсутствия у ребенка с дошкольной IEP права на услуги специального образования в подготовительном классе статус снимается. Этот процесс также называется «деклассификация». Ребенок направляется в общеобразовательный подготовительный класс. В этом случае вместо услуг специального образования группа IEP может в течение первого года обучения рекомендовать ребенку вспомогательные услуги, такие как

- учебная поддержка
- адаптация
- сопутствующие услуги, в т. ч. логопедические или психотерапевтические.

Если по результатам первичного освидетельствования ребенка без дошкольной IEP группа установит отсутствие у него одного из 13 нарушений здоровья, он будет признан «не имеющим права на услуги специального образования». В таком случае ребенок направляется в общеобразовательный подготовительный класс.

IEP для подготовительного класса

При необходимости услуг специального образования в подготовительном классе будет разработана IEP, содержащая информацию о возможностях, склонностях и уникальных потребностях ребенка. Группа IEP намечает цели с описанием навыков, подлежащих выработке в подготовительном классе. Также определяются типы поддержки, услуг и учебной среды, необходимые для достижения поставленных целей.

Копия IEP выдается родителю по окончании заседания или высылается по почте в течение двух недель.



IESP для подготовительного класса

Учащиеся частных и приходских школ могут претендовать на услуги специального образования и/или сопутствующие услуги, предоставляемые NYCPS. Решив направить ребенка в такую школу, вы должны уведомить группу IEP о своей незаинтересованности в услугах специального образования в муниципальной школе. При наличии у ребенка права на услуги специального образования группа IEP разрабатывает индивидуальный план учебных услуг (Individualized Education Services Plan, IESP) с описанием услуг, подлежащих обеспечению в немунципальной школе. Вам требуется сообщить название и адрес будущей частной или религиозной школы ребенка. Если вы не уверены, в какой школе ребенок будет учиться, группа IEP разработает для него IEP.

Если вы планируете направить ребенка в школу *за пределами* г. Нью-Йорка, известите об этом группу IEP. Вам будет предоставлена контактная информация округа новой школы, который при вашем участии разработает индивидуальный план и обеспечит рекомендованные ребенку услуги специального образования.

Если по получении ребенком IESP ваши планы изменятся и вы захотите записать ребенка в муниципальную школу, обратитесь в группу с просьбой о проведении нового заседания по IEP.

Получение уведомления о школе

В конце весны или летом вы получите по почте Уведомление о школе (на бланке зеленого цвета), содержащее информацию об IEP и школе, которая будет обеспечивать рекомендованные услуги (это называется «направлением в программу»). Это уведомление получают только родители учащихся, которым рекомендована неспециализированная школа в округах 1–32 или школа специального образования Округа 75.

Большинство учащихся получает направление в школы округов 1–32. **(См. с. 15)**. В зависимости от способа подачи заявления возможны следующие варианты зачисления ребенка в школу округа 1–32:

- Если вы подавали заявление в подготовительный класс, услуги специального образования будут предоставляться в школе, выдавшей предложение о приеме и осуществившей регистрацию.
- Если вы не подавали заявления в подготовительный класс, услуги специального образования будут предоставляться в окружной школе по месту жительства.
- Если ребенок принят в «специализированную программу» (в т. ч. ASD Horizon, ASD Nest или ACES), ему будет предложена школа, имеющая данную программу. **(См. с. 16)**.

Если в IEP рекомендована специальная школа Округа 75, ему выделяют место в надлежащей школе этого округа. **(См. с. 18)**.

Если в IEP рекомендована утвержденная, финансируемая или управляемая штатом немунципальная школа, услуги будут обеспечиваться в школе, зачислившей ребенка. **(См. с. 21)**.

Если ребенку требуется школа с полной доступностью, такая школа будет ему предложена.

Совещание с родителями

В случае получения зеленого уведомления из школы, не принимавшей участия в заседании по IEP для подготовительного класса, вы, возможно, будете приглашены сотрудниками этой школы на «совещание с родителями» (family meeting). Для вас это возможность посетить школу, вместе с ее сотрудниками проанализировать IEP, поделиться информацией о ребенке и задать вопросы об обеспечении услуг, предусмотренных в IEP. Встреча предполагает неформальный разговор с родителями. Сообщите в школу, если вы предпочитаете провести встречу по телефону или не проводить вовсе. Если вы заинтересованы в посещении школы или в неформальной встрече, обратитесь к координатору по работе с родителями или директору.



Процесс Turning 5: ресурсы и контакты

С вопросами и замечаниями обращайтесь в свою группу IEP, которая будет осуществлять поддержку на протяжении всего процесса Turning 5. Контактная информация членов группы указана в Уведомлении о рекомендациях (или Уведомлении о направлении), которое высылается в начале процесса Turning 5. См. раздел **«Как получить помощь» (сс. 24–26)**.

Обращайтесь также на наш веб-сайт: <http://schools.nyc.gov/Kindergartenspecialeducation>.

С вопросами о процессе T5 обращайтесь по адресу Turning5@schools.nyc.gov или по телефону 718-935-2007.

Услуги специального образования в школах округов 1–32

Большинство учащихся с IEP посещают те же школы, в которых они учились бы при отсутствии IEP. В школах округов 1–32 предоставляются услуги указанных ниже программ.

Общеобразовательная программа с сопутствующими услугами

Ребенок будет обучаться в одном классе вместе со сверстниками без ограничений здоровья; при этом сопутствующие услуги (речевая терапия, логопедия, психотерапия и пр.) могут предоставляться как в классе, так и в отдельном помещении. Описание типовых сопутствующих услуг — на с. 19.

Общеобразовательная программа с услугами учителя специального образования (SETSS)

Ребенок будет обучаться в одном классе вместе со сверстниками без ограничений здоровья и пользоваться поддержкой учителя специального образования (Special Education Teacher Support Services, SETSS). IEP учащегося может предусматривать прямые услуги SETSS или сочетание прямых и непрямых услуг.

- **Прямые услуги SETSS.** Занятия неполного дня проводятся по специально разработанным методикам в группе (не более восьми детей) как в общеобразовательном классе, так и в другом помещении школы.
- **Непрямые услуги SETSS.** Учитель специального образования может также работать совместно с классным учителем, оказывая содействие по адаптации среды обучения или методик преподавания в соответствии с потребностями учащихся.

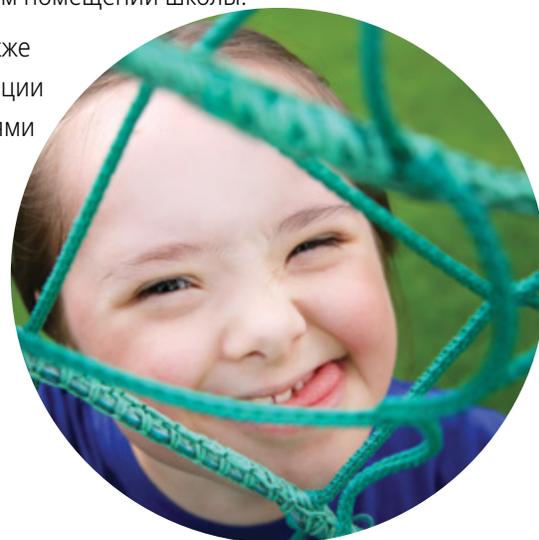
Интегрированное совместное преподавание (ICT)

Интегрированное совместное преподавание (Integrated Co-Teaching, ICT) предполагает совместное обучение в общеобразовательном классе детей с IEP и их сверстников без IEP. В классе ICT количество учащихся с IEP не должно превышать 12 человек (или 40%). В классе всегда работают два учителя — общего и специального образования. Вместе они адаптируют учебный материал и методики обучения, чтобы обеспечить участие всего класса.

Специальный класс

В специальном классе учатся исключительно дети с IEP, чьи потребности не могут быть удовлетворены в общеобразовательном классе. Преподавание ведется учителями специального образования с использованием специализированных методик. Специальные классы в муниципальных начальных школах округов 1–32 объединяют до 12 детей со сходными учебными потребностями и разницей в возрасте, не превышающей трех лет. Дополнительная поддержка в классе может предоставляться парапрофессионалом. Специальные классы различают по соотношению количества учащихся, приходящихся на учителя/сотрудника:

- 12:1 (12 учащихся, 1 учитель специального образования)
- 12:1:1 (12 учащихся, 1 учитель специального образования, 1 парапрофессионал)



Специализированные программы в школах округов 1–32

Специализированные программы предлагают обучение в особой учебной среде с комплексом услуг. Группа IEP обсуждает направление в специализированную программу детей с расстройствами аутического спектра (ASD), нарушениями интеллектуального развития (ID) или сложными дефектами (MD) и тех, кому рекомендовано двуязычное специальное образование. Для записи ребенка в некоторые из этих программ требуется подать заявление. При соответствии ребенка требованиям ему будет предложено место в школе, где имеется специализированная программа (в качестве альтернативы школе, выделившей ребенку место по результатам приемного процесса). Ниже перечислены специализированные программы.

Программа ACES (Academics, Career, and Essential Skills — учебные, трудовые и базовые навыки)

Программа дает возможность в среде обычных муниципальных школ округов 1–32 укреплять учебные, трудовые и базовые навыки для самостоятельной жизни. Занятия программы ACES рассчитаны на детей с нарушениями интеллектуального развития (intellectual disability, ID) или сложными дефектами (multiple disabilities, MD) и проводятся в небольших классах.

Если вы заинтересованы в зачислении ребенка в эту программу, подайте заявление в центральную группу ACES (Central ACES Team). За бланком обращайтесь на **веб-сайт: <https://www.schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs>** или по имейлу **ACESprograms@schools.nyc.gov**.

С подачей заявления вам также могут помочь в школе. Группа ACES будет работать с вами и группой IEP и проследит, чтобы все освидетельствования ребенка были действительны (датированы не ранее одного года до подачи заявления). Родителям детей, поступающих в подготовительный класс в сентябре, и сотрудникам школы рекомендуется по возможности скорее связаться с центральной группой ACES.

Программы для детей с аутистическими расстройствами (Autism Spectrum Disorder, ASD)

Программы ASD Nest и ASD Horizon — это специализированные программы для детей с аутизмом. Они действуют в ряде школ округов 1–32 и направлены на развитие академических и социальных навыков учащихся.

Программа *ASD Nest* в школах округов 1–32 рассчитана на совместное обучение в небольшом классе ICT учащихся с высокофункциональным аутизмом. Большинство учеников программы соответствуют учебному уровню или превышают его и способны заниматься самостоятельно в течение определенного периода времени.

Программа *ASD Horizon* предусматривает занятия в специальном классе (не более 8 человек) с одним учителем специального образования и одним парапрофессионалом. Учащиеся могут выполнять стандарты учебного уровня по некоторым предметам. Для достижения успеха им требуется обучение в небольших группах, модификация программы и индивидуализированная поддержка.



Если вы заинтересованы в зачислении ребенка в эту программу, подайте заявление в центральную группу ASD в любое время. За бланком обращайтесь на **веб-сайт: <https://www.schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs>** или в группу ASD. С подачей заявления вам также могут помочь в школе. Группа ASD будет работать с вами и группой IEP и проследит, чтобы все освидетельствования ребенка были действительны (датированы не ранее одного года до подачи заявления). Родителям детей, поступающих в подготовительный класс в сентябре, и сотрудникам школы рекомендуется по возможности скорее связаться с центральной группой ASD по адресу **ASDprograms@schools.nyc.gov**.

Двухязычное специальное образование (Bilingual Special Education, BSE)

BSE — специализированная двухязычная программа для учащихся с IEP, предусматривающая обучение на языке помимо английского в классе с совместным преподаванием (ICT) или специальном классе. Она рассчитана на многоязычных учащихся (Multilingual Learner, MLL) с ограниченными возможностями. В ней учитываются культурно-лингвистические особенности семьи. Подробнее на **веб-сайте: www.schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs** и в документе «Информация о программах двухязычного специального образования» (Bilingual Special Education Family Resource Guide) там же.

Path

Программа Path предлагает групповую социальную и эмоциональную поддержку и прямое индивидуальное обучение навыкам эмоциональной саморегуляции. Занятия проводятся в инклюзивной учебной среде класса с совместным преподаванием (ICT). Учителя, социальные работники, эрготерапевты и другие поставщики сопутствующих услуг используют методики помощи при психотравме и оказывают социально-эмоциональную помощь и поддержку поведения в классе. Подробнее на сайте **Specialized Programs for Students with Disabilities (nyc.gov)**, по адресу **pathprograms@schools.nyc.gov** или обращайтесь в свою группу IEP.

Дополнительная информация

За информацией о специализированных программах в школах округов 1–32 и праве на зачисление обращайтесь на **веб-сайт: <https://www.schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs>** или пишите по адресу **specializedprograms@schools.nyc.gov**.



Округ 75

Округ 75 предлагает специализированные программы для учащихся с серьезными нарушениями здоровья. Программы могут действовать в специальных классах в обычных муниципальных школах или в специальных школах для детей с IEP. Отдельные услуги Округа 75 могут предоставляться в общеобразовательных классах.

Подготовительные классы Округа 75

Тип специального класса	Описание
12:1:1 <ul style="list-style-type: none">· 12 учащихся· 1 учитель· 1 парапрофессионал	Для детей с академическими и/или поведенческими потребностями, препятствующими обучению и требующими дополнительного интенсивного контроля и специализированного подхода.
8:1:1 <ul style="list-style-type: none">· 8 учащихся· 1 учитель· 1 парапрофессионал	Для детей с серьезными и хроническими проблемами, нуждающихся в постоянном интенсивном наблюдении, высоком уровне индивидуального внимания, эффективном контроле поведения и мерах вмешательства.
6:1:1 <ul style="list-style-type: none">· 6 учащихся· 1 учитель· 1 парапрофессионал	Для детей с крайне серьезными и многочисленными академическими, социальными и/или коммуникативными потребностями, проблемами физического развития и контроля поведения. Таким учащимся требуется высокоинтенсивная индивидуальная программа, постоянный надзор со стороны взрослых и, как правило, специализированная программа коррективной программы с целью вовлечения в учебный процесс, а также программа речевой и языковой терапии (с возможным использованием дополнительных/альтернативных коммуникативных средств).
12:1:4 <ul style="list-style-type: none">· 12 учащихся· 1 учитель· 1 парапрофессионал на каждых трех учащихся	Для детей с серьезными нарушениями здоровья и сложными дефектами, с ограниченными речевыми и академическими возможностями и низким уровнем независимого функционирования и самообслуживания. Программа строится на методиках и материалах модифицированного учебного плана и предоставляет альтернативный доступ к обучению, развитие базовых навыков (в т. ч. повседневных бытовых и коммуникационных), сенсорную стимуляцию и психотерапевтическое вмешательство.

Округ 75 также обеспечивает услуги специального класса для детей с серьезными нарушениями слуха и зрения. Специальное оборудование и услуги предоставляются в течение учебного дня и включают аудиологические услуги, вспомогательные технические средства, сурдоперевод, услуги по ориентации и мобильности и обучение чтению и письму по системе Брайля.

За дополнительной информацией и адресами программ обращайтесь на **веб-сайт: <https://www.schools.nyc.gov/special-education/school-settings/district-75>** по тел. 212-802-1500.

Сопутствующие услуги

IEP ребенка может включать сопутствующие услуги, способствующие достижению ребенком образовательных целей. Поставщики таких услуг обычно работают в классе совместно с учителями, парапрофессионалами и другим вспомогательным персоналом. IEP также может предусматривать предоставление сопутствующих услуг в других школьных помещениях. Рекомендации могут включать как индивидуальные, так и групповые услуги. К числу сопутствующих услуг относятся следующие:



- **Психологическая помощь** для улучшения социальных и эмоциональных навыков. Нацелена на выработку надлежащего школьного поведения и самоконтроля, налаживание отношений со сверстниками, разрешение конфликтов и повышение самооценки.
- **Услуги для слабослышащих** для развития у глухих и слабослышащих учащихся коммуникационных навыков. Нацелены, в частности, на обучение чтению по губам и развитие навыков слушания и речи.
- **Эрготерапия** помогает учащимся принимать участие во всех видах учебной деятельности. Укрепляет навыки повседневной жизни (питание, самообслуживание) и социальные навыки.
 - Мелкая моторика (движение рук, кистей и пальцев)
 - Зрительно-моторная координация
 - Обработка сенсорного восприятия (обработка информации, получаемой через органы чувств)
Когнитивное функционирование (решение проблем, память, навыки внимания)
- **Ориентация и мобильность** для развития навыков пространственной ориентации в целях безопасного передвижения учащихся с нарушениями зрения.
- **Физиотерапия** для развития двигательных функций и самостоятельности (в частности, в классе, спортивном зале, на игровой площадке, в туалете, коридорах и на лестницах). Развитие двигательных навыков:
 - Крупная моторика (движения крупных мышц)
 - Передвижение
 - Равновесие
 - Координация
- **Услуги школьной медсестры** для обеспечения безопасности и участия школьников с медицинскими потребностями в учебном процессе.
- **Логопедические услуги** для развития навыков слушания и говорения.
 - Фонологические навыки (звуки речи)
 - Навыки понимания речи
 - Артикуляция (четкое произношение звуков)
 - Практические языковые навыки
- **Услуги для слабовидящих:** обучение системе Брайля слепых детей и детей с нарушениями зрения.

Другие программы и услуги

Ниже описаны другие программы, которые могут быть указаны в IEP.

Вспомогательное технологическое оборудование и услуги

Вспомогательное оборудование (assistive technology, AT) — это устройства, приборы или системы, применяемые для повышения, поддержания или развития функциональных возможностей детей (например, коммуникационные доски и устройства, FM-системы, компьютеры и планшеты). Эти услуги включают помощь в выборе и использовании вспомогательного оборудования.

Адаптивное физическое воспитание

Адаптивное физическое воспитание (adapted physical education, APE) — это специально разработанные программы физических упражнений, игр, спортивных занятий и ритмики, составленные с учетом интересов, возможностей и ограничений детей с особыми потребностями. APE рекомендуется детям с ограниченными возможностями, чье нарушение здоровья препятствует безопасным и успешным занятиям в обычной программе физического воспитания (с адаптацией и без).

Услуги продленного учебного года (круглогодичные, 12-месячные услуги)

Круглогодичные услуги обеспечиваются школьникам с ограниченными возможностями, нуждающимся в непрерывных занятиях без летнего перерыва во избежание серьезного отставания.

Обучение на дому и в больнице

Это услуги для учащихся с ограниченными возможностями, которые не могут посещать школу по показаниям медицинского или эмоционального характера. Они прекращаются по возвращении ребенка в школу или по выписке из больницы. Они могут предлагаться детям, ожидающим определения в рекомендованную программу.

Услуги парапрофессионалов

Парапрофессионалы — не учителя. Это вспомогательный персонал, работающий с детьми, нуждающимися в дополнительной поддержке (помимо обеспечиваемой учителями и поставщиками услуг). Они могут заниматься с одним ребенком, группой или целым классом в течение полного или неполного учебного дня, оказывать поддержку по контролю поведения или удовлетворению медицинских потребностей детей. Они также могут выполнять обязанности инструктора по ориентации и мобильности или обучению гигиене.



Другие рекомендации



Учащимся, чьи потребности не могут быть удовлетворены в школах округов 1–32 или Округа 75, может быть рекомендовано обучение в указанных ниже школах.

Утвержденные Департаментом образования штата Нью-Йорк (NYSED) немунципальные школы

Немунципальные школы, утвержденные NYSED, обслуживают детей, чьи особые образовательные потребности не могут быть удовлетворены в муниципальных программах. Они рассчитаны только на детей с ограниченными возможностями. Эти школы могут предоставлять услуги в течение учебного дня (day school, «дневная школа») или круглосуточно (24 часа) (residential school, «школа-интернат»).

Утвержденные NYSED школы-интернаты предназначены для детей, нуждающихся в 24-часовом надзоре. Школы-интернаты обеспечивают интенсивное обучение в классе и круглосуточное проживание на территории школы.

Если ребенку рекомендуется обучение в немунципальной школе, группа IEP обращается за содействием в Центральную группу поддержки (Central Based Support Team, CBST). CBST — это подразделение NYCPS, отвечающее за подбор для учащихся утвержденных штатом немунципальных школ. Куратор CBST оформляет направление в немунципальную школу. Вы должны принять участие в приемном процессе, в т. ч. в собеседованиях и посещении школ.

Школы, финансируемые NYSED

Финансируемые Департаментом образования штата (NY State Education Department) школы, также известные как «школы 4201», оказывают интенсивные услуги специального образования глухим, слепым детям и детям со сложными нарушениями, направленным в такие программы по рекомендации группы IEP. Эти школы могут быть дневными или обеспечивать пятидневное проживание и уход нуждающимся в круглосуточной (24-часовой) поддержке. Если, по вашему мнению, ребенку требуется такая программа, группа IEP окажет вам содействие в получении направления.

Права родителей при переходе ребенка от дошкольного к школьному обучению

Как родитель ребенка, приступающего к учебе в подготовительном классе (Kindergarten), вы имеете ряд прав:

- Согласие на новую экспертизу, требуемую группой IEP, или отзыв такового. При наличии у ребенка дошкольной IEP и в отсутствие вашего ответа на попытки группы IEP заручиться таким согласием экспертиза может быть проведена без вашего согласия.
- Направление в группу IEP письменного запроса о проведении определенных видов экспертизы.
- Представление на рассмотрение группы IEP документации по экспертизе, проведенной в частном порядке.
- Полноправное членство в группе IEP ребенка; посещение всех заседаний IEP; участие в принятии решений.
- Приглашение на заседания других лиц, располагающих профессиональными знаниями или информацией о ребенке, для оказания содействия в принятии решений.
- Получение отчетов о результатах экспертизы и прогрессе ребенка до заседания по IEP и копий IEP — в течение двух недель после заседания.
- Запрос о проведении нового заседания по IEP, посредничества или независимого слушания и подача жалобы в Департамент образования штата Нью-Йорк в случае несогласия с принятыми по делу ребенка решениями.
- Отмена (отзыв) в любое время согласия на программы и услуги специального образования путем письменного уведомления группы IEP. При этом в деле ребенка указывается, что он пользовался дошкольными услугами специального образования.
- Получение переводческих услуг на заседании по IEP. При необходимости дополнительных услуг письменного или устного перевода в связи с IEP следует обращаться в группу IEP.
- Получение в установленные сроки уведомлений о зачислении в программу специального образования и рекомендованных услугах. Для учащихся, достигающих пятилетнего возраста в этом календарном году и приступающих к учебе в подготовительном классе осенью:

Если направление получено...	...место должно быть предложено до...
1 сентября – 1 марта	15 июня
2 марта – 1 апреля	17 июля
2 апреля – 10 мая	15 августа
11 мая – 31 августа	В течение 60 учебных дней со дня направления

Это означает, что при наличии у ребенка дошкольной IEP или направления на освидетельствование не позднее марта, NYCPS требуется не позднее 15 июня уведомить вас о рекомендованных ребенку услугах и школе, которая будет их обеспечивать с сентября.



- В случае неполучения предложения по почте вскоре после указанного выше установленного срока, обращайтесь по телефону 311 или по адресу Turning5@schools.nyc.gov. Вы можете иметь право на определение ребенка в надлежащую программу утвержденной Департаментом образования штата немунципальной школы без каких бы то ни было расходов с вашей стороны, если NYCPS в установленный срок (см. таблицу выше) не направит ребенка в рекомендованный специальный класс.
- Право на независимое освидетельствование за счет NYCPS в случае несогласия с освидетельствованием NYCPS. С этой целью вы должны подать письменный запрос в NYCPS. NYCPS либо согласится на оплату независимой экспертизы, либо проведет независимое слушание для демонстрации обоснованности своей экспертизы.
- Право на независимую экспертизу за счет NYCPS при непроведении последним освидетельствования по вашему письменному запросу в предусмотренные сроки (за исключением случаев, когда NYCPS не несет ответственности за задержку).

Если запрос на переосвидетельствование получен...	...освидетельствование должно быть завершено до...
1 сентября – 1 марта	1 июня
2 марта – 1 апреля	3 июля
2 апреля – 10 мая	2 августа
11 мая – 31 августа	В течение 60 учебных дней со дня направления

Дополнительная информация о правах родителей учащихся с ограниченными возможностями — в *Справочнике для родителей об услугах специального образования для детей школьного возраста*, доступном **онлайн** по адресу <https://schools.nyc.gov/special-education/help/contacts-and-resources> и в документе штата Нью-Йорк «Уведомление о процессуальных гарантиях: права родителей детей с ограниченными возможностями в возрасте от 3 лет до 21 года (О правах семьи)», доступном **онлайн** по адресу <https://schools.nyc.gov/special-education/help/your-rights>. Оба документа можно также получить в школе.

Как получить помощь

Группа IEP NYCPs

Вопросы? Ваш куратор (представитель школы или CSE) будет оказывать вам содействие при переходе ребенка к школьным услугам специального образования. Именно к нему следует обращаться в первую очередь со всеми волнующими вас вопросами и проблемами. Ваша группа IEP будет указана в Предварительном письменном уведомлении (PWN), которое вы получите в начале процесса Turning 5.

Дополнительное содействие

Если проблема не находит разрешения ни с помощью группы IEP, ни при содействии окружного CSE, обращайтесь по телефону 311 или по адресу Turning5@schools.nyc.gov.

Сообщите следующую информацию:

- имя ребенка, дату рождения, его номер ID учащегося;
- название и номер школы или номер окружного CSE, приславшего вам информацию или проводившего заседание по IEP;
- краткое описание проблемы.

Перечисленные ниже организации также оказывают содействие.

Центры для родителей учащихся специального образования

Финансируемые Департаментом образования штата Нью-Йорк центры для родителей учащихся специального образования предоставляют информацию и ресурсы родителям детей с ограниченными возможностями.

INCLUDEnyc

116 East 16th Street, 5th Floor
New York, NY 10003
212-677-4660 (английский язык)
212-677-4668 (испанский язык)

Веб-сайт: www.includenyc.org

Обслуживает Бронкс, Бруклин, Манхэттен и Квинс. (Также является общегородским учебно-информационным центром для родителей)

Parent to Parent of NY State

Institute for Basic Research
1050 Forest Hill Road
Staten Island, NY 10314
(718) 494-4872

Веб-сайт: <http://parenttoparentnys.org/offices/Staten-Island/>

Обслуживает Стейтен-Айленд

Учебно-информационные центры для родителей (Parent Training and Information Center, PTIC)

Центры PTIC финансируются Отделом программ специального образования Министерства образования США для содействия родителям детей с ограниченными возможностями.

Advocates for Children of New York (AFC)

151 West 30th Street, 5th Floor
New York, NY 10001
Горячая линия: 866-427-6033

Веб-сайт: www.advocatesforchildren.org

Sinergia/Metropolitan Parent Center

2082 Lexington Avenue, 4th Floor
New York, NY 10035
212-643-2840

Веб-сайт: www.sinergiany.org

Приложение А. Классификация нарушений здоровья

Учащиеся классов К–12 имеют право на услуги специального образования при наличии у них одного или более из классифицированных ниже нарушений и потребности в услугах и программах специального образования.

С подробной информацией можно также ознакомиться в распоряжениях руководителя Департамента образования штата Нью-Йорк: www.nysed.gov

Классификация	Описание
Аутизм	Нарушение развития, в основном затрагивающее социальные и коммуникативные навыки ребенка. Может влиять на поведение и охватывает широкий спектр симптомов.
Глухота	Тяжелое нарушение слуха, препятствующее восприятию звуков даже с использованием слухового аппарата.
Слепоглухота	Нарушения слуха и зрения, в комбинации обуславливающие серьезные коммуникативные и другие связанные с обучением и развитием потребности, не поддающиеся коррекции в специализированных программах только для глухих или только для слепых учащихся.
Эмоциональное расстройство	Один или более из нижеследующих признаков, проявляющихся на протяжении длительного периода и в существенной степени негативно сказывающихся на обучении: <ul style="list-style-type: none">· неспособность к обучению, которая не может быть объяснена интеллектуальными, сенсорными и медицинскими факторами;· неспособность к установлению и поддержанию удовлетворительных межличностных отношений со сверстниками и учителями;· неадекватное поведение или выражение эмоций при нормальных обстоятельствах;· преобладающее подавленное или депрессивное состояние;· тенденция к развитию физических симптомов или страхов, связанных с личными проблемами или трудностями в школе.
Нарушение слуха	Нарушение слуха, не подпадающее под определение глухоты. Может изменяться с течением времени.
Нарушение интеллектуального развития	Значительное снижение умственного функционирования, уровня адаптивного поведения, социальных навыков, навыков коммуникации и самообслуживания.
Нарушение обучаемости	Термин, объединяющий нарушения, проявляющиеся в пониженной способности к чтению, письму, слушанию, говорению, мышлению и математическим вычислениям.
Сложный дефект	Комбинация разных видов расстройств, обуславливающая учебные потребности, не поддающиеся коррекции в программе, специализирующейся только на одной категории нарушений.
Нарушение опорно-двигательного аппарата	Серьезное нарушение опорно-двигательного аппарата, например, церебральный паралич.
Другие нарушения	Термин, объединяющий состояния, ограничивающие выносливость, активность или внимание. Пример: синдром дефицита внимания (ADHD).
Языковой/речевой дефект	Коммуникативные расстройства, такие как заикание, ослабленная артикуляция, нарушение речи или голосовое расстройство, неблагоприятно влияющие на способность ребенка понимать речь или выражать себя.
Черепно-мозговая травма	Серьезное повреждение мозга в результате несчастного случая или внешнего физического воздействия.
Нарушение зрения	Нарушения зрения, которые неблагоприятно влияют на успеваемость ребенка. Сюда входят все нарушения, не поддающиеся коррекции, включая частичную и полную слепоту.

Приложение В. Веб-сайты и контактная информация

Веб-сайты NYCPS и контактная информация

Ниже приводится список веб-сайтов и контактной информации NYCPS/

Муниципальные школы Нью-Йорка

Веб-сайт: www.schools.nyc.gov

Процесс приема в подготовительный класс

Веб-сайт: www.schools.nyc.gov/Kindergarten

Имейл: ESenrollment@schools.nyc.gov

Телефон: 718-935-2009

Подписка на электронную рассылку: www.schools.nyc.gov/subscribe

Поиск школ: www.schools.nyc.gov/find-a-school

Специальное образование

Веб-сайт: www.schools.nyc.gov/specialeducation

Имейл: specialeducation@schools.nyc.gov

Горячая линия: 718-935-2007

Процесс Turning 5

Веб-сайт: <https://www.schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/moving-to-Kindergarten>

Имейл: Turning5@schools.nyc.gov

Округ 75

Веб-сайт: www.schools.nyc.gov/special-education/school-settings/district-75

Имейл: D75info@schools.nyc.gov

Телефон: 212-802-1500

Специализированные программы

Веб-сайт: www.schools.nyc.gov/special-education/school-settings/specialized-programs

Имейл:

- ACES: ACESPrograms@schools.nyc.gov
- ASD NEST/Horizon: ASDprograms@schools.nyc.gov
- Двухязычное специальное образование: BSEprograms@schools.nyc.gov

За указанной ниже информацией обращайтесь на соответствующие веб-сайты:

- Доступные школы: www.schools.nyc.gov/Offices/OSP/Accessibility
 - Со списком доступных школ можно ознакомиться в закладке «Школы с доступностью помещений» (Accessible Schools) на вышеуказанном веб-сайте
- Чартерные школы: www.schools.nyc.gov/community/charters
 - Медицинские формы: <https://www.schools.nyc.gov/school-life/health-and-wellness/health-services>
- Транспортные услуги:
<https://www.schools.nyc.gov/school-life/transportation/transportation-overview>



[SCHOOLS.NYC.GOV/KINDERGARTENSPECIAL EDUCATION](https://schools.nyc.gov/kindergartenspecialeducation)
Division of Specialized Instruction and Student Support
333 7th Avenue, New York, NY 10001