

# NYC

Department of  
Education

## «Спрашиваем и делимся информацией»

Инструмент в помощь семьям и школам для разработки лично-ориентированной IEP



### Промежуточная школа



# Индивидуальная учебная программа (IEP)

Цель индивидуальной учебной программы (Individualized Education Program, IEP) состоит в оказании поддержки учащимся с ограниченными возможностями в достижении прогресса в учебе и их целей. Вы играете важную роль в разработке высококачественной IEP. Никто не знает вашего ребенка лучше, чем вы, и вы лучше, чем кто-либо, знаете, как он ведет себя в самых разных ситуациях. Поэтому ваше участие в разработке, модификации и пересмотре IEP ребенка крайне важно.

Разработка IEP, отражающей сильные стороны, интересы, потребности и цели ребенка, повысит его шансы на успех в школе, дома, в сообществе и за его пределами. Этот документ задает вам ориентиры касательно важных вопросов, которые вам следует задавать, и информации, которой вы можете поделиться на заседании по IEP ребенка и в течение всего учебного года.

## Подготовка к заседанию по IEP

При подготовке к заседанию по IEP обязательно:

- Ознакомьтесь с приглашением/уведомлением о заседании по IEP; подтвердите свое участие или запросите перенос заседания на другую дату/время. При необходимости, подготовьте ребенка к присутствию на заседании по IEP (в течение определенного промежутка или на всем заседании).
- В соответствии с федеральным Законом о семейном и медицинском отпуске (Family and Medical Leave Act, FMLA), для участия в заседании по IEP ребенка вы можете использовать «кратковременный отпуск» (intermittent leave). Узнайте у своего работодателя, какие документы необходимо для этого предоставить. Захватите документы с собой на заседание на случай, если потребуется их заполнение членом группы, представителем Департамента образования (DOE).
- Наряду с уведомлением о заседании по IEP вы должны будете получить результаты тестирований и/или отчеты о прогрессе, которые будут рассматриваться на самом заседании. При неполучении этой документации обращайтесь к контактному лицу, указанному в уведомлении.
- Если ребенку 12 лет и больше, группа по IEP попросит вас заполнить соответствующую часть (parent interview portion) формы профориентационной экспертизы первого уровня (Level 1 Vocational Assessment). При получении уведомления о заседании по IEP узнайте о профориентационной экспертизе.
- Если вам требуется языковая поддержка (например, переводческие услуги), известите об этом группу по IEP не позднее, чем за три рабочих дня до заседания.
- Вы можете запросить участие родителя-представителя семьи (Parent Member) в заседании по IEP. Это родитель учащегося, жителя г. Нью-Йорка, проходящего обучение по IEP в течение последних пяти лет. Для его участия необходимо направить письменный запрос в группу IEP по крайней мере за 72 часа.
- Вы можете пригласить на заседание других членов семьи или лиц, располагающих информацией или профессиональными знаниями о ребенке. Об этом вам следует заранее уведомить группу по IEP.
- Также заранее поставьте группу в известность при наличии дополнительной информации (например, результатов частных экспертиз) или вашем желании, чтобы группа рассмотрела внесение изменений в IEP.

## Дополнительные ресурсы

Дополнительную информацию о программах специального образования, поддержке и услугах, а также о процессе разработки IEP в муниципальных школах г. Нью-Йорка см. в **Руководстве для родителей об услугах специального образования для детей школьного возраста** на веб-сайте Департамента образования г. Нью-Йорка (NYCDOE): <http://schools.nyc.gov/SpecialEducation>.

## Содержание

(В порядке разделов IEP)

1	.....	Как пользоваться этим ресурсом
2	.....	Переход в среднюю школу
3	.....	Повестка дня, список присутствующих и представление
4	.....	Обложка
5	.....	Текущий уровень достижений
13	.....	Потребности ребенка с учетом особых факторов
14	.....	Измеримые послешкольные цели
15	.....	Измеримые годовые цели
16	.....	Отчеты родителям о прогрессе
17	.....	Рекомендованные программы и услуги специального образования
19	.....	Адаптация на экзаменах
20	.....	Комплекс мероприятий переходного периода
21	.....	Участие в экзаменах
22	.....	Обучение с детьми без ограничений здоровья
23	.....	Услуги специального транспорта
24	.....	Рекомендованная программа
25	.....	Краткое содержание: Переводные критерии
26	.....	Краткое содержание/Замечания родителей/Другие рассмотренные варианты

# Как пользоваться этим ресурсом

## До, во время и после заседания по IEP

Этот ресурс поможет вам **подготовиться и принять участие в заседании по IEP ребенка.**

### До заседания по IEP

- Ознакомьтесь с вопросами раздела **“О чем спросить”**. Отметьте все вопросы, которые вы планируете задать, и запишите свои вопросы по разным разделам IEP. Не все приводимые здесь вопросы могут иметь отношение к вам или вашему ребенку.
- Просмотрите раздел **“Чем поделиться”**. Подготовьте информацию о ребенке, которой вы планируете поделиться. Не все перечисленные здесь предложения применимы к ребенку. Вы также можете поделиться дополнительной информацией.
- Если применимо, помогите ребенку выбрать вопросы, которые он хотел бы задать, и предложите ему подумать, какой информацией он хотел бы поделиться с группой по IEP.

### Во время заседания по IEP

- Убедитесь в наличии у вас копии последней IEP ребенка и попросите членов группы просмотреть ее по разделам.
- На заседании во время обсуждений делайте заметки.
- Задайте применимые к ребенку вопросы из раздела **“О чем спросить”** и поделитесь информацией из раздела **“Чем поделиться”**.
- Если это уместно, предложите ребенку задать вопросы и поделиться информацией.
- В конце заседания группа по IEP должна предоставить вам печатную копию страницы «Рекомендованные программы и услуги специального образования» предварительного варианта IEP и, если возможно, копию окончательного варианта IEP.

### После заседания по IEP

- Сохраните этот документ для дальнейших справок. Просмотрите свои записи **после заседания по IEP**, когда получите копию подготовленной IEP. С дополнительными вопросами, при наличии неясностей или отличия содержания IEP от обсужденного обращайтесь к членам группы.
- Обсудите итоги заседания по IEP с ребенком, поинтересуйтесь, нет ли у него вопросов или неясностей. Поощряйте общение ребенка с учителями. Это поможет ему развивать навыки защиты собственных интересов.

### Контрольные листы

Контрольные листы **“О чем спросить”** и **“Чем поделиться”** в этом ресурсе организованы в том же порядке, что и разделы IEP ребенка. Предложения о том, какие вопросы задавать группе по IEP и какой информацией делиться, сгруппированы по разделам IEP. Перед заседанием отметьте соответствующие из них.

### Для заметок

Во время заседания члены группы объяснят вам содержание всех разделов IEP ребенка. Это входит в обязанности группы по IEP. При необходимости дополнительной информации или наличии неясностей задавайте вопросы. Вы можете использовать этот ресурс в качестве **инструмента ведения заметок во время заседания по IEP**. Для этого предусмотрено отдельное место.

## Переход в среднюю школу

Заседание по IEP – это важная возможность обсудить изменения, ожидающие ребенка в предстоящем году, задать вопросы и поделиться информацией, которая поможет ребенку лучше подготовиться к переходу.

**Планирование переходного периода** — это процесс, цель которого заключается в подготовке учащихся с IEP к жизни после окончания средней школы. Оно начинается, когда ребенку исполняется 12 лет и требуется проведение **профориентационной экспертизы первого уровня** или ранее, при необходимости. В это время родители/опекуны и школа начинают выявлять и изучать интересы, выбор и профессиональные устремления ребенка. После исполнения ребенку 14 лет **переходные услуги** должны быть частью его IEP. IEP включает в себя **измеримые цели послешкольного этапа**, потребности переходного периода и **комплекс мероприятий переходного периода**, необходимый для достижения этих целей. Процесс планирования переходного периода обусловлен целями, желаниями и способностями ребенка, именно поэтому последний является важным членом группы по IEP. Если это уместно, подумайте об участии ребенка в заседании по IEP (в течение определенного промежутка или на всем заседании).

Вы вместе с ребенком должны уже в шестом классе начать планировать его переход в среднюю школу. Раннее планирование даст вашей семье время подумать над вариантами средних школ, которые окажут ребенку наиболее эффективную поддержку в его подготовке к колледжу, профессиональной деятельности и самостоятельной взрослой жизни.

Дополнительная информация о переходе в среднюю школу на веб-сайте: <https://www.schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/moving-to-high-school>.

Подробнее о подготовке ребенка к жизни по окончании средней школы см. руководство **«Планирование переходного периода»** по адресу: [www.schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/after-high-school](http://www.schools.nyc.gov/special-education/preschool-to-age-21/after-high-school).

### Переход в среднюю школу

- Ваш ребенок может принять участие в заседании, если вы считаете это целесообразным. Учащиеся в возрасте **14 лет и старше** должны участвовать в заседаниях по IEP, где планирование переходного периода является или будет ее частью.
- В IEP ребенка содержится важная информация, необходимая для подачи заявления в среднюю школу и приемного процесса. Если ребенок учится в **8 классе**, поинтересуйтесь в вашей промежуточной школе важными датами и крайними сроками.
- Если ребенку уже поступило предложение из средней школы, поставьте об этом в известность группу по IEP. Последняя может обратиться в эту школу за информацией о программах и/или услугах специального образования.
- **На протяжении всего заседания по IEP обязательно задавайте вопросы и делитесь своими замечаниями касательно перехода ребенка в среднюю школу.**

## Повестка дня, список присутствующих и представление

*Представившись, члены группы по IEP приступают к обсуждению целей заседания. Все присутствующие должны записаться в список (attendance page). Помните, что ваша подпись служит подтверждением вашего участия в заседании по IEP. Она не означает вашего согласия с рекомендациями IEP.*

### О чем спросить

- Могу ли я попросить присутствующих представиться и рассказать о своей работе с моим ребенком?
- Какова цель этого заседания по IEP?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

### Чем поделиться

- Ваше имя и фамилия, кем приходиться ребенку
- Будет ли ребенок присутствовать на части или на всем заседании по IEP
- Если ли другие лица (не присутствующие здесь), кого вы хотели бы пригласить
- Что вы надеетесь узнать на заседании по IEP

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

### Примечания

Предложения: Запишите дату заседания, его вид (первичное, ежегодный пересмотр, повторное освидетельствование), имена и должностные обязанности присутствующих.

---

---

---

---

### Советы

- В конце заседания вы получите копию страницы «Рекомендованные программы и услуги специального образования» предварительного варианта IEP. Обязательно попросите, если вам ее не дали. Окончательный вариант IEP будет выслан вам вскоре после заседания.
- Важно помнить, что даже после завершения разработки программы процесс IEP продолжается. Вы можете в любое время запросить пересмотр IEP или повторное освидетельствование ребенка.
- Сравните свои заметки, сделанные в ходе заседания, с окончательным вариантом IEP. С вопросами или замечаниями обращайтесь к членам группы.



# Текущий уровень достижений (PLOP) и индивидуальные потребности

## Часть 1: Результаты освидетельствования

В PLOP описаны сильные стороны ребенка и уникальные потребности, связанные с его ограничением. Он основан на анализе материалов (результатов освидетельствования, контрольных работ, экзаменов, в т.ч. штатовских) и информации, полученной от вас, самого ребенка, учителей и других сотрудников школы. Программа ребенка предназначена для удовлетворения потребностей, определенных в PLOP. В части 1 PLOP обсуждаются результаты освидетельствования, оценивающие навыки, способности и потребности ребенка.

### О чем спросить

- Соответствует ли ребенок требованиям учебного уровня по чтению и математике? Можете ли вы объяснить, в чем, с вашей точки зрения, ребенок отличается от своих сверстников?
- Можно ли ознакомиться с работами ребенка? На каком они уровне по сравнению с работами его сверстников?
- Каковы оценки моего ребенка по контрольно-оценочным работам? Что означают эти результаты?
  - Каковы результаты освидетельствования ребенка психологом? Что они означают?
  - Каковы результаты ребенка на последних штатовских, окружных и школьных экзаменах и тестах?
  - Как эти оценки повлияют на поступление ребенка в среднюю школу?
  - **(В возрасте 12 лет и каждый последующий год)** Что профориентационное собеседование уровня 1 расскажет вам о навыках, сильных сторонах и интересах ребенка в связи с его целями по готовности к колледжу и трудовой деятельности? Есть ли какие-либо изменения, которые должны быть внесены в IEP ребенка на основе этой информации?
  - **(Школьники, овладевающие английским языком, ELL)** Каковы баллы ребенка по NYSESLAT? Что означают эти результаты?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

### Чем поделиться

- Результаты предыдущих освидетельствований, выполненных в школе и за ее пределами
- Прошлые достижения ребенка по математике и ELA (английской словесности). Поделитесь, что вы знаете о мыслях, чувствах и отношении ребенка к этим темам
- Ваши соображения о результатах ребенка (как в прошлом, так и в настоящем) на экзаменах штата и округа
- Как ребенок относится к экзаменам и своим результатам
- Информация о ребенке и его целях из раздела собеседования с родителями **профориентационного собеседования уровня 1**. (Вы должны были пройти это собеседование до заседания по IEP)

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

### Примечания

Предложения: Обратите внимание на названия экзаменов и тестов, конкретные баллы и их значение.

---

---

### Советы

- Группа по IEP должна предоставить вам копии всех освидетельствований, записей и отчетов, которые использовались для оценки ребенка, и вы можете запросить их объяснение на вашем родном языке.

# Текущий уровень успеваемости и индивидуальные потребности

## Часть 2: Учебные достижения, функциональные способности и обучаемость

Вторая часть PLOP описывает текущие учебные способности, навыки, проблемы и сильные стороны ребенка.

### О чем спросить

- Каковы сильные стороны и потребности ребенка по чтению, письму и математике?
- Как вы можете помочь ребенку достичь прогресса в областях, требующих улучшения?
- Как быстро ребенок осваивает новые навыки?
- Как долго ребенок остается сосредоточенным?
- Как долго ребенок помнит выученное?
- Как языковые навыки ребенка влияют на его учебу?
- Как ребенок себя ведет при переключении с одного вида занятий на другой?
- Как ребенок выполняет правила и следует классному распорядку?
- Организован ли ребенок? Приходит ли ребенок в школу и на занятия вовремя?
- Что помогает ребенку учиться лучше?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

### Чем поделиться

- Краткий обзор предыдущей учебы ребенка, заседаний по IEP и предыдущих услуг специального образования
- Информация о памяти или концентрации внимания ребенка, особенно при выполнении по вашему поручению задания или работы по дому
- Как, по-вашему, ребенок лучше усваивает новые знания и навыки: на слух, визуально или при выполнении действий
- Уровень самостоятельности ребенка (например, способность пользоваться транспортом, навыки личной гигиены, организованность, посещение занятий)
- Отношение ребенка к итогам своей работы за последний год
- Что вас беспокоит в учебе ребенка

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

### Примечания

Предложения: Обратите внимание на конкретные уровни навыков по чтению, письму и математике, а также на другие заметные сильные стороны или потребности.

### Советы

- По исполнении ребенку в этом году **12** или **14** лет в его IEP появятся новые виды оценки и разделы. Обязательно поинтересуйтесь профориентационной экспертизой первого уровня (дети **12 лет и старше**) и планированием переходного периода (дети **14 лет и старше**).

# Текущий уровень успеваемости и индивидуальные потребности

## Часть 3: Сильные стороны, склонности и интересы ребенка

Часть 3 PLOP описывает, что ребенку дается легко, его оптимальный способ обучения и интересы.

Члены группы по IEP обсудят виды деятельности и программы, которыми ребенок может с удовольствием заниматься или посещать (как в школе, так и за ее пределами), а также его сильные стороны в учебе и иных областях.

### О чем спросить

- Каковы сильные стороны ребенка в учебе?
- Какие у ребенка любимые предметы и занятия в школе?
- Как учитель использует сильные стороны и интересы ребенка в его обучении?
- К каким внеучебным занятиям в школе ребенок проявляет интерес?
- Ребенок предпочитает работать один или в группе?
- Ребенок демонстрирует или делится своими другими предпочтениями в школе?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

### Чем поделиться

- Учебные способности ребенка
- Предметы и занятия, которые предпочитает ребенок в школе и вне ее
- Увлечения и времяпровождение ребенка вне школы
- Любимые жанры книг и интересующие его темы
- Интересы, сильные стороны и увлечения ребенка
- Другие его предпочтения, которые вы замечаете дома
- Цели и интересы ребенка после окончания средней школы

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

### Примечания

Предложения: Обратите внимание на конкретные сильные стороны и интересы ребенка в школе.

---

---

---

---

# Текущий уровень успеваемости и индивидуальные потребности

## Часть 4: Академические, функциональные и социальные потребности ребенка

В части 4 PLOP обсуждаются потребности ребенка и стратегии для их удовлетворения.

### О чем спросить

- По каким предметам ребенку требуется поддержка?
- Какие навыки и знания требуются ребенку для соответствия стандартам учебного уровня?
- Можете ли вы описать разрыв между текущей успеваемостью ребенка и учебным уровнем?
- Какие стратегии обучения могут ему помочь?
- Как помогать ребенку дома?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

---

### Чем поделиться

- Что вас беспокоит по поводу успеваемости ребенка
- Описание областей, в которых, по вашему мнению, ребенку требуется максимальная поддержка
- Что беспокоит ребенка касательно определенных предметов, тем или навыков

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

---

### Примечания

Предложения: Обратите внимание на конкретные сильные стороны, разрыв между текущей успеваемостью ребенка и учебным уровнем, а также на конкретные стратегии поддержки.

---

---

---

---

---

---

---

---

# Текущий уровень успеваемости и индивидуальные потребности

## Часть 5: Социальное развитие

Часть 5 PLOP посвящена отношениям ребенка со сверстниками и взрослыми. Члены группы обсудят отношение ребенка к себе и степень его адаптации к школьной среде.

### О чем спросить

- Можете ли вы описать поведение ребенка в школе? Когда он больше всего занят?
- Каковы успехи ребенка в социальном взаимодействии?
- Можете ли вы описать отношения ребенка со сверстниками и взрослыми?
- Можете ли вы описать способность ребенка справляться со стрессом и отстаивать свои интересы? В каких областях он кажется наиболее уверенным?
- Есть ли области, в которых ребенку требуется поддержка, и какая поддержка показала свою эффективность?
- Какие поведенческие проблемы наблюдались и были задокументированы? Какие меры коррекции поведения применялись? Проводилась ли функциональная оценка поведения (FBA)? Разрабатывался ли план коррекции поведения (BIP)? Если да, то каким образом вы контролируете прогресс ребенка?  
**(Для учащихся, которым была рекомендована поддержка парапрофессионала по контролю поведения (или «парапрофессионал по контролю кризисных ситуаций»))**

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

### Чем поделиться

- Описание поведения ребенка и его эмоциональных потребностей дома, а также ваше мнение о его поведении в школе
- Описание отношений ребенка с друзьями, членами семьи и другими людьми вне школы
- Степень уверенности ребенка в себе, способность справляться со стрессовыми ситуациями и защищать свои интересы
- Что вы и ребенок считаете его сильной стороной в социальном взаимодействии
- Что вас беспокоит в поведении ребенка и его социальном взаимодействии
- Методы коррекции поведения, показавшие свою эффективность дома

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

### Примечания

Предложения: Обратите внимание на конкретные сильные стороны в эмоциональном и поведенческом плане, а также на области, в которых ребенку нужна поддержка, и успешные методы.

---

---

---

# Текущий уровень успеваемости и индивидуальные потребности

## Часть 6: Физическое развитие

Часть 6 PLOP посвящена здоровью и развитию ребенка. Группа по IEP обсудит физические навыки и/или ограничения ребенка, отражающиеся на учебном процессе.

### О чем спросить

- Какой информацией вы можете поделиться о физическом развитии, слухе и зрении ребенка?
- Какими видами физической активности ребенок занимается в школе? Каковы его показатели?
- Есть ли области, в которых ребенку требуется поддержка? Какая поддержка была эффективной?
- Как потребность ребенка в доступности помещений влияет на его учебу? При потребности ребенка в доступной школе или программе какую документацию мне нужно будет предоставить? Повлияет ли потребность ребенка в доступности помещений на выбор школы? **(Для учащихся с потребностью в доступности помещений)**

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

### Чем поделиться

- Есть ли у ребенка ограниченная подвижность
- Использует ли ребенок инвалидную коляску и/или вспомогательные средства для ходьбы
- Области, в которых, по вашему мнению, физическое развитие ребенка находится на должном уровне
- Любая информация, которой вы хотели бы поделиться со школой о результатах последнего посещения ребенком врача
- Описание медицинских показаний (например, судороги или астма), о которых должна знать школа, а также необходимых ребенку средств коррекции слуха и зрения
- Что вас беспокоит по поводу физического развития и здоровья ребенка
- Недавняя медицинская документация и формы с подробным описанием здоровья и физических потребностей ребенка **(Для учащихся с потребностью в доступности помещений или с медицинскими потребностями, которым может потребоваться помощь медсестры или парапрофессионала)**

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

### Примечания

Предложения: Обратите внимание на конкретные сильные стороны и потребности в этой области и поддержку, которая помогла ребенку.

---

---

---

# Текущий уровень успеваемости и индивидуальные потребности

## Часть 7: Организация учебной среды

Организация учебной среды – это поддержка, предоставляемая ребенку для удовлетворения его уникальных потребностей. Она может включать в себя уровень контроля со стороны взрослых и необходимые модификации учебной среды или процесса обучения. Группа по IEP обсудит стратегии или методы, которые помогут удовлетворить потребности ребенка в этой области.

### О чем спросить

- Какие стратегии были эффективными в поддержке ребенка в учебе?
- Какие методики преподавания показали свою эффективность в обучении ребенка?
- Как была модифицирована учебная среда для обеспечения поддержки ребенка?
- Какие материалы и ресурсы были использованы для поддержки обучения ребенка?
- Какую конкретную поддержку со стороны взрослых получил ребенок?
- Какие виды социальной или поведенческой поддержки могут быть предоставлены ребенку?
- (Для учащихся с рекомендованными услугами парапрофессионала 1:1 или в группе)** Какую поддержку будет обеспечивать ребенку парапрофессионал? Как парапрофессионал сделает возможным участие ребенка в среде с наименьшими ограничениями? Каким образом ребенок приобретет навыки, в т.ч. самостоятельности, чтобы уменьшить или устранить потребность в поддержке парапрофессионала? Может ли назначение парапрофессионала оказать негативное влияние на ребенка или на качество предоставляемых услуг?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

### Чем поделиться

- Стратегии и ресурсы, которые помогают ребенку узнать что-то новое или выполнить сложное задание
- Описание модификации учебной среды (например, рассадка), которая, по вашему мнению, пойдет ребенку на пользу
- Мотивы и стимулы для ребенка, а также помехи и препятствия

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

### Примечания

Предложения: Обратите внимание на конкретные методы обучения, материалы, ресурсы и помощь, которые были полезны для ребенка.

---

---

---

# Текущий уровень успеваемости и индивидуальные потребности

## Часть 8: Влияние потребностей ребенка на его обучение по общеобразовательной программе

*Общеобразовательный учебный план охватывает знания и навыки, которыми предстоит овладеть учащимся, в т. ч. учащимся с ограниченными возможностями. Группа по IEP обсудит поддержку ребенка для расширения его участия и достижения им прогресса в общеобразовательной программе.*

### О чем спросить

- Как ограничение здоровья ребенка влияет на его участие и прогресс в общеобразовательной программе?
- Как ограничение здоровья ребенка влияет на содержание и методику его обучения?
- Как ограничение здоровья ребенка влияет на методику его оценки?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

---

### Чем поделиться

- Описание академических целей ребенка (сейчас и в будущем)
- Степень, в которой, по вашему мнению, ребенок должен участвовать в общеобразовательной программе вместе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья (этот вариант должен всегда быть первым из рассматриваемых)

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

---

### Примечания

Предложения: Конкретное влияние, которое ограничение здоровья ребенка оказывает на его участие в общеобразовательной программе, и способы его участия, по мнению группы, в этой программе вместе со сверстниками без таких ограничений.

---

---

---

---

---

---

---

## Потребности ребенка с учетом особых факторов

Группа по IEP должна учитывать следующие особые факторы: поведение, ограниченное владение английским языком, слепота или нарушения зрения, глухота или нарушения слуха, коммуникационные потребности и использование вспомогательных технологий. На заседании группа по IEP обсудит, влияет ли какой-либо из перечисленных факторов на способность ребенка к обучению и какая поддержка может ему понадобиться.

### О чем спросить

- Нужна ли ребенку дополнительная поддержка поведения? Если да, нужен ли ребенку план коррекции поведения?
- (Для учащихся, овладевающих английским языком (ELL))** Какую поддержку ребенок получает в изучении английского языка?
- (Для слепых или слабовидящих учащихся)** Требуется ли обучение с использованием азбуки Брайля?
- Требуется ли ребенку услуга или устройство для удовлетворения его коммуникативных потребностей?
- Требуется ли ребенку вспомогательные технологии? Если да, потребуются ли ребенку эти технологии дома?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

### Чем поделиться

- Стратегии, которые вы нашли эффективными в поведенческой поддержке ребенка
- (Для родителей учащихся ELL)** Информация о вашем языке домашнего общения
- (Для родителей слепых или слабовидящих учащихся)** Объяснение специальных услуг или устройств, которые ребенок использует дома и которые, как вы считаете, эффективны для ребенка

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

### Примечания

Предложения: Обратите внимание на конкретные виды поддержки, которые будут предоставлены ребенку на основании его потребностей.

---

---

### Советы

- Учащиеся, идентифицированные как **ELL**, могут иметь право на услуги двуязычного специального образования или специализированной программы двуязычного специального образования. Узнайте у членов группы по IEP о правомочности ребенка.
- Если ребенка переводят в другую школу в пределах г. Нью-Йорка, **рекомендованные в IEP вспомогательные технологии** должны быть переданы в его новую школу. При переходе ребенка из **8 класса в среднюю школу** запросите группу по IEP, чтобы предусмотренные IEP вспомогательные технологии были доступны к началу обучения ребенка в средней школе.

# Измеримые послешкольные цели

## (Для учащихся 14 лет и старше)

Измеримые послешкольные цели определяют долгосрочные цели взрослой жизни (повседневная жизнь, трудовая деятельность и обучение). Группа по IEP обсудит потребности, симпатии, антипатии и интересы ребенка, чтобы наметить цели и спланировать мероприятия по подготовке к жизни по окончании средней школы.

### О чем спросить

- Как школа помогает ребенку подготовиться к продолжению образования и профессиональному обучению **по** окончании средней школы?
- Как школа помогает ребенку подготовиться к трудовой деятельности **по** окончании средней школы?
- Какие услуги предоставляет школа для подготовки ребенка к самостоятельной жизни **по** окончании средней школы?
- Как эти цели соответствуют интересам, сильным сторонам и профессиональным планам ребенка?
- Каким образом при разработке этих целей были использовали результаты профориентационной экспертизы?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

---

### Чем поделиться

- Цели и интересы ребенка, связанные с трудоустройством, образованием и профессиональной подготовкой, а также самостоятельной жизнью **по** окончании средней школы

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

---

### Примечания

Предложения: Отметьте конкретные способы, которыми школа помогает или будет помогать ребенку подготовиться к поступлению в колледж/профессиональной карьере и самостоятельной жизни по окончании средней школы.

---

---

---

---

### Советы

- По достижении ребенком возраста 14 лет группа по IEP разработает **измеримые послешкольные цели** на основе предпочтений и интересов ребенка, связанных с трудоустройством, образованием и профессиональной подготовкой, а также с навыками самостоятельной жизни.

## Измеримые годовые цели

Измеримые годовые цели – это цели, которые ребенок может выполнить в течение учебного года. Цели могут быть академическими, направленными на удовлетворение его социальных или поведенческих потребностей, отражать физические потребности, а также другие образовательные потребности, отмеченные в PLOP. Группа по IEP обсудит потребности ребенка и как цели будут способствовать их удовлетворению.

### О чем спросить

- Достиг ли ребенок целей прошлого года? Если нет, то какая поддержка будет оказана?
- Каких целей должен достичь ребенок до следующего заседания по IEP?
- Как часто вы будете отслеживать прогресс в достижении каждой цели и как вы узнаете, что цель достигнута?
- Как эти цели связаны с областями, требующими улучшения, и общеобразовательным учебным планом?
- С какой программой специального образования или сопутствующей услугой согласована каждая цель?
- (Для учащихся с рекомендованными услугами парапрофессионала 1:1, в группе или классе)** Какую поддержку парапрофессионал окажет ребенку в достижении его годовых целей, и есть ли какие-либо годовые цели, конкретно связанные с парапрофессионалом ребенка?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

### Чем поделиться

- Предложите любые цели, которые вы считаете полезными для ребенка
- Обсудите прогресс ребенка в достижении целей прошлого года

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

### Примечания

Предложения: Запишите каждую цель и ее связь с областями, в которых требуется улучшение.

Цель	Направления



# Рекомендованные программы и услуги специального образования

## Часть 1: Программа/Услуги специального образования

Существует широкий спектр услуг для поддержки ребенка в условиях среды с наименьшими ограничениями. Группа по IEP устанавливает возможности удовлетворения потребностей ребенка в общеобразовательном классе с использованием дополнительной поддержки и услуг. Если будет установлено, что ребенок не может принимать участия в работе общеобразовательного класса даже с оказанием соответствующей поддержки, предоставления вспомогательных услуг учителей специального образования (SETSS), сопутствующих услуг или обучения в классе с интегрированным совместным преподаванием (Integrated Co-Teaching, ICT), необходимо будет рассмотреть возможность его обучения в другой среде, например, в специальном классе или школе специального образования. Группа по IEP обсудит программы и услуги, которые будут предоставлены ребенку.

### О чем спросить

- Какое специальное образование и сопутствующие услуги будет получать ребенок и когда начнется их предоставление?
- Как эти услуги обеспечивают потребности ребенка?
- Как часто и где будут предоставляться эти услуги?
- Это такие же услуги, как и в прошлом году? Почему да или почему нет?
- Как эти программы и услуги обеспечивают доступ к среде с наименьшими ограничениями (LRE)?
- (Для учащихся с рекомендованными услугами специального класса или школы специального образования)** Будет ли ребенок обучаться по тому же учебному материалу и сдавать такие же экзамены, как и его сверстники без ограничений здоровья? Будет ли ребенок находиться в общеобразовательном классе весь учебный день?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

### Чем поделиться

- Ваши мысли, вопросы и замечания по поводу рекомендуемых услуг
- Какие услуги, по вашему мнению, были наиболее эффективными, а какие – больше не отвечают потребностям ребенка

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

### Примечания

Предложения: Обратите внимание на планируемую программу и услуги, дату начала, место и время их предоставления.

### Советы

- **Сопутствующие услуги** могут поддержать учебу и достижение ребенком его образовательных целей. К числу сопутствующих услуг относятся, в т.ч., эрготерапия, физиотерапия, речевая терапия и логопедия. В IEP ребенка должны быть рекомендованы сопутствующие услуги в **среде с наименьшими ограничениями**. Многим учащимся сопутствующие услуги предоставляются в классе. Поставщик сопутствующих услуг будет работать с учителями, парапрофессионалами и другими взрослыми для поддержки ребенка.

# Рекомендованные программы и услуги специального образования

## Часть 2: Удлиненный учебный год (12-месячные услуги и/или программа)

Услуги удлиненного учебного года рекомендуются некоторым учащимся на период июля - августа с целью предотвращения существенного регресса в уровне их знаний. Когда это применимо, группа по IEP обсудит, нуждается ли ребенок в услугах продленного учебного года.

### О чем спросить

- Может ли ребенок отстать в учебе из-за потери навыков или знаний в летние месяцы? Почему да или почему нет?
- Имеет ли ребенок право на получение услуг специального образования в течение лета? Почему да или почему нет?
- Какие услуги специального образования ребенок будет получать летом? Как получение этих услуг поможет ребенку в течение учебного года?
- Где и как часто будут предоставляться эти услуги?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

### Чем поделиться

- Меня беспокоит способность ребенка сохранить навыки и знания, а также достичь прогресса в течение летних месяцев.

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

### Примечания

Предложения: Перечислите услуги и программы, рекомендуемые для ребенка, с указанием подробностей, например, размера группы или продолжительности занятий. При наличии информации укажите также имена поставщиков, которые будут работать с ребенком.

---

---

---

### Советы

- В связи с различием в расписании и учебном плане средней школы, периодичность и место предоставления услуг может измениться. На заседании по IEP ребенка в **8 классе** спросите членов группы о различиях между промежуточной и средней школой, чтобы вы и ребенок смогли лучше к ним подготовиться.
- В средней школе соотношение в специальной классе вместо **12:1** становится **15:1**. На заседании по IEP в **8 классе** вам должно быть объяснено, что это изменение вступит в силу осенью с началом учебы ребенка в средней школе.

## Адаптация на экзаменах

*Некоторые учащиеся с ограниченными возможностями и многоязычные учащиеся могут получить адаптацию на экзаменах, позволяющую им продемонстрировать навыки, знания и способности вне зависимости от ограничений здоровья и уровня владения английским языком. Адаптация – это изменения формата и/или способа проведения экзамена. Она не предусматривает изменения содержания экзамена и его упрощения. Группа по IEP обсудит возможные варианты адаптации для ребенка. Примеры адаптации включают особое место в классе; зачитывание и перечитывание вопросов вслух, дополнительное время и т. д.*

### О чем спросить

- Что такое адаптация на экзаменах и нужна ли она ребенку?
- Какую адаптацию получит ребенок? Когда?
- Как адаптация поможет ребенку продемонстрировать свои знания?
- На каких экзаменах ребенок получит эту адаптацию?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

### Чем поделиться

- Опишите поддержку, которая, по вашему мнению, поможет ребенку хорошо сдавать как классные контрольные работы, так и штатовские экзамены

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

### Примечания

Предложения: Перечислите виды адаптации и поддержки, которые ваш ребенок получит на экзаменах в классе и штате.

---

---

### Советы

- **Адаптация на экзамене** должна последовательно использоваться на контрольных работах в классе, окружных и штатовских экзаменах. Попросите группу по IEP объяснить различные типы контрольно-оценочных работ и когда конкретный вид адаптации может быть использован.
- Даже если ребенок участвует в **альтернативном экзамене для учащихся специального образования штата Нью-Йорк (NYSAA)**, важно обсудить возможные для него виды адаптации. В дополнение к получению адаптации на NYSAA, учащиеся могут ей воспользоваться на контрольных работах и тестах в классе и школьного уровня.
- В **8 классе** учащиеся могут принять участие в сдаче приемного экзамена в специализированные средние школы (SHSAT) и в творческих конкурсах в Fiorello H. LaGuardia High School of Music & Art and Performing Arts (LaGuardia High School). Учащиеся, в чьих IEP рекомендована адаптация на экзаменах, могут рассчитывать на некоторые ее виды при сдаче SHSAT и прохождении творческих конкурсов в LaGuardia High School. Поинтересуйтесь у членов группы по IEP о потребности ребенка в адаптации.

# Комплекс мероприятий переходного периода

(Для учащихся 14 лет и старше)

Услуги переходного периода – это комплекс мер в помощь ребенку для достижения им целей послешкольной жизни. Они поддерживают ребенка при переходе к послешкольному жизненному этапу с перспективой дальнейшего образования, трудоустройства и самостоятельной жизни. Группа по IEP обсудит конкретные мероприятия с учетом индивидуальных потребностей, сильных сторон, предпочтений и интересов ребенка.

## О чем спросить

- Какие специальные учебные методики будут использованы или услуги предоставлены школой для подготовки ребенка к жизни **по** окончании средней школы?
- Как эти мероприятия соответствуют сильным сторонам, предпочтениям и интересам ребенка?
- Как эти мероприятия соответствуют целям ребенка на послешкольную жизнь?
- Кто из сотрудников или какое агентство будет контролировать каждое мероприятие?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

## Чем поделиться

- Цели для ребенка, относящиеся к дальнейшему образованию, трудоустройству и самостоятельной жизни **после** средней школы.
- Цели и интересы ребенка после окончания средней школы

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

## Примечания

Предложения: Опишите конкретные пути подготовки ребенка к жизни по окончании средней школы.

---

---

---

## Советы

- Группа по IEP начинает работу над планированием мероприятий перехода к послешкольной жизни по достижении ребенком 14 лет (или раньше, если целесообразно). На ежегодном заседании по IEP в **9 классе** поинтересуйтесь у членов группы программами или услугами, которые помогут ребенку в течение переходного периода.

## Участие в экзаменах штата и округа

Группа IEP обсудит, будет ли ребенок принимать участие в экзаменах штата и округа, и какие виды адаптации могут понадобиться. В IEP учащихся, которые не принимают участие в штатовских и окружных экзаменах, должно быть указано, как будет измеряться прогресс ребенка, включая альтернативный экзамен для учащихся специального образования штата Нью-Йорк (NYSAA).

### О чем спросить

- Будет ли ребенок участвовать в тех же экзаменах округа и штата, что и учащиеся общеобразовательной программы? Если нет, почему?
- Повлияет ли тип экзамена, который ребенок сдает **сейчас**, на выбор школы или ее окончание в **будущем**?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

---

### Чем поделиться

- Ваши и ребенка долгосрочные образовательные цели с точки зрения окончания средней школы, колледжа и трудоустройства

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

---

### Примечания

Предложения: Запишите конкретные экзамены, которые предстоит сдавать ребенку, и возможное освобождение от их сдачи.

---

---

---

---

### Советы

- Подготовка к подаче заявления в среднюю школу начинается в **7 классе**. Только учащиеся, сдающие экзамены Риджентс штата Нью-Йорк, имеют право на получение аттестата средней школы. Спросите группу по IEP о сдаваемых ребенком экзаменах и об их влиянии на варианты получения аттестата.

## Обучение с детьми без ограничений здоровья

*В IEP должно быть объяснено, в какой степени ребенок будет принимать участие в работе общеобразовательного класса и других школьных мероприятиях вместе со сверстниками без ограничений здоровья. Если ребенку не разрешается принимать участия в ланчах, школьных экскурсиях или собраниях вместе с остальными учениками школы, это должно быть указано в IEP.*

### О чем спросить

- Когда и в каких мероприятиях ребенок будет участвовать вместе со сверстниками без ограничений здоровья?
- Будет ли ребенок принимать участие в альтернативных занятиях по физическому воспитанию? Как будут проводиться такие занятия?
- Может ли ребенок быть освобожден от прохождения курса иностранного языка как условия получения аттестата о среднем образовании?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

### Чем поделиться

- Желаемая вами степень участия ребенка в работе общеобразовательного класса вместе со сверстниками без ограничений здоровья

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

### Примечания

Предложения: Запишите конкретные занятия и/или время дня, когда ребенок будет принимать участие в работе класса вместе со сверстниками без ограничений здоровья. Перечислите виды поддержки или адаптации, которая будет применена.

---

---

---

### Советы

- В максимально возможной степени дети с ограниченными возможностями должны обучаться вместе с детьми без ограничений. Это соответствует требованиям закона; к тому же, исследования показали, что чем больше времени ребенок проводит в общеобразовательном классе, тем более высокий балл он получает на стандартизированных экзаменах, тем меньше пропускает занятия и получает меньше взысканий за нарушение дисциплины. Эти результаты не зависели от вида ограничения здоровья, его тяжести, пола или социально-экономического статуса учащихся.
- В промежуточной школе учащиеся, которым рекомендованы услуги специального класса, часто переходят из одного в другой классный кабинет и занимаются у разных учителей. вполне вероятно, что у них также будут занятия, в которых будут участвовать разные группы сверстников. Вы можете спросить в школе ребенка о расписании и о том, как лучше подготовить ребенка к переменам.

## Услуги специального транспорта

Услуги специального транспорта означают доставку ребенка школьным автобусом от самой безопасной, ближайшей к вашему месту жительства остановки. Кроме водителя, в школьном автобусе находится сопровождающий, осуществляющий присмотр за учащимися. Некоторым ученикам требуются дополнительные виды адаптации, такие как ограничение времени поездки, поддержка парaproфессионала специальных транспортных услуг или медсестры и пр. медицинская адаптация. Медицинская адаптация требует наличия текущей медицинской документации от врача, в которой четко указано состояние здоровья ребенка и причины потребности в этой адаптации. Группа по IEP обсудит, нуждается ли ребенок в услугах специального транспорта.

### О чем спросить

- Требуются ли ребенку транспортные услуги по доставке в другое место проведения занятий специального класса или программы?
- Какие формы необходимы для запроса дополнительной транспортной адаптации и кому они должны быть представлены? (Вы должны поинтересоваться этим заранее до заседания по IEP, чтобы получить возможность представить необходимые документы для рассмотрения до заседания.)

Другие вопросы, которые я хочу задать:

### Чем поделиться

- Пользуется ли ребенок общественным транспортом
- Если у ребенка потребность в специальном оборудовании, требующем специального транспорта?
- Особый уход или поддержка, которые могут понадобиться ребенку во время поездки
- Причины, по которым ребенок не может добираться до школы без посторонней помощи
- Контроль и поддержка, необходимые ребенку в автобусе при поездке в школу и обратно в связи с хроническим заболеванием/ортопедическим нарушением, серьезным когнитивным или эмоциональным нарушением, а также документально подтвержденным агрессивным поведением и/или сверхвозбудимостью.
- Последние медицинские документы и формы, подробно описывающие здоровье и физические потребности ребенка

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

### Примечания

Предложения: Укажите специализированный транспорт или поддержку, на которую правомочен ребенок, и следующие шаги, которые вам и/или группе возможно предстоит предпринять для получения этой поддержки.

### Советы

- Предложения: Укажите специализированный транспорт или поддержку, на которую правомочен ребенок, и следующие шаги, которые вам и/или группе возможно предстоит предпринять для получения этой поддержки.

## Рекомендованная программа

Рекомендованная программа означает образовательную среду, в которой будут предоставляться услуги по IEP ребенка. В рекомендации будет указан тип среды, в которой ребенок будет получать услуги специального образования (например, обычная муниципальная школа, Округ 75 или немунципальная школа). IEP формирует базу для рекомендации программы. Только после рассмотрения и разработки всех других компонентов IEP, включая идентификацию сильных сторон ребенка, его потребностей, целей и услуг, необходимых для достижения этих целей, группа по IEP определит подходящую ребенку рекомендованную программу.

### О чем спросить

- Повлияет ли рекомендация программы на выбор школы **сейчас** или в **будущем**?
- Обеспечивает ли эта программа среду с наименьшими ограничениями (LRE)?
- Повлияет ли рекомендация программы на варианты получения ребенком аттестата о среднем образовании?
- (Для учащихся с рекомендованными услугами школы специального образования NYC DOE, утвержденной немунципальной школы или домашнего обучения)** Будет ли ребенок обучаться по тому же учебному материалу и сдавать такие же экзамены, как и его сверстники без ограничений здоровья?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

### Чем поделиться

- Ваши предпочтения в отношении местонахождения школы ребенка
- Что вас беспокоит по поводу влияния рекомендованной программы на выбор школы или результаты учебы ребенка

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

### Примечания

Предложения: Запишите рекомендованную программу вместе с объяснением, почему она считается средой с наименьшими ограничениями для ребенка. Укажите конкретную информацию о программе для последующих справок.

---

---

### Советы

- Рекомендация некоторых программ, например, школ специального образования NYC DOE, специальных программ, утвержденных немунципальных школ, дневных школ и школ-интернатов, может повлиять на возможность ребенка посещать свою зонированную школу или школу вашего выбора. В частности, что касается учеников **8 класса**, то некоторые рекомендации программ могут оказать влияние на их варианты выбора средней школы. Попросите группу по IEP объяснить, какое влияние рекомендация программы может оказать на варианты выбора для ребенка.

# Краткое содержание

## Часть 1: Переводные критерии

*Если ребенок сдает штатовские и общегородские экзамены, группа по IEP обсудит, будут ли к ребенку предъявляться такие же переводные требования, как и к остальным учащимся, или его перевод в следующий класс будет осуществляться на основании других критериев. При рекомендации модифицированных переводных требований в IEP должны быть указаны конкретные критерии.*

### О чем спросить

- Каким образом будет приниматься решение о переводе ребенка в следующий класс?
- Каковы стандартные переводные критерии в сравнении с переводными требованиями для ребенка?
- Готовят ли рекомендованные ребенку переводные критерии к выполнению им в конечном итоге стандартных критериев?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

---

### Чем поделиться

- Ваши ожидания от ребенка с точки зрения его способности выполнять стандарты учебного уровня

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

---

### Советы

- Только небольшой процент учащихся с IEP нуждается в модифицированных переводных требованиях. Для перевода в следующий класс учащиеся с модифицированными переводными критериями должны достичь указанных в IEP целей по английскому языку и/или математике или продемонстрировать значительный прогресс в их достижении. IEP должна содержать описание требований и причины их необходимости. Важно помнить, что модификация переводных критериев является временной и не применяется в средней школе.

# Краткое содержание

## Часть 2: Замечания родителей и другие рассмотренные варианты

В «Краткое содержание» IEP включены два важных компонента: «Другие рассмотренные варианты» и «Замечания родителей». В «Других рассмотренных вариантах» будут перечислены все рассмотренные варианты учебной среды и указаны причины их отклонения. Например, при обсуждении рекомендуемой программы группа прежде всего изучит вариант общеобразовательного класса обычной муниципальной школы. Если этот вариант был отклонен, в IEP должны быть указаны причины. В разделе «Замечания родителей» будут задокументированы любые ваши замечания касательно обучения или услуг специального образования для ребенка.

### О чем спросить

- Какие варианты рассмотрела группа по IEP кроме обсужденных в разделе **Рекомендуемые программы/услуги специального образования**?
- Почему эти варианты были отклонены?

Другие вопросы, которые я хочу задать:

---

---

---

### Чем поделиться

- Другие услуги специального образования, которые, по вашему мнению, могут принести пользу ребенку.
- Общие замечания, имеющиеся у вас касательно обучения или услуг специального образования для ребенка. Группа по IEP внесет ваши замечания в этом разделе.

Прочая информация, которой мне хотелось бы поделиться:

---

---

---

### Примечания

Предложения: Укажите другие рассматривавшиеся программы и/или услуги и причины их отклонения, а также замечания, которые у вас могут иметься по поводу обучения ребенка.

---

---

---

### Советы

- Школы обязаны удовлетворять потребности учащихся согласно их IEP. Услуга не может быть отклонена по причине ее предшествующего непредоставления в школе. Если вы согласны с тем, что рекомендованная группой по IEP программа подходит для ребенка, то школа обязана ее предоставить. Если у вас есть сомнения относительно способности школы предоставить определенную программу или услугу, обсудите это с директором. Если после разговора с директором у вас остались неразрешенные сомнения, вы можете обратиться к окружному координатору по поддержке семьи (Family Support Coordinator).







# «Спрашиваем и делимся информацией»

Инструмент в помощь семьям и школам для разработки лично-ориентированной IEP



Department of  
Education

За дополнительной информацией обращайтесь по тел. 718-935-2007  
или посетите [www.schools.nyc.gov/specialeducation](http://www.schools.nyc.gov/specialeducation)