

Равные возможности и отличное образование для всех:

многообразии в муниципальных школах г. Нью-Йорка

РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ И ОТЛИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ ВСЕХ

Многообразие в муниципальных школах г. Нью-Йорка

Департамент образования г. Нью-Йорка считает своим долгом поддерживать условия обучения, отражающие многообразие города. Мы убеждены, что многообразие и инклюзивные школы и классы, в которых все учащиеся, семьи и школьный персонал получают поддержку и доброжелательное отношение, идут на пользу всем учащимся. Эта работа играет решающую роль в реализации нашей идеи равных возможностей и отличного образования для всех учащихся г. Нью-Йорка.

Мы верим в идею равных возможностей и отличного образования для всех наших учащихся. Наши школы остаются такими же сильными, как и прежде, но мы знаем, что наше видение еще не стало реальностью.

Меры, направленные на устранение неравенства и трансформацию нашей школьной системы, находятся на стадии претворения в жизнь и включают ряд программ от «Pre-K для всех» до «Колледж для всех». Идея равных возможностей и отличного образования для всех, стоящая на повестке дня, уже улучшает качество наших школ, делая их более привлекательными для более широкого круга учащихся. Одновременно мы предоставили семьям более обширную и подробную информацию, позволяющую им осознанно выбрать школу для посещения. В рамках реализации идеи равных возможностей и отличного образования для всех мы приняли меры по выполнению нашего обещания относительно выбора школ для большего количества семей и учащихся.

Но наша работа останется незавершенной без более интенсивного взаимодействия с общественностью и конкретных действий, которые позволят добиться большего многообразия в школах. Мы знаем, что многообразие может иметь разные формы и касаться расовой принадлежности, социально-экономического положения, родного языка, страны происхождения, иммиграционного статуса, возможностей, особых потребностей, религии, гендера, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации,



жилищных условий, а также культурного фона и опыта.

Мы убеждены (и исследования подтверждают это), что многообразие и инклюзивные школы и классы идут на пользу всем учащимся. Но в настоящее время наши муниципальные школы не всегда отражают многообразие нашего города или, в некоторых случаях, многообразие сообществ, в которых они находятся.

Мы знаем, что в г. Нью-Йорке находится крупнейшая система школ в стране, включающая 32 муниципальных школьных округа и приблизительно 1 800 школ. Для нашей системы простое универсальное решение не является ни реальным, ни желательным.

Соответственно, работа, направленная на то, чтобы сделать наши школы более многообразными, является в равной степени сложной, интересной и важной для достижения нашей цели по обеспечению равных возможностей и отличного образования для всех наших учащихся.

Этот план отражает наш подход к увеличению многообразия в системе общественных школ на уровне города.

Что представляет собой наш подход?

Мы не в состоянии проделать эту работу в одиночку или за один день, но мы уже предприняли некоторые меры на местах и на уровне города в целом. Департамент образования запустил экспериментальную программу «Многообразие при поступлении» для обеспечения социально-экономического многообразия в набираемых классах участвующих в этой программе школ, увеличил количество билингвальных программ, объединяющих учащихся с родным и неродным английским языком со всего города, и расширил доступ ко многим школьным территориям для учащихся с ограниченными возможностями.

Этот план по обеспечению многообразия является нашим следующим шагом.

Он определяет многообразие как первоочередную задачу для Департамента образования и часть стоящей на повестке дня идеи равных возможностей и отличного образования для всех, описывает наше представление о совместной работе со школами и общественностью для достижения существенного и стабильного прогресса и включает несколько изменений в правилах, которые мы можем и должны внести сейчас.

Этот документ состоит из четырех разделов:

- 1 Определение приоритетов и целей
- 2 Объединение и сотрудничество
- 3 Действия
- 4 Информирование

1 Определение приоритетов и целей

Мы понимаем, что наиболее объемная и продолжительная работа по обеспечению многообразия в наших школах должна проводиться по результатам эффективных общественных обсуждений, но при этом важно выдвигать на первый план программное заявление и исходные цели Департамента образования, касающиеся многообразия в школах. Это позволит найти общий язык и наладить эффективное взаимодействие с общественностью на уровне всего города, а также с исследователями и практиками.

Во-первых, представляя данный отчет, Департамент подчеркивает, что многообразие в школах является приоритетной целью. Это программное заявление отражает нашу приверженность данной цели и будет включать информацию о наших достижениях по мере продвижения работы Департамента:

Департамент образования г. Нью-Йорка считает своим долгом поддерживать условия обучения, отражающие многообразие города. Мы убеждены, что многообразие и инклюзивные школы и классы, в которых все учащиеся, семьи и школьный персонал получают поддержку и доброжелательное отношение, идут на пользу всем учащимся. Эта работа играет решающую роль в реализации нашей идеи равных возможностей и отличного образования для всех учащихся г. Нью-Йорка.

Во-вторых, мы предлагаем несколько исходных целей, чтобы общественность рассмотрела их и помогла нам в работе над их достижением. Долгосрочные цели выходят за рамки нашего сотрудничества, в то время как данные цели демонстрируют многочисленные способы, которые мы используем для измерения многообразия, и служат важным критерием нашего прогресса в работе по обеспечению более высокого уровня многообразия в школах города.



Наши цели:

1. Увеличить количество учащихся в репрезентативных в расовом отношении школах на 50 000 в течение следующих пяти лет.
2. Сократить количество экономически стратифицированных школ на 10% (150 школ) за следующие пять лет.
3. Увеличить количество инклюзивных школ, обслуживающих изучающих английский язык и учащихся с ограниченными возможностями.

РЕПРЕЗЕНТАТИВНЫЕ В РАСОВОМ ОТНОШЕНИИ ШКОЛЫ

Как мы определяем репрезентативные в расовом отношении школы?

С учетом того, что афроамериканцы и латиноамериканцы составляют 70% от наших учащихся во всем городе, мы считаем школу репрезентативной в расовом отношении, если учащиеся-афроамериканцы и латиноамериканцы в совокупности составляют не менее 50% и не более 90% от популяции учащихся.

На сегодняшний день репрезентативными в расовом отношении являются 30,7% наших школ.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ

Как мы определяем экономически стратифицированные школы?

Мы считаем школу экономически стратифицированной, если согласно индексу экономической необеспеченности¹ уровень экономической необеспеченности школы составляет более 10% от среднего общегородского значения. Школа может считаться стратифицированной и в другом случае — если она обслуживает главным образом состоятельных или малообеспеченных учащихся.

70,6% школ на сегодняшний день экономически стратифицированы.



1 Уровень экономической необеспеченности школы определяется индексом экономической необеспеченности (Economic Need Index, ENI), который определяет вероятность того, что учащиеся данной школы живут в бедности. Этот индекс вычисляется следующим образом: если учащийся имеет право на покрытие медицинских расходов или проживает во временном жилье, то индекс экономической необеспеченности этого учащегося составляет 1,0. Что касается учащихся средней школы, если родным языком учащегося является язык, отличный от английского, и он поступил в Департамент образования г. Нью-Йорка впервые за последние четыре года, то индекс экономической необеспеченности этого учащегося составляет 1,0. При иных обстоятельствах индекс экономической необеспеченности учащегося основывается на проценте семей (с детьми школьного возраста) в переписном районе учащегося, доход которых ниже уровня бедности согласно данным пятилетнего исследования американского сообщества. Индекс экономической необеспеченности учащегося равен сотой доле этого процента (например, если доход 62% семей в переписном районе ниже уровня бедности, то индекс экономической необеспеченности учащегося составляет 0,62). Индекс экономической необеспеченности школы рассчитывается как среднее значение индексов экономической необеспеченности ее учащихся.

2 Уровень, соответствующий населению района для средних школ и населению округа для промежуточных школ.

ИНКЛЮЗИВНОСТЬ

Как мы определяем инклюзивность?

- ▶ Школы, в которых значительное, репрезентативное количество учащихся, которые дома разговаривают не на английском языке, получают поддержку и эффективное обслуживание.
- ▶ Школы, в которых учится значительное, репрезентативное количество учащихся с ограниченными возможностями, получают поддержку и эффективное обслуживание.²

2 Объединение и сотрудничество

Сотрудничество с общественностью, а также признанными на местном и национальном уровне исследователями и практикующими специалистами будет основной движущей силой для реализации планов увеличения многообразия на уровне города и округа.

Департамент образования г. Нью-Йорка принимает на себя обязательство сотрудничать с общественностью в течение следующих четырех лет с ежегодным пересмотром и отражать данный процесс изменениями в политике и практиках, предусмотренных Распоряжениями директора Департамента образования и другими руководствами для школ и семей.

Во-первых, мы формируем консультативную группу по многообразию в школах (School Diversity Advisory Group) для работы с такими политиками и практиками, как порядок зачисления и планирование программ, на уровне города.

- Председателями консультативной группы по многообразию в школах будут Хейзл Дюкс, президент конференции Национальной ассоциации содействия прогрессу цветного населения (NAACP), проводимой в штате Нью-Йорк, Хосе Кальдерон, президент Латиноамериканской федерации, и Майя Уайли, председатель Наблюдательного совета по рассмотрению гражданских исков и профессор городской политики и управления в New School Public Engagement. В состав группы будут входить заинтересованные представители государственных органов власти, местные и национальные специалисты по многообразию в школах, родители, правозащитники, учащиеся и другие общественные лидеры.



- В течение следующего года перед консультативной группой по многообразию в школах будет поставлена задача оценки исходных целей и политик, излагаемых в данном отчете, их корректирование или принятие дополнительных мер.
- На основании результатов ее работы — особенно в отношении задач, поставленных нами касательно расовой репрезентации, экономической ситуации и инклюзивности — консультативная группа по многообразию в школах представит мэру и директору Департамента образования официальные рекомендации в отношении политики и практики на общегородском уровне к июню 2018 г.
- В задачу консультативной группы по многообразию в школах также будет входить предоставление рекомендаций для структуры долгосрочного управления в отношении данной работы в Департаменте образования.
- Округам будет предоставлено преимущество на основании различных факторов, в том числе потребности, запроса и способности реализации инициатив в отношении многообразия.
- Некоторые меры, соответствующие специфике округа, уже находятся на стадии воплощения на местах. Отдельные округа (в особенности 1 и 13) добились значительного прогресса в отношении реализации собственных планов по обеспечению многообразия. Мы будем обеспечивать выполнение данной работы как части процессов, осуществляемых консультативной группой по многообразию в школах и заинтересованными представителями общественности. Мы также обязуемся оказывать большую официальную поддержку и руководство данным сообществам.

Во-вторых, с осени текущего года Департамент образования запускает процессы привлечения заинтересованных представителей общественности в нескольких округах, которые ранее участвовали в обсуждении увеличения многообразия в школах.

- Департамент образования будет сотрудничать с руководством школ, родителями, общественностью и избранными лидерами для разработки плана обеспечения многообразия в соответствии со спецификой округа для каждого школьного сообщества.
- Департамент образования будет выступать в процессе в качестве технического консультанта с целью оказания заинтересованным лицам поддержки в получении доступа к ресурсам и опыту, которые необходимы им для разработки и реализации плана.

Отдел стратегии и политики Департамента образования при поддержке Управления по работе с семьей и местным сообществом будет выступать в качестве основного технического консультанта и оказывать внутреннюю поддержку консультативной группе по многообразию в школах и округам в реализации мер планирования.

3 Действия

Мы уже принимаем меры, указанные далее, чтобы увеличить в наших школах многообразие и чтобы они более полно представляли наш город и наши сообщества. Они будут оказывать существенное — и моментальное — влияние на тысячи учащихся и семей. Мы также предполагаем, что о работе консультативной группы можно будет судить по результатам реализации данных мер, которые в свою очередь окажут влияние на дальнейшее воплощение указанных мер.



Данные исходные действия в основном направлены на ключевые практики зачисления с целью более полного обеспечения многообразия и равенства. Также немаловажно то, что мы осуществляем шаги по созданию более инклюзивной, благоприятной учебной среды. Со вступлением в силу реформ зачисления в образовательные учреждения учащиеся, которые получают преимущество в результате данных изменений, смогут обучаться во всех школах и получат возможность успешно развиваться независимо от выбранного учебного заведения.

Далее указаны двенадцать предложений по внесению изменений в политики и практики, способствующих обеспечению многообразия в школах. Уже выполняется работа, для которой предусмотрены сроки выполнения по каждому решению.

1. Исключение «ограниченного приема без конкурсного отбора» как метода приема в школу и его замена методами приема, которые обеспечивают большее многообразие.

Программы средних школ, использующие ограниченный прием без конкурсного отбора, предоставляют преимущество кандидатам, продемонстрировавшим интерес к этой школе и посетившим ориентационное собрание, день открытых дверей или школьный стенд на ярмарке средних школ. В осеннем приеме 2017 г. 245 программ средних школ и 94 промежуточные школы используют этот метод для зачисления учащихся.

Семьи, подающие заявления на зачисление в школы

г. Нью-Йорка, часто не учитывают фактор времени. В результате исследования процесса приема в средние школы г. Нью-Йорка специалисты обнаружили, что процесс подачи заявления занимает не менее 25–72 часов. Для родителей, работающих допоздна или на нескольких работах или имеющих существенные обязанности по уходу, выделить время для подачи заявления на ограниченный прием без конкурсного отбора может быть проблематично.

Учащиеся, требующие повышенного внимания, при поступлении в программы с ограниченным приемом без конкурсного отбора пользуются преимуществом в меньшей степени, чем другие учащиеся. Это означает, что данные учащиеся с меньшей вероятностью получают предложение о зачислении в лучшие и более популярные программы с таким методом отбора. Устранение данного препятствия для зачисления может уравнивать правила игры, особенно для семей с ограниченными ресурсами времени.

СРОКИ. Начиная с лета текущего года Департамент образования г. Нью-Йорка привлекает инспекторов, руководителей школ и школьные сообщества к сотрудничеству для разработки и реализации плана отказа от программ с ограниченным приемом без конкурсного отбора. Мы своевременно завершим процесс перехода для зачисления учащихся, начинающих обучение в средних школах осенью 2019 г.

Мы будем сотрудничать со школами для внедрения альтернативных методов зачисления, в том числе отбора на основании статистического распределения, который обеспечивает многообразие уровней подготовки учащихся путем их зачисления независимо от успеваемости.

2. Разработка стратегий с целью расширения доступа к школам с конкурсным отбором для всех учащихся, особенно для учащихся с высокими потребностями

а. Отказ от установленной системы рейтинга для промежуточных школ

На уровне промежуточных школ 25% программ оценивают учащихся с применением комплекса критериев зачисления или «конкурсного отбора». В рамках почти половины указанных программ конкурсному отбору, реализуемых в округах 1, 2, 3, 4, 5, 13 и 14, продолжается использование установленной системы рейтинга. Это означает, что школа может видеть, какой рейтинг учащийся присвоил ей в заявлении на зачисление в промежуточную школу.

Некоторые окружные школы, применяющие конкурсный отбор, выбирают только тех учащихся, которые в своих заявлениях поместили их на первое или второе место. В случае применения установленной системы рейтинга процесс подачи заявления становится более пристрастным. Семьи стараются сделать первый и второй вариант беспроигрышными. Желающие принять участие в программе с высокой конкуренцией, которые не уверены в том, что будут зачислены, могут отказаться от участия из-за боязни использовать первый вариант впустую.

Применение «слепой» системы рейтинга для всех промежуточных школ, при зачислении в которые применяется конкурсный отбор, обеспечивает большую объективность процесса и помогает сформировать более разнородные классы учащихся, отвечающих требованиям. Двадцать пять школьных округов города уже применяют слепую систему рейтинга для зачисления учащихся в промежуточные школы на основе конкурсному отбору.

СРОКИ. Начиная с лета текущего года Департамент образования будет привлекать инспекторов и руководителей школ к участию в разработке планов внедрения слепой системы рейтинга для всех программ зачисления учащихся в промежуточные школы на основе конкурсному отбору в рамках процедуры зачисления для учащихся, которые будут зачислены в промежуточные школы осенью 2019 г.

б. Расширение доступа для зачисления на условиях конкурсному отбору в средние и промежуточные школы учащихся с ограниченными возможностями, изучающих английский язык и проживающих во временном жилье:

Изменения, внесенные в приемный процесс благодаря инициативе Департамента образования *Shared Path to Success* («Совместный путь к успеху»), позволили начиная с 2012 г. предоставить учащимся с ограниченными возможностями

доступ к обучению в тех же школах, что и их сверстникам, и предъявлять к ним такие же высокие требования. В результате этого количество учащихся с ограниченными возможностями, получивших предложения принять участие в программах средних школ на основе конкурсному отбору, за последние пять лет увеличилось втрое.

В качестве следующего этапа предусмотрено продолжение расширения доступа к указанным программам для учащихся с ограниченными возможностями и изучающих английский язык.

Департамент образования продолжит сотрудничество с инспекторами и школами в рамках инициативы *Shared Path to Success* для обеспечения зачисления учащихся с ограниченными возможностями в школы и программы на конкурсной основе на уровне, соответствующем населению района для средних школ и населения округа для промежуточных школ; а Управление специального образования будет оказывать школам поддержку для обслуживания таких учащихся. В рамках такой меры Департамент образования будет оказывать поддержку 21 средней школе, которая в данный момент управляет своим процессом зачисления, устанавливая и достигая цели по зачислению учащихся с ограниченными возможностями. И наконец, Департамент образования запустит процесс поддержки школ, осуществляющих зачисление на основе конкурсному отбору, при разработке специальных планов зачисления, оценки, приема и поддержки других учащихся с особыми потребностями в образовании или поддержке, в том числе учащихся с ограниченными возможностями, изучающих английский язык и проживающих во временном жилье.

СРОКИ. Начиная с осени текущего года Департамент образования будет привлекать промежуточные и средние школы для расширения доступа к зачислению учащихся в промежуточную и среднюю школу осенью 2018 г.

3. Рационализация официальных механизмов предоставления семьям информации о вариантах обучения и подаче заявления

а. Подача онлайн-заявлений на зачисление в промежуточную и среднюю школу

Новый формат заявлений на зачисление в промежуточные и средние школы для подачи онлайн с мобильных устройств поможет семьям, не располагающим временем и ресурсами, пройти действующий на данный момент сложный процесс оформления документации. Данная инициатива будет осуществляться на основе онлайн-заявления на прием в подготовительный класс, возможность подачи которого предоставляется с 2014 г., а также:

- Позволит нам создать персонализированный процесс для каждого учащегося, в том числе полный комплекс рекомендованных вариантов в зависимости от интересов, района и других факторов.
- Сэкономит время для семей путем сокращения объема информации, с которой им следует ознакомиться.
- Предоставит возможность обслуживания в едином информационном центре, включая регистрацию на приемный экзамен в специализированные средние школы и любое тестирование, проводимое в школах на основании отбора или творческого конкурса.
- Облегчит нагрузку по внесению данных сотрудниками промежуточные и средних школ, благодаря чему они получают возможность выделить время на консультации для учащихся.
- Предоставит доступ к онлайн-поддержке.

СРОКИ. Новая система будет внедрена осенью 2018 г. для приема учащихся, поступающих в промежуточную и среднюю школы осенью 2019 г.

в. Начать использовать поисковый инструмент NYC School Finder для всех процедур зачисления

С помощью инструмента NYC School Finder (schoolfinder.nyc.gov) родители могут легко и быстро найти информацию о процессе зачисления в средние школы. Сегодня этот интерактивный онлайн-сервис имеет мобильную версию и доступен на испанском и английском языках. С момента запуска NYC School Finder поисковым инструментом воспользовались более 85 000 человек.

На основе отзывов, полученных от школьных консультантов, учащихся и их родителей, Департамент образования работает над улучшением сервиса, чтобы он оставался полезным ресурсом для поиска информации о программах с учетом потребностей и интересов каждого учащегося. Департамент образования продолжит разрабатывать новые функции для поискового инструмента NYC School Finder и расширять его возможности, добавляя программы от подготовительного класса до промежуточной школы и поддержку других языков.

СРОКИ. Мы планируем запустить обновленный School Finder начал к началу цикла записи в школы для процесса зачисления осенью 2018 г.

с. Совместно со школами систематизировать порядок проведения экскурсий по школе и дней открытых дверей, а также регистрации на школьную аттестацию и дополнительные творческие конкурсы.

В то время как Департамент образования стремится уйти от использования метода ограниченного приема без конкурсного отбора и расширить доступ к школам с конкурсным отбором, мы стараемся помочь снизить уровень стресса и тревожности, связанный с записью на экскурсии, посещением экскурсий и дней открытых дверей, а также процессом регистрации на школьную аттестацию, собеседования и дополнительные творческие конкурсы. Это включает следующие стратегии:

- Весной провести день открытых дверей для родителей семиклассников, которые осенью пойдут в среднюю школу.
- Проводить общие дни открытых дверей, чтобы родители могли ознакомиться со всеми школами, расположенными в одном месте, за один вечер.
- Составить программу осенних экскурсий и дней открытых дверей таким образом, чтобы их смогло посетить максимальное количество участников. Точная цифра будет рассчитываться на основе количества заявлений, поданных в прошлом году.
- Составить график консультаций по телефону, чтобы родители и учащиеся могли получить необходимую информацию, позвонив в школу.
- Проводить экскурсии и дни открытых дверей не реже двух раз в неделю каждую неделю, начиная с середины сентября и до окончания срока подачи заявлений, при условии, что не менее двух мероприятий пройдет в выходные дни.
- Совместно со школами разработать новые способы информирования родителей, которые не могут прийти в школу лично (например, виртуальные экскурсии).
- Внедрить единый процесс регистрации для программ с конкурсным отбором, который обязательно будет включать собеседование и дополнительную аттестацию.
- Усовершенствовать общий портал, на котором родители могут найти информацию обо всех днях открытых дверей.

Все эти усовершенствования помогут всем учащимся и их родителям, и в первую очередь тем, у кого нет времени



и ресурсов для прохождения запутанных процедур, действующих в настоящее время. Кроме того, это позволит школам расширить поиск талантливых учащихся, у которых иначе нет возможности получить информацию о школе.

СРОКИ. Этим летом Департамент образования начнет привлекать инспекторов и руководителей школ, чтобы уже осенью начать внедрение изменений. Изменения планируется внедрить до начала процесса зачисления учащихся, поступающих в среднюю школу осенью 2019 г.

4. Расширить пилотные программы Diversity in Admissions («Многообразие при зачислении»)

В настоящее время всего 21 начальная, промежуточная и средняя школа сформулировала цели в рамках программы Diversity in Admissions для определенных групп учащихся, включая учащихся, имеющих право на бесплатное или льготное питание, изучающих английский язык, а также тех, у кого (как минимум) один из родителей находится в месте лишения свободы. Многие из этих школ также разработали комплексные подходы к реализации принципа многообразия при приеме в школу, изменив свои программы зачисления в рамках инициативы Progressive Redesign Opportunity for Schools of Excellence (PROSE) («Возможность прогрессивной модернизации для отличившихся школ»).

Департамент образования продолжит принимать заявления на внедрение программы в цикле записи в школы в 2017–18 гг. В следующих циклах Департамент образования будет привлекать учреждения, предоставляющих услуги по программе подготовительного класса по договору (центры дошкольного образования г. Нью-Йорка — New York City Early Education Centers, NYCEEC), а также предоставит промежуточным школам возможность предложить расширить процесс приема до уровня городского района. Через несколько лет работы пилотной программы Департамент образования начнет работу со школами-участниками, чтобы оценить полученный опыт, включая необходимый уровень поддержки, который позволил гарантировать выполнение целей пилотной программы, и внесет соответствующие изменения в инициативу.

СРОКИ. Весной текущего года начинается дополнительная разъяснительная работа с инспекторами, директорами и школьными сообществами по вопросам, связанным с процессом приема в школы в рамках программы Diversity in Admissions. Новый список одобренных школ будет объявлен к началу зачисления учащихся, поступающих осенью 2018 г. Центры NYCEEC будут включены в программу к началу процесса зачисления детей, поступающих в подготовительный класс осенью 2018 г.

5. Оценить работу пилотной программы зачисления для школьников, проживающих во временном жилье, и предложить обновленный план.

В текущем учебном году Департамент образования совместно с Департаментом по делам бездомных (Department of Homeless Services) и Управлением по трудовым ресурсам (Human Resources Administration) создал и внедрил комплексную стратегию для расширения доступа к процедурам зачисления от подготовительного до 12-го класса для учащихся, проживающих во временном жилье, и их семей.

Запущенная в прошлом году пилотная программа поддержки при зачислении включала такие инициативы, как подготовка более 300 сотрудников, работающих в приютах, проведение семинаров в приютах, акция Days of Action («Дни действий»), в рамках которой предлагается помощь родителями при заполнении заявлений, кампании по рассылке СМС, возможность заполнить заявление на тестирование в программы для одаренных и талантливых непосредственно в приюте, личные приглашения, транспортировка и персональные консультации по ознакомительным беседам и ярмаркам, уже продемонстрировала впечатляющие результаты.

В этом году количество находящихся в приютах учащихся, имеющих право на зачисление и поступающих в подготовительный класс, увеличилось с прошлого года с 38% до 47%, количество находящихся в приютах учащихся, подавших заявление в подготовительный класс — с 36% до 41%, а количество находящихся в приютах учащихся, выбравших 12 программ в заявлении о приеме в среднюю школу, — с 27% до 32%, что выше среднего показателя по городу.

СРОКИ. Мы начали анализировать данные за первый год работы пилотной программы и планируем представить обновленный план летом 2017 г.

6. Проанализировать и расширить инициативы по обеспечению многообразия в специализированных средних школах

В 2014–15 гг. только 5% учащихся-афроамериканцев и только 7% учащихся латиноамериканского происхождения получили предложения от специализированных средних школ, несмотря на то, что эти две группы составляют 70% всех восьмиклассников города.

В ответ в 2016–17 учебном году Департамент образования внедрил план из 6 пунктов, направленный на расширение информационных мероприятий и программ подготовки для учащихся, которые в специализированных средних школах традиционно составляют меньшинство, чтобы увеличить количество заявлений, а также прием и посещаемость.

Весной и летом этого года мы расширяем некоторые из этих инициатив, опираясь на полученные положительные результаты:

- Благодаря акции SHSAT School Day («SHSAT во время учебного дня»), в рамках которой мы проводили приемный экзамен в специализированные средние школы (Specialized High School Admissions Test, SHSAT) во время учебного дня в 7 промежуточных школах, количество учащихся, принявших участие в экзамене в этих школах, увеличилось более чем на 50%. Этой осенью мы проведем акцию SHSAT School Day в 15 промежуточных школах.
- Несмотря на то, что учащиеся-афроамериканцы и учащиеся латиноамериканского происхождения составили только 6% от общего числа участников расширенной в прошлом году программы DREAM, в рамках которой проводятся бесплатные вечерние занятия по подготовке к тестированию SHSAT, 26% всех предложений о зачислении по итогам SHSAT получили именно учащиеся-афроамериканцы и учащиеся латиноамериканского происхождения. Этой весной мы добавили 30 послешкольных программ, созданных по модели программы DREAM.
- В начале лета 2017 г. Департамент образования планирует внедрить в 7 специализированных средних школах, среди которых Bronx High School of Science, программу Discovery — летнюю программу для учащихся из неблагополучных семей, набравших на SHSAT балл, который находится в установленном диапазоне ниже минимального балла, необходимого для поступления в эту школу. В прошлом году мы расширили эту программу в Brooklyn Technical High School и добавили новую программу в High School of American Studies at Lehman College. Совместно со школьным сообществом мы планируем внедрить программу Discovery в Stuyvesant High School летом 2018 г. Внедрение программ Discovery в этих школах увеличивает шансы большего количества учащихся поступить в большее количество специализированных средних школ.

СРОКИ. Расширение начнется весной 2017 и будет продолжаться в течение ближайших нескольких лет.



7. Учитывать принцип многообразия при открытии новых школ и программ.

Департамент образования планирует создавать новые программы и по возможности открывать новые школы, где будут создаваться условия для мультикультурных классов. При участии и поддержке сообществ и консультативной группы по многообразию в школах мы будем целенаправленно создавать и поддерживать многообразные школьные сообщества, взаимодействуя с местными заинтересованными сторонами с целью понять их потребности, открывая новые школы с приемом без конкурсного отбора и предоставляя учащимся из разных школ возможность вместе посещать специализированные программы, особенно в школах, находящихся на территории одного кампуса.

Такие инициативы могут включать двуязычные программы, созданные на основе 88 программ, которые администрация уже запустила с сентября 2014 г., в которых в одном классе обучаются дети, говорящие на разных языках. Они также могут включать программы по искусству, дисциплинам из цикла STEAM или STEM, профориентационные программы и программы технического образования. Расположенные на одной территории школы смогут создавать программы для учащихся всех учреждений, расположенных на территории кампуса. Школы, расположенные в непосредственной близости друг от друга, так же могут создать единый центр.

СРОКИ. В течение следующих трех лет мы планируем открыть 15 новых школ и программ со специальными планами для многоликого контингента учащихся, начиная со школ и программ, которые откроются в 2018 г.

8. Учитывать принцип многообразия при перезонировании школ или усовершенствовании плана перезонирования, чтобы увеличить вовлеченность местных сообществ.

Чтобы решить проблему переполненности школ, с 2014 года Департамент образования и окружные советы по образованию одобрили 18 перезонирований, в том числе одно в округе 3 и одно в округе 13, где проблема многообразия была важной частью дискуссии. В процессе реализации этой инициативы Департамент образования начал учитывать текущий уровень многообразия в затронутых школах.

Приоритетом в процессе перезонирования для Департамента образования будет создание равноценных и мультикультурных школьных зон с учетом таких ограничений, как дорога до учреждения и застройка. Кроме того, мы хотели бы сделать процесс планирования для всех перезонирований коллективным и более открытым.

СРОКИ. Консультативная группа по многообразию в школах подготовит практические рекомендации, которые можно будет использовать в будущем, чтобы обеспечить приоритетность многообразия в школах и вовлеченность местной общественности.

9. Использовать целевое финансирование для содействия многообразию, включая гранты для школ-магнитов

На протяжении многих лет Департамент образования создает и содержит школы-магниты. Такие школы предлагают широкий выбор уникальных программ и партнерств,

что позволяет привлечь значительное число учащихся разного происхождения. В настоящий момент Департамент образования распределяет 4 новых гранта для школ-магнитов, полученных в октябре 2016 года, между 19 школами в районах Queens и Brooklyn. В рамках федеральной программы поддержки школ-магнитов Департамент образования в 2015–16 гг. также получил дополнительное финансирование на содержание 7 начальных школ-магнитов в округах 13, 15 и 28. В будущем Департамент образования сделает все возможное, чтобы гранты для программ-магнитов получали школы, которые будут придерживаться стратегии создания мультикультурного школьного сообщества.

СРОКИ. Инспекторы при поддержке центральных отделов Департамента образования встретятся с представителями этих 19 школ летом 2017 года, чтобы проверить планы и определить необходимую поддержку, которая позволит гарантировать выполнение целей гранта, касающихся повышения уровня многообразия.

10. Продолжить и расширить реформу дисциплины в школе для создания благоприятного климата для всех учащихся

Стремясь создать школы, где всем учащимся гарантированы равноправие и безопасность на пути к успеху, Департамент образования внедрил реформы, направленные на изменение климата и обеспечение безопасности в школе. Меры по изменению климата в школе направлены на устранение неравенства, которое уже имеет негативные последствия для учащихся-афроамериканцев и учащихся со специальными потребностями — эти группы учащихся отстраняются от занятий в 4 раза чаще своих сверстников. Это особенно важно, если мы хотим создать в школе инклюзивную среду, открытую для всех учащихся и их семей, внедряя описанные выше изменения в процессе зачисления.

Частью этой стратегии является внедрение в наших школах правосстановительного подхода, который даст учащимся, учителям и руководителям школ новый набор инструментов для реагирования на инциденты. На сегодняшний день более 400 школ уже внедрили правосстановительный подход, и 2 453 сотрудника прошли соответствующее обучение.

СРОКИ. Мы увеличиваем количество образовательных курсов и уже наняли дополнительных координаторов специально для школ, требующих повышенного внимания.

11. Расширение участия недостаточно представленных учащихся в курсах STEM и интенсивных курсах

Данные, полученные на национальном и местном уровне, показывают, что даже в отдельных школах учащиеся с ограниченными возможностями, афроамериканцы и латиноамериканцы, малоимущие учащиеся, школьники, изучающие английский язык, и девочки могут быть недостаточно вовлечены в курсы по точным и инженерным наукам, а также в курсы уровня колледжа и интенсивные курсы.

В рамках инициативы AP for All («AP для всех») Департамент образования выступил партнером организации Equal Opportunity Schools в рамках национальной инициативы Lead Higher, чтобы, в частности, расширить участие и успех AP в 24 средних школах среди цветных и малоимущих учащихся, которые в настоящее время зачислены на курсы AP. 98 начальных, промежуточных и средних школ, участвующих в годовых программах Computer Science for All («Информатика для всех») должны были разработать планы по вовлечению девочек, а также афроамериканцев и латиноамериканцев в курсы в рамках их применения.

Этой осенью 24 школы, участвующие в инициативе Lead Higher, зачислят еще 1400 цветных и малоимущих учащихся на курсы AP. Команда AP for All использует те же стратегии в отношении еще 7 школ для зачисления недостаточно представленных учащихся на курсы AP к осени 2019 г., а также разработает комплекс данных и стратегий из школ Lead Higher, которые могут распространяться в других средних школах. По мере распространения инициативы Computer Science for All (Информатика для всех) и другие школы будут разрабатывать планы по расширению доступа недостаточно представленных учащихся.

СРОКИ. С этой осени свыше 50 дополнительных средних школ, включая 24 школы Lead Higher, будут оказывать поддержку недостаточно представленным учащимся в доступе к курсам STEM и курсам на уровне колледжа посредством инициатив AP for All и Computer Science for All. Дополнительные школы продолжают заниматься этой работой до 2025 г.

12. Инициатива по обеспечению равных возможностей и отличного образования для всех

Многообразие в школе и классе идет рука об руку с качеством обучения в школе. По мере того, как нами предпринимаются шаги по увеличению многообразия в партнерстве с консультативной группой по многообразию в школах и округах, а также посредством 12 указанных выше предложений, необходимо улучшать качество школ в каждом квартале и всем учащимся гарантировать высококачественные возможности выбора. Этот план многообразия является частью идеи равных возможностей и отличного образования для всех и будет успешно реализован только в совокупности с остальными компонентами программы.

Наряду с усилиями по расширению многообразия в рамках программ AP for All и Computer Science for All, более обширная инициатива “Равные возможности и отличное образование для всех”, объявленная мэром де Блазио и директором Департамента образования Фаринья в сентябре 2015 г., направлена на создание более раннего фундамента для успеха учащихся, расширение интенсивных курсов в каждой школе и предоставление учащимся большей социально-эмоциональной поддержки, а также помощи в подготовке к колледжу.

СРОКИ. В ходе выполнения этой программы к 2026 г. 80% учащихся окончат среднюю школу в срок и, как минимум, две трети выпускников будут готовы к колледжу.

4 Информирование

Осенью 2017 г. Департамент образования запускает новый веб-сайт, который будет содержать информацию и ресурсы об усилиях в области многообразия.

Веб-сайт:

- Будет содержать сведения о предстоящих инициативах Департамента образования г. Нью-Йорка в области многообразия.
- Станет ресурсом, в котором семьи, педагоги и другие члены школьного сообщества смогут найти сводную информацию, ссылки на последние исследования о пользе многообразия в школах и классах, данные о многообразии в школах г. Нью-Йорка и информацию о практиках, используемых здесь и в других городах для продвижения многообразия.



- Будет содержать обновленную информацию об описанной выше деятельности Консультативной группы по вопросам многообразия в школах и муниципальных школьных округах, включая предоставление возможностей для участия.

Эти ресурсы будут переведены на все языки Департамента образования г. Нью-Йорка, чтобы любая семья могла получить к ним доступ, независимо от используемого в ней языка. В более широком плане Департамент образования работает над тем, чтобы все ресурсы были доступны каждой семье, включая семьи с ограниченными возможностями и нарушениями зрения.

Мы надеемся, что этот ресурс обеспечит лучшее взаимодействие и информированность о более продуктивных шагах для развития многообразия в школах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Описанные выше планы и стратегии излагают наш общегородской подход к работе с сообществом и ведущими исследователями и практиками для создания, сохранения и поддержки многообразия в школах.

Этот план является лишь первым шагом. Проблемы и дискуссии в этой области одни из наиболее сложных в нашей школьной системе, но они генерируют самые многообещающие идеи для достижения равенства и высоких стандартов обучения для всех. Узнать, как принять участие, можно на веб-сайте schools.nyc.gov/diversity или по электронной почте diversity@schools.nyc.gov.