2008-2009學年
紐約市
資優課程
測驗資訊

2002年出生的學生

請注意：2002年出生的學生的名額非常有限。

Department of Education

Department of Education

Joel I. Klein
Chancellor

紐約市教育局2008年版權©

紐約市教育局銘謝哈考特公司（Harcourt, Inc.）惠允重印本手冊的若干部分和OLSAT的樣卷。

T&I-9379 (Chinese)

概述

資優課程（Gifted & Talented Program）是為在紐約市教育局施行的評估中所確定的資優學生提供的一項教育服務。 本手冊提供的是以下各方面的資訊：評估方法、申請參加測驗的程序以及家長如何幫助自己的子女為這些測驗進行準備。教育局為所有目前居住於紐約市並希望成爲獨立班資優課程所考慮的錄取對象的所有學前班至2年級的學生提供測驗。

在一個獨立班課堂中，資優學生在整個教學日中被組織在一起，接受所有學科領域的相應指導。資優課程（Gifted & Talented Program）這一名稱指的是這樣一種獨立性課堂模式：在這一模式中，那些達到了既定標準的學生被組織到一個班級中，接受日常教學指導。教育局所確定的資優學生是那些在其所施行的評估中成績處於或高於第90個百分位的學生。評估分數處於或高於第90個百分位的學生有資格入讀學區的資優課程。評估分數處於或高於第97個百分位的學生有資格獲得全市資優課程入學安排。

教育局的建議是：在為被確定為資優的學生施教時，教師使用因人而異的教學方法，提供恰當的學業加強機會，並濃縮課程和/或加速學科內容的授課。

2008-2009學年具體操作日程

生於 2004 和 2003 年的申請學生

（申請 2009-2010 學年幼稚園和 1 年級入學安排）

2008 年：

10 月 29 日起：學校可領取《資優課程測驗資訊手冊》（及「測驗申請表」和 OLSAT 模擬試卷）

11 月 1 日-11 月 19 日：遞交「測驗申請表」（RFT）

2009 年：

1 月 5 日-2 月 13 日：OLSAT/BSRA 測驗在各學校舉行（限公立學校學生）

1 月 10 日、11 日、24 日、25 日和 31 日以及 2 月 1 日、7 日、8 日、14 日和 15 日：OLSAT/BSRA 測驗在若干試場舉行（限非公立學校學生）

到 4 月上旬：分數報告及申請表和有招生名額的資優教學點名單郵寄給符合資格的學生

到 4 月下旬：遞交申請表和課程選擇截止期

5 月下旬：入學安排得以確定，並給學生郵寄入學安排決定

到 6 月上旬：家長將接受/拒絕入學安排的決定告知學生入學辦公室

生於 2002 和 2001 年的申請學生

（申請 2009-2010 學年 2 年級和 3 年級入學安排）

2008 年：

10 月 29 日起：學校可領取《資優課程測驗資訊手冊》（及「測驗申請表」和 OLSAT 模擬試卷）

11 月 1 日-11 月 19 日：遞交「測驗申請表」（RFT）

2009 年：

2月23日-3月23日：OLSAT/BSRA測驗在各學校舉行（限公立學校學生）

3月14日和15日：OLSAT/BSRA測驗在若干試場舉行（限非公立學校學生）

到 5 月上旬：分數報告及申請表和有招生名額的資優教學點名單郵寄給符合資格的學生

到 5 月中：遞交申請表和課程選擇截止期

到 6 月下旬：入學安排得以確定，並給學生郵寄入學安排決定

到 7 月中：家長將接受/拒絕入學安排的決定告知學生入學辦公室

關於申請參加測驗的資訊

1. 家長必須首先填妥一份「測驗申請表」（Request for Testing Form）。**本手冊的樣本試卷前面附有一份申請表。**如需更多的表格，請到公立學校、行政區入學辦公室索取，也可以從以下教育局資優計劃網站下載： http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented/EligibilityApplications
2. 學生必須先填妥一份「測驗申請表」，並在 2008 年 11 月 19 日（星期三）或該日之前將其交回教育局，才能參加相關測驗。
   - ☐ 已經就讀於紐約市公立學校的學生的家長應當將表格交到學生在讀的學校。這些學生將在他們自己的學校參加測驗。
   - ☐ 目前不在紐約市公立學校——即在私立學校或教會學校，或社區組織（CBO）學前班課程或特許學校——就讀的學生的家長必須將填妥的表格交到一所行政區入學辦公室（地點見下表）。這些學生將在2009年1月、2月和3月的若干周末由訓練有素的教育局教師進行測驗。
3. 測驗完成並評分之後，只有那些得分處於或高於第 90 個百分位的學生才會收到一份含資優課程申請表的郵件。所有學生都將收到一份含分數報告的郵件。

切記，您必須填妥您的確切住址，並在整個這一過程中保證隨時更新您的住址。公立學校的學生，如果住址發生任何變化，必須通知學校。

下表列出各行政區入學辦公室的地址：

行政區	行政區入學辦公室	所服務學區
布朗士	1 Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, NY 10458 電話：718-741-8495	7, 9, 10
布朗士	1230 Zerega Avenue Bronx, NY 10462 電話：718-828-2975	8, 11, 12
布碌崙	1780 Ocean Avenue Brooklyn, NY 11230 電話：718-758-7687	17, 18, 22
布碌崙	415 89th Street Brooklyn, NY 11209 電話：718-759-4914	20, 21
布碌崙	29 Fort Greene Place Brooklyn, NY 11217 電話：646-596-1814	13, 14, 15, 16
布碌崙	1665 St. Mark's Avenue Brooklyn, NY 11233 電話：718-240-3600	19, 23, 32

行政區	行政區入學辦公室	所服務學區
曼哈頓	333 Seventh Avenue, 12th Floor New York, NY 10001 電話：212-356-3700	1, 2, 4
曼哈頓	388 West 125th Street, 7th Floor New York, NY 10027 電話：212-342-8300	3, 5, 6
皇后區	28-11 Queens Plaza North Long Island City, NY 11101 電話：718-391-8386	24, 30
皇后區	30-48 Linden Place Flushing, NY 11354 電話：718-281-3791	25, 26
皇后區	82-01 Rockaway Boulevard Ozone Park, NY 11416 電話：718-348-2929	27
皇后區	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, NY 11435 電話：718-557-2774	28, 29
史丹頓島	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, NY 10301 電話：718-420-5629	31

學生將怎樣收到關於測驗日期的通知？

- 如果您的子女目前在紐約市公立學校就讀，您子女的學校將通知您測驗的日期和時間。
- 如果您的子女目前不在紐約市公立學校就讀，您將透過郵政局郵件接到關於測驗日期和時間的通知。

評估資訊

評估採用何種方法？

教育局將使用兩種已為全國的很多學區採用的評估工具。教育工作者將綜合使用*歐提斯列農學業能力測驗*（Otis-Lennon School Ability Test，簡稱OLSAT）和*布萊肯學校能力評估*（Bracken School Readiness Assessment，簡稱BSRA）這兩個評估工具，對每一名學生的智能予以全面和平衡的審查，確定那些將能夠因參加獨立班資優課程而受益的學生。

學生將在何時參加測驗（BSRA和OLSAT）？

	生於2004和2003年的學生	**生於2002和2001年的學生**
紐約市公立學校學生	教學日：2009年1月5日至2009年2月13日	教學日：2009年2月23日至2009年3月23日
目前居住於紐約市的非公立學校學生	周末：2009年1月10日、11日、24日、25日和31日以及2月1日、7日、8日、14日和15日	周末：2009年3月14日和15日

爲什麼教育局要考慮入學的多重標準？

考慮多重標準是爲了對學生的各方面能力進行衡量，一種以上的評估工具將用於決定學生在資優課程的入學安排。

OLSAT衡量什麼？

OLSAT旨在衡量語言的、數量的和圖形的推理能力，這些技能與學業成就具有最爲密切的關係。學生要完成的任務包括探究相似性與相異性、回想詞語和數字、解釋詞語、遵從指令、分類、排列順序、解答算術題以及完成類推等。據顯示，這些任務證明是衡量個人邏輯推理能力的有效手段。

OLSAT衡量與學生的才能相關的認知能力。OLSAT考察學生思維能力（抽象思維和推理），提供對學生在完成多種推理任務時顯示出來的強項和弱點的一種認識。

在OLSAT中，學生將接受四個部分的測驗：語言理解、語言推理、圖畫推理和圖形推理。語言推理並相當於說話能力。所有題型皆以多項選擇題的形式出現。

評估中語言部分和非語言部分的區別是什麼？

語言題評估的是學生接收語言的能力（其仔細聆聽、聽從指令以及理解考官所說出的詞彙的能力）。非語言題評估的是學生的視覺、空間和計算方面的理解力。考試分爲四組內容，其中兩組內容是語言題，另兩組內容是非語言題：

1. 語言理解（語言題）：衡量學生在仔細地聽語言——即聽從指令——中使用和回應有關資訊的能力。
2. 語言推理（語言題）：衡量學生在聽覺推理和計算推理等語言應用中發現固定模型或關係並解決問題的能力。
3. 圖畫推理（非語言題）：評估學生使用諸如圖畫分類、圖畫推論和系列圖畫等圖畫表達方式進行推理的能力。
4. 圖形推理（非語言題）：評估學生以不受語言約束的形式——即圖形分類、圖形推論、模型矩陣和系列圖形——進行推理的能力

2008 – 2009 學年紐約市資優測驗計劃 歐提斯列儂學業能力測驗® 第 8 版（OLSAT8）* ***根據學生的出生年份，而不是其目前所在年級，給予測驗。***	
出生年份	**OLSAT**
生於 2004 年的學生	OLSAT 8、表 6、A 級、第 1-40 個問題
生於 2003 年的學生	OLSAT 8、表 6、A 級、第 1-60 個問題
生於 2002 年的學生	OLSAT 8、表 6、B 級、第 1-60 個問題
生於 2001 年的學生	OLSAT 8、表 6、C 級、第 1-60 個問題

BSRA具體衡量什麼？

BSRA旨在評估學生的概念知識和接受語言的技能，評定其是否為上學做好了準備。BSRA包括*布萊肯基本概念量度*（Bracken Basic Concept Scale，簡稱BBCS）的前六個分測驗。由於BBCS（11個分測驗）的總分與BSRA（六個分測驗）的總分之間存在著很緊密的相關性，教育局將在使用OLSAT的同時使用較簡短的BSRA。

BSRA 的各部分或各分測驗具體衡量什麼？

一共有 6 個部分，以下是對這些部分的解釋：

1. 顏色：衡量學生的顏色知識和對顏色的辨認能力。
2. 字母:衡量學生的大寫和小寫字母知識。
3. 數目/點算：衡量學生對個位和雙位數字的認識能力，並測驗學生給一組物體確定數值的能力。
4. 大小尺寸：衡量學生對高矮長短、大小厚薄等用語的知識和認識。
5. 比較：衡量學生根據物體的一個或多個特徵對物體進行比配和/或區分的能力。
6. 形狀：衡量學生對一維、二維和三維形狀的理解。

家長怎麼知道OLSAT和BSRA是使用高標準來衡量學生的能力的？

為確保試題的高品質及對任何群體（包括性別和民族/種族分類）均一視同仁，OLSAT的每一個測驗問題均曾受過教育工作者、評估專家和心理學家的審查。這些測驗問題在以下方面受過檢驗：清晰度、內容恰當程度、正確答案的精確程度、答案選項的合理程度、詞彙的恰當程度、對任何類型的成見和偏見的消除以及普遍的總體質量。

BSRA的所有測驗項目在所有年齡組和所有分測驗中都經過統計學的分析和對難度、可靠程度、恰當性、偏見可能和有效程度的評估。

OLSAT和BSRA兩者都曾經過可靠性和有效性研究。OLSAT和BSRA兩者均有足夠證據證明其可靠性和有效性。可靠性是指測驗分數的精確性和嚴謹性。有效性則指測驗能夠在多大程度上衡量其旨在衡量的目標。

教育局將以英語以外的語言提供評估嗎？

紐約市教育局評估計劃將給包括說阿拉伯語、孟加拉語、中文（粵語和普通話）、海地克里奧爾語、韓語、俄語、西班牙語以及烏爾都語等英語能力有限的學生提供相應的材料。

誰將給測驗評分？
受過訓練的教育工作者將使用OLSAT和BSRA材料對學生進行測驗，然後將測驗試卷交給哈考特評估公司（Harcourt Assessment），由該公司進行審查和評分。

測驗使用何種方式計分？
OLSAT和BSRA兩者的分數將被綜合在一起，產生一個總百分位分數。學生的OLSAT得分的權重為75%，BSRA得分的權重則為25%，兩者綜合產生資優總分。

什麼是百分位排名？
百分位排名顯示一名學生相比較於同年齡的其他學生的相應位置。一個百分位與正確答案的百分比並不同。百分位排名在顯示學生在一個群體中的成績位置是很有效的，但不應當用於說明兩個或兩個以上學生之間的分數差異。

百分位排名是基於學生的年級還是年齡？
百分位的排名是根據學生的年齡產生的；每一名學生是和與其處於同樣的三個月年齡範圍內的其他學生相比較的。因此，所有的百分位排名顯示的是學生與同齡而不是同年級的其他學生相比的相應位置。

何時可以得知結果？
測驗結果/分數報告將寄給學生家裏——詳細情況，請參考i頁。家長請一定注意，給我們提供您的當前及完整的地址和聯絡資訊是十分重要的。*如果您的住址在您呈遞測驗申請表格之後有所變化，請一定要通知您子女的學校您的最新地址。*如果您的子女目前沒有在紐約市公立學校就讀，但是您子女的住址和/或個人資料在您呈遞測驗申請表格之後有所變化，請與您住地所屬行政區的行政區入學辦公室聯絡，請他們輸入最新資料。

家長能夠如何幫助自己的子女為測驗作準備？
家長能夠在好幾個方面幫助自己的子女為資優評估作準備。家長應該保證自己的子女在參加OLSAT和BSRA之前獲得充分的睡眠和營養平衡的膳食。家長還應鼓勵孩子對測驗不要過於憂心，這樣能幫助其獲得較好的測驗成績。家長對子女表示出信心時，對子女的測驗分數會產生積極的影響。在子女實際參加OLSAT測驗前，家長應該與其一起復習OLSAT的模擬練習材料。該模擬測驗能夠使學生熟悉測驗的題目及測驗的結構。家長也應該與子女一起復習學生在OLSAT中可能遇到的基本概念。家長應該閱讀並審查其收到的關於應試經驗的任何和所有的材料。家長還應該在鼓勵其子女做到最好的同時，讓子女知道並沒有人期待他們能夠得出所有問題的答案。

雖然我們為您提供 OLSAT 模擬練習試卷，該試卷的目的只是爲了讓您的子女了解測驗過程並熟悉某些測驗題目類型。請記住，年幼的孩子（生於 2004 年的 4 歲孩子）不需要在其答卷上把表示答案的圓圈塗黑。考官將記錄他們的答案。

對參加測驗出現的問題進行上訴的程序

對於參加測驗出現的問題是否設有上訴程序？
如果家長希望報告測驗中出現的任何問題，應在學生參加測驗後的**48小時內上報該問題。**家長應在子女參加測驗後的48小時內將問題用郵件或電子郵件方式上報至問責處（Office of Accountability）：

Office of Accountability, G&T Test Administration
52 Chambers Street, Room 309
New York, NY 10007
OAServicedesk@schools.nyc.gov

有關評估的其他問題，請聯絡問責處服務臺，電話：212-374-6646。

資格條件和入學安排

我的子女需要符合哪些條件才能有資格入讀一項學區資優課程？

1. 您子女的考分需要達到或高於第 90 個百分位。
2. 您的子女被劃入的學區必須設有學區資優課程。我們盡量在每一個學區開設至少一項資優課程。然而，如果在某一特定學區因沒有足夠多的學生而不能設立一個資優班，我們將為符合條件的學生提供在臨近學區入學的安排。

我的子女需要符合哪些條件才能有資格入讀一項全市資優課程？

1. 您的子女目前必須居住在紐約市。
2. 您子女的考分需要達到或高於第 97 個百分位。

考分達到或高於第 97 個百分位的學生有資格入讀全市課程和其學區課程（只要其學區設有資優課程）。全市資優學校為所有五個行政區的合資格學生服務。然而，我們無法保證學生一定會獲得一項全市資優課程的入學安排。

如果我的子女有資格，那麼入學安排是如何決定的？
入學安排是依據入學資格分數線、兄弟姐妹優先權、家庭志願排序（課程選擇排序）以及所餘名額來進行的。

若要入讀學區資優課程，學生考分必須達到或高於第 90 個百分位。若要入讀全市資優課程，學生考分必須達到或高於第 97 個百分位。

所有達到了合格分數線（學區課程為達到或高於第 90 個百分位，全市課程為達到或高於第 97 個百分位）的弟弟和妹妹都將獲得其兄姐所在學校的入學安排，但是有以下條件限制：

- 學校擁有可分配給所有合格的弟弟和妹妹申請者的足夠入學名額（可能會出現這種情況：合格的弟弟和妹妹人數超出有效名額），
- 哥哥或姐姐目前就讀於幼稚園至4年級的班級。
- 並且申請者將其哥哥或姐姐的學校列爲其**第一志願**。

在該校學生之弟弟和妹妹申請者得到入學安排之後，學校將對所有其他的申請學生按照從最高百分位到最低百分位的次序進行排名。學生將只會被安排到那些聲明其擁有名額的學校。

如果很多學生都處在同一個百分位的排序上，且都希望獲得同一課程的入學安排，那怎麼辦？
如果合格的申請人都處於同一個百分位排序，而入學名額卻不足以提供給所有這些申請者，那麼，所有處於同一個百分位的學生將以隨機排序的方式獲得入學安排。所有的入學安排都是最終的安排，不設候補名單。

我有一個大孩子在上資優課程。我希望我另外的年幼子女也能去同一學校上學，但是我那年幼子女沒有達到資格分數線。我該怎麼辦？

如果弟弟或妹妹沒有達到其哥哥或姐姐所在的資優課程的入學資格分數線，他或她可以呈遞一份「入學例外安排申請」（placement exception request，簡稱 PER），要求入讀這同一所學校的普通教育課程（倘若其尚有名額）。您可以將這一 PER 交到您本地的行政區入學辦公室。

我有兩個孩子都參加 2009-2010 學年入讀資優課程的測驗。我希望他們兩個都能進入同一所學校，但是只有其中一名子女達到了資優課程的入學資格分數線。我該怎麼辦？
您可以呈遞一份「入學例外安排申請」，正如對上面的問題的回答所解釋的那樣。

一個有保證的入學安排是什麼意思？
只有把所有的學區內學校選擇都予以排序，我們才能保證所有合格學生都得到學區課程的入學安排。我們不能保證學生一定能獲得全市課程的入學安排。

如果我收到一項入學安排但是予以拒絕，在後來尚有入學名額的情況下，有關方面是否仍能考慮給我提供一個入學安排？
所有的資優入學安排都是最後安排。如果您獲得了一項入學安排但是予以拒絕，則您無法再獲得其它入學安排。我們不設入學候補名單。

如果我的子女獲得入讀一項資優課程的入學安排，將向其提供交通服務嗎？
資優課程的入學安排並*不能保證學生能獲得校車服務*。資優課程的交通服務要遵循同樣適用於普通教育其它課程的規定。尤其當您的子女所上的課程是在您住處之外的另一個學區時，則不能獲得校車服務（但是教育局將為學生提供一張捷運卡）。如果您的子女所上的課程位於您住處所在的學區，根據您子女的年級和上學的路途，教育局將依下列表格來確定您的子女是否能夠獲得免費交通服務。

年級：	從學生家裏到學校的距離			
	不到半英里	半英里或以上，但是少於 1 英里	1 英里或以上，但是少於 1 英里半	1 英里半或以上
幼稚園（K）-2	大都會捷運局（MTA）半價巴士乘車證	乘坐黃色校車或獲得捷運卡	乘坐黃色校車或獲得捷運卡	乘坐黃色校車或獲得捷運卡
3-6	不提供交通服務	MTA 半價巴士乘車證	乘坐黃色校車或獲得捷運卡	乘坐黃色校車或獲得捷運卡

如果您子女的年級和離學校的距離符合以上表格中「乘坐黃色校車或獲得捷運卡」一項，則在符合下列條件的情況下，您的子女將獲得黃色校車交通服務：(a) 學校已向學生交通服務辦公室申請了黃色校車服務，(b) 學生居住於該校所屬的同一學區，並且 (c) 校車能夠在一條不超過 5 英里路途的校車線路上接到該學生和至少 10 名其他學生。不符合以上這些標準的合資格學生將獲得一張捷運卡。這就是說：

一名有資格乘坐校車的幼稚園學生，倘若去另外的一個學區上學，或者是其校內唯一一位居住在學校南面的學生而使我們無法開通一條 11 學生/5 英里的校車線路，則將獲得一張捷運卡。

關於特定學校目前所設校車站的情況，請與學校直接聯絡。關於交通服務資格的更多一般性資訊，請瀏覽網站：http://schools.nyc.gov/Offices/Transportation/ParentResources/GeneralEducationEligibility。

對入讀三項全市資優課程的學生，即 The Anderson School (PS 334M)、NEST+ m (PS 539M)和 TAG Young Scholars (PS 12M)課程，則有一個例外。這些學生不一定要住在其學校所在的同一學區才能被認爲有資格獲得交通服務；他們必須住在同一個行政區曼哈頓，且所有其它的資格規定都適用。

其他相關資訊

在遞交測驗申請表階段於2008年11月19日（星期三）結束之後，其他相關的資訊將在您子女的學校裏提供，也會公佈於以下資優網站上： http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented

如果我的子女已經在一項學區資優課程就讀，他/她需要重新參加測驗嗎？
除非學生希望被安排入讀一項全市資優課程，即 The Anderson School (PS 334M)、NEST+ m (PS 539M)和 TAG Young Scholars (PS 12M)課程，否則已經在一項學區資優課程入讀的學生不應該填寫測驗申請表。

已經在一項學區資優課程就讀的學生也不會為另一項學區資優課程重新參加測驗，因爲我們不會把學生從一項資優課程轉學到另外一項資優課程。倘若一戶家庭搬家到另一個學區，且在所居住的新學區內有資優課程，那麼若該學區有一個入學名額，則我們將考慮讓學生轉學。

如果家長申請讓其已在學區資優課程上學的子女參加測驗以入讀上面列出的全市資優課程，結果該生並不符合入讀全市資優課程的資格，那麼這一考分對其目前在學區資優課程中的地位不構成影響。

我目前並不居住於紐約市，但是我們家將在遞交RFT的截止日期之後搬到紐約市。有關方面仍能考慮讓我的子女入讀該課程嗎？
在您定居在紐約市之前，您不可以填寫申請表和讓您的子女參加測驗。直至您的子女到一所紐約市公立學校註冊之後，您才可以完成對我們的課程的申請。

一旦您在紐約市定居，請造訪一所行政區入學辦公室。一名入學安排工作人員應該能夠為您提供建議。我們將有一次專為新到紐約市的學生（在規定的測驗期間之後來到紐約市的學生）舉行的暑期測驗。

Level
B

NYC Department of Education

2008年測驗申請表

2008 REQUEST FOR TESTING FORM

2009–2010 學年資優課程
招收生於 2002 年的學生

僅對現居住於紐約市的居民開放

如想獲得參加入讀 2009-2010 學年學區和全市性資優課程所要求的測驗的資格，您必須為您的子女填妥此表。

- 如果您的子女目前已在紐約市公立學校就讀，請在 2008 年 11 月 19 日（星期三）或之前將此表交給其**學校**。
- 如果您的子女居住在紐約市，但是目前還沒有在紐約市公立學校就讀，請在 2008 年 11 月 19 日（星期三）或之前將此表交到本表背面所列出的一所**行政區入學辦公室**（Borough Enrollment Office）。

2009 年測驗日期 ——生於 2002 年的學生

注意：為在 2009-2010 學年就讀 2 年級和 3 年級的學生所提供的名額將非常有限

紐約市公立學校學生將在其目前就讀的學校於上學日參加該測驗：
2009年2月23日（星期一）– 2009年3月23日（星期一）

紐約市**非公立學校學生**將在一個周末接受測驗，具體測驗日期和地點待通知： 2009年3月14日和15日

學生情況——請用墨水筆清楚填寫

學生姓氏　　學生名字　　目前所在年級

出生日期（月/日/年）　　學生 OSIS 號碼/學生身分號碼（如果有）

現住址（房屋號碼、街道、公寓號碼、城市、州、郵政編碼）

現就讀學校或課程的名稱/地址　　/劃區學區

學區 ☐

目前您的子女在以下哪一個系統就讀？（請勾選所有適用選項） 紐約市公立學校非資優課程 ❒　紐約市公立學校資優課程 ❒
教會/私立學校 ❒　社區組織 ❒　特許學校 ❒　無 ❒

特殊測驗服務（如果適用）
您的子女按照 504 計劃或個別教育計劃（IEP）目前有權利得到測驗的特殊照顧嗎？　有 ❒　無 ❒
如果回答有，請附上 504 計劃或 IEP。
您是否希望您的子女接受使用英語以外的語言進行的測驗？是 ❒　否 ❒
如果回答是，您希望您的子女接受以何種語言進行的測驗？（請僅勾選一項）
阿拉伯語 ❒　孟加拉語 ❒　粵語 ❒　普通話 ❒　海地克里奧爾語 ❒　韓語 ❒　俄語 ❒　西班牙語 ❒　烏爾都語 ❒

非公立學校學生：請按志願次序排列你所希望的**測驗周末**。以 1 表示你的第一志願，2 表示你的第 2 選擇，3 表示你的第 3 選擇，4 表示你的第 4 選擇，5 表示你的第 5 選擇。
1 月 10 日和 11 日____1 月 24 日和 25 日____1 月 31 日和 2 月 1 日____2 月 7 日和 8 日____2 月 14 日和 15 日____

PARENT/GUARDIAN INFORMATION/ 家長/監護人情況——請用墨水筆清楚填寫

家長/監護人姓氏　　家長/監護人名字

家長/監護人電話（住宅）　　家長/監護人電話（手機）　　家長/監護人電子郵箱

SIGNATURE/ 簽名——請用墨水筆清楚填寫

我希望我的子女得到評估，以獲得入讀資優課程的考慮。我已經閱讀了《資優測驗資訊手冊》，並了解時間規定、評估、標準、資格和入學安排的有關資訊。我在此提供的資訊是準確和真實的。在可行的情況下，我同意讓我的子女在從以上我所排序的周末中所選的一個日子參加測驗。

家長/監護人姓名（請清楚書寫）：_____

家長/監護人簽名：_____ 日期：_____

樣本

NYC Department of Education

提醒您：

如果您的子女目前在紐約市公立學校就讀，
請在 2008 年 11 月 19 日（星期三）或之前將此表交給其學校。

如果您的子女居住在紐約市，但是目前還沒有在紐約市公立學校就讀，
請在 2008 年 11 月 19 日（星期三）或之前將此表交到下面所列出的一處行政區入學辦公室。

行政區	行政區入學辦公室	電話	服務學區
布朗士	1 Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, NY 10458	718-741-8495	7, 9, 10
布朗士	1230 Zerega Avenue Bronx, NY 10462	718-828-2975	8, 11, 12
布碌崙	1780 Ocean Avenue Brooklyn, NY 11230	718-758-7687	17, 18, 22
布碌崙	415 89th Street Brooklyn, NY 11209	718-759-4914	20, 21
布碌崙	29 Fort Greene Place Brooklyn, NY 11217	646-596-1814	13, 14, 15, 16
布碌崙	1665 St. Mark's Avenue Brooklyn, NY 11233	718-240-3600	19, 23, 32
曼哈頓	333 Seventh Avenue, 12th Floor New York, NY 10001	212-356-3700	1, 2, 4
曼哈頓	388 West 125th Street, 7th Floor New York, NY 10027	212-342-8300	3, 5, 6
皇后區	28-11 Queens Plaza North Long Island City, NY 11101	718-391-8386	24, 30
皇后區	30-48 Linden Place Flushing, NY 11354	718-281-3791	25, 26
皇后區	82-01 Rockaway Boulevard Ozone Park, NY 11416	718-348-2929	27
皇后區	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, NY 11435	718-557-2774	28, 29
史丹頓島	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, NY 10301	718-420-5629	31

各行政區入學辦公室的辦公時間一般為上午 8 點至下午 3 點。

歐提斯列儂學校能力測驗
測驗練習

各位家長/監護人：

隨函附上「歐提斯列儂學校能力測驗」（Otis-Lennon School Ability Test，簡稱 OLSAT）：（OLSAT）測驗練習第七版。您可以利用這份測驗練習，讓子女熟習真實測驗時將遇上的題型和格式。OLSAT 的測驗練習是高度保密的。您有責任保護該測驗練習的保密性，請同意做到以下各項事情：

- 不得大體地或具體地告訴任何人或與任何人討論該測驗的內容；
- 不得抄寫或複印該測驗或其說明的任何部分；
- 只有填妥紐約市教育局資優課程入學評估申請表的家長/監護人的子女才可以使用這些練習材料。

學前班學生的家長：請注意，我們不要求學前班學生塗滿測驗小冊子上的答案圈；但是，他們必須能夠用鉛筆在每道題上清楚地標明其答案。

OLSAT

歐提斯列儂學業能力測驗
（Otis-Lennon School Ability Test，簡稱OLSAT）
第七版

Arthur S.Otis • Roger T.Lennon

進行測驗練習
的說明
程度B

Harcourt Assessment

0158610318

© 2006 Harcourt Assessment, Inc.版權所有。

© 1995 Harcourt Brace and Company標準版本版權所有。
保留所有權利。未經出版人書面許可，本出版物的任何部分不得以任何電子或機器的形式或方法（包括複印、抄錄或使用任何資訊儲存和擷取系統）複製或傳播。*HARCOURT*和*Harcourt標誌*是Harcourt, Inc.在美國和/或其他管轄區域的註冊商標。「*Otis-Lennon School Ability Test*」和「*OLSAT*」是在美國和/或其他管轄區域的註冊商標。本刊物的部分內容以前曾出版。美國印刷。

進行測驗練習的說明

本測驗練習旨在為您的子女參加歐提斯列儂學業能力測驗做好準備，讓他們熟習測驗中出現的題目類型。他們將學習每頁一排排地看，從左到右地看，正確塗寫他們的答案，以及在必要時更改他們的答案。

測驗練習有助學生了解正式測驗時將遇到的情形，從而紓緩緊張。

測驗練習不會被評分。因此，您應該儘量幫助子女，成功地完成各問題。為獲得最佳效果，測驗練習應該在正式測驗之前一周進行。為了您的方便，第13頁提供了試題的正確答案。

做測驗練習時的具體說明

所有將向您的子女讀出來的說明均為**粗體**字。針對家長的說明（不必大聲讀出）的字體均為正常粗幼。如果您在測驗過程中讀錯了某個題目，請停下並說：「對不起，讀錯了。我再讀一遍，請注意聽。」然後正確地讀出題目或說明。

說

今天，我們將做一些像拼圖的有趣活動。我會給你一本小冊子。在我告訴你怎麼做之前，不要打開它。

粗體字說明有助於更方便地向您的子女口述測驗題目。

派發測驗練習冊，封面朝上。確保子女拿到一本小冊子、一支鉛筆和一塊橡皮。

說

請把小冊子翻到第3頁。現在，請看第一排，就是開頭有一條小魚的那一排。把手指放到小魚上。

請確保子女正確地打開小冊子並翻到第3頁。

說

1　　當圖畫這樣排列時，我們說它們排成了一排。

在這頁上，從左到右移動手指示範給子女看。

說

在這一排，你會看到一隻手在一塊黑板上寫數字、畫畫、拿著一塊橡皮、在黑板上寫字和寫字母。其中有一幅圖畫與其他圖畫*不*同類，因為它和其他圖畫不一樣。讓我們一起找出這幅畫。所有圖畫描繪的都是一隻手在做著某件事情。你能告訴我其中一幅圖畫與其他圖畫有什麼不同嗎？

停一下，等待子女回答。

說

答對了。拿著橡皮的手這幅圖畫與其他圖畫不同，對嗎？所有其他圖畫都是一隻手在寫字或畫畫。這幅一隻手拿著橡皮的圖畫與這一排的其他圖畫不同類。

現在，我教你塗寫答案。你看到圖畫下面的小圓圈嗎？我們把這些小圓圈叫做答案圈。因為這幅一隻手拿著橡皮的圖畫與這一排其他圖畫不同類，你就要把這幅畫下面的小圓圈塗黑。就是這樣填答案。

教子女怎樣塗寫答案，方法是畫一個答案圈，然後將它塗黑。您的子女在塗寫答案時可以塗出答案

圈的界線，也可以不必填滿答案圈。讓子女看如何擦除可能需要更改的答案。要確保正確地遵從說明。

向年幼的子女示範如何塗寫答案，對他們會有幫助

說

***2** 現在，把手指放在有洋娃娃的一排上。肯定自己看到答案圈。在這一排，你會看到一些方塊，方塊裏面有幾組形狀。這幾組形狀中有一組與其他組不同類。哪一組的形狀不同類？

停一下，等待子女回答。

說

答對了。第四組的形狀與其他組不同類，對嗎？這一組與其他組不同類，因為只有這一組大的圖型放在最前面。在其他組裏面，大的形狀在小形狀之間。你應該將第四組形狀下面的答案圈塗黑。有人不知道怎樣做嗎？

仔細講解有助於子女明白錯誤答案之所以不對的原因。

回答所有的問題。確保子女正確地將答案圈塗黑。然後做第3題。

說

3 把手指放到下一排，就是有椅子的那一排。肯定自己看到答案圈。在這一排，你會看到一些圖畫。找出與其他圖畫不同類的圖畫，將它下面的答案圈塗黑。

當子女塗寫答案時，停頓片刻。

說

你塗了哪個答案圈？

停一下，等待子女回答。

說

對了，你應該將第二幅圖畫下面的答案圈塗黑。所有其他圖畫畫的都是樹葉，而第二幅圖畫畫的是花朵。你知道為什麼第二幅圖畫是正確答案嗎？

確保子女明白第3道題。如有必要，請深入講解。然後做第4題。

說

4 現在，把手指往下移到有鞋子的一排。在這一排，你會看到一些方塊，這些方塊的某個部分有黑色圓圈。找出與其他方塊不同類的方塊，將它下面的答案圈塗黑。

當子女塗寫答案時，停頓片刻。

說

你塗了哪個答案圈？

停一下，等待子女回答。

說
對了，最後的方塊是正確答案，對嗎？最後一個方塊與其他方塊不同類，因為黑色圓圈在這個方塊的小區塊裏。你明白嗎？

回答所有的問題。

說
如果你將其他方塊下面的答案圈塗黑，請把它擦掉，然後再將這一排最後一個方塊下面的答案圈塗黑。

停頓片刻，等待子女擦掉錯誤的答案並塗黑正確的答案。
說
現在翻到下一頁。你會看到第一排開頭有一片樹葉。

對於測驗中每種形式的變化，您都應該仔細向子女講解。

5 把手指放到第一排，就是有樹葉的那一排。在樹葉旁邊有四個方塊。上面的第一個方塊畫的是一顆鈕扣。它旁邊的方塊畫的是一件襯衫。這些圖畫以某種方式互相搭配。下面的第一個方塊畫的是一條拉鏈。另一個方塊是空的。現在，看看這些方塊旁邊的那排圖畫，想一想，空白方塊裏應該是什麼。就像鈕扣與襯衫搭配一樣，拉鏈應該和什麼搭配？將正確答案下面的答案圈塗黑。

當子女塗寫答案時，停頓片刻。

說
你找到答案嗎？

停一下，等待回答。

測驗練習沒有時間限制，以確保子女了解測驗過程。

說
你應該將第三個答案塗黑，就是褲子下面的答案圈。讓我們看看為什麼。拉鏈用來合上褲子，就像鈕扣用來扣上襯衫一樣。看看其他圖畫。它們不能像襯衫搭配鈕扣一樣和拉鏈搭配。你知道為什麼第三個答案是正確答案嗎？

確保子女明白第5道題。如有必要，請重複解釋。

說
6 現在，把手指放到下一排，就是有小鳥的那一排。看看上面兩個方塊中的形狀。這

兩個形狀以某種方式互相搭配。想想這兩個形狀是怎樣搭配的。

停頓片刻。

說
上面的兩個方塊是怎樣搭配的？

停一下，等待子女回答。

說
答對了。第一個方塊中的圖形是一個黑色正方形，這個正方形上面有一個白色三角形，而第二個方塊中的圖形與第一個方塊的圖形一樣，但是正好上下倒轉。現在，看看下面第一個方塊裏的圖畫。你會看到一個白色圓圈，它下面還有一個黑色圓圈。現在，看看這一排下一部分中的一對對的圓圈。想想空白方塊裏應該是什麼？將正確答案下面的答案圈塗黑。

當子女塗寫答案時，停頓片刻。

說
就像上面第二個方塊中的圖形與上面第一個方塊搭配一樣，哪一對圓圈與下面第一個方塊中的圓圈搭配？

停一下，等待子女回答。

說
對了，第四個是正確答案。第四個答案是位置上下顛倒的一對圓圈，對嗎？如果你將其他答案下面的答案塗黑，請把它擦掉，然後再將第四個答案下面的答案圈塗黑。

您應該鼓勵子女該改則改，擦除錯誤的答案並改成正確答案。

停頓片刻，等待子女擦除錯誤答案並塗黑正確答案。

說
你明白我們剛才做的題目嗎？

解答子女提出的任何問題。然後做第7題。

說
7　　把手指放到下一排，就是有鉛筆的那一排。上面的第一個方塊畫的是一本有許多頁的書。它旁邊的方塊畫的是這本書中的一頁。下面的第一個方塊畫的是一個有許多蠟燭的生日蛋糕。另一個方塊是空的。現在，看看這些方塊旁邊的那排圖畫，想一想，空白方塊裏應該是什麼。就像最上面一排的書和頁面搭配一樣，哪幅圖畫與蛋糕搭配？將正確答案下面的答案圈塗黑。

當子女塗寫答案時，停頓片刻。

說
你找到答案了嗎？

停一下，等待回答。

說
你應該將第二個答案圈塗黑，也就是蠟燭下面的答案圈。你明白為什麼第二個答案是正確答案嗎？

確保子女明白第7道題。如有必要，請重複解釋。

說
8 現在，把手指放到最後一排，就是有猴子的那一排。看看上面兩個方塊中的形狀。這些形狀以某種方式互相搭配。現在，看看下面第一個方塊裏的形狀。想想它旁邊的空白方塊裏應該是什麼。然後從方塊旁邊的那排形狀中找出正確答案，將它下面的答案圈塗黑。

停頓片刻。

說
你應該將第四幅圖畫下面的答案圈塗黑。現在，讓我們看看為什麼。上面第一個方塊裏的是一個圓圈，這圓圈由五塊餅圖形組成。上面第二方塊顯示了其中一塊餅的圖形。下面第一幅圖畫裏的是一個圖形，它由五個小圓圈組成。因此，空白方塊裏應該是一個小圓圈。有什麼問題嗎？

解答子女可能提出的任何問題。

說
現在，請看下一頁的頂端。你應該看到這一頁的開頭有一隻小貓。

測驗練習中包含了OLSAT所評估的全部技能。

9 把手指移到第一排，就是有小貓的那一排。留心聽著。菲利普發現了你在這一排開頭的方塊裏所看到的貝殼。他將一半的貝殼給了他的朋友傑弗里。在這一排的下一部分，找出說明菲利普還剩下多少貝殼的圖畫，將它下面的答案圈塗黑。

當子女塗寫答案時，停頓片刻。

說
你塗了哪個答案圈？

停一下，等待子女回答。

說
對了，最後一個是正確答案，對嗎？如果菲利普有八個貝殼，將一半給了他的朋友，那麼

他還剩下四個貝殼。你明白為什麼菲利普還剩下四個貝殼嗎？

回答所有的問題。

說
如果你塗的不是最後一幅圖畫下面的答案圈，請把它擦掉，然後將最後一幅圖畫下面的答案圈塗黑。

停頓片刻，等待子女擦除錯誤答案然後塗黑正確答案。

說
10 把手指移到下一排，就是有錘子的那一排。肯定自己看到答案圈。留心聽著：所有白色圓圈都是*serk*。所有陰影圓圈都是*kol*。所有虛線圓圈都是*dib*。找出顯示*serk*和*dib*但沒有*kol的圖畫，將它下面的答案圈塗黑。我*再說一遍，請留心聽。所有白色圓圈都是*serk*。所有陰影圓圈都是*kol*。所有虛線圓圈都是*dib*。找出顯示*serk*和*dib*但沒有*kol的圖畫，將它下面的答案圈塗黑。*

測驗練習包括了所有難度的題目，這樣可以讓子女知道正式測驗會遇到什麼問題。

停頓片刻，等待子女塗寫答案。

說
你應該將第二幅圖畫下面的答案圈塗黑。*Kol*是陰影圓圈，而第二幅圖畫中沒有陰影圓圈。你知道為什麼第二個答案是正確答案嗎？

解答任何問題，如有必要，請深入講解。然後做第11題。

說
11 現在，把手指放在有書本的一排上。看看這一排開頭的正方形裏的形狀。留心聽題目。每個形狀都移動到最靠近自己的角落。在這一排的下一部分，找出現在形狀會變成怎樣的圖畫，將它下面的答案圈塗黑。

當子女塗寫答案時，停頓片刻。

說
你塗了哪個答案圈？

停一下，等待子女回答。

說
對了，你應該將第三幅圖畫下面的答案圈塗黑。只有第三幅畫裏的是每個形狀都移到最近自己的角落。有什麼問題嗎？

解答子女可能提出的任何問題。

說

12 把手指放到最後一排，就是有蝴蝶的那一排。看看蝴蝶旁邊的方塊裏的圖畫。這些圖畫以某種方式互相搭配。有一個圖形應該放在空白的地方。讓我們一起找出屬於這個空間的圖形。在這個方塊的最上面一排，有一個半邊是陰影的圓圈，這個圓圈旋轉了一下，有陰影的一半靠下面，然後又旋轉了一下，有陰影的一半轉到了另一邊。在這個方塊的下一排，有一個半邊是陰影的三角形，這個三角形旋轉了一下，有陰影的一半靠下面，然後又旋轉了一下，有陰影的一半轉到了另一邊。在最後一排，有一個半邊是陰影的正方形，這個正方形旋轉了一下，有陰影的一半靠下面。空白的地方應該放上什麼？

停一下，等待子女回答。

說

對了，空白的地方應該是一個正方形，這個正方形的陰影轉到了另一邊。你應該將第二個答案下面的答案圈塗黑。你知道為什麼第二個答案是正確答案嗎？

解答任何問題，如有必要，請深入講解。

說

13 現在翻到下一頁。你會看到第一排開頭有一個小杯子。把手指放到這一排上。有一組圖形中的四個形狀各不相同，請將這組圖形下面的答案圈塗黑。

當子女塗寫答案時，停頓片刻。

說

你塗了哪個答案圈？

停一下，等待子女回答。

說

對了，你應該將第四幅圖畫下面的答案圈塗黑，因為只有這一組的四個形狀各不相同。你明白為什麼第四幅圖畫是正確答案嗎？

回答所有的問題。

說

如果你塗的不是第四幅畫下面的答案圈，請把它擦掉，然後將第四幅畫下面的答案圈塗黑。

停頓片刻，等待子女擦除錯誤答案並塗黑正確答案。

說

14 現在，把手指放到下一排，就是有小雞蛋的那一排。留心聽。阿曼達有五隻小貓。只有兩隻小貓是灰色的。找出畫了阿曼達所有小貓的圖畫，將它下面的答案圈塗黑。

停頓片刻。

說
你選了哪幅圖畫？

停一下，等待子女回答。

說
對了，第一幅圖畫是正確答案，對嗎？只有這幅圖畫的五隻小貓中有兩隻是灰色的。其他圖畫要麼畫的小貓數目不對，要麼畫的灰色小貓數目太多。你知道為什麼第一個答案是正確答案嗎？

回答所有的問題。

說
15 把手指移到下一排，就是有鴨子的那一排。看看這一排開頭的方塊裏的圖畫。這些圖畫以某種方式互相搭配。有一幅圖畫應該在空白方塊裏。在這一排的下一部分，找出屬於這個空白方塊的圖畫，將它下面的答案圈塗黑。

停頓片刻，等待子女塗寫答案。

說
你塗的是第三個答案嗎？讓我們看看為什麼它是正確答案。在這一排開頭的方塊中，你會看到一些圖形，圖形裏面有箭頭。在第一個圖形中，箭頭正指著小圓圈。在下一個圓圈中，箭頭移到下一個小圓圈。然後，箭頭又移到下一個小圓圈，就這樣一個接一個地移動。你看到在每幅圖畫中，箭頭是怎樣移動到下一個小圓圈的嗎？現在，看看方塊旁邊的那排圖畫。只有第三幅圖畫裏的箭頭移到下一個小圓圈。其他圖畫畫的箭頭都移到一個錯誤的小圓圈。你知道為什麼第三個答案是正確答案嗎？

解答任何問題，如有必要，請深入講解。

說
16 把手指放到最後一排，就是有海龜的那一排。找出描繪如下情景的圖畫：最大的貨車排在最前面，最小的貨車排在中間，將這幅圖畫下面的答案圈塗黑。

加入藝術的元素能夠令測驗不致太沽燥。

當子女塗寫答案時，停頓片刻。

說
你選了哪幅圖畫？

停一下，等待子女回答。

說

對了，只有第二個答案畫的是最大的貨車排在前面，最小的貨車在中間。在其他圖畫中，要麼最大的貨車位置不對，要麼最小的貨車位置不對。有什麼問題嗎？

回答任何問題，確保子女明白為什麼第二個答案是正確答案。

說

我們的練習到此結束。請放下鉛筆。幾天後，我們會做更多這樣的題目。你會覺得這些題目很熟悉，因為你記得怎樣回答它們。合上小冊子，讓封面朝上。

示範給子女看。然後收集測驗練習冊。練習測驗到此結束。

正確答案

1	3
2	4
3	2
4	5
5	3
6	4
7	2
8	4
9	4
10	2
11	3
12	2
13	4
14	1
15	3
16	2

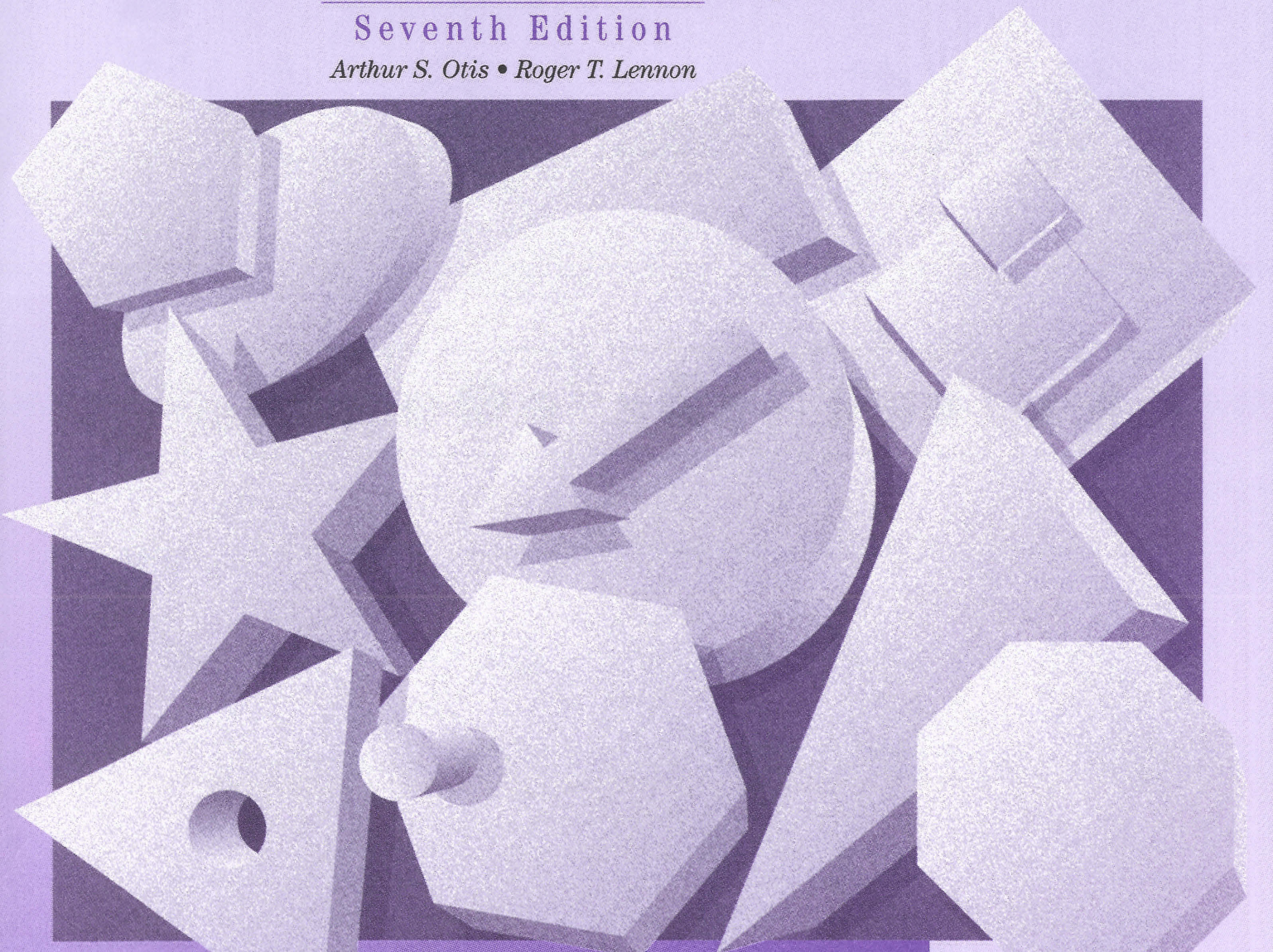
Level B

OLSAT

Otis-Lennon School Ability Test

Seventh Edition

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon



PRACTICE TEST

HARCOURT® BRACE Educational Measurement

SAN ANTONIO

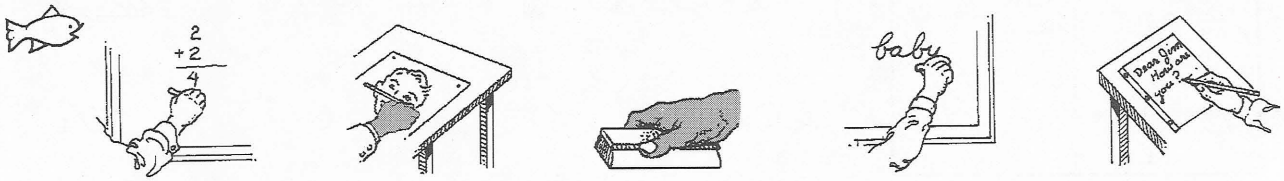
Orlando • Boston • New York • Chicago • San Francisco • Atlanta • Dallas
San Diego • Philadelphia • Austin • Fort Worth • Toronto • London • Sydney

0154610011

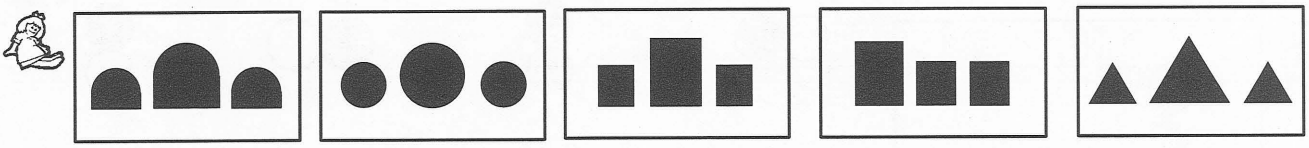
Copyright © 1996 by Harcourt, Inc. Standardization edition copyright © by Harcourt, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by means, electronic or mechanical including photocopy, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher. The Harcourt logo is a trademark of Harcourt, Inc. Printed in the United States of America.

Practice Test
Level B

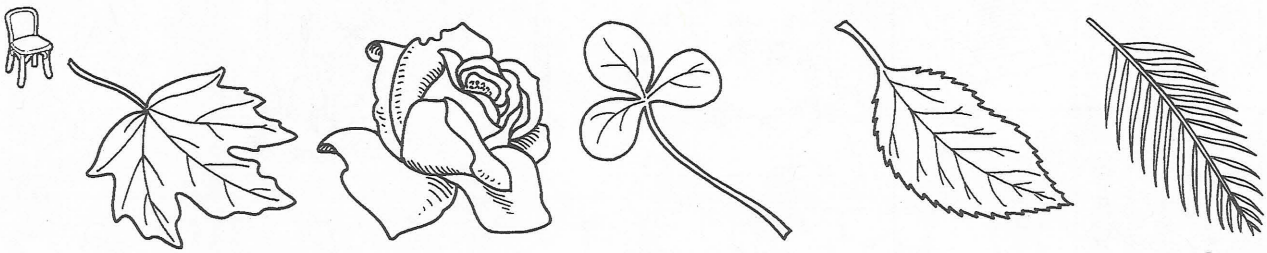
1



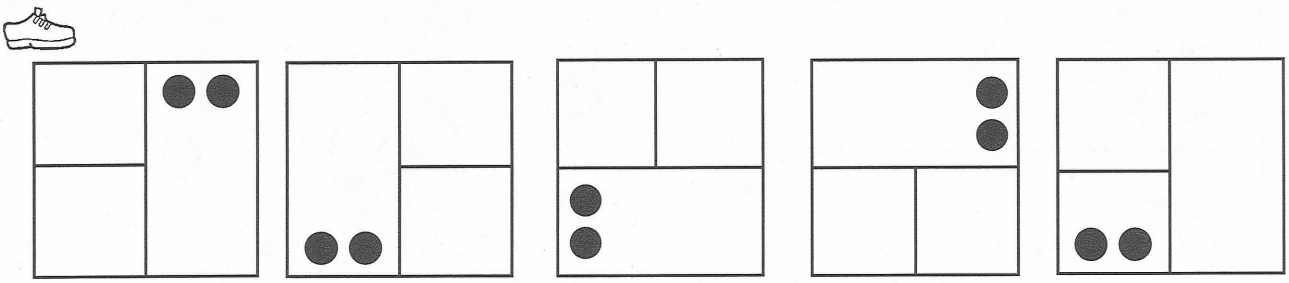
2



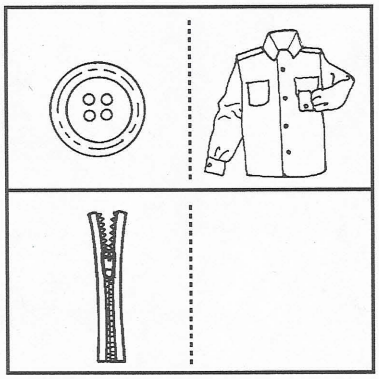
3

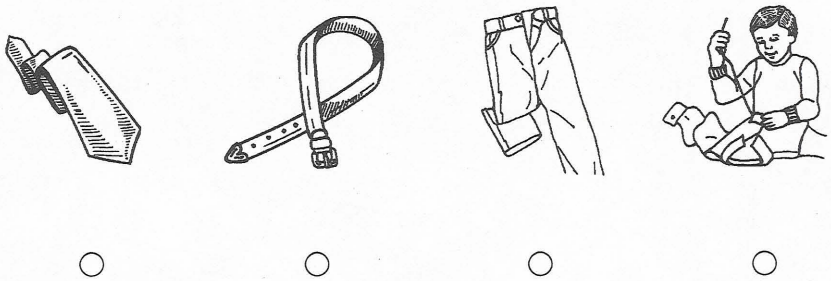


4

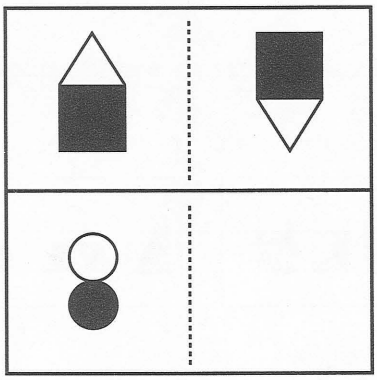


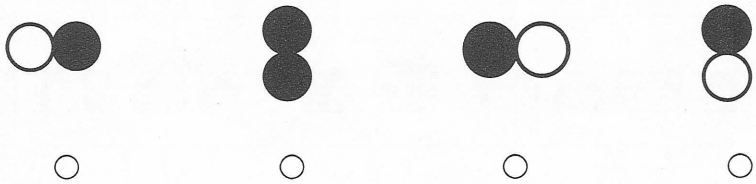
5



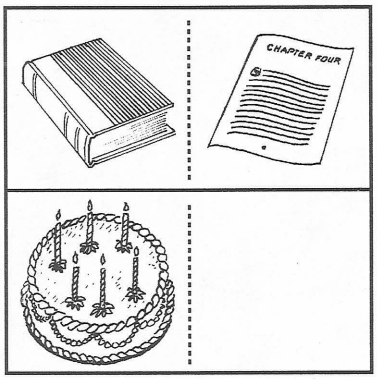


6

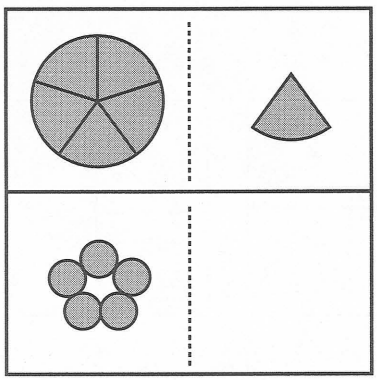


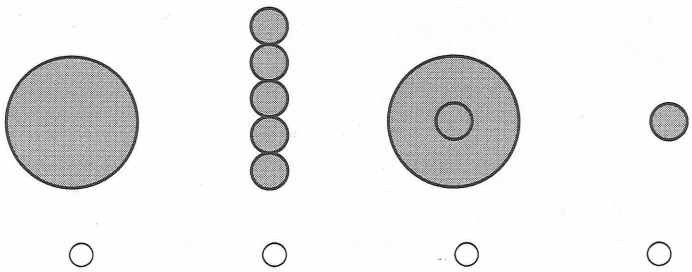


7

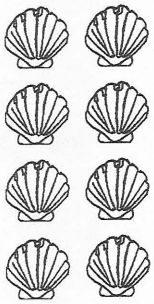


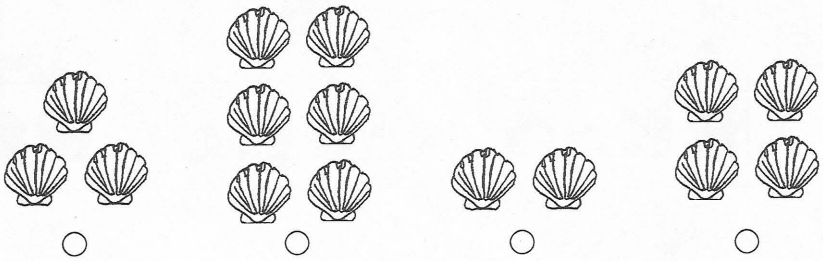
8



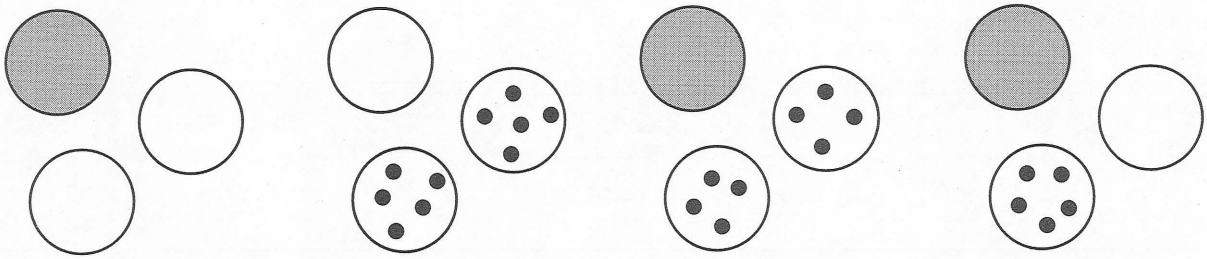


9

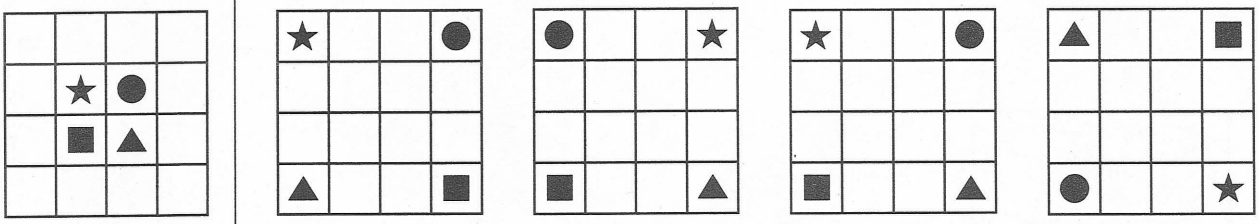




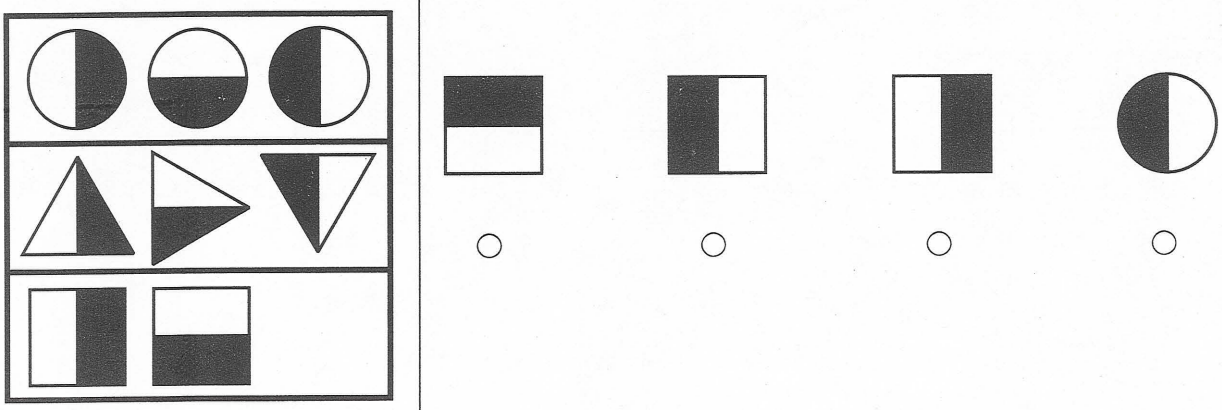
10



11

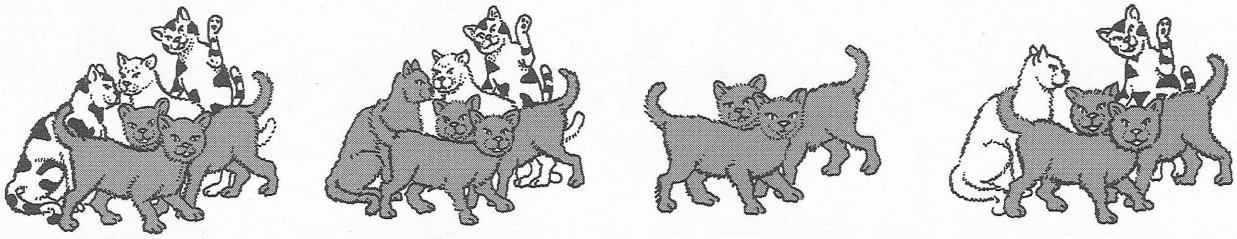


12

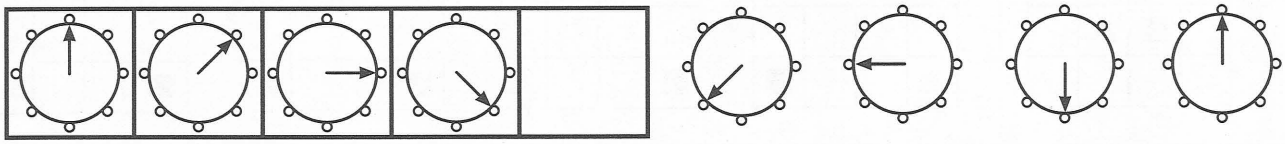


13

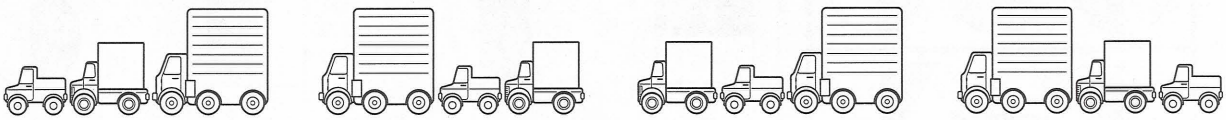
14



15



16



STOP