

2008-2009 뉴욕시 영재 프로그램 시험 정보



2002년도 출생 학생 대상

유의 사항: 2001년도에 출생한 학생들에게는 매우 제한적인 정원만이 남아있습니다.

NYC™ Department of
Education



**Department of
Education**

Joel I. Klein
Chancellor

Copyright © 2008 뉴욕시 교육청에서 저작권 보유

뉴욕시 교육청은 Harcourt, Inc.로부터 본 안내서의 일부 및 OLSAT 샘플에 대한 발췌 인쇄를 허가 받았습니다.

개요

영재(Gifted & Talented) 프로그램은 뉴욕시 교육청에서 관장하는 평가를 통해 영재로 판명된 학생들에게 제공됩니다. 본 핸드북은 평가, 시험신청 절차 및 학부모로써 자녀들의 시험 준비를 도와줄 수 있는 방법 등에 관한 정보를 제공해 드릴 것입니다. 교육청은 현재 뉴욕시에 거주하는 모든 유아원에서 2학년 학생들로서 독립적인 영재 프로그램에 참여하기를 희망하는 학생들에게 시험 응시 기회를 제공합니다.

독립적인 학급에서 영재 학생들은 하루 종일 그룹으로 함께 모든 학과목에 관한 적절한 교육을 받게 됩니다. “영재 프로그램”이라는 용어는 수립된 기준을 충족한 어린이가 그룹으로 한 학급에 속해 매일 수업을 받는 독립적인 학급 모델을 의미합니다. 교육청은 실시된 평가에서 90 번째 백분위수 또는 그 이상의 성취도를 보인 학생들을 재능이 있는 학생으로 판명하고 있습니다. 90 번째 백분위수 또는 그 이상의 점수를 받은 학생들은 학군 영재 프로그램에 참여할 자격이 있습니다. 97 번째 백분위수 또는 그 이상의 점수를 받은 학생들은 뉴욕시 영재 프로그램에 배정될 자격이 있습니다.

재능이 있는 것으로 판명된 학생들의 교사에게 교육청에서는 차별화된 수업, 적절한 심화학습 기회, 꼭 짜인 커리큘럼 및/또는 내용의 빠른 지도 등을 제공할 것을 추천하고 있습니다.

2008-2009학년도 운영 일정

2004년 및 2003년에 태어난 지원자(2009-2010학년도 유치원 및 1학년 배정)

2008:

10월 29일 시작: 학교에서 영재 프로그램 평가 정보 핸드북(평가 의뢰서와 OLSAT 모의평가 문제 포함) 제공

11월 1일-11월 19일: 평가의뢰(Request for Testing: RFT) 양식 제출 마감일

2009:

1월 5일-2월 13일: 공립학교 학생 대상 학교에서의 OLSAT/BSRA 평가 실시

1월 10일, 11일, 24일, 25일 및 31일과 2월 1일, 7일, 8일, 14일 및 15일: 비공립학교 학생 대상 선택된 장소에서의 OLSAT/BSRA 평가 실시

4월 초: 자격을 갖춘 학생들에게는 제공 가능한 영재 교육 장소 안내와 함께 점수 결과 및 신청서 발송

4월 말: 프로그램 선택과 함께 신청서 제출 마감

5월 말: 배정 처리 및 배정 제의 우송

6월 초: 학부모는 배정 제의 수락/거절 의사를 학생 등록 담당실에 알림

2002년 및 2001년에 태어난 지원자(2009-2010학년도 2학년 및 3학년 배정)

2008:

10월 29일 시작: 학교에서 영재 프로그램 평가 정보 핸드북(평가 의뢰서와 OLSAT 모의평가 문제 포함) 제공

11월 1일-11월 19일: 평가의뢰(RFT) 양식 제출 마감일

2009:

2월 23일-3월 23일: 공립학교 학생 대상 학교에서의 OLSAT/BSRA 평가 실시

3월 14일 및 15일: 비공립학교 학생 대상 선택된 장소에서의 OLSAT/BSRA 평가 실시

5월 초: 자격을 갖춘 학생들에게는 제공 가능한 영재 교육 장소 안내와 함께 점수 결과 및 신청서 발송

5월 중순: 프로그램 선택과 함께 신청서 제출 마감

6월 말: 배정 처리 및 배정 제의 우송

6월 중순: 학부모는 배정 제의 수락/거절 의사를 학생 등록 담당실에 알림

시험 정보 요청

1. 학부모들은 반드시 먼저 평가의뢰(RFT) 양식을 작성하셔야 합니다. **평가의뢰(RFT) 양식은 본 핸드북 안에 제공된 모의평가 문제 앞에 포함되어 있습니다.** 신청서는 또한 공립학교, 모든 등록 담당실 및 다음 교육청 영재 프로그램 웹사이트에서 찾아보실 수 있습니다:

<http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented/EligibilityApplications>

2. 평가의뢰 양식을 작성하여 2008 년 11 월 19 일 수요일이나 그 이전에 교육청에 제출한 학생들만이 시험에 응시할 수 있을 것입니다.
 - 뉴욕시 공립학교에 이미 등록되어 있는 학생들의 학부모님께서서는 평가의뢰 양식을 자녀가 재학중인 학교에 제출하셔야 합니다. 이들 학생은 재학중인 학교(시험에 응시할 수 있는 날짜는 i 페이지 참조)에서 시험을 치르게 될 것입니다.
 - 현재 뉴욕시 공립학교에 다니지 않는 학생들(예, 사립학교, 교구학교 또는 지역사회 기관에서 운영하는 유치원 프로그램이나 차터스쿨에 다니는 학생)의 학부모님께서서는 작성하신 양식을 보로 등록 담당실(위치는 아래 목록 참조)에 제출하셔야 합니다. 이들 학생은 2009년 1월, 2월, 3월의 주말(시험에 응시할 수 있는 날짜는 i 페이지 참조)에 연수를 받은 교육청 교사들에 의해 시험을 치르게 될 것입니다.
3. 시험에 응시하여 점수를 산정한 후 90 번째 백분위수나 그 이상의 점수를 기록한 학생들에게만 영재 프로그램 신청서를 우송할 것입니다. 모든 학생들은 우편으로 점수 결과를 받게 될 것입니다.

관련 절차가 진행되는 동안 학부모님의 정확한 최신 주소 기록을 보유하는 것은 매우 중요합니다. 공립학교 학생들의 주소관련 변경 사항은 재학중인 학교에 알리는 것이 필요합니다.

보로 등록 담당실의 위치는 다음과 같습니다:

보로	보로 등록 담당실	담당 학군
브롱스	1 Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, NY 10458 Phone: 718-741-8495	7, 9, 10
브롱스	1230 Zerega Avenue Bronx, NY 10462 Phone: 718-828-2975	8, 11, 12
브루클린	1780 Ocean Avenue Brooklyn, NY 11230 Phone: 718-758-7687	17, 18, 22
브루클린	415 89th Street Brooklyn, NY 11209 Phone: 718-759-4914	20, 21
브루클린	29 Fort Greene Place Brooklyn, NY 11217 Phone: 646-596-1814	13, 14, 15, 16
브루클린	1665 St. Mark's Avenue Brooklyn, NY 11233 Phone: 718-240-3600	19, 23, 32

보로	보로 등록 담당실	담당 학군
맨해튼	333 Seventh Avenue, 12th Floor New York, NY 10001	1, 2, 4
맨해튼	388 West 125th Street, 7th Floor New York, NY 10027	3, 5, 6
퀸즈	28-11 Queens Plaza North Long Island City, NY 11101 Phone: 718-391-8386	24, 30
퀸즈	30-48 Linden Place Flushing, NY 11354 Phone: 718-281-3791	25, 26
퀸즈	82-01 Rockaway Boulevard Ozone Park, NY 11416 Phone: 718-348-2929	27
퀸즈	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, NY 11435 Phone: 718-557-2774	28, 29
스태튼 아일랜드	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, NY 10301	31

학생들은 어떻게 시험 날짜를 알 수 있습니까?

- 자녀분이 현재 뉴욕시 공립학교에 등록되어 있다면 자녀분의 학교에서 시험 날짜를 알려줄 것입니다.
- 만약 자녀분이 현재 뉴욕시 공립학교에 등록되어 있지 않다면 USPS 우편물을 통해 자녀분의 시험 날짜와 시간을 통보 받으실 것입니다.

평가 정보

어떤 평가가 사용됩니까?

교육청에서는 미국 전역의 많은 학군에서 사용되고 있는 두 가지 평가 방식을 활용하고 있습니다. 철저하고 균형 잡힌 평가를 통해 각 학생의 지적 능력을 파악하고 독립 영재 프로그램에 배정되었을 때 혜택을 받을 수 있는 학생들을 선발하기 위해 오티스-레논 학습능력 평가(Otis-Lennon School Ability Test: OLSAT)와 브래켄 학습준비도 평가(Bracken School Readiness Assessment: BSRA)가 함께 사용됩니다.

평가(BSRA 및 OLSAT)는 언제 실시됩니까?

	2004년 및 2003년 출생 아동	2002년 및 2001년 출생 아동
뉴욕시 공립학교 학생	학교 날짜: 2009년 1월 5일부터 2009년 2월 13일까지	학교 날짜: 2009년 2월 23일부터 2009년 3월 23일까지
현재 뉴욕시에 거주하는 비공립학교에 다니는 어린이	주말 날짜: 2009년 1월 10일, 11일, 24일, 25일 및 31일과 2월 1일, 7일, 8일, 14일 및 15일	주말 날짜: 2009년 3월 14일 및 15일

교육청에서 입학에 다양한 기준을 적용하는 이유는 무엇입니까?

다양한 분야의 재능을 측정하기 위해 다양한 기준이 적용되며 한 가지 이상의 평가 방법이 어린이의 영재 프로그램 배정을 결정하는데 활용될 것입니다.

OLSAT는 어떤 면을 측정합니까?

OLSAT는 학업 성취도와 가장 밀접한 관련이 있는 언어, 수량 및 도형 추론 능력을 측정합니다. 비슷한 것과 다른 것 찾기, 단어와 숫자 기억하기, 단어 규정, 지시내용 따르기, 분류, 순서 정립, 숫자 문제 풀기와 추리하기 등은 개인의 이성적인 추론 능력을 측정하는데 적합함으로 이런 문제들이 포함될 것입니다.

OLSAT는 어린이의 학습능력과 관련된 인지 능력을 측정합니다. 이 평가는 어린이의 사고능력(추상적 사고 및 추론)을 평가하고 다양한 추론 문제를 수행함에 있어 어린이의 상대적인 장점과 약점에 대한 이해를 제공합니다.

OLSAT에서 어린이는 다음과 같은 4개의 분야에 대한 시험을 보게 될 것입니다: 언어 이해, 언어 추론, 그림 추론 및 도형 추론. 언어 추론 능력이 말하기 능력과 일치하지는 않습니다. 모든 문제들은 선다형 형식으로 제시될 것입니다.

시험의 언어 및 비언어 섹션 사이의 차이는 무엇입니까?

언어 문제들은 학생의 언어 수용 능력(주의 깊게 듣기, 지시 따르기 및 시험 실시자가 말하는 단어 이해 능력)을 평가할 것입니다. 비언어 문제들은 학생의 시각, 공간과 수리 이해력을 평가할 것입니다. 시험은 2 개의 언어와 2 개의 비언어 평가로 구성된 4 개 영역으로 나뉘어 있습니다:

1. 언어 이해(언어): 언어 듣기(예, 지시 따르기)를 통한 정보 조작 또는 대응 능력을 측정
2. 언어 추론(언어): 청각적 추론과 수리적 추론과 같은 언어 활용을 통한 반복되는 부분이나 관련성을 발견하거나 또는 문제를 해결하는 능력을 측정
3. 그림 추론(비언어): 그림 분류, 그림 추론과 연관된 그림 등과 같은 그림으로 표현된 것을 활용한 추론 능력을 평가
4. 도형 추론(비언어): 도형 구분, 도형 추론, 반복되는 모형과 연관된 도형 등 언어와는 별개의 추론 능력 평가

2008-2009 학년도 뉴욕시 영재 평가 프로그램
 Otis-Lennon School Ability Test[®], 제 8 차 개정판(OLSAT 8)*

평가는 어린이의 현재 학년 레벨이 아니라 출생 년도에 따라 실시됩니다.

태어난 해	OLSAT
2004 년 출생 아동	OLSAT 8, Form 6, Level A, 문제 1-40
2003 년 출생 아동	OLSAT 8, Form 6, Level A, 문제 1-60
2002 년 출생 아동	OLSAT 8, Form 6, Level A, 문제 1-60
2001 년 출생 아동	OLSAT 8, Form 6, Level A, 문제 1-60

BSRA는 특별히 무엇을 측정합니까?

BSRA는 학교 수업 준비와 관련된 어린이의 개념에 대한 지식과 언어 수용 능력을 평가하기 위해 기획된 것입니다. BSRA는 브래켄 기본 개념 척도(Bracken Basic Concept Scale: BBCS)의 처음 여섯 개 하위 평가로 이루어져 있습니다. BBCS(11개의 하위평가) 및 BSRA(6개 하위 평가)의 총점 사이에는 높은 상관관계가 존재함이 입증되었으므로, 교육청에서는 OLSAT와 함께 보다 짧은 BSRA를 병행하여 평가에 활용하고 있습니다.

BSRA의 각 섹션 또는 하위 평가는 특별히 무엇을 측정합니까?

6 개의 섹션은 다음과 같이 정의됩니다:

1. 색깔: 색깔에 대한 어린이의 지식과 인지력을 측정
2. 글자: 대문자와 소문자에 대한 어린이의 지식을 측정
3. 숫자/계산: 어린이의 한 자리와 두 자리 숫자에 관한 인지력과 물건의 세트에 관한 숫자 가치를 정하는 능력의 예를 측정
4. 크기: 높다, 길다, 짧다, 크다, 작다 및 두껍다와 같은 개념의 지식과 인지력 측정
5. 비교: 하나 또는 그 이상의 성질에 기반한 사물의 조화 및/또는 차이를 찾아내는 어린이의 능력 측정
6. 모양: 어린이의 1 차원, 2 차원, 3 차원 도형에 관한 이해력 측정

OLSAT와 BSRA가 학생의 능력을 측정하기 위해 높은 기준을 적용하고 있다는 것을 학부모가 어떻게 알 수 있습니까?

OLSAT의 각 시험 문제는 교육가, 평가 스페셜리스트와 심리학자들에 의해 철저히 검증되어 높은 수준 및 성별과 민족/인종 구분을 포함한 어떤 소집단에 대한 치우침이 없도록 만전을 기했습니다. 질문들은 명확도, 내용의 타당성, 정답의 정확성, 진짜 같은 예시, 어휘의 타당성, 모든 종류의 고정관념 또는 편견 배제 및 전반적인 평가 수준에 관한 철저한 검증을 받았습니니다.

BSRA의 모든 문항들은 통계적으로 분석되었으며 각 연령과 하위 평가에서 난이도, 신뢰도, 적합성, 편향성 및 효율성에 관해 평가되었습니다.

두 가지 평가에 대한 신뢰도 및 타당성 연구 결과 높은 신뢰도와 타당성을 가진 것으로 증명되었습니다. 신뢰도는 평가 점수에 대한 정확도와 정밀도를 의미합니다. 타당성은 평가가 측정하고자 하는 바를 측정하는 한도를 의미합니다.

평가가 영어 이외의 언어로도 제공됩니까?

뉴욕시 교육청의 평가 프로그램 관련 자료는 아랍어, 벵골어, 중국어 (광둥어 및 북경어), 아이티 크레올어, 한국어, 러시아어, 스페인어 및 우르두어 사용자를 포함한 영어 능력이 제한적인 학생들도 치를 수 있도록 준비되어 있습니다

평가는 누가 채점합니까?

연수를 받은 교육전문가들이 실시할 OLSAT 및 BSRA 답변은 Pearson Assessment로 보내져 스캔 된 후 채점될 것입니다.

점수는 어떻게 계산됩니까?

OLSAT 및 BSRA의 점수는 전체 백분위수 점수를 계산하기 위해 합산될 것입니다. OLSAT 점수는 전체 영재 평가 성적의 75%의 가중치를 가지며 BSRA 점수는 25%의 가중치를 갖게 될 것입니다.

백분위수 순위란 무엇입니까?

백분위수 순위는 같은 연령대의 다른 학생들과 비교하였을 때의 상대적인 순위를 보여주는 것입니다. 백분위수는 정답 비율과 같은 것이 아닙니다. 백분위수 순위는 해당 그룹 내에서 학생의 위치를 알아보는데 유용하지만 2명 또는 그 이상의 학생들의 점수 사이의 차이점을 설명하는데 사용하여서는 안될 것입니다.

백분위수 순위는 어린이의 학년 또는 연령에 기초한 것입니까?

백분위수 순위는 어린이의 연령에 따라 산출됩니다; 각 어린이는 3개월 단위로 나뉜 같은 연령 그룹의 다른 어린이와 비교될 것입니다. 따라서 모든 백분위수 순위는 학년이 아닌 같은 연령의 다른 학생들과 비교한 순위를 보여줍니다.

언제 시험 결과를 알 수 있습니까?

시험 점수는 학생의 가정으로 우송될 것입니다-더욱 상세한 정보는 i 페이지를 참고하십시오. 학부모님께서 저희에게 가장 최근의 정확한 집주소와 연락처를 알려주시는 것은 매우 중요합니다. 평가의뢰 양식을 제출하신 후에 주소가 변경되었다면 재학중인 학교에 최신 주소를 알려주셔야만 합니다. 만약 자녀분이 현재 뉴욕시 공립학교에 등록되어 있다면 재학중인 학교 데이터베이스의 정보에 최신 주소가 등록되어 있는지 확인해 주십시오. 만약 자녀분이 현재 뉴욕시 공립학교에 등록되어 있지 않고 평가의뢰 양식을 제출하신 후에 자녀분의 주소 및/또는 개인 정보가 변경되었다면 귀하가 거주하고 계신 도로 등록 담당실에 연락하여 관련 정보를 갱신하시기 바랍니다.

학부모로써 어떻게 자녀의 시험 준비를 도와줄 수 있습니까?

자녀가 영재 평가에 대비하는데 부모님께서 도움을 주실 수 있는 방법이 몇 가지 있습니다. 자녀가 OLSAT 및 BSRA 평가를 치르기 전에 충분한 수면을 취하고 영양적으로 균형 잡힌 식사를 할 수 있도록 도와 주십시오. 또한 부모님께서 시험 전 자녀가 마음을 편히 갖도록 함으로써 자녀의 평가 수행 능력에 도움을 주실 수 있습니다. 마음을 편히 갖도록 부모님께서 격려해 주시면, 자녀의 성적에 긍정적인 영향을 준다고 합니다. OLSAT 평가 시험을 치르기 전에 부모님께서 자녀와 함께 OLSAT 모의평가를 풀어 보시기 바랍니다. 이 모의평가를 통해 학생들은 평가 문항과 평가 구조에 익숙해질 수 있을 것입니다. 또한 BSRA 평가에서 다뤄질 기본 개념을 자녀와 함께 미리 검토해 보시는 것도 좋을 것입니다. 부모님께서 평가와 관련된 모든 정보를 입수하여 읽고 검토해 보시기 바랍니다. 또한 자녀에게 최선을 다하도록 격려해 주시되, 모든 문항에 답하기를 기대하는 것은 아니라는 점도 상기시켜 주시기 바랍니다.

OLSAT 모의평가가 제공되었지만 이것은 어린이들이 시험 경험을 쌓고 일부 문제 유형에 익숙해지는데 활용하도록 제공된 것입니다. 어린이(2004 년도에 태어난 4 세 아동)들은 답을 둥근 원안을 칠해 답변하지 않아도 된다는 것을 기억해 주시기 바랍니다. 시험 실시자가 답변을 기록할 것입니다.

평가 시행에 대한 이의제기 절차

평가 시행에 관한 이의제기 절차가 있습니까?

만약 학부모님께서 평가 시행에 관한 문제 보고를 원하신다면 해당 문제는 반드시 시험 시행 후 48시간 내에 보고하셔야 합니다. 문제점은 평가 시행 48시간 내에 반드시 책임 담당실(Office of Accountability)로 편지 또는 이메일로 보고하셔야 합니다.

Office of Accountability, G&T Test Administration
52 Chambers Street, NYC 309
New York, NY 10007
OAServicedesk@schools.nyc.gov

평가에 관한 기타 문의 사항은 책임 담당실 서비스 데스크 번호 212-374-6646으로 연락하시기 바랍니다.

자격 및 배정

제 자녀가 학군 영재 프로그램 등록 자격을 갖추기 위해서는 무엇이 필요합니까?

1. 자녀분은 90 번째 백분위수 또는 그 이상의 점수를 기록하여야 합니다.
2. 자녀분은 반드시 학군 영재 프로그램을 운영하는 학군에 거주하여야 합니다. 저희는 각 학군 별로 최소 한 개의 영재 프로그램을 운영하기 위해 노력하고 있습니다. 그러나 특정 학군에 영재 학급을 운영하기에 충분한 어린이가 없다면 저희는 자격을 갖춘 학생들에게 인근 학군의 영재 학급에 배정을 제의할 것입니다.

제 자녀가 뉴욕시 영재 프로그램 등록 자격을 갖추기 위해서는 무엇이 필요합니까?

1. 자녀분은 반드시 뉴욕시에 거주하여야 합니다.
2. 자녀분은 97 번째 백분위수 또는 그 이상의 점수를 기록하여야 합니다.

97 번째 백분위수 또는 그 이상의 점수를 기록한 학생들은 뉴욕시 프로그램과 본인의 학군에서 영재 프로그램을 운영하는 경우 해당 프로그램에 등록할 수 있는 자격을 갖게 될 것입니다. 뉴욕시 영재 학교는 5 개 보로에 거주하는 자격을 갖춘 모든 학생을 교육합니다. 그러나 어떤 학생도 뉴욕시 영재 프로그램의 배정 제공이 보장되지 않을 것입니다.

만약 제 자녀가 자격을 갖추었다면 어떻게 배정이 결정됩니까?

배정은 최소 자격사항 충족, 형제자매 우선, 가족 선호도(프로그램 선택 순위를 정한 것)과 제공 가능한 정원 등을 고려하여 결정됩니다.

학군 영재 프로그램에 등록하려는 학생은 반드시 90 번째 백분위수 또는 그 이상의 점수를 기록하여야 합니다. 뉴욕시 영재 프로그램에 등록하려는 학생은 반드시 97 번째 백분위수 또는 그 이상의 점수를 기록하여야 합니다.

최소 자격사항(학군 프로그램 등록을 위해서는 90 번째 백분위수 또는 그 이상을 뉴욕시 프로그램 등록을 위해서는 97 번째 백분위수 또는 그 이상)을 충족한 모든 어린 형제자매는 다음과 같은 사안이 충족되는 한 나이가 많은 형제자매가 재학중인 학교에 배정될 것입니다:

- 자격을 갖춘 모든 형제자매 신청자에게 충분한 정원이 남은 경우(정원보다 더 많은 자격을 갖춘 형제자매 신청자가 있을 수 있습니다)
- 나이가 더 많은 형제자매가 현재 유치원-4학년인 경우
- 및 신청자가 형제자매의 학교를 본인의 첫 번째 선택 학교로 기재한 경우

형제자매에게 배정을 마친 후 모든 기타 자격을 갖춘 신청자들은 가장 높은 백분위수에서 가장 낮은 자격을 갖춘 백분위수 순으로 순위에 따라 배정될 것입니다. 학생들은 제공 가능한 정원이 남아 있다고 알려진 학교에만 배정될 것입니다.

많은 학생들이 같은 백분위수 순위를 기록하였으며 동일한 프로그램에 등록하기를 원한다면 어떻게 됩니까?

같은 백분위수를 기록한 자격을 갖춘 신청자가 충분한 정원을 갖추지 못한 프로그램에 등록을 원하면 같은 백분위수를 기록한 모든 신청자들에게 무작위로 배정에 제공될 것입니다. 모든 배정제공은 최종적인 것이며 대기 명단은 없습니다.

지원 학생의 순위 형제자매가 영재 프로그램에 재학 중입니다. 동생도 같은 학교에 진학하기를 희망하지만 최소 자격사항을 충족하지 못하였습니다. 저는 어떻게 해야 하나요?

만약 동생이 순위 형제자매가 재학중인 영재 프로그램에 등록할 최소 자격사항을 충족하지 못하였다면 해당 영재 프로그램이 제공되는 일반교육 프로그램에 자리가 있을 경우 등록을 요청하는 배정 예외 요청서(Placement Exception Request: PER)를 제출하시기 바랍니다. 배정 예외 요청서는 보로 등록 담당실에 제출하실 수 있습니다.

저는 2009-2010 학년도에 영재 프로그램에 등록하기 위해 시험에 응시하려는 자녀가 2명입니다. 저는 두 명 모두 한 학교에 진학하기를 바라지만 한 명만이 영재 프로그램의 최소 자격사항을 충족하였습니다. 저는 어떻게 해야 하나요?

바로 위에 답변을 드린 것과 같이 배정 예외 신청서를 제출하십시오.

배정 제공 보장이란 어떤 의미입니까?

모든 자격을 갖춘 학생들은 학군 내 프로그램을 모두 지원서에 기입한 경우 학군 프로그램 등록 배정이 보증됩니다. 뉴욕시 프로그램은 등록에 관한 배정 제공이 보장되지 않습니다.

만약 배정을 제공받고 배정받은 내용을 거부하였으나 나중에 다시 배정을 원하게 되었다면 정원이 남아 있을 경우 여전히 배정이 고려될 수 있습니까?

모든 영재 배정 제의는 최종적인 것입니다. 만약 배정을 제공받으신 후 그 배정을 거부하셨다면 기타 배정 제의는 이루어지지 않을 것입니다. 대기자 명단은 없습니다.

제 자녀가 영재 프로그램 배정을 받으면 교통편이 제공됩니까?

영재 프로그램 배정이 스쿨 버스 서비스 제공을 보장하는 것은 아닙니다. 영재 프로그램 등록 학생에 대한 교통편 제공은 기타 일반교육과 같은 규정이 적용됩니다. 특히 자녀분이 등록한 프로그램이 귀하가 거주하는 곳이 아닌 다른 학군에 위치한 경우, 스쿨 버스 교통편이 제공되지 않을 것입니다(그러나 교육청에서는 메트로카드를 제공할 것입니다). 만약 자녀분이 등록한 프로그램이 귀하가 거주하시는 학군에 위치하고 있다면 교육청에서는 먼저 자녀분의 학년과 학교 통학 거리를 기준으로 다음과 같은 표를 활용하여 자녀분이 무료 교통편을 제공받을 수 있을지의 여부를 결정할 것입니다.

학년 레벨	가정에서 학교까지의 도보 거리			
	½ 마일 이하	¾마일 이상 1 마일 이하	1 마일 이상 1 ½ 마일 이하	1 ½ 마일 이상
유치원-2 학년	MTA 버스 반값 패스	노란색 버스 또는 메트로카드	노란색 버스 또는 메트로카드	노란색 버스 또는 메트로카드
3 학년-6 학년	교통편은 제공되지 않음	MTA 버스 반값 패스	노란색 버스 또는 메트로카드	노란색 버스 또는 메트로카드

만약 자녀분의 학년 및 학교까지의 통학거리가 “ 노란색 버스 또는 메트로카드 ” 부분에 속한다면 자녀분은 (a) 해당 학교에서 OPT 에 노란색 버스 서비스를 요청하였음 (b) 해당 학생이 학교가 위치한 학군에 거주하고 있음 및 (C) 5 마일 이내 버스 노선에 최소 10 명의 기타 학생이 거주하고 있음일 경우 노란색 스쿨 버스를 제공받게 될 것입니다. 자격을 갖추었으나 이런 기준이 충족되지 않은 학생들은 메트로카드를 제공받게 될 것입니다. 이것은 자격을 갖춘 유치원생이 기타 학군에 위치한 학교에 등록하였거나 또는 이 학생이 11 명의 학생/5 마일 내 거주 기준을 충족하지 못하고 해당 학교에 등록된 유일한 학생이라면 메트로카드를 제공받게 될 것입니다.

특정 학교의 현재 버스 정류장에 관한 정보를 원하시면 해당 학교로 직접 연락하십시오. 자격사항에 관한 일반적인 정보를 원하시면 다음 웹사이트를 방문하십시오:

<http://schools.nyc.gov/Offices/Transportation/ParentResources/GeneralEducationEligibility>.

3 개의 뉴욕시 영재 프로그램-The Anderson School (PS 334M), NEST+ m (PS 539M) 및 TAG Young Scholars (PS 12M)에 다니는 학생들은 예외가 적용됩니다. 이 학생들은 학교와 같은 학군 내에 거주하지 않아도 교통편 제공자격이 주어질 것입니다; 학생들은 반드시 같은 보로, 맨해튼에 거주하여야 하며 모든 기타 수혜자격에 관한 규정이 적용될 것입니다.

추가 정보

2008년 11월 19일 수요일 평가의뢰 양식 제출 마감일 이후 추가 정보가 자녀의 학교와 아래 영재 웹사이트를 통해 제공될 것입니다: <http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented>

제 자녀가 이미 학군 영재 프로그램에 참여하고 있어도 다시 시험에 응시하여야 합니까?

학군 영재 프로그램에 등록되어 있는 어린이는 Anderson School (PS 334M), NEST+ m (PS 539M) 및 TAG Young Scholars (PS 12M)을 포함하는 뉴욕시 영재 프로그램에 입학하기를 원하지 않는 한 평가의뢰(RFT) 양식을 작성할 필요가 없습니다.

저희는 학군 영재 프로그램들 사이의 학생 전학을 **하지 않음**으로 이미 학군 영재 프로그램에 등록한 학생들은 다른 영재 프로그램에 입학하기 위한 재시험을 보지 않습니다. 만약 다른 학군으로 이사를 하게 되셨으며 새로 이사하신 학군에 영재 프로그램이 있다면 새로 이사하신 학군의 영재 프로그램에 정원이 있을 때 전학이 고려될 수 있을 것입니다.

만약 학부모님께서 학군 영재 프로그램에 등록되어 있는 자녀가 위에 안내해 드린 뉴욕시 영재 프로그램에 입학하기 바래 시험을 보았으나 해당 학생이 뉴욕시 프로그램에 입학할 수 없게 되었다면 이 점수는 학생의 학군 영재 프로그램 재학 상태에 아무런 영향을 끼치지 않을 것입니다.

저는 현재 뉴욕시에 거주하기 있지 않지만 평가의뢰 양식 제출 마감일 이후에 뉴욕시로 이사할 예정입니다. 제 자녀가 프로그램 입학 대상으로 고려될 수 있을까요?

뉴욕시에 영주 거주하시기 전까지는 신청서를 작성하시거나 시험을 볼 수 **없을** 것입니다. 본 프로그램 신청은 자녀분이 뉴욕시 공립학교 등록을 위한 준비를 마친 시점까지 이루어질 수 없을 것입니다.

뉴욕시에 영주 거주하게 되시면 보로 등록 담당실을 방문해 주십시오. 배정 담당관이 도와드릴 것입니다. 새로 뉴욕시에 이사온 학생들(시험 기간 이후에 이사온 학생들)을 위한 여름 평가가 예정되어 있습니다.

2009-2010 학년도 영재 프로그램 입학에 위한

2008 평가의뢰 양식

2002 년 출생 학생 대상

현재 뉴욕시에 거주하는 주민들에게만 해당됨

2009-2010 학년도 학군 및 뉴욕시 영재 프로그램 입학에 고려되는 시험에 응시할 수 있는 자격을 갖추기 위해서는 반드시 자녀분을 위해 본 양식을 작성하여 제출하셔야 합니다.

- 현재 자녀가 뉴욕시 공립학교에 재학 중이라면 본 양식을 2008년 11월 19일 수요일 이전에 자녀의 학교로 제출하십시오.
- 현재 자녀가 뉴욕시에 거주하고 있지만 뉴욕시 공립학교에 다니지 않는다면, 뒷면에 나와 있는 **보로 등록 담당실 (Borough Enrollment Office)** 중 한 곳으로 2008년 11월 19일 수요일 이전에 본 양식을 제출해 주시기 바랍니다.

2002 년도에 출생한 어린이 대상 2009 년 시험 일정

2009-2010 학년도에 2 학년 및 3 학년에 되는 학생들을 위한 정원이 매우 제한적이라는 점을 기억해 주십시오

뉴욕시 공립학교 학생들은 재학중인 학교에서 다음과 같은 수업일 중 하루 시험을 치르게 될 것입니다:
2009년 2월 23일 월요일-2009년 3월 23일 월요일 사이

비공립학교에 재학중인 뉴욕시 거주 학생들은 주말에 시험을 치르게 되며 시험 날짜와 장소는 추후 연락 받게 될 것입니다:
2009년 3월 14일 및 15일

학생 정보 - 펜을 이용해 인쇄체로 분명하게 기입해 주십시오.

학생 성	학생 이름	현재 학년
------	-------	-------

생년월일(월/일/년):	OSIS 번호/학생 ID 번호(해당되는 경우)
--------------	---------------------------

현재 주소 (번지, 거리, 아파트 번호) 시, 주, 우편번호

현재 학교 또는 프로그램 및 주소	지역 커뮤니티 학교 학군
	학군 <input type="text"/>
자녀가 현재 재학중인 프로그램은? (해당되는 것은 모두 선택하십시오): 뉴욕시 공립학교, 비-영재 프로그램 <input type="checkbox"/> 뉴욕시 공립학교 영재 프로그램 <input type="checkbox"/> 교구/사립 학교 <input type="checkbox"/> 지역사회 기관 <input type="checkbox"/> 차터스쿨 <input type="checkbox"/> 학교에 다니지 않음 <input type="checkbox"/>	

특별한 시험관련 서비스 (해당되는 경우)
현재 자녀가 504 계획 또는 개별 교육 프로그램(IEP)에 의해 시험 편의를 제공받도록 규정되어 있나요? 네 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 예라고 대답하신 경우 504 계획 또는 개별 교육 프로그램을 첨부하십시오.
자녀분이 영어 외의 언어로 시험에 응시하기를 바라십니까? 네 <input type="checkbox"/> 아니오 <input type="checkbox"/> 만약 답이 예라면 자녀분이 어떤 언어로 시험 보기를 원하십니까? (하나만 선택해 주십시오) 아랍어 <input type="checkbox"/> 벵골어 <input type="checkbox"/> 광둥어 <input type="checkbox"/> 북경어 <input type="checkbox"/> 아이티 크레올어 <input type="checkbox"/> 한국어 <input type="checkbox"/> 러시아어 <input type="checkbox"/> 스페인어 <input type="checkbox"/> 우르두어 <input type="checkbox"/>

비공립학교 학생: 시험에 응시하고자 하는 주말을 선호 순으로 기재해 주십시오. 첫 번째 선택을 1 로 기재하시고 2 를 두 번째 선택, 3 을 세 번째 선택, 4 를 네 번째 선택으로 5 를 다섯 번째 선택으로 기재해 주십시오. 1 월 10 일 및 11 일 _____ 1 월 24 일 및 25 일 _____ 1 월 31 일 및 2 월 1 일 _____ 2 월 7 일 및 8 일 _____ 2 월 14 일 및 15 일 _____

학부모 정보 - 펜을 이용해 인쇄체로 분명하게 기입해 주십시오.

학부모/보호자 성	학부모/보호자 이름
-----------	------------

학부모 보호자 전화번호 (자택)	학부모 보호자 전화번호 (휴대전화)	학부모/보호자 이메일
-------------------	---------------------	-------------

서명 - 펜으로 분명하게 기입해 주십시오.

저는 제 자녀가 영재 프로그램 배정이 고려될 수 있도록 평가 받기를 원합니다. 저는 영재 평가 정보 핸드북을 읽어보았으며 저는 시간, 평가, 기준, 자격사항 및 배정에 관해 이해하였습니다. 본인이 제공한 정보는 정확하며 신뢰할 수 있습니다. 적용가능한 경우, 저는 위에 선호 순서에 따라 선택한 주말에 제 자녀가 시험에 응시할 것에 동의합니다.

학부모/보호자 성명 인쇄체로 기입: _____

학부모/보호자 서명: _____ 날짜: _____

안내:

자녀분이 뉴욕시 공립학교에 재학 중이라면 **2008년 11월 19일 수요일** 이전에 자녀의 학교로 본 양식을 제출해 주십시오.

귀하의 자녀가 현재 뉴욕시에 거주하고 있지만 뉴욕시 공립학교에 다니고 있지 않다면, 본 양식을 **2008년 11월 19일 수요일**까지 아래 나와 있는 보로 등록 담당실 중 한 곳에 제출해 주십시오:

보로	보로 등록 담당실 주소	전화번호	담당 학군
브롱스	1 Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, NY 10458	718-741-8495	7, 9, 10
브롱스	1230 Zerega Avenue Bronx, NY 10462	718-828-2975	8, 11, 12
브루클린	1780 Ocean Avenue Brooklyn, NY 11230	718-758-7687	17, 18, 22
브루클린	415 89th Street Brooklyn, NY 11209	718-759-4914	20, 21
브루클린	29 Fort Greene Place Brooklyn, NY 11217	646-596-1814	13, 14, 15, 16
브루클린	1665 St. Mark's Avenue Brooklyn, NY 11233	718-240-3600	19, 23, 32
맨해튼	333 Seventh Avenue, 12th Floor New York, NY 10001	212-356-3700	1, 2, 4
맨해튼	388 West 125th Street, 7th Floor New York, NY 10027	212-342-8300	3, 5, 6
퀸즈	28-11 Queens Plaza North Long Island City, NY 11101	718-391-8386	24, 30
퀸즈	30-48 Linden Place Flushing, NY 11354	718-281-3791	25, 26
퀸즈	82-01 Rockaway Boulevard Ozone Park, NY 11416	718-348-2929	27
퀸즈	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, NY 11435	718-557-2774	28, 29
스태튼 아일랜드	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, NY 10301	718-420-5629	31

보로 등록 담당실은 일반적으로 오전 8 시에서 오후 3 시까지 운영됩니다.

오티스-레논 학습 능력 테스트
(OTIS-LENNON SCHOOL ABILITY TEST)
모의 고사

친애하는 학부모/보호자 여러분께,

동봉한 오티스-레논 학습 능력 테스트(OTIS-LENNON SCHOOL ABILITY TEST:OLSAT): 제 7 판 모의 고사를 참고하시기 바랍니다. 모의 고사를 활용하여 귀하의 자녀가 실제 시험을 치를 때 풀어야 할 문제들의 유형을 익히도록 지도하여 주십시오. OLSAT 모의 고사는 매우 높은 보완을 요구합니다. 아래와 같은 내용에 동의하는 것으로 여러분은 모의 고사의 보완을 유지할 책임을 갖게 됩니다.

- 타인과 일반적이거나 특정한 시험 내용을 공유하거나 논의하지 마시기 바랍니다.
- 어떤 시험의 일부나 지문도 복사하지 마시기 바랍니다.
- 뉴욕시교육청의 영재 프로그램 평가 신청을 제출 한 아동의 부모/보호자만이 모의 고사 자료를 이용할 수 있습니다.

유아원 아동의 학부모님께: 아동이 시험 답안지에 답변을 하기 위해 완벽하게 동그라미를 칠할 수 있어야 하는 것은 아닙니다. 그러나 아동은 반드시 각 문항의 답변을 연필로 정확하게 기재할 수 있어야 합니다.

OLSAT

오티스-레논 학습 능력 테스트
(Otis-Lennon School Ability Test: OLSAT)
제7판

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon

레벨 B
모의 시험
실시 안내



0158610318



Copyright © 2006 by Harcourt Assessment, Inc.

Standardization edition copyright © 1995 by Harcourt Brace and Company.

All rights reserved. 본 간행물의 어느 부분도 출판사의 사전 서면동의 없이 복사, 녹음 또는 기타 정보 저장 및 검색 시스템 등을 포함한 전자 및 기계적인 어떤 방법으로든 재복제하거나 전송 할 수 없습니다. *HARCOURT*와 *Harcourt Logo*는 미국 및 기타 관할 지역에 등록되어 있는 Harcourt, Inc.의 상표입니다. *Otis-Lennon School Ability Test*와 *OLSAT*는 미국 및 기타 관할 지역에 등록되어 있는 상표입니다. 내용 중 일부는 이전에 간행된 것입니다. 미국에서 발행되었습니다.

모의 시험 실시 방법

본 모의 시험의 목적은 아동이 오티스-레논 학습 능력 테스트(OLSAT)를 보기 전에 시험 문제 유형에 익숙해지도록 돕는 것입니다. 본 테스트를 통해서 학생은 줄을 인지하고 왼쪽에서 오른쪽으로 줄을 따라 페이지를 이동하며 정답을 바르게 표시하고, 필요할 경우 정답을 수정하는 방법을 익히게 됩니다.

모의 시험을 통해 시험 유형에 익숙해질 수 있기 때문에 학생들은 시험에 대한 불안감을 줄일 수 있습니다.

모의 시험은 점수가 매겨지지 않습니다. 따라서 학생이 문제를 풀 수 있도록 될 수 있는 한 많은 도움을 주십시오. 모의 시험을 가장 효율적으로 활용하려면 대략 시험 1주일 전에 연습하는 것이 좋습니다. 정답은 13 페이지에 나와 있습니다.

주요 지침

아이에게 읽어주어야 할 지침은 **굵은** 글꼴로 표시되어 있습니다. 학부모 지침(소리내어 읽지 않아야 할 부분)은 보통 글꼴로 되어 있습니다. 문제를 푸는 도중 문제를 잘못 읽었을 경우 읽기를 중단하고 "잠깐, 잘못 읽었다. 다시 읽어줄게" 라고 말씀하십시오. 그런 후 질문이나 지침을 바르게 읽어 주시면 됩니다.

말하기

오늘은 퍼즐처럼 재미있는 놀이를 해보자. 내가 문제지를 하나 줄께. 내가 말해줄 때까지 문제지를 덮고 있어.

지침이 굵은 글꼴로 되어 있어서 아이에게 문제를 읽어주기가 쉽습니다.

모의 시험 문제지를 표지가 맨 위로 오도록 하여 나누어 주십시오. 자녀가 문제지, 연필, 지우개를 가져오도록 하십시오.

말하기

문제지 3 페이지를 펴보자. 첫 번째 줄을 보면 앞 줄에 작은 물고기 표시가 있어. 그 물고기에 손가락을 대어봐.

아이가 문제지의 3 페이지를 보는지 확인하십시오.

말하기

1 그림이 이렇게 한 페이지에 걸쳐 있는 것을 한 줄에 있다고 하는 거야.

페이지 왼쪽에서 오른쪽으로 손가락을 움직여서 보여줍니다.

말하기

이 줄을 보면 칠판에 숫자를 쓰는 손, 그림을 그리는 손, 지우개를 쥐고 있는 손, 칠판에 글자를 쓰는 손, 편지를 쓰는 손이 있어. 이 중에서 하나는 다른 그림들과 다른 것이 있어. 그게 어느 그림인지 찾아 보자. 이 줄에 있는 모든 그림을 보면 손이 무언가를 하고 있어. 이 중에서 하나가 다른 손과 다른데 그것이 뭔지 말해 봐.

답변을 기다리십시오.

말하기

그래, 맞았어. 지우개를 쥐고 있는 손이 다르지? 다른 그림들은 모두 무언가를 쓰거나 그리고 있어. 지우개를 쥐고 있는 손이 다른 그림과 달라.

이제 정답을 표시하는 방법을 가르쳐 줄께. 그림 밑에 작은 원이 보이지? 거기가 정답을 표시하는 자리야. 지우개는 다른 그림들과 다르니까 세 번째 그림 밑에 표시하면 돼. 이렇게 말이야.

정답에 동그라미를 한 다음 칠을 해서 아이에게 정답을 표시하는 방법을 알려주십시오. 정답 동그라미 안에 정확하게 표시하지 않아도 되며 또한 동그라미를 완전히 칠할 필요도 없습니다. 정답을 고치고 싶을 경우 지우는 방법을 알려주십시오. 지침을 제대로 따르고 있는지 확인하십시오.

정답 표시 방법을 직접 보여주면 도움이 됩니다.

말하기

***2** 이제 인형이 있는 줄에 손가락을 대보자. 정답을 표시할 공간이 잘 보이도록 해야 해. 이 줄을 보면 안에 몇 가지 모양들이 있는 상자가 있어. 그 중에 한 모양들이 달라. 어느 모양들이 다를까?

답변을 기다리십시오.

말하기

그래, 맞았어. 네 번째 모양들이 달라. 이 모양들만 유일하게 큰 모양이 처음에 나오기 때문에 다른 거야. 다른 것들을 보면 큰 모양이 작은 모양들 사이에 있잖아. 그래서 네 번째 모양들 밑에 표시를 해야 해. 어떻게 하는지 이해가 되니?

틀린 답이 왜 틀렸는지 설명해 주시면 아이가 더 잘 이해할 것입니다.

모든 질문에 대답을 해주십시오. 자녀가 정답란을 바르게 채우는지 확인하십시오. 그런 후 3번으로 이동합니다.

말하기

3 이제 의자가 있는 줄로 이동해 보자. 정답을 표시할 공간이 잘 보이도록 해야 해. 이 줄에는 몇 가지 그림이 나와 있어. 이 중에서 다른 그림에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

어디에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

말하기

맞아, 두 번째 그림 밑에 표시해야 해. 다른 그림들은 모두 나뭇잎인데, 두 번째 그림만 꽃이 있어. 두 번째 그림이 정답인 이유를 알겠지?

자녀가 3번 문제를 이해했는지 확인하십시오. 필요하다면 더 자세하게 설명해 주십시오. 그런 후 4번으로 이동합니다.

말하기

4 이제 손가락을 움직여서 신발이 있는 줄로 가보자. 이 줄을 보면 한 쪽에 검은색 동그라미가 있는 상자가 있어. 이 중에서 다른 상자 밑에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

어디에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

말하기

그래, 마지막 상자가 정답이야. 마지막 상자는 작은 부분에 검은색 동그라미가 있기 때문에 다른 그림과 달라. 이해하겠니?

모든 질문에 대답을 해주십시오.

말하기

다른 상자 밑을 표시했으면 지우개로 지우고 다시 마지막 상자 밑에 표시하도록 해.

아이가 답을 지우고 정답을 표시할 시간을 주십시오.

말하기

다음 페이지로 넘어 가자. 첫 번째 줄 시작 부분을 보면 나뭇잎 하나가 보일 거야.

시험 방법이 변경되었음을 아이에게 자세히 설명하십시오.

5 나뭇잎이 있는 첫 번째 줄에 손가락을 대어 봐. 나뭇잎 옆을 보면 네 개의 상자가 있어. 위에 있는 첫 번째 상자를 보면 단추가 그려져 있어. 그 옆에 있는 상자에는 셔츠가 있고. 이 그림들은 어떤 면에서 한 쌍이라고 할 수 있어. 아래에 있는 첫 번째 상자에는 지퍼가 있어. 다른 상자는 비어 있어. 이제 상자 옆에 있는 그림들을 보고 빈 상자에 무엇이 들어갈까 할지를 생각해 봐. 단추와 셔츠가 한 쌍이라면 지퍼는 무엇과 쌍이 될까? 정답 밑에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

답을 찾았어?

답변을 기다리십시오.

모의 시험은 시간 제한이 없기 때문에 아이가 충분히 이해하도록 이끌어주어야 합니다.

말하기

세 번째 바지 밑에 표시를 해야 해. 왜 그런지 알아보자. 단추가 셔츠랑 가까운 것처럼 지퍼는 바지와 가까워. 다른 그림들을 봐. 다른 그림들은 단추와 셔츠가 쌍인 것처럼 지퍼와 쌍을 이루지 않아. 세 번째가 정답인 이유를 알겠지?

자녀가 5번 문제를 이해하였는지 확인하십시오. 필요할 경우 다시 설명하십시오.

말하기

6 이제 새가 있는 다음 줄로 가보자. 위에 있는 두 상자 안의 모양을 봐. 이 모양들은 어떤 면에서 한 쌍을 이루고 있어. 이 두 모양이 어떻게 쌍이 되는지 생각해 봐.

잠시 기다십시오.

말하기

위에 있는 두 상자는 어떻게 쌍을 이룰까?

답변을 기다리십시오.

말하기

맞았어. 첫 번째 상자는 검은색 사각형 위에 흰색 삼각형이 있고, 두 번째 상자는 같은 그림이 뒤집어져 있어. 그럼 이제 아래에 있는 첫 번째 상자를 봐. 검은색 동그라미 위에 흰색 동그라미가 있지. 이제 다음에 있는 동그라미 쌍들을 봐. 빈 상자에는 무엇이 들어갈까? 정답 밑에 표시를 해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

위에 있는 두 상자가 한 쌍이 되는 것처럼 아래에 있는 첫 번째 상자와 쌍이 되는 동그라미는 어느 것일까?

답변을 기다리십시오.

말하기

맞아, 네 번째가 맞는 답이야. 네 번째 답의 동그라미는 뒤집어진 모양을 하고 있어. 다른 답을 표시했으면 지우고 네 번째 답 밑에 표시하도록 해.

아이가 편안한 마음으로 정답을 고치도록 도와주십시오.

아이가 정답을 고치도록 기다리십시오.

말하기

이해가 되니?

아이가 묻는 말에 답변해주시시오. 그런 후 7번 문제로 이동합니다.

말하기

7 이제 연필이 보이는 다음 줄에 손가락을 대어 보자. 위에 있는 첫 번째 상자에는 페이지 수가 많은 책이 있어. 그 옆에는 책의 한 페이지가 보이네. 아래에 있는 첫 번째 상자에는 초가 여러 개 있는 생일 케이크가 있지. 다른 상자는 비어 있어. 이제 상자 옆에 있는 그림들을 보고 빈 상자에 무엇이 들어가야 할지를 생각해 봐. 윗줄에서 책과 페이지가 한 쌍인 것처럼 케이크와 한 쌍이 되는 그림은 무엇일까? 정답 밑에 표시를 해봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

답을 찾았니?

답변을 기다리십시오.

말하기

초 그림이 있는 두 번째 답에 표시를 해야지. 두 번째 답이 정답인 이유를 알겠지?

아이가 7번 문제를 잘 이해했는지 확인하십시오. 필요할 경우 다시 설명해주시시오.

말하기

8 이제 원숭이가 있는 마지막 줄에 손가락을 대봐. 위에 있는 두 상자 안의 모양을 봐. 이 모양들은 어떤 면에서 한 쌍을 이루고 있어. 이제 아래의 첫 번째 상자에 있는 모양을 봐. 옆에 있는 빈 상자에는 무엇이 들어가야 할까? 이제 상자들 옆에 있는 열에서 정답을 찾아서 밑에 표시해 봐.

잠시 기다리십시오.

말하기

네 번째 그림 밑에 표시를 해야지. 왜 그런지 알아보자. 위에 있는 첫 번째 상자에는 다섯 개의 파이 모양으로 된 동그라미가 있어. 위에 있는 두 번째 상자에는 파이 모양이 하나 있어. 아래에 있는 첫 번째 상자에는 다섯 개의 작은 동그라미들로 된 모양이 있어. 그러니까 빈 상자에는 작은 동그라미 하나가 들어가야 해. 질문 있니?

자녀가 질문할 경우 답변해주시시오.

말하기

이제 다음 페이지 윗 부분으로 가보자. 페이지 앞 부분에 보면 고양이가 있을거야.

모의 시험은 OLSAT에서 평가하는 모든 항목을 담고 있습니다.

9 이제 고양이가 있는 첫 번째 줄로 가보자. 잘 들어. 필립이 상자에서 조개를 발견했어. 그래서 조개의 절반을 친구 제프리에게 주었어. 그럼 이제 필립에게는 조개가 몇 개 남아 있는지 정답 그림 밑에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

어디에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

말하기

그래, 마지막 상자가 정답이야. 필립이 조개 8개를 가지고 있다가 절반을 친구에게 주었으면 필립에게는 조개가 4개 남은 거야. 왜 필립한테 조개가 4개 남아있는지 알겠니?

모든 질문에 대답을 해주십시오.

말하기

마지막 그림 밑에 표시하지 않았으면 표시한 것을 지우고 마지막 그림 밑에 표시하도록 해.

아이가 정답을 고치도록 기다리십시오.

말하기

10 이제 망치가 있는 다음 줄로 가보자. 정답을 표시할 공간이 잘 보이도록 해야 해. 들어 봐. 흰색 동그라미는 모두 서르크스(serks)야. 어둡게 칠해진 동그라미는 모두 콜스(kols)야. 점으로 된 동그라미는 모두 딥스(dibs)이라고 해. 그림들 중에서 서르크스(serks)와 딥스(dibs)은 있는데 콜스(kols)는 없는 그림 밑에 표시를 해봐. 다시 잘 들어. 흰색 동그라미는 모두 서르크스(serks)라고 해. 어둡게 칠해진 동그라미는 모두 콜스(kols)야. 점으로 된 동그라미는 모두 딥스(dibs)이야. 그림들 중에서 서르크스(serks)와 딥스(dibs)은 있는데 콜스(kols)는 없는 그림 밑에 표시를 해봐.

모의 시험에서는 모든 난이도의 문제가 포함되기 때문에 아이가 실제 시험에 보다 잘 대처할 수 있습니다.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

두 번째 그림이 정답이야. 콜스(kols)은 어둡게 칠해진 동그라미인데, 두 번째 그림에는 어둡게 칠해진 동그라미가 없어. 두 번째 답이 맞는 이유를 알겠지?

질문에 답하고 필요할 경우 자세히 설명하십시오. 이제 11번으로 가십시오.

말하기

11 이제 책이 있는 줄에 손가락을 대어 봐. 줄의 처음 부분에 있는 사각형 모양들을 봐.

이제 하는 말을 잘 들어봐. 각각의 모양이 가장 가까이 있는 구석의 사각형으로 이동해. 그러면 어떤 모양이 될까? 맞는 그림 밑에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

어디에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

말하기

그래, 세 번째 그림 아래에 표시하는게 맞아. 세 번째 그림을 보면 각각의 모양들이 가장 가까운 구석의 사각형으로 이동한 모양이야. 질문 있니?

자녀가 질문할 경우 답변해주십시오.

말하기

12 이제 나비가 있는 마지막 줄로 손가락을 옮겨 보자. 나비 옆에 있는 상자의 그림들을 봐. 이 그림들은 어떤 면에서 한 쌍이라고 할 수 있어. 빈 칸에는 뭐가 들어가야 할까? 뭐가 들어가야 하는지 함께 찾아보자. 상자 윗 줄을 보면 절반만 칠해진 동그라미가 있고, 다음에는 색칠된 쪽이 아래로 가 있고, 그 다음에는 다시 색칠된 쪽이 반대쪽에 가 있어. 다음 줄을 보면, 절반만 칠해진 삼각형이 있고, 그 다음에는 색칠된 쪽이 아래에 가 있고, 그 다음에는 다시 색칠된 쪽이 반대쪽에 가 있지. 이제 마지막 줄을 보자. 절반만 칠해진 사각형이 있고, 그 다음에는 색칠된 쪽이 아래에 있어. 그럼 빈 칸에는 뭐가 들어가야 할까?

답변을 기다리십시오.

말하기

맞았어. 빈 칸에는 색칠된 쪽이 반대편에 있는 사각형이 와야 해. 그러니까 두 번째 답 밑에 표시해야 해. 두 번째가 정답인 이유를 알겠지?

질문에 답하고 필요할 경우 자세히 설명해주십시오.

말하기

13 다음 페이지로 넘어 가자. 그럼 첫 번째 줄에 작은 컵이 보일 거야. 그 줄에 손가락을 대봐. 네 가지 모양이 모두 다른 집단 밑에 표시해.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

어디에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

말하기

그래, 네 번째 그림에서만 네 가지 모양이 모두 다르니까 네 번째 그림 밑에 표시해야 해. 네 번째 그림이 정답인 이유를 알겠지?

모든 질문에 대답을 해주십시오.

말하기

네 번째 그림 밑에 표시하지 않았으면 표시한 것을 지우고 네 번째 그림 밑에 표시하도록 해.

아이가 정답을 고치도록 기다리십시오.

말하기

14 이제 작은 달걀이 있는 다음 줄로 손가락을 옮겨 보자. 잘 들어봐. 아만다는 다섯 마리의 고양이를 기르고 있어. 그런데 이 중에 두마리만 회색이야. 아만다의 고양이를 모두 보여주는 그림 밑을 표시해 봐.

잠시 기다리십시오.

말하기

어느 그림에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

말하기

그래, 첫 번째 그림이 맞아. 이 그림에만 두 마리의 회색 고양이가 있으니까. 다른 그림들을 보면 고양이가 다섯 마리가 아니거나, 회색 고양이가 너무 많아. 첫 번째 답이 맞는 이유를 알겠지?

모든 질문에 대답을 해주십시오.

말하기

15 이제 오리가 있는 다음 줄로 손가락을 옮겨 보자. 줄의 앞 부분에 있는 상자의 그림들을 봐. 이 그림들은 어떤 면에서 한 쌍이라고 할 수 있어. 빈 상자에는 뭐가 들어갈까? 이 상자에 속하는 그림 밑에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

세 번째 답에 표시했니? 그럼 왜 세 번째가 맞는지 보자. 줄의 처음 부분에 있는 상자들을

보면 그 안에 화살표가 있는 모양들이 보일 거야. 첫 번째 모양에서는 화살표가 작은 동그라미를 가리키고 있어. 다음 동그라미에서는 화살표가 다음의 작은 동그라미로 옮겨 갔어. 그런 후 화살표가 다음 작은 동그라미로 가고, 그 다음에는 또 다음 작은 동그라미로 옮겨 갔지. 각 그림에서 화살표가 다음 작은 동그라미로 어떻게 옮겨 갔는지 알겠니? 이제 상자 옆에 있는 그림들을 보자. 세 번째 그림에서만 화살표가 다음 작은 동그라미로 옮겨 갔지. 다른 그림들에서는 화살표가 잘못된 동그라미로 옮겨간 거야. 세 번째가 정답인 이유를 알겠지?

모든 질문에 답하고 필요할 경우 자세히 설명해주시요.

말하기

16 이제 거북이가 있는 마지막 줄에 손가락을 대봐. 제일 큰 트럭이 맨 처음에 있고 가장 작은 트럭이 가운데에 있는 그림 밑에 표시를 해봐.

그림이 들어가면 아이가 덜 힘들어 하면서 시험을 볼 수 있습니다.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

어느 그림에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

말하기

그래, 두 번째 답에서만 제일 큰 트럭이 줄의 맨 처음에 있고 가장 작은 트럭은 가운데에 있어. 다른 그림들은 제일 큰 트럭이 맨 앞에 있지 않거나 제일 작은 트럭이 잘못된 위치에 있으니까 정답이 아니야. 질문 있니?

모든 질문에 답을 해주고 왜 두 번째가 정답인지를 이해하도록 도와주십시오.

말하기

자아, 이제 끝났다. 연필을 내려놔. 며칠 후에 이런 문제를 또 풀어볼 거야. 이제 어떻게 하는지 알았으니까 그때는 오늘보다 더 잘 문제를 풀 수 있을거야. 이제 표지가 맨 위에 오도록 시험지를 덮도록 하자.

직접 시범을 보이십시오. 그런 후 모의 시험지를 걷으십시오. 이것으로 모의 시험이 끝났습니다.

정답 목록

1	3
2	4
3	2
4	5
5	3
6	4
7	2
8	4
9	4
10	2
11	3
12	2
13	4
14	1
15	3
16	2

OISAT

Otis-Lennon School Ability Test

Seventh Edition

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon



PRACTICE TEST

HARCOURT® Educational
BRACE Measurement

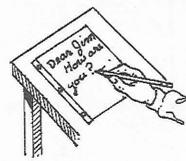
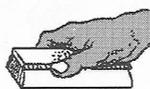
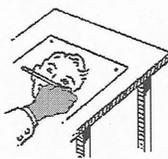
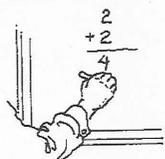
SAN ANTONIO

Orlando • Boston • New York • Chicago • San Francisco • Atlanta • Dallas
San Diego • Philadelphia • Austin • Fort Worth • Toronto • London • Sydney

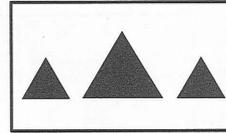
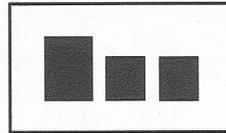
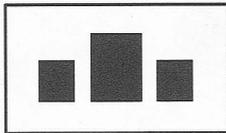
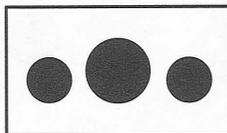
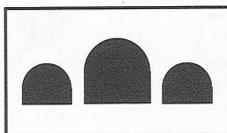


Practice Test Level B

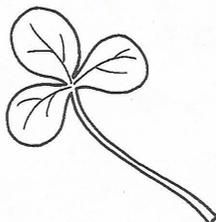
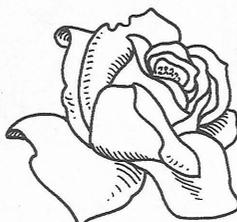
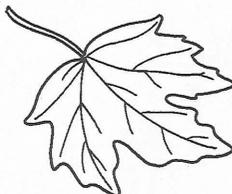
1



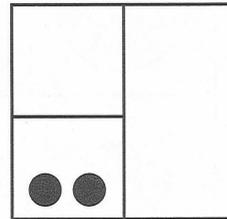
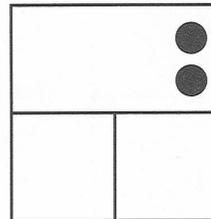
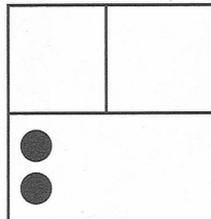
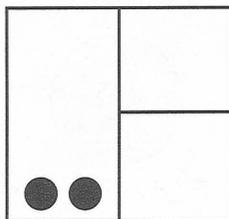
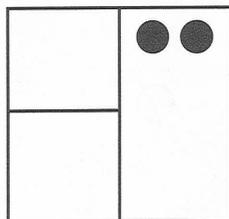
2



3

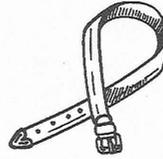
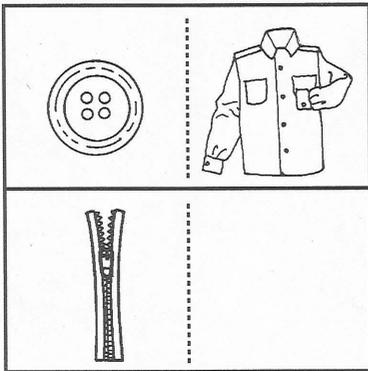


4

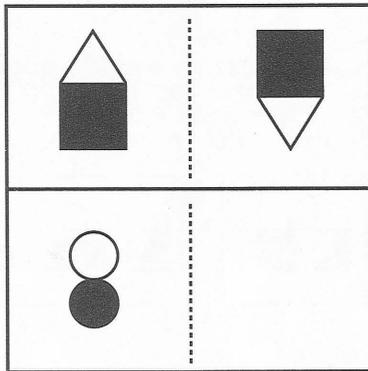




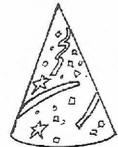
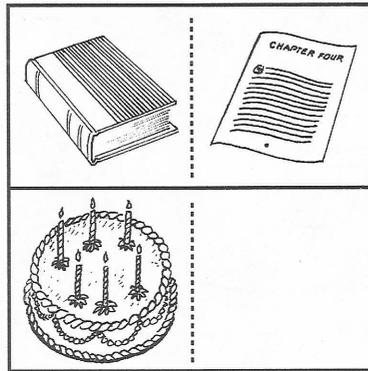
5



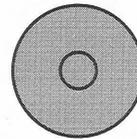
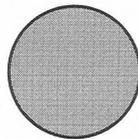
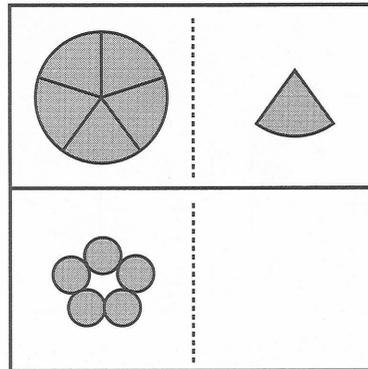
6



7

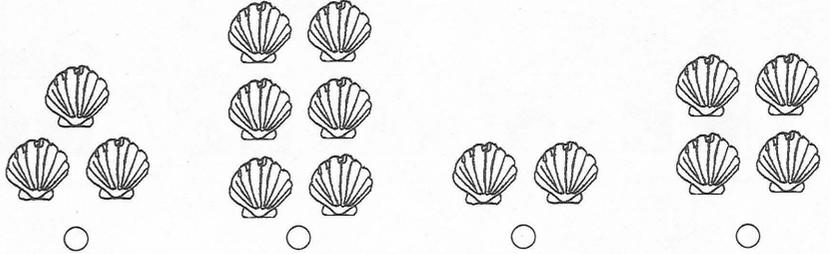
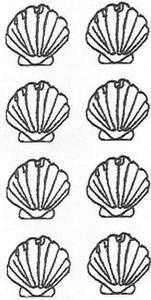


8

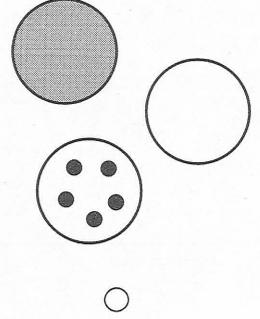
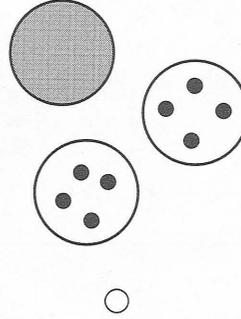
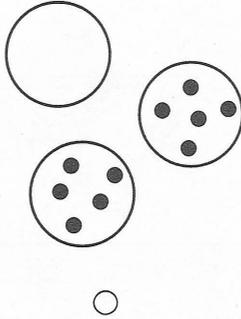
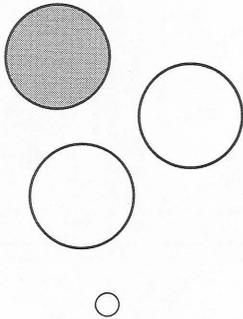




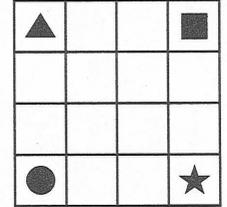
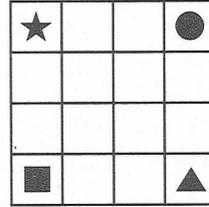
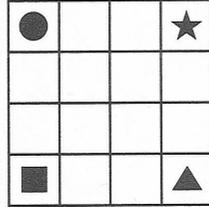
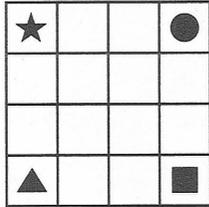
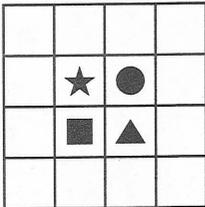
9



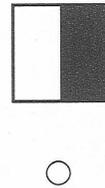
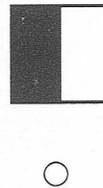
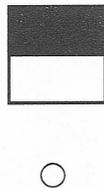
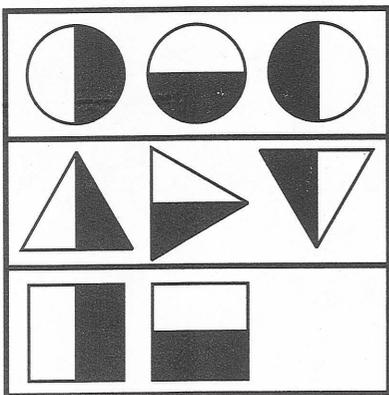
10



11

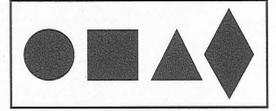
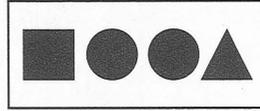
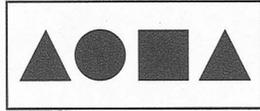
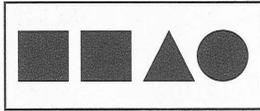


12

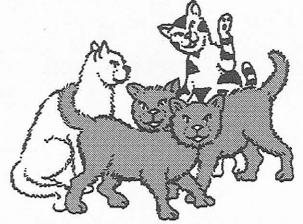
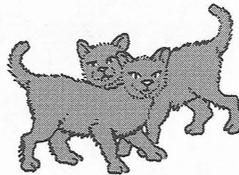
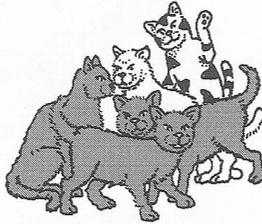
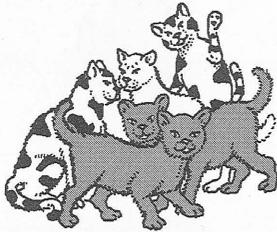




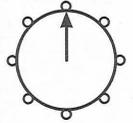
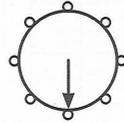
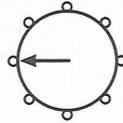
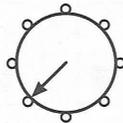
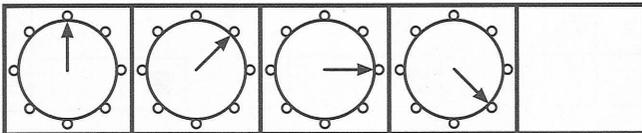
13



14



15



16

