Программы для одарённых и талантливых учащихся г. Нью-Йорка Информация о тестировании 2008-2009

Для учащихся, родившихся в 2002 г.

Просим принять во внимание: для учащихся, родившихся в 2002 г., имеется очень ограниченное количество мест.

NYC Department of Education

T&I-9379 (Russian)

Joel I. Klein
Chancellor

Все права защищены © 2008 Департамент образования г. Нью-Йорка

Департамент образования г. Нью-Йорка подтверждает разрешение Harcourt, Inc. на перепечатку части данного справочника и образца OLSAT.

T&I-9379 (Russian)

Краткий обзор

Программы для одарённых и талантливых учащихся (Gifted and Program, G&T) предназначены для школьников, которые были признаны одарёнными и талантливыми по результатам тестирования, проводимого Департаментом образования г. Нью-Йорка. В данном справочнике содержится информация о процессе тестирования, о том, как подать заявление на участие в нём, а также о том, как помочь ребёнку подготовиться к тестированию. Департамент образования проводит тестирование проживающих в г. Нью-Йорке учащихся предподготовительного, подготовительного, первого и второго классов, желающих быть зачисленными в обособленную программу для одарённых и талантливых учащихся.

Термин «Программа для одарённых и талантливых учащихся» относится к модели обособленного класса, который комплектуется из учащихся, соответствующих установленным критериям, занимающихся вместе в течение всего учебного дня. По определению Департамента образования, одарёнными считаются учащиеся, результаты которых по итогам тестирования соответствуют 90-му процентилю и выше. Учащиеся, набравшие баллы на уровне 90-го процентиля и выше, имеют право на зачисление в окружные программы для одарённых и талантливых учащихся (district G&T programs). Учащиеся, набравшие баллы на уровне 97-го процентиля и выше, имеют право на зачисление в общегородские программы (citywide G&T programs).

Департамент образования рекомендует учителям, работающим с одарёнными детьми, дифференцировать учебный процесс, предоставлять детям возможности углублённого изучения тем, уплотнять учебный план и (или) ускорять его прохождение.

Рабочий календарь на 2008-2009 учебный год

Для учащихся в 2004 и 2003 гг. рождения

(поступающих в подготовительный (К) и первый классы в 2009-2010 учебном году)

2008:

Начиная с 29 октября: Школы получают руководства по процессу тестирования в программы G&T (включающие бланк Запроса на участие в тестировании и тренировочный тест OLSAT)

1 – 19 ноября: Срок сдачи запросов на участие в тестировании (RFT)

2009:

5 января– 13 февраля: Проведение тестирования OLSAT/BSRA для учащихся муниципальных школ

10, 11, 24, 25 и 31 января, 1, 7, 8, 14 и 15 февраля: Проведение тестирования OLSAT/BSRA для учащихся немуниципальных школ

К началу апреля: Учащимся, соответствующим требованиям, почтой отправляются результаты тестирования и бланки заявлений с указанием школ, предлагающих программы G&T

К концу апреля: Необходимо сдать заявления с выбранными программами

К концу мая: Производится зачисление в программу и предложение отсылается по почте

К началу июня: Родители принимают или отклоняют предложение, сообщив о своём решении в отдел по набору учащихся

Для учащихся, 2002 и 2001 гг. рождения

(поступающих во второй и третий классы в 2009-2010 учебном году)

2008:

Начиная с 29 октября: Школы получают руководства по процессу тестирования в программы G&T (включающие бланк Запроса на участие в тестировании и тренировочный тест OLSAT).

1 – 19 ноября: Срок сдачи запросов на участие в тестировании (RFT)

2009:

23 февраля – 23 марта: Проведение тестирования OLSAT/BSRA учащихся муниципальных школ

14 и 15 марта: Проведение тестирования OLSAT/BSRA для учащихся немуниципальных школ

К началу мая: Учащимся, соответствующим требованиям, почтой отправляются результаты тестирования и бланки заявлений с указанием школ, в которых имеются программы G&T

К середине мая: Необходимо сдать заявление с выбранными программами

К концу июня: Производится зачисление в программу и предложение отсылается по почте

К середине июля: Родители принимают или отклоняют предложение, сообщив о своём решении в отдел по набору учащихся

ЗАПРОС НА УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ

1. Прежде всего, родители должны заполнить запрос на участие в тестировании (Request for Testing Form, RFT). **Форма запроса включена в данный буклет перед тренировочным тестом.** Форму можно также получить в муниципальных школах, во всех районных отделах по набору учащихся, а также на вебсайте программы для одарённых и талантливых учащихся Департамента образования:

   http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented/EligibilityApplications
2. Учащиеся допускаются к тестированию, если запрос на участие в тестировании был заполнен и отправлен в Департамент образования до среды, 19 ноября 2008 г.
   - Родители учащихся муниципальных школ г. Нью-Йорка должны вернуть формы в свои школы. Дети будут проходить тестирование в своих школах (см. примерные даты на стр. i).
   - Родители детей, не обучающихся в муниципальных школах г. Нью-Йорка (например, учащихся частных или приходских школ, предподготовительных программ местных организаций или чартерных школ) должны вернуть заполненную форму запроса в районные отделы по набору учащихся (их адреса указаны ниже). Эти учащиеся будут протестированы прошедшими специальную подготовку учителями Департамента образования в выходные дни в январе, феврале и марте 2009 г. (см. примерные даты на стр. i)
3. После проведения и обработки результатов тестирования тем учащимся, чьи результаты окажутся на уровне 90-го процентиля и выше, будет отправлена по почте подборка документов для приёма в программу для одарённых и талантливых учащихся (G&T Program application). Все учащиеся получат результаты тестирования по почте.

Очень важно, чтобы в документах вы правильно указали свой адрес, а также своевременно сообщили об изменениях. Учащиеся муниципальных школ должны ставить в известность свою школу о смене адреса местожительства.

Районные отделы по набору учащихся:

Район	Районный отдел по набору учащихся	Школьные округа
Бронкс	1 Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, NY 10458 Телефон: 718-741-8495	7, 9, 10
Бронкс	1230 Zerega Avenue Bronx, NY 10462 Телефон: 718-828-2975	8, 11, 12
Бруклин	1780 Ocean Avenue Brooklyn, NY 11230 Телефон: 718-758-7687	17, 18, 22
Бруклин	415 89th Street Brooklyn, NY 11209 Телефон: 718-759-4914	20, 21
Бруклин	29 Fort Greene Place Brooklyn, NY 11217 Телефон: 646-596-1814	13, 14, 15, 16
Бруклин	1665 St. Mark's Avenue Brooklyn, NY 11233 Телефон: 718-240-3600	19, 23, 32

Район	Районный отдел по набору учащихся	Школьные округа
Манхэттен	333 Seventh Avenue, 12th Floor New York, NY 10001 Телефон: 212-356-3700	1, 2, 4
Манхэттен	388 West 125th Street, 7th Floor New York, NY 10027 Телефон: 212-342-8300	3, 5, 6
Куинс	28-11 Queens Plaza North Long Island City, NY 11101 Телефон: 718-391-8386	24, 30
Куинс	30-48 Linden Place Flushing, NY 11354 Телефон: 718-281-3791	25, 26
Куинс	82-01 Rockaway Boulevard Ozone Park, NY 11416 Телефон: 718-348-2929	27
Куинс	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, NY 11435 Телефон: 718-557-2774	28, 29
Стейтен-Айленд	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, NY 10301 Телефон: 718-420-5629	31

Как учащиеся узнают дату тестирования?

- Если ребёнок учится в муниципальной школе г. Нью-Йорка, то о дате и времени его тестирования вам сообщат в школе.
- Если ребёнок не учится в муниципальной школе г. Нью-Йорка, то о дате и времени его тестирования вас известят по почте (USPS).

Информация о методике оценки

Какие методики оценки будут использованы?
Департамент образования применяет две методики, которые используются во многих школьных округах по всей стране. *Тест по определению учебных способностей Отиса-Леннона (Otis-Lennon School Ability Test, OLSAT) и тест Bracken по оценке готовности к школе (Bracken School Readiness Assessment, BSRA)* в совокупности дадут исчерпывающую и сбалансированную оценку интеллектуальных способностей ребёнка и возможности его участия в обособленной программе для одарённых и талантливых учащихся.

Когда дети будут проходить тестирование (BSRA и OLSAT)?

	Дети 2004 и 2003 гг. рождения	**Дети 2002 и 2001 гг. рождения**
Учащиеся муниципальных школ г. Нью-Йорка	В учебные дни: с 5 января по 13 февраля 2009 г.	В учебные дни: с 23 февраля по 23 марта 2009 г.
Учащиеся немуниципальных школ, проживающие в г. Нью-Йорке	В выходные дни: 10, 11, 24, 25 и 31 января; 1, 7, 8, 14 и 15 февраля 2009 г.	В выходные дни: 14 и 15 марта 2009 г.

Почему Департамент образования использует множественные критерии приёма?
Множественность критериев необходима для оценки различных типов способностей. Она также служит гарантией того, что при приёме ребёнка в программу для одарённых и талантливых учащихся используется более одного инструмента оценки.

Что измеряет OLSAT?
Тест OLSAT разработан для измерения вербальных и математических навыков, а также навыков образного мышления, которые имеют самое непосредственное отношение к учебным достижениям. Тест включает такие задачи на обнаружение сходств и различий, узнавание слов и чисел, определение значения слов, следование указаниям, классифицирование, установление последовательности, арифметические действия и построение аналогий, поскольку они являются испытанными средствами определения способности ребёнка к логическому мышлению.

OLSAT оценивает познавательные способности ребёнка. Тест оценивает мыслительные навыки учащегося (абстрактное мышление и логическое рассуждение) и позволяет выявить его сильные и слабые стороны при выполнении разнообразных логических задач.

OLSAT состоит из четырёх частей: вербальное восприятие (Verbal Comprehension), вербальное рассуждение (Verbal Reasoning), наглядно-образное мышление (Pictorial Reasoning) и пространственное мышление (Figural Reasoning). Уровень речевых навыков (говорения) ребёнка не влияет непосредственно на его способность к логическому (вербальному) рассуждению. Все вопросы имеют несколько вариантов ответа (multiple-choice).

В чём различие между вербальной и невербальной частями тестирования?

В вербальной части оцениваются рецептивные языковые навыки (способность внимательно слушать, следовать указаниям и понимать речь экзаменатора). В невербальной части оцениваются визуальные, пространственные и арифметические навыки ребёнка. Из четырёх составных частей тестирования две являются вербальными, а две – невербальными:

1. Вербальное восприятие (вербальная часть). Здесь оценивается способность ребёнка выслушивать, понимать и реагировать на информацию, т.е. следовать указаниям.
2. Вербальное рассуждение (вербальная часть). Здесь оценивается способность устанавливать логическую взаимосвязь и решать задачи, используя рецептивные речевые и арифметические навыки.
3. Наглядно-образное мышление (невербальная часть). Здесь оценивается способность рассуждать, опираясь на рисунки, в частности, умение классифицировать изображения, находить сходство и различие и выстраивать логические ряды.
4. Пространственное мышление (невербальная часть). Здесь оцениваются способности и умения, которые не зависят от уровня навыков говорения, такие как, например, умение классифицировать фигуры, находить сходство и различие и выстраивать логические ряды.

Программы для одарённых и талантливых учащихся г. Нью-Йорка – Тестирование 2008-2009 *Otis-Lennon School Ability Test* ®, Eighth Edition *(OLSAT 8)** ***Тестирование проводится в соответствии с годом рождения ребёнка, а не его классом.***	
Год рождения	**OLSAT**
2004	OLSAT 8, Форма 6, Уровень A, вопросы 1-40
2003	OLSAT 8, Форма 6, Уровень A, вопросы 1-60
2002	OLSAT 8, Форма 6, Уровень B, вопросы 1-60
2001	OLSAT 8, Форма 6, Уровень C, вопросы 1-60

Что измеряет BSRA?

Тест BSRA предназначен для оценки уровней владения базовыми понятиями и рецептивных языковых навыков с точки зрения готовности к школе. В BSRA содержатся первые шесть субтестов *Bracken Basic Concept Scale* (BBCS) В силу высокой корреляции 11 субтестов BBCS и 6 субтестов BSRA, Департамент образования использует короткий тест, BSRA, в сочетании с OLSAT.

Что измеряет каждый раздел или субтест BSRA?

6 разделов посвящены следующей тематике:

1. Цвет: оценивается знание ребёнком цветов и их распознавание.
2. Буквы: оценивается знание ребёнком прописных и строчных букв.
3. Числа/счёт: оценивается знание ребёнком однозначных и двузначных чисел и даёт представление о его способности присваивать числовое обозначение набору предметов.
4. Размер: оценивается знание и узнавание ребёнком таких понятий, как, например, высокий, длинный, короткий, большой, маленький, широкий.
5. Сравнение: оценивается способность ребёнка группировать и (или) сортировать предметы исходя из одной и более их характерных особенностей.
6. Форма: оценивается понимание ребёнком одно-, двух- и трёхмерных фигур.

Применяются ли в OLSAT и BSRA высокие стандарты определения способностей?

Каждый вопрос OLSAT был тщательно проанализирован педагогами, разработчиками тестов и и психологами с целью гарантии качества и отсутствия предубеждений в отношении любых подгрупп, в частности, половых и расово-этнических. Вопросы проверены на ясность постановки задачи, уместность содержания, точность ответов, правдоподобность вариантов ответов, уместность словаря, отсутствие стереотипов или предвзятости любого вида, а также на качество в целом.

Все вопросы субтестов BSRA были статистически проанализированы и оценены с точки зрения их сложности, объективности, пригодности, эффективности для различных возрастных групп и отсутствия предвзятости.

Проведённые исследования продемонстрировали высокую степень надёжности и достоверности обоих тестов. Надёжность относится к точности экзаменационных отметок. Достоверность относится к степени, в которой тест измеряет то, что было необходимо измерить.

Проводится ли тестирование на других языках помимо английского?
Департамент образования г. Нью-Йорка предоставляет учащимся с ограниченным знанием английского языка материалы и тестирование на арабском, бенгальском, китайском (кантонском и пекинском диалектах), гаитянском креольском, корейском, русском, испанском языках и языке урду.

Кто подсчитывает результаты тестирования?
OLSAT и BSRA проводятся специально подготовленными педагогами; материалы этих тестов передаются в Harcourt Assessment для обработки и подсчёта результатов.

Как подсчитываются результаты тестирования?
Баллы тестов OLSAT и BSRA складываются для определения общего процентиля. В скомбинированном суммарном балле G&T результат учащегося за OLSAT будет составлять 75 %, а за BSRA – 25 %.

Что такое процентильный ранг?
Процентильный ранг показывает относительное положение учащегося в сравнении с другими учащимися того же возраста. Понятия «процентиль» (percentile) и «процент правильных ответов» (percent correct). Процентильный ранг демонстрирует положение учащегося внутри группы, но не может быть использован при сравнении баллов двух и более учащихся.

Основан ли процентильный ранг на классе или возрасте ребёнка?
Процентильный ранг выводится исходя из возраста учащегося; каждый ребёнок сравнивается с другими детьми в рамках 3-месячной возрастной группы. Таким образом, процентильный ранг показывает относительное положение учащегося в сравнении с другими учащимися такого же возраста, а не класса.

Когда объявляются результаты?
Результаты и баллы будут отправлены по почте на домашний адрес учащихся. Более детальная информация указана на стр. i. Ещё раз подчёркиваем, что необходимо указать адрес, по которому вы проживаете в настоящее время. *Если ваш адрес изменился уже после того, как вы подали запрос на тестирование, не забудьте сообщить свой новый адрес в нынешнюю школу ребёнка.* Если ваш ребёнок учится в муниципальной школе г. Нью-Йорка, то убедитесь, что в школьной базе данных указан его нынешний адрес. Если ваш ребёнок в настоящее время не учится в муниципальной школе г. Нью-Йорка и его адрес и (или) биографические сведения изменились после подачи формы RFT, то сообщите обновлённые сведения в районный отдел по набору учащихся.

Как помочь ребёнку подготовиться к тестированию?
Существует несколько способов помочь ребёнку подготовиться к тестированию G&T. Проследите, чтобы накануне участия в OLSAT и BSRA ребёнок выспался и хорошо позавтракал. Настройте его на спокойный лад. Внушите ему чувство уверенности в своих силах. Вам с ребёнком стоит просмотреть тренировочные материалы. Они помогут вам получить представление о содержании и структуре предстоящего теста, а также ознакомиться с основными понятиями, которые по всей вероятности встретятся в тесте BSRA. Родителям следует читать и анализировать всю получаемую ими информацию о тестировании. Настройте ребёнка на работу с максимальной отдачей и напомните ему, что совсем не обязательно знать ответ на каждый вопрос.

Единственная цель тренировочного теста OLSAT – познакомить вашего ребёнка с порядком проведения теста и образцами заданий. Помните, что младшие дети (4-летние дети, родившиеся в 2004 г.) могут сами не заштриховывать кружочки для ответов. За них это сделает экзаменатор.

Подача апелляций касательно проведения тестирования

Существует ли возможность подачи апелляции касательно проведения тестирования?
Если родители хотят сообщить о проблеме, связанной с проведением тестирования, то **они должны это сделать в течение 48 часов после тестирования.** О возникшей проблеме необходимо сообщить в письменном виде в течение 48 часов после тестирования в отдел отчётности по следующему адресу:

Office of Accountability, G&T Test Administration
52 Chambers Street, Room 309
New York, NY 10007
OAServicedesk@schools.nyc.gov

С дополнительными вопросами касательно тестирования обращайтесь в справочную службу отдела отчётности по тел. 212-374-6646.

Соответствие требованиям и зачисление в программу

Что требуется моему ребёнку для приёма в окружную программу G&T?

1. Ребёнку необходимо получить балл в рамках не менее 90-го процентиля.
2. Ребёнок должен проживать в школьном округе, имеющем окружную программу G&T. Мы прилагаем усилия, чтобы в каждом школьном округе была как минимум одна программа G&T. Однако, если в округе не набирается достаточного для открытия класса G&T количества учащихся, то мы предложим соответствующим требованиям учащимся места в программе соседнего округа.

Что требуется моему ребёнку для приёма в общегородскую программу G&T?

1. Ребёнок должен в настоящее время проживать в г. Нью-Йорке.
2. Ребёнку необходимо получить балл в рамках не менее 97-го процентиля.

Учащиеся, получившие балл в рамках не менее 97-го процентиля, соответствуют требованиям для зачисления в общегородские программы и программы их школьного округа, если таковые имеются. В общегородские школы G&T принимаются соответствующие требованиям учащиеся из всех пяти районов города. Однако мы не можем гарантировать место учащемуся в общегородской программе G&T.

На основании чего будет принято решение о зачислении в программу ребёнка, соответствующего требованиям?
Решение о зачислении принимается исходя из процентильного ранга, наличия братьев и сестёр в программе, предпочтений, высказанных семьёй (ранжирование программ в заявлении), а также имеющихся в наличии мест.

Для зачисления в окружную программу G&T учащийся должен набрать балл в рамках не менее 90-го процентиля. Для зачисления в общегородскую программу учащийся должен набрать балл в рамках не менее 97-го процентиля.

Все младшие братья и сёстры, получившие балл требуемого уровня (не менее 90-го процентиля для окружных программ и не менее 97-го процентиля для общегородских программ), будут зачислены в школу своих старших братьев и сестёр при следующих условиях:

- Наличие достаточного количества мест для соответствующих требованиям заявителей из числа братьев и сестёр (таких братьев и сестёр может быть больше, чем имеющихся мест);
- Старшие братья и сёстры в настоящее время обучаются в классах К-4;
- Заявитель указал школу своих братьев и сестёр **на первом месте** в своём списке программ.

После зачисления учащихся, имеющих братьев и сестёр, все остальные соответствующие требованиям заявители будут ранжированы в диапазоне от более высокого процентиля к более низкому. Учащиеся будут приняты только в те школы, которые заявили о наличии свободных мест.

Что будет, если большое количество учащихся, набравших баллы в пределах одинакового процентиля, захотят поступить в одну и ту же программу?

Если большое количество учащихся, набравших баллы в пределах одинакового процентиля, захотят поступить в программу с ограниченным количеством мест, то зачисление будет производиться методом случайного отбора. Все предложения о зачислении являются окончательными; списков ожидания не предусматривается.

Мой старший ребёнок посещает программу G&T. Мне бы хотелось, чтобы мой младший ребёнок учился в той же школе, но его балл не соответствует требуемому уровню. Как мне поступить?

Если результаты младшего ребёнка не соответствуют требованиям приёма в программу G&T , в которой обучается его старший брат или сестра, то вы можете подать запрос на его льготное зачисление (placement exception request, PER) в общеобразовательную программу этой школы при условии наличия в ней мест. Вы можете подать такое заявление в свой районный отдел по набору учащихся.

Два моих ребёнка проходили тестирование для зачисления в программу G&T на 2009-2010 учебный год. Я хотел бы, чтобы они были зачислены в одну школу, но только один из них прошёл отбор в программу G&T. Как мне поступить?

Вы можете подать запрос на его льготное зачисление, как указано выше.

Что означает «предложение о гарантированном зачислении»?

Всем соответствующим требованиям учащимся гарантировано зачисление в окружную программу **только при условии, что эта программа была указана учащимся в списке.** Зачисление в общегородские программы не гарантируется.

Если я получу предложение о зачислении в программу и отклоню его, смогу ли я рассчитывать на зачисление ребёнка в программу позднее, при наличии свободных мест?

Все предложения о зачислении в программы G&T являются окончательными. Если вы получили предложение о зачислении и отклонили его, то другого предложения вам сделано не будет. Списков ожидания не имеется.

Будут ли ему предоставлены транспортные услуги ребёнку, принятому в программу G&T?

Зачисление в программу G&T *не гарантирует получение услуг школьного транспорта.* Транспортные услуги для учащихся программ G&T предоставляются в соответствии с теми же правилами, как и для учащихся общеобразовательных программ. В частности, если программа вашего ребёнка находится не в школьном округе, в котором вы живёте, а в другом, то услуги школьного автобуса предоставляться НЕ будут. Департамент образования выдаст ребёнку метрокарту. Если программа вашего ребёнка находится в школьном округе, в котором вы живёте, то, исходя из критериев, указанных в таблице ниже, класса вашего ребёнка и расстояния до школы, Департамент образования установит, имеет ли он право на бесплатный транспорт.

КЛАСС	РАССТОЯНИЕ ОТ ДОМА РЕБЁНКА ДО ЕГО ШКОЛЫ			
	Менее ½ мили	От ½ мили до 1 мили	От 1 мили до 1½ мили	1 ½ мили и больше
K-2	Проездной билет на автобусы MTA за половинную стоимость	Школьный жёлтый автобус или метрокарта	Школьный жёлтый автобус или метрокарта	Школьный жёлтый автобус или метрокарта
3-6	Транспортные услуги не предоставляются	Проездной билет на автобусы MTA за половинную стоимость	Школьный жёлтый автобус или метрокарта	Школьный жёлтый автобус или метрокарта

Если, судя по таблице, ваш ребёнок имеет право на «школьный жёлтый автобус или метрокарту», то ему будут предоставлены услуги школьного автобуса при следующих условиях: (a) школа подала заявление в отдел школьного транспорта на услуги школьного автобуса, (b) учащийся проживает в том же округе, где находится школа **и** (c) этот учащийся и не менее 10 других учащихся могут быть охвачены маршрутом, не превышающим 5 миль. Остальные соответствующие требованиям учащиеся получают метрокарты. Это означает, что соответствующий требованиям учащийся подготовительного класса получит метрокарту, если он посещает школу в другом округе или является единственным

учащимся школы, проживающим к югу от нее, и мы не можем подготовить маршрут на 11 учащихся протяжённостью в 5 миль.

За информацией об остановках автобуса в конкретной школе обращайтесь в соответствующую школу. Дополнительную общую информацию о требованиях можно узнать по адресу:

http://schools.nyc.gov/Offices/Transportation/ParentResources/GeneralEducationEligibility.

Существует исключение для учащихся трёх общегородских программ G&T – The Anderson School (PS 334M), NEST+ m (PS 539M) и TAG Young Scholars (PS 12M). Учащимся этих программ не нужно проживать в таком же округе, в каком находится школа, чтобы считаться соответствующим требованиям на получение транспортных услуг; они должны проживать в том же районе города, Манхэттене; все остальные правила к соответствию требованиям остаются в силе.

Дополнительная информация

После того как 19 ноября 2008 г. будет завершён приём запросов на участие в тестировании, дополнительную информацию можно будет получить в школе вашего ребёнка или на вебсайте программы для одарённых и талантливых учащихся: http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented

Если мой ребёнок уже учится в окружной программе G&T, нужно ли ему повторно проходить тестирование?
Дети, которые уже учатся в окружных программах G&T, НЕ должны заполнять запросы RFT; за исключением случаев, когда они хотят быть поступить в общегородские программы G&T, в частности, The Anderson School (PS 334M), NEST+ m (PS 539M) и TAG Young Scholars (PS 12M).

Дети, которые уже учатся в окружных программах G&T, не проходят повторное тестирование в программы G&T этого округа, потому что мы **не** переводим учащихся программ G&T в другие программы в пределах одного округа. В случае если семья переезжает в другой округ, в котором имеется программа G&T, возможен перевод при наличии свободных мест в этой программе.

Если родители учащегося окружной программы G&T запросят проведение тестирования для зачисления в одну из указанных выше общегородских программ G&T, но по его итогам будет установлено, что этот учащийся не соответствует требованиям, то набранный им балл не окажет никакого влияния на статус учащегося в его нынешней программе.

В настоящее время моя семья не проживает в г. Нью-Йорке, но мы переедем сюда после истечения крайнего срока подачи запроса RFT. Может ли мой ребёнок поступать в программу?
Если вы не являетесь постоянным жителем г. Нью-Йорка, вы **не** можете подавать запрос и принимать участие в тестировании. Заявление в нашу программу не может быть подано до регистрации в муниципальной школе г. Нью-Йорка.

После переезда на постоянное жительство в г. Нью-Йорк посетите районный отдел по набору учащихся. Сотрудники отдела смогут оказать вам консультативную помощь. Запланировано проведение летнего тестирования для учащихся, недавно прибывших в г. Нью-Йорк (для тех, кто переехал в город уже после установленного срока тестирования).

Level B

ЗАПРОС НА УЧАСТИЕ В ТЕСТИРОВАНИИ 2008

в программы для одарённых и талантливых учащихся на 2009–2010 учебный год

Для учащихся 2002 г. рождения

ТОЛЬКО ДЛЯ ЖИТЕЛЕЙ Г. НЬЮ-ЙОРКА

Для того чтобы ваш ребёнок имел право на прохождение тестирования для возможного зачисления в окружные или общегородские школы или программы для одарённых и талантливых учащихся на 2009-2010 учебный год, вы должны заполнить данную форму.

- Если ваш ребёнок в настоящее время записан в муниципальную школу г. Нью-Йорка, то подайте данную форму **в его школу до среды**, 19 **ноября** 2008 **г.**, включительно.
- Если ваш ребёнок является жителем г. Нью-Йорка, но не является учащимся муниципальной школы г. Нью-Йорка, то подайте данную форму в один из **районных отделов по набору учащихся**, указанных на оборотной стороне формы, до **среды**, 19 **ноября** 2008 **г.**, включительно.

Даты проведения тестирования в 2009 г. для учащихся, РОДИВШИХСЯ в 2002 г.

Количество мест в программах 2 и 3 классов на 2009-2010 учебный год ограниченно

УЧАЩИЕСЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ШКОЛ г. Нью-Йорка будут проходить тестирование в своих школах в учебное время: с понедельника, 23 февраля, по понедельник, 23 марта 2009 г.

УЧАЩИЕСЯ НЕМУНИЦИПАЛЬНЫХ ШКОЛ, проживающие в г. Нью-Йорке, будут проходить тестирование в выходные дни 10, 11, 24, 25 и 31 им будет сообщено о дате и месте проведения тестирования:

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ – Заполнять разборчиво ручкой.

ФАМИЛИЯ УЧАЩЕГОСЯ | ИМЯ УЧАЩЕГОСЯ | КЛАСС В НАСТ. ВРЕМЯ:

ДАТА РОЖДЕНИЯ (ММ/ДД/ГГ) | OSIS # /ИДЕНТИФИКАЦИОННЫЙ НОМЕР УЧАЩЕГОСЯ (если имеется)

АДРЕС, ПО КОТОРОМУ ПРОЖИВАЕТ УЧАЩИЙСЯ (№ дома, улица, № квартиры, Город, Штат, Индекс

НАЗВАНИЕ И АДРЕС ШКОЛЫ ИЛИ ПРОГРАММЫ, КОТОРУЮ ПОСЕЩАЕТ УЧАЩИЙСЯ В ДАННОЕ ВРЕМЯ

ЗОНИРОВАННЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ОКРУГ

ШК. ОКРУГ ☐

В какую школу записан ребёнок в настоящее время? (Отметьте все подходящие ответы): Муниципальная школа г. Нью-Йорка , Программа НЕ-G&T ❒

Муниципальная школа г. Нью-Йорка , программа G&T ❒

Приходская/частная школа ❒ Местная организация ❒ Чартерная школа ❒ НЕТ ❒

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ (если применимо)

Имеет ли ваш ребёнок право на модификацию тестирования по статье 504 или индивидуальной учебной программе (IEP)? Да ❒ Нет ❒

Если ДА, приложите план по ст. 504 или индивидуальную учебную программу (IEP).

Хотите ли вы, чтобы ваш ребёнок проходил тестирование на другом языке помимо английского? Да ❒ Нет ❒

Если «Да», то на каком языке? (Please check one box only)

Арабский ❒ Бенгали ❒ Кантонск. диалект ❒ Пекинск. диалект ❒ Гаитянск. креольск. ❒ Корейский ❒ Русский ❒ Испанский ❒ Урду ❒

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НЕМУНИЦИПАЛЬНЫХ ШКОЛ: Внесите в порядке предпочтения ДНИ ТЕСТИРОВАНИЯ. Укажите наиболее предпочтительный вариант под цифрой 1, под цифрой 2 - 2-й вариант, 3 – 3-й, 4 - 4-й и 5 – 5-й вариант.

10 и 11 января _____ 24 и 25 января _____ 31 января и 1 февраля _____ 7 и 8 февраля _____ 14 и 15 февраля _____

ИНФОРМАЦИЯ О РОДИТЕЛЕ ИЛИ ОПЕКУНЕ – Заполнять разборчиво ручкой.

ФАМИЛИЯ РОДИТЕЛЯ ИЛИ ОПЕКУНА | ИМЯ РОДИТЕЛЯ ИЛИ ОПЕКУНА

ТЕЛЕФОН РОДИТЕЛЯ ИЛИ ОПЕКУНА (дом.) | ТЕЛЕФОН РОДИТЕЛЯ ИЛИ ОПЕКУНА (сот.) | E-Mail РОДИТЕЛЯ ИЛИ ОПЕКУНА

ПОДПИСЬ – Заполнять разборчиво ручкой.

Прошу записать моего ребёнка на тестирование с целью возможного зачисления в программу для одарённых и талантливых учащихся (G&T). Я ознакомился с *Руководством по процессу тестирования в программы G&T* и понимаю временные рамки, способы оценки, критерии отбора, требования и процесс зачисления. Указанная мною информация точна и верна. Я согласен на то, чтобы мой ребёнок принимал участие в тестировании в один из выходных дней, отмеченных мною.

ОБРАЗЕЦ

NYC Department of Education

НАПОМИНАЕМ:

Если ваш ребёнок в настоящее время записан в муниципальную школу г. Нью-Йорка, то подайте данную форму в его школу до **среды**, 19 **ноября** 2008 **г.**, включительно.

Если ваш ребёнок является жителем г. Нью-Йорка, но не является учащимся муниципальной школы г. Нью-Йорка, то подайте данную форму в один из нижеперечисленных районных отделов по набору учащихся до **среды**, 19 **ноября** 2008 **г.**, включительно:

Район	**Районный отдел по набору учащихся**	**Телефон**	**Шк. округа**
Бронкс	1 Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, NY 10458	718-741-8495	7, 9, 10
Бронкс	1230 Zerega Avenue Bronx, NY 10462	718-828-2975	8, 11, 12
Бруклин	1780 Ocean Avenue Brooklyn, NY 11230	718-758-7687	17, 18, 22
Бруклин	415 89th Street Brooklyn, NY 11209	718-759-4914	20, 21
Бруклин	29 Fort Greene Place Brooklyn, NY 11217	646-596-1814	13, 14, 15, 16
Бруклин	1665 St. Mark's Avenue Brooklyn, NY 11233	718-240-3600	19, 23, 32
Манхэттен	333 Seventh Avenue, 12th Floor New York, NY 10001	212-356-3700	1, 2, 4
Манхэттен	388 West 125th Street, 7th Floor New York, NY 10027	212-342-8300	3, 5, 6
Куинс	28-11 Queens Plaza North Long Island City, NY 11101	718-391-8386	24, 30
Куинс	30-48 Linden Place Flushing, NY 11354	718-281-3791	25, 26
Куинс	82-01 Rockaway Boulevard Ozone Park, NY 11416	718-348-2929	27
Куинс	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, NY 11435	718-557-2774	28, 29
Стейтен-Айленд	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, NY 10301	718-420-5629	31

Обычные часы работы районных отделов по набору учащихся – **с** 8:00 AM **до** 3:00 PM.

ТЕСТ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧЕБНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ОТИС-ЛЕННОНА ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ

Уважаемые родители и опекуны!

К этому письму прилагается тест определения учебных способностей Отис-Леннона: седьмая редакция (OLSAT), тренировочный тест. Вы можете использовать этот тест, чтобы познакомить своего ребёнка с видами вопросов, подобные которым будут использованы в настоящем тесте. Тренировочные тесты OLSAT обладают высококонфиденциальным характером. Согласившись выполнять нижеследующие требования, вы тем самым берёте на себя ответственность по соблюдению конфиденциальности этого тренировочного теста:

- Не передавать другим лицам и не обсуждать с ними содержание теста, как в целом, так и в частности;

- Не копировать какую-либо часть текста теста и пояснительную часть;

- Использовать тренировочные материалы могут только те дети, родители которых подали заявление на участие в оценочной работе по приёму в программу для одарённых и талантливых учащихся Департамента образования г. Нью-Йорка.

Для родителей учащихся подготовительного класса (Pre-K): Просьба иметь в виду, что учащиеся не должны заштриховывать кружочки ответов в тексте теста, вместо этого они должны чётко обозначить карандашом свой вариант ответа по каждому пункту.

OLSAT

Тест определения учебных способностей Отис-Леннона 7-е издание

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon

Указания по проведению тренировочного теста Уровень B

Harcourt Assessment

158610318

© 2006 Harcourt Assessment, Inc.

Стандартизированное издание © 1995 Harcourt Brace and Company.
Все права защищены. Никакая часть данного издания без письменного разрешения издателя не может быть воспроизведена или передана в какой бы то ни было форме и никакими электронными или механическими способами, включая фотокопию, запись или использование любой системы хранения и чтения информации. *HARCOURT* и *логотип Harcourt* являются торговыми марками корпорации Harcourt, зарегистрированными в Соединенных Штатах Америки и (или) в других государствах. *Тест определения учебных способностей Отис-Леннона и OLSAT* являются торговыми марками, зарегистрированными в Соединенных Штатах Америки и (или) в других государствах. Фрагменты данной работы публиковались ранее. Отпечатано в Соединенных Штатах Америки.

Указания по проведению тренировочного теста

Цель данного тренировочного теста – подготовить учащихся к выполнению *теста определения учебных способностей Отис-Леннона* (OLSAT), ознакомив их с типами вопросов, которые могут встретиться в тесте. Школьники научатся двигаться по ряду на странице слева направо, правильно отмечать свои ответы и изменять их при необходимости.

Тренировочные тесты позволяют учащимся узнать, что ожидать от настоящего теста, что уменьшит их беспокойство.

Оценка по тренировочному тесту не выставляется. Таким образом, следует помогать школьникам успешно справляться с заданиями в той мере, насколько им необходима эта помощь. Наиболее эффективно проводить тренировочный тест приблизительно за неделю до проведения обычных тестов. Для вашего удобства правильные ответы на вопросы приведены на странице 13.

Детальные указания по проведению

Все указания, которые следует давать ребёнку, выделены **жирным** шрифтом. Указания для родителей (которые не следует читать вслух) набраны обычным шрифтом. Если, зачитывая вопрос во время теста, вы сделали ошибку, остановитесь и скажите: «Нет, это неправильно. Послушай ещё раз». Затем правильно прочитайте вопрос или указание.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Сегодня мы будем заниматься интересными вещами вроде загадок. Сейчас я дам тебе тетрадь. Не открывай тетрадь, пока я не скажу, что тебе надо делать.

Инструкции, набранные жирным шрифтом, облегчают чтение вопросов учащимся.

Передайте ребёнку тетрадь с заданиями к тренировочному тесту лицевой обложкой вверх. Убедитесь, что у ребёнка есть тетрадь, карандаш и ластик.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Открой тетрадь на странице 3. Посмотри на первый ряд: там в начале ряда нарисована рыбка. Покажи, где рыбка.

Убедитесь, что ребёнок открыл тетрадь в нужном месте и показывает страницу 3.

ПРОИЗНЕСИТЕ

1 Когда картинки вот так идут одна за другой на странице, мы будем говорить, что они в одном ряду.

Чтобы показать это, проведите пальцем по странице слева направо.

ПРОИЗНЕСИТЕ

В этом ряду ты видишь руку, которая пишет цифры на доске, рисует картинку, держит ластик, пишет слово на доске и пишет письмо. На одной из этих картинок нарисовано то, что *не* связано с рисунками на остальных картинках. Давай вместе посмотрим, какая картинка не подходит. На всех картинках в ряду нарисована рука, которая что-то делает. Можешь мне сказать, чем одна из этих картинок отличается от остальных?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, правильно. Рука, которая держит ластик, отличается от всех остальных, правильно? На всех остальных картинках рука что-то пишет или рисует. Рука, которая держит ластик, не связана с остальными картинками в этом ряду.

Сейчас я покажу тебе, как надо отмечать свой ответ. Ты видишь кружки под картинками? Они называются полями для ответов. Ластик не связан с остальными картинками в этом ряду, поэтому тебе надо отметить поле под третьей картинкой. Вот как надо отмечать свои ответы.

Покажите ребёнку, как надо отмечать ответы: нарисуйте кружок для ответа и закрасьте его. Ребёнок может выходить за границы кружка для ответа, и кружок необязательно зарисовывать полностью. Покажите ребёнку, как стереть ответ, если он захочет его изменить. Убедитесь, что ваши указания выполняются правильно.

Детям полезно показывать, как надо отмечать правильный ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

***2 Теперь покажи мне ряд с куклой. Найди поля для ответов. В этой строке ты видишь прямоугольники с фигурами внутри. Одна из этих групп фигур *не* связана с остальными. Какая это группа?**

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, правильно. Четвертая группа фигур не связана с остальными, верно? Эта группа не связана с остальными, потому что только в ней первой идет большая фигура. В других группах большая фигура находится среди маленьких фигур. Тебе надо отметить поле под четвертой группой фигур. Тебе всё понятно?

Подробные объяснения помогают детям понять, почему неверные ответы являются таковыми.

Отвечайте на любые вопросы. Убедитесь, что ребёнок правильно заполняет поле ответа. Затем перейдите к вопросу 3.

ПРОИЗНЕСИТЕ

3 Теперь покажи следующий ряд, где нарисован стул. Найди поля для ответов. В этом ряду ты видишь картинки. Отметь поле для ответа под картинкой, которая *не* связана с остальными.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Какое поле ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, надо было отметить поле под второй картинкой. На всех остальных картинках нарисованы листья, а на второй — цветок. Понимаешь, почему правильный ответ — вторая картинка?

Убедитесь, что ребёнок понял вопрос 3. При необходимости дайте подробные объяснения. Затем перейдите к вопросу 4.

ПРОИЗНЕСИТЕ

4 Теперь посмотри ниже и покажи мне ряд с туфлей. В этом ряду нарисованы прямоугольники, а у каждого из них в какой-то части нарисованы тёмные кружки.

Отметь поле для ответа под прямоугольником, который *не* связан с остальными.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Какое поле ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Да, правильный ответ – последний, не так ли? Последний прямоугольник отличается от остальных, потому что тёмные кружки занимают маленькую часть прямоугольника. Понимаешь?

Ответьте на все вопросы.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Если ты отметил поле под другим прямоугольником, сотри свою пометку и отметь поле для ответа под последним прямоугольником в ряду.

Подождите, пока ребёнок сотрёт пометку и отметит правильный ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Теперь переверни страницу. Там в начале первой строки должен быть нарисован лист.

Необходимо подробно объяснять детям каждое изменение в формате теста.

5 Покажи пальцем первый ряд, где нарисован лист. Возле листа есть четыре прямоугольника. В первом прямоугольнике сверху нарисована пуговица. В прямоугольнике возле неё – картинка с рубашкой. Эти картинки как-то связаны друг с другом. Внизу, в первом прямоугольнике есть картинка с застёжкой. Другой прямоугольник пустой. А теперь посмотри на ряд с картинками возле прямоугольников и подумай, что должно быть в пустом прямоугольнике. Что связано с застежкой так же, как пуговица связана с рубашкой? Сделай отметку в поле под твоим ответом.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Ты нашёл ответ?

Дождитесь ответа.

Длительность тренировочного теста не ограничена, чтобы дети успели понять, как он проводится.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Ты должен был отметить поле под вторым ответом — брюки. Давай разберёмся,

почему. Застежка нужна, чтобы застегивать брюки. Точно так же пуговица нужна, чтобы застегивать рубашку. Посмотри на другие картинки. Они не связаны с застёжкой так, как рубашка связана с пуговицей. Ты понимаешь, почему правильный ответ — третий?

Убедитесь, что ребёнок понял вопрос 5. Если необходимо, объясните снова.

ПРОИЗНЕСИТЕ

6 Теперь покажи мне пальцем следующий ряд, где нарисована птица. Посмотри на фигуры в двух прямоугольниках сверху. Эти фигуры как-то связаны друг с другом. Подумай, как связаны эти фигуры.

Пауза.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Как связаны между собой два прямоугольника сверху?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Правильно. В первом прямоугольнике нарисована фигура, которая состоит из белого треугольника над темным квадратом, а во втором прямоугольнике эта же фигура перевернута вверх ногами. А теперь посмотри на картинку в первом прямоугольнике снизу. Там нарисован белый круг над темным кругом. Теперь посмотри на пары кругов, которые нарисованы дальше по строке. Подумай, что должно быть в пустом прямоугольнике. Сделай отметку в поле под твоим ответом.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Какая пара кругов связана с кругами в первом прямоугольнике так же, как фигура во втором прямоугольнике сверху связана с первым прямоугольником сверху?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, четвертый ответ – правильный. В четвертом ответе пара кругов перевернута вверх ногами, верно? Если ты отметил поле под другим ответом, сотри свою пометку и отметь поле под четвертым ответом.

Детей следует учить спокойно чувствовать себя в тех ситуациях, когда надо стирать ответы и их менять.

Подождите, пока ребёнок сотрет ответ и отметит правильный вариант.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Ты понимаешь, что мы сейчас сделали?

Ответьте на любые вопросы ребёнка. Затем перейдите к вопросу 7.

ПРОИЗНЕСИТЕ

7 Покажи пальцем следующий ряд, где нарисован карандаш. В первом прямоугольнике сверху нарисована толстая книга. В соседнем прямоугольнике нарисована страница из этой книги. Внизу, в первом прямоугольнике, нарисован торт ко дню рождения, а на нём — много свечек. Другой прямоугольник пустой. А теперь посмотри на строку с картинками возле прямоугольников и подумай, что должно быть в пустом прямоугольнике. Какая картинка связана с тортом так же, как связаны между собой книга и страница сверху? Сделай отметку в поле под твоим ответом.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Ты нашёл ответ?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Надо было отметить поле под вторым ответом, со свечкой. Ты понимаешь, почему правильный ответ — второй?

Убедитесь, что ребёнок понимает вопрос 7. Если необходимо, объясните снова.

ПРОИЗНЕСИТЕ

8 А теперь покажи пальцем последний ряд, где нарисована обезьяна. Посмотри на фигуры в двух прямоугольниках сверху. Эти фигуры как-то связаны друг с другом. А теперь посмотри на фигуры в первом прямоугольнике снизу. Подумай, что должно быть рядом в пустом прямоугольнике. Потом найди свой ответ в строке возле прямоугольников и отметь поле под ним.

Пауза.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, надо было отметить ответ под четвертой картинкой. Давай посмотрим, почему. В первом прямоугольнике сверху нарисован круг, который сделан из пяти секторов. Сверху, во втором прямоугольнике, нарисован один из секторов. Снизу, на первой картинке, нарисована фигура, составленная из пяти кружков. Поэтому в пустом прямоугольнике должен быть один кружок. Есть вопросы?

Ответьте на все вопросы ребёнка.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Теперь посмотри на следующую страницу, сверху. В начале страницы должен быть нарисован котёнок.

Все показатели, которые оценивает тест OLSAT, включены в тренировочный тест.

9 Покажи пальцем первый ряд, где нарисован котёнок. Послушай. Филипп нашёл ракушки, которые ты видишь в прямоугольнике в начале строки. Он отдал половину ракушек своему другу, Джеффри. Отметь дальше в строке картинку, на которой нарисовано, сколько ракушек осталось у Филиппа.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Какое поле ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Да, правильный ответ – последний, не так ли? Если у Филиппа было восемь ракушек и он отдал половину их своему другу, то у него останется четыре ракушки. Ты понимаешь, почему у Филиппа останется четыре ракушки?

Отвечайте на любые вопросы.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Если ты не отметил поле под последней картинкой, сотри свою пометку и отметь поле под последней картинкой.

Подождите, пока ребёнок сотрет ответ и отметит правильный вариант.

ПРОИЗНЕСИТЕ
10 Покажи пальцем следующий ряд, где нарисован молоток. Найди поля для ответов. Послушай: все белые круги – это *берки.* Все тёмные круги – это *солы.* Все круги с точками – это *дибы.* Поставь отметку под картинкой, на которой нарисованы *берки* и *дибы,* но нет *солов.* Послушай снова. Все белые круги – это *берки.* Все тёмные круги – это *солы.* Все круги с точками – это *дибы.* Поставь отметку под картинкой, на которой нарисованы *берки* и *дибы,* но нет *солов.*

Тренировочный тест включает вопросы всех уровней сложности, поэтому учащиеся узнают, чего им ожидать от настоящего теста.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Надо было сделать пометку под второй картинкой. *Солы* – это тёмные круги, а на второй картинке нет тёмных кругов. Ты понимаешь, почему второй ответ правильный?

Ответьте на все вопросы и, если необходимо, дайте подробные объяснения. Затем перейдите к вопросу номер 11.

ПРОИЗНЕСИТЕ
***11 Теперь покажи пальцем ряд с книгой. Посмотри на фигуры в квадратах в**

начале ряда. Слушай, что происходит. Каждая фигура движется к угловому квадрату, который к ней ближе всего. Поставь пометку под той картинкой дальше в ряду, где показано, как теперь будут выглядеть фигуры.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Какое поле ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Да, надо было отметить поле под третьей картинкой. Только на третьей картинке показано, что получится, когда каждая фигура переместится к ближайшему угловому квадрату. Есть вопросы?

Ответьте на все вопросы ребёнка.

ПРОИЗНЕСИТЕ
12 Покажи пальцем последний ряд, где нарисована бабочка. Посмотри на картинки в прямоугольнике возле бабочки. Эти картинки как-то связаны друг с другом. Что-то связано с пустым промежутком. Давай подумаем, что в нём должно быть. В верхнем ряду прямоугольника есть круг, который наполовину затемнён, потом круг повернули так, что его тёмная половина оказывается внизу, а потом его снова поворачивают так, что тёмная половина оказывается с другой стороны. В следующем ряду прямоугольника есть треугольник, который наполовину затемнён, потом треугольник повернули так, что его тёмная часть оказывается внизу, а потом его снова поворачивают так, что тёмная часть оказывается с другой стороны. В последнем ряду нарисован квадрат, который наполовину затемнён, потом квадрат повернули так, что его тёмная половина оказывается внизу. Что должно быть в пустом промежутке?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Правильно; в пустом промежутке должен быть квадрат, у которого тёмная половина находится с другой стороны. Тебе надо поставить пометку под вторым ответом. Ты понимаешь, почему правильный ответ – второй?

Ответьте на все вопросы и, если необходимо, дайте подробные объяснения.

ПРОИЗНЕСИТЕ
13 Теперь переверни страницу. Там в начале первого ряда должна быть нарисована маленькая чашка. Покажи мне этот ряд. Поставь пометку под группой фигур, в которой все фигуры разные.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Какое поле ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Да, ты должен был отметить поле под четвертой картинкой, потому что только в этой группе четыре фигуры разные. Ты понимаешь, почему только четвертая картинка правильная?

Отвечайте на любые вопросы.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Если ты не отметил ответ под четвертой картинкой, сотри свою пометку и отметь поле под четвертой картинкой.

Подождите, пока ребёнок сотрет ответ и отметит правильный вариант.

ПРОИЗНЕСИТЕ
14 Теперь покажи мне пальцем ряд, где нарисовано маленькое яйцо. Послушай. У Аманды — пять котят. Из них только два котёнка серые. Поставь пометку под картинкой, на которой нарисованы все котята Аманды.

Пауза.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Какую картинку ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ
Да, первая картинка правильная, не так ли? Только на этой картинке нарисованы два серых котёнка в группе из пяти котят. На других картинках — неправильное число котят или слишком много серых котят. Ты понимаешь, почему правильный ответ — первый?

Отвечайте на любые вопросы.

ПРОИЗНЕСИТЕ
15 Покажи пальцем следующий ряд, где нарисована утка. Посмотри на картинки в прямоугольниках в начале ряда. Эти картинки как-то связаны друг с другом. Что-то связано с пустым прямоугольником. Поставь пометку под одной из картинок дальше в ряду, где изображено то, что должно быть в прямоугольнике.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Ты отметил третий ответ? Давай посмотрим, почему он правильный. В прямоугольниках в начале ряда нарисованы фигуры со стрелками внутри. В первой фигуре стрелка указывает вверх: на кружок. В следующем круге стрелка перемещена в следующий кружок. А потом стрелку передвигают к следующему кружку, а потом еще к следующему. Ты понимаешь, каким способом стрелка перемещается к следующему кружку на каждой картинке? Теперь посмотри на картинки в ряду около прямоугольников. Только на третьей картинке нарисована стрелка, которая перемещена к следующему кружку. На других картинках нарисована стрелка, которая перемещена не на тот кружок. Ты понимаешь, почему правильный ответ — третий?

Ответьте на все вопросы и, если необходимо, дайте подробные объяснения.

ПРОИЗНЕСИТЕ

16 А теперь покажи пальцем последний ряд, где нарисована черепаха. Поставь пометку под картинкой, где нарисовано вот что: самый большой грузовик — первый в ряду, а самый маленький — посередине.

Использование изображений позволяет уменьшить рутинность тестирования ребёнка.

Подождите, пока ребёнок отметит ответ.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Какую картинку ты отметил?

Дождитесь ответа.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Да, только во втором ответе самый большой грузовик — первый в ряду, а самый маленький находится посередине. На остальных картинках или самый большой грузовик не на том месте, или самый маленький грузовик не там, где нужно. У тебя есть вопросы?

Ответьте на любые вопросы и убедитесь, что ребёнок понимает, почему второй ответ правильный.

ПРОИЗНЕСИТЕ

Вот и всё на этот раз. Можешь положить карандаш. Через несколько дней мы снова будем решать похожие задачки. Они покажутся тебе знакомыми, потому что ты помнишь, что надо делать. Закрой свою тетрадь и положи ее лицевой обложкой кверху.

Продемонстрируйте. Затем возьмите тетрадь с тестом. На этом тренировочный тест завершен.

Список правильных ответов.

1	3
2	4
3	2
4	5
5	3
6	4
7	2
8	4
9	4
10	2
11	3
12	2
13	4
14	1
15	3
16	2

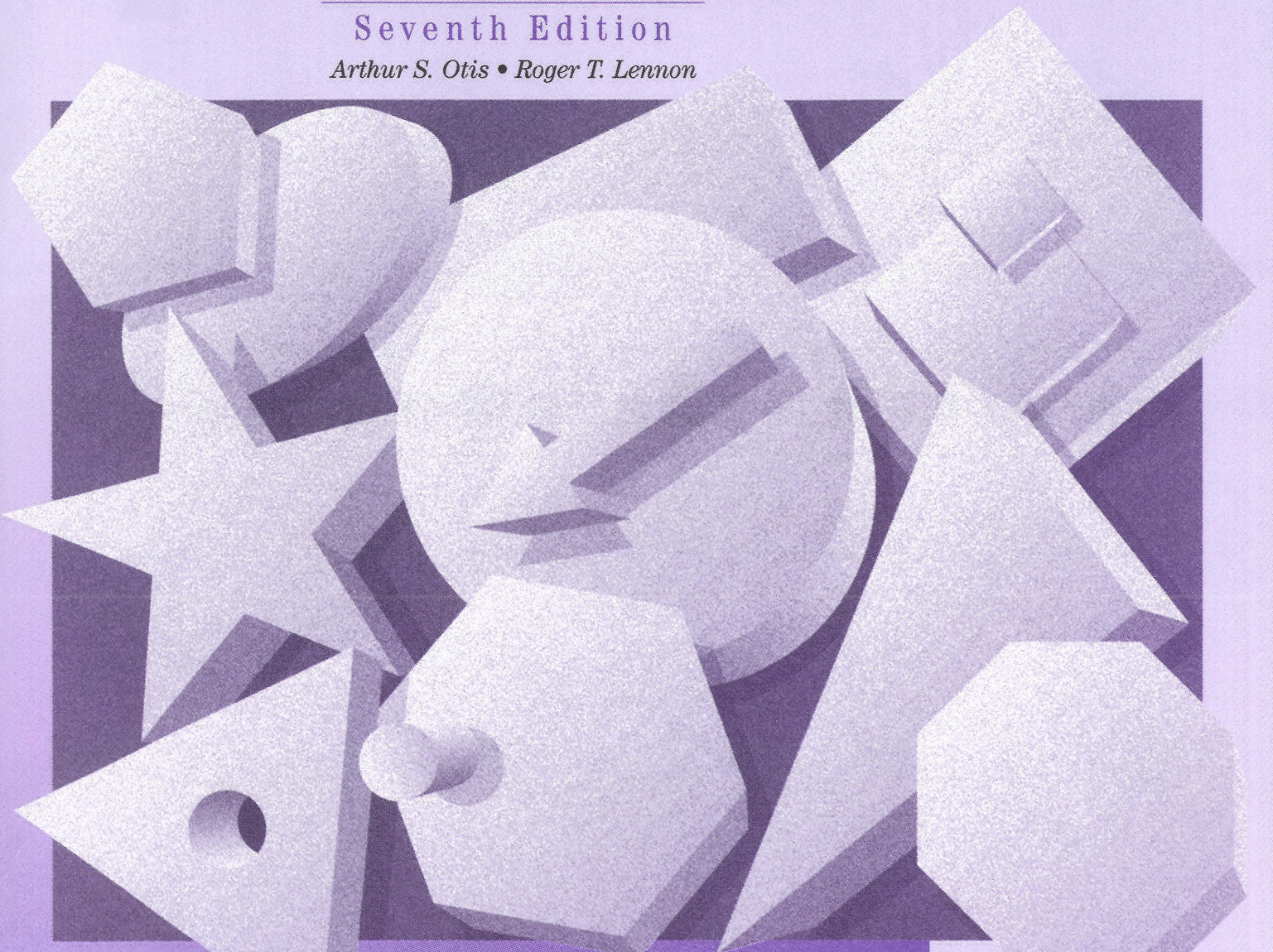
Level B

OLSAT

Otis-Lennon School Ability Test

Seventh Edition

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon



PRACTICE TEST

HARCOURT® BRACE Educational Measurement

SAN ANTONIO

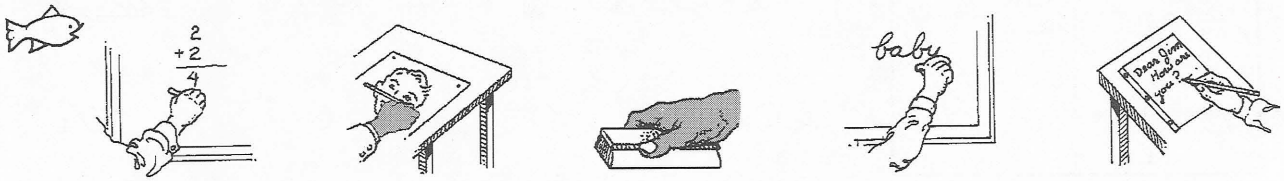
Orlando • Boston • New York • Chicago • San Francisco • Atlanta • Dallas
San Diego • Philadelphia • Austin • Fort Worth • Toronto • London • Sydney

0154610011

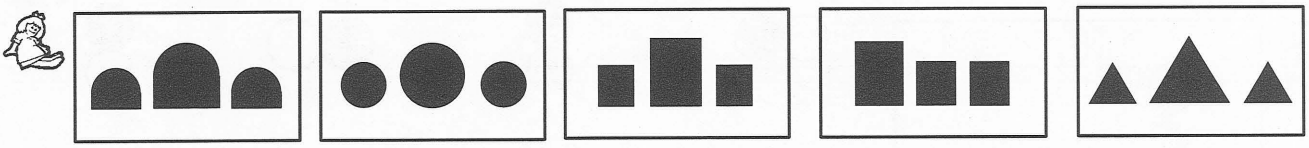
Copyright © 1996 by Harcourt, Inc. Standardization edition copyright © by Harcourt, Inc. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by means, electronic or mechanical including photocopy, or any information storage and retrieval system, without permission in writing from the publisher. The Harcourt logo is a trademark of Harcourt, Inc. Printed in the United States of America.

Practice Test
Level B

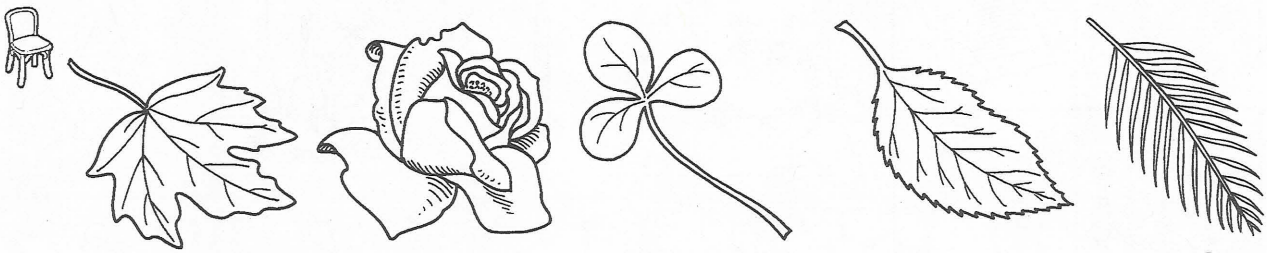
1



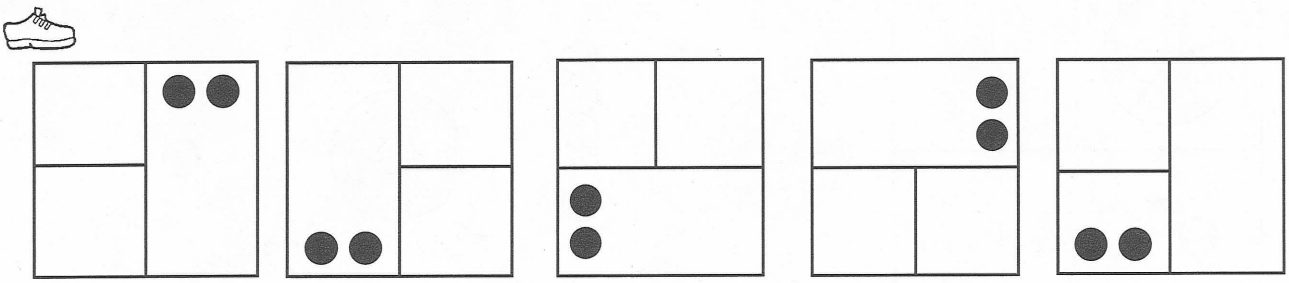
2



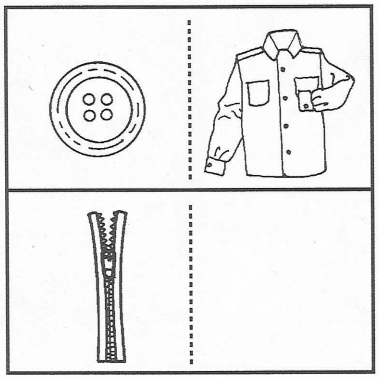
3

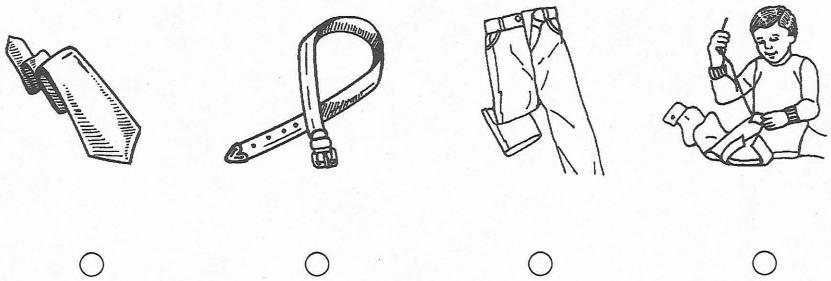


4

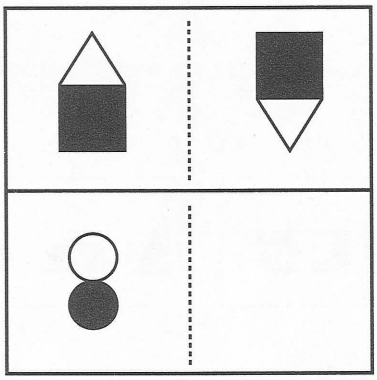


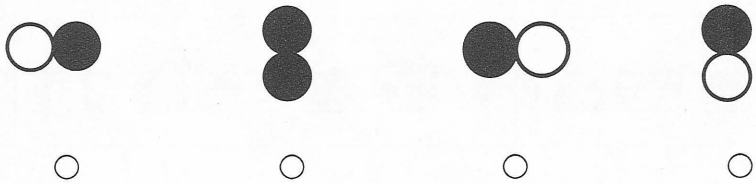
5



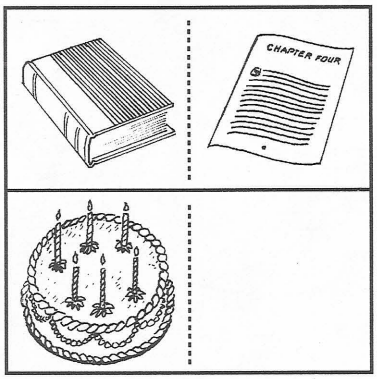


6

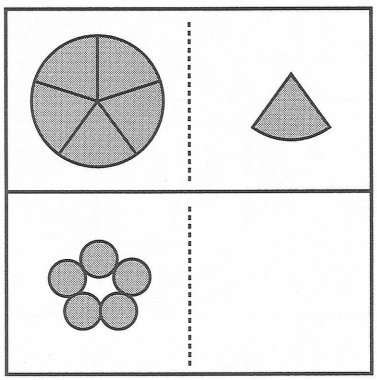


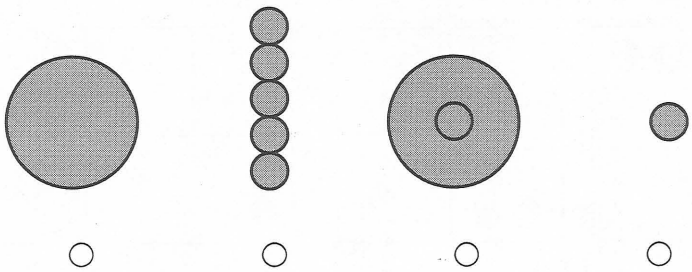


7

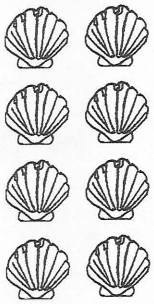


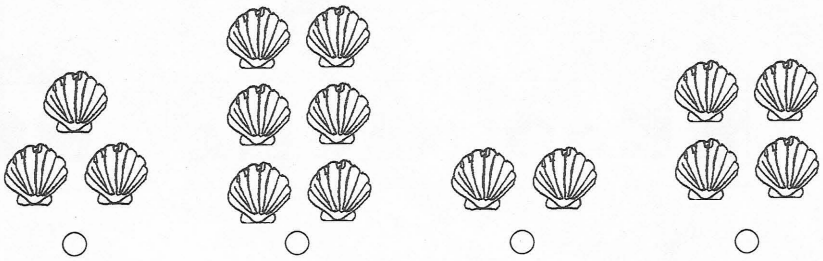
8



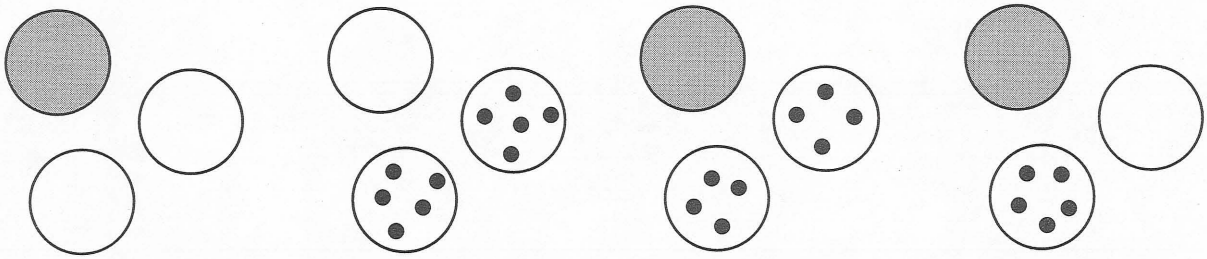


9

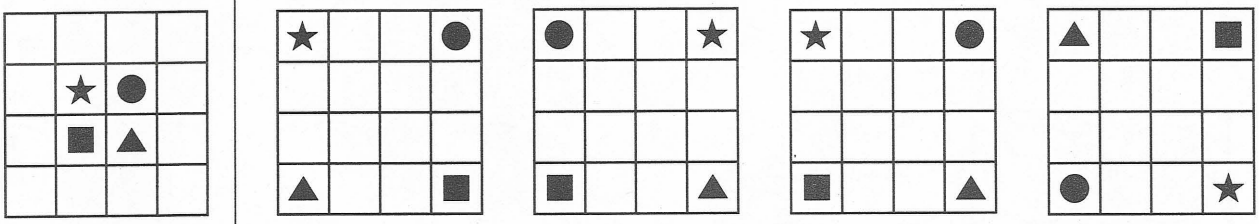




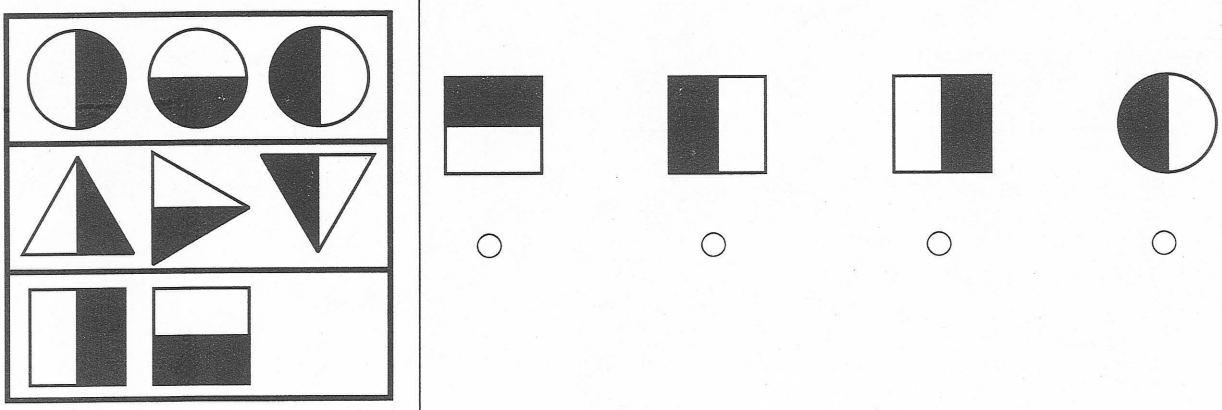
10



11

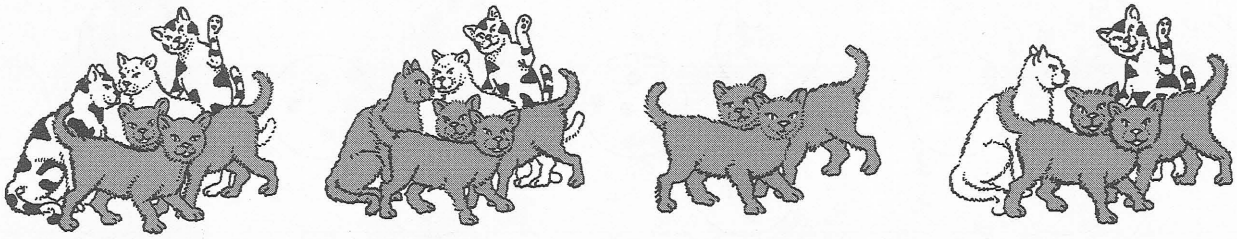


12

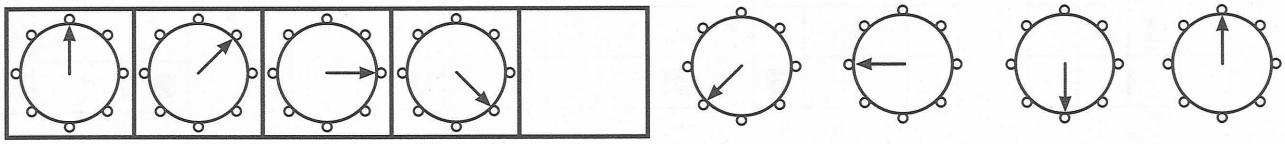


13

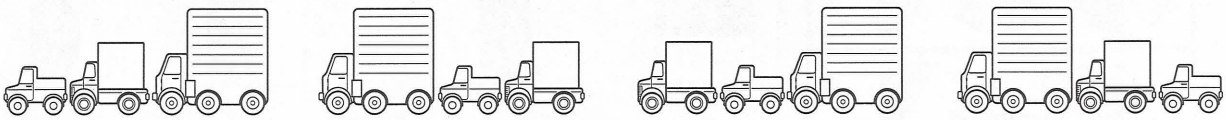
14



15



16



STOP