

**Ciudad de Nueva York  
Programa de estudiantes con  
aptitudes y talentos  
avanzados (G&T)  
Información sobre el examen  
2008-2009**



**Para estudiantes nacidos  
en 2001**

**Aviso: hay una cantidad muy limitada de cupos para los estudiantes nacidos en 2001.**





**Department of  
Education**

Joel I. Klein  
Chancellor

Derechos de autor © 2008 por el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York autoriza a la editorial *Harcourt, Inc.* a reproducir secciones de este manual y del modelo del examen de aptitudes académicas Otis Lennon (OLSAT).

## VISIÓN GENERAL

Los programas de aptitudes y talentos avanzados (G&T, por sus siglas en inglés) se proporcionan a estudiantes que han sido identificados en esta categoría mediante evaluaciones administradas por el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE, por sus siglas en inglés). Este manual proporciona información acerca de las evaluaciones, el proceso de solicitud para el examen y lo que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos a prepararse para estos exámenes. El DOE les administra el examen a todos los estudiantes de prejardín de infantes hasta 2.º grado que actualmente residen en la Ciudad de Nueva York y desean ser considerados para los programas autónomos para estudiantes con aptitudes y talentos avanzados.

Durante todo el día, los estudiantes con aptitudes y talentos avanzados son agrupados en una clase autónoma y reciben instrucción adecuada en todas las áreas de contenido. El término “programa G&T” se refiere a este modelo de clase autónoma donde los niños que han cumplido con los criterios establecidos son agrupados como una clase para la enseñanza diaria. El DOE identifica a los estudiantes que tienen aptitudes y talentos avanzados como aquellos niños que rinden al 90 por ciento o más en las evaluaciones administradas. Los estudiantes que reciben puntajes del 90 por ciento o más tienen derecho a participar de los programas G&T del distrito. Los estudiantes que reciben puntajes del 97 por ciento o más, tienen derecho a ser asignados a programas G&T disponibles por toda la ciudad.

La recomendación del Departamento es para que los maestros de niños identificados como G&T les brinden enseñanza diferenciada, oportunidades de enriquecimiento académico, compacten el plan de estudios y/o aceleren el contenido.

## CALENDARIOS OPERATIVOS PARA EL CICLO LECTIVO 2008-2009

### **Solicitantes nacidos en 2004 y 2003** (para la asignación al jardín y al 1.º grado en el ciclo escolar 2009-2010)

#### **2008:**

**A partir del 29 de octubre:** Estarán disponibles en las escuelas los manuales de información del examen del programa G&T [junto con los formularios de solicitud para los exámenes y el examen de práctica de aptitudes académicas Otis Lennon (OLSAT, por sus siglas en inglés)]

**Del 1 al 19 de noviembre:** Se vence el plazo para pedir los formularios de solicitud de examen (RFT, por sus siglas en inglés)

#### **2009:**

**Del 5 de enero al 13 de febrero:** Se administran los exámenes OLSAT y la evaluación de preparación escolar Bracken (BSRA, por sus siglas en inglés) a los estudiantes de escuelas públicas en todas las sedes escolares

**10, 11, 24, 25 y 31 de enero y 1, 7, 8, 14 y 15 de febrero:** Se administran los exámenes OLSAT y la evaluación BSRA a los estudiantes de escuelas privadas en sedes escolares determinadas

**A comienzos de abril:** A los estudiantes que califican se les enviarán los informes de los puntajes obtenidos y las solicitudes junto con las sedes de los programas G&T disponibles

**A fines de abril:** Se vence el plazo de entrega de las solicitudes de los programas elegidos

**A fines de mayo:** Se llevará a cabo la asignación y se enviarán las ofertas

**A comienzos de junio:** Los padres enviarán a la Oficina de Inscripción Estudiantil la aceptación o rechazo de las ofertas

### **Solicitantes nacidos en 2002 y 2001** (para la asignación al 2.º y al 3.º grado en el ciclo escolar 2009-2010)

#### **2008:**

**A partir del 29 de octubre:** Estarán disponibles en las escuelas los manuales de información del examen del programa G&T [junto con los formularios de solicitud para los exámenes y el examen de práctica de aptitudes académicas Otis Lennon (OLSAT, por sus siglas en inglés)]

**Del 1 al 19 de noviembre:** Se vence el plazo para pedir los formularios de solicitud de examen (RFT, por sus siglas en inglés)

#### **2009:**

**Del 23 de febrero al 23 de marzo:** Se administran los exámenes OLSAT y la evaluación de preparación escolar Bracken (BSRA, por sus siglas en inglés) a los estudiantes de escuelas públicas en todas las sedes escolares

**14 y 15 de marzo:** Se administran los exámenes OLSAT y la evaluación BSRA a los estudiantes de escuelas privadas en sedes escolares determinadas

**A comienzos de mayo:** A los estudiantes que califican se les enviarán los informes de los puntajes obtenidos y las solicitudes junto con las sedes de los programas G&T disponibles

**A mediados de mayo:** Se vence el plazo de entrega de las solicitudes de los programas elegidos

**A fines de junio:** Se llevará a cabo la asignación y se enviarán las ofertas

**A mediados de julio:** Los padres enviarán a la Oficina de Inscripción Estudiantil la aceptación o rechazo de las ofertas

## SOLICITUD DE INFORMACIÓN ACERCA DEL EXAMEN

1. Primero los padres deben completar un formulario RFT. **En este manual el formulario RFT se incluye antes que el examen de muestra.** Hay más formularios disponibles en las escuelas públicas, en las Oficinas Municipales de Inscripción Escolar y en la página de Internet del DOE relacionada con el programa G&T:  
<http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented/EligibilityApplications>.
2. A los estudiantes sólo se les administrará el examen si han completado el formulario RFT y si lo han devuelto al DOE a más tardar el miércoles 19 de noviembre de 2008.
  - o Los padres de estudiantes que ya están inscritos en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York deben devolver el formulario a la escuela actual de sus hijos. Estos estudiantes tomarán los exámenes en sus escuelas actuales (vea la página i para obtener las fechas probables)
  - o Los padres de estudiantes no inscritos actualmente en escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York; por ejemplo: escuelas privadas o parroquiales, inscritos en un programa de prejardín de infantes de una Organización comunitaria local (CBO, por sus siglas en inglés), o en escuelas autónomas, deberán completar y devolver el formulario en una Oficina Municipal de Inscripciones (a continuación figuran las direcciones). Maestros capacitados por el DOE tomarán los exámenes a estos estudiantes durante los fines de semana de enero, febrero y marzo de 2009 (vea la página i para obtener las fechas probables).
3. Una vez que se hayan administrado y corregido los exámenes, sólo aquellos estudiantes que obtengan un percentil del 90 o mayor recibirán por correo una solicitud para el programa G&T. Todos los estudiantes recibirán por correo un informe con los puntajes.

***Es de suma importancia que su dirección esté registrada correctamente y que la mantenga actualizada a lo largo de este proceso. Para los estudiantes de escuelas públicas, es necesario informar a su escuela de cualquier cambio de domicilio.***

**A continuación se enumeran las direcciones de las Oficinas Municipales de Inscripción:**

Municipio	Oficina Municipal de Inscripción	Distritos atendidos	Municipio	Oficina Municipal de Inscripción	Distritos atendidos
Bronx	1 Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, NY 10458 Teléfono: 718-741-8495	7, 9, 10	Manhattan	333 Seventh Avenue, 12th Floor New York, NY 10001 Teléfono: 212-356-3700	1, 2, 4
Bronx	1230 Zerega Avenue Bronx, NY 10462 Teléfono: 718-828-2975	8, 11, 12	Manhattan	388 West 125th Street, 7th Floor New York, NY 10027 Teléfono: 212-342-8300	3, 5, 6
Brooklyn	1780 Ocean Avenue Brooklyn, NY 11230 Teléfono: 718-758-7687	17, 18, 22	Queens	28-11 Queens Plaza North Long Island City, NY 11101 Teléfono: 718-391-8386	24, 30
Brooklyn	415 89th Street Brooklyn, NY 11209 Teléfono: 718-759-4914	20, 21	Queens	30-48 Linden Place Flushing, NY 11354 Teléfono: 718-281-3791	25, 26
Brooklyn	29 Fort Greene Place Brooklyn, NY 11217 Teléfono: 646-596-1814	13, 14, 15, 16	Queens	82-01 Rockaway Boulevard Ozone Park, NY 11416 Teléfono: 718-348-2929	27
Brooklyn	1665 St. Mark's Avenue Brooklyn, NY 11233 Teléfono: 718-240-3600	19, 23, 32	Queens	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, NY 11435 Teléfono: 718-557-2774	28, 29
			Staten Island	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, NY 10301 Teléfono: 718-420-5629	31

### ¿Cómo se informará a los estudiantes de la fecha en que rendirán el examen?

- Si su hijo está actualmente inscrito en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, la escuela misma le informará de la fecha del examen.
- Si su hijo no está inscrito en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, se le informará por correo (USPS) de la fecha y hora programadas para el examen.

## INFORMACIÓN SOBRE LAS EVALUACIONES

### ¿Qué evaluaciones se utilizarán?

El DOE utilizará dos instrumentos de evaluación que han sido usados a nivel nacional en muchos distritos. El examen OLSAT y la evaluación BSRA se utilizarán conjuntamente para poder obtener una valoración completa y equilibrada de las habilidades intelectuales de cada niño y para identificar aquellos que se beneficiarán con la participación en el programa autónomo G&T.

### ¿Cuándo rendirán los estudiantes los exámenes (BSRA y OLSAT)?

	Niños nacidos en 2004 y 2003	Niños nacidos en 2002 y 2001
<b>Estudiantes de las escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York</b>	Días de clase: del 5 de enero al 13 de febrero de 2009	Días de clase: del 23 de febrero al 23 de marzo de 2009
<b>Estudiantes que no asisten a una escuela pública y que actualmente residen en la Ciudad de Nueva York:</b>	Días de fines de semana: 10, 11, 24, 25 y 31 de enero y 1, 7, 8, 14 y 15 de febrero de 2009	Días de fines de semana: 14 y 15 de marzo de 2009

### ¿Por qué posee el DOE criterios de admisión múltiples?

Se consideran criterios múltiples para que se midan muchas áreas de competencia y más de un instrumento de evaluación determinará la asignación del niño al programa G&T.

### ¿Qué mide el examen OLSAT?

El examen OLSAT está diseñado para medir las habilidades de razonamiento verbal, cuantitativo y figurativo que están estrechamente relacionadas con el rendimiento académico. Se incluyen tareas como identificar semejanzas y diferencias, recordar palabras y números, definir palabras, seguir instrucciones, clasificar, establecer una secuencia, resolver problemas aritméticos y completar analogías porque han demostrado ser instrumentos válidos para medir la habilidad de razonamiento lógico de una persona.

El examen OLSAT mide las habilidades cognitivas relacionadas con las aptitudes del niño. Este examen evalúa las habilidades de razonamiento de los niños (pensamiento abstracto y razonamiento) y permite comprender las fortalezas y debilidades del niño cuando realiza una variedad de ejercicios de razonamiento.

En el examen OLSAT, los estudiantes serán evaluados en cuatro áreas diferentes: comprensión verbal, razonamiento verbal, razonamiento con imágenes y figuras. El razonamiento verbal no corresponde con la habilidad del habla. Todas las preguntas están presentadas en un formato de respuestas con opciones múltiples.

### ¿Cuál es la diferencia entre las secciones verbales y no verbales de la evaluación?

Las partes verbales evalúan las habilidades receptivas del lenguaje del estudiante (la aptitud que este tiene para escuchar atentamente, seguir las instrucciones y comprender el vocabulario hablado por el administrador del examen). Las partes no verbales evalúan la comprensión visual, la comprensión del espacio y la comprensión aritmética del estudiante. Hay cuatro áreas de contenido, dos verbales y dos no verbales:

1. Comprensión verbal (verbal): Evalúa la habilidad de manipular o responder a la información a través del acto de escuchar el lenguaje hablado, por ejemplo: seguir directivas.
2. Razonamiento verbal (verbal): Evalúa la habilidad de descubrir patrones o relaciones y resolver problemas a través del uso del lenguaje tal como el razonamiento auditivo y aritmético.
3. Razonamiento mediante imágenes (no verbal): Evalúa la habilidad de raciocinio mediante la representación de imágenes tales como la clasificación y analogía de imágenes e imágenes en series.
4. Razonamiento mediante figuras (no verbal): Evalúa la habilidad de raciocinio independiente del lenguaje, por ejemplo: clasificación y analogías de figuras, matrices de patrones y figuras en series.

**Programa de exámenes para aptitudes y talentos avanzados de la Ciudad de Nueva York 2008-2009**  
Examen Otis-Lennon de aptitud académica®, octava edición (OLSAT 8)\*

**\*Los exámenes se administran de acuerdo al año de nacimiento del niño, y no de acuerdo al grado que cursa en la actualidad**

<b>Año de nacimiento</b>	<b>Examen OLSAT</b>
Niños nacidos en 2004	OLSAT 8, formulario 6, nivel A, preguntas de 1 a 40
Niños nacidos en 2003	OLSAT 8, formulario 6, nivel A, preguntas de 1 a 60
Niños nacidos en 2002	OLSAT 8, formulario 6, nivel B, preguntas de 1 a 60
Niños nacidos en 2001	OLSAT 8, formulario 6, nivel C, preguntas de 1 a 60

**¿Qué mide específicamente la evaluación BSRA?**

La evaluación BSRA está diseñada para evaluar el conocimiento conceptual de un niño y sus habilidades receptoras del lenguaje para determinar la preparación académica. El examen BSRA contiene los primeros seis subtests de la escala de evaluación *Bracken Basic Concept Scale* (BBCS, por sus siglas en inglés). Debido a la alta correlación que existe entre los puntajes totales del BBCS (11 subtests) y el BSRA (seis subtests), el DOE administrará la versión más corta del examen BSRA conjuntamente con el examen OLSAT.

**¿Qué mide específicamente cada sección o subtest de la evaluación BSRA?**

Hay 6 secciones, detalladas a continuación:

1. Colores: evalúa el conocimiento y reconocimiento que tiene el niño respecto a los colores.
2. Letras: evalúa el conocimiento que tiene el niño respecto a las letras minúsculas y mayúsculas.
3. Números y conteo de números: evalúa el conocimiento que tiene el niño respecto a los números de uno y de dos dígitos, y demuestra la habilidad del niño para asignar un valor nominal a un grupo de objetos.
4. Medidas: evalúa el conocimiento y reconocimiento que tiene el niño de términos tales como alto, largo, corto, grande, pequeño y grueso.
5. Comparaciones: evalúa la habilidad que tiene un niño para combinar y/o diferenciar los objetos basándose en una característica o en más de una.
6. Figuras: evalúa la comprensión que tiene el niño respecto a figuras de una, dos y tres dimensiones.

**¿Cómo pueden saber los padres que los exámenes OLSAT y BSRA utilizan altos estándares para medir las habilidades del estudiante?**

Cada pregunta del examen OLSAT ha sido revisada rigurosamente por educadores, especialistas de evaluaciones y psicólogos para asegurarse que sean de alta calidad y que no tengan prejuicios contra ningún subgrupo, incluyendo sexo o categorías étnicas y raciales. Las preguntas fueron revisadas para garantizar la claridad, la adecuación de contenido, la exactitud de respuestas correctas, la verosimilitud de la opción de respuestas, la adecuación de vocabulario, la ausencia de estereotipos o prejuicios de cualquier clase y para confirmar la calidad en general.

Todos los elementos del examen BSRA han sido analizados estadísticamente y evaluados según los niveles de dificultad, fiabilidad, adecuación, prejuicios y eficacia a lo largo de todos los grupos de edades y para cada subtest.

Se han llevado a cabo estudios de fiabilidad y de validez y ambas evaluaciones han demostrado una clara evidencia de contar con dichas cualidades. La fiabilidad se refiere a la exactitud y precisión de los puntajes en los exámenes. La validez se refiere hasta dónde logra medir el examen lo que está diseñado para medir.

### **¿Se ofrecerán estas evaluaciones en otros idiomas que no sean en inglés?**

Los materiales del programa de evaluaciones del DOE de la Ciudad de Nueva York estarán disponibles para los estudiantes con dominio limitado de inglés (LEP, por sus siglas en inglés), incluyendo los hablantes de árabe, bengalí, chino (cantonés y mandarín), haitiano criollo, coreano, ruso, español y urdu.

### **¿Quién corregirá los exámenes?**

Los materiales de los exámenes OLSAT y BSRA, que son administrados por educadores capacitados, serán entregados a la organización Pearson Assessment para que pueda escanearlos y corregirlos.

### **¿Cómo se calcularán los puntajes?**

Los puntajes de OLSAT y BSRA serán combinados para producir un puntaje percentil total. El puntaje de OLSAT tendrá una incidencia del 75% y el de BSRA una incidencia del 25% para generar un puntaje total de G&T.

### **¿En qué consiste el rango percentil?**

El rango percentil indica la posición relativa que ocupa un estudiante en comparación con otros estudiantes de la misma edad. El percentil no es lo mismo que porcentaje correcto. Los rangos percentiles son útiles para indicar la posición que ocupa un estudiante dentro de un grupo, pero no deberá utilizarse para describir diferencias entre los puntajes de dos o más estudiantes.

### **¿Está el rango percentil basado en el grado o en la edad del niño?**

El rango percentil se genera basándose en la edad del niño; cada niño es comparado con otros que estén dentro del parámetro de tres meses de diferencia de edad. Por lo tanto, todos los rangos percentiles indican la situación que ocupa el estudiante en comparación con otros estudiantes de la misma edad y no del mismo grado.

### **¿Cuándo estarán los resultados disponibles?**

Los informes de resultados y puntajes serán enviados por correo al domicilio del estudiante, vea la página i para obtener más información. Es muy importante que los padres nos provean la información actualizada y completa de la dirección y personas de contacto. *Si su dirección cambia después de que el formulario RFT haya sido entregado, asegúrese de darle a la escuela de su hijo la nueva dirección.* Si su hijo se encuentra actualmente inscripto en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, asegúrese de que su domicilio actual figure en el banco de datos de la escuela. Si su hijo no se encuentra actualmente inscripto en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York y el domicilio de su hijo o su información biográfica cambia después de enviar el formulario RFT, comuníquese con la Oficina Municipal de Inscripciones del municipio donde usted vive y pídale que actualicen la información.

### **¿Cómo pueden los padres ayudar a sus hijos a prepararse?**

Hay muchas cosas que los padres pueden hacer para ayudar a sus hijos a prepararse para los exámenes de G&T. Los padres deben asegurarse de que sus hijos duerman lo suficiente y reciban una comida nutritivamente balanceada antes de los exámenes OLSAT y BSRA. Los padres pueden también contribuir al buen rendimiento de sus hijos ayudándoles a aliviar su tensión respecto al examen. Cuando los padres tranquilizan a su hijo acerca del examen, esto puede influir de manera positiva en sus puntajes. Antes de finalmente rendir el examen OLSAT, los padres deben revisar con sus hijos los materiales de práctica de dicho examen. Este examen de práctica puede ser usado para familiarizar a los estudiantes con el contenido y la estructura del examen. Además, los padres pueden revisar los conceptos básicos que los estudiantes podrían encontrar en el examen BSRA. Los padres deben leer y revisar cualquier información que reciban acerca del examen. Los padres deben también animar a sus hijos a poner su mayor esfuerzo, recordándoles que es de esperar que haya preguntas que tal vez no sepan responder.

Cuando se administra el examen OLSAT de práctica, el propósito es el de familiarizar a niños jóvenes con la experiencia de rendir un examen y ciertos puntos del mismo. Por favor recuerden que los niños pequeños (de 4 años, nacidos en 2004) no deberán pintar el círculo de las respuestas. La persona que administre el examen marcará las mismas.

# PROCESO DE APELACIÓN PARA LA ADMINISTRACIÓN DE EXÁMENES

## ¿Existe un proceso de apelación para la administración de exámenes?

Si los padres desean presentar una queja sobre la administración de un examen, **se debe informar del problema dentro de las 48 horas** de rendido el mismo. Se debe informar de los problemas a la Oficina de Responsabilidad dentro de las 48 horas posteriores al examen mediante una carta o correo electrónico dirigidos a:

Office of Accountability, G&T Test Administration  
52 Chambers Street, Room 309  
New York, NY 10007  
[OAServicedesk@schools.nyc.gov](mailto:OAServicedesk@schools.nyc.gov)

Si tiene más preguntas acerca de los exámenes, por favor comuníquese con la unidad de atención al público de la Oficina de Responsabilidad, llamando al 212-374-6646.

## REQUISITOS Y ASIGNACIÓN

### ¿Qué necesita mi hijo para calificar para un programa de G&T del distrito?

1. Su hijo debe obtener un puntaje de percentil de 90 o mayor.
2. Su hijo debe estar en una zona de un distrito que posee programas G&T. Tratamos de tener un mínimo de un programa G&T en cada distrito. Sin embargo, si no hay suficientes niños como para iniciar una clase de G&T en un distrito específico, a esos estudiantes que califican les ofreceremos una asignación en algún distrito lindante.

### ¿Qué necesita mi hijo para calificar para un programa de G&T de la ciudad?

1. Su hijo debe vivir actualmente en la ciudad de Nueva York.
2. Su hijo debe obtener un puntaje de percentil de 97 o mayor.

Los estudiantes que obtengan un puntaje porcentil de 97 o mayor, califican para los programas de toda la ciudad y para los programas de sus distritos, en caso de que sus distritos tengan un programa G&T. Las escuelas del programa G&T de toda la ciudad brindan servicios a estudiantes de los cinco municipios. Sin embargo, no hay garantías de que un estudiante reciba una oferta para ser asignado a un programa G&T de toda la ciudad.

### Si mi hijo califica, ¿cómo se determinará la asignación?

La asignación está basada de acuerdo al cumplimiento de los requisitos, prioridades por tener hermanos en determinadas escuelas, preferencias familiares (elección de programas según la lista de preferencias) y vacantes aún disponibles.

Para ingresar a un programa G&T de distrito, los estudiantes deben obtener un puntaje de percentil 90 o mayor. Para ingresar a los programas de toda la ciudad, los estudiantes deben obtener un puntaje de percentil 97 o mayor.

Todos los hermanos menores que cumplen con los requisitos para calificar (percentil 90 o mayor para programas de distrito o percentil 97 o mayor para programas de toda la ciudad) recibirán asignaciones a las escuelas donde asisten sus hermanos mayores, siempre que:

- Haya suficientes vacantes para todos los hermanos solicitantes que califiquen (podría haber más hermanos que califican para los programas que vacantes).
- El hermano mayor esté actualmente entre jardín de infantes y 4.º grado.
- y que el solicitante ponga la escuela de su hermano en la lista de escuelas como su primera preferencia.

Después de que los hermanos sean asignados, el resto de los solicitantes serán clasificados en orden de acuerdo al percentil mayor hasta el menor percentil que les otorgue el derecho al ingreso. Los estudiantes serán asignados sólo a las escuelas que hayan declarado tener vacantes disponibles.

### ¿Qué ocurre cuando muchos estudiantes con la misma calificación percentil desean obtener una vacante en el mismo programa?

Cuando haya solicitantes que califiquen para el programa y tengan el mismo percentil y no haya suficientes vacantes disponibles para estos solicitantes, todos los solicitantes con el mismo percentil recibirán la asignación en un orden determinado al azar. Todas las ofertas son finales y no hay listas de espera.

**Mi hijo mayor asiste a un programa de G&T. Quisiera que mi hijo menor asista a la misma escuela, pero no reunió los requisitos necesarios para calificar para el programa. ¿Qué puedo hacer?**

Si un hermano menor no cumple con los requisitos para calificar para el programa de G&T de su hermano mayor, deberá presentar una solicitud de asignación por excepción (PER, por sus siglas en inglés) para asistir al programa de educación general en la misma escuela, siempre y cuando haya vacantes suficientes. Usted puede presentar la solicitud PER en la Oficina Municipal de Inscripciones de su zona.

**Tengo dos hijos que rindieron examen para ingresar a un programa de G&T del año escolar 2009-2010. Quisiera que ambos asistan a la misma escuela, pero sólo uno de ellos logró cumplir con los requisitos para el programa G&T. ¿Qué puedo hacer?**

Debe presentar una solicitud PER, tal como se explicó en la respuesta previa.

**¿En qué consiste una oferta de asignación garantizada?**

A todos los estudiantes que califican se les garantiza una oferta de asignación a un programa de distrito **sólo si han clasificado todas las opciones disponibles del distrito**. En programas de toda la ciudad, no existen ofertas de asignación garantizadas.

**Si recibo una oferta de asignación y rechazo la misma, ¿puedo aún ser tenido en cuenta para una asignación más tarde en caso de haber vacantes?**

Todas las ofertas de asignación para programas G&T son finales. Si a usted se le ofrece una asignación y rechaza la misma, no se le volverá a realizar otra oferta. No existen listas de espera.

**Si mi hijo recibe una asignación a un programa G&T, ¿se le brindará servicios de transporte?**

La asignación a un programa de G&T no garantiza servicios de transporte en autobús escolar. El servicio de transporte para los programas G&T sigue las mismas normas que para la educación general. Particularmente si el programa al que asiste su hijo está en un distrito diferente de donde usted vive, el servicio de autobús escolar NO estará disponible (aunque el DOE le proporcionará una tarjeta *MetroCard*). Si el programa al que asiste su hijo se encuentra en el distrito donde usted vive, el DOE se registrará por la tabla que figura a continuación para determinar, basándose en el grado al que asiste su hijo y la distancia a la que vive de la escuela, si es que recibirá servicios de transporte gratuito.

GRADO	DISTANCIA A PIE ENTRE LA CASA DEL NIÑO Y LA ESCUELA			
	Menos de ½ milla	½ milla o más, aunque menos de 1 milla	1 milla o más, aunque menos de 1 milla y media	1 milla y media o más
JARDÍN AL 2.º GRADO	Medio pasaje de la MTA para autobús	O autobús amarillo o tarjeta <i>Metrocard</i>	O autobús amarillo o tarjeta <i>Metrocard</i>	O autobús amarillo o tarjeta <i>Metrocard</i>
DE 3.º A 6.º GRADO	No se brinda servicio de transporte.	Medio pasaje de la MTA para autobús	O autobús amarillo o tarjeta <i>Metrocard</i>	O autobús amarillo o tarjeta <i>Metrocard</i>

Si el grado al que asiste su hijo y la distancia a la escuela coincide con uno de los casilleros de arriba de "O autobús amarillo o tarjeta *Metrocard*", su hijo recibirá el servicio de autobús amarillo si (a) la escuela ha solicitado servicios de autobús amarillo a la Oficina de Transporte Estudiantil (OPT), (b) el estudiante vive en el mismo distrito de la escuela y (c) podemos abarcar al estudiante junto con al menos 10 estudiantes más en una ruta de autobús que no exceda las 5 millas de longitud. Los estudiantes calificados que no cumplen con estos criterios recibirán una tarjeta *Metrocard*. Esto significa que un estudiante de jardín de infantes que califique recibirá una *Metrocard* si asiste a la escuela en otro distrito o es la única persona en su escuela que vive al sur del edificio, lo cual no nos permitiría crear una ruta de autobús de 11 personas para un recorrido de 5 millas.

Para obtener información acerca de las paradas de autobús actuales en escuelas específicas, comuníquese directamente con dicha escuela. Para obtener información adicional general respecto a quienes califican visite: <http://schools.nyc.gov/Offices/Transportation/ParentResources/GeneralEducationEligibility>.

Hay una excepción para los estudiantes que asisten a programas G&T de toda la ciudad: The Anderson School (PS 334M), NEST+ m (PS 539M) y TAG Young Scholars (PS 12M). Estos estudiantes no tienen que vivir en el mismo distrito donde están sus escuelas para ser considerados para obtener servicios de transporte, deben vivir en el mismo municipio, Manhattan, y para poder calificar se aplicarán todas las demás reglas.

## MÁS INFORMACIÓN

Después de que concluya el período para enviar el formulario RFT, el miércoles 19 de noviembre de 2008, habrá más información disponible a través de la escuela de su hijo y por Internet en la página web del programa G&T en: <http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented>

### **Si mi hijo ya está en un programa G&T de distrito, ¿deberá rendir el examen nuevamente?**

Los niños inscritos en un programa G&T de distrito NO deberían completar el formulario RFT a menos que deseen ser considerados para la asignación en un programa G&T de toda la ciudad, lo que incluye a The Anderson School (PS 334M), NEST+ m (PS 539M) y TAG Young Scholars (PS 12M).

Los estudiantes que ya asisten a un programa G&T de distrito no deberán tomar otro examen para un programa G&T de otro distrito ya que nosotros **no** transferimos estudiantes de un programa G&T de distrito a otro de otro distrito. En caso de que una familia se mude a otro distrito y de que haya un programa G&T en el nuevo distrito donde vayan a vivir, se considerará una transferencia siempre y cuando haya una vacante en este último distrito.

Si un padre solicita que su hijo inscripto en un programa G&T de distrito tome un examen para ingresar a uno de los programas G&T para toda la ciudad enumerados anteriormente, y se concluye que dicho estudiante no califica para los programas G&T de toda la ciudad, dicha conclusión no tendrá ningún impacto en el estatus actual del estudiante en su programa G&T de distrito.

### **En la actualidad no vivo en la ciudad de Nueva York, pero mi familia se mudará después del plazo de entrega del formulario RFT. ¿Puede aún ser mi hijo considerado para el programa?**

Usted **no** debe completar una solicitud ni rendir examen antes de lograr una residencia permanente en la ciudad de Nueva York. La solicitud para nuestro programa no deberá completarse sino hasta el momento en que sus hijos vayan a inscribirse a una escuela pública de la ciudad de Nueva York.

Una vez que haya establecido su hogar en la ciudad de Nueva York, visite la Oficina Municipal de Inscripciones. Un funcionario a cargo de las asignaciones allí presente debería poder ayudarlo. Habrá una administración durante el verano para los estudiantes que son nuevos en la ciudad de Nueva York (aquellos que hayan llegado después del período de exámenes establecido).

# FORMULARIO DE SOLICITUD PARA RENDIR EL EXAMEN 2008

para acceder a los programas G&T del año escolar 2009-2010  
Para los estudiantes nacidos en 2001

ABIERTO SÓLO PARA ESTUDIANTES QUE ACTUALMENTE RESIDEN EN LA CIUDAD DE NUEVA YORK

Para poder rendir los exámenes requeridos y ser considerados para los programas de estudiantes con aptitudes y talentos avanzados (G&T, por sus siglas en inglés) del año 2009-2010, debe completar este formulario para su hijo.

- Si su hijo está actualmente inscripto en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, envíe este formulario a su escuela a más tardar el **miércoles 19 de noviembre de 2008**.
- Si su hijo reside en la Ciudad de Nueva York pero no está actualmente inscripto en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, envíe este formulario a una de las **Oficinas Municipales de Inscripción Estudiantil** que figuran al dorso de este formulario a más tardar el **miércoles 19 de noviembre de 2008**.

## Fechas de exámenes de 2009 para niños nacidos en 2001

Tenga en cuenta de que habrá un número muy limitado de vacantes para estudiantes que ingresan al 2.º y 3.º grado del año escolar 2009-2010

Los ESTUDIANTES DE ESCUELAS PÚBLICAS de la ciudad de Nueva York rendirán sus exámenes en sus escuelas actuales, durante la jornada de clases: Del lunes 23 de febrero al lunes 23 de marzo de 2009

Los ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIVADAS de la ciudad de Nueva York rendirán sus exámenes un día de un fin de semana y serán notificados respecto de la fecha y el lugar en el rendirán los mismos: 14 y 15 de marzo de 2009

### INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE: por favor escriba claramente en letra de imprenta y con bolígrafo

APELLIDO DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_ NOMBRE DEL ESTUDIANTE \_\_\_\_\_ GRADO ACTUAL: \_\_\_\_\_

FECHA DE NACIMIENTO (MM / DD / AA) \_\_\_\_\_ N.º DE OSIS (de estar disponible) \_\_\_\_\_

DIRECCIÓN ACTUAL DEL ESTUDIANTE (N.º de casa, calle, apto., ciudad, estado y código postal) \_\_\_\_\_

ESCUELA ACTUAL o NOMBRE DEL PROGRAMA Y DIRECCIÓN CORRESPONDIENTE POR ZONA \_\_\_\_\_

DISTRITO ESCOLAR COMUNAL (CSD)

DISTRITO

¿En cuál de las siguientes escuelas está actualmente inscripto el niño? (Marque todas las que correspondan): Escuela pública de NYC, programa NO G&T  Escuela pública de NYC, programa G&T  Escuela parroquial o privada  Organización comunitaria local (CBO)  Escuela autónoma  NINGUNA

SERVICIOS DE EVALUACIÓN ESPECIAL (si corresponde)

¿Tiene su hijo derecho a recibir en la actualidad las adaptaciones para tomar el examen según el Plan 504 o el programa de educación individualizado (IEP)? Sí  No   
Si la respuesta es SÍ, por favor adjunte el Plan 504 o el programa IEP.

¿Desea que su hijo rinda el examen en otro idioma que no sea el inglés? Sí  No

DE SER ASÍ, ¿en qué idioma desea que tome el examen? (Por favor, marque sólo una casilla)

Árabe  Bengali  Cantonés  Mandarín  Haitiano criollo  Coreano  Ruso  Español  Urdu

PARA ESTUDIANTES DE ESCUELAS PRIVADAS: Por favor, clasifique el FIN DE SEMANA en que prefiera RENDIR EL EXAMEN. Utilice un 1 para indicar su 1.ª elección, el 2 para indicar su 2.ª, el 3 para la 3.ª, el 4 para la 4.ª y el 5 para indicar la 5.ª elección.

10 y 11 de enero \_\_\_\_\_ 24 y 25 de enero \_\_\_\_\_ 31 de enero y 1 de febrero \_\_\_\_\_ 7 y 8 de febrero \_\_\_\_\_ 14 y 15 de febrero \_\_\_\_\_

### INFORMACIÓN DE UNO DE LOS PADRES O TUTORES: por favor escriba claramente en letra de imprenta y con bolígrafo

APELLIDO DE UNO DE LOS PADRES O TUTORES \_\_\_\_\_ NOMBRE DE DICHO PADRE O TUTOR \_\_\_\_\_

TELÉFONO DE DICHO PADRE O TUTOR (particular) \_\_\_\_\_ TELÉFONO DE DICHO PADRE O TUTOR (celular) \_\_\_\_\_ CORREO ELECTRÓNICO DE DICHO PADRE O TUTOR \_\_\_\_\_

### FIRMA: por favor escriba claramente con bolígrafo

Quisiera que mi hijo sea evaluado con el fin de ser tenido en cuenta para ser asignado al programa G&T. He leído la guía informativa del examen para el programa G&T y estoy familiarizado con los plazos de entrega, las evaluaciones, los criterios, los requisitos y la asignación. La información que he suministrado es correcta y verdadera. En caso de que corresponda, estoy de acuerdo en que mi hijo esté presente en una de las fechas que se seleccionen de uno de los fines de semana que clasifiqué anteriormente.

Nombre de uno de los padres o tutores en LETRA DE IMPRENTA: \_\_\_\_\_

Firma de dicho padre o tutor: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

## INFORMACIÓN PARA RECORDAR:

Si su hijo actualmente asiste a una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, envíe este formulario a su escuela a más tardar el **miércoles 19 de noviembre de 2008**.

Si su hijo reside en la Ciudad de Nueva York pero no está actualmente inscrito en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, envíe este formulario a una de las oficinas que figuran más abajo a más tardar el **miércoles 19 de noviembre de 2008**:

Municipio	Domicilio de la Oficina Municipal de Inscripciones	Teléfono	Distritos que atiende
Bronx	1 Fordham Plaza, 7th Floor Bronx, NY 10458	718-741-8495	7, 9, 10
Bronx	1230 Zerega Avenue Bronx, NY 10462	718-828-2975	8, 11, 12
Brooklyn	1780 Ocean Avenue Brooklyn, NY 11230	718-758-7687	17, 18, 22
Brooklyn	415 89th Street Brooklyn, NY 11209	718-759-4914	20, 21
Brooklyn	29 Fort Greene Place Brooklyn, NY 11217	646-596-1814	13, 14, 15, 16
Brooklyn	1665 St. Mark's Avenue Brooklyn, NY 11233	718-240-3600	19, 23, 32
Manhattan	333 Seventh Avenue, 12th Floor New York, NY 10001	212-356-3700	1, 2, 4
Manhattan	388 West 125th Street, 7th Floor New York, NY 10027	212-342-8300	3, 5, 6
Queens	28-11 Queens Plaza North Long Island City, NY 11101	718-391-8386	24, 30
Queens	30-48 Linden Place Flushing, NY 11354	718-281-3791	25, 26
Queens	82-01 Rockaway Boulevard Ozone Park, NY 11416	718-348-2929	27
Queens	90-27 Sutphin Boulevard Jamaica, NY 11435	718-557-2774	28, 29
Staten Island	715 Ocean Terrace, Building A Staten Island, NY 10301	718-420-5629	31

Las Oficinas Municipales de Inscripción están generalmente abiertas de 8:00 am a 3:00 pm.

## EXAMEN DE APTITUDES ACADÉMICAS OTIS-LENNON (OLSAT) EXAMEN DE PRÁCTICA

Estimados padres o tutores:

Con la presente, se adjunta el examen de aptitudes académicas Otis-Lennon (OLSAT, por sus siglas en inglés): séptima edición del examen de práctica del OLSAT. Puede utilizar este examen de práctica para familiarizar a su hijo con los tipos de preguntas que encontrará en el examen verdadero. Los exámenes de práctica para el OLSAT son altamente confidenciales. Es su responsabilidad velar por la confidencialidad del examen de práctica aceptando lo siguiente:

- No comparta ni converse sobre los contenidos del examen, ni en términos generales ni específicos, con nadie
- No reproduzca ninguna parte del examen ni de las instrucciones
- Sólo pueden utilizar los materiales de práctica aquellos niños cuyos padres o tutores hayan completado una solicitud para la evaluación de ingreso al programa de estudiantes con aptitudes y talentos avanzados (G&T, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE, por sus siglas en inglés)

**Para padres de niños de prejardín de infantes:**

Por favor, tenga en cuenta que no se espera que los estudiantes rellenen una burbuja por respuesta en el cuadernillo de examen; sin embargo, deben ser capaces de indicar claramente con un lápiz la respuesta que eligen para cada ítem.

# OLSAT

## Examen de aptitudes académicas Otis-Lennon

### Séptima edición

*Arthur S. Otis • Roger T. Lennon*

## Instrucciones para administrar el examen de práctica Nivel C



0158610326



Copyright © 2006 por *Harcourt Assessment, Inc.*

Copyright de la edición de estandarización © 1995 por *Harcourt Brace and Company.*

Todos los derechos reservados. No se puede reproducir ni transmitir ninguna parte de esta publicación en ninguna forma o por ningún medio electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento y recuperación de información, sin el permiso por escrito del editor.

*HARCOURT* y el logotipo de *Harcourt* son marcas comerciales de *Harcourt, Inc.*, registradas en los Estados Unidos de América y/o otras jurisdicciones. *El examen de aptitudes académicas Otis-Lennon* y las siglas *OLSAT* son marcas comerciales registradas en los Estados Unidos de América y/o otras jurisdicciones. Partes de esta obra fueron publicadas anteriormente. Impreso en los Estados Unidos de América.

# Instrucciones para administrar el examen de práctica

El propósito de este examen de práctica es preparar a los estudiantes para que realicen el *examen de aptitudes académicas Otis-Lennon* (OLSAT, por sus siglas en inglés) y se familiaricen con los tipos de preguntas que aparecen en el examen. Aprenderá a seguir una fila a través de la página de izquierda a derecha, a marcar las respuestas correctamente y a cambiar las respuestas cuando sea necesario.

Los exámenes de práctica ayudan a los estudiantes a entender lo que deben esperar en un examen real, reduciendo así la ansiedad.

El examen de práctica no recibe puntaje. Por lo tanto, se debe dar a los estudiantes toda la ayuda que sea necesaria para que completen las preguntas con éxito. Para su uso más efectivo, el examen de práctica debe administrarse aproximadamente una semana antes de realizar el examen normal. Para su comodidad, las respuestas correctas a las preguntas aparecen en la página 12.

# Instrucciones específicas

Todas las instrucciones que deben leerse a los estudiantes aparecen en **negrita**. Las instrucciones a los padres (que no deben leerse en voz alta) aparecen en letras normales. Si comete un error mientras lee una pregunta durante el examen, deténgase y diga, “No, eso está mal. Escucha otra vez”. Lea entonces la pregunta o instrucción correctamente.

## DIGA

**Hoy vamos a hacer unas actividades interesantes, que son como rompecabezas.**

Las instrucciones en negrita hacen que sea fácil dictar las preguntas a los estudiantes.

**Te voy a dar un cuadernillo. Deja el cuadernillo cerrado hasta que te diga lo que debes hacer.**

Distribuya el cuadernillo del examen de práctica con la tapa mirando hacia arriba. Asegúrese de que su hijo reciba un cuadernillo, un lápiz y un borrador.

Ahora empiece el examen de práctica.

## DIGA

**Ahora vamos a trabajar con unos problemas. Probablemente te resulten interesantes y raros, como rompecabezas. Marca las respuestas en tu cuadernillo. Vamos a hablar de cada problema mientras trabajamos, para que entiendas cómo funcionan.**

**Abre el cuadernillo en la página 3.**

Verifique que el niño haya abierto el cuadernillo correctamente y que esté mirando la página 3.

## DIGA

**1 Busca el grupo de imágenes en la parte de arriba de la página que tiene el número 1. Cuando las imágenes van de un lado a otro de la página de esta forma, decimos que están en una fila.**

**En esta fila aparecen cinco imágenes. Una de estas imágenes *no* tendría que estar aquí porque no es como las otras. ¿Puedes decirme por qué una de estas imágenes es diferente de las otras?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

## DIGA

**Sí, es correcto. El conejo es el que es diferente, ¿no? A todas las otras imágenes les falta algo. Al reloj le faltan las agujas, al niño le falta la boca, a la mesa le falta una pata y al teléfono le faltan los números. Sólo al conejo no le falta nada, así que no es como las otras imágenes de esta fila.**

## DIGA

**Ahora te voy a mostrar cómo marcar la respuesta. ¿Ves los circulitos debajo de las imágenes? Se llaman espacios para respuestas. Como el conejo no es como las otras imágenes de esta fila, debes llenar el espacio debajo del conejo. Así es como marcas la respuesta.**

Muestre a su hijo cómo marcar el espacio de respuesta dibujando un círculo de respuesta y llenándolo. Su hijo

no necesita mantener las marcas totalmente dentro de los círculos de respuesta, y no es necesario llenar todo el espacio dentro de los círculos. Muestre a su hijo cómo borrar una respuesta que quiera cambiar. Asegúrese de que las instrucciones se sigan correctamente.

A muchos estudiantes les ayuda que les muestren cómo marcar correctamente un espacio de respuesta.

**DIGA**

**2** Ahora mira la pregunta 2. En esta fila, hay unas flechas redondas. Una de estas flechas *no* es igual a las otras. ¿Cuál de ellas es diferente?

Espere un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, es correcto. La cuarta flecha no es como las otras. Esta flecha es diferente de las otras porque va en otra dirección. Todas las otras flechas van como las agujas del reloj, pero la cuarta flecha va para el otro lado. Marca el espacio debajo de la cuarta flecha. ¿Entiendes?**

Conteste cualquier pregunta. Asegúrese de que su hijo llene el espacio de respuesta correctamente. Pase entonces a la pregunta 3.

**DIGA**

**3** Ahora mira la pregunta 3. En esta fila, verás algunas imágenes de diferentes cosas. Marca el espacio debajo de la imagen que *no* es como las otras.

Espere un momento mientras el niño marca las respuestas.

**DIGA**

**¿Qué espacio marcaste?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, debes haber marcado el espacio debajo de la primera imagen. Veamos por qué. Todas estas imágenes muestran cosas que se pueden llevar, pero cuatro de estas cosas se usan para llevar otras cosas. El radio es lo único que no se puede usar para llevar otras cosas. ¿Entiendes por qué la primera imagen es la correcta?**

Las explicaciones cuidadosas ayudan a los estudiantes a entender por qué las respuestas incorrectas son incorrectas.

Asegúrese de que su hijo entienda la pregunta 3. Vaya entonces a la pregunta 4.

**DIGA**

**4** Ahora mira la pregunta 4. En esta fila, se ven unas imágenes. Marca el espacio debajo de la imagen que *no* es como las otras.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**¿Qué espacio marcaste?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, la última imagen es diferente, ¿no es así? Todas las imágenes tienen una línea inclinada que cruza todas las líneas rectas. En la última imagen, la línea inclinada cruza sólo cuatro líneas, no todas ellas. ¿Entiendes?**

Conteste todas las preguntas.

**DIGA**

**Si marcaste el espacio debajo de un cuadro diferente, borra la marca y marca el espacio debajo de la quinta imagen.**

Espere un momento para que su hijo tenga tiempo de borrar y marcar la respuesta correcta.

**DIGA**

**Ahora ve a la página 4.**

*Cada cambio de formato del examen debe ser explicado cuidadosamente a los estudiantes.*

**5 Mira la pregunta 5 en la parte de arriba de la página. Mira las imágenes en los dos cuadros de arriba. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Ahora mira la imagen en el primer cuadro en la parte de abajo. Piensa en lo que debe haber en el espacio vacío junto a la caja. Ahora busca la respuesta en la fila debajo de los cuadros y coloca una marca debajo.**

Espere un momento.

**DIGA**

**Debes haber marcado el espacio de respuesta debajo de la primera imagen. Un neumático de automóvil va con un volante de la misma manera en que un neumático de bicicleta va con el manubrio. Si marcaste otra respuesta, borra la marca y marca el primer espacio de respuesta.**

Espere un momento hasta que su hijo borre la marca y marque la respuesta correcta.

**DIGA**

**¿Tienes alguna pregunta?**

Conteste todas las preguntas. Repita la explicación, de ser necesario. Vaya a la pregunta 6.

**DIGA**

**6 Ahora mira la pregunta 6. Mira las imágenes en los dos cuadros de arriba. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Ahora mira el primer cuadro de la parte de abajo. Aquí ves otro tipo de forma. Piensa en lo que debe haber en el espacio vacío junto a la caja. ¿Qué va con la forma de la fila de abajo de la misma forma en que las dos formas de la fila de arriba van juntas? Busca las respuestas en la fila de al lado de los cuadros y coloca la marca junto a ella.**

Espere mientras el niño marca la respuesta.

*El examen de práctica permite tiempo ilimitado para garantizar que los estudiantes entiendan el proceso.*

## DIGA

Debe haber marcado el espacio de respuesta debajo de la tercera imagen. Ahora veamos por qué. El primer cuadro de la parte de arriba tiene un círculo con dos partes blancas y dos partes sombreadas. Las partes sombreadas están en los dos lados. El segundo cuadro tiene el mismo círculo, pero se le ha dado vuelta de tal manera que las partes sombreadas queden arriba y abajo. Ahora mira el cuadrado en el primer cuadro en la parte de abajo. Ese cuadrado también debe darse vuelta de manera tal que las partes sombreadas queden arriba y abajo. ¿Ves por qué la tercera respuesta es la correcta?

Conteste todas las preguntas. Vaya a la pregunta 7.

## DIGA

**7** Ahora mira la pregunta 7. Mira las imágenes en los dos cuadros de arriba. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Piensa en por qué esas dos imágenes van juntas. Ahora mira la imagen en el primer cuadro en la parte de abajo. Aquí ves una vela. Piensa en lo que debe haber en el cuadro vacío junto a la vela. Marca el espacio debajo de tu respuesta.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

## DIGA

**¿Qué espacio marcaste?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

## DIGA

Sí, debes haber marcado el espacio debajo de la última imagen, la bombilla de luz o foco. Mira las imágenes en la fila de arriba del cuadro. La escoba y la aspiradora son cosas que sirven para limpiar. La aspiradora es una forma moderna de limpiar. Ahora mira el primer cuadro de la parte de abajo. Una vela es algo que produce luz. La bombilla de luz, o foco, de la parte siguiente de la fila es la respuesta correcta porque es la forma moderna de dar luz. ¿Entiendes por qué la bombilla de luz, o el foco, es la respuesta correcta?

Conteste las preguntas, agregando explicaciones de ser necesario.

## DIGA

**Si marcaste el espacio debajo de una respuesta diferente, borra la marca y marca el espacio debajo de la bombilla de luz o foco.**

*Se alienta a los estudiantes para que se sientan cómodos al borrar las respuestas y cambiarlas.*

Espere un momento hasta que su hijo borre la marca y marque la respuesta correcta. Vaya entonces a la pregunta 8.

## DIGA

Mira la pregunta 8. Mira las imágenes en los dos cuadros de arriba. Esas imágenes van juntas de un cierto modo. Ahora mira la imagen en el primer cuadro en la parte de abajo. Piensa en lo que debe haber en el espacio vacío junto a la caja. Busca la respuesta en la fila siguiente a los cuadros y marca el espacio debajo de ella.

Espere mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**Debes haber marcado el espacio de respuesta debajo de la tercera imagen. Veamos por qué. Miremos nuevamente los cuadros. En el primer cuadro de arriba, la imagen es blanca. En el segundo cuadro, la misma imagen tiene la mitad de abajo sombreada. Ahora mira la imagen en el primer cuadro en la parte de abajo. Esta imagen es blanca como la de arriba. Mira las imágenes en la siguiente parte de la fila. La tercera imagen tiene la misma forma que la primera imagen de abajo, y tiene la mitad de abajo sombreada. Las otras respuestas son incorrectas porque no tienen el sombreado en el lugar correcto y o no tienen la misma forma. ¿Entiendes por qué la tercera respuesta es la correcta?**

Conteste las preguntas que pueda tener su hijo. Repita la explicación, de ser necesario.

**DIGA**

**Ahora vamos a la parte de arriba de la siguiente página, página 5.**

**9 Ahora mira la pregunta 9. Mira las imágenes en los cuadros al principio de la fila. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Se debe poner algo en el cuadro vacío. Veamos qué debe ir en ese cuadro. ¿Qué ocurre de un cuadro al otro?**

[Todas las aptitudes evaluadas en el OLSAT se incluyen en el examen de práctica.](#)

Espere un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, hay imágenes con flechas que apuntan en diferentes direcciones. En el primer cuadro, un cuadrado tiene una flecha apuntando hacia abajo. El segundo cuadro tiene un círculo con una flecha que apunta a la izquierda. El tercer cuadro tiene un cuadrado nuevamente, pero la flecha apunta hacia arriba. El siguiente cuadro tiene un círculo nuevamente, pero la flecha apunta a la derecha. ¿Qué debe ir en el cuadro vacío?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**La siguiente imagen en el cuadro debe ser un cuadrado, ¿no es así? Así que los dos sabemos que las respuestas del círculo son incorrectas. Como las flechas dentro de los cuadrados en los cuadros van sólo hacia arriba y hacia abajo, sabemos que el cuadrado con la flecha que apunta a la derecha no puede ser la respuesta correcta. Debes marcar debajo de la primera respuesta, el cuadrado con la flecha que apunta hacia abajo. ¿Entiendes?**

Verifique que su hijo entienda. Ofrezca más explicaciones de ser necesario.

**DIGA**

**10 Ahora mira la pregunta 10. La imagen al principio de la fila muestra a Gloria y a sus amigos. Tienen suficientes galletas para tener dos cada uno. En la parte siguiente de la fila, marca la imagen que muestra cuántas galletas tienen entre todos.**

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**¿Qué espacio marcaste?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, debes haber marcado el espacio de respuesta debajo de la tercera imagen. Para que Gloria y sus amigos tengan dos galletas cada uno, deben tener ocho galletas en total. Puedes ver que la aritmética no es tan difícil. Sólo tienes que escuchar con cuidado. Levanta la mano si tienes alguna pregunta.**

Conteste todas las preguntas. Vaya a la pregunta 11.

**DIGA**

**11 Ahora ve a la pregunta 11. Mira las letras en el cuadro al principio de la fila. Escucha esta regla. Una X ocupa el lugar de una A, y una C ocupa el lugar de una M. En la siguiente parte de la fila, marca debajo de las letras que ocupan el lugar de una A y una M. Escucha de nuevo. Una X ocupa el lugar de una A, y una C ocupa el lugar de una M. En la siguiente parte de la fila, marca debajo de las letras que ocupan el lugar de una A y una M.**

El examen de práctica incluye preguntas de todos los niveles de dificultad, para que el niño sepa qué debe esperar en el verdadero examen.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**¿Qué espacio marcaste?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Debes haber marcado el espacio de respuesta debajo del segundo grupo de letras. Como una X ocupa el lugar de una A, sabemos que la letra X debe ir primero. Y una C ocupa el lugar de una M, de manera que la letra C es la siguiente. ¿Tienes alguna pregunta sobre lo que acabamos de hacer?**

Conteste las preguntas que pueda tener su hijo.

**DIGA**

**12 Ahora mira la pregunta 12. Escucha. En la imagen al principio de la fila aparecen los almuerzos de Isabel y Matías. Isabel comió la mitad de su sándwich y se bebió todo su jugo. Matías sólo comió su manzana. En la parte siguiente de la fila, marca debajo de la imagen que muestra los almuerzos de Isabel y Matías como están ahora.**

Las imágenes interesantes hacen que el examen sea una tarea menos ardua para los estudiantes.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

**¿Has encontrado la respuesta?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

**La segunda imagen es la correcta, ¿no? La segunda imagen muestra un almuerzo con la mitad de un sándwich y nada de jugo, y el otro almuerzo donde sólo falta la manzana. Si marcaste una respuesta diferente, borra la marca y llena el espacio debajo de la segunda imagen.**

Espere un momento hasta que su hijo borre la marca y marque la respuesta correcta.

DIGA

**Ahora dale vuelta a la página. Mira la fila 13.**

**13 Las imágenes del cuadro van juntas de un cierto modo. Se debe poner algo en el cuadro vacío. Piensa en lo que debe ir en el espacio vacío. Marca entonces tu respuesta en la siguiente parte de la fila.**

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

**En la primera fila de arriba, hay cuadrados grandes con pequeños círculos blancos dentro de ellos. Primero hay cuatro círculos pequeños, luego tres círculos y luego dos círculos. La siguiente fila muestra círculos grandes con círculos blancos pequeños adentro. La última fila muestra cuadrados grandes con círculos pequeños grises dentro de ellos. Hay cuatro círculos y luego tres. Debes haber marcado la última respuesta, un cuadrado grande con dos círculos grises pequeños adentro. ¿Ves por qué la cuarta respuesta es la correcta?**

Conteste cualquier pregunta. Ofrezca más explicaciones de ser necesario.

DIGA

**14 Ahora mira la pregunta 14. Mira las letras en los cuadros al principio de la fila. Escucha lo que ocurre. La M se mueve a donde está la G. La J se mueve a donde está la F. La G, la F, y la B quedan afuera. En la parte siguiente de la fila, marca debajo de la imagen que muestra cómo se ven las letras ahora. Escucha de nuevo lo que ocurre. La M se mueve a donde está la G. La J se mueve a donde está la F. La G, la F, y la B quedan afuera. Marca debajo de tu respuesta.**

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

**¿Qué imagen marcaste?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

**Sí, la tercera respuesta es la correcta. Puedes ver que la M se ha movido a donde estaba la G, la J se movió a donde estaba la F, y la G, la F, y la B han quedado afuera. Las otras respuestas son incorrectas porque la M y la J están en los lugares equivocados o hay letras que deberían haber**

**quedado afuera. ¿Tienes alguna pregunta?**

Conteste cualquier pregunta.

**DIGA**

**15** Ahora ve a la siguiente fila. Mira las tres flechas al principio de la fila. La flecha recta significa *pararse*. La flecha curva significa *sentarse*. La flecha rota significa *saltar*. En la siguiente parte de la fila, marca debajo del grupo de flechas que significa *sentarse, pararse, saltar, pararse*.

Espera un momento mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**¿Qué espacio marcaste?**

Espera un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Eso es correcto, la primera respuesta es la correcta. Es la única respuesta con un grupo de flechas que significa *sentarse, pararse, saltar, pararse*. ¿Marcaste la primera respuesta?**

Explique la pregunta 15 con más detalle de ser necesario.

**DIGA**

**16** Mira la última fila. Marca debajo de la imagen que muestra esto: dos niños altos que usan sombrero están detrás de tres niños bajitos sin sombrero.

Espera un momento mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**¿Qué espacio marcaste?**

Espera un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, la cuarta respuesta es la correcta. Es la única imagen donde dos niños altos que usan sombrero están parados detrás de tres niños bajitos sin sombrero. ¿Entiendes?**

Asegúrese de que su hijo entienda la pregunta 16.

**DIGA**

**Esto es todo lo que vamos a hacer por ahora. Deja el lápiz. En unos días, seguiremos haciendo otros problemas como éstos. Ahora te resultarán conocidos, porque te acordarás de cómo funcionan. Cierra el cuadernillo para que quede con la tapa para arriba.**

Recoja el cuadernillo del examen. Con esto termina el examen de práctica.

## Lista de respuestas correctas

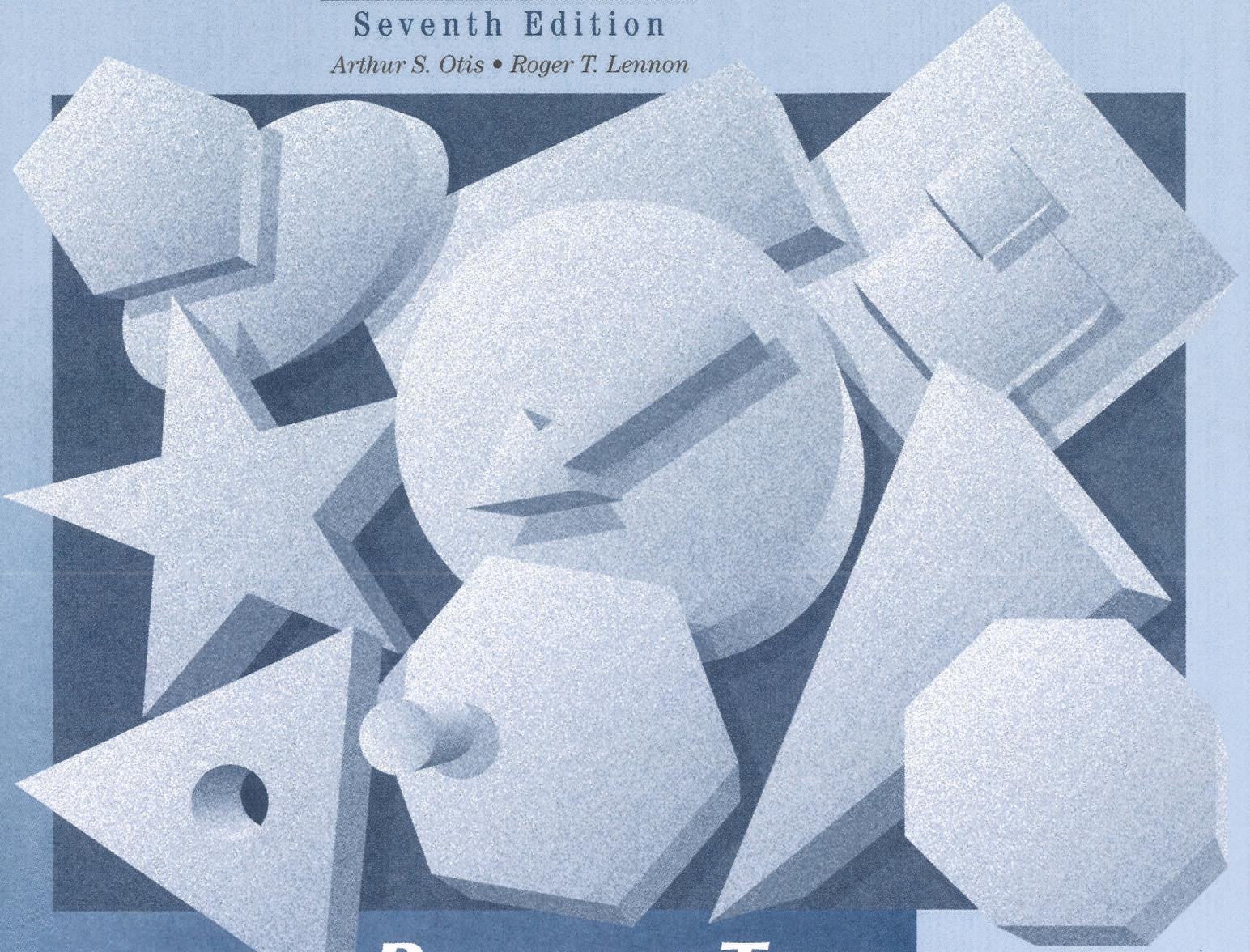
1	3
2	4
3	1
4	5
5	1
6	3
7	4
8	3
9	1
10	3
11	2
12	2
13	4
14	3
15	1
16	4

# OISAT

## Otis-Lennon School Ability Test

Seventh Edition

*Arthur S. Otis • Roger T. Lennon*



# PRACTICE TEST

**HARCOURT®** Educational  
**BRACE** Measurement

SAN ANTONIO

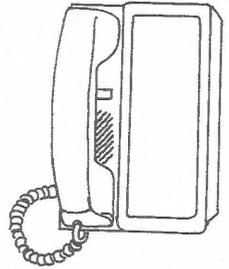
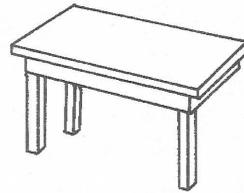
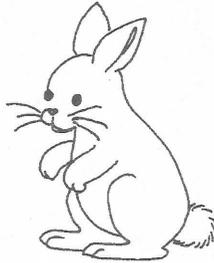
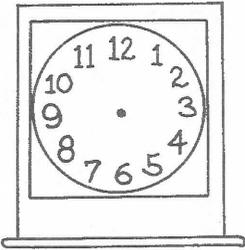
Orlando • Boston • New York • Chicago • San Francisco • Atlanta • Dallas  
San Diego • Philadelphia • Austin • Fort Worth • Toronto • London • Sydney



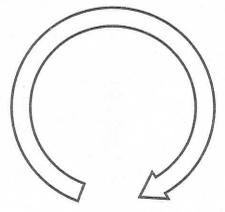
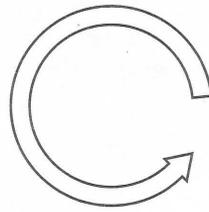
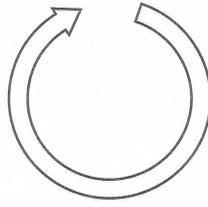
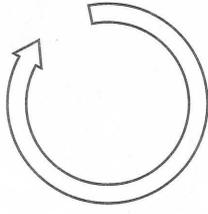
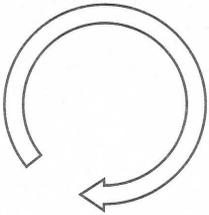


# Practice Test Level C

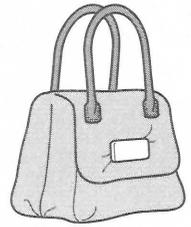
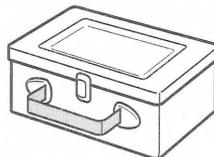
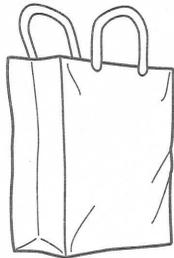
1



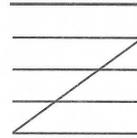
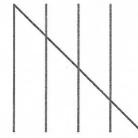
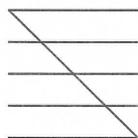
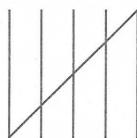
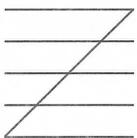
2



3

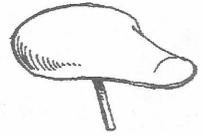
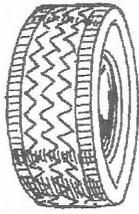
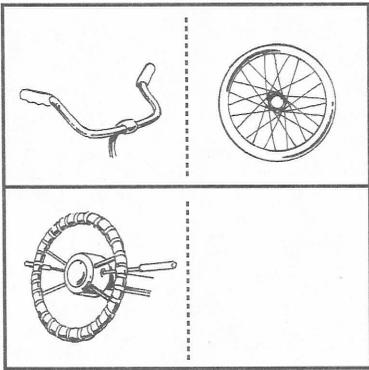


4

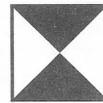
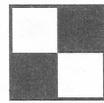
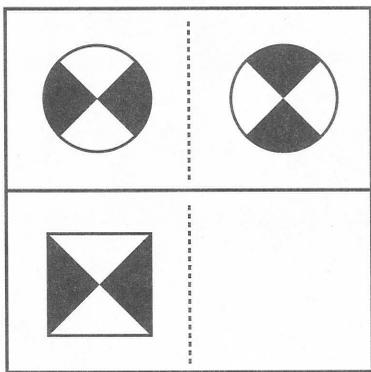




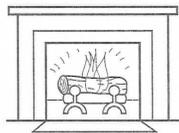
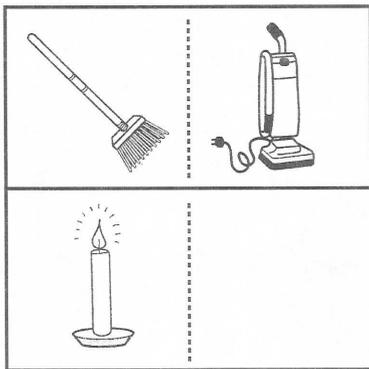
5



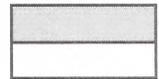
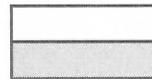
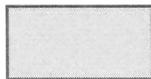
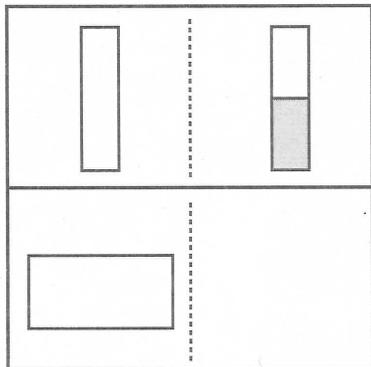
6



7

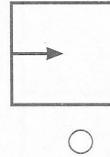
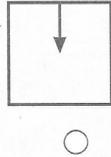
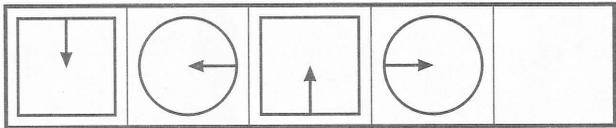


8

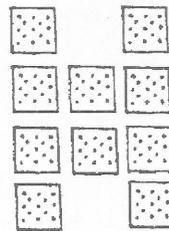
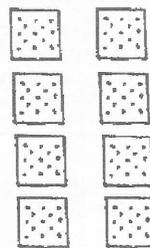
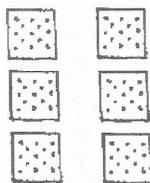
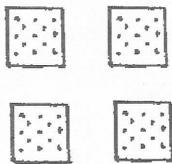




9



10



11



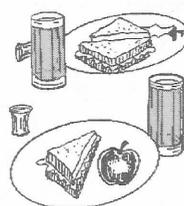
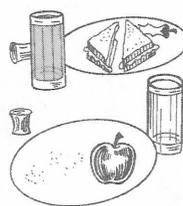
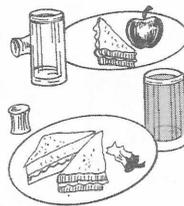
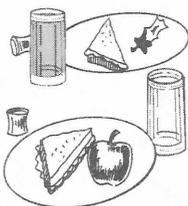
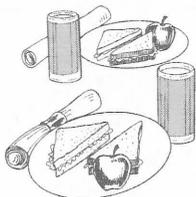
AX

XC

MA

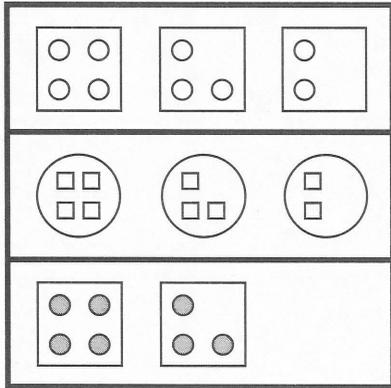
CM

12

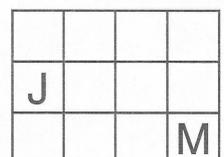
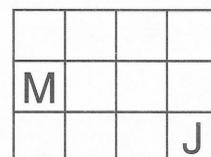
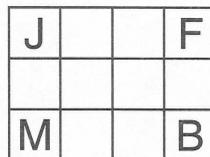
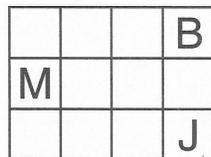
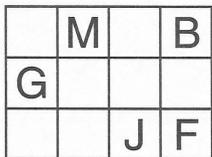




13



14



15



16

