

PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO (BUP)

Como se describe más detalladamente en la Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) adjunta, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone establecer el uso compartido de Icahn Charter School 6 (84XTBD, "Icahn 6") en el edificio X004 ("X004"), ubicado en 1701 Fulton Avenue, Bronx, NY 10457, en el Distrito Escolar Comunal 9 ("Distrito 9"). Icahn 6 es una nueva escuela pública autónoma que abrirá con un jardín de infantes, primer y segundo grado en el año escolar 2012-2013. Si se aprobara esta propuesta, Icahn 6 compartirá el edificio X004 con una escuela distrital existente que presta servicios desde el jardín de infantes hasta el octavo grado, P.S./M.S. 4 Crotona Park West (09X004, "P.S./M.S. 4"), y una escuela secundaria existente, Leadership Institute (09X276, "Leadership Institute"). Icahn 6 comenzaría con jardín de infantes, primer y segundo grado y se expandiría para prestar servicio de jardín de infantes a cuarto grado. "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares. La escuela P.S./M.S. 4 está dividida en los edificios X004 y X171. Bajo esta propuesta, P.S./M.S. 4 permanecerá con su asignación actual de salones en el edificio X171 e Icahn 6 no utilizará ningún espacio en el edificio X171. Icahn 6 sólo ocupará espacio en el edificio X004.

En virtud de la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmiendas de mayo de 2010), el siguiente plan detalla la asignación de salones de clase y espacio administrativo entre las escuelas P.S./M.S.4, Leadership Institute e Icahn 6. También incluye una propuesta para el uso conjunto de los recursos y espacios compartidos entre las escuelas P.S./M.S.4, Leadership Institute e Icahn 6, incluyendo entre otros, comedores escolares, bibliotecas, gimnasios, salón de actos, patio de juegos exterior y patio interno existentes, lo que asegura un acceso equitativo a dichas instalaciones. También se incluye información acerca del impacto sobre la seguridad y protección del edificio, las estrategias propuestas para la comunicación y la toma de decisiones en conjunto entre las escuelas que comparten el edificio, así como una descripción del comité de espacio compartido. Consulte la EIS a la cual se adjunta este plan para obtener más información sobre el uso compartido propuesto.

Como se describe a lo largo de este documento, el programa final de espacio compartido será terminado de forma conjunta por el Consejo del Edificio si el uso compartido propuesto fuera aprobado por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

METODOLOGÍA

Hemos aplicado el Perfil educativo ("Perfil") del DOE en todas las escuelas y/o programas descritos en este plan para asignar los salones de forma imparcial y hemos dividido el espacio restante equitativamente sobre la base de la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela y/o programa, de las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y de la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.¹

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y LA EQUIDAD DE LA ASIGNACIÓN DE SALONES DE CLASE Y ESPACIO ADMINISTRATIVO

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela.

Para las escuelas primarias que prestan servicios desde el jardín de infantes hasta 5.º grado y ofrecen una sección de prejardín de infantes, el Perfil supone que las clases son autónomas, lo cual significa que cada clase permanece en su salón principal durante todo el día, excepto cuando tiene programada una actividad especial (por ej., arte) o para el almuerzo, el recreo, etc. Además, esto implica que durante estos horarios, el aula del salón principal permanece vacía. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general (GE, por sus siglas en inglés) o de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y un salón de clase de dimensiones

¹El Perfil es una herramienta a ser utilizada por todas las partes interesadas en el análisis y evaluación del uso de espacio en los edificios del DOE. Su objetivo es asegurar que el plan de asignación de espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos para el uso compartido, los parámetros detallados en el Perfil deberían servir como una pauta para tomar decisiones acerca de la asignación del espacio, mientras se les otorga independencia a los ocupantes del edificio para tomar decisiones que mejor satisfagan las necesidades de todos los estudiantes del edificio. Se puede encontrar el Perfil del DOE en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf

estándar o medias para albergar a cada sección de educación especial autónoma (SC, por sus siglas en inglés) que ofrece la escuela. Además, las escuelas que ofrecen desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estas clases pueden utilizarse a criterio del director con fines como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

A nivel primario, los salones de clase especializados se asignan de la siguiente manera:

Inscripción	# de salones especializados
1,251 y más	5
751-1,250	4
251-750	3
151-250	2
0-150	1

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio restante después de la base de referencia será asignado de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio referencial, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que éstas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y servicios relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Asignación de salones de clase y espacio administrativo

De acuerdo a un recorrido del edificio y a un estudio realizado el 26 de agosto de 2011 por el Director de Planificación Espacial del Bronx, el edificio X004 tiene un total de 50 salones de dimensiones estándar (incluyendo un laboratorio de demostración científica de dimensiones estándar y un laboratorio de ciencias de dimensiones estándar), 2 salones de dimensiones medias, 4 salones de un cuarto de las dimensiones estándar que pueden usarse para fines administrativos y el equivalente a 3 salones de dimensiones estándar diseñados para oficinas/espacio administrativo.²

La escuela P.S./M.S. 4 también utiliza 13 salones de dimensiones estándar y 2 salones de dimensiones medias en el anexo, edificio X171. La escuela P.S./M.S. 4 comparte el edificio X171 con La Península, una organización comunitaria (CBO, por sus siglas en inglés) que conduce los programas Head Start. El edificio X171 es utilizado por P.S./M.S. 4 como un centro para la primera infancia, donde los estudiantes del jardín de infantes hasta el segundo grado utilizan el espacio disponible para propósitos de educación y utilizan los espacios multiusos del edificio para el almuerzo, la biblioteca y las clases de educación física. Los estudiantes de P.S./M.S. 4 que asisten a la escuela en el edificio X171 no utilizan ningún espacio compartido en el edificio X004. Si esta propuesta es aprobada, a la escuela P.S./M.S. 4 se le asignará menos espacio en el edificio X004. Como resultado, P.S./M.S. 4 podría decidir ofrecer grados adicionales en el edificio X171. Sin embargo, habrá suficiente espacio entre los dos edificios para que P.S./M.S. 4 atienda a todos sus estudiantes. Las siguientes asignaciones asumen que P.S./M.S. 4 seguirá utilizando el edificio X171 para atender a todos sus estudiantes desde el jardín de infantes hasta el segundo grado.

² Los salones de dimensiones estándar tienen un área de 500 pies cuadrados o más; los salones de dimensiones medias tienen un área de menos de 500 pies cuadrados pero mayor a 239 pies cuadrados; y los salones de un cuarto de las dimensiones estándar tienen un área menor a 240 pies cuadrados.

El edificio X004 tiene 2 gimnasios, un salón de actos, 2 comedores escolares, 2 bibliotecas, un patio interno y un área de juegos externa (que se comparte entre los estudiantes que utilizan los edificios X004 y X171). Los siguientes espacios son espacios compartidos o albergan servicios del edificio y no serán incluidos en la asignación de espacio para una escuela individual:

- La enfermería ocupa un espacio de un cuarto de las dimensiones estándar en el edificio X004
- La oficina del conserje ocupa un espacio de un cuarto de las dimensiones estándar en el edificio X004
- El Comité de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa un salón de dimensiones medias en el edificio X004

Sin incluir los espacios descritos anteriormente, el edificio X004 tiene un total de:

50 salones de dimensiones estándar (incluyendo 1 laboratorio de demostración científica de dimensiones estándar y 1 laboratorio de ciencias de dimensiones estándar), 1 salón de dimensiones medias, 2 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y 3,0 salones de dimensiones estándar equivalentes (FSE) de espacio administrativo/oficina restantes que pueden ser asignados a las escuelas.

Resumen	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Total del edificio	50	2	4	3,0
Espacios compartidos o servicios del edificio	0	1	2	0,0
Total restante que será asignado	50	1	2	3,0

2011-2012 (AÑO LECTIVO ACTUAL):

La siguiente tabla resume el total de inscripción y secciones ofrecidas en el edificio X004 en cada escuela para el año escolar 2011 -2012.

2011-2012	Inscripción total ³	Secciones de GE/ICT	Secciones de SC
Escuela P.S./M.S. 4	260 ⁴	12	3 ⁵
Leadership Institute	237	10	N/D

³ Inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011

⁴ Esta cifra de inscripción no incluye la inscripción en el jardín de infantes, primer grado y segundo grado ya que a estos grados se les presta servicio en el edificio X171 y no utilizan los espacios del edificio X004.

⁵ En total a 5 secciones de clases autónomas se les prestó servicio en P.S./M.S. 4 en el año escolar 2011-2012. La cifra anterior no incluye las 2 secciones de clases autónomas que han sido históricamente ofrecidas en el edificio X171 como se indica en el sistema ATS.

La siguiente tabla resume la asignación referencial y/o la asignación ajustada del Perfil de P.S./M.S. 4 y Leadership Institute que se basa en la metodología descrita al inicio de este documento y la cantidad de espacio que cada escuela está usando actualmente.

- El DOE ha ajustado la asignación referencial del Perfil de los salones de P.S./M.S. 4 a través de esta propuesta porque hay un número insuficiente de salones de dimensiones medias disponibles en el edificio, de modo que los salones de dimensiones estándar disponibles han sido utilizados para satisfacer la necesidad de salones de dimensiones medias.
- La asignación de espacios administrativos de P.S./M.S. 4 ha sido ajustada porque hay un número insuficiente de salones diseñados para uso administrativo FSE en el edificio. En los siguientes cuadros para todos los años, a P.S./M.S. 4 se le ha asignado 1 salón de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y 1 salón de un cuarto de las dimensiones estándar para cubrir la asignación referencial del Perfil para espacio administrativo.
- Dado que P.S./M.S. 4 se divide en los edificios X004 y X171, las asignaciones referenciales y ajustadas del perfil sólo reflejan la necesidad de espacio en los grados desde el tercer al octavo grado ya que estos grados se ofrecen en el edificio X004.

El DOE ha ajustado la asignación referencial de salones según el Perfil de Leadership Institute a través de esta propuesta por la siguiente razón: no hay un número suficiente de salones disponibles de dimensiones medias en el edificio así que los salones de dimensiones estándar disponibles han sido utilizados para cubrir la necesidad de salones de dimensiones medias. Ya que el edificio X004 no tiene un número suficiente de salones administrativos, la asignación referencial del Perfil de Leadership Institute ha sido ajustada para utilizar 1 salón de dimensiones estándar y 1 salón de un cuarto de las dimensiones estándar para cubrir esta necesidad.

2011 - 2012		Espacios no administrativos		Espacios administrativos				Asignación total de espacio actual				
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)	Total Salones de dimensiones estándar	Total Salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
Escuela P.S./M.S. 4 ⁶	Asignación referencial del Perfil	16	5	3,0	0	0	0	3,0	16	5	0	3,0
	Asignación referencial ajustada	21	0	1,5	1	1	1	3,25	22	1	1	1,5
	Asignación de espacio actual	35	0	1,5	1	1	1	3,25	36	1	1	1,5
Leadership Institute	Asignación referencial del Perfil	10	1	2,0	0	0	0	2,0	10	1	0	2,0
	Asignación referencial ajustada	11	0	1,5	1	0	1	2,75	12	0	1	1,5
	Asignación de espacio actual	13	0	1,5	1	0	1	2,75	14	0	1	1,5

⁶ Además de los espacios asignados a P.S./M.S. 4 en el edificio X004, P.S./M.S. 4 actualmente es asignado con un espacio educativo en el edificio X171 (13 salones de dimensiones estándar y 2 salones de dimensiones medias).

Como se mostró en la tabla anterior, P.S./M.S. 4 y Leadership Institute utilizan actualmente varios salones excediendo su asignación referencial del Perfil. La siguiente tabla resume los espacios disponibles dentro del edificio X004 después de que cada escuela ha recibido su asignación referencial, algunos de los cuales serán asignados a Icahn 6 Charter School para el año escolar 2012-2013.

2011-12: Edificio X004	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar
Espacio en exceso de la asignación referencial	0	16	0	0

2012-2013 (PRIMER AÑO DE IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA):

Si se aprueba, los estudiantes del jardín de infantes, primer y segundo grado de Icahn 6 serán ubicados en el edificio X004 en el año escolar 2012-2013.

Esto quiere decir que los 50 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias, 2 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y 3 espacios FSE diseñados para uso administrativo/de oficinas serán repartidos entre P.S./M.S. 4, Leadership Institute e Icahn 6 hacia adelante.

- Como se discutió previamente, P.S./M.S. 4 mantendrá su asignación actual de espacio en el edificio X171, que ha sido usada históricamente para prestar servicio al jardín de niños, primer grado y segundo grado.
- El conteo de secciones y la inscripción estimada en el siguiente cuadro se han cambiado para reflejar la colocación de seis secciones GE/ICT y dos secciones autónomas (SC) de estos grados en el edificio X171.
- La asignación referencial del Perfil de Icahn 6 ha sido ajustada para el año escolar 2012-2013 para asignar sólo 1 salón de dimensiones estándar para uso administrativo para Icahn 6 como fue previamente acordado por Icahn Charter Schools, la organización de administración de escuelas autónomas que dirige Icahn 6.

La siguiente tabla resume la inscripción total estimada y la cantidad de secciones prevista que ofrecerá cada escuela en el año lectivo 2012-2013.

2012-2013	Inscripción estimada ⁷	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
Escuela P.S./M.S. 4	230-290	12	3
Leadership Institute	230 - 265	10	N/D
Icahn 6	96 - 123	6	N/D

⁷ Las cifras de inscripción del DOE para el año escolar 2012-2013 y en adelante se basan en las proyecciones. Los cambios considerables en la inscripción podrían resultar en una enmienda a este plan.

Después de que P.S./M.S 4, Leadership Institute e Icahn 6 hayan recibido sus respectivas asignaciones referenciales ajustadas de salones, la siguiente cantidad de salones quedará sin asignar:

2012-2013: Edificio X004	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar
Espacio en exceso de las asignaciones ajustadas	0.0	7	0	0

La siguiente tabla resume el plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2012-2013 para las escuelas P.S./M.S 4, Leadership Institute e Icahn 6 basado en su asignación referencial del perfil y su asignación referencial ajustada del perfil, más la asignación de espacio excedente.

2012-2013		Espacios no administrativos		Espacios administrativos					ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
Escuela P.S./M.S. 4 ⁸	Asignación referencial del Perfil	16	5	3,0	0	0	0	3,0	0	0	0	0	16	5	0	3,0
	Asignación referencial ajustada	21	0	1,5	1	1	1	3,25	3	0	0	0	25	1	1	1,5
Leadership Institute	Asignación referencial del Perfil	10	1	2,0	0	0	0	2,0	0	0	0	0	10	1	0	2,0
	Asignación referencial ajustada	11	0	1,5	1	0	1	2,75	2	0	0	0	14	0	1	1,5
Icahn 6	Asignación referencial del Perfil	7	1	2,0	0	0	0	2,0	0	0	0	0	7	1	0	2,0
	Asignación referencial ajustada	8	0	0,0	1	0	0	1,0	2	0	0	0	11	0	0	0,0

En total, a P.S./M.S. 4 se le asignarán 25 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias, 1 salón de un cuarto de las dimensiones estándar y 1,5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. A Leadership Institute se le asignarán 14 salones de dimensiones estándar, 1 salón de un cuarto de las dimensiones estándar y 1,5

⁸ Además de los espacios asignados a P.S./M.S. 4 en el edificio X004, se le asigna a P.S./M.S. 4 salones en el edificio X171 (13 salones de dimensiones estándar y 2 salones de dimensiones medias) y bajo esta propuesta, a P.S./M.S. 4 se le seguirán asignando estos salones en 2012-2013 y en adelante.

salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. A Icahn 6 se le asignarán 11 salones de dimensiones estándar. Aunque Icahn 6 sólo necesitará 9 salones de dimensiones estándar en el primer año del uso compartido propuesto, los líderes de P.S./M.S. 4 y el equipo de planificación espacial determinaron que dar 11 salones de dimensiones estándar en el mismo piso para Icahn 6 en el primer año del plan resultaría en la menor interrupción de la configuración y programación de las clases de P.S./M.S. Después de asignar a Icahn 6 estos 2 salones de dimensiones estándar en exceso, 2 salones de dimensiones estándar en exceso serán asignados a Leadership Institute y 3 salones de dimensiones estándar en exceso serán asignados a P.S./M.S. 4.

El siguiente cuadro detalla los cambios de salones estimados para las escuelas para el año escolar 2012-2013 respecto al año escolar actual.

Cambio de salón (+/-)	AÑO LECTIVO ACTUAL 2011-2012				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2012-2013				CAMBIO (+/-)			
	TOTAL				TOTAL							
	ASIGNACIONES DE ESPACIO				ASIGNACIONES DE ESPACIO							
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Escuela P.S./M.S. 4	36	1	1	1,5	25	1	1	1,5	-11	0	0	0,0
Leadership Institute	14	0	1	1,5	14	0	1	1,5	0	0	0	0,0
Icahn 6	0	0	0	0,0	11	0	0	0,0	+11	0	0	0,0

Como se mencionó anteriormente, P.S./M.S. 4 perderá un número importante de salones en el edificio X004 a partir de septiembre de 2012. Como resultado, la administración de la escuela podría elegir ofrecer grados adicionales en su asignación de espacio en el edificio X171. Para los propósitos de este BUP, el DOE supone conservadoramente que P.S./M.S. 4 continuará brindando servicios a al menos seis grados en el edificio X004.

2013-2014 (SEGUNDO AÑO DE IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA):

Si se aprueba, los estudiantes del jardín de infantes, primer, segundo y tercer grado de Icahn 6 serán ubicados en el edificio X004 en el año escolar 2013-2014.

La siguiente tabla resume la inscripción total estimada y la cantidad de secciones prevista que ofrecerá cada escuela en el edificio X004 para el año escolar 2013-2014.

2013-2014	Inscripción estimada	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
Escuela P.S./M.S. 4	235-295 ⁹	12	3 ¹⁰
Leadership Institute	320 - 355	10	0
Icahn 6	128 - 164	8	0

Después de que P.S./M.S. 4, Leadership Institute e Icahn 6 hayan recibido sus respectivas asignaciones referenciales del perfil, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin asignar:

2013-2014: Edificio X004	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar
Espacio en exceso de las asignaciones referenciales	0,0	5	0	0

El espacio en exceso será repartido entre P.S./M.S.4, Leadership Institute e Icahn 6 según los siguientes factores: la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio y la inscripción en las escuelas.

La siguiente tabla resume el plan de asignación de salones completo para el año escolar 2013-2014 para las escuelas P.S./M.S. 4, Leadership Institute e Icahn 6 basado en su asignación referencial del perfil y su asignación referencial ajustada del perfil, más la asignación de espacio excedente.

⁹ Las proyecciones de inscripción en P.S./M.S. 4 no incluyen la inscripción estimada 2013- 2014 para el jardín de infantes, primer grado y segundo grado ya que estos grados no ocuparán ningún espacio en el edificio X004. La EIS a la que se adjunta este BUP incluye las proyecciones de inscripción para todos los grados de P.S./M.S. 4.

¹⁰ Esta cifra se basa en la suposición continua de que el primer y segundo grado tendrán cada uno una sección SC de educación especial que prestará servicios en el edificio X171 como ha sido la práctica histórica.

2013-2014		Espacios no administrativos		Espacios administrativos					ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
Escuela P.S./M.S. 4	Asignación referencial del Perfil	16	5	3	0	0	0	3,0	0	0	0	0	16	5	0	3,0
	Asignación referencial ajustada	21	0	1,5	1	1	1	3,25	3	0	0	0	25	1	1	1,5
Leadership Institute	Asignación referencial del Perfil	10	1	2,0	0	0	0	2,0	0	0	0	0	10	1	0	2,0
	Asignación referencial ajustada	11	0	1,5	1	0	1	2,75	2	0	0	0	14	0	1	1,5
Icahn 6	Asignación referencial del Perfil	9	1	2,0	0	0	0	2,0	0	0	0	0	9	1	0	2,0
	Asignación referencial ajustada	10	0	0,0	1	0	0	1,0	0	0	0	0	11	0	0	0,0

En total, a P.S./M.S. 4 se le asignarán 25 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias, 1 salón de un cuarto de las dimensiones estándar y 1.5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. A Leadership Institute se le asignarán 14 salones de dimensiones estándar, 1 salón de un cuarto de las dimensiones estándar y 1.5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. A Icahn 6 se le asignarán 11 salones de dimensiones estándar.

No hay ningún cambio de salones del año escolar 2012-2013 al año escolar 2013-2014 como se muestra a continuación.

Cambio de salón (+/-)	PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2012-2013 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2013-2014 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				CAMBIO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Escuela P.S./M.S. 4	25	1	1	1,5	25	1	1	1,5	0	0	0	0,0
Leadership Institute	14	0	1	1,50	14	0	1	1,5	0	0	0	0,0
Icahn 6	11	0	0	0,0	11	0	0	0	0	0	0	0,0

2014-2015 (TERCER AÑO DE IMPLEMENTACIÓN PROPUESTA):

La siguiente tabla resume la inscripción total estimada y el número proyectado de secciones que ofrecerá cada escuela en el edificio X004 para el año escolar 2014-2015.

2014-2015	Inscripción estimada	Secciones de educación general/ICT	Secciones de SC
Escuela P.S./M.S. 4	225 - 285 ¹¹	12	3 ¹²
Leadership Institute	320 - 355	10	0
Icahn 6	160 - 205	8	0

¹¹ Las proyecciones de inscripción en P.S./M.S. 4 no incluyen la inscripción estimada 2014- 2015 para el jardín de infantes, primer grado y segundo grado ya que estos grados no ocuparán ningún espacio en el edificio X004. La EIS a la que se adjunta este BUP incluye las proyecciones de inscripción para todos los grados de P.S/M.S. 4.

¹² Esta cifra se basa en la suposición continua de que el primer y segundo grado tendrán cada uno una sección autónoma que prestará servicios en el edificio X171 como ha sido la práctica histórica.

Después de que P.S./M.S. 4, Leadership Institute e Icahn 6 hayan recibido sus respectivas asignaciones referenciales de salones, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin asignar:

2014-2015: Edificio X004	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar
Espacio en exceso de las asignaciones referenciales	0,0	3	0	0

El espacio excedente será asignado a las escuelas P.S./M.S. 4, Leadership Institute e Icahn 6 en función a los siguientes factores: la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio y la inscripción de las escuelas.

La siguiente tabla resume el plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2014-2015 para las escuelas P.S./M.S. 4, Leadership Institute e Icahn 6 basado en sus asignaciones referenciales ajustadas del perfil, más la asignación de espacio excedente.

2014-2015		Espacios no administrativos		Espacios administrativos					ASIGNACIONES ADICIONALES (EXCEDENTES)				Asignación total de espacio			
		Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	Total de salones de dimensiones estándar	Total de salones de dimensiones medias	Total de salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
Escuela P.S./M.S. 4	Asignación referencial del Perfil	16	5	3,0	0	0	0	3,0	0	0	0	0	16	5	0	3,0
	Asignación referencial ajustada	21	0	1,5	1	1	1	3,25	0	0	0	0,0	22	1	1	1,5
Leadership Institute	Asignación referencial del Perfil	10	1	2,0	0	0	0	2,0	0	0	0	0	10	1	0	2,0
	Asignación referencial ajustada	11	0	1,5	1	0	1	2,75	2	0	0	0,0	14	0	1	1,5
Icahn 6	Asignación referencial del Perfil	12	1	2,0	0	0	0	2,0	0	0	0	0	12	1	0	2,0
	Asignación referencial ajustada	13	0	0,0	1	0	0	0,0	0	0	0	0,0	14	0	0	0,0

En total, a P.S./M.S. 4 se le asignarán 22 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias, 1 salón de un cuarto de las dimensiones estándar y 1,5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. A Leadership Institute se le asignarán 14 salones de dimensiones estándar, 1 salón de un cuarto de las dimensiones estándar y 1,5 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. A Icahn 6 se le asignarán 14 salones de dimensiones estándar.

A continuación, se refleja el cambio de salones desde el año escolar 2013-2014 hasta el año escolar 2014-2015.

Cambio de salón (+/-)	PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2013-2014 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				PROPUESTA DEL AÑO LECTIVO 2014-2015 TOTAL ASIGNACIONES DE ESPACIO				CAMBIO (+/-)			
	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Salones de un cuarto de las dimensiones estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Escuela P.S./M.S. 4	25	1	1	1,5	22	1	1	1.5	-3	0	0	0,0
Leadership Institute	14	0	1	1,5	14	0	1	1.5	0	0	0	0,0
Icahn 6	11	0	0	0,0	14	0	0	0.0	+3	0	0	0,0

Plan de espacio compartido

A continuación figura el plan de espacio compartido propuesto. El siguiente plan se basa en la duración estimada del tiempo que tendrá cada escuela que comparte el edificio en cada uno de los espacios compartidos del edificio X004. El Consejo del edificio (BC, por sus siglas en inglés) redactará en colaboración un borrador del programa final de espacio compartido luego de que el PEP haya aprobado la propuesta de uso compartido.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DEL PLAN DE ESPACIO COMPARTIDO PROPUESTO

Este Plan de espacio compartido propuesto se basa en el tamaño de la población y otros factores relevantes descritos en mayor detalle a continuación para cada escuela que comparte el edificio. A pesar de que el DOE ha propuesto la manera en que los espacios compartidos en el edificio pueden ser utilizados, los Consejos de los edificios son libres de apartarse del Plan de espacio compartido propuesto para satisfacer las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del Edificio llegue a un acuerdo conjunto sobre el Plan de espacio compartido final. (NOTA: El Consejo del edificio revisará anualmente el plan de espacio compartido y sus horarios, para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas o de inscripción. Si surgen conflictos que impidan avanzar, el Consejo del Edificio seguirá los procedimientos de resolución de disputas establecidos en el memorándum de la política de la sede, disponible en: <http://schools.nyc.gov/community/campusgov/KeyDocuments/CampusMemo.htm>).

El siguiente programa propuesto se basa en las inscripciones estimadas para cada escuela de uso compartido, los planes de asignación de espacio actuales, los horarios de almuerzo actuales para las escuelas existentes en el edificio, según se describe en el sitio web de Alimentación Escolar del DOE, la capacidad total de cada espacio compartido, los grados atendidos por cada una de las escuelas de uso compartido y el inicio del año escolar en función al horario del servicio de transporte de la Oficina de Transporte Estudiantil, para una jornada escolar regular.¹³ Siempre que es posible, el programa propuesto mantiene la asignación actual de tiempo de las escuelas para cada espacio compartido y redistribuye el tiempo restante para las organizaciones adicionales. En la medida de lo posible, los espacios compartidos se asignan de una manera que permita a las escuelas que ya han estado utilizando el espacio este año continuar utilizándolo en un horario similar el siguiente año, según la Plantilla de Auditoría de Sede de 2011, presentada por el Consejo de edificio.¹⁴ Dado que Icahn 6 compartiría el edificio por primera vez si se aprobara esta propuesta, podría ser necesario reducir o cambiar algunas de las horas actuales que han sido asignadas para los espacios compartidos a cada una de las escuelas que comparten este año el edificio para que todos los estudiantes en el edificio puedan ser albergados el siguiente año escolar.

Al planificar cómo Icahn 6, P.S./M.S.4 y Leadership Institute pueden utilizar el espacio compartido, el DOE ha aplicado algunos o todos los factores descritos anteriormente para desarrollar un plan propuesto que asigna tiempo en cada espacio de forma equitativa:

Comedor escolar, Patio de juegos exterior y Patio interno:

Comedores escolares

- Hay dos comedores escolares en el edificio X004. El tiempo total asignado a cada organización en el comedor escolar se basa en la inscripción estimada de cada organización, la capacidad de cada comedor y los niveles de grado atendidos por cada organización. Cada organización podrá albergar a sus estudiantes en los comedores escolares dentro de esta asignación de tiempo propuesta.
- En el siguiente plan propuesto, P.S./M.S. 4 y Leadership Institute reciben cada uno 1 hora y 30 minutos diarios o 7 horas y 30 minutos semanales para el almuerzo. Debido a su pequeña cantidad de inscripción, Icahn 6 recibe 45 minutos diarios o 3 horas y 45 minutos semanales en el comedor para el almuerzo. Además, el DOE tiene en cuenta que la programación llama a cada estudiante a comer su almuerzo durante las horas acostumbradas sin importar de a que escuela asiste. Por lo tanto, el DOE considera que este plan trata a todas las escuelas de manera equitativa y similar. El Consejo del edificio tiene poder para hacer cambios alternativos a la siguiente propuesta.
- Con respecto al desayuno, el DOE señala que tradicionalmente no todos los estudiantes han optado por participar en el programa de desayuno en el edificio X004. El DOE ha asignado a P.S./M.S. 4 y Leadership Institute 45 minutos cada uno para el desayuno. A Icahn 6 se le han asignado 30 minutos para el desayuno. Dado que P.S./M.S. 4 probablemente comience la jornada escolar antes que Icahn 6 y Leadership Institute, se le ha asignado una hora más temprano para el desayuno.

¹³ Vea el sitio web de la Oficina de Transporte Estudiantil del DOE en <https://www.opt-osfns.org/opt/Resources/SchoolRouteStSearch/SearchResult.aspx>

¹⁴ Las Auditorías de Sede son presentadas por cada Consejo del edificio, anualmente, a la Oficina de Superintendentes Supervisores Senior. La Auditoría de Sede documenta el planeamiento colectivo y la implementación de las decisiones del Consejo del edificio tales como el programa de espacio compartido.

Patio de juegos exterior

- El DOE señala que el patio de juegos exterior es un espacio compartido; sin embargo, no se ha asignado ningún horario específico en el patio de juegos exterior a ninguna de las escuelas existentes según el documento de Auditoría de Sede de 2011. El DOE propone en el siguiente programa que el tiempo en el patio de juegos exterior debe ser asignado a todas las escuelas según sus inscripciones estimadas relativas para P.S./M.S. 4 e Icahn 6. En conformidad con la práctica general del DOE para las escuelas secundarias y de acuerdo con la programación actual de Leadership Institute, los estudiantes del noveno al doceavo grado no tienen tiempo asignado en el patio de juegos exterior entre las 8:00 a.m. y las 3:00 p.m. En el siguiente horario, el tiempo en el patio de juegos está ligeramente alineado al horario del comedor para P.S./M.S. 4 e Icahn 6 para brindar a las escuelas la opción de ofrecer a sus estudiantes un receso antes, durante o después del periodo de almuerzo propuesto. El patio exterior será compartido por todos los estudiantes inscritos en P.S./ M.S. 4 (tanto los estudiantes atendidos en el edificio X171 como los estudiantes atendidos en el edificio X004) y todos los estudiantes inscritos en Icahn 6.
- Aunque la asignación de tiempo propuesta no es directamente proporcional a la inscripción debido al deseo de alinear el tiempo en el patio de juegos con los horarios de almuerzo, la escuela P.S./M.S. 4 recibe más tiempo (3 horas y 30 minutos diarios) ya que presta servicios a más estudiantes que la escuela Icahn 6. A Icahn 6 se le asigna una hora diaria debido a su inscripción y al horario del almuerzo.
- Ya que las asignaciones propuestas son aproximadamente proporcionales a las inscripciones de P.S./M.S. 4 y de Icahn 6 y toman en cuenta el uso actual del espacio por parte de Leadership Academy , el DOE cree que la asignación propuesta es equitativa y factible.
- Las horas adicionales continúan sin ser asignadas. El consejo del edificio tiene poder para hacer asignaciones adicionales y alternativas.

Patio interno

- El DOE propone en el siguiente programa que se debe asignar tiempo en el patio interno a todas las escuelas según la inscripción relativa estimada para cada escuela y el programa de utilización actual como se indica en la Auditoría de Sede 2011.
- En el siguiente programa, el patio interno está ligeramente alineado con el horario de entrada de P.S./M.S. 4 porque P.S./M.S. 4 ha utilizado históricamente el espacio para la entrada y la salida de los estudiantes durante la jornada escolar. Además, este espacio es utilizado para la administración de exámenes a los estudiantes de P.S./M.S. 4 del tercero al octavo grado. Se ha asignado tiempo para utilizar este espacio a P.S./M.S. 4, Leadership Institute e Icahn 6 que es aproximadamente proporcional a los números de inscripción estimados en cada escuela. En esta propuesta, P.S./M.S. 4 y Leadership Institute reciben 2 horas y 30 minutos diarios (12 horas y 30 minutos semanales) e Icahn 6 recibe 1 hora diaria (5 horas semanales).
- De acuerdo con el liderazgo de P.S./M.S. 4 y Leadership Institute, Leadership Institute es actualmente asignado con este espacio para actividades que tienen lugar después que termina la jornada escolar a las 3:00 p.m. Aunque este programa de espacio compartido no asigna ningún tiempo después de la jornada escolar regular, el DOE no prevé que el uso compartido de Icahn 6 afectará la habilidad de Leadership Institute de conducir los programas después de la escuela en el patio interno. Leadership Institute mantendrá el uso del patio interno para actividades de deporte después de la escuela a menos que se decida de otro modo por el liderazgo de las escuelas que comparten el espacio y/o por el Consejo del Edificio.
- Ya que las asignaciones propuestas son aproximadamente proporcionales para las inscripciones de cada escuela y toman en cuenta el uso actual del espacio, el DOE cree que la asignación propuesta es equitativa y factible.
- Las horas adicionales continúan sin ser asignadas. El consejo del edificio tiene poder para hacer asignaciones adicionales y alternativas.

Gimnasio, biblioteca y salón de actos

La escuela P.S./M.S. 4 y Leadership Institute recibirán la cantidad más grande de tiempo en la biblioteca, el gimnasio y el salón de actos porque atenderán al mayor número de alumnos.

Gimnasios

- Hay dos gimnasios en el edificio. Actualmente, los estudiantes de P.S./M.S. 4 inscritos del tercer al octavo grado utilizan el gimnasio 1 y los estudiantes inscritos en Leadership Institute utilizan el gimnasio 2.
- El DOE propone que los gimnasios se asignen según la inscripción estimada relativa de cada escuela.
- En el siguiente programa propuesto, se asignan 25 horas semanales en el gimnasio 1 a Leadership Institute y a P.S./M.S. 4 25 horas por semana en el gimnasio 2. En este programa propuesto, Icahn 6 también utilizará el gimnasio 2 y será asignado con un total de 7.5 horas semanales en el gimnasio 2.
- Dado que el programa propuesto brinda una cantidad aproximadamente proporcional de tiempo para cada escuela, el DOE cree que las asignaciones propuestas son equitativas y factibles.

Biblioteca

- El DOE tiene en cuenta que las bibliotecas son espacios compartidos; sin embargo, actualmente no se han asignado tiempos específicos en las bibliotecas a ninguna de las escuelas existentes según la Auditoría de Sede 2011. El DOE propone en el siguiente programa que el tiempo en la biblioteca debe ser asignado a todas las escuelas según sus inscripciones estimadas relativas para P.S./M.S. 4 y Leadership Institute
- La escuela P.S./M.S. 4 recibe 25 horas semanales en la biblioteca 1 y Leadership Institute recibe 25 horas semanales en la biblioteca 2. Icahn 6 compartirá la biblioteca 1 con P.S./M.S. 4 y se le han asignado 7.5 horas semanales.
- Dado que el programa propuesto da una cantidad de tiempo aproximadamente proporcional para Icahn 6, Leadership Institute y P.S./M.S. 4, el DOE cree que la asignación propuesta es equitativa y factible.
- El Consejo del edificio es libre de apartarse del Plan de Espacio Compartido propuesto y decidir la asignación de acceso a la biblioteca según las necesidades a fin de satisfacer las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de cada escuela en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del Edificio llegue a un acuerdo conjunto sobre el plan de espacio compartido final.

Salón de actos

- El DOE señala que el salón de actos es un espacio compartido. El DOE propone que el salón de actos se asigne según la inscripción estimada relativa de cada escuela.
- El DOE propone que se asigne a P.S./M.S. 4 y a Leadership Institute 12 horas y 30 minutos semanales a cada una y asignar a Icahn 6 con 5 horas semanales en el salón de actos basándose en los números proyectados de estudiantes a los que cada escuela brindará servicios en el edificio X004.
- El Consejo del edificio es libre de apartarse del Plan de espacio compartido propuesto y puede volver a la práctica actual de asignación de acceso al salón de actos según las necesidades para acomodar las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de cada escuela, según sea factible y equitativo, siempre que el Consejo del edificio llegue a un común acuerdo en el plan de espacio compartido final.

Programas después de clases

- El DOE tiene en cuenta que actualmente los espacios compartidos no han sido asignados para las horas fuera del horario escolar, con la excepción del patio interno como se menciona anteriormente. En el siguiente programa, el DOE generalmente no asigna este espacio después de las 3:00 p.m. De este modo, el Consejo del Edificio debe asignar este espacio según sea necesario para los programas después de la escuela.
- Como se indicó en este BUP, el Consejo del edificio tratará cualquier solicitud para utilizar todos los espacios compartidos en horarios después de clases y resolverá todos los conflictos. El Consejo del edificio el libre de modificar el Plan de espacio compartido propuesto para acomodar las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de cada escuela, como sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del edificio llegue a un acuerdo en conjunto, sobre el Plan de espacio compartido final. Este acuerdo podría causar que las escuelas actuales del edificio cambien su uso del espacio compartido una vez que la escuela Icahn 6 esté ubicada en el edificio.

En 2012-2013, el DOE prevé que la escuela P.S./M.S. 4 prestará servicios entre 330-420 estudiantes, de los cuales entre 230 a 290 asistirán a la escuela en el edificio X004. Leadership Institute atenderá entre 230 y 265 estudiantes. Según su estatuto, Icahn 6 servirá a un total de 96 a 123 estudiantes en el año escolar 2012-2013 en el edificio X004. De acuerdo con la hora de inicio más temprana y la hora de cierre más tarde de los horarios de autobús de la Oficina de Transporte Estudiantil para una jornada escolar, la jornada escolar de P.S/M.S. 4 va desde aproximadamente las 8:00 a.m. a las 2:20 p.m. los lunes y viernes y de aproximadamente 8:00 a.m. a 3:10 p.m. de martes a jueves y la jornada escolar de Leadership Institute va desde aproximadamente las 8:30 a.m. a 3:27 p.m. de lunes a jueves y aproximadamente de 8:30 a.m. a 2:50 p.m. los viernes. Ya que Icahn 6 es una nueva escuela, no tiene una hora de entrada o salida actual. Sin embargo, el DOE tiene en cuenta que muchas de las otras escuelas Icahn (84X378, 84X422, 84X496, 84X496, 84X538, 84X717) que forman parte de la misma red de organizaciones autónomas, comienzan aproximadamente a las 8:30 a.m. y finalizan entre las 3:45 p.m. y las 4:00 p.m.

En base al horario más abajo y las explicaciones provistas más arriba, el DOE considera que el Plan de espacio compartido propuesto es viable y que cada escuela está siendo tratada en forma equitativa y similar, en su capacidad para utilizar todos los espacios compartidos en el edificio.

Espacio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comedor escolar 1 (Capacidad: 183)	<u>Desayuno:</u> Icahn 6 8:00 a.m. a 8:30 a.m. <u>Almuerzo:</u> Icahn 6 11:30 a.m. - 12:15 p.m. Escuela P.S./M.S. 4 12:30 p.m. - 1:00 p.m.	<u>Desayuno:</u> Icahn 6 8:00 a.m. a 8:30 a.m. <u>Almuerzo:</u> Icahn 6 11:30 a.m. - 12:15 p.m. Escuela P.S./M.S. 4 12:30 p.m. - 1:00 p.m.	<u>Desayuno:</u> Icahn 6 8:00 a.m. a 8:30 a.m. <u>Almuerzo:</u> Icahn 6 11:30 a.m. - 12:15 p.m. Escuela P.S./M.S. 4 12:30 p.m. - 1:00 p.m.	<u>Desayuno:</u> Icahn 6 8:00 a.m. a 8:30 a.m. <u>Almuerzo:</u> Icahn 6 11:30 a.m. - 12:15 p.m. Escuela P.S./M.S. 4 12:30 p.m. - 1:00 p.m.	<u>Desayuno:</u> Icahn 6 8:00 a.m. a 8:30 a.m. <u>Almuerzo:</u> Icahn 6 11:30 a.m. - 12:15 p.m. Escuela P.S./M.S. 4 12:30 p.m. - 1:00 p.m.
Comedor escolar 2 (Capacidad: 350)	<u>Desayuno:</u> Escuela P.S./M.S. 4 7:00 a.m. - 7:45 a.m. Leadership Institute 7:45 a.m. - 8:30 a.m. <u>Almuerzo:</u> Escuela P.S./M.S. 4 11:00 a.m. - 12:00 p.m. Leadership Institute: 12:00 p.m. - 1:30 p.m.	<u>Desayuno:</u> Escuela P.S./M.S. 4 7:00 a.m. - 7:45 a.m. Leadership Institute 7:45 a.m. - 8:30 a.m. <u>Almuerzo:</u> Escuela P.S./M.S. 4 11:00 a.m. - 12:00 p.m. Leadership Institute: 12:00 p.m. - 1:30 p.m.	<u>Desayuno:</u> Escuela P.S./M.S. 4 7:00 a.m. - 7:45 a.m. Leadership Institute 7:45 a.m. - 8:30 a.m. <u>Almuerzo:</u> Escuela P.S./M.S. 4 11:00 a.m. - 12:00 p.m. Leadership Institute: 12:00 p.m. - 1:30 p.m.	<u>Desayuno:</u> Escuela P.S./M.S. 4 7:00 a.m. - 7:45 a.m. Leadership Institute 7:45 a.m. - 8:30 a.m. <u>Almuerzo:</u> Escuela P.S./M.S. 4 11:00 a.m. - 12:00 p.m. Leadership Institute: 12:00 p.m. - 1:30 p.m.	<u>Desayuno:</u> Escuela P.S./M.S. 4 7:00 a.m. - 7:45 a.m. Leadership Institute 7:45 a.m. - 8:30 a.m. <u>Almuerzo:</u> Escuela P.S./M.S. 4 11:00 a.m. - 12:00 p.m. Leadership Institute: 12:00 p.m. - 1:30 p.m.
Biblioteca 1	Icahn 6 8:30 a.m. - 10:00 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 10:00 a.m. - 3:00 p.m.	Icahn 6 8:30 a.m. - 10:00 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 10:00 a.m. - 3:00 p.m.	Icahn 6 8:30 a.m. - 10:00 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 10:00 a.m. - 3:00 p.m.	Icahn 6 8:30 a.m. - 10:00 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 10:00 a.m. - 3:00 p.m.	Icahn 6 8:30 a.m. - 10:00 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 10:00 a.m. - 3:00 p.m.
Biblioteca 2	Leadership Institute 10:00 a.m. - 3:00 p.m.				
Gimnasio 1 (sin capacidad)	Leadership Institute 10:00 a.m. - 3:00 p.m.				

Gimnasio 2 (sin capacidad)	Escuela P.S./M.S. 4 8:30 a.m. - 1:30 p.m. Icahn 6 1:30 p.m. - 3:00 p.m.	Escuela P.S./M.S. 4 8:30 a.m. - 1:30 p.m. Icahn 6 1:30 p.m. - 3:00 p.m.	Escuela P.S./M.S. 4 8:30 a.m. - 1:30 p.m. Icahn 6 1:30 p.m. - 3:00 p.m.	Escuela P.S./M.S. 4 8:30 a.m. - 1:30 p.m. Icahn 6 1:30 p.m. - 3:00 p.m.	Escuela P.S./M.S. 4 8:30 a.m. - 1:30 p.m. Icahn 6 1:30 p.m. - 3:00 p.m.
Salón de actos (Capacidad: 332)	Escuela P.S./M.S. 4 9:00 a.m. - 11:30 a.m. Leadership Institute 11:30 a.m. - 2:00 p.m. Icahn 6 2:00 p.m. - 3:00 p.m.	Escuela P.S./M.S. 4 9:00 a.m. - 11:30 a.m. Leadership Institute 11:30 a.m. - 2:00 p.m. Icahn 6 2:00 p.m. - 3:00 p.m.	Escuela P.S./M.S. 4 9:00 a.m. - 11:30 a.m. Leadership Institute 11:30 a.m. - 2:00 p.m. Icahn 6 2:00 p.m. - 3:00 p.m.	Escuela P.S./M.S. 4 9:00 a.m. - 11:30 a.m. Leadership Institute 11:30 a.m. - 2:00 p.m. Icahn 6 2:00 p.m. - 3:00 p.m.	Escuela P.S./M.S. 4 9:00 a.m. - 11:30 a.m. Leadership Institute 11:30 a.m. - 2:00 p.m. Icahn 6 2:00 p.m. - 3:00 p.m.
Patio de juegos exterior	Icahn 6 10:30 a.m. - 11:30 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 11:30 a.m. - 3:00 p.m.	Icahn 6 10:30 a.m. - 11:30 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 11:30 a.m. - 3:00 p.m.	Icahn 6 10:30 a.m. - 11:30 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 11:30 a.m. - 3:00 p.m.	Icahn 6 10:30 a.m. - 11:30 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 11:30 a.m. - 3:00 p.m.	Icahn 6 10:30 a.m. - 11:30 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 11:30 a.m. - 3:00 p.m.
Patio interno	Escuela P.S./M.S. 4 8:00 a.m. - 8:30 a.m. Leadership Institute 8:30-9:00 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 10:00 a.m. a 11:30 a.m. Leadership Institute 11:30 a.m. – 1:30 p.m. Icahn 6 1:30 p.m. - 3:30 p.m. Escuela P.S./M.S. 4 2:30 p.m. - 3:00 p.m.	Escuela P.S./M.S. 4 8:00 a.m. - 8:30 a.m. Leadership Institute 8:30-9:00 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 10:00 a.m. a 11:30 a.m. Leadership Institute 11:30 a.m. – 1:30 p.m. Icahn 6 1:30 p.m. - 2:30 p.m. Escuela P.S./M.S. 4 2:30 p.m. - 3:00 p.m.	Escuela P.S./M.S. 4 8:00 a.m. - 8:30 a.m. Leadership Institute 8:30-9:00 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 10:00 a.m. a 11:30 a.m. Leadership Institute 11:30 a.m. – 1:30 p.m. Icahn 6 1:30 p.m. - 3:30 p.m. Escuela P.S./M.S. 4 2:30 p.m. - 3:00 p.m.	Escuela P.S./M.S. 4 8:00 a.m. - 8:30 a.m. Leadership Institute 8:30-9:00 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 10:00 a.m. a 11:30 a.m. Leadership Institute 11:30 a.m. – 1:30 p.m. Icahn 6 1:30 p.m. - 2:30 p.m. Escuela P.S./M.S. 4 2:30 p.m. - 3:00 p.m.	Escuela P.S./M.S. 4 8:00 a.m. - 8:30 a.m. Leadership Institute 8:30-9:00 a.m. Escuela P.S./M.S. 4 10:00 a.m. a 11:30 a.m. Leadership Institute 11:30 a.m. – 1:30 p.m. Icahn 6 1:30 p.m. - 2:30 p.m. Escuela P.S./M.S. 4 2:30 p.m. - 3:00 p.m.

Seguridad y protección del edificio

De conformidad con la Disposición del Canciller A-414, cada escuela/sede educativa debe tener un Comité de seguridad escolar. El comité desempeña un papel importante en el establecimiento de los procedimientos de seguridad, la comunicación de las expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal, y el diseño de las estrategias de prevención e intervención, así como programas específicos para las necesidades de la escuela. El Comité consta de varios miembros de la comunidad escolar, incluido el Director o los Directores; el representante del resto de los programas que funcionan en el edificio; el Líder de división de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés); el técnico de mantenimiento o su representante; y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El comité es responsable de tratar los asuntos de seguridad de forma continua y hacer las recomendaciones correspondientes al(los) director(es) cuando identifique la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El comité también es responsable de desarrollar un completo Plan de seguridad escolar que defina las operaciones normales del lugar y los procedimientos existentes en caso de emergencias. El plan debe ser coherente con la estructura del plan de seguridad prescrito en la ciudad. Cada programa que funciona dentro de la escuela debe proporcionar información específica del programa en el plan de seguridad escolar. Los planes de seguridad son actualizados cada año por el Comité de Seguridad Escolar a fin de cubrir las necesidades de seguridad que están en constante cambio, los cambios en las condiciones de la organización y el edificio, así como otros factores. Además, el comité recomienda cambios en el plan de seguridad en cualquier otro momento que sea necesario para tratar las inquietudes de seguridad.

De acuerdo al proceso descrito anteriormente, el líder/representante de la escuela Icahn 6 formará parte del Comité de seguridad escolar del edificio X004. Como miembro del Comité de seguridad escolar, el líder/representante de la escuela Icahn 6 participará en el desarrollo del Plan de seguridad del edificio y garantizará que cualquier asunto o necesidad relacionada con la seguridad que pueda surgir con respecto al uso compartido de la escuela Icahn 6 será tratada de manera continua. Además, el Plan de seguridad para el edificio escolar X004 se modificará según corresponda para cubrir cualquier necesidad de seguridad cambiante relacionada con el uso compartido. La escuela Icahn 6 ingresará información en el Plan de seguridad general del edificio escolar X004, a fin de garantizar el funcionamiento seguro del edificio escolar.

Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de respuesta ante emergencias del edificio (BRT, por sus siglas en inglés) que constará de miembros del personal capacitados en cada una de las sedes educativas y que se activa en casos de emergencia o eventos importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el Plan de seguridad escolar.

El Plan de seguridad terminado para el edificio escolar X004 se presentará ante los directores de seguridad municipal de la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para su aprobación. En caso que sea necesario realizar cambios o modificaciones, se notificará al Comité de seguridad escolar. Una vez que el Plan de seguridad escolar sea aprobado, se presentará ante el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York (NYPD, por sus siglas en inglés) para su aprobación y certificación final.

Estrategias de comunicación propuestas

En virtud del Memorándum de la política de la sede de 2011, las escuelas que comparten el edificio en una sede deben participar activamente en el Consejo del edificio (BC), que es una estructura de la sede para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio.¹⁵ Solo los directores y los líderes autónomos prestan servicio en el BC. El BC se reunirá por lo menos una vez al mes para analizar y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario y fluido de todas las escuelas del edificio y la seguridad de los estudiantes a los que se atiende. Los directores del BC y los líderes de las escuelas autónomas, si corresponde, comunican sus decisiones en toda la sede al personal, los estudiantes y los padres, en especial en lo que respecta a cuestiones de seguridad, espacio compartido, programas de la sede, acuerdos no unánimes del personal y uso extendido de las instalaciones.

En las sedes donde las escuelas autónomas comparten un edificio de una escuela pública con una o más escuelas no autónomas o escuelas del Distrito 75, los directores de las escuelas deberán establecer un comité de espacio compartido (SSC, por sus siglas en inglés), según lo dictamina la Disposición del Canciller N.º A-190. Con respecto a los usos compartidos de las escuelas autónomas aprobados después del 28 de mayo de 2010, fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC debe revisar la implementación del BUP una vez que lo haya aprobado el PEP. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para ser ubicadas o ubicadas en conjunto en un edificio de escuela pública antes de la fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC revisará la implementación de los planes de espacio del edificio actuales, implementados en los mismos. El SSC se reunirá por lo menos cuatro veces al año.

El SSC constará del Director, un maestro y un padre de cada escuela que comparte el edificio. Con respecto a los maestros y a los padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros del SSC serán seleccionados por el miembro constitutivo correspondiente del Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de esa escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajarán con el electorado para seleccionar al padre y maestro que representen a esa escuela. Las agendas y actas del SSC se compartirán con el BC. Es posible que se les pida a los miembros del SSC que se comuniquen con su electorado para tratar acerca del BUP y la implementación en su sede educativa.

¹⁵ El Memorándum de la política de la sede 2011 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/campusgov/KeyDocuments/CampusMemo.htm>.