

PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO (BUP)

Como se describe más detalladamente en la Declaración de impacto educativo ("EIS") adjunta, el DOE está proponiendo la ubicación de una nueva escuela del distrito, P.S. 521 (18K521, "P.S. 521"), con una nueva escuela autónoma, Explore Charter School ("Explore") en el edificio K114. Si se aprobara esta propuesta, las escuelas P.S. 521 y Explore funcionarían en el mismo establecimiento que otra escuela primaria existente, la escuela P.S. 114 Ryder Elementary (18K114, "P.S. 114, mientras la escuela P.S. 114 retira paulatinamente la prestación de servicios. La escuela P.S. 114 es una escuela primaria zonal existente que en la actualidad ofrece desde jardín de infantes hasta quinto grado y una sección para un programa de prejardín de infantes de jornada completa. La escuela P.S. 521 sería una escuela primaria zonal nueva del DOE que ofrecería desde jardín de infantes hasta quinto grado al alcanzar su "escala máxima". Explore Charter School sería una nueva escuela autónoma que ofrecería desde jardín de infantes hasta quinto grado al alcanzar su "escala máxima" en el edificio K114.

En virtud de la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmiendas de mayo de 2010), el siguiente plan detalla la asignación propuesta de salones de clase y espacio administrativo entre las escuelas P.S. 521, Explore, y P.S. 114. También incluye una propuesta para el uso conjunto de los recursos y de los espacios compartidos entre las escuelas P.S. 521, Explore y P.S. 114, lo que incluye, pero no se limita a, comedores escolares, bibliotecas, gimnasios y espacios recreativos, que asegure el acceso equitativo a dichas instalaciones. También se incluye información acerca del impacto sobre la seguridad y protección del edificio, las estrategias propuestas para la comunicación y la toma de decisiones conjuntas entre las escuelas que comparten el edificio, así como una descripción del Comité de espacios compartidos. Consulte la Declaración de impacto educativo, a la cual se adjunta este plan, para obtener más información sobre el uso compartido propuesto.

METODOLOGÍA

Hemos aplicado el perfil educativo ("Perfil") del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE")¹ en todas las escuelas y/o programas descritos en este plan para asignar los salones de forma imparcial y hemos dividido el espacio restante equitativamente sobre la base de la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela y/o programa, de las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y de la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y LA EQUIDAD DE LA ASIGNACIÓN DE SALONES DE CLASE Y ESPACIO ADMINISTRATIVO

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela. Para las escuelas primarias que prestan servicios desde jardín de infantes hasta 5º grado y para los programas de prejardín de infantes, el perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o Enseñanza de colaboración en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela.² Además de estos salones educativos generadores de capacidad, las escuelas que ofrecen desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializadas proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estas clases pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

¹ El Perfil es una herramienta que utilizarán las partes interesadas en el análisis y la evaluación del uso del espacio en los edificios del DOE. Su objetivo es asegurar que el plan de asignación del espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos para el uso compartido del edificio, los parámetros detallados en el Perfil deberían servir como una pauta para tomar decisiones acerca de la asignación del espacio, mientras se les otorga independencia a los ocupantes del edificio para tomar decisiones que satisfagan mejor las necesidades de todos los estudiantes del edificio. El Perfil del DOE se puede consultar en:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

² De acuerdo con la encuesta sobre el edificio K114 realizada el 8 de diciembre de 2010, ninguno de los salones/espacios de dimensiones medias de K114 puede albergar clases/secciones autónomas de educación especial.

En el nivel primario, los salones especializados se asignan de la siguiente manera:

Inscripción	Cant. de salones especializados
desde 1,251	5
de 750 a 1,250	4
de 251 a 750	3
de 151 a 250	2
de 0 a 150	1

Para 6.^o a 12.^o grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés) y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben un equivalente aproximado de referencia de 3.5 salones de clase de dimensiones estándar³ para servicios de apoyo para estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo al ofrecer su rango de grados completo. Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Asignación de salones de clase y espacio administrativo

De acuerdo con un recorrido y una encuesta sobre el edificio realizados el 15 de octubre de 2010 por Charles Fisher, Director de Planificación Espacial de Brooklyn, el edificio K114 tiene un total de 50 salones de clase/espacios de dimensiones estándar,⁴ ningún laboratorio de demostraciones de ciencias de dimensiones estándar, 5 salones de clase⁵/espacios de dimensiones medias, el equivalente de 3.5 salones de oficinas/espacio administrativo diseñado (820 pies cuadrados) y 10 salones de una cuarta parte de la dimensión estándar que pueden utilizarse como oficinas/espacios administrativos.⁶ El edificio K114 también tiene un gimnasio, un salón de actos, un salón comedor, una biblioteca, un área de juegos dentro del edificio y un patio de recreo afuera con juegos.⁷

También hay una organización comunitaria (“CBO”), Kings County Mental Health Clinic (“clínica de salud mental”), ubicada en el edificio K114. La clínica de salud mental actualmente funciona desde un salón de clase/espacio de dimensiones medias. No habrá ningún impacto en la CBO como resultado del uso compartido y el retiro de la escuela P.S. 114.

³ Dada la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían ser equivalentes a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

⁴ Los salones de clase de dimensiones estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

⁵ Los salones de clase de dimensiones medias tienen un área menor a 500 pies cuadrados y mayor a 239 pies cuadrados.

⁶ Los salones de una cuarta parte de la dimensión estándar tienen menos de 240 pies cuadrados y pueden utilizarse como espacio administrativo/de oficina o como salones de recursos.

⁷ Tenga en cuenta que uno de los 49 salones de clase/espacios de dimensiones estándar ha sido asignado para la enfermería y uno de los 4 salones de clase/espacios de dimensiones medias ha sido asignado para la oficina de conserjes.

La enfermería del edificio K114 actualmente funciona desde 1 salón de clase/espacio de dimensiones estándar y la oficina de conserjes actualmente ocupa 1 espacio de dimensiones medias. Sin incluir estos salones, el edificio K114 tiene un total de 49 salones de clase de dimensiones estándar, 3 salones de clase/espacios de dimensiones medias, 3.5 oficinas/espacios administrativos diseñados y 10 oficinas/espacios administrativos restantes de una cuarta parte de la dimensión estándar que pueden ser asignados a las tres escuelas a medida que la escuela P.S. 114 retire paulatinamente la prestación de servicios y a las escuelas P.S. 521 y Explore después de que P.S. 114 complete su retiro.

2010-2011

En el año lectivo 2010-2011, la escuela P.S. 114 actualmente recibe a 736 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado y 18 estudiantes de prejardín de infantes, con un total de 754 estudiantes. Estos estudiantes participan en 34 clases/secciones (incluidos los estudiantes de prejardín de infantes y estudiantes con discapacidades).⁸

La siguiente tabla resume la asignación del Perfil de referencia de P.S. 114, que se basa en la metodología descrita al inicio de este documento, la asignación de referencia ajustada de P.S. 114, que satisface la asignación de referencia del Perfil mientras tiene en cuenta el diseño específico del edificio y la cantidad de espacio que la escuela P.S. 114 utiliza actualmente.

2010-2011: P.S. 114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE) ¹²
			Admin. diseñados (FSE) ⁹	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias ¹⁰	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar ¹¹	
Asignación del perfil de referencia	34	9	-	-	-	-	4.5
Asignación de referencia ajustada	39	3	3.5	0	0	4	4.5
Asignación de espacio actual	49	3	3.5	0	0	10	6.0

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de P.S. 114 por el siguiente motivo:

- La escuela P.S. 114 actualmente opera 4 clases autónomas de educación especial. Por lo general, las clases autónomas se ofrecen en salones de clase de dimensiones medias. En este caso, no hay suficientes salones de clase de dimensiones medias dentro del edificio K114 para cumplir con la asignación de espacio de referencia establecida por el Perfil para la escuela P.S. 114. Asimismo, los salones de clase/espacios de dimensiones medias dentro del edificio K114 no son apropiados para la educación especial autónoma. Por lo tanto, la asignación de espacio de referencia para la escuela P.S. 114 incluye 4 salones de clase de dimensiones estándar adicionales y 6 salones de clase de dimensiones medias menos que la cantidad asignada en el Perfil.
- Aparte de los 4 salones de dimensiones medias para las clases autónomas mencionadas anteriormente, la escuela P.S. 114 debe recibir un total de 5 salones de clase de dimensiones medias que se usarían como salones de recursos, con un total de 9 salones de clase de dimensiones medias en la asignación de referencia del perfil. El edificio K114 sólo cuenta con 3 salones de dimensiones medias disponibles para la escuela P.S. 114. Por lo tanto, se asignó un salón de clase de dimensiones estándar adicional a la asignación de referencia ajustada para la escuela P.S. 114.

⁸ Datos de registro no auditado del 1 de noviembre de 2011

⁹ El FSE hace referencia a los salones equivalentes de dimensiones estándar que pueden utilizarse para efectos administrativos.

¹⁰ Dos espacios de dimensiones medias equivalen a un salón de dimensiones estándar.

¹¹ Dos espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar equivalen a un salón de dimensiones medias.

¹² El Total administrativo (FSE) es la suma de las cuatro columnas bajo el encabezado de Espacios administrativos (diseñados, de dimensiones estándar, de dimensiones medias, de una cuarta parte de la dimensión estándar).

Como se demostró en la tabla anterior, P.S. 114 actualmente usa muchos salones de clase por encima de su asignación de referencia ajustada. La siguiente tabla resume el espacio disponible dentro del edificio K114:

2010-2011: Edificio K114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Salones de clase de una cuarta parte de la dimensión estándar
Espacio por encima de la asignación de referencia ajustada	10	0	6

Año lectivo 2011-2012

Si el Panel para la política educativa (“PEP”) aprobara la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 114, esta escuela ya no ofrecería desde jardín de infantes hasta tercer grado; los estudiantes que actualmente cursan el tercer y cuarto grado continuarían asistiendo a P.S. 114 hasta finalizar la escuela primaria.

Si se aprueba esta propuesta de retiro, se estima que la inscripción en la escuela P.S. 114 disminuirá. Como el número de estudiantes es reducido, la asignación de salones según el Perfil para la escuela P.S. 114 también se reducirá. El DOE prevé que la escuela P.S. 114 mantendrá un máximo de 5 secciones por grado tanto para cuarto grado como quinto grado en el año lectivo 2011-2012 y que recibirá una inscripción estimada de 240 a 280 estudiantes en 10 clases/secciones (el DOE prevé que ninguna clase/sección autónoma de educación especial en la escuela P.S. 114 continuará disponible).¹³

La siguiente tabla resume la asignación de referencia ajustada para la escuela P.S. 114:

2011-2012: P.S. 114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	
Asignación del perfil de referencia	13	1	-	2	-	-	2.0
Asignación de referencia ajustada	13	0	3.5	-	-	-	3.5

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de P.S. 114 por el siguiente motivo:

- El DOE cree que la escuela P.S. 114 debe conservar todo el espacio de oficina general administrativo diseñado en el primer piso para minimizar la interrupción. La oficina general diseñada dispone de tres espacios de dimensiones estándar y un espacio de dimensiones medias. Ya que el edificio K114 no tiene suficientes salones de clase de dimensiones medias, el DOE recomienda que el salón de clase de dimensiones estándar que es parte del espacio de oficina general diseñado se programe como salón de recursos para el año lectivo 2011-2012. El DOE es consciente de que esto colocará aún a la escuela P.S. 114 por encima de la asignación de espacio de referencia para su espacios/oficinas administrativa por un espacio de dimensiones estándar; sin embargo, debido a la ubicación del espacio de oficina general/administrativa diseñado en el edificio K114, el DOE cree que es mejor que la escuela P.S. 114 conserve todo ese espacio en el año lectivo 2011-2012.

Si la propuesta de incorporación de P.S. 521, una nueva escuela primaria zonal, es aprobada por el PEP, P.S. 521 abrirá sus puertas en el año lectivo 2011-2012 para recibir a estudiantes desde jardín de infantes hasta tercer grado y lo más probable es que ofrezca un programa de prejardín de infantes según el financiamiento disponible. Se prevé que la escuela P.S. 521 recibirá a un total de 380 a 445 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado, además de una

¹³ El DOE prevé que la nueva escuela primaria zonal del distrito, P.S. 521, inaugurará clases autónomas de educación especial en los grados apropiados para atender las necesidades de vacantes de la comunidad escolar existente.

sección adicional de prejardín de infantes, con un total de 400 a 465 estudiantes en 17 clases/secciones (que incluye estudiantes de prejardín de infantes y estudiantes con discapacidades) en el año lectivo 2011-2012. También se estima que P.S. 521 tendrá 3 clases/secciones autónomas de educación especial que atenderán las necesidades de los estudiantes existentes en P.S. 114 que ya no estarían inscritos en P.S. 114.

2011-2012: P.S. 521	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE ¹⁴)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	
Asignación del perfil de referencia	19	5	-	-	-	-	3.0
Asignación de referencia ajustada	22	2	-	2	-	4	3.0

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de P.S. 521 por los siguientes motivos:

- Por lo general, las clases autónomas se ofrecen en salones de clase de dimensiones medias. En este caso, no hay suficientes salones de clase de dimensiones medias dentro del edificio K114 para cumplir con la asignación de espacio de referencia establecida por el Perfil para la escuela P.S. 521. Asimismo, los salones de clase/espacios de dimensiones medias dentro del edificio K114 no son apropiados para la educación especial autónoma. Por lo tanto, la asignación de referencia de la escuela P.S. 521 incluye 3 salones de clase de dimensiones estándar adicionales y 3 salones de clase de dimensiones medias menos que la cantidad asignada en el Perfil.

En el año lectivo 2011-2012, también se inauguraría Explore en el edificio K114 y ofrecería desde jardín de infantes hasta tercer grado con una inscripción aproximada de 224 estudiantes (incluidos los estudiantes con discapacidades), según su estatuto. Explore recibirá a aproximadamente 56 estudiantes por grado, admitidos a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo para escuelas autónomas.

2011-2012: Explore	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE ¹⁵)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	
Asignación del perfil de referencia	10	1	-	2	-	-	2,0
Asignación de referencia ajustada	10	1	-	2	-	-	2.0

Una vez que las escuelas P.S. 114, P.S. 521 y Explore hayan recibido su asignación de referencia de salones ajustada respectiva, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin ser asignada:

2011-2012: Edificio K114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Salones de clase de una cuarta parte de la dimensión estándar
Espacio por encima de las asignaciones de referencia	0	0	6

¹⁴ El FSE hace referencia a los salones equivalentes de dimensiones estándar que pueden utilizarse para efectos administrativos.

¹⁵ El FSE hace referencia a los salones equivalentes de dimensiones estándar que pueden utilizarse para efectos administrativos.

El espacio excedente será asignado a las escuelas P.S. 114, P.S. 521 y Explore de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el establecimiento y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.¹⁶ El plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2011-2012 se resume a continuación:

Año lectivo 2011-2012	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios administrativos					Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de un cuarto adicionales ¹⁷
			Espacios de administración diseñados (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar	Total administrativo (FSE)			
P.S. 114	13	0	3.5	-	-	-	3.5	-	-	-
P.S. 521	22	2	-	2	-	4	3.0	-	-	3
Explore	10	1	-	2	-	-	2.0	-	-	3

Año lectivo 2012-2013

En el año lectivo 2012-2013, el DOE prevé que P.S. 114 recibirá de 110 a 130 estudiantes en quinto grado. La siguiente tabla resume la asignación de referencia y asignación de referencia ajustada de la escuela P.S. 114 para el año lectivo 2012-2013:

2012-2013: P.S. 114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	
Asignación del perfil de referencia	7	1	-	-	-	-	2.0
Asignación de referencia ajustada	7	1	-	2	-	-	2.0

¹⁶ Este número está sujeto a cambios, según las proyecciones de inscripciones finales pendientes.

¹⁷ Para el edificio K114, las oficinas/espacios administrativos asignados según el Perfil a cada escuela pueden incluir la oficina general diseñada, salones de clase de dimensiones estándar, salones de clase de dimensiones medias y salones de clase de un cuarto. Cualquier oficina/espacio administrativo adicional brindado por encima de la asignación de referencial del Perfil SÓLO incluirá espacios/oficinas equivalentes a una cuarta parte de la dimensión estándar (menos de 240 pies cuadrados).

En el año lectivo 2012-2013, la escuela P.S. 521 ofrecerá de jardín de infantes a cuarto grado y lo más probable es que ofrezca un programa de prejardín de infantes. Se estima que la escuela P.S. 521 recibirá de 465 a 545 estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado, además de una sección de estudiantes de prejardín de infantes, con un total de 485 a 565 estudiantes en 25 secciones (incluidos los estudiantes de prejardín de infantes y estudiantes con discapacidades). La siguiente tabla resume la asignación de referencia y asignación de referencia ajustada de la escuela P.S. 521:

2012-2013: P.S. 521	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	
Asignación del perfil de referencia	27	3	-	-	-	-	3.0
Asignación de referencia ajustada	27	2	3.5	-	-		3.5

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de la escuela P.S. 521 por el siguiente motivo:

- En el año lectivo 2012-2013, la escuela P.S. 521 estará a un año de completar su incorporación en el edificio. Se estima que la escuela P.S. 521 tendrá la mayor inscripción de las tres escuelas que compartirán el edificio K114 durante este año escolar. Dados estos factores, el DOE cree que es apropiado que la escuela P.S. 521 reciba el espacio administrativo diseñado en el edificio K114. Aunque asignar el espacio de oficina administrativo diseñado a la escuela P.S. 521 la colocará por encima de su asignación de referencia por un salón de clase/espacio de dimensiones medias para la asignación de espacio administrativo, el DOE recomienda que el salón de clase de dimensiones medias que es parte del espacio de oficina general diseñado sea programado como salón de recursos en el año lectivo 2012-2013. Esto permitirá ajustar la asignación de espacio de referencia del Perfil para la escuela P.S. 521 según corresponda.

En el año lectivo 2012-2013, se prevé que Explore recibirá a 280 estudiantes desde jardín de infantes hasta cuarto grado en 10 secciones (incluidos estudiantes con discapacidades). La siguiente tabla resume la asignación de referencia del Perfil para Explore:

2012-2013: Explore	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE) ¹⁸	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	
Asignación del perfil de referencia	12	1	-	-	-	-	2.0
Asignación de referencia ajustada	12	0	-	1	-	6	2.0

El DOE ha ajustado la cantidad de referencia de Explore por los siguientes motivos:

- Para cubrir los 2 salones FSE para espacio administrativo/de oficina en la asignación de referencia del Perfil, se asignará 1 espacio de dimensiones estándar y 4 espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar a Explore. Además, se asignarán dos espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar a Explore en lugar del salón de clase de dimensiones medias necesario en el perfil de referencia, con un total de 6 espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar en la asignación de referencia ajustada.

¹⁸ El FSE hace referencia a los salones equivalentes de dimensiones estándar que pueden utilizarse para efectos administrativos.

El plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2012-2013 se resume a continuación:

2012-2013:	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total Administrativo (FSE)
			Espacios de administración diseñados (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar	
P.S. 114	7	1	-	2	-	-	2.0
P.S. 521	27	2	3.5	-	-	-	3.5
Explore	12	0	-	1	-	6	2.5

P.S. 114 cerraría después de junio de 2013.

Una vez que las escuelas P.S. 521 y Explore hayan recibido su asignación de referencia y asignación de salones ajustada respectiva, la siguiente cantidad de salones aún no será asignada:

2012-2013: Edificio K114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Salones de clase de una cuarta parte de la dimensión estándar
Espacio por encima de las asignaciones de referencia	0	0	4

El espacio excedente será asignado a las escuelas P.S. 521 y Explore de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el establecimiento y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.¹⁹ El plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2012-2013 se resume a continuación:

Año lectivo 2012-2013	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)	Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de una cuarta parte de la dimensión estándar adicionales ²⁰
			Espacios de administración diseñados (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar				
P.S. 114	7	1	-	2	-	-	2.0	-	-	-
P.S. 521	27	2	3.5	-	-	-	3.5	-	-	2
Explore	12	0	-	1	-	6	2.5	-	-	2

¹⁹ Este número está sujeto a cambios, según las proyecciones de inscripciones finales pendientes.

²⁰ Para el edificio K114, las oficinas/espacios administrativos asignados según el Perfil a cada escuela pueden incluir también la oficina general diseñada, salones de clase de dimensiones estándar, salones de clase de dimensiones medias y salones de clase de una cuarta parte de la dimensión estándar. Cualquier oficina/espacio administrativo adicional brindado por encima de la asignación de referencial del Perfil SÓLO incluirá espacios/oficinas equivalentes a una cuarta parte de la dimensión estándar (menos de 240 pies cuadrados).

Año lectivo 2013-2014

En el año lectivo 2013-2014, la escuela P.S. 521 alcanzará su escala máxima (es decir, ahora tiene estudiantes inscritos en todos los rangos de grado que se había previsto), recibiendo a estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado. El DOE estima que la escuela P.S. 521 tendrá una inscripción de aproximadamente 550 a 645 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado, además de una sección de prejardín de infantes, con un total combinado de 570 a 665 estudiantes. La siguiente tabla resume la referencia para la escuela P.S. 521 y su asignación de referencia ajustada:

2013-2014: P.S. 521	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total Administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	
Asignación del perfil de referencia	32	4	-	-	-	-	3.5
Asignación de referencia ajustada	32	2	3.5	-	-	4	4.5

El DOE ha ajustado la asignación de referencia de la escuela P.S. 521 por el siguiente motivo:

- La escuela P.S. 521 recibirá 4 espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar en lugar de los 2 salones de clase de dimensiones medias restantes en la asignación de referencia del perfil.

En el año lectivo 2013-2014, se prevé que Explore recibirá a 336 estudiantes en 12 secciones (incluidos los estudiantes con discapacidades) desde jardín de infantes hasta quinto grado. La siguiente tabla resume la asignación de referencia del Perfil para Explore:

2013-2014: Explore	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos				Total administrativo (FSE)
			Admin. diseñados (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Espacio de una cuarta parte de la dimensión estándar	
Asignación del perfil de referencia	15	2	-	-	-	-	2.5
Asignación de referencia ajustada	15	1	-	2	-	4	3

Como se observó en el año lectivo 2012-2013, el DOE ha ajustado la referencia de Explore por los siguientes motivos:

- Dada la ubicación anticipada de Explore en K114 en relación a los salones de clase de dimensiones medias restantes, se han asignado dos oficinas administrativas adicionales de una cuarta parte de la dimensión estándar a Explore en lugar de un salón de recursos de dimensiones medias. Esto asegurará que ambas escuelas conserven un espacio contiguo y autónomo.

Una vez que las escuelas P.S. 114 y Explore hayan recibido su asignación de referencia ajustada y asignación de salones respectivas, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin ser asignada:

2013-2014: Edificio K114	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Salones de clase de una cuarta parte de la dimensión estándar
Espacio por encima de las asignaciones de referencia	-	0	2

El espacio excedente será asignado a las escuelas P.S. 114 y Explore de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el establecimiento y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.²¹ El plan de asignación de salones completo para el año lectivo 2013-2014 se resume a continuación:

Año lectivo 2013-2014	Salones de clase de dimensiones estándar	Salones de clase de dimensiones medias	Espacios administrativos					Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Salones de una cuarta parte de la dimensión estándar adicionales
			Admin. diseñados (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar	Total administrativo (FSE)			
P.S. 521	32	2	3.5	-	-	4	5.0	-	-	2
Explore	15	1	-	2	-	4	3	-	-	-

Esto servirá como el plan de espacio a largo plazo para el edificio K114. La escuela Explore está autorizada a ofrecer desde jardín de infantes hasta octavo grado a su escala máxima. En caso de que no haya suficiente espacio para albergar todos los grados de Explore en el edificio K114, se propondrá en una EIS separada el grado de expansión en el edificio K114. De lo contrario, el DOE trabajará para identificar un lugar alternativo que albergue los grados intermedios de Explore en 2014.

Plan de espacio compartido

A continuación figura la propuesta del plan de espacio compartido. El siguiente plan se basa en la duración estimada del tiempo que tendrá cada escuela que comparte el edificio en cada uno de los espacios compartidos del edificio K114. El Consejo del edificio (BC, por sus siglas en inglés) redactará en colaboración un borrador del programa final de espacio compartido luego de que el PEP haya aprobado la propuesta de uso compartido.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y LA EQUIDAD DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESPACIO COMPARTIDO

Este plan propuesto ilustra la manera en que se utilizará el tamaño de la población de cada escuela que comparte el edificio para determinar una distribución del tiempo proporcional en cada espacio compartido. Los BC son libres de apartarse de la distribución del tiempo proporcional para adaptar las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela si se considera viable y equitativo, siempre que dicho BC llegue a un acuerdo en colaboración sobre el plan de espacio compartido. Si dicha adaptación altera la distribución proporcional del espacio, el BC deberá explicar los motivos de tal alteración. (NOTA: El BC revisará anualmente el Plan de espacio compartido y sus programas para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas y de inscripción. Si surge un conflicto y se dificulta el progreso, el Consejo del edificio deberá seguir los procedimientos de resolución de disputas detallados en el memorándum de la política de la sede que figura a continuación).

El DOE estima que la escuela P.S. 521 recibirá de 380 a 445 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado, además de una sección de prejardín de infantes, con un total de 400 a 465 estudiantes en el año lectivo 2011-2012.²² De acuerdo con sus estatutos, Explore recibirá a un total de 224 estudiantes en el año lectivo 2011-2012. A medida que la inscripción de Explore aumente a lo largo del año, este plan compartido sería revisado según corresponda.

²¹ Este número está sujeto a cambios, según las proyecciones de inscripciones finales pendientes.

²² Cálculo aproximado basado en la inscripción no auditada del 1 de noviembre de 2010 para jardín de infantes hasta segundo grado, así como una sección de prejardín de infantes en la escuela P.S. 521. 521.

Espacio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comedor escolar (Capacidad: 448)	<u>Desayuno:</u> Explore Excel 7:00- 7:30am P.S. 114 7:30-8:20am P.S. 521 7:45-8:20am <u>Almuerzo:</u> P.S. 521 10:30-11:20am Explore Excel 11:25am-12:15pm P.S. 114 12:20-1:55pm	<u>Desayuno:</u> Explore Excel 7:00- 7:30am P.S. 114 7:30-8:20am P.S. 521 7:45-8:20am <u>Almuerzo:</u> P.S. 521 10:30-11:20am Explore Excel 11:25am-12:15pm P.S. 114 12:20-1:55pm	<u>Desayuno:</u> Explore Excel 7:00- 7:30am P.S. 114 7:30-8:20am P.S. 521 7:45-8:20am <u>Almuerzo:</u> P.S. 521 10:30-11:20am Explore Excel 11:25am-12:15pm P.S. 114 12:20-1:55pm	<u>Desayuno:</u> Explore Excel 7:00- 7:30am P.S. 114 7:30-8:20am P.S. 521 7:45-8:20am <u>Almuerzo:</u> P.S. 521 10:30-11:20am Explore Excel 11:25am-12:15pm P.S. 114 12:20-1:55pm	<u>Desayuno:</u> Explore Excel 7:00- 7:30am P.S. 114 7:30-8:20am P.S. 521 7:45-8:20am <u>Almuerzo:</u> P.S. 521 10:30-11:20am Explore Excel 11:25am-12:15pm P.S. 114 12:20-1:55pm
Biblioteca	P.S. 521 8:30-9:25am P.S. 114 9:25-10:20am Explore Excel 10:25-11:20am P.S. 521 11:25am-12:15pm Explore Excel 12:20-1:15pm P.S. 114 2:10-2:55pm	Explore Excel 8:30am-12:15pm P.S. 521 12:20-2:55pm	P.S. 114 8:30am-12:15pm Explore Excel 12:20-2:55pm	P.S. 521 8:30am-12:15pm P.S. 114 12:20-2:55pm	P.S. 521 8:30-9:25am P.S. 114 9:25-10:20am Explore Excel 10:25-11:20am P.S. 521 11:25am-12:15pm Explore Excel 12:20-1:15pm P.S. 114 2:10-2:55pm
Gimnasio (Capacidad: 285)	P.S. 521 8:30-9:25am P.S. 114 9:25-10:20am Explore Excel 10:25-11:20am P.S. 521 11:25am-12:15pm Explore Excel 12:20-1:15pm P.S. 114 2:10-2:55pm				
Salón de actos (Capacidad: 525)	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.
Otros: Patio de recreo con equipamiento	P.S. 521 10:30-11:20am Explore Excel 11:25am-12:15pm P.S. 114 12:20-1:55pm				

Seguridad y protección del edificio

De conformidad con la Disposición del Canciller A-414, cada escuela o sede educativa debe tener un Comité de seguridad escolar. El Comité tiene una función fundamental en el establecimiento de procedimientos de seguridad, en la comunicación de expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal y en el diseño de las estrategias y de los programas de prevención e intervención específicos para las necesidades de la escuela. El Comité consta de varios miembros de la comunidad escolar, incluido el Director o los Directores; la persona designada de todos los otros programas que funcionan en el edificio; el Líder de división de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés); el técnico de mantenimiento o la persona designada y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El Comité es responsable de tratar las cuestiones de seguridad de forma continua y de hacer las recomendaciones correspondientes al Director cuando identifica la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El Comité también es responsable de desarrollar un plan de seguridad escolar integral que defina las operaciones normales del sitio y los procedimientos implementados en caso de emergencia. El plan debe ser coherente con la estructura del plan de seguridad establecido en la ciudad. Cada programa que funciona dentro de una escuela debe ingresar información específica del programa en el plan de seguridad escolar. El Comité de seguridad escolar actualiza, anualmente, los planes de seguridad, a fin de satisfacer las cambiantes necesidades de seguridad, los cambios en las condiciones de la organización y del edificio y otros factores. Además, el Comité recomienda cambios en el plan de seguridad en cualquier otro momento que sea necesario para tratar las inquietudes de seguridad.

Conforme con el proceso descrito anteriormente, los líderes/representantes de P.S. 521 y Explore formarán parte del Comité de Seguridad Escolar K114. Como miembros del Comité de Seguridad Escolar, los líderes/representantes de P.S. 521 y Explore participarán en el desarrollo del plan de seguridad del edificio y se asegurarán de que cualquier cuestión o necesidad relacionada con la seguridad que surja respecto del uso compartido del edificio por parte de las escuelas P.S. 521 y Explore se trate de manera continua. Además, el Plan de seguridad para el edificio escolar K114 será modificado según corresponda a fin de satisfacer las cambiantes necesidades de seguridad asociadas al uso compartido del edificio. La escuela P.S. 521 y Explore ingresarán información en el Plan de seguridad general de la escuela K114, a fin de asegurar el funcionamiento seguro del edificio escolar.

Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de respuesta ante emergencias del edificio (BRT, por sus siglas en inglés) que constará de miembros del personal capacitados de cada una de las sedes escolares, y que se activa ante emergencias o eventos importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el Plan de seguridad escolar.

El Plan de seguridad completo para el edificio escolar K114 será presentado ante los directores de seguridad del municipio de la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para su aprobación. En caso de que sea necesario realizar cambios o modificaciones, se notificará al Comité de seguridad escolar. Una vez que se aprueba un plan de seguridad escolar, se presentará ante el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York (NYPD, por sus siglas en inglés) para su aprobación y certificación final.

Estrategias de comunicación propuestas

En virtud del memorándum de la política de la sede 2010²³, las escuelas que comparten el edificio en una sede deben participar activamente en el Consejo del edificio (BC), que es una estructura de la sede para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio. Sólo los directores y los líderes autónomos prestan servicio en el BC. El BC se reunirá, al menos, una vez por mes para analizar y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario y fluido de todas las escuelas del edificio y la seguridad de los estudiantes a los que les brinda servicio. Los directores del BC y los líderes de las escuelas autónomas, si corresponde, comunican sus decisiones sobre la sede al personal, los estudiantes y los padres, en especial en cuanto a cuestiones de seguridad, espacio compartido, programas de la sede, acuerdos no unánimes del personal y uso extendido de las instalaciones.

Los directores de las escuelas o los programas que reúnen los requisitos establecerán un SSC en las sedes donde las escuelas autónomas comparten un edificio público con una o más escuelas no autónomas o programas del Distrito 75 que reúnen los requisitos, según lo establece la Disposición del Canciller A-190. Con respecto a los usos compartidos autónomos aprobados después del 28 de mayo de 2010, fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC debe revisar la implementación del Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) una vez que lo ha aprobado el PEP. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para ubicarse o compartir un edificio de escuela pública antes de la fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas

²³ El memorándum de la política de la sede 2010 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>.

Autónomas, el SSC revisará la implementación de los planes actuales de espacio del edificio implementados en dichos edificios. El SSC se reunirá al menos cuatro veces al año.

El SSC constará del Director, un maestro y un padre de cada escuela que comparte el edificio. Con respecto a los maestros y a los padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros del SSC serán seleccionados por el miembro constitutivo correspondiente del Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajarán con el electorado para seleccionar al padre y maestro que representen a esa escuela. Las órdenes del día y las actas del SSC se compartirán con el BC. Es posible que se les pida a los miembros del SSC que se comuniquen con su electorado para tratar acerca del BUP y la implementación en su sede educativa.

Estrategia propuesta de toma de decisiones en colaboración

Los miembros del BC son socios igualitarios en la formación del entorno educativo; comparten la responsabilidad de la administración del edificio, la comunicación y la cultura. Deben respetar la cultura única de los demás y, al mismo tiempo, tomar y comunicar decisiones compartidas que son beneficiosas para todos los estudiantes y para las escuelas de la sede. Toman las decisiones sobre la base del consenso y trabajan para asegurar la colaboración en todas las cuestiones de implementación en la sede educativa. En la medida que el BC no pueda tomar una resolución sobre una cuestión, deben recurrir a los procedimientos de resolución de disputa establecidos en el memorándum de la política de la sede educativa 2010.