

PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO (BUP)

Como se analizó con mayor detalle en la Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) adjunta, el Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York propone ubicar Brooklyn Success Academy Charter School ("Brooklyn Success"), una nueva escuela autónoma que prestaría servicios para estudiantes hasta 4.º grado, en el Edificio K033 ("K033"), ubicado en 70 Tompkins Avenue, Brooklyn, NY 11206, en el Distrito Escolar Comunal 14. Brooklyn Success compartiría el edificio K033 con una escuela intermedia distrital del DOE existente, que presta servicios de 6.º a 8.º grado, Urban Assembly School for Urban Environment (14K330, "Urban Environment"), una escuela secundaria que presta servicios de 9.º a 12.º grado, Foundations Academy (14K322, "Foundations"), un Centro de aprendizaje alternativo (88K988, ALC, por sus siglas en inglés) que presta servicios para estudiantes de escuelas secundarias de 9.º a 12.º grado, y una escuela del Distrito 75 (75K368, "P368K@1033K"), que presta servicios a estudiantes con trastornos emocionales o autismo de 6.º a 8.º grado. "Uso compartido de edificio" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares.

En virtud de la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmiendas de mayo de 2010), el siguiente plan detalla la asignación propuesta de salones de clase y el espacio administrativo entre Brooklyn Success, Foundations, Urban Environment, P368K@1033K y el ALC. También incluye una propuesta para el uso en colaboración de recursos y espacios compartidos entre las escuelas y programas ubicados en el edificio, e incluye, entre otras cosas, comedores escolares, bibliotecas, gimnasios y áreas recreativas que aseguran un acceso equitativo a tales instalaciones. También se incluyen información acerca del impacto sobre la seguridad y protección del edificio, las estrategias propuestas para la comunicación y la toma de decisiones en conjunto entre las escuelas que comparten el edificio, así como una descripción del comité de espacio compartido (SSC, por sus siglas en inglés). Consulte la EIS a la cual se adjunta este plan para obtener más información sobre la propuesta de uso compartido.

METODOLOGÍA

Hemos aplicado el perfil educativo ("Perfil") del DOE¹ en todas las escuelas y/o programas descritos en este plan para asignar los salones de forma imparcial y hemos dividido el espacio restante equitativamente sobre la base de la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela y/o programa, de las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y de la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y LA EQUIDAD DE LA ASIGNACIÓN DE SALONES DE CLASE Y ESPACIO ADMINISTRATIVO

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela. Para las escuelas primarias que ofrecen desde jardín de infantes hasta 5.º grado y una sección de prejardín de infantes, el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o Enseñanza de colaboración en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones educativos generadores de capacidad, las escuelas que ofrecen desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estas clases pueden utilizarse según el criterio del director con fines, tales como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

En el nivel primario, los salones especializados se asignan de la siguiente manera:

Inscripción	Cant. de salones especializados
desde 1.251	5
de 751 a 1.250	4
de 251 a 750	3
de 151 a 250	2
de 0 a 150	1

Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza de colaboración en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de

¹ El Perfil es una herramienta que utilizarán las partes interesadas en el análisis y la evaluación del uso del espacio en los edificios del DOE. Su objetivo es asegurar que el plan de asignación del espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos para el uso compartido del edificio, los parámetros detallados en el Perfil deberían servir como una pauta para tomar decisiones acerca de la asignación del espacio, mientras se les otorga independencia a los ocupantes del edificio para tomar decisiones que satisfagan mejor las necesidades de todos los estudiantes del edificio. El Perfil del DOE se puede consultar en:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf

educación especial autónoma (SC, por sus siglas en inglés) ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar las escuelas de forma eficaz, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una asignación de referencia del equivalente aproximado a 3,5 salones de clase de dimensiones estándar² para servicios de apoyo a estudiantes, salones de recursos y espacios administrativos cuando prestan servicios a su rango de grados completo. Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. La asignación de espacios individuales a una escuela en particular será determinada por el Director de planificación espacial, previa consulta con el Consejo del edificio. Cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Asignación de salones de clase y espacio administrativo

De acuerdo con un arco de detección del edificio y una encuesta realizada el 10 de enero de 2011 por James Dekeles, Director de Planificación Espacial, el edificio K033 posee un total de 61 salones/espacios de dimensiones estándar (entre ellos cuatro salones para demostraciones de ciencias), 10 salones/espacios de dimensiones medias, y el equivalente a 8,5 salones de oficinas/espacio administrativo designados.^{3, 4} Además, el edificio K033 posee gimnasio, auditorio, salón comedor, biblioteca y patio al aire libre.

Actualmente, la enfermería en el edificio K033 funciona en un salón administrativo equivalente a un salón/espacio de dimensiones estándar, la oficina del custodio actualmente ocupa un salón/espacio de dimensiones medias, el equipo local de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa un espacio de dimensiones medias, y existe un estudio de danza y un salón de música que comparten un espacio de dimensiones estándar.

Más allá de estos espacios, el edificio K033 posee un total de 59 salones de dimensiones estándar (entre ellos cuatro salones para demostraciones de ciencias de dimensiones estándar), ocho salones/espacios de dimensiones medias, y el equivalente a 7,5 oficinas/espacios administrativos diseñados de dimensiones medias restantes que pueden asignarse a Brooklyn Success, Urban Environment, Foundations, P368K@I033K y el ALC.

² Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York (NYC, por sus siglas en inglés), es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían equiparar a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

³ Los salones de clase de dimensiones estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

⁴ Los salones de clase de dimensiones medias tienen una superficie inferior a 500 pies cuadrados, pero superior a 239 pies cuadrados.

Año lectivo 2010-2011

En el año lectivo 2010-2011, Urban Environment lleva inscritos 145 estudiantes de 6.º a 8.º grado.⁵ A estos estudiantes se les presta servicio en ocho clases/secciones.

La siguiente tabla resume la asignación de referencia del Perfil para Urban Environment, que se basa en la metodología descrita al comienzo de este documento, la asignación de referencia ajustada de Urban Environment, que cumple con la asignación de referencia del Perfil a la vez que tiene en cuenta el diseño específico del edificio, y la cantidad de espacio que Urban Environment utiliza actualmente.

Año lectivo 2010-2011: Urban Environment	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE ⁶)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	7	3	2,5	0	1	3,0
Asignación de referencia ajustada	9	1	2,5	0	1	3,0
Asignación de espacio actual	17	2	3,5	0	0	3,5

Urban Environment recibe una asignación ajustada por el siguiente motivo:

- Debido a la configuración de los salones de dimensiones medias en el área del edificio donde está ubicado Urban Environment, el DOE asigna de forma adicional dos salones de dimensiones estándar, no de dimensiones medias, para alojar clases autónomas.

En el año lectivo 2010-2011, Foundations lleva inscritos 190 estudiantes de 9.º a 12.º grado.⁷ La siguiente tabla resume la asignación de referencia del Perfil para Foundations, que se basa en la metodología descrita al comienzo de este documento, y la cantidad de espacio que Foundations utiliza actualmente.

Año lectivo 2010-2011: Foundations	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	8	1	0,0	2	2	3,0
Asignación de espacio actual	21	2	0,0	2	2	3,0

En el año lectivo 2010-2011, P368K@I033K presta servicios para 72 estudiantes inscritos de 6.º a 8.º grado en K033. Se asigna el espacio a las escuelas del Distrito 75 basándose en el tipo de programa que ofrece y las necesidades de los estudiantes inscritos. Actualmente, P368K@I033K posee ocho clases de estudiantes.

⁵ Datos de registro no auditado del 1 de noviembre de 2010

⁶ FSE se refiere a salones equivalentes de dimensiones estándar que se pueden utilizar con fines administrativos.

⁷ Datos de registro no auditados al 1 de noviembre de 2011

La siguiente tabla resume la asignación de referencia del Perfil para P368K@I033K, que se basa en la metodología descrita al comienzo de este documento, la asignación de referencia ajustada de P368K@I033K, que cumple con la asignación de referencia del Perfil a la vez que tiene en cuenta el diseño específico del edificio, y la cantidad de espacio que P368K@I033K utiliza actualmente.

Año lectivo 2010-2011: P368K@I033K	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	0	12	3,0	0	0	3,0
Asignación de referencia ajustada	12	0	3,0	0	0	3,0
Asignación de espacio actual	14	0	4,0	0	0	4,0

El DOE ha ajustado la ubicación de P368K@I033K por el siguiente motivo:

- No existen espacios de dimensiones medias en el área de K033 donde está ubicado P368K@I033K. En consecuencia, sólo se han asignado espacios de dimensiones estándar a P368K@I033K.

El ALC puede prestar servicios a 80 estudiantes como máximo. La siguiente tabla resume la asignación de Perfil de referencia del ALC, que es estándar y se basa en el modelo de ALC, y la cantidad de espacio que utiliza actualmente el ALC.

Año lectivo 2010-2011: ALC	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	4	0	0	0	1	0,5
Asignación de espacio actual	5	0	0	0	1	0,5

Según se demuestra en las tablas anteriores, Urban Environment, Foundations, P368K@I033K y el ALC actualmente usan salones que superan sus respectivas asignaciones de referencia o de referencia ajustada. La siguiente tabla resume el espacio disponible en el edificio K033.

Año lectivo 2010-2011: Edificio X033	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio que supera la asignación de referencia ajustada	24	2	2,0

Año lectivo 2011-2012

En el año lectivo 2011-2012, el DOE proyecta que Urban Environment preste servicios a una cantidad estimada entre 125 y 155 estudiantes. Se producirá un cambio en la asignación de referencia ajustada del año anterior. La tabla a continuación resume las asignaciones de referencia y de referencia ajustada de Urban Environment para el año lectivo 2011-2012:

Año lectivo 2011-2012: Urban Environment	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	9	1	2,0	0	2	3,0
Asignación de referencia ajustada	10	0	2,0	0	2	3,0

El DOE ajustó la asignación del Perfil de referencia de Urban Environment por el siguiente motivo:

- Dada la cantidad limitada de espacios de dimensiones medias en K033, se asignará a Urban Environment un salón de dimensiones estándar adicional, que utilizará como salón de recursos didácticos.

En el año lectivo 2011-2012, el DOE proyecta que Foundations prestará servicios a una cantidad de estudiantes estimada entre 180 y 220, por lo que mantendrá la asignación de referencia del año anterior. La siguiente tabla resume la asignación de referencia de Foundations para el año lectivo 2011-2012:

Año lectivo 2011-2012: Foundations	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	8	1	0,0	2	2	3,0

De acuerdo a su matrícula, en el año lectivo 2011-2012 Brooklyn Success prestará servicios a un máximo de 190 estudiantes en ocho clases, desde jardín de infantes hasta 2.º grado. La siguiente tabla resume las asignaciones de referencia y de referencia ajustada de Brooklyn Success:

Año lectivo 2011-2012: Brooklyn Success	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	9	2	0,0	1	1	1,5
Asignación de referencia ajustada	10	0	0,0	1	1	1,5

El DOE ajustó la asignación del Perfil de referencia de Brooklyn Success por el siguiente motivo:

- Dada la cantidad limitada de espacios de dimensiones medias en K033, se asignará a Brooklyn Success un salón de dimensiones estándar adicional, que utilizará como salón de recursos didácticos.

En el año lectivo 2011-2012, P368K@I033K proyecta tener la misma cantidad de clases que el año anterior. La siguiente tabla resume las asignaciones de referencia y de referencia ajustada de P368K@I033K.

Año lectivo 2011-2012: P368K@I033K	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	0	12	3,0	0	0	3,0
Asignación de referencia ajustada	12	0	3,0	0	0	3,0

El DOE ha ajustado la ubicación de P368K@I033K por el siguiente motivo:

- No existen espacios de dimensiones medias en el área de K033 donde está ubicado P368K@I033K. En consecuencia, sólo se han asignado espacios de dimensiones estándar a P368K@I033K.

El ALC puede prestar servicios a 80 estudiantes como máximo. La siguiente tabla resume la asignación de Perfil de referencia de ALC, que es estándar y está basada en el modelo de ALC.

Año lectivo 2011-2012: ALC	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	4	0	0	0	1	0,5

Después de que Urban Environment, Foundations, Brooklyn Success, P368K@I033K y el ALC hayan recibido sus respectivas asignaciones de salones, se conservará la siguiente cantidad de salones:

Año lectivo 2011-2012: Edificio K033	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio que supera las asignaciones de referencia	12	1	2,5

Se asignará este espacio extra entre las escuelas en el edificio en base a los siguientes factores: la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio y las inscripciones relativas de las escuelas.⁸ El plan de asignación de espacio completo para el año lectivo 2011-2012 se resume a continuación:

Año lectivo 2011-2012	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Espacios adicionales para uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)			
Urban Environment	10	0	2,0	0	2	3,0	5	0	1,5
Foundations	8	1	0,0	2	2	3,0	4	0	0
Brooklyn Success	10	0	0,0	1	1	1,5	2	0	0
P368K @I033K	12	0	3,0	0	0	3,0	1	1	1,0
ALC	4	0	0,0	0	1	0,5	0	0	0

Año lectivo 2012-2013

En el año lectivo 2012-2013, el DOE proyecta que Urban Environment prestará servicios a una cantidad estimada entre 120 y 150 estudiantes, y conservará la misma asignación de referencia ajustada que el año anterior. La siguiente tabla resume la asignación de referencia de Urban Environment para el año lectivo 2012-2013:

Año lectivo 2012-2013: Urban Environment	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia ajustada	10	0	2,0	0	2	3,0

En el año lectivo 2012-2013, el DOE proyecta que Foundations continuará prestando servicios a una cantidad estimada entre 180 y 220 estudiantes. La tabla a continuación resume las asignaciones de referencia y de referencia ajustada de Foundations para el año lectivo 2012-2013:

Año lectivo 2012-2013: Foundations	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	8	1	0,0	2	2	3,0
Asignación de referencia ajustada	9	0	0,0	2	2	3,0

El DOE ajustó la asignación del Perfil de referencia de Foundations por el siguiente motivo:

- Dada la cantidad limitada de espacios de dimensiones medias en K033, se asignará a Foundations un salón de dimensiones estándar adicional, que utilizará como salón de recursos didácticos.

⁸ Este número está sujeto a cambios, según las proyecciones de inscripciones finales pendientes.
T&I-15237 (Spanish)

De acuerdo a su matrícula, en el año lectivo 2012-2013 Brooklyn Success prestará servicios a un máximo de 249 estudiantes en diez clases, desde jardín de infantes hasta 2.º grado. La siguiente tabla resume las asignaciones de referencia y de referencia ajustada de Brooklyn Success:

Año lectivo 2012-2013: Brooklyn Success	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	12	1	0,0	1	2	2,0
Asignación de referencia ajustada	13	0	0,0	1	2	2,0

El DOE ajustó la asignación de referencia de Brooklyn Success por el siguiente motivo:

- Dada la cantidad limitada de espacios de dimensiones medias en K033, se aumentó en uno la asignación de dimensiones estándar de Brooklyn Success para alojar su salón de recursos didácticos.

En el año lectivo 2012-2013, P368K@I033K proyecta tener la misma cantidad de clases que el año anterior. La siguiente tabla resume la asignación de referencia ajustada de P368K@I033K.

Año lectivo 2010-2011: P368K@I033K	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia ajustada	12.º	0	3,0	0	0	3,0

El ALC puede prestar servicios a 80 estudiantes como máximo. La siguiente tabla resume la asignación de Perfil de referencia de ALC, que es estándar y está basada en el modelo de ALC.

Año lectivo 2010-2011: ALC	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE ⁹)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	4	0	0	0	1	0,5

Después de que Urban Environment, Foundations, Brooklyn Success, P368K@I033K y el ALC hayan recibido sus respectivas asignaciones de salones, se conservará la siguiente cantidad de salones:

Año lectivo 2012-2013: Edificio K033	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio que supera las asignaciones de referencia	8	1	2,5

⁹ FSE se refiere a salones equivalentes de dimensiones estándar que se pueden utilizar con fines administrativos.
T&I-15237 (Spanish)

Se asignará este espacio extra entre las escuelas en el edificio en base a los siguientes factores: la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio y las inscripciones relativas de las escuelas.¹⁰ El plan de asignación de espacio completo para el año lectivo 2012-2013 se resume a continuación:

Año lectivo 2012-2013	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Espacios adicionales para uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)			
Urban Environment	10	0	2,0	0	2	3,0	5	0	1,5
Foundations	9	0	0,0	2	2	3,0	0	0	0
Brooklyn Success	13	0	0,0	1	2	2,0	2	0	0
P368K@I033K	12	0	3,0	0	0	3,0	1	1	1,0
ALC	4	0	0,0	0	1	0,5	0	0	0

Año lectivo 2013-2014

En el año lectivo 2013-2014, el ALC ya no estará en K033 y será reubicado en otro lugar.

En el año lectivo 2013-2014, el DOE proyecta que Urban Environment continuará prestando servicios a una cantidad estimada entre 120 y 150 estudiantes, y conservará la misma asignación de referencia ajustada que el año anterior.

Año lectivo 2013-2014: Urban Environment	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia ajustada	10	0	2,5	0	1	3,0

En el año lectivo 2013-2014, el DOE proyecta que Foundations continuará prestando servicios a una cantidad estimada entre 180 y 220 estudiantes. La siguiente tabla resume la asignación de referencia de Foundations para el año lectivo 2013-2014:

Año lectivo 2013-2014: Foundations	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	8	1	1,0	2	0	3,0

¹⁰ Este número está sujeto a cambios, según las proyecciones de inscripciones finales pendientes.
T&I-15237 (Spanish)

De acuerdo a su matrícula, en el año lectivo 2013-2014 Brooklyn Success prestará servicios a un máximo de 352 estudiantes en catorce clases, desde jardín de infantes hasta 3.º grado. La siguiente tabla resume la asignación del Perfil de referencia de Brooklyn Success:

Año lectivo 2013-2014: Brooklyn Success	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	17	1	0,0	2	2	3,0

En el año lectivo 2013-2014, P368K@I033K proyecta tener la misma cantidad de clases que el año anterior. La siguiente tabla resume la asignación de referencia ajustada de P368K@I033K.

Año lectivo 2010-2011: P368K@I033K	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia ajustada	12	0	3,0	0	0	3,0

Después de que Urban Environment, Foundations, Brooklyn Success y P368K@I033K hayan recibido sus respectivas asignaciones de salones, se conservará la siguiente cantidad de salones:

Año lectivo 2013-2014: Edificio K033	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio que supera las asignaciones de referencia	8	3	1,0

Se asignará este espacio extra entre las escuelas en el edificio en base a los siguientes factores: la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio y las inscripciones relativas de las escuelas.¹¹ El plan de asignación de espacio completo para el año lectivo 2013-2014 se resume a continuación:

Año lectivo 2013-2014	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Espacios adicionales para uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)			
Urban Environment	10	0	2,5	0	1	3,0	2	1	0
Foundations	8	1	1,0	2	0	3,0	2	0	0
Brooklyn Success	17	1	0,0	2	2	3,0	3	1	0
P368K@I033K	12	0	3,0	0	0	3,0	1	1	1,0

¹¹ Este número está sujeto a cambios, según las proyecciones de inscripciones finales pendientes.
T&I-15237 (Spanish)

Año lectivo 2014-2015

En el año lectivo 2014-2015, el DOE proyecta que Urban Environment continuará prestando servicios a una cantidad estimada entre 120 y 150 estudiantes, y conservará la misma asignación de referencia ajustada que el año anterior.

Año lectivo 2014-2015: Urban Environment	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia ajustada	10	0	2,5	0	1	3,0

En el año lectivo 2014-2015, el DOE proyecta que Foundations continuará prestando servicios a una cantidad estimada entre 180 y 220 estudiantes, y conservará la misma asignación de referencia ajustada que el año anterior.

Año lectivo 2014-2015: Foundations	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia ajustada	8	1	1,0	2	0	3,0

Aunque Brooklyn Success está autorizada a prestar servicios desde jardín de infantes hasta 5.º grado, el DOE reconoce que no existe espacio suficiente en K033 para que Brooklyn Success se extienda hasta 5.º grado en base a su plan de inscripción de matrículas. En consecuencia, Brooklyn Success sólo prestará servicios de jardín de infantes a 4.º grado. El DOE tomará en cuenta todas las opciones a largo plazo para alojar el crecimiento previsto de Brooklyn Success. Esto puede incluir una solicitud para que Brooklyn Success revise su plan de inscripción, y/o la reubicación de ciertos grados de Brooklyn Success en otro lugar.

De acuerdo a su matrícula, en el año lectivo 2014-2015 Brooklyn Success prestará servicios a un máximo de 424 estudiantes en diecisiete clases, desde jardín de infantes hasta 4.º grado. La siguiente tabla resume la asignación del Perfil de referencia de Brooklyn Success:

Año lectivo 2014-2015: Brooklyn Success	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia del Perfil	20	1	0,0	2	2	3,0

En el año lectivo 2014-2015, P368K@I033K proyecta tener la misma cantidad de clases que el año anterior. La siguiente tabla resume la asignación de referencia ajustada de P368K@I033K.

Año lectivo 2010-2011: P368K@I033K	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de dimensiones estándar	Espacio de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación de referencia ajustada	12	0	3,0	0	0	3,0

Después de que Urban Environment, Foundations, Brooklyn Success y P368K@I033K hayan recibido sus respectivas asignaciones de salones, se conservará la siguiente cantidad de salones:

Año lectivo 2014-2015: Edificio K033	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio que supera las asignaciones de referencia	5	3	1,0

Se asignará este espacio extra entre las escuelas en el edificio en base a los siguientes factores: la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio y las inscripciones relativas de las escuelas.¹² El plan de asignación de espacio completo para el año lectivo 2014-2015 se resume a continuación:

Año lectivo 2014-2015	Salones de dimensiones estándar	Salones de dimensiones medias	Espacios de uso administrativo				Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Espacios adicionales para uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Total de espacios de uso administrativo (FSE)			
Urban Environment	10	0	2,5	0	1	3,0	2	1	0
Foundations	8	1	1,0	2	0	3,0	2	0	0
Brooklyn Success	20	1	0,0	2	2	3,0	0	1	0
P368K@I033K	12	0	3,0	0	0	3,0	1	1	1,0

Esto representa el plan de espacio a largo plazo en el edificio.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y LA EQUIDAD DE LA PROPUESTA DEL PLAN DE ESPACIO COMPARTIDO

Este plan propuesto ilustra la manera en que se utilizará el tamaño de la población de cada escuela que comparte el edificio para determinar una distribución del tiempo proporcional en cada espacio compartido. Los BC tienen la libertad de modificar la distribución del tiempo proporcional para adaptar las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela si se considera viable y equitativo, siempre que dicho BC llegue a un acuerdo, en forma conjunta, acerca del Plan de espacio compartido final. Si dicha adaptación altera la distribución proporcional del espacio, el BC deberá explicar los motivos de tal alteración. (NOTA: el BC revisará, anualmente, el plan de espacio compartido y sus horarios para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas o de inscripción. Si surge un conflicto y se dificulta el progreso, el BC deberá seguir los procedimientos de resolución de disputas detallados en el memorándum de la política de la sede que figura a continuación).

En el año lectivo 2011-2012, el DOE proyecta que Foundations preste servicios a una cantidad estimada entre 180 y 220 estudiantes, que Urban Environment preste servicios a una cantidad estimada entre 125 y 155 estudiantes, que P368K@I033K preste servicios a 72 estudiantes y que el ALC continúe prestando servicios a un máximo de 80 estudiantes en K033. Según su matrícula, Brooklyn Success prestará servicios a un total de 190 estudiantes en K033 durante el año lectivo 2011-2012.

¹² Este número está sujeto a cambios, según las proyecciones de inscripciones finales pendientes.
T&I-15237 (Spanish)

Espacio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Comedor escolar (Capacidad: 678)	<p>Desayuno: Brooklyn Success De 7:15 a 7:45 a.m. Resto de las escuelas De 7:45 a 8:20 a.m.</p> <p>Almuerzo: Foundations y ALC De 11:09 a 11:56 a.m. Urban Environment: de 11:58 a.m. a 12:44 p.m. Brooklyn Success De 12:00 a 1:00 p.m. P368K@I033K De 12:46 a 1:31 p.m.</p>	<p>Desayuno: Brooklyn Success De 7:15 a 7:45 a.m. Resto de las escuelas: de 7:45 a 8:20 a.m.</p> <p>Almuerzo: Foundations y ALC De 11:09 a 11:56 a.m. Urban Environment: de 11:58 a.m. a 12:44 p.m. Brooklyn Success De 12:00 a 1:00 p.m. P368K@I033K De 12:46 a 1:31 p.m.</p>	<p>Desayuno: Brooklyn Success De 7:15 a 7:45 a.m. Resto de las escuelas: de 7:45 a 8:20 a.m.</p> <p>Almuerzo: Foundations y ALC De 11:09 a 11:56 a.m. Urban Environment: de 11:58 a.m. a 12:44 p.m. Brooklyn Success De 12:00 a 1:00 p.m. P368K@I033K De 12:46 a 1:31 p.m.</p>	<p>Desayuno: Brooklyn Success De 7:15 a 7:45 a.m. Resto de las escuelas: de 7:45 a 8:20 a.m.</p> <p>Almuerzo: Foundations y ALC De 11:09 a 11:56 a.m. Urban Environment: de 11:58 a.m. a 12:44 p.m. Brooklyn Success De 12:00 a 1:00 p.m. P368K@I033K De 12:46 a 1:31 p.m.</p>	<p>Desayuno: Brooklyn Success De 7:15 a 7:45 a.m. Resto de las escuelas: de 7:45 a 8:20 a.m.</p> <p>Almuerzo: Foundations y ALC De 11:09 a 11:56 a.m. Urban Environment: de 11:58 a.m. a 12:44 p.m. Brooklyn Success De 12:00 a 1:00 p.m. P368K@I033K De 12:46 a 1:31 p.m.</p>
Biblioteca	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.
Gimnasio (Capacidad: 506)	<p>Brooklyn Success De 7:50 a 8:50 a.m. P368K@I033K De 8:50 a 9:35 a.m. Urban Environment: de 9:37 a 11:09 a.m. P368K@I033K De 11:11 a.m. a 12:44 p.m. Foundations De 12:46 a 1:31 p.m. P368K@I033K De 1:33 - 3:00 p.m.</p> <p>El uso del gimnasio luego del horario de clases será determinado por el consejo del edificio.</p>	<p>Brooklyn Success De 7:50 a 8:50 a.m. P368K@I033K De 8:50 a 9:35 a.m. Urban Environment: de 9:37 a 11:09 a.m. P368K@I033K De 11:11 a.m. a 12:44 p.m. Foundations De 12:46 a 1:31 p.m. P368K@I033K De 1:33 - 3:00 p.m.</p> <p>El uso del gimnasio luego del horario de clases será determinado por el consejo del edificio.</p>	<p>Brooklyn Success De 7:50 a 8:50 a.m. P368K@I033K De 8:50 a 9:35 a.m. Urban Environment: de 9:37 a 11:09 a.m. P368K@I033K De 11:11 a.m. a 12:44 p.m. Foundations De 12:46 a 1:31 p.m. P368K@I033K De 1:33 - 3:00 p.m.</p> <p>El uso del gimnasio luego del horario de clases será determinado por el consejo del edificio.</p>	<p>Brooklyn Success De 7:50 a 8:50 a.m. P368K@I033K De 8:50 a 9:35 a.m. Urban Environment: de 9:37 a 11:09 a.m. P368K@I033K De 11:11 a.m. a 12:44 p.m. Foundations De 12:46 a 1:31 p.m. P368K@I033K De 1:33 - 3:00 p.m.</p> <p>El uso del gimnasio luego del horario de clases será determinado por el consejo del edificio.</p>	<p>Brooklyn Success De 7:50 a 8:50 a.m. P368K@I033K De 8:50 a 9:35 a.m. Urban Environment: de 9:37 a 11:09 a.m. P368K@I033K De 11:11 a.m. a 12:44 p.m. Foundations De 12:46 a 1:31 p.m. P368K@I033K De 1:33 - 3:00 p.m.</p> <p>El uso del gimnasio luego del horario de clases será determinado por el consejo del edificio.</p>
Salón de actos (Capacidad: 506)	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.	El consejo del edificio coordinará la programación según las necesidades programáticas.

Otro: Salón de danza	Urban Environment De 8:50 a 9:35 a.m. P368K@I033K De 9:37 a 11:09 a.m. Brooklyn Success De 11:10 a.m. a 12:00 p.m. Foundations De 1:33 - 3:00 p.m.	Urban Environment De 8:50 a 9:35 a.m. P368K@I033K De 9:37 a 11:09 a.m. Brooklyn Success De 11:10 a.m. a 12:00 p.m. Foundations De 1:33 - 3:00 p.m.	Urban Environment De 8:50 a 9:35 a.m. P368K@I033K De 9:37 a 11:09 a.m. Brooklyn Success De 11:10 a.m. a 12:00 p.m. Foundations De 1:33 - 3:00 p.m.	Urban Environment De 8:50 a 9:35 a.m. P368K@I033K De 9:37 a 11:09 a.m. Brooklyn Success De 11:10 a.m. a 12:00 p.m. Foundations De 1:33 - 3:00 p.m.	Urban Environment De 8:50 a 9:35 a.m. P368K@I033K De 9:37 a 11:09 a.m. Brooklyn Success De 11:10 a.m. a 12:00 p.m. Foundations De 1:33 - 3:00 p.m.
---------------------------------------	---	---	---	---	---

Seguridad y protección del edificio

De conformidad con la Disposición del Canciller A-414, cada escuela o sede educativa debe tener un Comité de seguridad escolar. El Comité tiene una función fundamental en el establecimiento de procedimientos de seguridad, en la comunicación de expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal y en el diseño de las estrategias y de los programas de prevención e intervención específicos para las necesidades de la escuela. El Comité consta de varios miembros de la comunidad escolar, incluido el Director o los Directores; el representante del resto de los programas que funcionan en el edificio; el Líder de división de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés); el técnico de mantenimiento o su representante; y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El Comité es responsable de tratar las cuestiones de seguridad de forma continua y de hacer las recomendaciones correspondientes al Director cuando identifica la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El Comité también es responsable de desarrollar un plan de seguridad escolar integral que defina las operaciones normales del sitio y los procedimientos implementados en caso de emergencia. El plan debe ser coherente con la estructura del plan de seguridad prescrito en la ciudad. Cada programa que funciona dentro de una escuela debe ingresar información específica del programa en el plan de seguridad escolar. El Comité de seguridad escolar actualiza, anualmente, los planes de seguridad, a fin de satisfacer las cambiantes necesidades de seguridad, los cambios en las condiciones de la organización y del edificio y otros factores. Además, el Comité recomienda cambios en el plan de seguridad en cualquier otro momento que sea necesario para tratar las inquietudes de seguridad.

De igual forma al proceso descrito anteriormente, el líder/persona designada de Brooklyn Success formará parte del Comité de seguridad escolar del edificio K033. Como miembro del Comité de seguridad escolar, el líder o el representante escolar de Brooklyn Success participará en el desarrollo del Plan de seguridad del edificio y garantizará que cualquier cuestión o necesidad relacionadas con la seguridad que pueda surgir con respecto al uso compartido del edificio con Brooklyn Success sea tratado de manera continua. Además, el Plan de seguridad para el edificio escolar K033 se modificará, según sea necesario, a fin de satisfacer las cambiantes necesidades de seguridad asociadas al uso compartido del edificio. Brooklyn Success ingresará información en el plan de seguridad general del edificio escolar K033, a fin de asegurar el funcionamiento seguro del edificio escolar.

Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de respuesta ante emergencias del edificio (BRT, por sus siglas en inglés) que constará de miembros del personal capacitados de cada una de las sedes escolares, y que se activa ante emergencias o eventos importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el Plan de seguridad escolar.

El Plan de seguridad finalizado para el edificio escolar K033 se presentará ante los directores de seguridad del municipio de la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para su aprobación. En caso de que sea necesario realizar cambios o modificaciones, se notificará al Comité de seguridad escolar. Una vez que se aprueba un plan de seguridad escolar, se presentará ante el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York (NYPD, por sus siglas en inglés) para su aprobación y certificación final.

Estrategias de comunicación propuestas

En virtud del memorándum de la política de la sede 2010,¹³ las escuelas que comparten el edificio en sedes deben participar activamente en un Consejo del edificio (BC, por sus siglas en inglés), que es una estructura de la sede para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio. Sólo los directores y los líderes autónomos prestan servicio en el BC. El BC se reunirá, al menos, una vez por mes para analizar y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario y fluido de todas las escuelas del edificio y la seguridad de los estudiantes a los que les brinda servicio. Los directores del BC y los líderes de las escuelas autónomas, si corresponde, comunican sus decisiones sobre la sede al personal, los estudiantes y los padres, en especial en cuanto a cuestiones de seguridad, espacio compartido, programas de la sede, acuerdos no unánimes del personal y uso extendido de las instalaciones.

En las sedes donde las escuelas autónomas comparten un edificio de una escuela pública con una o más escuelas no autónomas o escuelas del Distrito 75, los directores de las escuelas deberán establecer un SSC, según lo dictamina la Disposición del Canciller A-190. Con respecto a los usos compartidos autónomos aprobados después del 28 de mayo de 2010, fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC debe revisar la implementación del Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) una vez que lo ha aprobado el PEP. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para ubicarse o compartir un edificio de escuela pública antes de la

¹³ El memorándum de la política de la sede 2010 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>. T&I-15237 (Spanish)

fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC revisará la implementación de los planes actuales de espacio del edificio implementados en dichos edificios. El SSC se reunirá al menos cuatro veces al año.

El SSC constará del Director, un maestro y un padre de cada escuela que comparte el edificio. Con respecto a los maestros y a los padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros del SSC serán seleccionados por el miembro constitutivo correspondiente del Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajarán con el electorado para seleccionar al padre y maestro que representen a esa escuela. Las órdenes del día y las actas del SSC se compartirán con el BC. Es posible que se les pida a los miembros del SSC que se comuniquen con su electorado para tratar acerca del BUP y la implementación en su sede educativa.

Estrategia propuesta de toma de decisiones en colaboración

Los miembros del BC son socios igualitarios en la formación del entorno educativo; comparten la responsabilidad de la administración del edificio, la comunicación y la cultura. Deben respetar la cultura única de los demás y, al mismo tiempo, tomar y comunicar decisiones compartidas que son beneficiosas para todos los estudiantes y para las escuelas de la sede. Toman las decisiones sobre la base del consenso y trabajan para asegurar la colaboración en todas las cuestiones de implementación en la sede educativa. En la medida que el BC no pueda tomar una resolución sobre una cuestión, deben recurrir a los procedimientos de resolución de disputa establecidos en el memorándum de la política de la sede educativa 2010.