

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de reubicación de 5.º a 8.º grado del nivel intermedio de la escuela Harlem Success Academy 1 y uso compartido con las escuelas existentes Wadleigh Secondary School (03M415) y Frederick Douglass Academy II (03M860), en el edificio M088, en el año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

La escuela Harlem Success Academy 1 (84M351, "HSA1") es una escuela pública autónoma existente, aprobada para albergar a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. La escuela HSA1 forma parte de la red de escuelas autónomas Success Charter Network ("SCN"), una Organización para la administración de escuelas autónomas (CMO, por sus siglas en inglés) que, actualmente, dirige siete escuelas autónomas de la Ciudad de Nueva York. La escuela HSA1 está autorizada por el Departamento de Educación del Estado (SED, por sus siglas en inglés). La red de escuelas autónomas Success Charter Network ha solicitado recientemente ante el SED la expansión de los grados ofrecidos en la escuela HSA1 para incluir de sexto a octavo grado del nivel intermedio.

La escuela HSA1 actualmente inscribe a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado en los edificios tándem M207 y M149 ubicados en el 34 de West 118th Street, New York, NY 10026 en el Distrito escolar comunal (CSD, por sus siglas en inglés) 3, donde comparte las instalaciones con la escuela P.S. 149 Sojourner Truth (03M149, "P.S. 149") y la escuela P811M Mickey Mantle School (75M811, "P811M"), una escuela del Distrito 75. El "uso compartido" hace referencia a situaciones donde dos o más escuelas ocupan espacio dentro de un mismo edificio y, por lo general, comparten amplios salones de uso común y espacios al aire libre. En el caso de los edificios tándem, dos alas diferentes de salones de clase con ingresos separados se encuentran conectadas por un ala de uso compartido que contiene un comedor escolar, un salón de actos y un gimnasio utilizados por todas las escuelas del establecimiento. En este momento, los edificios tándem M207 y M149 no cuentan con espacio suficiente para que la escuela HSA1 complete su expansión de grados propuesta.

Esta es una propuesta para que los estudiantes de quinto a octavo grado de la escuela HSA1 compartan el edificio M088, ubicado en el 215 de West 114th Street, New York, NY 10026 en el CSD 3, a partir del año escolar 2012-2013.¹ En el edificio M088, la escuela HSA1 compartiría las instalaciones con las escuelas Wadleigh Secondary School (03M415, "Wadleigh") y Frederick Douglass Academy II Secondary School (03M860, "FDA II"). En el año lectivo 2012-2013, la escuela HSA1 albergaría aproximadamente a 205 estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado en el edificio M088.² El próximo año, en el año lectivo 2013-2014, la escuela HSA1 completaría su expansión y albergaría a estudiantes de quinto a octavo grado en el edificio M088. Los estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado de la escuela HSA1 permanecerían en su actual ubicación en los edificios tándem.

La escuela Wadleigh es una escuela del Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) que actualmente alberga a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Durante el año lectivo 2009-2010, la escuela Wadleigh inscribió a 544 estudiantes.³ La escuela FDA II también pertenece al DOE, y también alberga a estudiantes de 6.º a 12.º grado. Durante el año lectivo 2009-2010, la escuela FDA II inscribió a 441 estudiantes.

También existe un Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC, por sus siglas en inglés) ubicado en el edificio M088. Los ALC son lugares a los que asisten los estudiantes que son suspendidos de la escuela, a fin de recibir

¹ Si el SED aprobara la expansión de grados de la escuela HSA1, sus estudiantes de quinto grado cursarían sexto grado durante el año lectivo 2011-2012 en el actual establecimiento de la escuela HSA1. Esta extensión del uso compartido se propone en otra declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés), también publicada el 10 de diciembre de 2010.

² Todas las cifras de inscripción de la escuela HSA 1 según la solicitud de expansión de grados presentada ante el SED, incluido el posible margen del 10%, supera la inscripción planificada.

³ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización, inscripción y capacidad presentes en este documento se basan en los datos del Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul").

enseñanza y apoyo socioemocional que les permita regresar, finalmente, a su escuela principal. El ALC tiene capacidad para albergar a 60 estudiantes; la asistencia promedio es aproximadamente del 55%. Para poder albergar a los grados de nivel intermedio de la escuela HSA1 que compartirán el uso del edificio M088, el DOE pondría además trasladar al ALC a otro lugar con anterioridad al año lectivo 2012-2013.

El edificio M088 se ha identificado como un edificio que tiene espacio para albergar a por lo menos 300 estudiantes adicionales por encima de la cantidad que inscribió en el año lectivo 2009-2010. El edificio M088 tiene una capacidad total estimada para albergar a 1.393 estudiantes. En el año lectivo 2009-2010, la inscripción combinada para las escuelas Wadleigh y FDA II fue de 985 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización estimado del 71% y, con lo cual, tendría posibilidad de albergar a 412 estudiantes más.

La escuela HSA1 continuaría albergando a aproximadamente 684 estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado en su actual ubicación en los edificios tándem M207 y M149. Si se permite que la escuela HSA1 complete su expansión de grados en la escuela M088, se evita la superpoblación en los edificios tándem. Una vez que se complete la expansión planeada de la escuela intermedia HSA1 en 2013, dicha escuela albergaría a 315 estudiantes de quinto a octavo grado en el edificio M088. En los años posteriores, la inscripción de la escuela HSA1 continuaría aumentando a medida que los grupos de grados más reducidos de aproximadamente 50 estudiantes den lugar a grupos más grandes de aproximadamente 110 estudiantes por grado. Si se aprobara la propuesta de expansión de la escuela HSA1, esta albergaría un total de 1.100 estudiantes de jardín de infantes a octavo grado en ambos edificios durante el año lectivo 2015-2016.

Si se aprobara esta propuesta, aún sería posible que las escuelas FDA II y Wadleigh expandieran sus respectivas inscripciones, siempre que aumentara la demanda para dichas escuelas. El modelo de la escuela FDA II es ofrecer tres secciones de clase por grado; hasta la fecha, la escuela no ha alcanzado este nivel de inscripción estimado. La inscripción de la escuela Wadleigh ha disminuido de 834 estudiantes en el año lectivo 2006-2007 a 544 estudiantes en el año lectivo 2009-2010. Aunque parte de esta disminución refleja la elección hecha por el director anterior de reducir el tamaño de los grados de la escuela intermedia, otra parte también refleja la mayor cantidad de opciones de escuelas de arte escénico disponibles para los estudiantes, especialmente en el nivel secundario. La propuesta para la asignación de salones en el edificio se ha desarrollado para permitir que la escuela aumente su inscripción, en conformidad con su programa y la demanda de los estudiantes.

Esta propuesta se está llevando a cabo un año antes de su implementación a fin de que se disponga de tiempo para reubicar al ALC y proporcionar tiempo de planificación adicional para que las escuelas Wadleigh y FDA II adapten el uso de sus salones para albergar a la otra organización en el edificio.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio M088 tiene una capacidad estimada para albergar a 1.393 estudiantes y una utilización estimada del 71%. La inscripción combinada en el edificio M088 para el presente año lectivo 2010-2011 es de 946 estudiantes.⁴ Si se aprobara esta propuesta, durante el año lectivo 2012-2013, se agregarían aproximadamente 205 estudiantes de quinto a séptimo grado de la escuela HSA1 en el edificio M088, lo cual daría lugar a un índice de utilización de aproximadamente 85%. Al año siguiente, la escuela HSA1 se ampliaría para albergar a estudiantes de octavo grado con una inscripción total de 315 estudiantes. En el año lectivo 2015-2016, la escuela HSA1 alcanzará su escala completa de 400 a 415 estudiantes, suponiendo que la inscripción de las escuelas Wadleigh y FDA II permanezca estable.

Como se indicó anteriormente, si se aprobara esta propuesta, aún sería posible que las escuelas FDA II y Wadleigh expandieran sus respectivas inscripciones, siempre que aumentara la demanda para dichas escuelas. Durante los siguientes años, la inscripción combinada en el edificio M088 aumentaría según se detalla en la siguiente tabla, suponiendo que aumente tanto en la escuela Wadleigh como en la escuela FDA II:

⁴ Datos no auditados del registro al 1.º de noviembre de 2010

Año	Escuela HSA 1 (grados)	Escuela Wadleigh	Escuela FDA II	TOTAL	Utilización
2010-2011	N/D	533	413	946	68%
2011-2012	N/D	540-570	440-470	980-1040	70-75%
2012-13	205 (de 5.º a 7.º grado)	540-570	440-500	1185-1275	85-90%
2013-2014	315 (de 5.º a 8.º grado)	540-570	440-530	1295-1415	93-102%
2014-2015	400-415 (de 5.º a 8.º grado)	540-570	440-560	1385-1545	99-111%

Si la inscripción aumenta por encima del 100% de la capacidad, existe la posibilidad de crear salones de clase adicionales en el edificio M088 para satisfacer las necesidades de las escuelas y los estudiantes, y aumentar la capacidad del edificio. Los problemas relacionados con la capacidad y la asignación se analizan en más detalle a continuación.

No se planificaron otros usos para el edificio M088 además del uso compartido de las escuelas HSA1, Wadleigh y FDA II. Si se aprueba esta propuesta, el DOE propondrá la reubicación del ALC que actualmente se encuentra en el edificio M088.

Existe otra EIS que propone la expansión de grados de un año de la escuela HSA1 en los edificios M207 y M149. No se planificaron otros usos para los edificios tándem M207 y M149 después de que las clases de quinto y sexto grado de la escuela HSA1 se trasladen de ese sitio al edificio M088. El espacio liberado en los edificios tándem se utilizará para satisfacer las necesidades de los estudiantes de jardín de infantes a cuarto grado de la escuela HSA1, y de los estudiantes de las escuelas P.S. 149 y P811M.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si el SED aprobara la solicitud de expansión de la escuela HSA1 para albergar a los grados de la escuela intermedia, y si el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprobara la propuesta de reubicación y uso compartido, la expansión de grados de la escuela HSA1 crearía aproximadamente 300 vacantes adicionales para la escuela intermedia (de sexto a octavo grado) en el Distrito 3 cuando alcance su escala completa. Al crear vacantes adicionales de nivel intermedio en la escuela HSA1, los estudiantes tendrían la oportunidad de permanecer en la escuela HSA1 para cursar la escuela intermedia, lo cual reduciría la cantidad de estudiantes que, de otro modo, habrían solicitado la inscripción en otra escuela intermedia del Distrito 3. El DOE apoya la creación de vacantes adicionales en una escuela intermedia de calidad en el Distrito 3. La escuela HSA1 admite a estudiantes de jardín de infantes, primer y segundo grado. Los estudiantes ingresarían a los grados de la escuela intermedia HSA1 luego de haber cursado los grados de nivel primario de la escuela HSA1. Esta propuesta no afectaría la disponibilidad de las vacantes para los estudiantes inscritos en otras escuelas primarias del Distrito 3.

Si se aprobara esta propuesta, los estudiantes de las escuelas Wadleigh y FDA II continuarían sus estudios en sus escuelas actuales. No habría ningún impacto negativo sobre los programas ofrecidos por dichas escuelas como resultado de esta propuesta. La escuela Wadleigh es una escuela de artes de nivel secundario, y todos los estudiantes participan en programas de danza, música vocal, música instrumental o artes visuales. Algunos programas especiales de asociaciones en la escuela Wadleigh incluyen: programas *Mission Beacon* de la Ciudad de Nueva York, programa de liderazgo *21st Century Leadership Program*, academia educativa *Apollo Theater Educational Academy*, programas de mentoría y pasantías *Colgate-Palmolive*, programa de mentoría *Mentoring in Medicine*, organización *College for Every Student*, AVID y una serie de oradores semanales. La escuela FDA II ofrece los siguientes programas especiales y actividades fuera del horario escolar:

organización *NYC Mission Society*, programa *Minisink Beacon*, programas *Gear Up* para que los estudiantes obtengan conciencia y una preparación temprana/ Iniciativas de los grados intermedios (MGI, por sus siglas en inglés) de la Universidad de la Ciudad de Nueva York (CUNY, por sus siglas en inglés), organización *College For Every Student*, instituto *Lincoln Center Institute*.

Estos programas y servicios no se verían afectados si se aprobara esta propuesta.

La escuela Wadleigh alberga a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos 50 estudiantes en clases autónomas de educación especial (SC, por sus siglas en inglés). Además, la escuela Wadleigh alberga a estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés), con aproximadamente el 6% de los estudiantes de la escuela que reciben servicios de inglés como segundo idioma (“ESL, por sus siglas en inglés). La escuela Wadleigh continuará satisfaciendo las necesidades de los estudiantes actuales con discapacidades y los ELL o los estudiantes de ESL en todos los grados

La escuela FDA II también alberga a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos 15 estudiantes en clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y 41 estudiantes en clases de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés). Además, la escuela FDA II alberga a ELL con aproximadamente un 4% de sus estudiantes que reciben servicios de ESL. La escuela FDA II continuará satisfaciendo las necesidades de los estudiantes actuales con discapacidades y los ELL o los estudiantes de ESL en todos los grados

Asimismo, todos los estudiantes de la escuela HSA 1, incluidos los ELL y los estudiantes de educación especial, continuarían recibiendo los servicios necesarios en su escuela. La escuela HSA 1 también ofrece a los estudiantes una jornada escolar prolongada.

Además, tendrían acceso a los servicios de la clínica *St. Luke’s Health Clinic* ubicada en el edificio M088.

Los estudiantes de quinto grado de la escuela HSA1 también pueden participar en el proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 3 y también en su distrito local si no residen en el Distrito 3. Las escuelas intermedias que están abiertas para los estudiantes de la escuela HSA1 en el Distrito 3 a través del proceso de elección de escuelas intermedias se enumeran en el Directorio de escuelas intermedias del Distrito 3, disponible en este sitio: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/E2457D7D-EA6A-4A51-A13C-498FED67BEC7/0/District3MSD_2009.pdf. Si se aprobara esta propuesta, los estudiantes de la escuela HSA1 aún tendrían la oportunidad de seleccionar las opciones de escuela intermedia del Distrito 3 o de su distrito local.

Si se aprobara esta propuesta, los actuales estudiantes de quinto a octavo grado de la escuela HSA1 recibirían enseñanza en el edificio M088, ubicado solo a 0,6 millas del lugar donde se encuentra actualmente la escuela, en los edificios tándem M207 y M149, a partir del año lectivo 2012-2013. Los estudiantes de la escuela HSA1 de jardín de infantes a cuarto grado continuarían recibiendo enseñanza en su actual ubicación, en los edificios M207 y M149. Se pueden utilizar muchas de las mismas líneas de transporte público de los edificios M207 y M149 para tener acceso al edificio M088, incluidas las líneas de trenes 2 y 3, y los autobuses M102 y M116. También se puede acceder a través de las líneas de trenes B y C y los autobuses M7 y M20.

B. Escuelas

De acuerdo con la encuesta sobre salones realizada el 1.º de noviembre de 2010, el edificio M088 cuenta con un total de 64 salones de clase de dimensiones estándar, 20 salones de clase de dimensiones medias y 3,75 espacios para uso administrativo. Dos salones de dimensiones medias equivalen a un espacio administrativo. Además, hay 16 salones de menos de 240 pies cuadrados que se pueden utilizar para servicios administrativos (espacios de un cuarto del tamaño estándar). Esto incluye todos los salones de la clínica *St. Luke’s Health Clinic*, la organización *NY Mission Society*, el programa de Iniciativa de la escuela intermedia y el servicio de limpieza.

La propuesta para la asignación de salones y el plan de secciones de clases de las tres escuelas para el año lectivo 2012-2013 es el siguiente⁵:

	Recuento de clases estimado para el año lectivo ⁶ 2012-2013	Salones de dimensiones estándar según el Perfil	Salones de dimensiones medias según el Perfil	Salones para uso administrativo según el Perfil	Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Oficinas administrativas adicionales
Escuela Wadleigh	24	19	6	3,5	7	3	5
Escuela FDA II	17	16	2	3	5	2	4
Escuela HSA 1	8	9	1	3	3	1	2
ALC	0	0	0	0	0	0	0

El edificio M088 también cuenta con dos gimnasios, un salón de actos, un comedor escolar y una biblioteca. Algunos de los salones de dimensiones estándar del edificio M088 están especialmente contruidos para un uso específico, lo cual limita su versatilidad para utilizarlos como salones de clase regulares. Algunos ejemplos incluyen un salón de cerámica, un salón de música coral, un salón de clase culinaria, un estudio de producción televisiva y un salón de danza. La asignación de espacio debe tener en cuenta el uso funcional limitado de estos salones.

La escuela HSA1 alcanzará su escala de inscripción completa en el año lectivo 2015-2016. A medida que su inscripción aumente, se le asignarán salones adicionales. El plan de asignación de salones del año lectivo 2015-2016 se resume en el siguiente cuadro:

	Recuento de clases estimado para el año lectivo ⁷ 2015-2016	Salones de dimensiones estándar según el Perfil	Salones de dimensiones medias según el Perfil	Salones para uso administrativo según el Perfil	Salones de dimensiones estándar adicionales	Salones de dimensiones medias adicionales	Oficinas administrativas adicionales
Escuela Wadleigh	24	19	6	3,5	4	3	5
Escuela FDA II	17	16	2	3	3	2	4
Escuela HSA 1	16	17	1	3	0	1	2

⁵ Cuando los salones de dimensiones estándar o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. De modo similar, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias para utilizar como salones de recursos o clases autónomas de educación especial sean insuficientes. Por lo tanto, es posible que los salones de dimensiones estándar o de dimensiones medias asignados en el cuadro no correspondan a los totales del edificio que figuran arriba. El DOE incluye los laboratorios de ciencias y las salas de demostraciones de dimensiones estándar en la cantidad total de salones de dimensiones estándar asignados. Esto se aplica a cada cuadro de asignación de salones a menos que se indique lo contrario.

⁶ Para las escuelas primarias, intermedias y de jardín de infantes a 8.º grado, el recuento de clases es la cantidad total de clases o secciones en las que la escuela está programando a sus estudiantes. Para las escuelas no autónomas primarias, intermedias y de jardín de infantes a 8.º grado, la información del recuento de clases se extrae del sistema Automatizar las escuelas (ATS, por sus siglas en inglés) e incluye todas las clases de prejardín de infantes, CTT, SC y de educación general. Para las escuelas secundarias, el recuento de clases es la cantidad total de clases o secciones en las que la escuela está programando a sus estudiantes. Para las escuelas no autónomas secundarias, la información del recuento de clases se extrae del certificado de estudios y horario de la escuela secundaria (HSST, por sus siglas en inglés) e incluye todas las clases de CTT, SC y de educación general. Para las escuelas autónomas, la información del recuento de clases se extrae de la solicitud de autorización de la escuela.

⁷ Igual a lo anterior

Si se determina que la demanda por las escuelas Wadleigh o FDA II no está aumentando y, por lo tanto, que su inscripción tampoco está aumentando, probablemente se revise la asignación de espacio extra en el edificio para reflejar con mayor precisión las inscripciones relativas entre las escuelas. Si, por el contrario, las escuelas Wadleigh o FDA II sí registran un crecimiento en la demanda y un aumento de la inscripción, se podrán crear salones de clase adicionales de dimensiones estándar en el edificio levantando nuevamente una pared que había eliminado entre dos salones de clase de dimensiones estándar, a fin de dar lugar a un salón de doble tamaño. Este tipo de renovación se puede llevar a cabo para permitir una mayor flexibilidad en la programación de clases, dada la cantidad de salones especializados en el edificio M088.

El perfil educativo del DOE es la fórmula estándar utilizada para la asignación y el uso de salones en todas las escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York. (Para tener acceso al perfil educativo, consulte el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf).

Según los números de inscripción de las escuelas Wadleigh y FDA II, la inscripción en el edificio variaría de aproximadamente 1.380 estudiantes, o una utilización del 99%, a aproximadamente 1.545 estudiantes, o una utilización del 111%, según el crecimiento de la demanda de estas escuelas, y las bajas en la escuela HSA1. Muchos edificios funcionan eficazmente con una utilización superior al 100% de su capacidad. Es posible que esta utilización por encima de su capacidad se deba a los tamaños de clases más grandes que el tamaño de clase estimado (como sucede, con frecuencia, en las escuelas de la red de escuelas autónomas *Success Charter Network*). En este caso, si aumentara la inscripción en las escuelas Wadleigh o FDA II, se podrían crear salones de clase adicionales en el edificio, lo cual aumentaría la capacidad del edificio. Por ejemplo, el salón 216 originalmente se construyó como dos salones de clase de dimensiones estándar que posteriormente se combinaron para crear un salón de clase más grande. Sin embargo, si hubiera necesidad de un salón de clase adicional, se podría crear un segundo salón de clase al levantar nuevamente la pared original. Se examinarían otros métodos para crear más salones de clase. La necesidad de este tipo de construcción se determinaría según el aumento en la demanda de inscripción de las escuelas Wadleigh o FDA II.

El uso de estas instalaciones compartidas, incluido el gimnasio, el salón de actos, el comedor escolar y la biblioteca se planificará de manera que todos los estudiantes tengan el mismo acceso. La planificación actual de los espacios compartidos debería adaptarse para albergar a la otra organización en el edificio. Aunque los directores aún no han analizado los detalles de las asignaciones de salones específicas, el plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) que se adjunta muestra un ejemplo de cómo se podría llevar a cabo dicha asignación. Este BUP muestra cómo las escuelas pueden asignarse espacios compartidos entre ellas y propone un posible plan de espacio compartido que proporcionaría lugar para la inscripción esperada de ambas escuelas mediante la utilización completa del edificio.

La Oficina de Planificación Espacial, junto con el Consejo del edificio, que está formado por los directores o líderes escolares de todas las escuelas que comparten el edificio, propondrán asignaciones de salones específicas. La programación final de los espacios compartidos en el edificio también sería desarrollada y aceptada por el Consejo del edificio, y sería analizada y supervisada por el Comité de espacios compartidos (SSC, por sus siglas en inglés). Este SSC debe estar presente en cualquier edificio en el que haya una escuela del DOE y una escuela pública autónoma que compartan el edificio. El SSC está formado por un representante de padres y maestros de cada escuela que comparten el edificio. Este comité se reúne al menos cuatro veces por año para revisar la implementación del BUP.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (y sus enmiendas), todo gasto superior a \$5.000 dólares realizado por una escuela pública autónoma para modernizar las instalaciones debe ser aprobado por el Canciller, y debe ser aportado por el DOE en beneficio de cada una de las escuelas del DOE que comparten el edificio.

Las escuelas también adaptarían el plan de seguridad y protección para albergar a otra escuela. El edificio M088 realiza un registro de estudiantes sin previo aviso, al igual que muchos otros edificios escolares.

C. Colaboradora / comunidad colaboradora

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. Esta propuesta de expansión de grados de la escuela HSA1 tiene como fin permitir que los estudiantes que asisten a dicha escuela continúen en su actual entorno educativo.

En el año lectivo 2009-2010, el 86% de los estudiantes de la escuela HSA1 obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel del grado en los exámenes estatales de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y el 94% de los estudiantes obtuvieron un puntaje igual o superior al nivel del grado en los exámenes estatales de matemática. Estos resultados fueron más altos que los de cualquier escuela primaria zonal o escuela de jardín de infantes a 8.º grado del Distrito 3. Las únicas dos escuelas del Distrito 3 que obtuvieron resultados más altos fueron la escuela Anderson School (03M334), una escuela para estudiantes con aptitudes y talentos avanzados (G&T, por sus siglas en inglés) de la ciudad, y la escuela Special Music School (03M859), que admite a los estudiantes según su aptitud musical.

La propuesta de uso compartido de 5.º a 8.º grado de la escuela HSA1 en el edificio M088 garantizaría el acceso continuo a esta escuela de alta calidad. La escuela HSA1 no cuenta con el espacio adecuado para llevar a cabo su plan de expansión de octavo grado donde se encuentra actualmente ubicada en los edificios tándem M207 y M149. Si no se aprobara esta propuesta, y no se identificara un lugar alternativo para apoyar el plan de expansión, la escuela se vería obligada a admitir una menor cantidad de estudiantes por grado o a retirar paulatinamente su plan de expansión. Cualquiera de las dos situaciones reduciría la cantidad total de vacantes de jardín de infantes a 8.º grado en el Distrito 3 y reduciría particularmente el acceso a una de las escuelas de más alto rendimiento del distrito. Por lo tanto, la propuesta de expansión de la escuela HSA1 crearía aproximadamente 300 nuevas escuelas intermedias de alta calidad en el Distrito 3. Los estudiantes ingresan a la escuela HSA1 por sorteo, en jardín de infantes, primer y segundo grado. La prioridad de ingreso, según la aprobación del SED, es la siguiente:

- Estudiantes que se reincorporan
- Hermanos de los estudiantes que asisten actualmente
- Los postulantes que deben asistir a escuelas zonales de bajo rendimiento o los postulantes que se consideran ELL y que residen en el CSD en el cual se encuentra ubicada la escuela autónoma
- Los postulantes que deben asistir a escuelas zonales de bajo rendimiento o los postulantes que se consideran ELL y que no residen en el CSD en el cual se encuentra ubicada la escuela autónoma
- Otros postulantes que residen dentro del CSD en el cual se encuentra ubicada la escuela autónoma
- Otros postulantes que residen fuera del CSD en el cual se encuentra ubicada la escuela autónoma

Además, la inscripción de la escuela Wadleigh ha estado disminuyendo durante varios años. Parte de esta disminución se debe a una decisión de reducir el tamaño de los grados de la escuela intermedia (actualmente ofrece una sola sección por grado), y otra parte se debe a la competencia en la inscripción de otras opciones de escuelas secundarias de arte escénico. Existe la posibilidad de que la escuela Wadleigh ajuste su inscripción y ofrezca dos secciones por grado en la escuela intermedia y cuatro secciones por grado en la escuela secundaria.

Inscripción histórica de la escuela Wadleigh ⁸				
2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	% de cambio de 2006-2007 a 2009-2010
544	606	706	838	- 35%

⁸ Datos del registro auditado

La inscripción de la escuela FDA II se ha mantenido bastante uniforme, con una leve reducción en los grados de la escuela intermedia. Varias de las escuelas primarias del vecindario que rodea al edificio M088 se han expandido para ofrecer de jardín de infantes a 8.º grado, lo cual puede haber limitado la demanda para los grados de nivel intermedio de la escuela FDA II. Sin embargo, un nuevo director comenzó a trabajar en la escuela FDA II en septiembre de 2010 y, con el tiempo, esto podría aumentar la reputación y la demanda por las vacantes de la escuela FDA II. Si aumenta la demanda para la escuela FDA II, se podrán crear salones de clase adicionales de dimensiones estándar en el edificio; por ejemplo, si se levanta nuevamente una pared que se eliminó entre dos salones de clase de dimensiones estándar para dar lugar a un salón de doble tamaño. Este tipo de renovación se puede llevar a cabo para permitir una mayor flexibilidad en la programación de clases, dada la cantidad de salones especializados en el edificio M088, y para apoyar el aumento en la inscripción de las escuelas Wadleigh o FDA II.

Inscripción histórica de la escuela FDA II ⁹				
2009-2010	2008-2009	2007-2008	2006-2007	% de cambio de 2006-2007 a 2009-2010
441	462	495	450	- 2%

No se espera que esta propuesta afecte la habilidad de los miembros de la comunidad y las organizaciones para obtener permisos de uso de edificios escolares en los edificios tándem M207 y M149 o en el edificio M088. No se espera que afecte los programas fuera del horario escolar que se llevan a cabo en el edificio M088, incluido el programa Beacon y la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés).

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Escuela Wadleigh

Datos de ingreso

Ingresos actuales	<p>De 6.º a 8.º grado: proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 3 y del Distrito 4: selectivo</p> <p>De 9.º a 12.º grado: proceso de elección de la escuela secundaria de la ciudad, con prioridad para los estudiantes que continúan 8.º grado: audición</p>
Ingreso después de la aprobación de uso compartido	<p>De 6.º a 8.º grado: proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 3 y del Distrito 4: selectivo</p> <p>De 9.º a 12.º grado: proceso de elección de la escuela secundaria de la ciudad, con prioridad para los estudiantes que continúan 8.º grado: audición</p>

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 6.º a 12.º
Grados ofrecidos después de la aprobación de uso compartido para el año lectivo 2011-2012	De 6.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	540-570

⁹ Datos del registro auditado

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ¹⁰	9%
Porcentaje de estudiantes con IEP ¹¹	17%
Porcentaje de ELL ¹²	6%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ¹³	87%

Datos del rendimiento escolar:

Calificaciones de la escuela intermedia	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ¹⁴	Sitio web
Puntuación del informe de progreso	B	A	C	http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M415/AboutUs/statistics/default.htm
Puntaje en ELA	24%	54%	15%	http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M415/AboutUs/statistics/default.htm
Puntaje en matemática	62%	80%	49%	http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M415/AboutUs/statistics/default.htm
Estado de responsabilidad	Buen cumplimiento	Buen cumplimiento	Buen cumplimiento	http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M415/AboutUs/statistics/default.htm
Asistencia promedio	89,9%	89,9%	87,8%	http://schools.nyc.gov/AboutUs/data/statistics/attendance/default.htm

Calificaciones de la escuela secundaria	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Tasa de asistencia (%)	84%	52%	57%
Más de 10 créditos acumulados en 1 año (%)	69%	68%	77%
Índice de graduación de 4 años (%)	67%	71%	70%
Índice de graduación de 4 años de los exámenes <i>Regents</i> (%)	41%	52%	57%
Calificación general del informe de progreso	A	A	B
Calificación de rendimiento escolar	A	A	A
Calificación de progreso escolar	A	B	C
Calificación del entorno escolar	B	D	F
Categoría de rendición de cuentas	No disponible	No disponible	Buen cumplimiento
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)	N/D	N/D

¹⁰ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹¹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹² Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

¹⁴ En 2010, el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o mayor en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

Escuela FDA II**Datos de ingreso**

Ingresos actuales	<p>De 6.º a 8.º grado: selectivo</p> <p>De 9.º a 12.º grado: proceso de elección de la escuela secundaria de la ciudad, con prioridad para los estudiantes que continúan 8.º grado. Selectivo</p>
Ingreso después de la aprobación de uso compartido	<p>De 6.º a 8.º grado: selectivo</p> <p>De 9.º a 12.º grado: proceso de elección de la escuela secundaria de la ciudad, con prioridad para los estudiantes que continúan 8.º grado. Selectivo</p>

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 6.º a 12.º
Grados ofrecidos después de la aprobación de uso compartido para el año lectivo 2011-2012	De 6.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012:	440-470

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC¹⁵	10%
Porcentaje de estudiantes con IEP¹⁶	20%
Porcentaje de ELL¹⁷	4%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.¹⁸	59%

¹⁵ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹⁶ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹⁷ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹⁸ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Calificaciones de la escuela intermedia	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ¹⁹	Sitio web
Puntuación del informe de progreso	B	A	C	http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M860/AboutUs/statistics/default.htm
Puntaje en ELA	47%	61%	18%	http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M860/AboutUs/statistics/default.htm
Puntaje en matemática	49%	63%	18%	http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M860/AboutUs/statistics/default.htm
Estado de responsabilidad	Buen cumplimiento	Buen cumplimiento	Buen cumplimiento	http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M860/AboutUs/statistics/default.htm
Asistencia promedio	91,4%	91,4%	89,5%	http://schools.nyc.gov/AboutUs/data/stat/s/attendance/default.htm

Calificaciones de la escuela secundaria	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Tasa de asistencia (%)	81%	82%	90%
Más de 10 créditos acumulados en 1 año (%)	71%	58%	76%
Índice de graduación de 4 años (%)	67%	71%	70%
Índice de graduación de 4 años de los exámenes Regents (%)	57%	47%	59%
Calificación general del informe de progreso	B	C	C
Calificación de rendimiento escolar	A	B	A
Calificación de progreso escolar	C	D	D
Calificación del entorno escolar	B	D	C
Categoría de rendición de cuentas	No disponible	No disponible	Buen cumplimiento
Puntaje de la revisión de calidad	P	N/D	P

¹⁹ En 2010, el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o mayor en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

Escuela HSA1**Datos de ingreso**

Ingresos actuales	De jardín de infantes a 5.º grado: sorteo
Ingresos después de completarse la reconfiguración de grados	De jardín de infantes a 8º grado: sorteo

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De jardín de infantes a 5.º
Inscripción para el año lectivo 2010-2011:	631
Grados ofrecidos después de la reconfiguración de grados durante el año lectivo 2011-2012	De jardín de infantes a 6.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	765
Grados ofrecidos después de la reconfiguración de grados durante el período 2012-2013	De jardín de infantes a 7º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	889
Grados ofrecidos después de la reconfiguración de grados durante el año lectivo 2013-2014	De jardín de infantes a 8º.
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	1.005
Grados ofrecidos después de la reconfiguración de grados durante el período 2014-2015	De jardín de infantes a 8º.
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	1.100

Datos demográficos²⁰

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC	0%
Porcentaje de estudiantes con IEP	15%
Porcentaje de ELL	1%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ²¹	76%

²⁰ Los datos demográficos se extrajeron del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. La red de escuelas autónomas Success Charter Network ha proporcionado la siguiente información: estudiantes con discapacidades: 14%; ELL: 10%; estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido: 76%

²¹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

	2007-2008	2008-2009	2009-2010	Sitio web
Puntaje de los informes de progreso escolar²²	N/D	N/D	A	http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M351/AboutUs/Statistics
Puntaje en ELA (% Niveles 3 y 4)	N/D	N/D	86%	http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M351/AboutUs/Statistics
Puntaje en matemática (% Niveles 3 y 4)	N/D	N/D	94%	http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M351/AboutUs/Statistics
Estado de responsabilidad	Buen cumplimiento	Buen cumplimiento	Buen cumplimiento	http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/03/M351/AboutUs/Statistics
Asistencia promedio	N/D	N/D	96%	http://schools.nyc.gov/AboutUs/data/stats/attendance

V. Costos y ahorros iniciales

Se calcula que el costo por reubicar dos grados de la escuela HSA1 de los edificios M149 y M207 será de \$18.778,75 dólares.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo**A. Necesidades de personal**

No se espera que la propuesta de reubicación y uso compartido cambie el número de puestos ocupados por el personal asignado a las escuelas FDA II, Wadleigh o P.S. 149, ni se espera que altere significativamente las obligaciones del personal que actualmente trabaja en dichas escuelas, aunque la escuela HSA1 puede contratar personal adicional para apoyar su expansión de grados.

B. Costo de enseñanza

Esta propuesta no debería afectar el presupuesto operativo o los costos de la enseñanza en las escuelas Wadleigh, FDA II o P.S. 149. El presupuesto operativo básico para dichas escuelas está determinado por la misma fórmula del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distrito de la Ciudad de Nueva York. Según el FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación, según el nivel de grado estudiante. Las asignaciones del FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el año lectivo 2010-2011, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas primarias fue \$4.059,71 dólares, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas intermedias fue \$4.384,81 dólares y la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias fue \$4.181,11 dólares. Además, el sistema FSF entrega asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y, en consecuencia, reciban una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas primarias recibieron \$1.623 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron, y las escuelas intermedias y secundarias recibieron \$2.031,00 dólares por cada ELL. En el nivel primario, se entregan fondos suplementarios para cada estudiante que sea ELL, que requiera servicios de educación especial, o que reúna los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. En las escuelas intermedias y secundarias, se entregan fondos suplementarios para cada estudiante que sea ELL, que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De manera similar, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá en consecuencia, dado que la escuela necesitará menos materiales y, posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, las escuelas Wadleigh, FDA II y P.S. 149 pueden recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Las tres escuelas reúnen actualmente los requisitos para recibir fondos del Título I. Suponiendo que las escuelas continuaran cumpliendo con los criterios de Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes que reciben educación especial a través del sistema FSF, eso solamente representa una parte de los fondos recibidos para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben presupuesto para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación especial, según lo definen sus IEP. P.S. 149, Wadleigh y FDA II continuarán recibiendo fondos para satisfacer las necesidades de todos sus estudiantes de educación especial, conforme a sus IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse no, representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Esta propuesta no debería afectar el presupuesto o los costos operativos de la escuela HSA1. El NYSED determinará el índice por estudiante de las escuelas autónomas de educación general, el cual se basa en la fórmula utilizada para todos los distritos de las escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados (AOE, por sus siglas en inglés) del distrito por las unidades totales permitidas por estudiante (TAPU, por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

C. Administración

No se esperan cambios en los puestos de supervisión ni administrativos en las escuelas P.S. 149, FDA II o Wadleigh como resultado de esta propuesta. La escuela HSA1 puede contratar personal administrativo adicional para apoyar su expansión de grados.

D. Transporte

No habrá cambios en el servicio de transporte de las escuelas P.S. 149, FDA II, Wadleigh o HSA1 debido a esta propuesta.

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Modernización de las instalaciones

Actualmente, el DOE cree que el edificio M088 no requerirá mejoras de capital o modernización de las instalaciones para albergar a los grados de la propuesta de uso compartido. Si se incrementa la inscripción de las escuelas FDA II o Wadleigh, es posible que se requieran algunos trabajos de construcción para dividir los espacios existentes que son demasiado grandes o para crear acceso a posibles salones de clase. De acuerdo con

la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (y sus enmiendas), cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones en el espacio asignado a la escuela HSA1 debe ser primero aprobada por el Canciller. Para cualquier gasto por mejora de capital o modernización de las instalaciones que supere los \$5.000,00 dólares, se realizarán mejoras de capital o modernización de las instalaciones por un monto equivalente en el espacio asignado a cada una de las escuelas Wadleigh y FDA II.

F. Otros servicios de apoyo

Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificios tándem M207 y M149

Edificio	M207 y M149
Tipo de edificio	Edificio tándem
Año de construcción	M207: 1968 M149: 1968
Calificación general de la BCAS	M207: 2,4 de 5 M149: 2,4 de 5
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2009-2010	M207: 77% M149: 112%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2009-2010	M207: 666 M149: 477
Costos de mantenimiento del año fiscal 201023	Mano de obra: \$48.626,28 Materiales: \$36.917,62 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$117.936,45 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$8.811,18 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$291.702,74
Costos de la energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$198.756,23 Gas: \$1.983,12 Combustible: \$127.882,00
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	No se identificaron proyectos
Proyectos propuestos en el Plan de capital	No se identificaron proyectos
Accesibilidad del edificio	El edificio proporciona acceso funcional únicamente en el 1.er piso
Atributos del edificio	Salón de actos, gimnasio, salón de usos múltiples, biblioteca

²³ Los costos de mantenimiento y energía para los edificios tándem se calculan en forma conjunta.

Edificio M088

Tipo de edificio	Escuela intermedia
Año de construcción	1899
Calificación general de la BCAS	2,46 sobre un total de 5
Utilización estimada	71%
Capacidad estimada	1.393
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$20.891,16 Materiales: \$11.836,88 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$154.266,75 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$12.491,46 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$356.678,85
Costos de la energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$269.787,81 Gas: \$6.560,23 Combustible: \$145.731
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	Eliminación de inundaciones
Proyectos propuestos en el Plan de capital	Eliminación de inundaciones; cimientos de paredes estructurales
Accesibilidad del edificio	Acceso completo a todos los programas
Atributos del edificio	Salones de artes (Disposición del Canciller), salón de actos, comedor escolar, salas de informática (Disposición del Canciller), gimnasios, salón de usos múltiples, biblioteca y laboratorio de ciencias (Disposición del Canciller)