

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Christopher Columbus High School (11X415) y del programa de integración parcial de una escuela secundaria del Distrito 75 (P010X@Columbus)

I. Resumen de la propuesta

La escuela Christopher Columbus High School (11X415, “Columbus”) es una escuela secundaria zonal existente, ubicada en el 925 de Astor Avenue, Bronx, NY 10469, cuyos límites se encuentran dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 11 (CSD, por sus siglas en inglés) (en adelante, “Distrito 11”). Actualmente funciona para estudiantes que cursan de 9.º a 12.º grado.

La escuela Columbus funciona en el mismo establecimiento que las escuelas Global Enterprise High School (11X541, “Global Enterprise”), Collegiate Institute for Math and Science (11X288, “Collegiate Institute”), Astor Collegiate Academy, (11X299, “Astor Collegiate”), y Pelham Preparatory Academy (11X542, “Pelham Prep”). Actualmente, las cinco escuelas inscriben a estudiantes de 9.º a 12.º grado. También hay una escuela del Distrito 75 (“P010X”) que cuenta con un programa de integración parcial en el edificio X415 (“P010X@Columbus”), que alberga a estudiantes de 9.º a 12.º grado con diversas discapacidades.¹ Los estudiantes de la escuela P010X se encuentran inscritos en las clases de educación general de la escuela Columbus, y, según sus necesidades individuales, reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés).² Por último, la escuela Columbus cuenta con un Centro Municipal para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés).³ “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y que pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE, por sus siglas en inglés) propone el retiro paulatino de la prestación de servicios y posterior cierre de la escuela Columbus en función de su continuo bajo rendimiento y a la evaluación del DOE, que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. Debido a que los estudiantes de la escuela P010X asisten a clase junto con los estudiantes de la escuela Columbus, el programa de la escuela P010X retirará paulatinamente sus servicios en forma simultánea con la escuela Columbus.

Si se aprobara esta propuesta, las escuelas Columbus y P010X@Columbus retirarían paulatinamente la prestación de servicios durante los próximos años. Las escuelas Columbus y P010X@Columbus ya no podrían aceptar el ingreso de nuevos estudiantes a noveno grado una vez finalizado el año escolar 2010-2011. Los estudiantes actuales continuarían inscritos en las escuelas Columbus y P010X@Columbus y se

¹ La escuela P010X alberga a estudiantes de jardín de infantes a 12.º grado en diferentes establecimientos, además de la escuela Columbus: (1) P10X @ P.S. 304X (de jardín de infantes a 5.º grado), ubicada en el 2750 de Lafayette Avenue, Bronx; (2) P10X @ P.S./M.S. 15X (de jardín de infantes a 8.º grado), ubicada en el 2195 de Andrews Avenue, Bronx; (3) P10X @ C.S. 152X (de jardín de infantes a 5.º grado), ubicada en el 1007 de Evergreen Avenue, Bronx; (4) P10X @ I.S. 162X (de 6.º a 8.º grado), ubicada en 600 St. Ann’s Avenue, Bronx; (5) P10X @ P300X (de jardín de infantes a 5.º grado), ubicada en el 2050 de Prospect Avenue, Bronx; y (6) P10X @ P817 (de jardín de infantes a 5.º grado y prejardín de infantes), ubicada en el 1680 de Hoe Avenue, Bronx. No se espera que el retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas Columbus y P010X@Columbus afecte los demás establecimientos donde se encuentra ubicada la escuela P010X.

² La escuela P010X cuenta con proveedores de servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) que trabajan con los estudiantes de esta escuela.

³ Los YABC, por sus siglas en inglés, son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes exigidos mientras asistían al YABC. El programa YABC en la escuela X415 es un programa vespertino.

los apoyaría para que puedan progresar y alcanzar la graduación. En los casos en los que los estudiantes no cumplieran con los requisitos de graduación para la fecha de cierre en junio de 2014, el DOE ayudaría a los estudiantes y a sus familias a identificar escuelas o programas alternativos que satisfagan las necesidades de dichos estudiantes, a fin de que puedan continuar con su educación una vez finalizado el retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas Columbus y P010X@Columbus. El programa YABC en la escuela Columbus no se vería afectado por el retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas Columbus y P010X@Columbus.

Si se aprobara esta propuesta, las escuelas existentes en el edificio X415 continuarían albergando a sus actuales estudiantes. En otra declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés), publicada el 20 de diciembre de 2010, el DOE también propone compartir el edificio con la escuela 11X508, una nueva escuela con una política de ingreso “no selectivo limitado”, en el edificio X415. Si se aprobara, la escuela 11X508 comenzaría a incorporar grados paulatinamente en el edificio con una clase de noveno grado durante el año escolar 2011-2012. La nueva escuela crecería hasta alcanzar su escala completa a medida que las escuelas Columbus y P010X@Columbus retiraran la prestación de servicios y completaría su expansión durante el año lectivo 2014-2015, momento en el cual inscribiría a estudiantes desde 9.º hasta 12.º grado. Los detalles de dicha propuesta se pueden encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>. En el caso de que no se aprobara el retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas Columbus y P010X@Columbus, el DOE examinaría nuevamente la disponibilidad de espacio en el edificio y podría, según corresponda, revisar su propuesta para que la escuela 11X508 comparta las instalaciones del edificio X415. Dicha propuesta revisada se describiría en una EIS revisada.

En otra EIS, el DOE también ha propuesto el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Global Enterprise debido a su continuo bajo rendimiento. El DOE ha propuesto reemplazar a la escuela Global Enterprise mediante la incorporación de otra nueva escuela en el edificio X415, la escuela 11X509, diseñada para albergar a estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Esta escuela no tendría una selección académica, pero albergaría a estudiantes que aprenden inglés y que han estado en el país durante menos de cuatro años. Si la escuela Global Enterprise retirara la prestación de servicios, la escuela 11X509 comenzaría a incorporar grados paulatinamente en el edificio con una clase de noveno grado durante el año escolar 2011-2012. La escuela 11X509 continuaría creciendo hasta alcanzar su escala completa a medida que la escuela Global Enterprise retirara sus servicios paulatinamente y completaría su expansión durante el año lectivo 2014-2015, momento en el cual inscribiría a estudiantes desde 9.º hasta 12.º grado. Las propuestas sobre el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Global Enterprise y el uso compartido de la escuela 11X509 se describen en dos EIS separadas publicadas el 20 de diciembre de 2010 en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>. En el caso de que no se aprobara el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Global Enterprise, el DOE examinaría nuevamente la disponibilidad de espacio en el edificio y podría, según corresponda, revisar su propuesta para que la escuela 11X509 comparta las instalaciones del edificio X415. Dicha propuesta revisada se describiría en una EIS revisada.

En el año lectivo 2009-2010, el edificio X415 tenía una capacidad estimada para albergar a 3.055 estudiantes, y el edificio inscribió a 3.264 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización estimada del edificio del 109%.⁴ En el año lectivo 2010-2011, se estima que la inscripción total para todos las escuelas del edificio será de 3.039 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización estimada del 99% de su

⁴ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”), incluye estudiantes categorizados por “ausencias a largo plazo” (LTA, por sus siglas en inglés), mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio, extraídos del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. Los LTA son estudiantes que han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

capacidad prevista.⁵ Si se aprueban las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas Columbus y P010X@Columbus y el uso compartido de la escuela 11X508, el índice de utilización del edificio disminuirá a 81% en el año lectivo 2014-2015 cuando las escuelas Columbus y P010X@Columbus hayan completado su retiro y la escuela 11X508 haya completado su incorporación de grados. Si también se aprueban las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Global Enterprise y el uso compartido de la escuela 11X509, el índice de utilización del edificio será aproximadamente del 79% en el año lectivo 2014-2015 cuando la escuela Global Enterprise haya completado su retiro y la escuela 11X509 haya completado su incorporación de grados.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Las escuelas pueden reunir los requisitos para retirar paulatinamente su prestación de servicios por tres motivos: (1) obtuvieron bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) obtuvieron una baja calificación en su revisión de calidad anual o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED, por sus siglas en inglés) las ha identificado como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés).⁶ Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que obtienen una D o una F como calificación en su informe de progreso anual, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva, y todas las escuelas que reciben una clasificación por debajo de "competente" en la revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. Los informes de progreso son publicados por el DOE cada otoño y evalúan a las escuelas según el progreso de los estudiantes, el rendimiento de éstos y el entorno escolar, que incluye seguridad, asistencia y la opinión de los padres, los maestros y de los estudiantes de 6.º a 12.º grado por medio de encuestas, cuando sea oportuno. Durante las revisiones de calidad, también publicadas por el DOE, educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una calificación según una escala de cuatro puntos, en la que "escuela subdesarrollada" es la calificación más baja posible y "escuela bien desarrollada" es la más alta.

Además, todas las escuelas identificadas por el SED como PLA son también consideradas para obtener intervención y apoyo más intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. En enero de 2010, el estado publicó la primera lista de escuelas identificadas como PLA. Luego, en diciembre de 2010, el SED identificó 67 escuelas como PLA en todo el estado, incluidas 43 escuelas en la Ciudad de Nueva York. Las escuelas se identifican según sus puntajes en los exámenes de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemática de 3.er a 8.º grado y los índices de graduación para las escuelas secundarias. En enero de 2010, el estado identificó a la escuela Columbus como una escuela PLA. La escuela continuó siendo identificada por el SED como tal en diciembre de 2010.

La escuela Columbus obtuvo una D como calificación general en su informe de progreso del año lectivo 2009-2010, con una F en la subsección de rendimiento de los estudiantes, una F en la subsección de progreso de los estudiantes y una B en la subsección de entorno escolar.

Debido al hecho de que la escuela Columbus ha recibido bajas calificaciones en su último informe de progreso y al hecho de que el estado la identificó como escuela PLA, el DOE inició una revisión integral de la escuela Columbus, con el fin de determinar qué intervenciones y apoyos intensivos beneficiarían mejor a sus estudiantes y a la comunidad de la escuela. Durante dicha revisión, el DOE examinó el rendimiento reciente e histórico, al igual que los datos de la demanda por la escuela, consultó a los superintendentes y a otros educadores experimentados que han trabajado en estrecha colaboración con la escuela y reunió la opinión de la comunidad.

Una vez finalizada dicha revisión, el DOE cree que solo la intervención más grave, el retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre final de la escuela Columbus, es la medida que debe tomar para ofrecer

⁵ La inscripción refleja la inscripción estimada para el año escolar 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul").

⁶ http://www.p12.nysed.gov/accountability/APA/SURR/SURR_home.html.

un mejor servicio a los estudiantes y a la comunidad. Esto permitirá que las nuevas opciones de escuelas se desarrollen en el edificio X415 para ofrecer las opciones de más alta calidad a las familias.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela secundaria Columbus

La escuela Columbus ha debido enfrentar dificultades durante años. El invierno pasado, el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) votó por el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Columbus basado en evidencias que demostraban que la escuela no estaba equipada para mejorar considerablemente el rendimiento de los estudiantes. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes. El rendimiento de la escuela Columbus, durante el año lectivo 2010-2011, simplemente confirmó la evaluación realizada anteriormente por el DOE que indicaba que la escuela no era capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- El índice de graduación de cuatro años de la escuela Columbus ha permanecido por debajo del 50% durante varios años.
 - En el año lectivo 2009-2010, el índice de graduación de cuatro años de la escuela (incluidos los graduados de agosto) fue del 47%, muy por debajo del promedio de la ciudad del 63%.⁷ Este índice de graduación no representa un incremento sobre el índice de graduación del 40% en el año lectivo 2008-2009. Sin embargo, la mejora no es lo suficientemente significativa como para demostrar que la escuela es capaz de recuperarse rápidamente. Específicamente, el índice de graduación del 47% ubica a la escuela en el 6% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad y en el 7% inferior de las escuelas secundarias del Bronx, en relación con el índice de graduación.
 - Si se contaran solo los diplomas *Regents* para la graduación, como sucederá en solo un año, el índice de graduación de cuatro años en la escuela Columbus caería hasta alcanzar el 25%, muy por debajo del índice de graduación de los exámenes *Regents* de la ciudad del 46%.⁸
 - El índice de graduación de seis años de la escuela no mejoró demasiado. En 2010, la escuela Columbus alcanzó un índice de graduación de seis años del 51%, aún por debajo del promedio de cuatro años de la ciudad.
 - En el año lectivo 2009-2010, solo el 57% de los estudiantes que cursaron su primer año en la escuela Columbus obtuvieron, al menos, 10 créditos. La acumulación de créditos en el primer año es un elemento de predicción clave con respecto al éxito futuro, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. Los estudiantes de la escuela secundaria deben obtener al menos 44 créditos (además de los requisitos que se exigen con respecto a los exámenes *Regents*).
- La escuela Columbus obtuvo una D como calificación general en su informe de progreso del año lectivo 2009-2010, con una F en las subsecciones de rendimiento de los estudiantes y progreso de los estudiantes. Esto representa un patrón continuo de bajo rendimiento para la escuela Columbus, que obtuvo una D como calificación general en su informe de progreso del año lectivo 2008-2009 y una C como calificación general en el año lectivo 2007-2008.

⁷ El índice de graduación de 2010 citado para la escuela Columbus High School representa el cálculo de la ciudad del índice de graduación de cuatro años en los informes de progreso para el año lectivo 2009-2010. El índice de graduación de cuatro años de la ciudad que ha estado disponible más recientemente (incluidos los estudiantes graduados en agosto) fue del 63% para la clase de 2009. Los índices de graduación estatales para la clase de 2010 aún no están disponibles. El cálculo del informe de progreso de la ciudad es, en general, muy similar al del estado.

⁸ El índice de graduación de los exámenes *Regents* citado para la escuela Columbus representa el cálculo de la ciudad del índice de graduación de cuatro años del diploma *Regents* en los informes de progreso para el año lectivo 2009-2010. El índice promedio de la ciudad para los diplomas *Regents* se basa en el cálculo del estado para el año lectivo 2008-2009. El cálculo del estado para el año 2010 aún no se encuentra disponible.

- El índice de asistencia escolar continúa siendo bajo. El índice de asistencia del año lectivo 2009-2010 fue del 82%, muy por debajo del promedio de la ciudad del 86% para las escuelas secundarias.
- La escuela Columbus fue clasificada como “Competente” en sus dos últimas revisiones de calidad, en los años lectivos 2007-2008 y 2008-2009. Durante las revisiones de calidad, los experimentados educadores dedican varios días para visitar una escuela, observar los salones de clase y conversar con los miembros del personal, con los estudiantes y con los padres. Aunque las escuelas "competentes" poseen fortalezas y debilidades, la revisión de calidad del año, lectivo 2008-2009 de la escuela Columbus mencionó diversos problemas graves, que incluyen la necesidad de personalizar la enseñanza para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y supervisar el progreso y el rendimiento académico de los estudiantes. Estos problemas sugieren que no es probable que la escuela Columbus se recupere rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.
- Las cuestiones relacionadas con la seguridad también son una preocupación en la escuela. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York del año lectivo 2009-2010, el 25% de los estudiantes que participaron informó que se sentía inseguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios de la escuela Columbus. Los padres que participaron también informaron inquietudes acerca de la seguridad de sus hijos, con un 16% que indicaba que no creían que su hijo estuviera seguro en la escuela. Además, el 38% de los maestros de la escuela Columbus que participaron informó que no se mantiene el orden y la disciplina.
- La demanda por las vacantes de la escuela Columbus es baja. La escuela Columbus es una escuela zonal. En el año lectivo 2009-2010, solo el 11% de los estudiantes de noveno grado que residían dentro de la zona se inscribieron en la escuela Columbus a partir del 31 de octubre de 2009.⁹ Esto significa que la gran mayoría de los estudiantes de noveno grado que corresponden a la zona de influencia y tienen garantizada una vacante en la escuela Columbus eligió inscribirse en otro lugar.

⁹ Los datos de inscripción auditados aún no están disponibles para el presente año escolar. Los datos de inscripción corresponden al año escolar 2009-2010, auditado a partir del 31 de octubre de 2009.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Columbus durante los últimos tres años:

Escuela secundaria Christopher Columbus High School (11X415) ¹⁰	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	D	D
Calificación de rendimiento escolar	C	D	F
Calificación de progreso escolar	C	D	F
Calificación de entorno escolar	B	C	B
Puntaje de la revisión de calidad	Competente (P)	Competente (P)	
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	37%	40%	47%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	16%	19%	25%
Índice de graduación de seis años	60%	54%	51%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	48%	49%	57%
Índice de asistencia	81%	83%	82%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Reestructuración (avanzada): Integral			

Descripción general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela secundaria Columbus High School

Los miembros del personal y las familias de la escuela Columbus han trabajado con mucho esmero para mejorar la institución. Durante los años anteriores, el DOE ha ofrecido una gran cantidad de apoyo a la escuela Columbus, que incluye:

Apoyo de liderazgo:

- Brindó apoyo al director en el desarrollo del Plan de educación integral (CEP, por sus siglas en inglés) de la escuela y en el establecimiento de las metas escolares
- Proporcionó al director una amplia capacitación en liderazgo
- Conectó a los administradores con otras escuelas para que aprendan prácticas eficaces que puedan imitarse en la escuela Columbus

Apoyo educativo:

- Proporcionó capacitación mensual a los maestros sobre la enseñanza individualizada, el desarrollo del plan de estudios, la adaptación de la enseñanza a los nuevos estándares estatales, la mejora en la enseñanza dictada en los salones de clase mediante el trabajo grupal productivo y el análisis de datos

¹⁰ Fuente: Informe de progreso del año lectivo 2009-2010

- Estableció equipos departamentales y de nivel de grado para analizar los datos de los estudiantes y supervisar el progreso de los estudiantes, y poder utilizar los datos para tomar decisiones de enseñanza, mejorar la acumulación de créditos e incrementar el índice de aprobación para los exámenes *Regents*.
- Ayudó a implementar períodos prolongados y horarios con períodos dobles para el programa de estudios globales de noveno grado
- Ayudó a la escuela a utilizar los datos para mejorar la enseñanza de los ELL, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que tienen un rendimiento inferior al nivel del grado

Apoyo operativo:

- Trabajó con la escuela a fin de implementar más de \$250.000 dólares en subsidios que se utilizaron para crear programas de educación alternativos para estudiantes en riesgo (*Programa Renaissance, Boys 2 Men, y Women Empowerment*) y pequeñas comunidades educativas (surgidas de High Schools that Work [Escuelas secundarias que funcionan]) y para mejorar la biblioteca de la sede.
- Capacitó en presupuestos, recursos humanos, contratación y retención de maestros talentosos y cuestiones de cumplimiento

Apoyo estudiantil:

- Capacitó a los consejeros vocacionales sobre cómo utilizar los informes de becas y los sistemas de seguimiento para la graduación.
- Creó un equipo designado de asistencia, un equipo de gestión de crisis y un programa de mediación para ayudar a reducir las suspensiones y los incidentes violentos en la escuela y poder mejorar así la asistencia de los estudiantes
- Apoyar los esfuerzos de la escuela para informar a los estudiantes sobre sus opciones después de la escuela secundaria; dichos esfuerzos han incluido el programa de preparación universitaria College Now y visitas guiadas a sedes universitarias para los estudiantes.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación con la seguridad y protección en las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo como guía de recurso
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York [NYPD, por sus siglas en inglés])
- Asistencia técnica cuando los incidentes se producen a través de los directores de seguridad del municipio
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red *Children First Network* (CFN)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés)
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

Dada la falta de éxito académico de la escuela Columbus a pesar de los esfuerzos descritos anteriormente, ya sea como parte de un esfuerzo centralizado para apoyar a todas las escuelas o de planes individualizados para la escuela Columbus, queda claro que la escuela Columbus no ha podido desarrollar la infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y de sus familias.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela Columbus acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. La comunidad de la escuela Columbus brindó su opinión al DOE durante todo el año lectivo 2009-2010 en el contexto de la propuesta anterior de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela. El 18 de noviembre de 2010, el vicedecano Santiago Taveras y la superintendente de las escuelas secundarias Geraldine Taylor-Brown organizaron reuniones con el Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y con los padres en la escuela para analizar qué es lo que funciona en la escuela Columbus, qué no funciona y de qué manera podemos trabajar juntos para brindar un mejor servicio a los estudiantes. Asistieron aproximadamente 40 padres. Si bien expresaron comentarios positivos acerca de varios maestros que trabajan arduamente y del programa de tutoría Servicios educativos suplementarios (SES, por sus siglas en inglés), manifestaron inquietudes sobre una cantidad de cuestiones. Los padres dijeron lo siguiente:

- La escuela tiene dificultades para individualizar la enseñanza a fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes, y los padres cuestionan la capacidad de la escuela para asistir a los estudiantes con dificultades al mismo tiempo que a sus compañeros con mayor rendimiento.
- Los padres no reciben orientación de parte de la escuela sobre cómo pueden apoyar mejor a los estudiantes con dificultades.
- Existe una confusión acerca de los planes que están disponibles para cambiar la escuela.

El SLT expresó inquietudes similares y también debatió sobre los esfuerzos por mejorar la comunicación entre los maestros y los estudiantes.

El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico y creó una página web dedicada para este fin en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/bronx/NewDay>.

Aunque algunos miembros de la comunidad de la escuela Columbus se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela, el DOE cree que se debe tomar esta drástica medida, dado los continuos esfuerzos de la escuela por mejorar su rendimiento y la falta de evidencia que demuestre que la escuela puede recuperarse rápidamente para apoyar las necesidades de los estudiantes. Tenemos planes de incorporar la opinión de la comunidad de otras maneras diferentes, a medida que continuemos apoyando a los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Columbus en su trabajo hacia la graduación y mientras desarrollamos planes para reemplazar a la escuela Columbus por otras escuelas que satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

Continuaremos solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el PEP.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

En el año lectivo 2009-2010, el edificio X415 tenía una capacidad estimada para albergar a 3055 estudiantes, y se inscribieron 3.264 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 109% de la capacidad estimada.¹¹ En el año lectivo 2010-2011, se calcula que la inscripción total en el edificio

¹¹ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul"), incluye estudiantes categorizados por "LTA", mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio, extraídos del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. Los LTA son estudiantes que han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

será de 3.039 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización estimada del 99%.¹² Actualmente, todas las escuelas en el edificio funcionan a escala completa y albergan a estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Como parte de la estrategia para reemplazar a la escuela Columbus, el DOE también propone compartir las instalaciones con una nueva escuela secundaria, la escuela 11X508, en el edificio X415. Dicha propuesta se describe en otra EIS, también publicada el 20 de diciembre de 2010. Como se describió en otras dos EIS, el DOE propone retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Global Enterprise y el uso compartido con otra nueva escuela secundaria, la escuela 11X509, como parte de la estrategia para reemplazar a la escuela Global Enterprise en el edificio X415. Existen algunas situaciones posibles con respecto al uso de espacio en el edificio X415, según cuál de las dos propuestas de retiro paulatino y las dos propuestas de uso compartido aprueba el PEP. Las dos situaciones junto con las repercusiones más importantes en relación con el espacio se detallan a continuación:

1. Se aprueba solo una escuela (Columbus o Global Enterprise) para el retiro paulatino, y se aprueba solo una escuela de reemplazo (11X508 o 11X509) para el uso compartido.
2. Se aprueban ambas escuelas, Columbus y Global Enterprise para el retiro paulatino y se aprueban ambas escuelas de reemplazo, 11X508 y 11X509, para el uso compartido.

Según la primera situación, si el PEP aprobara las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas Columbus y P010X@Columbus y el uso compartido de la escuela 11X508, en el año lectivo 2011-2012, las escuelas Columbus y P010X@Columbus dejarían de inscribir a estudiantes nuevos y la escuela 11X508 albergaría aproximadamente entre 100 y 125 estudiantes de noveno grado. La escuela 11X508 crecería gradualmente hasta completar su escala completa a medida que las escuelas Columbus y P010X@Columbus retiren paulatinamente la prestación de servicios durante los próximos años. En su escala completa, la escuela 11X508 albergaría aproximadamente entre 400 y 450 estudiantes de 9.º a 12.º grado en el año lectivo 2014-2015. Las otras escuelas del edificio, Global Enterprise (suponiendo que no fuera aprobada para su retiro paulatino), Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep, continuarían albergando a estudiantes de 9.º a 12.º grado. La escuela Global Enterprise continuaría inscribiendo entre 450 y 500 estudiantes; la escuela Collegiate Institute continuaría inscribiendo entre 450 y 500 estudiantes; la escuela Astor Collegiate continuaría inscribiendo entre 450 y 500 estudiantes; y la escuela Pelham Prep continuaría inscribiendo entre 450 y 500 estudiantes. En el año lectivo 2014-2015, una vez que la escuela Columbus haya completado su retiro paulatino y la escuela 11X508 haya completado su expansión, el edificio albergaría aproximadamente entre 2.200 y 2.450 estudiantes de 9.º a 12.º grado, lo que arrojaría un índice de utilización del edificio del 81% de su capacidad estimada. El programa YABC no se vería afectado por esta situación y permanecería en funcionamiento en el edificio X415.

¹² La inscripción refleja la inscripción estimada para el año escolar 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”).

Según esta situación, el rango de grados propuesto para las escuelas del edificio durante los próximos cuatro años sería el siguiente:

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Columbus ¹³	11X415	De 9.º a 12.º	De 10.º a 12.º	De 11.º a 12.º	12.º	N/D
Global Enterprise	11X541	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
Collegiate Institute	11X288	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
Astor Collegiate	11X299	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
Pelham Prep	11X542	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
11X508	11X508	N/D	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º
P010X	P010X	De 9.º a 12.º	De 10.º a 12.º	11.º y 12.º	12.º	N/D

Según la segunda situación, las escuelas Columbus y Global Enterprise retirarían paulatinamente la prestación de servicios durante los próximos años y las escuelas 11X508 y 11X509 comenzarían a incorporar grados paulatinamente en el edificio en el año lectivo 2011-2012, agregando un nivel de grado por año hasta alcanzar su capacidad completa. Se espera que cada una de las escuelas 11X508 y 11X509 alberguen entre 100 y 125 estudiantes de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En el año lectivo 2014-2015, en su escala completa, las escuelas 11X508 y 11X509 inscribirían, cada una, aproximadamente entre 400 y 450 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Las demás escuelas en el edificio, Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep continuarían albergando a estudiantes de 9.º a 12.º grado. La escuela Collegiate Institute continuaría inscribiendo entre 450 y 500 estudiantes; la escuela Astor Collegiate continuaría inscribiendo entre 450 y 500 estudiantes; y la escuela Pelham Prep continuaría inscribiendo entre 450 y 500 estudiantes. Según esta situación, el edificio X415 albergaría aproximadamente entre 2.150 y 2.400 estudiantes de 9.º a 12.º grado en el año lectivo 2014-2015, momento en el cual las escuelas Columbus y Global Enterprise habrían completado su retiro paulatino y las dos nuevas escuelas habrían completado su expansión. Esto arrojaría un índice de utilización estimada del edificio del 79%.¹⁴ El programa YABC continuaría formando parte de la sede

¹³ A medida que la escuela Columbus retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que solo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Columbus y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación. Según se explicó anteriormente, la escuela P010X es una escuela del Distrito 75 que cuenta con un programa de integración parcial en la escuela Columbus, donde estudiantes con diversas discapacidades participan en un entorno de integración parcial dentro de la escuela Columbus High School. Actualmente, hay 8 estudiantes en el programa de la escuela PX010 del Distrito 75 en la escuela Columbus hasta el registro del 1.º de noviembre de 2010. Hay 2 estudiantes en 9.º grado, 2 en 10.º grado, 3 en 11.º grado y 1 en 12.º grado. Este programa retiraría paulatinamente la prestación de servicios junto con la escuela Columbus High School.

¹⁴ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. A menos que se indique lo contrario, todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”).

educativa de la escuela Columbus High School. Según esta situación, el DOE también espera incorporar paulatinamente otra escuela para reemplazar a la escuela Columbus en el año lectivo 2012-2013 ó 2013-2014, mientras haya espacio disponible. Cualquiera de estas propuestas se incluiría en una EIS en el futuro.

Según esta situación, el rango de grados propuesto para las escuelas del edificio durante los próximos cuatro años sería el siguiente:

Nombre de la escuela	DBN	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Columbus	11X415	De 9.º a 12.º	De 10.º a 12.º	De 11.º a 12.º	12.º	N/D
Global Enterprise ¹⁵	11X541	De 9.º a 12.º	De 10.º a 12.º	De 11.º a 12.º	12.º	N/D
11X508	11X508	N/D	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º
11X509	11X509	N/D	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º
Collegiate Institute	11X288	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
Astor Collegiate	11X299	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
Pelham Prep	11X542	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
P010X	P010X	De 9.º a 12.º	De 10.º a 12.º	De 11.º a 12.º	12.º	N/D

Al igual que en la primera situación, en este caso, la escuela P010X@Columbus también retiraría la prestación de servicios junto con la escuela Columbus.

Para obtener una descripción detallada de la EIS que propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Global Enterprise y el uso compartido de las escuelas 11X508 y 11X509 en el edificio X415, visite el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a las escuelas Columbus High School y P010X@Columbus

Según esta propuesta, todos los estudiantes que, actualmente, asisten a las escuelas Columbus y P010X@Columbus tendrían la oportunidad de graduarse de dichas escuelas, siempre que continúen obteniendo créditos como está previsto. Los estudiantes que estén inscritos en jardín de infantes a 8.º grado en la escuela P010X pueden inscribirse en otra escuela del Distrito 75 cuando comiencen la escuela

¹⁵ A medida que la escuela Global retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que solo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2010-2011 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2011-2012. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Global y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

secundaria. Las demás escuelas del Distrito 75 que ofrecen programas de integración parcial para la escuela secundaria en el Bronx se encuentran enumeradas en la página 17.

Estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado en la escuela Columbus High School

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés) es un proceso de elección para toda la ciudad. El HSAPS permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Es posible que los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado en la escuela Columbus ya hayan participado en este proceso. Si se aprobara esta propuesta en febrero de 2011, habría otra oportunidad para que los estudiantes que, actualmente, cursan noveno grado pudieran participar en el HSAPS. Los estudiantes que cursan noveno grado por primera vez pueden participar en el HSAPS y pueden postularse para asistir a una escuela secundaria diferente para décimo grado.

Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2011 deberán reunirse con el consejero vocacional. A comienzos de febrero de 2011, se pondrá a disposición una nueva solicitud para el ingreso en la escuela secundaria llamada "nuevo formulario de elección para una escuela secundaria". Estos estudiantes deberán presentar un nuevo "formulario de elección para una escuela secundaria" a su consejero vocacional, a más tardar el 28 de febrero de 2011. Es posible que los estudiantes reciban una asignación como parte de la ronda general del proceso de ingreso.

Los estudiantes que, actualmente, repiten noveno grado finalizarían la escuela secundaria en la escuela Columbus si obtienen créditos, según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar su postulación en una escuela de transferencia.¹⁶

Estudiantes que, actualmente, cursan 10.º, 11.º y 12.º grado en la escuela Columbus High School

Los estudiantes que, actualmente, cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que están encaminados a graduarse finalizarían la escuela secundaria en la escuela Columbus si continúan obteniendo créditos, según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para analizar todas sus opciones.

Los estudiantes que, actualmente, cursan 10.º, 11.º y 12.º grado que no están encaminados a graduarse deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Según su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes podrían recibir un mejor servicio en una de las escuelas secundarias de transferencia o en Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABCC, por sus siglas en inglés) del DOE, que cuentan con registros sólidos para ayudar a los estudiantes, que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel, a que puedan encaminarse

¹⁶ Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas y de tiempo completo diseñadas para volver a involucrar a aquellos estudiantes que se han retrasado o que han abandonado la escuela secundaria. Los elementos esenciales que incluyen las escuelas de transferencia son los siguientes: un entorno educativo personalizado, estándares académicos rigurosos, pedagogía centrada en el estudiante, apoyo para alcanzar las metas educativas y del desarrollo, y énfasis en las conexiones con la universidad.

nuevamente y lograr la graduación.¹⁷ En general, sin embargo, se espera que la mayoría de los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela Columbus permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.

La escuela Columbus, actualmente, ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades continuarían recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Actualmente, la escuela Columbus ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los ELL de la escuela Columbus continuarían, del mismo modo, recibiendo los servicios obligatorios mientras se lleva a cabo el retiro paulatino de la prestación de servicios. Además, los estudiantes inscritos en la escuela P010X@Columbus continuarían recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus IEP y continuarían participando en el programa de integración parcial en la escuela Columbus hasta junio de 2014.

Si se aprobara esta propuesta, las escuelas Columbus y P010X@Columbus ya no podrían aceptar el ingreso de nuevos estudiantes a noveno grado una vez finalizado el año escolar 2010-2011. Estas escuelas continuarían albergando a los actuales estudiantes hasta que completen su retiro paulatino de la prestación de servicios en junio de 2014. El DOE dispondría una nueva asignación para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes y para aquellos que no hayan aprobado la cantidad mínima de exámenes *Regents* hasta junio de 2014. Del mismo modo, el DOE trabajaría con cualquier estudiante de la escuela P010X@Columbus para encontrar asignaciones alternativas en el edificio X415 o en un programa de transición si no han recibido su diploma del Distrito 75 en junio de 2014.¹⁸

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares en la escuela Columbus High School

No existen propuestas de cambios inmediatos en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen actualmente en la escuela Columbus. Dicho esto, la disponibilidad de determinadas ofertas en la escuela se vería, inevitablemente, afectada a medida que la escuela retirara paulatinamente la prestación de servicios, albergara a una población estudiantil cada vez más reducida y, finalmente, cerrara.

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela Columbus continuaría ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir con los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. A medida que disminuya la inscripción en la escuela, esta, probablemente, deba retirar paulatinamente sus ofertas de cursos electivos. Resulta difícil predecir la manera en que podrían implementarse dichos cambios, dado que estas decisiones dependerían de los administradores escolares y se tomarían de acuerdo con la demanda de los estudiantes y con las condiciones presupuestarias y de personal en la escuela. Según corresponda, el DOE trabajará junto con los administradores y maestros de la escuela Columbus para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo realizado en clase a través de ofertas en equipo con las demás escuelas del edificio, el trabajo en clase en línea o en sociedad con instituciones de educación superior de la ciudad.

Durante la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, el DOE se basaría en nuestros esfuerzos anteriores para ayudar a la escuela de la siguiente manera:

- Capacitará a los maestros en algunas cuestiones como la planificación del plan de estudios, la mejora de las prácticas de enseñanza y la adaptación de la enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes

¹⁷ Consulte la Nota al pie 2.

¹⁸ Los programas de transición incluyen experiencias vocacionales y comunitarias para ayudar a los estudiantes en su transición al mundo laboral.

- Fomentará oportunidades para que los maestros y administradores se conecten con colegas de otras escuelas más exitosas, de manera que puedan aprender unos de otros, mejorar la enseñanza y apoyar mejor a los estudiantes
- Facilitará asociaciones con las CBO para apoyar las iniciativas de desarrollo juvenil en la escuela

La escuela Columbus también se encuentra en el quinto año de un subsidio federal para pequeñas comunidades educativas (SLC, por sus siglas en inglés) de 5 años.¹⁹ Las SLC son: Justice Academy, Unity Academy, Equality Academy y Liberty Academy. La escuela Columbus ya no estará financiada por el subsidio federal cuando venza el plazo de dicho subsidio al final de este año escolar, independientemente de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios. Sin embargo, la escuela Columbus podrá continuar manteniendo la estructura de la SLC a medida que retire su prestación de servicios.

Al ser identificada como PLA, la escuela Columbus reúne los requisitos para recibir fondos para mejoras escolares, a fin de apoyar el modelo *Turnaround*. En la mayoría de los casos, las escuelas que utilizan el modelo *Turnaround* deben reemplazar al director y, al menos, el 50% del personal. En el estado de Nueva York, el modelo *Turnaround* también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Si se aprobaran las propuestas del DOE de retiro paulatino de la prestación de servicio de la escuela Columbus y el uso compartido de la escuela 11X508, y si la escuela Columbus fuera seleccionada por el estado para implementar el modelo *Turnaround*, los fondos para mejoras escolares que se utilizan para implementar el plan *Turnaround* se compartirían entre las escuelas Columbus y 11X508, y estarán disponibles para apoyar programas en ambas escuelas que permitirán que los estudiantes progresaran activamente hacia la graduación. (Algunos ejemplos incluyen programas de recuperación de créditos en línea, desarrollo adicional de la juventud y apoyo vocacional para los estudiantes con dificultades).

La escuela Columbus continuaría ofreciendo atletismo para los estudiantes y otros tipos de programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de programas ofrecidos podría disminuir gradualmente, debido a la reducción en la inscripción de los estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios.

Actualmente, la escuela Columbus ofrece los siguientes deportes:²⁰

- Deportes de la PSAL para varones: béisbol y equipo de béisbol escolar, baloncesto y equipo de baloncesto escolar, bolos, carreras de resistencia, fútbol americano y equipo de fútbol americano escolar, golf, pista cubierta, lacrosse, pista externa, fútbol, tenis y voleibol.
- Deportes de la PSAL para mujeres: baloncesto, bolos, carreras de resistencia, pista cubierta, lacrosse, pista externa, fútbol, tenis y voleibol.
- Deportes de la PSAL mixtos: N/D

¹⁹ En la Ciudad de Nueva York, existen más de 20 escuelas secundarias grandes que se han reestructurado en SLC. Cada SLC de una escuela, generalmente, cuenta con 250 a 450 estudiantes que trabajan en estrecha colaboración con un grupo básico de maestros y otros adultos. Juntos, desarrollan un entorno de aprendizaje personalizado centrado en los adultos que conocen bien las necesidades, los intereses y las aspiraciones de cada estudiante, supervisan de cerca su progreso y le brindan apoyo académico u otro apoyo que necesite para tener éxito. Los maestros de la SLC planean en conjunto, y el plan de estudios de cada SLC está estructurado en torno a un tema o principio unificador a fin de agregar importancia a las asignaturas académicas. Los estudiantes con necesidades especiales y los ELL forman parte de las SLC. Hay un director en la escuela, y cada SLC es dirigida por un vicedirector. Las escuelas con SLC cuentan con el apoyo de la Oficina de Rediseño Escolar de la División de Enseñanza y Aprendizaje.

²⁰ Las ofertas de deportes reflejan el Directorio de escuelas secundarias para el año lectivo 2010-2011. La PSAL es la Liga atlética de escuelas públicas. La misión de la PSAL es ofrecer oportunidades para educar a los estudiantes en las habilidades de aptitud física, formación del carácter y sociabilización a través de un programa de atletismo que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

- Deportes escolares: equipos de step y danza, y equipo de porristas.

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, la escuela Columbus también ofrece los siguientes programas extracurriculares: sociedad honorífica nacional (NHS, por sus siglas en inglés) (*Arista*), organización ASPIRA, liderazgo, intercambio de estudiantes, periódico escolar (*The Admiral*), coral, coros *gospel* y de concierto, concierto para principiantes e intermedio, banda escolar y banda de jazz, arte teatral, muralistas, video, club caribeño, club de ajedrez, club de danza, club francés y club multicultural.

Una vez más, resulta difícil predecir con precisión la manera en que podrían implementarse dichos cambios, dado que estas decisiones dependerían de los administradores escolares y se tomarían de acuerdo con los intereses de los estudiantes y con los recursos disponibles. Como se mencionó anteriormente, la sede educativa de la escuela Columbus High School ya alberga a varias organizaciones escolares y el DOE espera que otra escuela nueva también incorpore grados en el edificio si el PEP la aprueba. Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas continúan presentando equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas de la sede que reúnen los requisitos para participar. Esto sucede en la escuela Columbus, donde estudiantes de todas las escuelas reúnen los requisitos para participar en las ofertas de deportes. Se se aprobara esta propuesta, creemos que esta misma oportunidad continuaría existiendo para los estudiantes de la sede educativa de la escuela Columbus High School, incluidos los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Columbus. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas han competido en campeonatos representando a sus sedes educativas.

De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerían programas extracurriculares, según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. A medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Columbus continuarían teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden variar. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda.

Los estudiantes inscritos en la escuela P010X@Columbus participan en las actividades extracurriculares de la escuela Columbus. Esta propuesta no afectará la capacidad de los estudiantes de la escuela P010X@Columbus para participar en estas actividades, aunque, según se mencionó anteriormente, es probable que la escuela Columbus deba retirar paulatinamente sus ofertas a medida que disminuya la inscripción.

No se espera que la propuesta de retiro paulatino afecte las ofertas de programas académicos y extracurriculares en ninguna de las cuatro escuelas del edificio X415.

Impacto sobre las sociedades comunitarias en la escuela secundaria Columbus High School

La escuela Columbus ha desarrollado una asociación con la organización comunitaria *Good Shepherd Services*. La asociación *Good Shepherd Services* trabaja junto con las escuelas y las familias para ofrecer apoyo a estudiantes en riesgo.

Dicha asociación continuaría apoyando a los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela Columbus mientras ésta retira paulatinamente la prestación de servicios, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de dicha asociación se modifiquen según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avance hacia el cierre. El DOE trabajaría junto con el personal de la escuela Columbus para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas, a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante este período de retiro de servicios.

Además, el DOE trabajaría junto con otras organizaciones escolares del edificio, a fin de fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela Columbus. Las demás escuelas que, actualmente, comparten la sede educativa de la escuela Columbus High School, ya han establecido relaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de dichas escuelas. Según corresponda, el DOE trabajará junto con otras escuelas de la sede educativa de la escuela Columbus High School para presentar o mejorar asociaciones con organizaciones comunitarias que, actualmente, apoyan a los estudiantes de dicha escuela.

El DOE no espera que esta propuesta afecte a las asociaciones de las otras cuatro escuelas del edificio X415.

Programas de educación vocacional y tecnológica

La escuela Columbus actualmente ofrece dos programas de estudio para la educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) alineados con dos especializaciones diferentes: tecnología de la información (Computadoras A+ y el programa *Cisco Networking*) en la especialización profesional de mantenimiento, instalación y reparación, y un programa de artes culinarias en la especialización profesional de restaurantes y servicios de alimentos y bebidas. Estos programas se encuentran aún en desarrollo.²¹ Los programas de CTE aprobados por el estado integran un riguroso estudio académico con habilidades laborales en especializaciones profesionales específicas. Los estudiantes participan en programas y reciben enseñanza que cumplen con los estándares comerciales e industriales. También reciben enseñanza sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector o ingresar en la fuerza laboral. Todo estudiante de una escuela que ofrezca un programa de CTE puede optar por participar en la secuencia de cursos si analiza sus intereses con un consejero vocacional.

Los estudiantes que participan en los programas de CTE de la escuela Columbus continuarían teniendo acceso a las clases necesarias para apoyarlos mientras se esfuerzan por cumplir con los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. Existen otros 7 programas de CTE de la ciudad en la especialización de mantenimiento, instalación y reparación, que incluyen 2 programas en el Bronx. Existen otros 10 programas de CTE de la ciudad en la especialización de restaurantes y servicios de alimentos y bebidas, que incluyen 1 programa en el Bronx. La lista de las escuelas de la ciudad que también ofrecen una especialización de CTE en mantenimiento, instalación y reparación y en restaurantes y servicios de alimentos y bebidas se puede encontrar en el Anexo A. El Directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>

No se espera que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Columbus afecte a los estudiantes inscritos en las otras cuatro escuelas. Sin embargo, según se explicó anteriormente, la escuela P010X@Columbus retiraría paulatinamente sus servicios en forma simultánea con la escuela Columbus. En la página 17, podrá encontrar la lista de otras escuelas del Distrito 75 que ofrecen un programa escolar de integración parcial en el Bronx.

²¹ Si una escuela está “en desarrollo”, significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes reciben enseñanza relacionada con el contenido del programa de CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación de programa de CTE en esta área.

Impacto en los ingresos de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: HSAPS

En la Ciudad de Nueva York, los ingresos en la escuela secundaria se basan en el proceso de elección de la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 escuelas secundarias en orden de preferencia durante la “ronda principal” de ingresos a la escuela secundaria. Todas las escuelas del edificio X415 admiten estudiantes como parte del HSAPS. Las escuelas Global Enterprise, Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep admiten estudiantes a través del método de ingreso no selectivo limitado. Estos programas dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben inscribirse en estos eventos para tener prioridad en los programas escolares. La escuela Columbus es una escuela zonal. Las escuelas zonales dan prioridad de ingreso a los estudiantes que se postulan y viven en el área geográfica de la zona de influencia de la escuela secundaria.

La escuela 11X508, la nueva escuela secundaria que se incorporará paulatinamente en el edificio X415, tendrá una política de ingreso no selectivo limitado y dará preferencia a los residentes del Bronx.

Los estudiantes de toda la ciudad que están en octavo grado deben participar en el HSAPS y, según se describió anteriormente, los estudiantes que cursan noveno grado por primera vez tienen la opción de participar para solicitar una vacante de décimo grado en otra escuela.

Existen tres rondas en el HSAPS:

Ronda de las escuelas secundarias especializadas: los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas (SHSAT, su sigla en inglés) y reúnen los requisitos según su puntaje recibirían su oferta para la escuela secundaria especializada y una asignación a una escuela secundaria regular.

Ronda principal: todos los estudiantes de octavo grado (menos aquellos estudiantes que calificaron y aceptaron su oferta para la escuela secundaria especializada) se incluyen en esta ronda. Generalmente, justo antes de realizar esta ronda, se anuncian las escuelas nuevas y todos los estudiantes que desean solicitar el ingreso a cualquiera de las escuelas nuevas tienen la oportunidad de completar una nueva solicitud de inscripción a la escuela secundaria que reemplaza a la solicitud presentada en diciembre.

Ronda suplementaria: todo estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal debe completar una nueva solicitud de inscripción para la escuela secundaria. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

Históricamente, los estudiantes de octavo grado que viven en la zona de influencia de la escuela Columbus podrían tener prioridad para el ingreso en dicha escuela si solicitan la inscripción en el programa zonal. Si el estudiante selecciona el programa zonal como su primera opción en la lista, el ingreso al programa está garantizado. Si el estudiante enumera el programa zonal en cualquier parte de la lista de doce opciones, y no recibe una asignación a una opción de mayor preferencia, el ingreso al programa zonal está garantizado. Si se aprobara esta propuesta, ya no habría una opción de preferencia por zona para los estudiantes que viven actualmente en la zona de influencia de la escuela Columbus. Según se indicó anteriormente, aunque se les haya garantizado una vacante, los estudiantes que residen en la zona de influencia de la escuela Columbus actualmente optan por asistir a una escuela secundaria en otra parte. En el año lectivo 2009-2010, solo el 11% de los estudiantes de noveno grado que residían dentro de la zona se inscribieron en la escuela Columbus a partir del 31 de octubre de 2009.²²

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 3 de diciembre de 2010. Si esta propuesta fuera aprobada por el PEP en febrero de 2011, los estudiantes que enumeraron el programa zonal de la escuela Columbus en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tendrían la

²² Los datos de inscripción auditados aún no están disponibles para el presente año escolar. Los datos de inscripción corresponden al año escolar 2009-2010, auditado a partir del 31 de octubre de 2009.

oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso con una clasificación revisada de escuelas en febrero. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y quedaría incluida como la solicitud del estudiante en la ronda general del HSAPS. Las escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año lectivo 2011-2012 también estarían disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

Si esta propuesta se aprobara y el estudiante no presentara una nueva solicitud en febrero de 2011, se eliminaría el programa de nivel secundario de la escuela Columbus de la lista actual de clasificación del estudiante antes de que se realice la ronda general. En esta situación, cualquier escuela clasificada por debajo del programa ofrecido en la escuela Columbus en la solicitud, fundamentalmente, subiría en el orden de preferencia de la solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela Columbus en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a la escuela Columbus, éste sería, en cambio, asignado al siguiente programa más alto en la solicitud para el cual haya una vacante disponible.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria

A fin de prever mejor las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir mejor el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes debería prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Según se registra hasta el 1.º de noviembre, la escuela Columbus tiene un total de 161 estudiantes ingresantes en noveno grado. Los nuevos ingresantes de noveno grado son estudiantes que ingresan a la escuela a través de dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés)
- Asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés)

La asignación fuera de término se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se dividen en tres categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101)²³

Cuando un estudiante solicita una asignación fuera de término, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfecerían las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción estimada de la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa

²³ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que los estudiantes que no corresponden a la zona de influencia, que soliciten una asignación OTC, obtengan permiso para ingresar a una escuela zonal.

o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes de la inscripción estimada a través del HSAPS se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²⁴ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 481 escuelas que ofrecen de 9.º a 12.º grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con 428 escuelas hace cuatro años. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 123 a 128.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarían el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del HSAPS o la cantidad de estudiantes de OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2010-2011 para aproximarse a las futuras necesidades. En la escuela Columbus, el siguiente cuadro describe la cantidad de estudiantes que ingresaron a través del HSAPS, frente a aquellos que ingresaron a través de una asignación de OTC:

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)	Asignación fuera de término (OTC)
9.º grado	67	94

Además, la escuela Columbus admitió también 113 estudiantes de asignación OTC de 10.º a 12.º grado.²⁵

	Asignación fuera de término (OTC)
10.º grado	57
11.º grado	37
12.º grado	19

Es fundamental que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, ya sea que ingresen a través del HSAPS o de la asignación OTC. De los 67 estudiantes de noveno grado que ingresaron a través del HSAPS, el 34% son estudiantes con discapacidades y el 19% son ELL. Por otra parte, de los 207 estudiantes totales que ingresaron a través de la asignación OTC, el 13% son estudiantes con discapacidades y el 13% son ELL.²⁶

Los estudiantes con IEP de las escuelas secundarias que no pertenecen al Distrito 75 ingresan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Se espera que las escuelas desarrollen programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, de manera de garantizar una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe arriba.

²⁴ Las escuelas internacionales tiene como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado en su progreso y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

²⁵ Es posible que algunos de los nuevos estudiantes de 10.º grado hayan ingresado a través del HSAPS para estudiantes de 10.º grado.

²⁶ Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2010 del 1.º de noviembre de 2010. Este conteo no incluye los SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2010 del 1.º de noviembre de 2010.

Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por la escuela Columbus High School

Según se explicó anteriormente en esta propuesta, la escuela Columbus ofrece dos programas CTE: tecnología de la información (Computadoras A+ y el programa *Cisco Networking*) y artes culinarias. Estos programas están alineados con la especialización en mantenimiento, instalación y reparación y en restaurantes y servicios de alimentos y bebidas, respectivamente. Estos programas se encuentran aún en desarrollo. Existen otros 7 programas de CTE de la ciudad en la especialización de mantenimiento, instalación y reparación, que incluyen 2 programas en el Bronx. Existen otros 10 programas de CTE de la ciudad en la especialización de restaurantes y servicios de alimentos y bebidas, que incluyen 1 programa en el Bronx. La lista de las escuelas de la ciudad que también ofrecen una especialización de CTE en mantenimiento, instalación y reparación y en restaurantes y servicios de alimentos y bebidas se puede encontrar en el Anexo A.

Los estudiantes que podrían haber seleccionado a la escuela Columbus continuarían teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del HSAPS de la ciudad. El Anexo A contiene información adicional. Aunque los estudiantes que, actualmente, corresponden a la zona de influencia de la escuela Columbus ya no tendrían una asignación zonal garantizada en una escuela, existen otras 14 escuelas secundarias en el Distrito 11 que ofrecen programas en el método de ingreso no selectivo limitado.²⁷ Las otras cuatro escuelas del edificio X415 se incluyen en este grupo de escuelas. El Anexo B contiene la lista de escuelas secundarias del Distrito 11.

El Directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Escuelas secundarias con programas de integración parcial del Distrito 75

Si se aprobara esta propuesta, la escuela PX010 no inscribiría nuevos estudiantes en el programa de integración parcial de la escuela secundaria, en la escuela Columbus, a partir del año lectivo 2011-2012. Los estudiantes del Distrito 75 que reciben servicios SETSS de dicho distrito en la escuela intermedia participan en un proceso de solicitud administrado por el Distrito 75 para un programa de integración parcial de la escuela secundaria. Para obtener más información sobre este proceso de solicitud, consulte el siguiente sitio web: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

A continuación, encontrará una lista de otras escuelas del Bronx que, actualmente, ofrecen programas de integración parcial del Distrito 75 para los cuales los estudiantes pueden postularse:

Distrito	Programa del Distrito 75	Escuela secundaria con programa de integración parcial
7	P754X	Jill Chaevez Transfer High School (X379)
7	P188X	Bronx Leadership Academy II (X527)
8	P721X	Herbert H. Lehman (X405)
10	P168X	DeWitt Clinton (X440)
11	P811X	Bronx HS for the Visual Arts (X418)
11	P723X	Bronx Lab HS (X265)
12	P168X	East Bronx Academy for the Future (X271)
12	P723X	Peace and Diversity Academy (X278)

²⁷Estos programas dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias.

La creación de nuevos programas de integración parcial en el Distrito 75 se basa en la demanda y la necesidad. El DOE evaluará la necesidad de crear nuevos programas de integración parcial en las escuelas secundarias del Distrito 75, ya sea en el edificio X415 o en otra parte del Bronx.

B. Escuelas

En el año lectivo 2009-2010, el edificio X415 tenía una capacidad estimada para albergar a 3.055 estudiantes, y el edificio inscribió a 3.264 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización estimada del edificio del 109%.²⁸ En el año lectivo 2010-2011, se estima que la inscripción total para todos las escuelas del edificio será de 3.039 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización estimada del 99% de su capacidad prevista.²⁹ Si se aprobara esta propuesta, la escuela Columbus retiraría su prestación de servicios gradualmente, pero la pérdida de vacantes de noveno grado que se produciría como resultado de dicho retiro se reemplazaría a medida que las nuevas escuelas incorporen grados paulatinamente en la sede educativa de la escuela Columbus High School.

El plan integral para el edificio X415 incluye diferentes situaciones posibles, pero aquí se analizan las dos situaciones que tienen un mayor impacto sobre el espacio disponible:

1. Se aprueba solo una escuela (Columbus o Global Enterprise) para el retiro paulatino, y se aprueba solo una escuela de reemplazo (11X508 o 11X509) para el uso compartido.
2. Se aprueban ambas escuelas, Columbus y Global Enterprise para el retiro paulatino y se aprueban ambas escuelas de reemplazo, 11X508 y 11X509, para el uso compartido.

Según la primera situación, suponiendo que solo se aprobara el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Columbus, no habría ningún impacto directo sobre la inscripción en las escuelas Collegiate Institute, Astor Collegiate, Pelham Prep o Global Enterprise como resultado directo de esta propuesta. La escuela Columbus no aceptaría ningún estudiante de noveno grado al final del período escolar 2010-2011 y completaría su retiro paulatino en junio de 2014. La escuela 11X508, la escuela de reemplazo propuesta para la escuela Columbus, albergaría aproximadamente entre 100 y 125 estudiantes en 9.º grado durante el año lectivo 2011-2012. La escuela 11X508 incorporaría grados paulatinamente, agregando un grado por año hasta alcanzar su escala completa en el año lectivo 2014-2015. En ese momento, la escuela 11X508 albergaría aproximadamente entre 400 y 450 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

En el año lectivo 2014-2015, según la primera situación, el edificio inscribiría aproximadamente entre 2.200 y 2.450 estudiantes, lo que arroja una utilización estimada del edificio del 81%.³⁰ En ese momento, la escuela Columbus habría completado su retiro paulatino y la escuela 11X508 habría completado su expansión. Esto significa que el edificio tendría capacidad suficiente para albergar la expansión completa de la escuela 11X508.

Los estudiantes actualmente inscritos en la escuela P010X@Columbus continuarían asistiendo al edificio X415 hasta junio de 2014 a medida que la escuela Columbus retire paulatinamente la prestación de servicios.

La siguiente tabla describe los rangos de inscripción estimados para las escuelas del edificio X415 a

²⁸ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul"), incluye estudiantes categorizados por "LTA", mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio, extraídos del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. Los LTA son estudiantes que han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

²⁹ La inscripción refleja la inscripción estimada para el año escolar 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul").

³⁰ Según la inscripción a escala comparada con la utilización estimada del edificio del año lectivo 2009-2010.

medida que la escuela Columbus retire paulatinamente la prestación de servicios:³¹

Nombre de la escuela	DBN	Inscripción estimada				Método de ingreso ³²
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Collegiate Institute	11X288	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Astor Collegiate	11X299	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Columbus	1X415	700-800	400-500	200-300	N/D	N/D
11X508	11X508	100-125	200-225	300-325	400-450	No selectivo limitado
Global Enterprise	11X541	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Pelham Prep	11X542	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
P010X	P010X	5-10	5-10	0-5	N/D	Asignación basada en las necesidades de cada estudiante.
Inscripción total en el edificio X415		2.605-2.935	2.405-2.735	2.300-2.630	2.200-2.450	N/D

En la segunda situación, en las que ambas escuelas, Columbus y Global Enterprise, se aprueban para el retiro paulatino y ambas escuelas, 11X508 y 11X509, se aprueban para el uso compartido, no habría ningún impacto directo sobre la inscripción en las escuelas Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep como resultado directo de esta propuesta. Las escuelas Columbus y Global Enterprise no aceptarían ningún estudiante de noveno grado al final del período escolar 2010-2011 y completarían su retiro paulatino en junio de 2014. La escuela 11X508, la opción de reemplazo propuesta para la escuela Columbus, y la escuela 11X509, la opción de reemplazo propuesta para la escuela Global Enterprise, albergaría cada una aproximadamente entre 100-125 estudiantes en 9.º grado durante su primer año. Las nuevas escuelas se incorporarían gradualmente, agregando un grado por año hasta alcanzar su escala completa en el año lectivo 2014-2015. En ese momento, cada una de las nuevas escuelas albergaría aproximadamente entre 400 y 450 estudiantes de 9.º a 12.º grado. Los estudiantes actualmente inscritos en la escuela P010X@Columbus continuarían asistiendo al edificio X415 hasta junio de 2014.

En el año lectivo 2014-2015, el edificio inscribiría aproximadamente entre 2.150 y 2.400 estudiantes, lo que arroja una utilización estimada del edificio del 79%.³³ En ese momento, las escuelas Columbus y

³¹ Las inscripciones estimadas se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de grados. Este plan no refleja el resultado del proceso anual de inscripciones estimadas de las escuelas.

³² Cada escuela que participa en el HSAPS puede tener varios programas con diferentes métodos de selección. El método de selección no selectivo limitado indica que un programa da prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. El método de selección de opción educativa ya se ha explicado en este documento.

³³ Según la inscripción a escala comparada con la utilización estimada del edificio del año lectivo 2009-2010.

Global Enterprise habrían completado su retiro paulatino y las dos nuevas escuelas habrían completado su expansión. Esto significa que el edificio cuenta con la capacidad adecuada para albergar la expansión completa de las escuelas de reemplazo propuestas para las escuelas Columbus y Global Enterprise. Según esta situación, el DOE también espera incorporar paulatinamente otra escuela para reemplazar a la escuela Columbus en el año lectivo 2012-2013 ó 2013-2014, mientras haya espacio disponible. Cualquiera de estas propuestas se incluiría en una EIS en el futuro.

La siguiente tabla describe los rangos de inscripción estimados para las escuelas del edificio X415 a medida que las escuelas Columbus y Global Enterprise retiren paulatinamente la prestación de servicios y las dos nuevas escuelas incorporen grados:³⁴

Nombre de la escuela	DBN	Inscripción estimada				Método de ingreso ³⁵
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Collegiate Institute	11X288	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Astor Collegiate	11X299	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
Columbus	1X415	700-800	400-500	200-300	N/D	N/D
11X508	11X508	100-125	200-225	300-325	400-450	No selectivo limitado
11X509	11X509	100-125	200-225	300-325	400-450	Selectivo: ELL ingresantes
Global Enterprise	11X541	300-350	200-250	100-150	N/D	N/D
Pelham Prep	11X542	450-500	450-500	450-500	450-500	No selectivo limitado
P010X	P010X	5-10	5-10	0-5	N/D	Asignación basada en las necesidades de cada estudiante.
Inscripción total en el edificio X415		2.555-2.910	2.355-2.710	2.250-2.605	2.150-2.400	N/D

³⁴ Las inscripciones estimadas se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de grados. Este plan no refleja el resultado del proceso anual de inscripciones estimadas de las escuelas.

³⁵ Cada escuela que participa en el HSAPS puede tener varios programas con diferentes métodos de selección. El método de selección no selectivo limitado indica que un programa da prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. El método de selección de opción educativa ya se ha explicado en este documento.

Si se aprobara esta propuesta, habría suficiente espacio en el edificio para albergar a todos los estudiantes en ambas situaciones conforme al perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”). Consulte el sitio web del NYCDOE para tener acceso al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela.

Para 6.º a 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o CTT y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial SC ofrecida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes y salones de recursos.³⁶ Además, todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 1 salón de clase de dimensiones estándar y a 1 salón de clase de dimensiones medias para servicios administrativos.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores, tales como las inscripciones relativas a las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio de referencia, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerían los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindaría apoyo a las escuelas para garantizar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y de mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y relacionados con los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrían la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Los salones de dimensiones medias se pueden utilizar como salones de clase de educación especial SC, como salones de recursos o como espacio administrativo. Se asignarían a las escuelas conforme al Perfil. Cuando los salones de dimensiones medias o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. De modo similar, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias para utilizar como salones de recursos o clases autónomas de educación especial sean insuficientes.

De acuerdo con el recorrido del edificio, realizado recientemente por la Oficina de Planificación Espacial

³⁶ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York (NYC, por sus siglas en inglés), es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían equiparar a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

en diciembre de 2010, el edificio X415 cuenta con 93 espacios de dimensiones estándar, 5 laboratorios de ciencias y 10 salones de demostración científica, para un total de 108 espacios de dimensiones estándar. De estos 93 espacios de dimensiones estándar, 5 se comparten entre las escuelas de la sede educativa y, por lo tanto, no se incluyen en las asignaciones de espacio dedicado para una escuela en particular. Estos espacios son un salón de la banda, un salón de clase culinaria, un salón de arte, un salón de tecnología informática y una sala de pesas. El edificio cuenta también con 29 espacios de dimensiones medias y 16,5 espacios designados para uso administrativo, además de 21 salones de un cuarto del tamaño estándar utilizados para servicios administrativos.

Actualmente, la escuela Columbus High School utiliza 29 espacios de dimensiones estándar, 1 laboratorio de ciencias de dimensiones estándar, 3 salones de demostración científica de dimensiones estándar y 12 salones de dimensiones medias. Conforme con el Perfil, la escuela Columbus debería recibir una asignación de referencia de 38 espacios de dimensiones estándar, 3 espacios de dimensiones medias, 2 laboratorios de ciencias y 2 salones de demostración científica.³⁷

Actualmente, la escuela Pelham Prep cuenta con una asignación de 17 espacios de dimensiones estándar; la escuela Global cuenta con una asignación de 16 espacios de dimensiones estándar; la escuela Astor Collegiate cuenta con una asignación de 17 espacios de dimensiones estándar y la escuela Collegiate Institute cuenta con una asignación de 17 espacios de dimensiones estándar. La escuela P010X ha recibido una asignación de 1 salón de clase dedicado de dimensiones estándar.

Según la primera situación descrita anteriormente, si se aprobara esta propuesta de retiro paulatino, la escuela Columbus recibiría una asignación de referencia de 26 a 30 espacios de dimensiones estándar, según su inscripción estimada de 700 a 800 estudiantes durante el año escolar 2011-2012. La escuela 11X508, la opción de reemplazo para la escuela Columbus, recibiría una asignación de referencia de 4 espacios de dimensiones estándar en su primer año. Conforme con el Perfil, la escuela Collegiate Institute recibiría una asignación de referencia de 17 espacios de dimensiones estándar; la escuela Astor Collegiate recibiría una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar; la escuela Global recibiría una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar; y la escuela Pelham Prep recibiría una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar. La escuela P010X@Columbus recibiría una asignación de 1 salón de clase de dimensiones estándar para su uso dedicado. Esto representa un total de 96 a 100 espacios de dimensiones estándar durante el año lectivo 2011-2012. Por lo tanto, habría suficiente espacio en el edificio X415 para que todas las escuelas funcionaran en el establecimiento en el año lectivo 2010-2011.

En el año lectivo 2014-2015, de acuerdo con el Perfil, la escuela Collegiate Institute recibiría una asignación de referencia de 17 espacios de dimensiones estándar; la escuela Astor Collegiate recibiría una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar; la escuela Pelham Prep recibiría una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar; la escuela Global Enterprise (suponiendo que se aprobara su retiro paulatino) recibiría una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar. La escuela 11X508 recibiría una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar. Esto representa un total de 81 espacios de dimensiones completas. Por lo tanto, habría suficiente espacio en el edificio para que todas las escuelas funcionen en su escala completa durante el año escolar 2014-2015.

También se les asignarían salones de recursos, salones de dimensiones medias y espacio para uso administrativo conforme al perfil educativo. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas necesitarían compartir algunas salas comunes y especializadas grandes en el edificio, como el gimnasio, la biblioteca, el salón de actos y el comedor

³⁷ La asignación del Perfil para la escuela Columbus no diferencia entre educación general o clases de CTT (que requieren salones de clase de dimensiones completas) y clases SC (que pueden adaptarse a salones de clase de dimensiones medias). La escuela Columbus actualmente ofrece 11 clases SC que se pueden programar en salones de clase de dimensiones medias, según la disponibilidad de los salones de clase de dimensiones estándar. La escuela Columbus ha recibido una asignación de 12 salones de clase de dimensiones medias. Además, la escuela Columbus tiene acceso a 5 espacios compartidos de dimensiones completas en la sede educativa, que ofrecen una mayor flexibilidad para los programas.

escolar. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Si se aprobara esta propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Columbus, la Oficina de Planificación Espacial trabajaría junto con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio restante. La Oficina de Planificación Espacial también trabajaría para garantizar una transición sin complicaciones de la cantidad de salones que, actualmente, utiliza la escuela Columbus High School. A medida que disminuya la inscripción de la escuela Columbus High School, la asignación de referencia de los salones se reduciría de igual modo conforme al perfil educativo. Las escuelas Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep mantendrían su asignación de referencia de salones de clase. Si se aprobara la propuesta, la escuela 11X508 recibiría una asignación de, al menos, la cantidad de salones de referencia, mientras las escuelas Columbus y Global Enterprise retiran sus servicios paulatinamente. Según se mencionó anteriormente, es posible que se proponga el uso compartido de una nueva escuela en el futuro, la cual se describiría en otra EIS.

La siguiente tabla detalla la asignación de referencia de espacios de dimensiones estándar que se debe asignar a cada escuela en la primera situación, según su inscripción, durante el transcurso del retiro paulatino de la escuela Columbus y la incorporación paulatina de la escuela 11X508:

Nombre de la escuela	DBN	Asignación total de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensiones estándar				
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Collegiate Institute	11X288	17	17	17	17	17
Astor Collegiate	11X299	16	16	16	16	16
Columbus	1X415	33	26 - 30	15-16	7-11	N/D
11X508	11X508	N/D	4	8	12	16
Global Enterprise	11X541	16	16	16	16	16
Pelham Prep	11X542	16	16	16	16	16
P010X	P010X	1	1	1	1	N/D
Cantidad de salones de dimensiones estándar asignados según la asignación de referencia		98	95-99	88-89	84-88	81

De acuerdo con la segunda situación, la asignación de espacio para las escuelas Columbus y P010X@Columbus permanece igual, según se describió anteriormente, y la escuela recibiría una asignación de referencia de 26 a 30 salones de dimensiones estándar, según su inscripción estimada de 700 a 800 estudiantes durante el año lectivo 2011-2012. La escuela 11X508, la opción de reemplazo para la escuela Columbus, recibiría nuevamente una asignación de referencia de 4 espacios de dimensiones estándar en su primer año. Las asignaciones para las escuelas Collegiate Institute, Astor Collegiate y Pelham Prep permanecerían iguales, según la descripción anterior. Cada una recibiría una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar. La asignación de referencia para la escuela Global sería

entre 11 y 13 espacios de dimensiones estándar para albergar su inscripción estimada de 300 a 350 estudiantes. La escuela 11X509, la opción de reemplazo para la escuela Global, recibiría una asignación de referencia de 4 espacios de dimensiones estándar en su primer año. La escuela P010X@Columbus continuaría con una asignación de 1 espacio dedicado de dimensiones estándar.

En el año lectivo 2014-2015, de acuerdo con el Perfil, las asignaciones para las escuelas Collegiate Institute, Astor Collegiate, Pelham Prep y 11X508 serían las mismas que se describen en la primera situación. La escuela 11X509 recibiría una asignación de referencia de 16 espacios de dimensiones estándar. Las escuelas Columbus y Global retirarían completamente su prestación de servicios y, por lo tanto, no recibirían ninguna asignación de espacios de dimensiones estándar.

En el año lectivo 2014-2015, todas las escuelas del edificio recibirían una asignación colectiva de 81 espacios de dimensiones estándar. Esto significa que habría suficiente espacio en el edificio X415 para que todas las escuelas funciones a escala completa.

La siguiente tabla detalla la asignación de referencia de espacios de dimensiones estándar que se debe asignar a cada escuela, según su inscripción, durante el transcurso del retiro paulatino de las escuelas Columbus y Global, y la incorporación paulatina de las escuelas 11X508 y 11X509:

Nombre de la escuela	DBN	Asignación total de referencia del Perfil para los salones de clase de dimensiones estándar				
		2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Collegiate Institute	11X288	17	17	17	17	17
Astor Collegiate	11X299	16	16	16	16	16
Columbus	11X415	33	26 - 30	15-16	7-11	N/D
11X508	11X508	N/D	4	8	12	16
11X509	11X508	N/D	4	8	12	16
Global Enterprise	11X541	16	11-13	7-9	4-6	N/D
Pelham Prep	11X542	16	16	16	16	16
P010X	P010X	1	1	1	1	N/D
Cantidad de salones de dimensiones estándar asignados		66	95-100	88-90	84-89	81

C. La comunidad

La escuela Columbus comenzó a albergar a estudiantes de nivel secundario en 1939. Sin embargo, el bajo rendimiento de la escuela Columbus durante los últimos años indica que existe la necesidad de crear mejores opciones para los futuros estudiantes. Según esta propuesta, el edificio X415 permanecerá abierto, pero ofrecerá nuevas opciones educativas que apoyen mejor las necesidades de los estudiantes. Esta propuesta satisface muchas necesidades de la comunidad de la escuela Columbus.

En el año lectivo 2009-2010, el edificio X415 tenía una capacidad estimada de 3.055 estudiantes e inscribió a 3.264 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del 109%.³⁸ En el año lectivo 2010-2011, se estima que habrá 3.039 estudiantes inscritos en el edificio, lo que arroja un índice de utilización estimada del 99%.³⁹ Esto significa que el edificio, actualmente, funciona prácticamente con su capacidad máxima. El retiro paulatino de la escuela Columbus permite al DOE crear mejores opciones para las familias locales.

Si se toma en conjunto con los continuos cambios en la utilización del edificio X415, no se espera que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas Columbus y Global Enterprise arroje una pérdida de vacantes neta para los nuevos estudiantes que ingresen al edificio X415. Aunque se espera que la utilización general del edificio disminuya una vez que las escuelas Columbus y Global Enterprise retiren sus servicios y las escuelas 11X508 y 11X509 completen su incorporación de grados, el DOE no espera una pérdida de vacantes neta para los futuros estudiantes. Las 223 vacantes de noveno grado que, aproximadamente, se perderían si se aprobara el retiro paulatino de las escuelas Columbus y Global Enterprise se recuperarían a través de las 200 a 250 vacantes de noveno grado ofrecidas por las escuelas 11X508 y 11X509 en el año lectivo 2011-2012.⁴⁰

El DOE evalúa el impacto de los cambios en la utilización escolar sobre el ingreso a la escuela secundaria desde una perspectiva que abarca todo el municipio, en lugar de hacerlo según un distrito o un edificio individual. En el Bronx, existen 61.647 vacantes en la escuela secundaria y hay inscritos 55.490 estudiantes. Esto implica que sobran vacantes en las escuelas secundarias del municipio; sin embargo, la utilización puede variar según la comunidad y el edificio.

Este año, el DOE propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de ocho escuelas secundarias del Bronx: School for Community Research and Learning (08X540, "SCRL"), New Day Academy (12X245, "New Day"), Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men (09X239, "UA of History and Citizenship"), John F. Kennedy High School (10X475, "Kennedy"), Performance Conservatory High School (12X262, "Performance Conservatory"), Monroe Academy for Business and Law (12X690, "MABL"), Columbus, y Global Enterprise. Cinco de estas escuelas: SCRL, New Day, Columbus, Global Enterprise y MABL, también se incluyeron en una propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios el año pasado.

Si el PEP aprueba las ocho propuestas detalladas anteriormente, el DOE ha implementado planes de reemplazo para reemplazar las vacantes perdidas en el Bronx como resultado de estos retiros paulatinos. Según el registro de inscripción del 1.º de noviembre de 2010, estas ocho escuelas albergan un total de 759 nuevos estudiantes de noveno grado, lo cual representa la pérdida de 759 vacantes. Sin embargo, estas vacantes se recuperarían a través de la inauguración de escuelas nuevas. El DOE espera proponer la inauguración de siete escuelas secundarias nuevas para septiembre de 2011 que proporcionarían nuevas opciones para los estudiantes del Bronx; algunas de estas escuelas se inaugurarían en las sedes educativas de las escuelas para las cuales se ha propuesto el retiro paulatino de la prestación de servicios, mientras que otras abrirían en otras sedes educativas. Esto incluye las dos nuevas escuelas que se propone inaugurar en el edificio X415 durante el transcurso del retiro paulatino de las escuelas secundarias Columbus y Global Enterprise. Cada una de estas escuelas secundarias nuevas estaría sujeta a una EIS en el futuro. Las siete

³⁸ El índice de utilización, según se calcula en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el "Libro azul"), incluye estudiantes categorizados por "LTA", mientras que no sucede lo mismo con estos números de inscripción del edificio, extraídos del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. Estos estudiantes han estado ausentes de la escuela durante 30 días o más, con lo cual el índice de utilización sería un cálculo conservador de la cantidad de estudiantes que, actualmente, asiste a la escuela.

³⁹ La inscripción refleja la inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011, y la utilización compara dicha inscripción con la capacidad durante el año lectivo 2009-2010. Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela lo utilice por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

⁴⁰ Según el registro no auditado al 1.º de noviembre de 2010

escuelas nuevas ofrecerían vacantes no selectivas. Si fueran aprobadas por el PEP, se espera que estas siete escuelas nuevas alberguen a, aproximadamente, 830 estudiantes nuevos de noveno grado en el año lectivo 2011-2012, que es más que suficiente para compensar la pérdida de vacantes de 9.º grado en el año lectivo 2011-2012.

Además, dado que el año pasado se propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de las escuelas SCRL, New Day, Columbus, Global Enterprise y MABL, en enero de 2010, el DOE ya inauguró reemplazos para algunas de estas escuelas. En la escuela New Day, la escuela autónoma Dr. Izquierdo Health and Science Charter School (84X482, “Dr. Izquierdo”) inauguró en 2010 con estudiantes de 6.º grado. La escuela Dr. Izquierdo crecerá hasta, finalmente, inscribir a estudiantes de 6.º a 12.º grado a escala, con una capacidad para albergar, aproximadamente, 80 estudiantes nuevos de noveno grado en el año lectivo 2013-2014. En la sede educativa Stevenson Campus (“X450”), el DOE inauguró la escuela Bronx Bridges High School (08X432, “Bronx Bridges”) previendo el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela SCRL. La escuela Bronx Bridges alberga a 78 estudiantes nuevos de noveno grado.

Por último, este año, en el Bronx, la capacidad para albergar a los estudiantes de la escuela secundaria aumentó a través de las expansiones planificadas de las escuelas que ofrecían de 6.º a 8.º grado y que, actualmente, ofrecen de 6.º a 9.º grado como parte de un plan para albergar a los estudiantes de 6.º a 12.º grado. Además, algunas escuelas de la sede educativa Morris Campus (“X400”) y de la nueva sede educativa Mott Haven Campus (“X790”) pudieron aumentar la capacidad de vacantes, debido al agregado de espacio adicional cuando la escuela Bronx Leadership Academy II (07X527, “BLA II”) se trasladó de la sede Morris Campus a la nueva sede Mott Haven Campus. De las diez escuelas que han aumentado su capacidad este año, siete corresponden al programa no selectivo limitado (lo cual significa que todos los estudiantes reúnen los requisitos y se da prioridad a aquellos estudiantes que asisten a una sesión informativa o a un evento de jornadas de puertas abiertas), mientras que tres son selectivas para los estudiantes del Bronx que han vivido en Estados Unidos durante menos de 4 años y tienen un dominio limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés). En total, hay un aumento de, aproximadamente, 520 vacantes nuevas de noveno grado dentro de estas diez escuelas.

Con la apertura de escuelas de reemplazo el año pasado y con las siete escuelas de reemplazo previstas para este año, el DOE habría creado capacidad para albergar a, aproximadamente, 990 vacantes nuevas de noveno grado en el Bronx, que es más que suficiente para compensar las 759 vacantes que, según se prevé, se perderán como consecuencia de las propuestas de retiro paulatino de la prestación de servicios de 8 escuelas. Si se consideraran las nuevas vacantes de noveno grado que se encuentran disponibles, este año, al aumentar la capacidad en las escuelas existentes, habría capacidad para, aproximadamente, 1.510 vacantes.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas que se propondría abrir en 2011 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte del HSAPS. Los detalles de este proceso se analizaron anteriormente en esta EIS. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad en el Directorio de escuelas secundarias, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar X415.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son Christopher Columbus High School, P010X@Columbus, Global Enterprise High School, Collegiate Institute for Math and Science, Astor Collegiate y Pelham Prep Academy. Todas estas escuelas se encuentran ubicadas en el edificio X415.

*Escuela secundaria Christopher Columbus High School (11X415)***Datos de ingreso**

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: HSAPS Método de ingreso: por zona
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	N/D

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	1.135
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 10.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	700-800
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	11.º y 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	400-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	200-300
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	N/D
Inscripción estimada a escala	N/D

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁴¹	19%
Porcentaje de estudiantes con IEP⁴²	25%
Porcentaje de ELL⁴³	18%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁴⁴	65%

⁴¹ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴² Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴³ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁴ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorando de asignación de escuelas (SAM, por sus siglas en inglés) n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Escuela secundaria Christopher Columbus High School (11X415) ⁴⁵	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	D	D
Puntaje de la revisión de calidad	Competente (P)	Competente (P)	
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	37%	40%	47%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	16%	19%	25%
Índice de graduación de seis años	60%	54%	51%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	48%	49%	57%
Índice de asistencia	81%	83%	82%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Reestructuración (avanzada): Integral			

⁴⁵ Fuente: Informe de progreso del año lectivo 2009-2010

*Escuela secundaria Global Enterprise High School*Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: HSAPS Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: HSAPS Método de ingreso: no selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	460
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012⁴⁶	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	450-500
Inscripción estimada a escala	450-500

⁴⁶ Según se explicó anteriormente, el DOE propone retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Global Enterprise. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Global Enterprise albergará un grado menos cada año a partir del año lectivo 2011-2012 y completará su retiro paulatino en junio de 2014.

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ⁴⁷	13%
Porcentaje de estudiantes con IEP ⁴⁸	19%
Porcentaje de ELL ⁴⁹	16%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido. ⁵⁰	82%

Datos del rendimiento escolar

Escuela secundaria Global Enterprise High School ⁵¹	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	C	C
Puntaje de la revisión de calidad	Con características de competencia (UPF)	Con características de competencia (UPF)	
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	53%	51%	55%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	13%	9%	24%
Índice de graduación de seis años		74%	62%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	56%	64%	69%
Índice de asistencia	78%	81%	81%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Acción correctiva (Año 1): integral			

⁴⁷ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁸ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁰ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

⁵¹ Fuente: Informe de progreso del año lectivo 2009-2010

*Escuela Astor Collegiate Academy*Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: HSAPS Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: HSAPS Método de ingreso: no selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	464
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	450-500
Inscripción estimada a escala	450-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁵²	12%
Porcentaje de estudiantes con IEP⁵³	20%
Porcentaje de ELL⁵⁴	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁵⁵	75%

⁵² Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵³ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁴ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁵ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Escuela Astor Collegiate Academy ⁵⁶	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	A	B
Puntaje de la revisión de calidad	Competente (P)		
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	80%	76%	71%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	39%	37%	42%
Índice de graduación de seis años		92%	84%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	65%	81%	81%
Índice de asistencia	84%	87%	85%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

⁵⁶ Fuente: Informe de progreso del año lectivo 2009-2010

*Escuela Collegiate Institute for Math & Science*Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: HSAPS Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: HSAPS Método de ingreso: no selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	495
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	450-500
Inscripción estimada a escala	450-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁵⁷	8%
Porcentaje de estudiantes con IEP⁵⁸	12%
Porcentaje de ELL⁵⁹	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁶⁰	80%

⁵⁷ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁸ Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁵⁹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁶⁰ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Escuela Collegiate Institute for Math and Science ⁶¹	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	84%	73%	76%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	69%	57%	67%
Índice de graduación de seis años		97%	91%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	71%	93%	91%
Índice de asistencia	86%	88%	92%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

*Escuela Pelham Preparatory Academy*Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: HSAPS Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: HSAPS Método de ingreso: no selectivo limitado

⁶¹ Fuente: Informe de progreso del año lectivo 2009-2010

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	478
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-500
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	450-500
Inscripción estimada a escala	450-500

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁶²	8%
Porcentaje de estudiantes con IEP⁶³	10%
Porcentaje de ELL⁶⁴	3%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁶⁵	74%

⁶² Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁶³ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁶⁴ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁶⁵ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Escuela Pelham Preparatory Academy⁶⁶	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)		
Datos sobre la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	87%	83%	92%
Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i>	60%	69%	78%
Índice de graduación de seis años	92%	91%	90%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	79%	80%	85%
Índice de asistencia	90%	90%	90%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

*Escuela P010X@Columbus*Datos de ingreso

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: opción de escuela secundaria del Distrito 75
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	N/D

⁶⁶ Fuente: Informe de progreso del año lectivo 2009-2010

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De prejardín de infantes a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	455 (P010X@Columbus: 5-10)
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De prejardín de infantes a 8.º grado y de 10.º a 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	450-475 (P010X@Columbus:5-10)
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	De prejardín de infantes a 8.º grado, 11.º y 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	450-475 (P010X@Columbus: 5-10)
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De prejardín de infantes a 8.º grado y 12.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	450-475 (P010X@Columbus: 0-5)
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De prejardín de infantes a 8.º grado
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	450-475 (P010X@Columbus: 0)

Datos demográficos⁶⁷

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁶⁸	100%
Porcentaje de estudiantes con IEP⁶⁹	100%
Porcentaje de ELL⁷⁰	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.⁷¹	76%

⁶⁷ Todos los datos demográficos se calculan como un porcentaje de la inscripción total de la escuela P010X, incluidos los estudiantes que no asisten al edificio X415.

⁶⁸ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁶⁹ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁷⁰ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁷¹ Las escuelas del Distrito 75 no se incluyeron en el SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010. El porcentaje se extrajo del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010 como un porcentaje del total de estudiantes.

Datos del rendimiento escolar

P010X ⁷²	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso			A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)	Bien desarrollada (WD)	
Datos del rendimiento escolar			
Porcentaje de estudiantes que aprobaron las evaluaciones estándar en el Nivel 2 o superior en ELA			39,7%
Porcentaje de estudiantes que aprobaron las evaluaciones estándar en el Nivel 2 o superior en matemática			58,9%
Porcentaje de estudiantes que aprobaron las evaluaciones estándar en el nivel de dominio en ELA (Nivel 3 ó 4)			94,8%
Porcentaje de estudiantes que aprobaron las evaluaciones estándar en el nivel de dominio en matemática (Nivel 3 ó 4)			98,5 %
Otros indicadores clave			
Índice de asistencia			84,0%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>			

*Escuela 11X508*Datos de ingreso

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	De 9.º a 12.º grado: HSAPS Método de selección: no selectivo limitado

⁷² Fuente: Informe de progreso del año lectivo 2009-2010

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	N/D
Inscripción estimada para el año lectivo 2010-2011	N/D
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2011-2012	9.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012	100-125
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013	9.º y 10.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013	200-225
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2013-2014	De 9.º a 11.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014	300-325
Grados ofrecidos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2014-2015	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015	400-450
Inscripción estimada a escala	400-450

Datos demográficos

La escuela 11X508 aún no tiene estudiantes inscritos. Por lo tanto, no se cuenta con datos demográficos disponibles para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela 11X508 aún no tiene estudiantes inscritos. Por lo tanto, no se cuenta con datos demográficos disponibles para la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez que se ha completado el retiro paulatino, el DOE dejará de asignarle fondos a la escuela Columbus y le dará otro fin a todos los fondos restantes anteriormente asignados a la escuela.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Para cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Columbus una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba, aproximadamente, \$4.181 dólares anuales menos de fondos por estudiante de nivel secundario. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Columbus disminuirá, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este

modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo con la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Según los fondos asignados por estudiante, las vacantes vacías en los salones de clase implican menos fondos disponibles para apoyar el costo de las operaciones del salón de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales de la VTEA se utilizan para mejorar los programas educativos vocacionales y técnicos diseñados para preparar a los estudiantes a fin de que trabajen en profesiones que requieran gran habilidad, salarios elevados y una alta demanda. Como los fondos de la VTEA se financian por cada estudiante, a medida que la escuela Columbus retire sus servicios paulatinamente, la escuela perdería parte de sus fondos adicionales para apoyar el desarrollo del programa CTE mientras la inscripción disminuye.

Todos los costos relacionados con la inauguración de las escuelas nuevas se incluirán aparte en la otra EIS que propone el uso compartido de ambas escuelas con la escuela Columbus.

Todos los costos relacionados con la inauguración de una nueva escuela para reemplazar la escuela Columbus se incluirían aparte en la otra EIS. Los detalles de dicha propuesta se pueden encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todos los maestros y el personal administrativo y de los puestos no pedagógicos de las escuelas Columbus y P010X@Columbus serían despedidos durante el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reduciría.

Todos los despidos se harían de acuerdo con lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en un grupo de Reserva para maestros ausentes, lo que significa que continuarían recibiendo su salario mientras actúen como maestros sustitutos en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de

acuerdo con las disposiciones de los contratos aplicables y con la ley relacionada con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que, de otra manera se hubieran inscrito en la escuela ahora se inscribirían en otras escuelas secundarias de la ciudad, y es posible que dichas escuelas podrían necesitar contratar a nuevos maestros. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de grados en escuelas nuevas o de reemplazo dentro y fuera de la sede educativa de la escuela Columbus High School. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

B. Costo de enseñanza

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Columbus disminuiría, lo que significa que la escuela necesitaría menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Se proveerían fondos conforme con los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo con la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas secundarias recibieron \$2.031 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela Columbus puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela Columbus es, actualmente, una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúe siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustaría a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP. Aunque las escuelas Columbus y P010X@Columbus retiren paulatinamente la prestación de servicios, seguirían entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a los IEP.

Todos los costos relacionados con la inauguración de una nueva escuela para reemplazar la escuela Columbus se incluirían aparte en la otra EIS. Los detalles de dicha propuesta se pueden encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb32011Proposals>.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y administrador escolares asignados a la escuela Columbus serían eliminados cuando cierre la escuela. Es posible que algunos puestos sean eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirían al contar con una población estudiantil más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme con los contratos laborales existentes.

D. Transporte

El servicio de transporte sería provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habría cambios en el servicio de transporte existente de la escuela Columbus como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarían brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	Escuela secundaria
Año de construcción	1939
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés).	2,18
Utilización prevista para el período 2009-2010	X415: 109%
Capacidad prevista para el año lectivo 2009-2010	X415: 3.055
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$45.311,83 Materiales: \$8.714,18 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$32.449,09 Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$21.790,54 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$614.754,55
Costos de la energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$275.371,00 Gas: \$201.189,00 Combustible: \$34.322,00
Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior	Áreas pavimentadas, capa de asfalto, eliminación de inundaciones
Proyectos propuestos en el Plan de capital	Modernización del edificio, eliminación de inundaciones Reemplazos del sistema, áreas pavimentadas, capa de asfalto
Accesibilidad del edificio	Acceso completo a todos los programas
Atributos del edificio	Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, salas de informática (Disposición del Canciller), gimnasios (2), biblioteca y laboratorios de ciencias (Disposición del Canciller).

ANEXO A
Programas CTE alternativos: Mantenimiento, instalación y reparación

DBN	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Especialización profesional	Programa	Estado de aprobación	Domicilio	Inscripción al 31/10/10	Capacidad org. año lectivo 2009-2010	Utilización org. año lectivo 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso del año 2010	Método de ingreso
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	SAMUEL GOMPERS VOC HS	Mantenimiento, instalación y reparación	Técnico electrónico con Reparación de computadoras A+	Aprobado	455 SOUTHERN BLVD BRONX NY	842	1.348	81%	18%	16%	C	Opción educativa, selectivo
11X275	Bronx	High School of Computers and Technology	EVANDER CHILDS HS	Mantenimiento, instalación y reparación	Computadoras y tecnología	En desarrollo	800 EAST GUN HILL ROAD BRONX NY	562	432	125%	11%	12%	A	No selectivo limitado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	GEORGE WESTINGHOUSE VOC HS	Mantenimiento, instalación y reparación	Reparación de computadoras A+	Aprobado	105 JOHNSON STREET BROOKLYN NY	944	1.448	67%	11%	2%	D	Selectivo
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	GEORGE WESTINGHOUSE VOC HS	Mantenimiento, instalación y reparación	Cisco Networking Academy	En desarrollo	105 JOHNSON STREET BROOKLYN NY	944	1.448	67%	11%	2%	D	Selectivo
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	WILLIAM E. GRADY VOC HS	Mantenimiento, instalación y reparación	Reparación de computadoras A+	En revisión	25 BRIGHTON 4TH ROAD BROOKLYN NY	1.201	1.529	89%	15%	3%	D	Opción educativa, selectivo
24Q600	Queens	Queens Vocational & Technical High School	QUEENS VOC HS	Mantenimiento, instalación y reparación	Reparación de computadoras A+	En revisión	37-02 47 AVENUE QUEENS NY	1.320	1.146	112%	11%	6%	A	Opción educativa, selectivo
28Q620	Queens	Thomas Edison Career and Technical Education High School	THOMAS A. EDISON VOC HS	Mantenimiento, instalación y reparación	Reparación de computadoras A+ y mantenimiento	Aprobado	165-65 84 AVENUE QUEENS NY	2.357	1.787	145%	7%	2%	A	Opción educativa, selectivo

ANEXO A
Programas CTE alternativos: Artes culinarias

DBN	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Especialización profesional	Programa	Estado de aprobación	Domicilio	Inscripción al 31/10/10	Capacidad org. año lectivo 2009-2010	Utilización org. año lectivo 2009-2010	% Educación especial	% ELL	Informe de progreso del año 2010	Método de ingreso
02M288	Manhattan	Food and Finance High School	PARK WEST HS	Restaurantes y servicios de alimentos y bebidas	Artes culinarias	En revisión	525 WEST 50TH STREET MANHATTAN NY	424	604	72%	16%	3%	A	No selectivo limitado
11X455	Bronx	Harry S. Truman High School	HARRY S. TRUMAN HS	Restaurantes y servicios de alimentos y bebidas	Artes culinarias	En desarrollo	750 BAYCHESTER AVENUE BRONX NY	2.030	3.052	70%	14%	9%	B	Opción educativa, selectivo, zonal
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	GEORGE WESTINGHOUSE VOC HS	Restaurantes y servicios de alimentos y bebidas	Artes culinarias	En desarrollo	105 JOHNSON STREET BROOKLYN NY	944	1.448	67%	11%	2%	D	Selectivo
15K497	Brooklyn	School for International Studies	J.H.S. 293	Restaurantes y servicios de alimentos y bebidas	Artes culinarias	En desarrollo	284 BALTIC STREET BROOKLYN NY	482	813	55%	8%	13%	B	Selectivo
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	SAMUEL J. TILDEN HS	Restaurantes y servicios de alimentos y bebidas	Artes culinarias	En desarrollo	5800 TILDEN AVENUE BROOKLYN NY	227	309	49%	17%	10%		No selectivo limitado
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	WILLIAM E. GRADY VOC HS	Restaurantes y servicios de alimentos y bebidas	Artes culinarias	En revisión	25 BRIGHTON 4TH ROAD BROOKLYN NY	1.201	1.529	89%	15%	3%	D	Opción educativa, selectivo
27Q400	Queens	August Martin High School	AUGUST MARTIN HS	Restaurantes y servicios de alimentos y bebidas	Artes culinarias	En desarrollo	156-10 BAISLEY BOULEVARD QUEENS NY	1.195	1.797	68%	10%	4%	C	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo
30Q450	Queens	Long Island City High School	LONG ISLAND CITY HS	Restaurantes y servicios de alimentos y bebidas	Artes culinarias	Aprobado	14-30 BROADWAY QUEENS NY	3.582	2.100	157%	10%	14%	C	No selectivo, zonal
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	PORT RICHMOND HS	Restaurantes y servicios de alimentos y bebidas	Artes culinarias	En desarrollo	85 ST JOSEPHS AVENUE STATEN ISLAND NY	2.291	2.197	101%	10%	5%	B	Opción educativa, selectivo, zonal
31R455	Staten Island	Tottenville High School	TOTTENVILLE HS	Restaurantes y servicios de alimentos y bebidas	Artes culinarias	En revisión	100 LUTEN AVENUE STATEN ISLAND NY	3.841	3.491	111%	7%	2%	B	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, zonal

ANEXO A
Programas CTE alternativos

Nota sobre el estado de aprobación: si una escuela está “en desarrollo”, significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes se exponen a contenidos de CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación de programa de CTE. Si una escuela está “en revisión”, ha presentado una solicitud para que su programa de estudio de CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está “aprobada”, el programa de estudio de CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de los estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si se ha "vencido el plazo" del programa CTE de una escuela, se ha vencido la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado.

Nota sobre los programas CTE y las especializaciones: un programa de estudio CTE puede entrar en una de más de 70 especializaciones profesionales. Un programa de estudio CTE, implementado en el nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva clara de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades laborales que cumplen con los estándares comerciales e industriales. **Especializaciones profesionales** es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado en el ámbito federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país. Existen dieciséis grupos de profesiones identificadas en el ámbito laboral. Esos dieciséis grupos se pueden subdividir en más de 70 especializaciones profesionales.

Fuentes:	
Inscripción al 31/10/10	Registro no auditado al 1.º de noviembre de 2010
Capacidad de la organización 2009-2010	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2009-2010 del Informe sobre utilización escolar (el “Libro azul”).
Utilización de la organización para el año lectivo 2009-2010	Utilización de la escuela en el año lectivo 2009-2010 del Informe sobre utilización escolar (el “Libro azul”).
% educación especial (SE)	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. Este conteo no incluye los SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
% ELL	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso
Método de ingreso	Proceso mediante el cual los estudiantes ingresan a la escuela

ANEXO B
Programas del Distrito 11

Nombre de la escuela	DBN	Domicilio	31/10/10 Inscripción	Capacidad de la org. año lectivo 2009-2010	Utilización de la org. año lectivo 2009-2010	% SE	% ELL	Informe de progreso	Vacantes estimadas año 2009	Postulantes año 2009	Nombre del programa	Área de interés	Método de ingreso
Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	11X270	921 EAST 228TH STREET, BRONX, NY	608	612	102%	10%	4%	C	81	496	Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	Comercial	No selectivo limitado
Escuela secundaria Global Enterprise High School	11X541	925 ASTOR AVENUE, BRONX, NY	389	424	110%	13%	16%	C	108	418	Escuela secundaria Global Enterprise High School	Comercial	No selectivo limitado
Escuela Astor Collegiate Academy	11X299	925 ASTOR AVENUE, BRONX, NY	480	399	118%	12%	7%	B	108	1.425	Escuela Astor Collegiate Academy	Comercial	No selectivo limitado
Harry S. Truman High School	11X455	750 BAYCHESTER AVENUE, BRONX, NY	2.030	3.052	70%	14%	9%	B	97	299	Producción televisiva	Comunicaciones	Opción educativa, selectivo, zonal
Bronx Aerospace High School	11X545	800 EAST GUN HILL ROAD, BRONX, NY	385	441	91%	17%	21%	A	108	913	Bronx Aerospace High School	Comunicaciones	No selectivo limitado
High School of Computers and Technology	11X275	800 EAST GUN HILL ROAD, BRONX, NY	562	432	125%	11%	12%	A	135	1.409	High School of Computers and Technology	Ciencias y tecnología informáticas	No selectivo limitado
Bronx High School for Writing and Communication Arts	11X253	800 EAST GUN HILL ROAD, BRONX, NY	429	452	100%	7%	5%	C	108	755	Bronx High School for Writing & Communication Arts	Películas y video	No selectivo limitado
Bronx Academy of Health Careers	11X290	800 EAST GUN HILL ROAD, BRONX, NY	448	472	99%	12%	7%	A	108	1.196	Bronx Academy of Health Careers	Profesiones de la salud	No selectivo limitado
Bronx Health Sciences High School	11X249	750 BAYCHESTER AVENUE, BRONX, NY	307	363	85%	6%	7%	A	108	804	Bronx Health Sciences High School	Profesiones de la salud	No selectivo limitado
Pelham Preparatory Academy	11X542	925 ASTOR AVENUE, BRONX, NY	502	506	100%	8%	3%	A	108	1.793	Pelham Preparatory Academy	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
The Bronxwood Preparatory Academy	11X514	921 EAST 228TH STREET, BRONX, NY	366	490	74%	13%	10%	B	108	727	The Bronxwood Preparatory Academy	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
Bronx Lab School	11X265	800 EAST GUN HILL ROAD, BRONX, NY	479	468	96%	8%	6%	B	125	1.043	Bronx Lab School	Humanidades e interdisciplinaria	No selectivo limitado
New World High School	11X513	921 EAST 228TH STREET, BRONX, NY	372	402	88%	0%	81%	A	108	452	New World High School	Humanidades e interdisciplinaria	Selectivo
Escuela Collegiate Institute for Math and Science	11X288	925 ASTOR AVENUE, BRONX, NY	510	507	96%	8%	2%	A	125	1535	Escuela Collegiate Institute for Math and Science	Ciencias y matemática	No selectivo limitado
Bronx High School for the Visual Arts	11X418	2040 ANTIN PL, BRONX, NY	427	460	88%	12%	4%	B	N/D	N/D	Diseño gráfico	Artes visuales y diseño	No selectivo limitado
High School for Contemporary Arts	11X544	800 EAST GUN HILL ROAD, BRONX, NY	480	440	107%	14%	10%	A	54	404	Laboratorio de artes, estudio II: artes visuales, de audio y medios	Artes visuales y diseño	No selectivo limitado
Escuela secundaria Christopher Columbus High School (11X415)	1X415	925 ASTOR AVENUE, BRONX, NY	1.170	1.219	115%	19%	18%	D	339	976	Zonal	Zonal	Zonal

ANEXO B
Programas del Distrito 11

Fuentes:	
Inscripción al 31/10/10	Registro no auditado al 1.º de noviembre de 2010
Capacidad de la organización para el año lectivo 2009-2010, (Capacidad org.)	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2009-2010 del Informe sobre utilización escolar (el "Libro azul").
Utilización de la organización para el año lectivo 2009-2010 (Util. org.)	Utilización de la escuela en el año lectivo 2009-2010 del Informe sobre utilización escolar (el "Libro azul").
% SE	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010. Este conteo no incluye los SETSS ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
% ELL	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de Auditorías del año lectivo 2009-2010.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso
Vacantes estimadas 2010	Vacantes del programa estimadas para septiembre de 2010
Solicitudes de 2010	Postulantes del programa para septiembre de 2010
Método de ingreso	Proceso mediante el cual los estudiantes ingresan a la escuela