

DECLARACIÓN DE IMPACTO ACADÉMICO ENMENDADA: Ubicación conjunta propuesta para la nueva escuela 07X522 con las escuelas Alfred E. Smith Career and Technical Education High School (07X600) y Bronx Haven High School (07X381) en el edificio escolar X600

I. Resumen de la propuesta

El 15 de enero de 2011 el Departamento de Educación ("DOE", por sus siglas en inglés) de la ciudad de Nueva York publicó una Declaración de impacto académico ("EIS") en la que describe una propuesta para coubicar una escuela nueva, 7X521 ("7X521") en el edificio X600 ("X600"), situado en el No. 333 este de la calle 151st Street, Bronx, NY 10451, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 7 ("Distrito 7"). La escuela 07X522, una escuela secundaria nueva con un plan de estudios interdisciplinario y en base a proyectos, planea ofrecer cinco programas de educación vocacional y tecnológica ("CTE", por sus siglas en inglés) alineados a dos rubros profesionales distintos: construcción y diseño/pre-construcción. ¹ Si esta propuesta es aprobada, la escuela 07X522 se ubicaría conjuntamente con las escuelas Alfred E. Smith Career and Technical Education High School (07X600, "Alfred E. Smith") y Bronx Haven High School (07X381, "Bronx Haven"). La escuela Alfred E. Smith, una escuela existente que atiende del 9.º al 12.º grado, que ofrecería dos programas CTE en el rubro profesional de mantenimiento de equipos para instalaciones móviles (Facility Mobile Equipment Maintenance, por su nombre en inglés). La escuela Bronx Haven es una escuela de transferencia existente con un programa Aprender a trabajar ("LTW", por sus siglas en inglés), que atiende a estudiantes del 9.º al 12.º grado^{2,3} Una "ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios, bibliotecas y cafeterías.

Esta EIS enmendada corrige errores tipográficos y de formato, corrige el nombre de una organización que participó en la elaboración de la propuesta para la escuela nueva 07X522, actualiza los ofrecimientos de programas deportivos y datos de rendimiento para la escuela Bronx Haven, clarifica el número de espacios para talleres y actualiza el estatus de otras escuelas de El Bronx que el DOE proyecta eliminar gradualmente. A pesar de esto, esta EIS no modifica ni revisa la propuesta en sí.

¹ Los programas de educación vocacional y tecnológica integran estudios académicos con técnicas de la fuerza laboral en profesiones específicas. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede corresponder en una de más de 70 carreras. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. "Rubros profesionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país. Existen dieciséis grupos de profesiones identificadas a nivel federal. Esos dieciséis grupos se pueden subdividir en más de 70 rubros profesionales.

² Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas, diseñadas para volver a involucrar a los estudiantes que han abandonado o se han retrasado en la educación secundaria. Cada escuela de transferencia determina los criterios de admisión en forma individual. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para programar una entrevista de admisión u obtener más información acerca de una escuela de transferencia, los estudiantes deben trabajar con un consejero vocacional en su escuela. Para ver una lista de escuelas de transferencia, por favor visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/TransferHS/default.htm>.

³ El programa Aprender a trabajar ofrece apoyo académico y estudiantil adicional, exploración post-secundaria y vocacional, preparación para trabajar, desarrollo de habilidades y prácticas. Estos elementos del LTW están diseñados para mejorar y complementar el componente académico de las escuelas de transferencia. Para obtener más información acerca de las escuelas de transferencia con un programa Aprender a trabajar, por favor visite el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/E092084C-07D0-4038-A3C0-31DD0CD13AD9/87739/TransferSchoolLTWSitesbyBorough10_12.pdf.

La propuesta de ubicación conjunta de la escuela 07X522 en el edificio X600 es parte del objetivo principal del DOE de crear opciones educativas de alta calidad para todos los estudiantes. La misión de la escuela 07X522 es de capacitar a los estudiantes para que estén listos para una profesión o la universidad. La escuela 07X522 equiparía a los estudiantes con habilidades académicas y técnicas para rubros dirigidos a profesiones altamente calificadas y con salarios competentes. Como se trató más arriba, la escuela planea ofrecer cinco programas CTE alineados a dos rubros profesionales distintos:

Programa de estudio CTE	Rubro profesional
Mantenimiento de edificios	Construcción
Tecnología de la construcción: electricidad	Construcción
Tecnología de la construcción: gasfitería	Construcción
Tecnología de la construcción: carpintería	Construcción
Ingeniería arquitectónica	Diseño/pre-construcción

Los estudiantes aplicarían a la escuela 07X522 a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad. La escuela 07X522 tendría un método de admisiones no selectivas limitadas. Las escuelas no selectivas limitadas dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela, al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas, o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias.

La nueva escuela propuesta abriría en septiembre de 2011, con un grupo de aproximadamente 125 a 150 estudiantes del 9.º grado. La escuela 07X522 incorporaría nuevos grados paulatinamente en el edificio X600, agregando un nivel de grado por año, hasta alcanzar su expansión total de 9.º a 12.º grado en el 2014-2015, cuando atendería aproximadamente de 500 a 600 estudiantes. La escuela Alfred E. Smith actualmente atiende a 880 estudiantes de 9.º a 12.º grado.⁴ Como se describe con detalle más adelante en este documento, la escuela Alfred E. Smith está en proceso de cierre gradual (esto es, reduciendo la cantidad de estudiantes del 9.º grado que acepta, en comparación con la cantidad de estudiantes que aceptó antes del 2010-2011) y se espera que atienda aproximadamente de 500 a 600 estudiantes a escala total en el 2014-2015. La escuela Bronx Haven fue reubicada al edificio X600 en septiembre de 2010 y actualmente atiende a 125 estudiantes del 9.º al 12.º grado. La escuela Bronx Haven es una escuela de transferencia y actualmente está aumentando su inscripción estudiantil. Se espera que la escuela Bronx Haven complete su expansión de inscripción en el año escolar 2013-2014, momento en el cual atendería aproximadamente de 175 a 200 estudiantes del 9.º al 12.º grado.

En el 2009-2010, el edificio X600 tenía una capacidad objetivo para atender a 1,508 estudiantes e inscribió a 1,049 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 70%.⁵ En el 2010-2011, el edificio X600 tiene una inscripción proyectada de 1,005 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización estimada del 67% de su capacidad objetivo.⁶ Esto significa que el edificio se está utilizando "por debajo de su capacidad" y que cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes. Si esta propuesta de ubicación conjunta es aprobada, la escuela 07X522 incorporaría grados paulatinamente en el edificio X600, agregando un nivel de grado cada año hasta que la escuela complete su expansión en el año escolar 2014-2015, atendiendo aproximadamente de 500 a

⁴ Las cifras auditadas de inscripción para el año escolar actual aún no se encuentran disponibles. A menos que se indique lo contrario, todas las referencias en este documento a las cifras de inscripción del 2010-2011 se basan en las proyecciones de inscripción del 2010-2011.

⁵ La tasa de utilización aquí reportada puede diferir de la publicada en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción del 2009-2010 (el "Libro azul"), debido a que las inscripciones en el Libro azul incluyen ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), esto es, estudiantes que han estado ausentes en forma continua por 30 días o más desde el 31 de octubre de 2009. Las cifras de capacidad del edificio aquí citadas son consistentes con el Libro azul. Sin embargo, las cifras de inscripción del edificio a las que se hacen referencia a lo largo de esta EIS y se utilizan en el cálculo de las tasas de utilización, solo incluyen la cantidad de estudiantes que realmente se proyecta que asistan a la escuela y no incluyen LTA. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas conjuntas, la Oficina de Planificación Espacial dirigirá una encuesta detallada de análisis de emplazamiento y espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁶ La inscripción refleja las proyecciones de inscripción del 2010-2011 y la utilización compara esta inscripción con la capacidad del Reporte de utilización, capacidad e inscripción del 2009-2010 (el "Libro Azul").

600 estudiantes del 9.º al 12.º grado. La escuela Alfred E. Smith continuará disminuyendo su inscripción y la escuela Bronx Haven continuará aumentando la suya según lo planeado. El edificio X600 tiene la capacidad adecuada para albergar a la nueva escuela secundaria propuesta y las escuelas existentes en el edificio en el 2014-2015, a una capacidad operativa total. En ese punto, el edificio atendería aproximadamente de 1,175 a 1,400 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización del edificio estimada del 93% de su capacidad objetivo.⁷ El DOE también está considerando la posible reubicación del programa del Centro Municipal para Adultos Jóvenes ("YABC", por sus siglas en inglés) de la escuela Harry S. Truman High School, edificio X455, ubicado en el No. 750 de la avenida Baychester Avenue, Bronx, NY 10475, dentro de los límites geográficos del Distrito 11 al edificio X600.⁸

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

En una Declaración de impacto estudiantil ("EIS", por sus siglas en inglés) publicada el 11 de diciembre de 2009, el DOE propuso cerrar gradualmente la escuela Alfred E. Smith a partir del año escolar 2010-2011, debido a su mal desempeño y resultados de los estudiantes. En el 2009-2010, la escuela Alfred E. Smith ofreció siete programas CTE en construcción, diseño/pre-construcción y rubros profesionales en mantenimiento de equipos para instalaciones móviles: mantenimiento de edificios - calefacción, ventilación y aire acondicionado ("HVAC", por sus siglas en inglés); tecnología de la construcción - carpintería; tecnología de la construcción - electricidad; tecnología de la construcción - gasfitería; ingeniería arquitectónica; autopartes - reparación de automóviles chocados; y tecnología automotriz. Después de recibir comentarios indicando que la comunidad quería mantener un programa automotriz, el DOE corrigió su propuesta y en vez de eso propuso cerrar gradualmente todos los programas CTE, excepto los automotrices, según lo descrito en la EIS corregida, publicada el 3 de marzo de 2010. Puede acceder a esta EIS en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/676176D9-06BC-42A9-9C45-C5D3C5110CD3/78558/X600>. Un "cierre gradual" en esta instancia se refiere al proceso por el que el programa ya no acepta el ingreso de estudiantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias.

El DOE ahora propone recuperar las vacantes de CTE perdidas durante el cierre gradual de los programas de la escuela Alfred E. Smith en el rubro profesional de la construcción y el diseño/pre-construcción, al agregar una nueva escuela, la 07X522, al edificio X600. La escuela 07X522 ofrecería un plan de estudios riguroso, interdisciplinario y en base a proyectos, y prepararía a los estudiantes para profesiones altamente calificadas y de salarios competentes con 5 programas en el rubro profesional de la construcción y el diseño/pre-construcción. El DOE considera que ubicar una nueva escuela secundaria en conjunto, en el campus de la escuela Alfred E. Smith crearía una opción educativa de alta calidad bastante necesaria en la comunidad.

Comentarios de la comunidad

El año pasado, el personal del DOE se reunió con padres, estudiantes, educadores, líderes comunales y líderes comerciales locales para discutir sobre las necesidades de la comunidad con respecto a la creación de nuevas escuelas en el campus de la escuela Alfred E. Smith. Smalls Electrical Construction, Inc. y el

⁷ A menos que se indique lo contrario, la tasa de utilización se calcula de la cantidad máxima en el rango de inscripción del edificio proyectado. La capacidad objetivo y los índices de utilización oficiales para el año escolar 2014-2015 aún no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo del Libro azul del 2009-2010. Según lo tratado más arriba, las tasas de utilización a las que se hace referencia en el presente, solo incluyen la cantidad de estudiantes proyectada, que realmente asista a la escuela y no incluye LTA. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas.

⁸ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes son programas académicos vespertinos diseñados para cubrir las necesidades de estudiantes de escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades de adultos que hacen difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que han obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asisten al YABC. Para ver una lista de Centros Municipales para Adultos Jóvenes en toda la ciudad, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

Consejo para la Diversidad en el Transporte (TDC)⁹ elaboraron una propuesta para abrir una escuela y en esa propuesta abordaron estas necesidades de la comunidad. Como se detalla en esta EIS enmendada, la nueva escuela propuesta busca equipar a los estudiantes con habilidades académicas y tecnológicas de alto nivel para profesiones exitosas en las industrias de la construcción, transporte e ingeniería. La nueva escuela propuesta establecería sociedades continuas con negocios locales y organizaciones comunitarias como Sustainable South Bronx, Smalls Electrical Construction, Inc., el TDC y la autoridad portuaria de Nueva York y Nueva Jersey.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

En el 2009-2010, el edificio X600 tenía una capacidad objetivo de 1,508 estudiantes e inscribió a 1,049, lo que arroja una tasa de utilización objetivo del edificio del 70%. En el 2010-2011, el edificio X600 tiene una inscripción proyectada de 1,005 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización estimada del edificio del 67% de su capacidad objetivo. Esto significa que el edificio se está utilizando "por debajo de su capacidad" y tiene espacio adicional para albergar a más estudiantes. Si esta propuesta de ubicación conjunta es aprobada, la escuela 07X522 se incorporaría gradualmente al X600 agregando un nivel de grado cada año hasta que la escuela alcance su expansión de grados completa, del 9.º al 12.º en el 2014-2015. La escuela 07X522 abriría en septiembre de 2011 con un grupo de aproximadamente 125 a 150 estudiantes de 9.º grado. La escuela 07X522 operaría a su capacidad organizativa total en el 2014-2015 con una inscripción total de aproximadamente 500 a 600 estudiantes. La escuela 07X522 se ubicaría en conjunto con la escuela Bronx Haven y Alfred E. Smith.

La escuela Alfred E. Smith atenderá del 9.º al 12.º grado con aproximadamente de 500 a 600 estudiantes cuando complete su cierre gradual en el 2014-2015. La escuela Bronx Haven atenderá del 9º al 12º grado con aproximadamente de 175 a 200 estudiantes cuando complete su expansión de inscripción en el 2013-2014.

Según se describe con más detalle en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción, el cual está disponible en http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB_2009_2010.pdf, la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula al dividir la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio, entre el total de "capacidades objetivo" de esas organizaciones. La capacidad objetivo de cada organización escolar se calcula en base al uso programado de los salones individuales según lo reportan los directores durante una encuesta anual de instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades de salones de clases (las cuales son objetivos deseados más bajos que los tamaños de clases contractuales de la Federación Unida de Maestros - "UTF", por sus siglas en inglés- y difieren dependiendo del nivel de grado) y la eficiencia con la que se programan los salones de clase (por ejemplo, la frecuencia con la que se programan las clases en un salón de clase determinado).

El año más reciente en el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2009-2010. Según se describe anteriormente en esta EIS, las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año escolar 2010-2011 y en adelante, se basan en la capacidad objetivo del 2009-2010, lo que supone que los componentes subyacentes a esa capacidad objetivo (el uso programado de salones de clase, capacidad objetivo de los mismos, etc.) se mantienen constantes. Así, las tasas de utilización proyectada para el 2010-2011 y en adelante proporcionan solo una aproximación de un uso del edificio, debido a que cada uno de los factores subyacentes a la capacidad objetivo pueden ser ajustados por los directores de año en año para cubrir mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal a nivel de escuela secundaria aumentaría la capacidad objetivo global del edificio ya que a las salas administrativas de las escuelas secundarias no se les asigna una capacidad. Mantener la inscripción constante resultaría en una tasa de utilización más baja. De igual forma, si un salón anteriormente utilizado como salón de clase de jardín de infantes es posteriormente utilizado como salón de clase del quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, debido a que esperamos que una clase del quinto grado tenga más estudiantes que una clase del jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el objetivo del DOE para la capacidad del salón de clase es más alto para salones del quinto grado que para salones del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, la tasa de utilización disminuiría.

⁹El Consejo para la Diversidad en el Transporte (TDC), con sede en la Ciudad de Nueva York, es una entidad nacional en espera de que se le otorgue el estatus 501 (c) (3) como organización sin fines de lucro. La misión del TDC es impartir una enseñanza de clase mundial y programas de capacitación que fomenten la diversidad en las industrias del transporte y la construcción.

Durante los próximos cuatro años, las expansiones de grados propuestos en el edificio serían como sigue:

Nombre de la escuela	No. de municipio del distrito (DBN)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Bronx Haven	07X381	9.º-12.º	9.º-12.º	9.º-12.º	9.º-12.º	9.º-12.º
07X522	07X522	N/D	9.º	9.º, 10.º	9.º, 10.º, 11.º	9.º-12.º
Alfred E. Smith.	07X600	9.º-12.º	9.º-12.º	9.º-12.º	9.º-12.º	9.º-12.º

Si esta propuesta de ubicación conjunta es aprobada, el edificio X600 tiene la capacidad adecuada para albergar a la nueva escuela propuesta y las escuelas existentes en el edificio a su capacidad operativa total. Una vez que las escuelas Bronx Haven y 07X522 completen sus expansiones y la escuela Alfred E. Smith complete su cierre gradual, el edificio atendería a aproximadamente de 1,175 a 1,400 estudiantes en el 2014-2015, lo que arroja una tasa de utilización del edificio estimada del 93% de su capacidad objetivo.

El programa Aprender a trabajar de la escuela Bronx Haven continuaría realizándose en el edificio X600 y no se vería afectado por esta propuesta.

El DOE también está considerando la posible reubicación de un programa del Centro Municipal para Adultos Jóvenes ("YABC", por sus siglas en inglés) de la escuela Truman High School, edificio X455, al edificio X600.

El DOE propone hacer inversiones de capital para aumentar la capacidad del edificio, al convertir las salas de taller en salones de clase y realizar proyectos de mejora en todo el edificio de la escuela Alfred E. Smith. Si la capacidad del edificio aumentara, entonces la tasa de utilización global disminuiría (asumiendo que las inscripciones proyectadas se mantuvieran constantes). Esta inversión beneficiaría a todas las organizaciones que actualmente se encuentran en el edificio. Si este proyecto de capital resulta en una capacidad con un importante aumento para el edificio X600, el DOE puede considerar aumentar la inscripción de una o ambas escuelas CTE en el campus de la escuela Alfred E. Smith.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

En septiembre de 2011, la escuela 07X522 prestaría servicios en el edificio X600 y estaría abierta a posibles estudiantes de 9.º grado que cumplan con los criterios de selección de la escuela a través del proceso de admisión a escuelas secundarias. Se propone que la escuela tenga un método de admisiones no selectivas limitadas. Las escuelas no selectivas limitadas dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela, al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas en el edificio X600

Según lo descrito en la EIS corregida, publicada el 3 de marzo de 2010 con respecto a la escuela Alfred E. Smith, todos los estudiantes de dicha escuela que actualmente estén inscritos en programas CTE en los rubros profesionales de construcción y diseño/pre-construcción, tendrían la oportunidad de graduarse de la escuela a medida que estos programas cierran gradualmente, asumiendo que estos estudiantes continúen ganando créditos según lo previsto. Los estudiantes que no ganen créditos según lo previsto, pueden permanecer en la escuela Alfred E. Smith, pero su capacidad para graduarse con un Diploma aprobado CTE dependerá del ofrecimiento de cursos en la escuela Alfred E. Smith y la disponibilidad de las secuencias de cursos CTE en la escuela 07X522.

Si lo desean, los estudiantes actualmente inscritos en el noveno grado por primera vez durante el año escolar 2010-2011 pueden optar por participar en el proceso de admisión a escuelas secundarias, a fin de inscribirse en una escuela secundaria distinta para el décimo grado, a partir de septiembre de 2011 (condicionado a que se cumplan satisfactoriamente con los criterios de promoción y según la disponibilidad de vacantes para el décimo grado). En la ciudad de Nueva York, el proceso de admisión a escuelas secundarias es un proceso de elección para toda la ciudad. El proceso de admisión a escuelas secundarias permite al postulante enumerar hasta doce programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Las solicitudes de admisión a escuelas secundarias debían presentarse el 3 de diciembre de 2010. Habrá otra oportunidad para estudiantes actuales, primerizos del 9° grado para participar en el proceso de admisión a escuelas secundarias y aplicar para asistir a una escuela distinta para el 10° grado en febrero de 2011. Aquellos interesados en aplicar a una escuela distinta como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2011, deben reunirse con un consejero vocacional. A comienzos de febrero de 2011, se pondrá a disposición una nueva solicitud para escuela secundaria llamada formulario de elección para escuelas secundarias nuevas. Los estudiantes interesados en buscar una nueva vacante de décimo grado deben presentar un formulario de elección para escuelas secundarias nuevas a su consejero vocacional antes del 28 de febrero de 2011. Los estudiantes pueden recibir una asignación como parte de la ronda principal del proceso de admisión.

Hay 10 programas CTE en el rubro profesional de construcción en toda la ciudad. Además, hay 10 programas CTE en el rubro profesional de diseño/pre-construcción en toda la ciudad. Hay 9 programas CTE en el rubro profesional de mantenimiento de equipos para instalaciones móviles en toda la ciudad. La lista de escuelas en la ciudad que también ofrecen programas CTE en estos tres rubros profesionales puede encontrarse en el Anexo A. La lista completa de escuelas secundarias en la ciudad se encuentra en el Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York, con información más detallada, el cual está disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción Municipal o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>

Los estudiantes inscritos en los programas CTE en los rubros profesionales de construcción y diseño/pre-construcción en la escuela Alfred E. Smith que estén repitiendo el 9° grado, completarían la educación secundaria en la escuela Alfred E. Smith si obtienen sus créditos según lo previsto. A medida que la escuela Alfred E. Smith cierre gradualmente esos programas CTE, los estudiantes inscritos recibirían más atención individualizada para asegurar que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito y graduarse. También se alentaría a los estudiantes a que se reúnan con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y, cuando corresponda, considerar su postulación a una escuela de transferencia o inscribirse en un YABC.¹⁰

La ubicación conjunta propuesta de la escuela 07X522 no afectaría las opciones educativas de los estudiantes que actualmente asisten a escuelas en el campus de Alfred E. Smith.

Las escuelas secundarias ubicadas en el edificio X600 atienden a estudiantes de educación general y estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluyendo estudiantes actualmente inscritos en clases de enseñanza en equipo ("CTT", por sus siglas en inglés), clases autónomas ("SC", por sus siglas en inglés) y que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). A la admisión, las escuelas trabajan con los padres para desarrollar un programa individualizado que sea apropiado para el estudiante.

Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés) son inscritos y reciben inglés como segundo idioma ("ESL", por sus siglas en inglés) o servicios bilingües de transición. La escuela Alfred E. Smith ofrece un programa bilingüe de transición en español.

¹⁰ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes son programas académicos vespertinos diseñados para cubrir las necesidades de los estudiantes de escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades de adultos, lo que hace difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que han obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asisten al YABC. Para ver una lista de Centros Municipales para Adultos Jóvenes en toda la ciudad, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

No se espera que la propuesta de ubicación conjunta de la escuela 07X522 en el edificio X600 afecte al programa bilingüe ofrecido en la escuela Alfred E. Smith. Todos los estudiantes inscritos en una de las escuelas en el campus de la escuela Alfred E. Smith continuarán recibiendo sus servicios de educación especial y/o ELL obligatorios si se aprueba esta propuesta.

Impacto en los ofrecimientos extracurriculares en el edificio X600

El DOE no prevé que esta propuesta afecte los programas deportivos y extracurriculares disponibles, actualmente ofrecidos en las escuelas existentes en el edificio X600. La escuela Alfred E. Smith y Bronx Haven continuaría ofreciendo atletismo y otros programas extracurriculares a los estudiantes, según corresponda. La escuela Alfred E. Smith actualmente ofrece los siguientes deportes:¹¹

Deportes de PSAL – niños: baloncesto, baloncesto JV, béisbol, béisbol JV, bolos, carrera a campo traviesa, fútbol americano, fútbol americano JV, golf, gimnasia, balonmano, fútbol, tenis, vóleybol y lucha libre.

Deportes de PSAL – niñas: N/D

Deportes de PSAL – mixto: atletismo en pista al aire libre.

Deportes escolares: Jiu-Jitsu y deportes en interiores.

La escuela Alfred E. Smith también ofrece las siguientes actividades extracurriculares: Técnicas USA, fundación National Automotive Technicians Education Foundation ("NATEF"), prácticas en el Automotive Youth Educational System ("AYES"), preparación para los exámenes de rendimiento académico preliminar ("PSAT", por sus siglas en inglés) y los exámenes de aptitud académica ("SAT", por sus siglas en inglés), prácticas laborales Estudiantes trabajando, asociación Greater New York Automotive Dealers Association (GNYADA), BMW, ídolos de poesía, Club de Robótica, Club de Ajedrez, Asociación Nacional de Gerentes de Servicio de Petróleo/Calefacción (National Association of Oil/Heating Service Managers, por su nombre en inglés), Asociación de Salud y Seguridad Ocupacional (Occupational Safety and Health Association - OSHA, por su nombre y siglas en inglés), Proyecto solo para niñas, Proyecto muñeca, Programa de mentores ACE, prácticas con la autoridad de construcción escolar (School Construction Authority, por su nombre en inglés) y Programas la universidad ahora en la universidad Hostos Community College y en la universidad Bronx Community College.

La escuela Bronx Haven actualmente ofrece los siguientes deportes:

Baloncesto

La escuela Bronx Haven también ofrece las siguientes actividades extracurriculares: Programa de liderazgo estudiantil, Programa de prácticas, exploración profesional, preparando mejores hombres, niñas Haven, preparando equipos (excursión de un día para el otro a la reserva Ramapo Reservation), enriquecimiento artístico, servicio de aprendizaje, apreciación musical, artes culinarias y asesoría en excursiones a campo.

De igual forma, todas las organizaciones escolares del edificio seguirían ofreciendo programas extracurriculares y atléticos en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La ubicación conjunta propuesta no afectaría aquellas oportunidades. Los estudiantes continuarían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambio. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente, las ofertas extracurriculares en base a la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles. Muchas escuelas pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos en todo el campus, según corresponda. También debe notarse que los campus que albergan a varias escuelas, normalmente presentan equipos atléticos colaborativamente, con

¹¹ Ofrecimientos de deportes según lo reflejado en el Directorio de escuelas secundarias del 2010-2011. PSAL es la Liga atlética de escuelas públicas. Su misión es ofrecer oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, formación del carácter y técnicas de socialización a través de un programa atlético que fomente el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

estudiantes de todas las escuelas en el edificio que sean elegibles para participar. Si esta propuesta es aprobada, anticipamos que esta misma oportunidad continuaría existiendo para los estudiantes en todo el campus de la escuela Alfred E. Smith, incluyendo estudiantes actuales, a medida que la misma cierre gradualmente. Cabe destacar que los equipos de los campus de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas.

Impacto en las sociedades comunales en el edificio X600

El DOE no prevé que esta propuesta afecte a las sociedades de las escuelas existentes en el edificio X600.

La escuela Alfred E. Smith actualmente tiene sociedades con varias organizaciones comunales, incluyendo Sustainable South Bronx, el club New York City Garden Club, la fundación POSSE Foundation, Directions for Youth, Nos Quedamos y la asociación Alfred E. Smith Alumni Association. Estas sociedades brindan apoyo adicional, servicios sociales y oportunidades de pasantías para los estudiantes. Las sociedades de la escuela Alfred E. Smith seguirían apoyando a los estudiantes actuales y futuros a medida que la nueva escuela propuesta se incorpore gradualmente.

La escuela Bronx Haven también tiene una sociedad con East Side House Settlement. East Side House Settlement les proporciona a los estudiantes servicios sociales y oportunidades de prácticas. Esa sociedad continuaría apoyando a los estudiantes de la escuela Bronx Haven a medida que la nueva escuela propuesta se incorpora gradualmente.

El DOE trabajaría con todas las organizaciones escolares en el campus de la escuela Alfred E. Smith para reforzar las sociedades existentes con organizaciones comunales o desarrollar nuevas sociedades, según corresponda.

Impacto en los programas de educación vocacional y tecnológica

A medida que la escuela Alfred E. Smith cierra gradualmente sus programas CTE en el rubro profesional de la construcción y diseño/pre-construcción, algunos estudiantes pueden ser técnicamente clasificados en grados "a los que ya no se atiende" en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron "aplazados" por no haber acumulado suficientes créditos como para pasar al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que actualmente cursa el noveno grado y que solo obtuvo cuatro créditos durante el año escolar 2010-2011, técnicamente continuaría siendo considerado estudiante de noveno grado en el año escolar 2011-2012. En esos casos, los estudiantes seguirían siendo atendidos en la escuela Alfred E. Smith y tendrían acceso a cursos apropiados para apoyar su progreso continuo hacia la graduación.

Los estudiantes actuales, inscritos en programas CTE en el rubro profesional de la construcción y el diseño/pre-construcción, continuarán participando en sus clases específicas CTE, mientras estos programas cierran gradualmente. Los estudiantes inscritos en la escuela Smith en estos rubros, que no se gradúan en junio de 2013, el último año en el que se ofrecerán estos programas en la escuela Alfred E. Smith, pueden tener la oportunidad de continuar su enseñanza programática CTE en la escuela 07X522, dependiendo de las necesidades individuales del estudiante para el curso. Los estudiantes que no ganen créditos según lo previsto, pueden permanecer en la escuela Alfred E. Smith, pero su capacidad para graduarse con un Diploma Endosado CTE dependerá del ofrecimiento de cursos en la escuela Alfred E. Smith y de la disponibilidad de secuencias de cursos CTE en la escuela 07X522, la cual aún no hemos determinado.

La escuela Alfred E. Smith actualmente ofrece los siguientes programas:

Programa de estudio CTE	Rubro profesional	Estado del programa
Mantenimiento de edificios	Construcción	Expiró ¹²
Tecnología de la construcción: electricidad	Construcción	Expiró
Tecnología de la construcción: gasfitería	Construcción	Expiró
Tecnología de la construcción: carpintería	Construcción	Expiró
Ingeniería arquitectónica	Diseño/pre-construcción	En desarrollo
Autopartes - reparación de automóviles chocados	Mantenimiento de equipos para instalaciones móviles	En desarrollo
Tecnología automotriz	Mantenimiento de equipos para instalaciones móviles	En revisión ¹³

Como resultado de esta propuesta, una vez que la escuela Alfred E. Smith haya completado su cierre gradual y una vez que la escuela 07X522 haya completado su incorporación paulatina, se ofrecerán los siguientes programas CTE en cada escuela:

Programa de estudio CTE	Rubro profesional	Escuela
Mantenimiento de edificios	Construcción	07X522
Tecnología de la construcción: electricidad	Construcción	07X522
Tecnología de la construcción: gasfitería	Construcción	07X522
Tecnología de la construcción: carpintería	Construcción	07X522
Ingeniería arquitectónica	Diseño/pre-construcción	07X522
Autopartes - reparación de automóviles chocados	Mantenimiento de equipos para instalaciones móviles	Alfred E. Smith.
Tecnología automotriz	Mantenimiento de equipos para instalaciones móviles	Alfred E. Smith. (En revisión)

Impacto en el programa Aprender a trabajar

La escuela Bronx Haven ofrece un programa Aprender a trabajar. Aprender a trabajar es un programa nocturno de media jornada donde el personal de organizaciones comunitarias locales trabaja colaborativamente con todos los estudiantes para establecer y alcanzar metas académicas, laborales y personales individuales. Estos programas se llevan a cabo de lunes a jueves, de 5:30 p.m. a 8:30 p.m. No se prevé impacto en el programa LTW de la escuela Bronx Haven como resultado de esta propuesta.

Impacto en futuros estudiantes

En la ciudad de Nueva York, las admisiones a escuelas secundarias se basan en el proceso de elección de la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 escuelas secundarias, en orden de preferencia, durante la ronda principal de ingresos a la escuela secundaria. La escuela Alfred E. Smith acepta estudiantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias y ejerce el método de elección selectiva. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en base a sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo o un examen de diagnóstico adicional. Como se trató anteriormente, la escuela Alfred E. Smith actualmente está cerrando gradualmente sus programas en las especialidades de construcción y diseño y pre-construcción. Sin embargo, la escuela Alfred E. Smith continuará aceptando estudiantes en sus programas CTE de tecnología automotriz y autopartes, a través del proceso de admisión a escuelas secundarias.

La escuela Bronx Haven, una escuela de transferencia, no participa en el proceso de admisión a escuelas secundarias. La escuela Bronx Haven tiene una política de ingreso continuo, aceptando estudiantes de 16

¹² La aprobación de estos programas expiró en junio de 2010, al final del proceso de aprobación estándar de cinco años. La escuela Alfred E. Smith deberá volver a aplicar al estado para la condición de aprobación para estos programas. La escuela 07X522 también deberá aplicar al estado para aprobación.

¹³ “En revisión” significa que la escuela ha enviado una solicitud para su programa de estudio CTE a ser revisado por la ciudad y el estado.

años de edad y mayores, a lo largo del año. Los estudiantes interesados deben haber asistido a otra escuela secundaria por al menos un año. Los estudiantes pueden consultar el siguiente sitio web para obtener más información acerca de cómo aplicar a una escuela de transferencia: www.goingforme.org. Se alienta a los estudiantes a que se reúnan con su consejero vocacional o visiten un Centro de Recomendación para Alternativas de Escuelas Secundarias (Center for High School Alternatives, por su nombre en inglés) o una Oficina de Inscripción Municipal, donde un consejero escolar público o trabajador social experimentado de la ciudad de Nueva York, puede explicarles las opciones.

La ubicación conjunta propuesta de la escuela 07X522 en el edificio X600 no afectará las políticas de admisión en las escuelas existentes en el edificio.

Los estudiantes que están inscritos actualmente en el 8^o grado y están interesados en ingresar a la escuela 07X522, participarían en el proceso de admisión a escuelas secundarias este año escolar para una vacante en el 9^o grado en septiembre de 2011. El proceso de admisión a escuelas secundarias permite a los postulantes enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias en orden de preferencia en su solicitud. Los estudiantes envían estas solicitudes a principios de diciembre. Existen tres rondas para el proceso de admisión a escuelas secundarias:

Ronda de escuelas secundarias especializadas: Los estudiantes que rindieron el examen de ingreso a las escuelas secundarias especializadas y son elegibles en base a su puntaje del mismo, así como los estudiantes que participaron en audiciones y calificaron para la escuela La Guardia High School for the Arts, recibieron un ofrecimiento de escuela secundaria especializada y, si recibieron una, su ofrecimiento de ronda principal al mismo tiempo en febrero. Los estudiantes que recibieron un ofrecimiento de escuela secundaria especializada, así como un ofrecimiento de ronda principal deben elegir entre las dos.

Ronda principal: Todos los estudiantes del 8^o grado (menos aquellos estudiantes que calificaron y aceptaron su ofrecimiento de escuela secundaria especializada) están en esta ronda. Generalmente, justo antes que se realice esta ronda, se anuncian las nuevas escuelas y todos los estudiantes de octavo grado que desean postular a cualquiera de las nuevas escuelas tienen la oportunidad de volver a presentar su solicitud para escuela secundaria. La nueva solicitud para escuela secundaria enumeraría las nuevas opciones de los estudiantes, en orden de preferencia, y reemplazaría la solicitud anteriormente presentada en diciembre de 2010.

Ronda suplementaria: Cualquier estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal tendría que completar una nueva solicitud de escuela secundaria en abril de 2011. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

Para obtener más información con respecto al cronograma y fechas límites para el proceso de admisión a escuelas secundarias, por favor consulte el siguiente sitio web: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Calendar/default.htm>.

Aunque las solicitudes para escuela secundaria debían presentarse el 3 de diciembre, los estudiantes que estén interesados en postular a la escuela 07X522 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud con las clasificaciones de las escuelas corregidas, en febrero de 2011. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y sería incluida como la solicitud del estudiante para la ronda principal del proceso de admisión a escuelas secundarias. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en toda la ciudad en el año escolar 2011-2012 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren.

Aunque el Panel para la Política Educativa ("PEP", por sus siglas en inglés) está programado para votar sobre esta propuesta en marzo de 2011, después de la fecha límite para el envío del formulario de elección para escuelas secundarias nuevas, los programas en la escuela 07X522 pueden enumerarse como una de las elecciones clasificadas del estudiante en el formulario antes mencionado. Sin embargo, los estudiantes solo pueden ser seleccionados para la escuela si el PEP aprueba esta propuesta de ubicación conjunta.

Los estudiantes con Planes de educación individualizados ("IEP", por sus siglas en inglés) son admitidos en escuelas secundarias de la misma forma que los estudiantes de educación general. Se espera que las escuelas desarrollen programas que cubran las necesidades de todos los estudiantes y aseguren una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, el proceso de asignación escolar para

estudiantes con IEP y ELL es el mismo que el que se describió anteriormente.

Además del proceso de admisión a escuelas secundarias, algunos estudiantes reciben asignación escolar a través del proceso de "asignación libre" ("OTC", por sus siglas en inglés). La asignación OTC es un término que se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso y/o que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York cuando comenzaron las clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o¹⁴
- No enviaron una solicitud de escuela secundaria.

Cuando un estudiante necesita una asignación OTC, su asignación escolar se determina según sus intereses, su dirección y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que examina las opciones que cubrirían sus necesidades.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción proyectada de la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que se pueden necesitar vacantes OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y—si el espacio lo permite—se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivos limitados, de opción educativa o no selectivos.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes de inscripción objetivo a través del proceso de admisión a escuelas secundarias son "reclasificadas como no selectivos" para estudiantes OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones para los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, internacionales y programas alternativos para estudiantes OTC a través de recomendación.¹⁵ De esta manera, el DOE puede ofrecer a los estudiantes OTC en forma individual, la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que llegan durante este período tienen más opciones que en el pasado. En el año escolar 2010-2011, 481 escuelas que atienden los grados del 9.º al 12.º, aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 428 escuelas de hace cuatro años. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 123 a 128.

Los estudiantes con IEP de escuelas secundarias que no pertenecen al Distrito 75 son aceptados de la misma manera que los estudiantes de educación general. Se espera que las escuelas desarrollen programas

¹⁴ De conformidad con la Disposición A-101 de la Canciller, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior, después de un retiro si el regreso ocurre dentro de un año calendario tras la salida, dependiendo de la disponibilidad de cupos.

¹⁵ Las escuelas internacionales están diseñadas para brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo único. Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas diseñadas para reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y ahora tienen menos créditos de los que deberían según su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen suficientes créditos").

que cubran las necesidades de todos los estudiantes, asegurando una mayor exposición a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación escolar de estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe más arriba.

No se prevé que la ubicación conjunta propuesta para la escuela nueva 07X522 con las escuelas Alfred E. Smith y Bronx Haven afecte a los estudiantes que actualmente asisten a cualquiera de las escuelas existentes en el edificio X600. Como se detalla anteriormente, los estudiantes que actualmente cursan el octavo grado en los cinco municipios serían elegibles para postular a la nueva escuela a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad en febrero de 2011.

Anualmente, se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias en el Directorio de escuelas secundarias, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en los Centros de Inscripción Municipal o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

B. Escuelas

La escuela 07X522 busca ofrecer vacantes adicionales de alta calidad a nivel de escuela secundaria, tanto en el Distrito 7 como en el Bronx en general. El edificio X600 seguiría albergando a las escuelas Alfred E. Smith y Bronx Haven durante la incorporación gradual de la escuela 07X522. El edificio tiene la capacidad suficiente para albergar a las tres escuelas en sus capacidades organizativas totales previstas. Colectivamente, las tres escuelas atenderán a aproximadamente de 1,175 a 1,400 estudiantes en el 2014-2015. En ese punto, la tasa de utilización proyectada para el edificio X600 sería del 93% de su capacidad objetivo.

La tabla más abajo muestra la inscripción proyectada en cada escuela en el edificio X600 en los siguientes cuatro años:¹⁶

Nombre de la escuela	Inscripción					Método de admisiones
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	
Bronx Haven	125	125-150	150-175	175-200	175-200	Escuela de transferencia
07X522	N/D	125-150	250-300	375-450	500-600	No selectiva limitada
Alfred E. Smith.	880	700-800	650-750	600-650	500-600	Selectiva
Inscripción total	1,005	950-1,100	1,050-1,225	1,150-1,300	1,175-1,400	N/D
Utilización proyectada del edificio	67%	73%	81%	86%	93%	N/D

Si esta propuesta de ubicación conjunta es aprobada, habría suficiente espacio para atender a estudiantes en las escuelas Alfred E. Smith, Bronx Haven y 07X522 de acuerdo con el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Por favor visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual dirige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad, en http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela en base a los niveles de grados ofrecidos por la misma y a la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación Espacial del municipio y del Director de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil supone que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo y un salón de clase de medidas estándar o un salón de clase mediano para albergar cada sección de educación especial autónoma atendida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de medidas estándar para servicios de apoyo estudiantil y salas de recursos.¹⁷ Además, todas las escuelas reciben una

¹⁶ Las estimaciones de inscripción se basan en un plan estándar de incorporación paulatina. Esto no refleja el resultado del proceso de proyección de inscripción anual para las escuelas.

¹⁷ Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de medidas estándar para servicios de apoyo estudiantil o salas de recursos, las cuales podrían ser equivalentes a 4 salones de clase medianos o 1 salón de clase de medias estándar y 2 salones de clase medianos, etc.

referencia del equivalente aproximado a 1 salón de clase de medidas estándar y 1 salón de clase mediano para servicios administrativos.

Se pueden utilizar salones de clase medianos como salones de clase de educación especial autónoma, como salas de recursos o como espacio de oficina. Estos serán asignados a las escuelas de acuerdo con el Perfil. Cuando no hay suficientes salones medianos o salas diseñadas para uso administrativo en el edificio para satisfacer la asignación del Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de medidas estándar adicionales para compensar a dicha escuela. Del mismo modo, se pueden asignar salones de medidas estándar cuando no hay suficientes salones medianos para utilizar como salas de recursos o salones de clase de educación especial autónoma.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta, junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores tales como las inscripciones relativas de las escuelas de ubicación conjunta, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio referencial, los líderes escolares tienen el poder de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a sus escuelas. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se atenderá a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para asegurar que estas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para cubrir las necesidades de los estudiantes y mantener adecuadamente la prestación de servicios de educación especial y relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

De acuerdo con la encuesta de edificios realizada por el DOE en octubre de 2010, hay 65 salones de clase de medidas estándar, 4 laboratorios de ciencias y 2 salones de demostración científica, para un total de 71 espacios de medidas estándar en el edificio X600.¹⁸ También hay 33 espacios medianos en el edificio. De acuerdo con el Perfil, cuando la escuela Alfred E. Smith complete su cierre gradual, se le asignará una referencia de 20 a 24 espacios educativos de medidas estándar, en base a su inscripción proyectada de 500 a 600 estudiantes. Cuando la escuela Bronx Haven complete su expansión de inscripción, se le asignará una referencia de 7 a 9 espacios educativos de medidas estándar en su inscripción proyectada de 175 a 200. La escuela 07X522 recibirá una cantidad referencial de 20 a 24 espacios educativos de medidas estándar cuando alcance su escala total en el 2014-2015. Esto representa un total de 47 a 57 espacios de dimensiones estándar cuando todas las escuelas estén funcionando a escala total. Por lo tanto, habría suficiente espacio destinado a la enseñanza en el edificio X600 para que todas las escuelas alcancen su escala total. También se les asignarían salas de recursos de acuerdo con el Perfil. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas son ubicadas en conjunto, las escuelas necesitarán compartir ciertos salones grandes, comunes y especializados en el edificio, como el gimnasio, el auditorio y la cafetería. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas de ubicación conjunta, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomará las decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

La escuela Alfred E. Smith actualmente está utilizando 64 espacios de medidas estándar, incluyendo 3 laboratorios de ciencias y 2 salas de demostraciones de ciencias. Según el Perfil, a la escuela Alfred E. Smith actualmente se le debería asignar una referencia de 39 espacios de medidas estándar. En otras palabras, la escuela Alfred E. Smith actualmente tiene 25 espacios de medidas estándar por encima de la

¹⁸ El edificio X600 tiene muchos espacios de talleres designados para las escuelas CTE que se cuentan aquí como espacios de medidas estándar (full-size spaces). No a todos estos salones se les puede dar usos alternativos. Por ejemplo, el taller de carpintería, los laboratorios automotrices y los salones de diseño arquitectónico normalmente no son programados tan eficientemente o para los muchos usos distintos de los salones de clase regulares. De acuerdo con la encuesta de espacio en las instalaciones realizada por la dirección de la escuela en el año lectivo 2009-2010, hay 30 espacios para talleres que son utilizados para talleres automotrices, de diseño, ciencias, computación y otros. Los talleres CTE se toman en cuenta como parte de la asignación del espacio en los planos de la escuela (Footprint allocation), pero el DOE reconoce que algunos de estos talleres solo pueden utilizarse para enseñanza CTE. Sin embargo, en el edificio hay suficientes salones regulares de clase para ambas escuelas.

asignación referencial del Perfil. A medida que su inscripción disminuya, la asignación referencial de la escuela Alfred E. Smith disminuirá y necesitará operar más de cerca al Perfil. En el 2011-2012, a la escuela Alfred E. Smith se le asignará una referencia de 27 a 31 espacios de medidas estándar.

La escuela Bronx Haven actualmente está utilizando 7 espacios de medidas estándar, incluyendo un laboratorio de ciencias. A la escuela Bronx Haven se le asignará una referencia de 7 a 8 espacios educativos de medidas estándar en el 2011-2012. Si esta propuesta de ubicación conjunta es aprobada, a la escuela 07X522 se le asignará una referencia de 6 a 7 espacios educativos de medidas estándar, además de espacio administrativo, durante el primer año de incorporación gradual. Esto representa un total de 40 a 46 salones de medidas estándar y por lo tanto, hay suficiente espacio en el edificio X600 para todas las escuelas en el 2011-2012. El espacio en exceso de las asignaciones referenciales en el edificio será distribuido equitativamente entre las tres escuelas como parte de un acuerdo del Consejo del edificio y junto con la Oficina de Planificación Espacial.

La tabla más abajo esboza la cantidad referencial de espacios que se le debe asignar a cada escuela en base a su inscripción proyectada para los siguientes cuatro años:

	2010-2011 Asignación referencial total de espacios de medidas estándar establecida por el Perfil	2011-2012 Asignación referencial total de espacios de medidas estándar establecida por el Perfil	2012-2013 Asignación referencial total de espacios de medidas estándar establecida por el Perfil	2013-2014 Asignación referencial total de espacios de medidas estándar establecida por el Perfil	Total 2014-2015 Asignación referencial total de espacios de medidas estándar establecida por el Perfil
Bronx Haven	7	7-8	7-9	7-9	7-9
07X522	N/D	6-7	12-14	18-20	20-24
Alfred E. Smith.	39	27-31	25-29	23-25	20-24
Total de espacios de medidas estándar	46	40-46	44-52	48-54	47-57

El DOE también está considerando la posible reubicación de un programa del Centro Municipal para Adultos Jóvenes ("YABC", por sus siglas en inglés) de la escuela Truman High School, edificio X455, al edificio X600.¹⁹ Este programa opera en horario después de clases y no se prevé que afecte la asignación de espacios descrito más arriba.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro y de respaldo como una guía de recursos;
- Revisión y supervisión de datos de incidentes escolares y de delitos (junto con el Coordinador de Justicia Criminal y el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York - NYPD, por sus siglas en inglés);
- Asistencia técnica a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen los incidentes;
- Desarrollo profesional y apoyo a los coordinadores de seguridad de la red *Children First Network* ("CFN", por sus siglas en inglés);
- Desarrollo profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias; y

¹⁹ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para cubrir las necesidades de estudiantes de escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar los estudios, debido a que se han retrasado o que tienen responsabilidades de adultos, lo que les hace difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que han obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asisten al YABC. Para ver una lista de Centros Municipales para Adultos Jóvenes en toda la ciudad, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad que cubran las necesidades de sus hijos. La propuesta de ubicación conjunta de la escuela 07X522 busca aumentar el número de opciones educativas de alta calidad para todos los estudiantes en toda la ciudad y específicamente en el Bronx.

Como se puede apreciar en otras partes de este documento y tomado colectivamente con cambios continuos en la utilización del edificio X600, la propuesta para cerrar gradualmente la escuela Alfred E. Smith no prevé que arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio X600. Las vacantes que la escuela Alfred E. Smith perderá una vez haya cerrado totalmente se recuperarán a través de la incorporación gradual de la escuela 07X522, la cual ofrecerá entre 500 a 600 vacantes una vez que alcance su escala de grado total en el 2014-2015. De hecho, como resultado de esta propuesta, habrá más estudiantes atendidos en el edificio X600. Entre la escuela 07X522 y la escuela Alfred E. Smith, la escala de inscripción propuesta es de 1,000 a 1,200 estudiantes. Con la escuela Bronx Haven, podría haber hasta 1,400 estudiantes atendidos en el edificio. Como resultado, esta propuesta brinda una oportunidad de acceso extendido para vacantes CTE en el Bronx.

El DOE evalúa el impacto de los cambios en la utilización escolar sobre las admisiones a la escuela secundaria desde una perspectiva municipal, en lugar de hacerlo en base a un distrito o un edificio individual.

Este año, el DOE propuso cerrar gradualmente ocho escuelas secundarias en El Bronx. En las reuniones del 1 y el 3 de febrero de 2011, el PEP votó a favor de cerrar progresivamente las siguientes escuelas:²⁰

Nombre de la escuela	No. de municipio del distrito (DBN)	Dirección	Código postal	Método de admisiones
School for Community Research and Learning	08X540	1980 Lafayette Avenue	10473	No selectivo limitado
Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men	09X239	240 East 172 nd Street	10457	No selectivo limitado
John F. Kennedy High School	10X475	99 Terrace View Avenue	10463	No selectivo limitado
Christopher Columbus High School	11X415	925 Astor Avenue	10469	Zonal
Global Enterprise High School	11X541	925 Astor Avenue	10469	No selectivo limitado
New Day Academy	12X245	800 Home Street	10456	No selectivo limitado
Performance Conservatory High School	12X262	1619 Boston Road	10460	No selectivo limitado
Monroe Academy for Business and Law	12X690	1300 Boynton Avenue	10472	Opción educativa

El DOE tiene planes de reemplazar las vacantes perdidas en El Bronx. En base al registro de inscripción del 1 de noviembre de 2010, estas ocho escuelas propuestas para el cierre gradual, atienden a un total de 759

²⁰ El invierno pasado, el PEP votó a favor del cierre gradual de las escuelas School for Community Research and Learning, New Day Academy, Christopher Columbus High School, Global Enterprise High School y Monroe Academy for Business and Law. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes.

estudiantes nuevos de 9.º grado.²¹ Sin embargo, estas vacantes se recuperarán a través de las vacantes en las escuelas nuevas.

Desde el 14 de febrero de 2011, el DOE ha propuesto abrir siete escuelas secundarias nuevas para septiembre de 2011. Esas instituciones también proporcionarán vacantes adicionales a los estudiantes del Bronx—algunas de estas escuelas abrirán en los campus de las escuelas para las cuales se ha propuesto el cierre gradual, mientras que otras abrirán en otros campus. El PEP, en sus reuniones del 1 y 3 de febrero de 2011, aprobó la apertura de cuatro de estas escuelas nuevas: reubicaciones de escuelas nuevas en las instalaciones de las escuelas Columbus High School, Monroe High School y el edificio X098, ya han sido aprobadas. Cada una de estas escuelas secundarias nuevas están sujetas a una EIS, la cual puede encontrarse en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/default.htm>. Las siete escuelas nuevas ofrecerán vacantes no selectivas. Si el PEP aprueba las restantes escuelas nuevas, se espera que estas siete escuelas nuevas atiendan aproximadamente a 830 estudiantes nuevos de noveno grado en el 2011-2012:

Nombre de la escuela	No. de municipio del distrito (DBN)	Dirección	Código postal	2011-2012 Inscripción proyectada	Método de admisiones
07X522	07X522	333 East 151st Street	10451	175-225	No selectivo limitado
Escuela nueva 11X508	11X508	925 Astor Avenue	10469	100-125	No selectivo limitado
Escuela nueva 11X509	11X509	925 Astor Avenue	10469	100-125	No selectivo limitado
Escuela nueva 12X511	12X511	1619 Boston Road	10460	75-100	No selectivo limitado
Escuela nueva 12X521	12X521	1300 Boynton Avenue	10472	100-125	No selectivo limitado
New Visions Charter High School for the Humanities		99 Terrace View Ave.	10463	100-150	Lotería de autorizaciones; preferencia para residentes del Distrito 10
New Visions Charter High School for Advanced Math and Science		99 Terrace View Ave.	10463	100-150	Lotería de autorizaciones; preferencia para residentes del Distrito 10

Además, dado que las escuelas Monroe Academy for Business and Law, New Day Academy, Christopher Columbus High School, Global Enterprise High School y School for Community Research and Learning fueron propuestas para cierre gradual el año pasado, en enero de 2010, el DOE propuso y recibió la aprobación del PEP para abrir la reasignaciones escolares para algunas de estas escuelas. Específicamente, en la escuela New Day Academy, la escuela Dr. Izquierdo Health and Science Charter School (84X482, “Dr. Izquierdo”) abrió en septiembre de 2010 para atender a estudiantes de 6.º grado y se expandirá hasta finalmente, inscribir a estudiantes del 6.º al 12.º grado a escala, con capacidad para atender a aproximadamente 80 estudiantes nuevos de 9.º grado en el 2013-2014. Y en el campus de la escuela Stevenson (X450), el DOE abrió la escuela Bronx Bridges School (08X432, “Bronx Bridges”) previendo el

²¹ El registro de inscripción de los nuevos estudiantes de noveno grado es del 1 de noviembre de 2010 para las siguientes escuelas: School for Community Research and Learning, New Day Academy, Urban Assembly Academy for History and Citizenship for Young Men, John F. Kennedy High School, Christopher Columbus High School, Global Enterprise High School, Performance Conservatory y Monroe Academy for Business and Law.

cierre paulatino de la escuela School for Community Research and Learning. Actualmente, la escuela Bronx Bridges atiende a 78 estudiantes nuevos de 9.º grado.

Nombre de la escuela	No. de municipio del distrito (DBN)	Dirección	Código postal	2010-2011 Inscripción	Método de admisiones
Bronx Bridges High School	08X432	1980 Lafayette Ave.	10473	78 ²²	No selectivo limitado
Dr. Richard Izquierdo Health and Science Charter School Academy	84X482	800 Home Street	10456	N/D ²³	Lotería de autorizaciones; preferencia para residentes del Distrito 12

Algunas escuelas en el campus de la escuela Morris (“X400”) y el nuevo campus de la escuela Mott Haven (“X790”) pudieron aumentar su capacidad de vacantes debido al agregado de espacio disponible cuando la escuela Bronx Leadership Academy II (07X527, “BLA II”) se trasladó del campus Morris, a la nueva construcción del campus de la escuela Mott Haven. De estas diez escuelas que han aumentado su capacidad este año, siete aplican el método de admisiones no selectivo limitado (es decir, todos los estudiantes son elegibles, dándose prioridad a aquellos que asisten a una sesión informativa o evento de jornada de puertas abiertas) mientras que tres escuelas aplican el método de admisiones selectivo para los estudiantes del Bronx que han vivido en los EE. UU. menos de 4 años y tienen dominio limitado del inglés. En total, hay un aumento previsto de aproximadamente 520 vacantes nuevas para 9.º grado dentro de estas diez escuelas.

Con la apertura de escuelas de reemplazo el año pasado y con las siete escuelas de reemplazo previstas para este año, el DOE habrá creado capacidad para atender aproximadamente 990 vacantes nuevas para 9.º grado en el Bronx, lo cual es más que suficiente para compensar las 759 vacantes que según se prevé, se perderán como consecuencia de los ocho cierres graduales propuestos. Considerando las vacantes nuevas para 9.º grado que se crearon al ampliar la capacidad de las escuelas existentes este año, habrá capacidad para aproximadamente 1,510 vacantes de 9.º grado en el 2011-2012.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas que se propondrá abrir en el 2011 para los estudiantes que puedan estar interesados en aplicar a dichas escuelas como parte del proceso de admisión a escuelas secundarias. Los detalles de este proceso se trataron anteriormente en esta EIS. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad en el Directorio de escuelas secundarias, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción Municipal o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar X600.

²² La inscripción se basa en el registro no auditado del 1 de noviembre de 2010.

²³ La escuela Dr. Izquierdo atenderá a aproximadamente 80 estudiantes nuevos del 9.º grado en el 2013-2014.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son Alfred E. Smith Career and Technical Education High School y Bronx Haven High School. Todas estas escuelas están ubicadas en el edificio X600.

Alfred E. Smith Career and Technical Education High School

Datos de admisiones

Admisiones actuales	9.º-12.º: Proceso de solicitud para escuela secundaria Método de admisiones: selectivo
Ingresos en el 2011-2012	9.º-12.º: Proceso de solicitud para escuela secundaria Método de admisiones: selectivo

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	9.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2010-2011	880
Grados atendidos en el 2011-2012	9.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	700-800
Grados atendidos en el 2012-2013	9.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	650-750
Grados atendidos en el 2013-2014	9.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2013-2014	600-650
Grados atendidos en el 2014-2015	9.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2014-15	500-600
Inscripción proyectada a escala	500-600

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios CTT o SC²⁴	14%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado²⁵	21%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés²⁶	11%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido²⁷	89%

²⁴ Estudiantes que reciben servicios CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.

²⁵ Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.

²⁶ Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.

²⁷ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

Datos del rendimiento escolar

Alfred E. Smith Career and Technical Education High School	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del reporte de progreso	C	C	C
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada ("WD", por sus siglas en inglés)	P	P
Datos sobre la graduación²⁸			
Tasa de graduación de cuatro años	37%	46%	44%
Tasa de diploma <i>Regents de cuatro años</i>	24%	26	21%
Tasa de graduación de seis años	55%	57%	47%
Otros indicadores clave²⁹			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	55%	57%	63%
Tasa de asistencia	76%	77%	77%
Estado de responsabilidad del estado para el 2010-2011			
Reestructuración (avanzada) - integral			

²⁸ Fuente: Reporte de progreso del 2009-2010

²⁹ Fuente: Reporte de progreso del 2009-2010

Bronx Haven High School

Datos de admisiones

Admisiones actuales	9.º-12.º: escuela de transferencia
Admisiones en el 2011-2012	9.º-12.º: escuela de transferencia

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	9.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2010-2011	125
Grados atendidos en el 2011-2012	9.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	125-150
Grados atendidos en el 2012-2013	9.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	150-175
Grados atendidos en el 2013-2014	9.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2013-2014	175-200
Grados atendidos en el 2014-2015	9.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2014-2015	175-200
Inscripción proyectada a escala	175-200

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios CTT o SC³⁰	8%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado³¹	10%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés³²	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido³³	86%

³⁰ Estudiantes que reciben servicios CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.

³¹ Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.

³² Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.

³³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

Datos del rendimiento escolar

07X381 Bronx Haven High School	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general en el informe de progreso			B
Calificación en rendimiento			C
Calificación en progreso			C
Calificación en entorno de aprendizaje			A
Puntaje en la revisión de calidad			Competente
Datos sobre la graduación³⁴			
Tasa de graduación en seis años			54%
Tasa de graduación en seis años (De 0 a 11 créditos al ingresar)			
Tasa de graduación en seis años (De 11 a 22 créditos al ingresar)			
Tasa de graduación en seis años (Más de 22 créditos al ingresar)			62%
Otros indicadores clave³⁵			
Promedio de créditos obtenidos (De 0 a 11 créditos al ingresar)		5.9	4.0
Promedio de créditos obtenidos (De 11 a 22 créditos al ingresar)		4.8	3.7
Promedio de créditos obtenidos (De 22 a 33 créditos al ingresar)		5.9	5.9
Cambio promedio en el porcentaje de asistencia a clases		8%	1%
Estado de responsabilidad del Estado para el 2010-2011		Acreditado	

³⁴ Fuente: Reporte de progreso del 2009-2010

³⁵ Fuente: Reporte de progreso del 2009-2010

07X522

Datos de admisiones

Admisiones actuales	N/D
Ingresos en el 2011-12	9.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias Método de admisiones: No selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	N/D
Inscripción proyectada para el 2010-2011	N/D
Grados atendidos en el 2011-2012	9.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	125-150
Grados atendidos en el 2012-2013	9.º, 10.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	250-300
Grados atendidos en el 2013-2014	9.º, 10.º, 11.º
Inscripción proyectada para el 2013-2014	375-450
Grados atendidos en el 2014-2015	9.º-12.º
Inscripción proyectada para el 2014-2015	500-600
Inscripción proyectada a escala	500-600

Datos demográficos

La escuela 07X522 aún no ha abierto; por lo tanto, no hay información demográfica de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela 07X522 aún no ha abierto; por lo tanto, no hay información de su rendimiento escolar.

V. Costos y ahorros iniciales

La mayoría de los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema de financiación estudiantil justa ("FSF", por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para escuelas nuevas, la escuela 07X522 recibirá una asignación fija de \$80,000 dólares durante su primer año. Además, la escuela recibirá aproximadamente \$627,166.5 en asignaciones por cada estudiante. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela 07X522 recibirá aproximadamente \$225,000 dólares en asignaciones anuales fijas de la fundación FSF para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$85.000 dólares como fondos suplementarios de la organización Los Niños Primero. El cálculo anterior está basado en las asignaciones per cápita actuales del sistema FSF y en las ponderaciones de nivel de grado relacionadas. En esta estimación, no se consideran los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través del FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a cambios en base a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Como resultado del cierre gradual de la escuela Alfred E. Smith, el número total de estudiantes inscritos en esa escuela decaerá, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para cubrir las necesidades de su población estudiantil más pequeña. Si por alguna razón, la inscripción total en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará como corresponde. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela cubrir las necesidades educativas de su población estudiantil. Así es como se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, con los presupuestos en aumento o disminución a medida que la inscripción fluctúa de un año a otro.

Por favor tome nota que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela Alfred E. Smith como resultado de esta propuesta no representan costos operativos netos/de incremento. Sin embargo, pueden generarse posibles costos adicionales en el sistema, si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades de empleo en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes ("ATR", por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción estudiantil, la escuela puede enfrentar clases de tamaño por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Según los fondos para estudiantes, los lugares vacíos en salones de clase dan como resultado menos fondos disponibles para solventar el costo de las operaciones del salón de clase. El DOE realizará inversiones de capital para aumentar la capacidad al convertir salas de taller en salones de clase y realizará proyectos de mejora en todo el campus de la escuela Alfred Smith. Esta inversión beneficiará a todas las organizaciones actualmente ahí albergadas e incrementará la capacidad del edificio.

VI. Efecto en las necesidades de personal y en los costos de enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

La escuela 07X522 necesitaría contratar maestros, personal administrativo y personal no pedagógico (apoyo escolar) durante cada año de incorporación paulatina de grados, a medida que la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela aumente. El número exacto de puestos que se necesitarán para el año escolar 2011-2012 se determinaría una vez que se publiquen las proyecciones de inscripciones anuales, en la primavera del 2011. Del mismo modo, la cantidad de nuevos puestos creados cada año, a medida que se incorpora cada grado, se determinaría en base a las proyecciones de inscripciones anuales disponibles a medida que la escuela crece para atender a dichos grados. Cabe destacar que los maestros que trabajan en escuelas secundarias, normalmente, tienen licencias secundarias con especialización en el área de asignatura correspondiente. La escuela contrataría maestros con las licencias y credenciales adecuadas para trabajar con sus estudiantes a medida que se expande.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la Federación Unida de Maestros ("UFT", por sus siglas en inglés).

La escuela Bronx Haven también puede necesitar contratar maestros, personal administrativo y no pedagógico (apoyo escolar) adicional a medida que la cantidad de estudiantes inscritos en la escuela aumenta. El número exacto de puestos que se necesitarán para el año escolar 2011-2012 se determinaría una vez que se publiquen las proyecciones de inscripciones anuales, en la primavera del 2011. Del mismo modo, la cantidad de nuevos puestos creados cada año, a medida que se incorpora cada grado, se determinaría en base a las proyecciones de inscripciones anuales disponibles a medida que la escuela crece para atender a dichos grados. Cabe destacar que los maestros que trabajan en escuelas secundarias, normalmente, tienen licencias secundarias con especialización en el área de asignatura correspondiente. La escuela contrataría maestros con las licencias y credenciales adecuadas para trabajar con sus estudiantes a medida que se expande.

A medida que la escuela Alfred E. Smith cierra gradualmente, puede contar con un excedente de maestros, personal administrativo y no pedagógico. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con menos estudiantes, se reducirá la necesidad de personal de la escuela.

Todos los despidos se realizarían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la UFT exigiría que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían aplicar a otros puestos en la ciudad y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, este tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables y a la ley relacionada con la antigüedad de los maestros. También es importante comprender que los estudiantes que, en caso contrario, se hubieran inscrito en la escuela Alfred E. Smith ahora pueden inscribirse en la escuela 07X522 y otras escuelas nuevas abriendo en todo el municipio y aquellas escuelas pueden necesitar contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de grados en las escuelas nuevas o de reemplazo en toda la ciudad. Por consiguiente, el cierre gradual de la escuela Alfred E. no necesariamente resultaría en una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

No se espera que la ubicación conjunta de la escuela 07X522 en el edificio X600 afecte a los maestros, el personal administrativo y no pedagógico de las escuelas Alfred E. Smith o Bronx Haven.

B. Costo de enseñanza

Se proveerán fondos a cada escuela conforme a los niveles de inscripción, lo que les permitirá cubrir las necesidades educativas de su población estudiantil. Así es como se otorgan los fondos a todas las escuelas de la ciudad, con presupuestos en aumento o disminución, a medida que la inscripción fluctúa de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones suplementarias por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, reciba una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año escolar 2010-2011, las escuelas secundarias recibieron \$2,031 dólares adicionales por cada estudiante que aprende inglés ("ELL", por sus siglas en inglés) que inscribieron.

Como con todas las otras escuelas en la ciudad, la ubicación conjunta de la nueva escuela en el edificio X600 puede recibir fondos "categóricos" adicionales en base a las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales Título I se otorgan a las escuelas en base a la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Las escuelas Alfred E. Smith y Bronx Haven son actualmente escuelas Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo Título I, la asignación de fondos Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas tienen un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Se continuará brindando financiamiento para cubrir las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de acuerdo con sus IEP en las escuelas a ser ubicadas en conjunto en el edificio X600.

C. Administración

Se espera que la escuela 07X522 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801:
<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de ciertos servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarían otros servicios de apoyo en conformidad con la política de la ciudad mientras que la escuela 07X522 se incorpora paulatinamente.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	HS
Año de construcción	1932
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés)	2.62
Utilización objetivo para el 2009-2010	73%
Capacidad objetivo para el 2009-2010	1,508
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$36,227.25 Materiales: \$22,678.67 Contratos de reparaciones y mantenimiento: \$12,151.20 Costos de operaciones de custodia—materiales: \$19,877.63 Costos de operaciones de custodia—asignación para servicios de custodia: \$570,304.67
Costos de la energía del año fiscal 2009	Electricidad: \$180,415.00 Gas: \$2,914.00 Combustible: \$228,643.00
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior	CIP – únicamente techos de espacios interiores
Proyectos propuestos en el Plan de capital	No se identificaron proyectos
Accesibilidad del edificio	No es funcionalmente accesible
Atributos del edificio	Auditorio, cafetería, salas de computación (CR), gimnasio, biblioteca y laboratorios de ciencias (CR)

ANEXO A: Programas CTE
 Rubro profesional: construcción

No. de municipio del distrito (DBN)	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Rubro profesional	Programa	Estado de aprobación	Dirección	Inscripción al 31/10/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utilización de la organización 2009-2010	% de educación especial	% de ELL	Reporte de progreso del 2010	Método de admisiones
14K632	Brooklyn	Frances Perkins Academy	AUTOMOTIVE TRADES VOC HS	Construcción	Tecnología de la construcción: carpintería	En desarrollo	50 BEDFORD AVENUE BROOKLYN NY	151	176	63%	14%	8%		No selectivo limitado
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	WILLIAM E. GRADY VOC HS	Construcción	Tecnología de la construcción	Aprobado	25 BRIGHTON 4TH ROAD BROOKLYN NY	1201	1529	89%	15%	3%	D	Opción educativa
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	WILLIAM E. GRADY VOC HS	Construcción	Calefacción, ventilación y aire acondicionado: HVAC	Aprobado	25 BRIGHTON 4TH ROAD BROOKLYN NY	1201	1529	89%	15%	3%	D	Opción educativa
24Q600	Queens	Queens Vocational & Technical High School	QUEENS VOC HS	Construcción	Tecnología de la construcción: gasfitería	Aprobado	37-02 47 AVENUE QUEENS NY	1320	1146	112%	11%	6%	A	Selectivo
27Q650	Queens	High School for Construction Trades, Eng. & Arch	HS FOR CONST. TRADES, ENGG., & ARCH	Construcción	Gerencia de construcción	En desarrollo	94-06 104TH STREET QUEENS NY	902	941	89%	0%	1%	A	Selectivo
31R600	Staten Island	Ralph McKee Career and Technical Education High School	RALPH MCKEE VOC HS	Construcción	Tecnología de la construcción: carpintería	En revisión	290 ST MARKS PLACE STATEN ISLAND NY	747	1072	70%	15%	4%	A	Opción educativa

ANEXO A: Programas CTE
 Rubro profesional: diseño/pre-construcción

No. de municipio del distrito (DBN)	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Rubro profesional	Programa	Estado de aprobación	Dirección	Inscripción al 31/10/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utilización de la organización 2009-2010	% de educación especial	% de ELL	Reporte de progreso del año 2010	Método de admisiones
02M630	Manhattan	Art and Design High School	ART & DESIGN VOC HS	Diseño/pre-construcción	Diseño arquitectónico	Aprobado	1075 SECOND AVENUE MANHATTAN NY	1295	1641	85%	6%	3%	B	Audición
03M402	Manhattan	The Urban Assembly School for Green Careers	LOUIS D. BRANDEIS HS	Diseño/pre-construcción	Diseño ecológico	En desarrollo	145 WEST 84 STREET MANHATTAN NY	188	135	70%	17%	24%		No selectivo limitado
03M402	Manhattan	The Urban Assembly School for Green Careers	LOUIS D. BRANDEIS HS	Diseño/pre-construcción	Ciencias ecológicas	En desarrollo	145 WEST 84 STREET MANHATTAN NY	188	135	70%	17%	24%		No selectivo limitado
13K430	Brooklyn	Brooklyn Technical High School	BROOKLYN TECH HS	Diseño/pre-construcción	Arquitectura	En desarrollo	29 FT GREENE PLACE BROOKLYN NY	5146	4036	123%	0%	0%	B	Examen
14K558	Brooklyn	Williamsburg High School for Architecture and Design	HARRY VANARSDALE VOC HS	Diseño/pre-construcción	Arquitectura y diseño	En desarrollo	257 NORTH STREET BROOKLYN NY	429	552	72%	9%	7%	A	No selectivo limitado
24Q455	Queens	Newtown High School	NEWTOWN HS	Diseño/pre-construcción	Arquitectura	Aprobado	48-01 90 STREET QUEENS NY	2934	2569	117%	6%	31%	C	Opción educativa
27Q650	Queens	High School for Construction Trades, Eng. & Arch	HS FOR CONST.TRADES, ENGG.,& ARCH	Diseño/pre-construcción	Arquitectura	En desarrollo	94-06 104TH STREET QUEENS NY	902	941	89%	0%	1%	A	Selectivo
27Q650	Queens	High School for Construction Trades, Eng. & Arch	HS FOR CONST.TRADES, ENGG.,& ARCH	Diseño/pre-construcción	Ingeniería	En desarrollo	94-06 104TH STREET QUEENS NY	902	941	89%	0%	1%	A	Selectivo
28Q620	Queens	Thomas Edison Career and Technical Education High School	THOMAS A. EDISON VOC HS	Diseño/pre-construcción	Diseño CAD/CADD	En revisión	165-65 84 AVENUE QUEENS NY	2357	1787	145%	7%	2%	A	Selectivo
31R600	Staten Island	Ralph McKee Career and Technical Education High School	RALPH MCKEE VOC HS	Diseño/pre-construcción	Diseño arquitectónico	Aprobado	290 ST MARKS PLACE STATEN ISLAND NY	747	1072	70%	15%	4%	A	Opción educativa

ANEXO A: Programas CTE

Rubro profesional: mantenimiento de equipos para instalaciones móviles

No. de municipio del distrito (DBN)	Municipio	Escuela	Nombre del edificio	Rubro profesional	Programa	Estado de aprobación	Dirección	Inscripción al 31/10/10	Capacidad de la organización 2009-2010	Utilización de la organización 2009-2010	% de educación especial	% de ELL	Reporte de progreso del 2010	Método de admisiones
14K610	Brooklyn	Automotive High School	AUTOMOTIVE TRADES VOC HS	Mantenimiento de equipos para instalaciones móviles	Autopartes - reparación de automóviles chocados	En desarrollo	50 BEDFORD AVENUE BROOKLYN NY	900	993	99%	12%	6%	C	Opción educativa
14K610	Brooklyn	Automotive High School	AUTOMOTIVE TRADES VOC HS	Mantenimiento de equipos para instalaciones móviles	Técnico en servicio automotriz	Aprobado	50 BEDFORD AVENUE BROOKLYN NY	900	993	99%	12%	6%	C	Opción educativa
19K615	Brooklyn	Transit Tech Career and Technical Education High School	NY & VOC HS OF (TRANSIT TECH)	Mantenimiento de equipos para instalaciones móviles	Técnico de transportes	En revisión	1 WELLS STREET BROOKLYN NY	1460	1274	121%	10%	2%	B	Opción educativa
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	WILLIAM E. GRADY VOC HS	Mantenimiento de equipos para instalaciones móviles	Tecnología automotriz	En revisión	25 BRIGHTON 4TH ROAD BROOKLYN NY	1201	1529	89%	15%	3%	D	Opción educativa
24Q610	Queens	AVIATION HIGH SCHOOL	AVIATION HS	Mantenimiento de equipos para instalaciones móviles	Tecnología de mantenimiento de aeronaves	Aprobado	45-30 36 STREET QUEENS NY	2134	1613	130%	3%	3%	A	Selectivo
28Q620	Queens	Thomas Edison Career and Technical Education High School	THOMAS A. EDISON VOC HS	Mantenimiento de equipos para instalaciones móviles	Tecnología automotriz	En revisión	165-65 84 AVENUE QUEENS NY	2357	1787	145%	7%	2%	A	Selectivo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	TOTTENVILLE HS	Mantenimiento de equipos para instalaciones móviles	Tecnología automotriz	En desarrollo	100 LUTEN AVENUE STATEN ISLAND NY	3841	3491	111%	7%	2%	B	No selectivo limitado
31R600	Staten Island	Ralph McKee Career and Technical Education High School	RALPH MCKEE VOC HS	Mantenimiento de equipos para instalaciones móviles	Tecnología automotriz	En desarrollo	290 ST MARKS PLACE STATEN ISLAND NY	747	1072	70%	15%	4%	A	Opción educativa

ANEXO A: Programas CTE

Nota sobre el estado de aprobación: Si una escuela está “en desarrollo”, significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial por parte de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está “en revisión”, ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está “aprobada”, el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completan este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota sobre los programas CTE y los rubros: un **programa de estudio CTE** puede caer en una de más de 70 rubros profesionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral alineadas con los estándares comerciales e industriales. **Rubros profesionales:** Es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Esos dieciséis grupos se pueden subdividir en más de 70 rubros profesionales.

Fuentes:	
Inscripción al 31/10/10	Registro no auditado del 1 de noviembre de 2010
Capacidad de la organización 2009-2010	Capacidad de la escuela en el 2009-2010 extraída del Reporte de utilización de la escuela ("Libro Azul")
Utilización de la organización 2009-2010	Utilización de la escuela en el 2009-2010 extraída del Reporte de utilización de la escuela ("Libro Azul")
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010. Este conteo no incluye SETSS ni estudiantes que reciben servicios de habla o lenguaje
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés)	Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2009-2010.
Reporte de progreso	Calificación del reporte de progreso
Método de admisiones	Proceso por el cual se aceptan estudiantes en la escuela