

GUÍA DE LECCIONES

5° GRADO

¿Cómo se protege el cuerpo de las enfermedades?

Objetivos de rendimiento

Los estudiantes comprenderán:

- Cómo funciona el sistema inmunológico
- Cómo el VIH afecta el sistema inmunológico

Motivación

- Diga a los estudiantes: “Es un hecho de la vida que hay cosas contra las cuales tenemos que protegernos. Nos acostumbramos a esta idea y aprendemos a prepararnos para estas posibilidades. Antes de cruzar la calle, miramos a los dos lados porque sabemos que no se puede confiar en que ciertos conductores estén atentos a nosotros. Cerramos con llave las puertas porque sabemos que los ladrones se aprovechan de la gente que deja las puertas abiertas”.
- Diga a los estudiantes: “El cuerpo humano también se acostumbra a la presencia de peligros y se prepara para ellos. Nuestro cuerpo sabe que los gérmenes pueden causar enfermedades y que son parte de la vida. Por ello, nuestro organismo tiene formas de mantener alejados a los gérmenes y de combatirlos si se las arreglan para entrar”.

Procedimiento y desarrollo

- Pregunte: “¿Cuáles son algunas de las formas que tiene el organismo para mantener alejados a los gérmenes?”
- Explique: “La piel es uno de los medios de protección más importantes del cuerpo. Las pestañas protegen los ojos del polvo. Las lágrimas los lavan. Los cilios (pequeñas estructuras similares al pelo) y la mucosidad de la nariz y la cera de las orejas atrapan la suciedad y los gérmenes, y los expulsan del cuerpo”.
- Diga a los estudiantes: “El cuerpo supone que algunos gérmenes ingresarán al cuerpo. Por ello, dentro del organismo hay más protección contra los gérmenes: los órganos y las células del sistema inmunológico”. Repase las funciones del sistema inmunológico y analice estos términos:
Antígeno. Sustancia externa, como por ejemplo un virus o una bacteria, que ingresa al organismo y estimula la producción de anticuerpos.
Anticuerpos. Cuando un antígeno, como por ejemplo un virus, ingresa al organismo, las células del sistema inmunológico responden con la producción de anticuerpos. El sistema inmunológico utiliza al anticuerpo para identificar y ayudar a *neutralizar* a los cuerpos extraños, como las bacterias y los virus. Cada anticuerpo reconoce un antígeno específico.
Inmunidad. Ciertos anticuerpos permanecen en la sangre para protegerte en caso de que te veas expuesto de nuevo al mismo antígeno. Esto se denomina inmunidad. Si te enfermas de sarampión, los anticuerpos contra el sarampión que se forman en la sangre te protegerán de desarrollar la enfermedad de nuevo si el virus vuelve a ingresar a tu organismo.

5° GRADO Lección N.º 1

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL ESTADO DE NUEVA YORK N.º 1

HABILIDADES

Ser autónomo

MATERIALES

Papel borrador

VOCABULARIO

Anticuerpos

Antígeno

Bacterias

Cilios

Inmunidad

Mucosidad

Mutación

Neutralizar

Síndrome

Sistema inmunológico

Vacuna

Virus

Vacunas. Las vacunas son sustancias que contienen bacterias o virus, muertos o debilitados, las cuales sabemos que producen ciertas enfermedades. Al vacunarte o inmunizarte, estas sustancias se inyectan en el organismo o se toman en forma oral (por la boca). El cuerpo desarrolla anticuerpos contra estos virus o bacterias inofensivos, tal como si estuvieran vivos y fueran peligrosos. Estos anticuerpos se quedan en el organismo y te protegen en caso de que cualquier versión viva de esos virus o bacterias entre al organismo en el futuro.

- Pida a los estudiantes que nombren algunas enfermedades contra las que se pueden vacunar (viruela, difteria, sarampión, paperas, rubéola, varicela y hepatitis A y B). Pídales que nombren cuáles son las enfermedades contra las que no se pueden vacunar (resfríos, VIH). Apunte las respuestas en el papel borrador. Si los estudiantes no mencionan el VIH, dígales que no hay una vacuna que los proteja contra la infección por VIH, el virus que puede causar el SIDA. Muchos científicos se dedican al desarrollo de vacunas contra el VIH.
- Pregunte: “¿Qué pasaría si el sistema inmunológico del cuerpo no pudiera funcionar correctamente?” (El organismo no tendría defensas contra los antígenos que lo invaden).
- Escriba: “VIH: virus de inmunodeficiencia humana” y “SIDA: síndrome de inmunodeficiencia adquirida” en el papel borrador. Explique que el VIH y el SIDA están relacionados pero son distintos, y que la clase va a analizar lo que significan los términos VIH y SIDA, cómo se relacionan y cómo se diferencian.

¿QUÉ ES EL VIH?

VIH quiere decir “*virus de inmunodeficiencia humana*”. La mejor forma de entender lo que significa VIH es analizar las palabras una por una.

“**Humana**” se refiere a las personas. El VIH puede infectar a las personas, pero no a los animales. El VIH no infecta a mosquitos, gatos (los gatos pueden contagiarse de su propio síndrome de inmunodeficiencia adquirida, pero a raíz de otro virus), perros, hámsteres ni peces. Según la evidencia, las primeras infecciones en seres humanos se produjeron por la mutación de un virus que afectaba a los chimpancés (VIS, virus de inmunodeficiencia de los simios). “Mutación” quiere decir “cambio”; el VIS mutó de forma tal, que pudo afectar a los seres humanos; se transfirió de los chimpancés a las personas y se transformó en VIH. Las personas sólo se contagian del VIH por medio de otras personas.

Separemos “inmunodeficiencia” en dos palabras:

“**Inmune**” se define como protegido e invulnerable. Cuando algo es inmune, no se le puede dañar ni derrotar. Nuestro organismo tiene un sistema inmunológico cuya función es protegernos de las enfermedades combatiéndolas, como ocurre por ejemplo con los resfríos, la gripe y otras enfermedades. A veces, aunque nuestros sistemas inmunológicos funcionen, lo mismo nos enfermamos, pero nuestros sistemas inmunológicos siguen peleando y mejoramos. El funcionamiento del sistema inmunológico depende de crear anticuerpos para combatir la enfermedad que está dentro de nosotros. El sistema inmunológico es lo que impide que nos enfermemos todo el tiempo.

“**Deficiencia**” quiere decir que algo falta o que no es suficiente. Por ejemplo, la gente come alimentos nutritivos cada día para evitar la deficiencia de vitaminas (la falta de vitaminas en el organismo). Cuando hablamos de VIH o SIDA, unimos las dos palabras, inmune y deficiencia. Si alguien es “inmunodeficiente”, significa que su sistema inmunológico es incapaz de combatir los gérmenes y las enfermedades como debe. Cuando esto ocurre, el organismo es vulnerable a diversos gérmenes y enfermedades, algunos de ellos muy graves, y la persona contrae enfermedades que la gente con sistemas inmunológicos sanos no contraería.

Un “**virus**” es un organismo microscópico que produce enfermedades. Los virus son la causa de enfermedades como el sarampión, la varicela, la gripe y los resfríos.

Así pues, el VIH es un virus que sólo infecta a los seres humanos, que debilita o compromete el sistema inmunológico y que puede causar SIDA.

¿QUÉ ES EL SIDA?

SIDA quiere decir “*síndrome de inmunodeficiencia adquirida*”. La mejor forma de entender lo que significa SIDA es analizar las palabras una por una.

“**Adquirida**” se refiere a las cosas que le llegan a la gente desde fuera de sí mismos. Las cosas que la gente tiene ahora, pero que no tenía al nacer, son adquiridas. Son adquiridas las enfermedades, como el sarampión o la varicela, porque la gente no nace con ellas. El VIH es adquirido, y sólo se transmite entre personas y por medios específicos. Un bebé puede nacer VIH positivo, pero “*adquiere*” el virus de su madre.

Ya hemos definido “**inmune**” y “**deficiencia**”.

Un “**síndrome**” es un conjunto de síntomas relacionados o trastornos de salud que se combinan para producir una enfermedad específica y que tiene una causa subyacente. El SIDA es un síndrome que se define por una lista específica de síntomas (además de la presencia de la infección por VIH). Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDCP, por sus siglas en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Humanos (DHHS, por sus siglas en inglés) de Estados Unidos compilan y revisan periódicamente esta lista de síntomas. Esa misma lista de síntomas se utiliza en todo Estados Unidos para definir los casos de SIDA. La causa subyacente del SIDA es la infección por VIH.

Así pues, el SIDA se refiere a un síndrome que las personas adquieren en algún lado, fuera de sí mismos, el cual debilita la capacidad del cuerpo para protegerse de las enfermedades. El SIDA se desarrolla porque una persona ha sido infectada con el VIH.

- Los términos que se utilizan en la clase de hoy deben escribirse en el papel borrador para que se puedan repasar.

Evaluación y tarea

Los estudiantes deben escribir cartas a su cuerpo dándole las gracias por ayudarlos a protegerse de los gérmenes y de las enfermedades. Deben darles las gracias a entre tres y cinco partes distintas del cuerpo, y explicar cómo cada una de ellas los protegen. Los estudiantes también pueden escribir acerca de tres maneras en que ellos ayudarán a proteger su cuerpo de los gérmenes y las enfermedades.

Recuerde que algún estudiante puede ser VIH positivo, y las formas en que su organismo lo ayuda a mantenerse saludable en términos generales serán diferentes a las formas en que los organismos de otros estudiantes los protegen de la enfermedad.

Nota para el maestro: los estudiantes con un diagnóstico de infección por VIH o SIDA tienen derecho a la defensa de su privacidad y a una educación pública apropiada y gratuita (FAPE, por sus siglas en inglés); por ley, tienen derecho a la confidencialidad sobre su situación con respecto al VIH y el SIDA, o una enfermedad relacionada con el VIH, así como a la confidencialidad sobre cualquier información que se pueda utilizar para identificar a un individuo como afectado por el VIH o el SIDA.

La divulgación de la información sobre el VIH y el SIDA se rige por la Ley de Salud Pública del Estado de Nueva York que entró en vigencia en 1989 (es decir, el Artículo 2782, Confidencialidad y Divulgación, y el Artículo 2783, Sanciones; Inmunidades). La comisión deliberada de un acto de divulgación no autorizado es un delito menor punible como tal; las personas también están sujetas a una pena civil que no excederá los cinco mil dólares (\$5.000,00) por cada suceso de divulgación no autorizada.

No se podrá divulgar ninguna información relacionada con el VIH que involucre a un estudiante sin haber obtenido previamente el consentimiento informado y por escrito de dicho estudiante (si tiene la capacidad para consentir a dicha divulgación) o de sus padres o tutores en el formulario aprobado del Departamento de Salud y Salud Mental (DOHMH, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York.

HABILIDADES

Ser autónomo

Comunicarse

Ser defensor

MATERIALES

Hoja de actividades n.º 1:

Hoja de datos sobre el VIH y el SIDA

Papel borrador

VOCABULARIO

Abstenerse o abstinencia

Consumo de drogas inyectables

IV/Intravenosa

Transmisión

¿Cómo se transmite el VIH?

Objetivos de desempeño

Los estudiantes podrán:

- Identificar cómo se transmite el VIH
- Comprender mitos y realidades sobre la transmisión del VIH
- Explicar por qué es difícil contagiarse del VIH

Nota para el maestro: tal vez sea aconsejable invitar a un educador de la salud o un educador especializado en el VIH y el SIDA para que visite el salón de clase y explique los modos de transmisión. *No se olvide de obtener la aprobación de su director antes de invitar a alguna persona a hablar sobre el VIH, el SIDA o temas relacionados. Reúnase con el presentador invitado o hable por teléfono con él o ella de antemano para determinar el nivel que corresponde a su clase. Examine todos los materiales con su director por lo menos 72 horas antes de la presentación.*

Motivación

Diga a los estudiantes: “Han oído muchas cosas sobre el VIH y el SIDA. ¿Cómo creen que se trasmite el VIH de una persona a otra?” Escriba las respuestas de los estudiantes en el papel borrador.

Las posibles respuestas pueden incluir:

- Compartir jeringas o agujas infectadas, u otros artículos usados para inyectar drogas
- Las transfusiones de sangre proveniente de una persona infectada
- Una mujer embarazada puede infectar a su bebé
- Las relaciones sexuales sin protección

Procedimiento y desarrollo

- Después de apuntar los comentarios de los estudiantes sobre la transmisión de VIH, pídeles que mencionen cualquier otro dato que conozcan sobre el VIH y el SIDA. Apunte estos comentarios en el papel borrador.
- Desarrolle una clave, usando círculos y recuadros, o subrayando palabras con distintos colores, para representar las siguientes categorías:
 - Términos médicos
 - Modos de transmisión
 - Palabras sobre sentimientos
 - Prevención
- Pida a los estudiantes que codifiquen la lista según la clave.
- Explique los modos de transmisión. Por ejemplo, la exposición a líquidos infectados con VIH puede producirse a través de:
 - **Las relaciones sexuales sin protección con una persona VIH positivo.** La abstinencia sexual es la forma más segura y la única forma 100% efectiva de evitar la transmisión sexual del VIH.

- **Compartir agujas** para drogas, esteroides, vitaminas o medicamentos recetados, **compartir otros artículos para el consumo de drogas o compartir otros objetos con filo** que pueden estar infectados, como navajas, alfileres y tijeras.
- **El embarazo, el parto y la lactancia.** En Estados Unidos, la transmisión del VIH de madre a hijo se ha reducido notablemente a través del suministro de medicamentos antirretrovirales a las mujeres VIH positivo durante el embarazo y el parto, y a los bebés de madres VIH positivo en las primeras semanas de vida. Se recomienda que los niños de madres VIH positivo se alimenten con fórmula para bebés, porque el VIH se transmite a través de la leche materna.
- **Transfusiones de sangre infectada con VIH.** Desde 1985, las reservas de sangre en Estados Unidos se someten periódicamente a pruebas de detección de los anticuerpos del VIH, y se realizan estudios sistemáticos de los donantes para detectar posibles conductas de riesgo. Este modo de transmisión es muy improbable, pero no imposible.
- Explique que no hay ninguna evidencia de que compartir utensilios y comidas, usar el mismo asiento de baño, etc. lleva a la transmisión del VIH.
- Divida a los estudiantes en pequeños grupos. Reparta la hoja de actividades no. 1: “Hoja de datos sobre el VIH y SIDA”. Pida a los estudiantes que se turnen para leer los datos en voz alta; luego, dé instrucciones a los grupos para que determinen cuáles de las ideas en el papel borrador son inexactas. Vuelva a reunir a toda la clase. Pida a un representante de cada uno de los grupos que presente los resultados de su grupo. Repase la lista en el papel borrador, y agregue todos los datos adicionales aprendidos a partir de la hoja de actividades. Recalque que abstenerse de consumir drogas y de otras conductas de riesgo es un modo seguro de evitar la infección por VIH.
- Pregunte: “¿Cómo el disponer de información correcta sobre el VIH o el SIDA reduce algunos de los temores que la gente tiene con respecto al virus o a la enfermedad? Recalque que muchos de los temores surgen de no contar con información correcta sobre el modo en que se contagia.
- Destaque que el VIH o el SIDA provocan diversas reacciones en las personas. Si no se han enumerado los temas a continuación en el papel borrador, méncionelos para analizarlos con la clase:
 - El *miedo* a contagiarse del VIH o el SIDA a menudo surge de la ignorancia o de mitos (defina los términos).
 - La *preocupación* de que alguien conocido tenga o pueda contraer el VIH.
 - La *ira* porque el virus destruye la vida de tantas personas.
 - La *idea errónea* que el VIH y el SIDA son lo mismo.
 - La *tristeza* por las personas que mueren.
 - Los *prejuicios* contra miembros de ciertos grupos que han sido golpeados más duramente por el VIH o el SIDA, como los hombres homosexuales o los consumidores de drogas inyectables. Destaque que la infección por VIH se produce por asumir conductas de riesgo y no por ser parte de un determinado grupo, y que esos prejuicios no están basados en hechos comprobables.
- Andar con gente que adopta comportamientos poco seguros, como consumir drogas, puede resultar peligroso porque podrían persuadirte a actuar del mismo modo que ellos. Ten compasión de estas personas; y al mismo tiempo, ten compasión de ti mismo: elige compañeros que compartan tus creencias, valores e intereses.

Evaluación y tarea

Pída a los estudiantes que entrevisten a un amigo o a un familiar sobre cómo se trasmite el VIH y la diferencia entre el VIH y el SIDA. Dígalos que apunten las respuestas.

Luego dígalos que hagan una lista de las formas en que una persona puede y no puede contagiarse del VIH (identifique las ideas erróneas más frecuentes, como el beso, la transmisión por la saliva al compartir vasos o cubiertos, el estar en la misma habitación que una persona infectada, etc.), y compare esta lista con las respuestas de los entrevistados; corrija cualquier información errónea.

Pida a los estudiantes que traigan los resultados a la clase y que presenten las respuestas. Analice cómo las ideas personales y los mitos sobre el VIH pueden afectar el modo en que se trata a las personas que viven con el VIH o el SIDA.

Hoja de datos sobre el VIH y el SIDA

1. La causa del SIDA es un virus llamado VIH.
2. El VIH debilita el sistema inmunológico.
3. Una persona puede verse y sentirse sana y, a pesar de todo, estar infectada con el VIH.
4. El VIH no se transmite por vía aérea.
5. El VIH no se transmite al estornudar.
6. Cualquier persona que tenga relaciones sexuales sin protección con otra persona VIH positivo puede contagiarse del virus, incluso si esta última persona se ve y se siente sana. Cualquiera que comparta agujas, jeringas u otros artículos para el consumo de drogas con una persona infectada puede contagiarse del virus, incluso si la persona infectada se ve y se siente sana.
7. El VIH puede transmitirse a través del intercambio de sangre. Como los bancos de sangre se analizan actualmente para detectar el VIH y se trata de evitar que las personas que corren el riesgo de contagiarse de VIH donen sangre, es muy improbable que la infección se transmita por una transfusión de sangre; sin embargo, no es imposible.
8. El VIH puede transmitirse de una mujer VIH positivo a su bebé durante el embarazo, el parto o a través de la leche materna. Sin embargo, en Estados Unidos la transmisión de madres a hijos se ha reducido notablemente por medio de la terapia con antirretrovirales durante el embarazo, el parto y en las primeras semanas de vida del recién nacido, y por del énfasis en no amamantar.
9. No hay cura contra el VIH, pero existen muchos tratamientos para la infección por VIH y las enfermedades relacionadas con el virus.
10. Abstenerse de consumir alcohol y otras drogas ayuda a que la persona evite las conductas de riesgo.
11. El VIH es un virus transmisible.
12. El VIH puede afectar a las personas que adopten conducta de riesgo, independientemente de su raza, origen étnico, color, género, edad, orientación sexual o situación económica.
13. Muchas manifestaciones de afecto (abrazos, caricias, etc.) no implican riesgo alguno de transmitir el VIH de una persona a otra.
14. No existe ninguna vacuna que evite eficazmente la infección por VIH.

¿Cómo podemos reducir nuestras conductas de riesgo?

Objetivos de rendimiento

Los estudiantes podrán:

- Identificar conductas de riesgo y sus consecuencias (positivas y negativas)
- Identificar formas de respaldar en los amigos conductas positivas relativas a la salud

Motivación

Pida a los estudiantes que definan los términos “*riesgo*”, “*riesgo positivo*” y “*riesgo negativo*”. (El riesgo positivo puede dar lugar a una consecuencia beneficiosa que mejore la vida de alguien y que ayude al crecimiento de una persona. El riesgo negativo puede dar lugar a una consecuencia nociva que complique o ponga en peligro la vida de alguien).

Procedimientos y desarrollo

- Intercambien ideas sobre las razones por las cuales la gente toma riesgos positivos y negativos (experimentación, aventura, presión de los compañeros, deseo de superar el miedo o el nerviosismo, curiosidad, necesidad de llamar la atención, necesidad de obtener aprobación de alguien, de probar algo, de sentirse mayor, de responder a un desafío, etc.).
- Pida a los estudiantes que identifiquen los riesgos de infección por VIH. Las posibles respuestas pueden incluir:
 - Las relaciones sexuales sin protección con una persona infectada.
 - Compartir con una persona infectada agujas o jeringas infectadas u otros artículos usados para inyectar drogas.
 - Recibir una transfusión de sangre de una persona infectada. (Desde 1985, las reservas de sangre en Estados Unidos se someten periódicamente a pruebas de detección de anticuerpos del VIH y se realizan estudios sistemáticos de los donantes para detectar posibles conductas de riesgo, de manera que este modo de transmisión es muy improbable, si bien no imposible).
 - Nacer de una madre infectada o ser amamantado por ella. (En Estados Unidos la transmisión de VIH de madre a hijo se ha reducido notablemente a través del uso de medicamentos antirretrovirales, y el énfasis en no amamantar. Los medicamentos antirretrovirales se administran a la mujer durante el embarazo y el parto, y al niño de una madre VIH positiva en las primeras semanas de vida).
- Reparta la hoja de actividades n.º 1, “Riesgos”.
- Analice el tipo de riesgo en cada situación (positivo o negativo) y sus posibles consecuencias. Puede pedir a los estudiantes que escriban sus propios escenarios “de riesgo”.

Actividad y evaluación

Divida la clase en grupos pequeños. Asigne a cada grupo la exploración de una conducta de riesgo positiva o negativa. Pida a cada grupo que identifique una conducta de riesgo específica y que desarrollen una escena para mostrar cómo decidirían continuar o no con la conducta y cómo los amigos pueden colaborar en el proceso de tomar decisiones. Los grupos deben hacer listas “a favor y en contra”, y evaluar las consecuencias a corto y largo plazo de esta conducta.

Prevención

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL ESTADO DE NUEVA YORK
N.º 1, N.º 2**

HABILIDADES

Ser autónomo
Comunicarse
Interactuar con otros
Planificar y fijar objetivos
Ser defensores
Tomar decisiones

MATERIALES

**Hoja de actividades n.º 1:
Riesgos**
Papel borrador

VOCABULARIO

Abstenerse o abstinencia
Consecuencias beneficiosas
Consecuencias nocivas
Riesgos negativos
Riesgos positivos

Riesgos

Identifique si los siguientes riesgos son positivos o negativos y explique cuáles podrían ser sus consecuencias a corto y largo plazo.

1. Darnell falta a la escuela al menos un día por semana y sale con los amigos.
2. Dos de los amigos de Julio fuman cigarrillos y le ofrecen a él, pero él decide no empezar a fumar.
3. Los padres de Antonio están de viaje. Él decide hacer una fiesta y le pide a uno amigo mayor que él traer cerveza.
4. Nina ve un aviso en el periódico que pide un voluntario para un refugio de animales. Ella nunca ha estado en esa zona de la ciudad, pero decide pedir permiso a sus padres o tutores para ir a presentarse para el trabajo de voluntaria.
5. Tyrone, el amigo de Ernesto, es VIH positivo. Los otros amigos de Ernesto le dicen que van a dejar de salir con él si sigue siendo amigo de Tyrone. Ernesto decide continuar su amistad con Tyrone y les dice a sus amigos que no tienen derecho a exigirle que deje de verlo.
6. Mark y Bobby son amigos desde hace un año. Mark ha empezado a consumir drogas, y Bobby le dice que va a tener que escoger entre él y las drogas.

¿Cuál ha sido el efecto del VIH o el SIDA en la sociedad?

Objetivo de rendimiento

Los estudiantes podrán evaluar el impacto del VIH o el SIDA en varios aspectos de la sociedad.

Motivación

- Pregunte: “¿Cómo el VIH o el SIDA ha cambiado el mundo? ¿Cómo ha afectado a nuestras comunidades? Escriba las respuestas en el papel borrador. (Respuestas posibles: la gente es más cuidadosa al tomar decisiones; hay mayor conciencia de las conductas de riesgo; han cambiado las actitudes hacia ciertos grupos, como los gays y las lesbianas, a quienes a veces se culpa injustamente por el VIH; mucha gente ha muerto; mucha gente se ha infectado).
- Recuerde a los estudiantes que ni el VIH ni el SIDA es una enfermedad “gay” o “lesbiana”, y que toda persona que adopta conductas de riesgo puede llegar a ser VIH positivo, independientemente de quién sea. Caracterizar equivocadamente al VIH o el SIDA como una enfermedad “gay” ha incrementado los prejuicios contra los gays y las lesbianas. El VIH se transmite por lo que una persona hace, no por lo que es. (Si los estudiantes lo preguntan, aclare las definiciones limitadas. Los gays son hombres que se sienten atraídos por otros hombres, y las lesbianas son mujeres que se sienten atraídas por otras mujeres).

Nota para el maestro: en diciembre de 2004, el Programa conjunto de las Naciones Unidas para el VIH o el SIDA (UNAIDS, por sus siglas en inglés) calculó que 39 millones de personas en todo el mundo viven con el VIH o el SIDA, un millón de ellas en Estados Unidos. Se calcula que en el 2004 se produjeron 4,9 millones de casos nuevos y hubo 3,1 millones de muertes relacionadas en todo el mundo.

En la Ciudad de Nueva York se calcula que más del 1% de la población adulta vive con el VIH. El VIH puede afectar a cualquiera que adopte conductas de riesgo que lo expongan al virus. La inmensa mayoría de las transmisiones de VIH en el mundo se producen como consecuencia del contacto sexual sin protección cuando una de las personas ya está infectada con el virus.

Nota para el maestro: una estrategia para que los jóvenes piensen en conductas de riesgo y no en grupos de riesgo es preguntar: “¿Al virus le importa cómo se transmite? El virus nunca hace una entrevista antes de infectar a alguien”.

Procedimiento y desarrollo

Escoja entre las siguientes actividades:

- Invite a un presentador para analizar el impacto del VIH o el SIDA en la vida de un individuo o en la sociedad. El presentador puede ser un adolescente o adulto con VIH o SIDA, un representante de alguna organización de servicios para el VIH o el SIDA, o un trabajador del área de salud que trabaje con gente afectada por el VIH o el SIDA.

5° GRADO
Lección
N.º 4

**ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL ESTADO DE NUEVA YORK
N.º 1, N.º 3**

HABILIDADES

Ser autónomo
Comunicarse
Interactuar con otros
Ser defensor
Tomar decisiones

MATERIALES

Papel borrador

VOCABULARIO

Impacto

Nota para el maestro: no olvide obtener la aprobación de su director antes de invitar a su clase a alguna persona a hablar sobre el VIH o el SIDA o temas relacionados. Reúnase con el presentador invitado o hable por teléfono de antemano con él o ella para determinar el nivel que corresponde a su clase. Examine todos los materiales con su director por lo menos 72 horas antes de la presentación.

- Pida a los estudiantes que intercambien una lista de cómo ellos y otras personas pueden ayudar a personas con VIH o SIDA (por ejemplo, recaudar fondos, hacer visitas, enviar cartas, ser voluntarios).

Nota para el maestro: para que los niños entiendan mejor la experiencia de un niño con VIH, pídeles que lean el poema “¿Más adelante estaré mejor?” (“*Later Will I Be Well?*”), incluido en la clase n.º 2 para el 2º grado. Converse con ellos sobre el poema.

Evaluación y tarea

Pida a los niños que dibujen un póster o diseñen un aviso de servicios públicos que muestre: (a) modos en que ellos y sus amigos pueden evitar el riesgo del VIH; y, (b) modos en que ellos, su familia y sus amigos pueden ayudar a las personas con VIH o SIDA.

¿Qué recursos brindan información y ayuda para el VIH o el SIDA?

Objetivo de rendimiento

Los estudiantes podrán identificar los recursos individuales, familiares y comunitarios que brindan información y ayuda para el VIH o el SIDA.

Motivación

Diga a los estudiantes: “La educación sobre cómo se transmite y no se transmite el VIH es nuestra mayor herramienta para detener la *epidemia* del VIH o el SIDA. Una epidemia es un brote extendido de una enfermedad infecciosa que afecta a muchas personas en poco tiempo. Si los jóvenes se abstuvieran de las conductas de riesgo, romperían con la cadena infecciosa y el número de personas VIH positivo disminuiría en forma notable. Por ejemplo, los jóvenes deben abstenerse de tener relaciones sexuales sin protección y de consumir drogas. Mientras más personas conozcan los datos científicos sobre la transmisión del VIH, más pronto se podrá detener su expansión”. Pida a la clase que intercambie ideas sobre cómo la gente puede informarse sobre el VIH o el SIDA. Apunte las respuestas en el papel borrador.

Procedimiento y desarrollo

- Repase la lista creada por los estudiantes. Agregue recursos que tal vez no hayan incluido, como por ejemplo: organizaciones de servicios para el VIH o el SIDA; clínicas; consejeros; médicos; agencias públicas, como los departamentos de salud; bibliotecas; hospitales; la televisión; libros, revistas y periódicos; la radio; la Internet; líneas telefónicas directas de ayuda. Pida a los estudiantes que copien la lista.
- Diga a los estudiantes: “Cada uno de ustedes también es un recurso de información. Ustedes saben más sobre el VIH o el SIDA que mucha gente, así que pueden ser un recurso para las personas y ayudar a educarlas”.
- Pida a los estudiantes que formen un círculo. Dígalos que el niño sentado su lado es su pareja. Haga circular la caja con las “Preguntas sobre el VIH o el SIDA”, * y pida a cada pareja que saque una pregunta. Déles un minuto para conversar entre sí sobre cuál es la respuesta correcta. Luego pida a uno de los miembros de la pareja que lea la pregunta en voz alta, y al otro que la conteste. Si la respuesta es incorrecta o incompleta, pida a los demás que la corrijan o que aporten otras ideas.

Evaluación y tarea

Pida a los niños que lleven a casa sus preguntas sobre el VIH o el SIDA y que se las hagan a uno de sus padres, tutores o personas a cargo, o a un hermano mayor o amigo. Los niños deberán apuntar las respuestas e indicar si son correctas o incorrectas.

* Respuestas a las preguntas sobre el VIH o el SIDA: 1. A; 2. Verdadero; 3. Defender al cuerpo contra los organismos que causan enfermedades; 4. Falso; 5. Verdadero; 6. Falso; 7. Verdadero; 8. Los consumidores de drogas que comparten agujas, jeringas u otros artículos usados para inyectarse se arriesgan a infectarse con el VIH. Las personas que consumen alcohol u otras drogas son más propensas a participar en conductas de riesgo que las que no lo hacen, porque el alcohol o las drogas pueden afectar su criterio; 9. Un brote extendido de una enfermedad infecciosa que afecta a muchas personas en un poco tiempo; 10. Verdadero; 11. Falso; 12. Falso; 13. Verdadero; 14. En la Ciudad de Nueva York llame al 311 para pedir información, averigüe en la biblioteca, lea folletos sobre el VIH o el SIDA, pregunte a un adulto de su confianza; muchas más posibilidades. 15. ¿Cómo se propaga el VIH/SIDA? ¿Cómo se trata? Muchas más posibilidades; 16. Falso; 17. Falso.

5° GRADO Lección N.º 5

ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE DEL ESTADO DE NUEVA YORK N.º 1, N.º 2, N.º 3

HABILIDADES

- Ser autónomo
- Comunicarse
- Planificar y fijar objetivos
- Ser defensor
- Tomar decisiones

MATERIALES

Hoja de actividades n.º 1:
Preguntas sobre el VIH o el SIDA
cortadas en tiras

- Caja
- Papel borrador

VOCABULARIO

- Epidemia
- Línea de directa de ayuda
- Recurso

Preguntas sobre el VIH o el SIDA

1. El virus que puede causar el SIDA se llama:
a) VIH b) VIA c) VHI
2. ¿Verdadero o falso? El VIH ataca al sistema inmunológico, y afecta a todos los sistemas del organismo.
3. El papel del sistema inmunológico es_____.
4. ¿Verdadero o falso? Te puedes contagiar del VIH si abrazas a alguien que tenga la enfermedad.
5. ¿Verdadero o falso? Una mujer embarazada infectada con VIH puede transmitir el virus a su bebé durante el embarazo o el parto si no recibe el tratamiento apropiado.
6. ¿Verdadero o falso? Todos los que consumen drogas tienen VIH o SIDA.
7. ¿Verdadero o falso? Una persona puede estar infectada con VIH durante años sin saberlo.
8. ¿Por qué la persona que consume alcohol u otras drogas corre un riesgo incrementado de contagiarse del VIH o el SIDA?
9. Defina la palabra “epidemia”.
10. ¿Verdadero o falso? Abstenerse de tener relaciones sexuales y de consumir alcohol y otras drogas puede ser una protección contra la infección por VIH.
11. ¿Verdadero o falso? Una persona puede inmunizarse contra el VIH o el SIDA.
12. ¿Verdadero o falso? Los gays son los únicos hombres que corren el riesgo de contagiarse del VIH o el SIDA.
13. ¿Verdadero o falso? La sangre donada se analiza para detectar anticuerpos del VIH.
14. ¿Dónde se obtiene el número de una línea directa de ayuda para el VIH o el SIDA?
15. Formule dos preguntas sobre el VIH o el SIDA que se pueden contestar en una línea directa de ayuda.
16. ¿Verdadero o falso? Puedes contagiarte del VIH por sentarte en un autobús cerca de alguien con SIDA.
17. ¿Verdadero o falso? El VIH es una enfermedad que sólo se encuentra en Estados Unidos.