

SEGUNDA CORRECCIÓN DEL PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO

Como se describe con mayor detalle en la segunda corrección de la Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés), el DOE propone ubicar en conjunto una nueva escuela autónoma pública, Explore Excel Charter School (84K379, "Explore") en el edificio K114. Si esta propuesta es aprobada, la escuela Explore estaría ubicada en conjunto con una escuela primaria existente, la P.S. 114 Ryder Elementary (18K114, "P.S. 114"). La escuela P.S. 114 es una escuela primaria zonal existente que actualmente atiende desde jardín de infantes hasta quinto grado y ofrece una sección para un programa de prejardín de infantes de jornada completa. La escuela Explore Charter School sería una nueva escuela autónoma que atendería de jardín de infantes hasta quinto grado cuando alcance su "escala total" en el edificio K114.

En virtud de la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmiendas de mayo de 2010), el siguiente plan esboza la asignación de salones de clase y espacio administrativo propuesta entre las escuelas Explore y P.S. 114. También incluye una propuesta para el uso conjunto de los recursos y espacios compartidos entre las escuelas Explore y P.S. 114, lo que incluye, pero no se limita a, cafeterías, bibliotecas, gimnasios y espacios recreativos, que asegure el acceso equitativo a dichas instalaciones. También se incluye información acerca del impacto sobre la seguridad y protección del edificio, las estrategias propuestas para la comunicación y la toma de decisiones en conjunto entre las escuelas de ubicación conjunta, así como una descripción del comité de espacio compartido. Por favor consulte la segunda corrección de la EIS, a la cual se adjunta a este plan, para obtener más información sobre la ubicación conjunta propuesta.

El 14 de enero de 2011, el Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) propuso ubicar una nueva escuela primaria zonal, la P.S. 521 (18K521, "P.S. 521" y la escuela Explore en el edificio K114. En una propuesta aparte, el DOE propuso retirar paulatinamente y finalmente cerrar la escuela P.S. 114. Ambas propuestas estuvieron programadas para votación por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) el 1 de marzo de 2011. Debido a que el DOE en última instancia decidió retirar su propuesta de retiro paulatino de la escuela P.S. 114, el DOE también postergó la votación sobre la propuesta para ubicar en conjunto a la escuela P.S. 521 y a la escuela Explore en el edificio K114. Posteriormente, el DOE corrigió la propuesta para ubicar en conjunto a la escuela Explore con la escuela P.S. 114 en el edificio K114, así como el Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés), el cual fue publicado el 4 de marzo de 2011. El BUP para esta propuesta también fue corregido el 21 de marzo de 2011. La propuesta fue aprobada por el PEP el 23 de marzo de 2011.

El BUP para esta propuesta ha sido corregido de la siguiente manera:

- El programa de espacio compartido propuesto ha sido ajustado y el DOE ha aclarado los fundamentos en relación a la cantidad de tiempo que se le asigna a cada escuela de ubicación conjunta en los espacios compartidos según esta propuesta.

Como se describe a lo largo de este documento, el programa final de espacio compartido será terminado de forma conjunta por el Consejo del Edificio luego de que el uso compartido propuesto haya sido aprobado por el Panel para la Política Educativa.

METODOLOGÍA

Hemos aplicado el Perfil educativo ("Perfil") del DOE¹ en todas las escuelas y/o programas indicados en este plan para asignar los salones de forma imparcial y hemos dividido el espacio restante equitativamente, en base a la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela y/o programa, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

¹El Perfil es una herramienta a ser utilizada por todas las partes interesadas en el análisis y evaluación del uso de espacio en los edificios del DOE. Su objetivo es asegurar que el plan de asignación de espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos para el uso compartido, los parámetros detallados en el Perfil deberían servir como una pauta para tomar decisiones acerca de la asignación del espacio, mientras se les otorga independencia a los ocupantes del edificio para tomar decisiones que mejor satisfagan las necesidades de todos los estudiantes del edificio. El Perfil del DOE se puede consultar en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DE LA ASIGNACIÓN DE SALONES DE CLASE Y ESPACIO ADMINISTRATIVO

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación del Espacio y del director de la escuela. Para las escuelas primarias que prestan servicios desde jardín de infantes hasta 5º grado y para los programas de prejardín de infantes, el perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o enseñanza de colaboración en equipo y un salón de clase de medidas estándar o mediano, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma atendida por la escuela.² Además de estos salones educativos generadores de capacidad, las escuelas que atienden desde el jardín de infantes hasta el 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estas clases pueden utilizarse a criterio del director con fines como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

A nivel primario, los salones de clase especializados se asignan de la siguiente manera:

Inscripción	# de salones especializados
1.251 y más	5
751-1.250	4
251-750	3
151-250	2
0-150	1

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o enseñanza de colaboración en equipo y un salón de clase de medidas estándar o mediano para albergar a cada sección de educación especial autónoma atendida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben un equivalente aproximado referencial de 3,5 salones de clase de medidas estándar³ para servicios de apoyo estudiantil, salas de recursos y espacio administrativo cuando atienden su rango de grados completo. Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas de ubicación conjunta, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio referencial, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que éstas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y servicios relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

² De acuerdo con la encuesta sobre el edificio K114 realizada el 8 de diciembre de 2010, ninguno de los salones/espacios medianos de K114 puede albergar clases/secciones autónomas de educación especial.

³ Dada la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 3,5 salones de clase de medidas estándar para servicios de apoyo estudiantil o salas de recursos que podrían ser equivalentes a siete salones de clase medianos o dos salones de clase de medidas estándar y tres salones medianos, etc.

Asignación de salones de clase y espacio administrativo

De acuerdo con un recorrido y una encuesta sobre el edificio realizada el 15 de octubre de 2010 por Charles Fisher, director de Planificación Espacial de Brooklyn, el edificio K114 tiene un total de 50 salones de clase/espacios de medidas estándar,⁴ cinco salones de clase/espacios medianos,⁵ el equivalente de 3,5 salones diseñados como oficinas/espacio administrativo y 10 salones de un cuarto del tamaño estándar que pueden utilizarse como oficinas/espacios administrativos.⁶ El edificio K114 también cuenta con un gimnasio, auditorio, comedor escolar y un patio de juegos exterior equipado.

Los siguientes salones están ocupados por servicios del edificio y no serán incluidos en la asignación de espacio para una escuela individual y no se verían impactados como resultado de esta propuesta:

- Una Organización comunitaria local (CBO, por sus siglas en inglés), la clínica *Kings County Mental Health Clinic* funciona en un salón de clase/espacio mediano.
- La enfermería funciona en un salón de clase/espacio de medidas estándar.
- La oficina del conserje ocupa un salón mediano.

Sin incluir estos salones, el edificio K114 tiene un total de 49 salones de clase de medidas estándar, tres salones de clase/espacios medianos, 3,5 oficinas/espacios diseñados para uso administrativo y 10 oficinas/espacios administrativos restantes de un cuarto del tamaño estándar que pueden ser asignados a las escuelas P.S. 114 y Explore a medida que se incorpora paulatinamente al edificio.

2010-2011

En el 2010-2011, la escuela P.S. 114 inscribe a 733 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado y a 18 estudiantes de prejardín de infantes, dando un total de 751 estudiantes. Estos estudiantes participan en 34 clases/secciones (incluidos los estudiantes de prejardín de infantes y estudiantes con discapacidades).⁷ La tabla más abajo resume la asignación referencial del Perfil para la escuela P.S. 114, que se basa en la metodología descrita al inicio de este documento, su asignación referencial ajustada, que satisface la asignación referencial del Perfil mientras tiene en cuenta el diseño específico del edificio y la cantidad de espacio que la escuela P.S. 114 utiliza actualmente.

2010-2011: P.S. 114	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE) ⁸	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano ⁹	Espacio de un cuarto del tamaño estándar ^{10, 11}	Total de espacios de uso administrativo (FSE) ¹²
Asignación referencial del Perfil	34	9	3,5	0	0	4	4,5
Asignación referencial ajustada	39	3	3,5	0	0	4	4,5
Asignación de espacio actual	49	3	3,5	0	0	10	6,0

⁴ Los salones de clase de medidas estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

⁵ Los salones de clase medianos tienen un área de menos de 500 pies cuadrados, pero tienen un área de 240 pies cuadrados o más.

⁶ Los salones de un cuarto del tamaño estándar miden menos de 240 pies cuadrados y se pueden utilizar como oficinas/espacio administrativo o como salas de recursos.

⁷ Fuente: Registro auditado del 2010

⁸ El FSE se refiere a los salones equivalentes a medidas estándar que pueden utilizarse para fines administrativos.

⁹ Dos espacios medianos equivalen a un salón de medidas estándar.

¹⁰ Dos espacios de un cuarto del tamaño estándar equivalen a un salón mediano.

¹¹ Para el edificio K114, las oficinas/espacios administrativos asignados según el Perfil a cada escuela pueden incluir la oficina diseñada para uso general, salones de clase de medidas estándar, salones de clase medianos y salones de clase de un cuarto del tamaño estándar. Cualquier oficina/espacio administrativo adicional proporcionado por encima de la asignación referencial del Perfil SOLO incluirá espacios/oficinas equivalentes a un cuarto del tamaño estándar (menos de 240 pies cuadrados).

¹² El Total administrativo (FSE) es la suma de las cuatro columnas bajo el encabezado de Espacios administrativos (diseñados para uso administrativo, de medidas estándar, medianos, de un cuarto del tamaño estándar).

El DOE ha ajustado la asignación referencial de la escuela P.S. 114 por el siguiente motivo:

- La escuela P.S. 114 actualmente opera cuatro clases autónomas de educación especial. Por lo general, las clases autónomas se ofrecen en salones medianos. En este caso, no hay suficientes salones de clase medianos dentro del edificio K114 para cumplir con la asignación de espacio referencial establecida por el Perfil para la escuela P.S. 114. Asimismo, los salones de clase/espacios medianos dentro del edificio K114 no son apropiados para la educación especial autónoma. Por lo tanto, la asignación referencial de la escuela P.S. 114 incluye cuatro salones de clase de medidas estándar adicionales y cuatro salones medianos menos. A la escuela P.S. 114 también se le deben asignar un total de cinco salones de clase medianos para ser utilizados como salas de recursos. Sin embargo, el edificio K114 solo cuenta con tres salones medianos disponibles para la escuela P.S. 114. Por lo tanto, se asignó un salón de clase de medidas estándar adicional a la asignación referencial ajustada de la escuela P.S. 114 para reemplazar los dos salones medianos que no habían disponibles en el edificio.

Como se mostró en la tabla anterior, la escuela P.S. 114 actualmente usa muchos salones de clase por encima de su asignación referencial ajustada. La siguiente tabla resume el espacio disponible dentro del edificio K114. La escuela P.S. 114 actualmente utiliza un gran número de salones de clase en exceso en el edificio o salones que no están incluidos en su asignación del perfil. Si esta propuesta es aprobada, la escuela P.S. 114 perderá una cantidad de estos salones de clase en exceso para albergar la ubicación conjunta de la escuela Explore en el edificio K114, a partir del 2011-2012. La escuela P.S. 114 deberá operar más de cerca a su asignación referencial de salones, según el Perfil educativo de la ciudad.

2010-2011: edificio K114	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Salones de clase de un cuarto del tamaño estándar
Espacio en exceso de la asignación referencial ajustada	10	0	6

2011-2012

A partir del 2011-2012, la escuela P.S. 114 inscribirá aproximadamente de 75 a 80 estudiantes de jardín de infantes, incluyendo estudiantes con discapacidades. En total, el DOE prevé que la escuela P.S. 114 inscriba de 635 a 690 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado¹³ y a 18 estudiantes de prejardín de infantes, dando un total de 653 a 690 estudiantes que serán atendidos en 33 secciones. Como se describe en la EIS, las proyecciones de inscripción para futuras clases de jardín de infantes se basan en las tendencias históricas de inscripción zonal y reflejarán un menor número que la cantidad actual de estudiantes de jardín de infantes inscritos.¹⁴ Mientras que las clases nuevas de jardín de infantes serán más pequeñas, ya que la escuela solo inscribirá estudiantes dentro de la zona a partir del 2011-2012, la inscripción total también se proyecta a disminuir en el transcurso del tiempo. En el futuro, la escuela P.S. 114 necesitará monitorear su inscripción para limitar la cantidad de estudiantes fuera de la zona escolar admitidos en la escuela. Además, el DOE monitoreará la inscripción en la escuela P.S. 114 para asegurar que esta inscriba estudiantes dentro de la zona. Debido a esta inscripción reducida, la asignación referencial del perfil de la escuela P.S. 114 disminuirá en el 2011-2012.

¹³ La proyección total es consistente con las proyecciones de inscripción presupuestal para el 2011-2012.

¹⁴ En los últimos dos años, la inscripción zonal para jardín de infantes en la escuela P.S. 114 ha sido de 74 a 75 estudiantes en promedio. En el 2010-2011, el 43% de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 114 asistieron a la escuela, lo que compuso el 78% de la inscripción total de la misma. 114. Además, en el 2009-2010, el 46% de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 114 asistieron a la escuela, lo que compuso el 76% de la inscripción total de la misma.

La tabla más abajo resume la asignación referencial del Perfil para la escuela P.S. 114:

2011-2012: P.S. 114	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar,	
Asignación referencial del Perfil	32	8	3,5	0	0	4	4,5
Asignación referencial ajustada	37	2	3,5	0	0	4	4,5

El DOE ha ajustado la asignación referencial de la escuela P.S. 114 por el siguiente motivo:

- Como se describió en la página anterior, la escuela P.S. 114 actualmente opera cuatro clases autónomas de educación especial y continuará haciéndolo. Por lo general, las clases autónomas se ofrecen en salones medianos. En este caso, no hay suficientes salones de clase medianos dentro del edificio K114 para cumplir con la asignación de espacio referencial establecida por el Perfil para la escuela P.S. 114. Asimismo, los salones de clase/espacios medianos dentro del edificio K114 no son apropiados para la educación especial autónoma. Por lo tanto, la asignación referencial de la escuela P.S. 114 incluye cuatro salones de clase de medidas estándar adicionales y cuatro salones medianos menos.
- A la escuela P.S. 114 también se le deben asignar un total de cuatro salones medianos para ser utilizados como salas de recursos. Sin embargo, el edificio K114 solo cuenta con tres salones medianos disponibles para la escuela P.S. 114, uno de los cuales será asignado a la escuela Explore (siguiente tabla). Por lo tanto, se asignó un salón de clase de medidas estándar adicional a la asignación referencial ajustada de la escuela 114 para reemplazar los dos salones medianos que no habían disponibles en el edificio.

En el 2011-2012, la escuela Explore abrirá en el edificio K114 y atenderá desde jardín de infantes hasta tercer grado, con una inscripción de aproximadamente 224 estudiantes (incluyendo los estudiantes con discapacidades), según su estatuto. Explore recibirá a aproximadamente 56 estudiantes por grado, admitidos a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo para escuelas autónomas. La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para la escuela Explore:

2011-2012: Explore	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar,	
Asignación referencial del Perfil	10	1	0	2	0	0	2,0

Una vez que las escuelas P.S. 114 y Explore hayan recibido sus respectivas asignaciones referenciales ajustadas, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin ser asignada:

2011-2012: Edificio K114	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Salones de clase de un cuarto del tamaño estándar
Espacio por encima de las asignaciones referenciales	0	0	6

El espacio excedente será asignado a las escuelas Explore y P.S. 114 en base a los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas de ubicación conjunta y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.

El plan completo de asignación de salones para el 2011-2012 se resume a continuación:

	ASIGNACIONES REFERENCIALES AJUSTADAS/REFERENCIALES							ASIGNACIONES EXCEDENTES			TOTAL 2011-12 ASIGNACIONES			
	Salones de medidas estándar	Salones medianos	Espacios administrativos					Salones de medidas estándar	Salones medianos	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Salones de medidas estándar	Salones medianos	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de medidas estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)							
2011-2012														
P.S. 114	37	2	3,5	0	0	4	4,5	0	0	0	37	2	4	3,5
Explore	10	1	0	2	0	0	2,0	0	0	6	12	1	6	0

En total, a la escuela P.S. 114 se le asignarán 37 espacios de medidas estándar, dos medianos y cuatro de un cuarto del tamaño estándar, así como 3,5 espacios FSE diseñados como oficina administrativa. A la escuela Explore se le asignarán 12 espacios de medidas estándar, uno mediano y seis de un cuarto del tamaño estándar.

Cambio de salón (+/-)	TOTAL 2010-2011 ASIGNACIONES DE ESPACIO ACTUAL				TOTAL 2011-2012				CAMBIO (+/-)			
	Salón de medidas estándar	Salón mediano	Salón de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salón de medidas estándar	Salón mediano	Salón de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salón de medidas estándar	Salón mediano	Salón de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 114	49	3	10	3,5	37	2	4	3,5	-12	-1	-6	0
Explore	N/d	N/d	N/d	N/d	12	1	6	0	N/d	N/d	N/d	N/d

2012-2013

Durante el año escolar 2012-2013, el DOE proyecta que la escuela P.S. 114 atenderá de 570 a 620 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado¹⁵, y una sección de prejardín de infantes, dando un total de 588 a 638 estudiantes en 31 secciones (incluyendo cuatro clases/secciones autónomas/de educación especial). Como se describe en la EIS, las proyecciones de inscripción para futuras clases de jardín de infantes se basan en las tendencias históricas de inscripción zonal y reflejarán una menor número que la cantidad actual de estudiantes de jardín de infantes inscritos.¹⁶ Ya que las clases nuevas de jardín de infantes serán más pequeñas, ya que la escuela solo inscribirá estudiantes dentro de la zona a partir del 2011-2012, la inscripción total también se proyecta a disminuir en el transcurso del tiempo. En el futuro, la escuela P.S. 114 necesitará monitorear su inscripción para limitar la cantidad de estudiantes fuera de la zona escolar admitidos en la escuela. Además, el DOE monitoreará la inscripción en la escuela P.S. 114 para asegurar que esta inscriba estudiantes dentro de la zona. Debido a esta inscripción reducida, la asignación referencial del perfil de la escuela P.S. 114 disminuirá en el 2012-2013. La tabla más abajo resume la asignación referencial y la asignación referencial ajustada de la escuela P.S. 114 para el 2012-2013:

2012-2013: P.S. 114	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar,	
Asignación referencial del Perfil	30	8	3,5	0	0	4	4,5
Asignación referencial ajustada	35	2	3,5	0	0	4	4,5

El DOE ha ajustado la asignación referencial de la escuela P.S. 114 por el siguiente motivo:

- Como se describió en la página anterior, la escuela P.S. 114 actualmente opera cuatro clases autónomas de educación especial y continuará haciéndolo. Por lo general, las clases autónomas se ofrecen en salones medianos. En este caso, no hay suficientes salones de clase medianos dentro del edificio K114 para cumplir con la asignación de espacio referencial establecida por el Perfil para la escuela P.S. 114. Asimismo, los salones de clase/espacios medianos dentro del edificio K114 no son apropiados para la educación especial autónoma. Por lo tanto, la escuela P.S. 114 incluye cuatro salones de clase de medidas estándar adicionales y cuatro salones medianos menos. Como ya se describió, no hay suficientes salones de clase medianos en el edificio K114; por lo tanto, a la escuela P.S. 114 también se le ha asignado un salón de clase de medidas estándar adicional, en vez de dos salones de clase medianos que normalmente le serían asignados para sala de recursos.

¹⁵ Este número está sujeto a cambios en espera de las proyecciones finales de inscripción para el 2012-2013.

¹⁶ En los últimos dos años, la inscripción zonal para jardín de infantes en la escuela P.S. 114 ha sido de 74 a 75 estudiantes en promedio. En el 2010-2011, el 43% de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 114 asistieron a la escuela, lo que compuso el 78% de la inscripción total de la misma. 114. Además, en el 2009-2010, el 46% de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 114 asistieron a la escuela, lo que compuso el 76% de la inscripción total de la misma. 114.

En el 2012-2013, se prevé que la escuela Explore reciba a 280 estudiantes desde jardín de infantes hasta cuarto grado en 10 secciones (incluyendo estudiantes con discapacidades). La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para la escuela Explore:

2012-2013: Explore	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar,	
Asignación referencial del Perfil	12	1	0	2	0	0	2,0
Asignación referencial ajustada	12	1	0	1	0	6	2,5

El DOE ha ajustado la base referencial de la escuela Explore por los siguientes motivos:

- Para cubrir los dos salones FSE de espacio para uso administrativo/de oficina en la asignación referencial del Perfil, se asignará un espacio de medidas estándar y cuatro espacios de un cuarto del tamaño estándar a la escuela Explore. Además, se asignarán dos espacios de un cuarto del tamaño estándar a la escuela Explore en lugar del salón de clase mediano necesario en el perfil referencial, dando un total de seis espacios de un cuarto del tamaño estándar en la asignación referencial ajustada.

Una vez que las escuelas P.S. 114 y Explore hayan recibido su asignación referencial ajustada y su asignación de salones respectiva, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin ser asignada:

2012-2013: Edificio K114	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Salones de clase de un cuarto del tamaño estándar
Espacio por encima de las asignaciones referenciales	1	0	0

El espacio excedente será asignado a las escuelas P.S. 114 y Explore de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas de ubicación conjunta y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio. El plan completo de asignación de salones para el 2012-2013 se resume a continuación:

	ASIGNACIONES REFERENCIALES AJUSTADAS/REFERENCIALES							ASIGNACIONES EXCEDENTES			TOTAL 2012-2013 ASIGNACIONES			
	Salones de medidas estándar	Salones medianos	Espacios administrativos					Salones de medidas estándar	Salones medianos	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Salones de medidas estándar	Salones medianos	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Diseñados para uso administrativo (FSE)			Espacios de medidas estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)								
2012-2013														
P.S. 114	35	2	3,5	0	0	4	4,5	1	0	0	36	2	4	3,5
Explore	12	1	0	1	0	6	2,5	0	0	0	13	1	6	0

En total, a la escuela P.S. 114 se le asignarán 36 espacios de medidas estándar, dos medianos y cuatro de un cuarto del tamaño estándar, así como 3,5 espacios FSE diseñados como oficina administrativa. A la escuela Explore se le asignarán 13 espacios de medidas estándar, uno mediano y seis de un cuarto del tamaño estándar.

Cambio de salón (+/-)	TOTAL 2011-2012 ASIGNACIONES DE ESPACIO ACTUAL				TOTAL 2012-2013				CAMBIO (+/-)			
	Salón de medidas estándar	Salón mediano	Salón de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salón de medidas estándar	Salón mediano	Salón de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salón de medidas estándar	Salón mediano	Salón de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 114	37	2	4	3,5	36	2	4	3,5	-1	-1	0	0
Explore	12	1	6	0	13	1	6	0	+1	0	0	0

2013-2014

En el 2013-2014, la escuela P.S. 114 atenderá aproximadamente de 530 a 575 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado (incluyendo estudiantes con discapacidades)¹⁷ y 18 estudiantes en una sección de prejardín de infantes, dando un total de 548 a 593 estudiantes. Como se describe en la EIS, las proyecciones de inscripción para futuras clases de jardín de infantes se basan en las tendencias históricas de inscripción zonal y reflejarán una menor número que la cantidad actual de estudiantes de jardín de infantes inscritos.¹⁸ Si bien las clases nuevas de jardín de infantes serán más pequeñas, ya que la escuela solo inscribirá estudiantes dentro de la zona a partir del 2011-2012, la inscripción total también se proyecta a disminuir en el transcurso del tiempo. En el futuro, la escuela P.S. 114 necesitará monitorear su inscripción para limitar la cantidad de estudiantes fuera de la zona escolar admitidos en la escuela. Además, el DOE monitoreará la inscripción en la escuela P.S. 114 para asegurar que esta inscriba estudiantes dentro de la zona. Debido a esta inscripción reducida, la asignación referencial del perfil de la escuela P.S. 114 disminuirá en el 2013-2014. La tabla más abajo resume la asignación referencial y la asignación referencial ajustada para el 2013-2014 de la escuela P.S. 114:

2013-2014: P.S. 114	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar,	
Asignación referencial del Perfil	28	8	3,5	0	0	4	4,5
Asignación referencial ajustada	33	2	3,5	0	0	4	4,5

El DOE ha ajustado la asignación referencial de la escuela P.S. 114 por los siguientes motivos:

¹⁷ Este número está sujeto a cambios en espera de las proyecciones finales de inscripción para el 2013-2014.

¹⁸ En los últimos dos años, la inscripción zonal para jardín de infantes en la escuela P.S. 114 ha sido de 74 a 75 estudiantes en promedio. En el 2010-2011, el 43% de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 114 asistieron a la escuela, lo que compuso el 78% de la inscripción total de la misma. 114. Además, en el 2009-2010, el 46% de estudiantes de jardín de infantes a quinto grado que corresponden a la zona de influencia de la escuela P.S. 114 asistieron a la escuela, lo que compuso el 76% de la inscripción total de la misma. 114.

- Como se describió en la página anterior, la escuela P.S. 114 actualmente opera cuatro clases autónomas de educación especial y continuará haciéndolo. Por lo general, las clases autónomas se ofrecen en salones medianos. En este caso, no hay suficientes salones de clase medianos dentro del edificio K114 para cumplir con la asignación de espacio referencial establecida por el Perfil para la escuela P.S. 114. Asimismo, los salones de clase/espacios medianos dentro del edificio K114 no son apropiados para la educación especial autónoma. Por lo tanto, la escuela P.S. 114 incluye cuatro salones de clase de medidas estándar adicionales y cuatro salones medianos menos.
- Como ya se describió, no hay suficientes salones de clase medianos en el edificio K114; por lo tanto, a la escuela P.S. 114 también se le ha asignado un salón de clase de medidas estándar adicional, en vez de dos salones de clase medianos que normalmente le serían asignados para sala de recursos.

En el 2013-2014, se prevé que la escuela Explore reciba a 336 estudiantes en 12 secciones (incluyendo estudiantes con discapacidades) desde jardín de infantes hasta quinto grado. La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para la escuela Explore:

2013-2014: Explore	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				Total de espacios de uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar,	
Asignación referencial del Perfil	15	1	0	2	0	0	2,5
Asignación referencial ajustada	15	1	0	1	0	6	2,5

Como se observó en el 2012-2013, el DOE ha ajustado la base referencial de la escuela Explore por los siguientes motivos:

Para cubrir los dos salones FSE de espacio para uso administrativo/de oficina en la asignación referencial del Perfil, se asignará un espacio de medidas estándar y cuatro espacios de un cuarto del tamaño estándar a la escuela Explore. Además, se asignarán dos espacios de un cuarto del tamaño estándar a la escuela Explore en lugar del salón de clase mediano necesario en el perfil referencial, dando un total de seis espacios de un cuarto del tamaño estándar en la asignación referencial ajustada.

Todos los salones serán asignados; no habrá salones en exceso. El plan completo de asignación de salones para el 2013-2014 se resume a continuación:

2013-2014	ASIGNACIONES REFERENCIALES AJUSTADAS/REFERENCIALES							TOTAL 2013-2014 ASIGNACIONES			
	Salones de medidas estándar	Salones medianos	Espacios administrativos				Salones de medidas estándar	Salones medianos	Salones de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de medidas estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar					Total de espacios de uso administrativo (FSE)
P.S. 114	33	2	3,5	0	0	4	4,5	33	2	4	3,5
Explore	15	1	0	1	0	6	2,5	16	1	6	0

En total, a la escuela P.S. 114 se le asignarán 33 espacios de medidas estándar, dos medianos y cuatro de un cuarto del tamaño estándar, así como 3,5 espacios FSE diseñados como oficina administrativa. A la escuela Explore se le asignarán 16 espacios de medidas estándar, uno mediano y seis de un cuarto del tamaño estándar.

Cambio de salón (+/-)	TOTAL 2012-2013 ASIGNACIONES DE ESPACIO ACTUAL				TOTAL 2013-2014				CAMBIO (+/-)			
	Salón de medidas estándar	Salón mediano	Salón de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salón de medidas estándar	Salón mediano	Salón de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)	Salón de medidas estándar	Salón mediano	Salón de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
P.S. 114	36	2	4	3,5	33	2	4	3,5	-3	0	0	0
Explore	13	1	6	0	16	1	6	0	+3	0	0	0

Esto servirá como el plan de espacio a largo plazo para el edificio K114. La escuela Explore está autorizada a atender desde jardín de infantes hasta octavo grado a escala. En caso de que no haya suficiente espacio para albergar todos los grados de Explore en el edificio K114, se propondrá en una EIS separada el grado de expansión en el edificio K114.

Plan de espacio compartido propuesto

A continuación figura el plan de espacio compartido propuesto. El siguiente plan se basa en la duración estimada del tiempo que tendrá cada escuela que comparte el edificio en cada uno de los espacios compartidos del edificio K114. El Consejo del edificio redactará en colaboración, un borrador del programa final de espacio compartido luego que el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) haya aprobado la propuesta de uso compartido.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DEL PLAN DE ESPACIO COMPARTIDO PROPUESTO

Este Plan de espacio compartido propuesto se basa en el tamaño de la población y otros factores relevantes mejor descritos a continuación para cada escuela que comparte el edificio. A pesar de que el DOE ha propuesto la manera en que los espacios compartidos en el edificio pueden ser utilizados, los Consejos de los edificios son libres de apartarse del Plan de espacio compartido propuesto para satisfacer las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del Edificio llegue a un acuerdo conjunto sobre el Plan de espacio compartido final. (NOTA: El Consejo del edificio revisará anualmente el plan de espacio compartido y sus horarios, para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas o de inscripción. Si surgen conflictos y se dificulta el progreso, el Consejo del edificio seguirá los procedimientos de resolución de disputas detallados en el Memorandum de la política del campus disponible en: <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>).

El siguiente programa propuesto se basa en las inscripciones estimadas para cada escuela que comparte el edificio, los planes actuales de asignación de espacio, los horarios actuales de almuerzo para las escuelas existentes en el edificio, como se describe en el sitio web de servicios alimentarios del DOE, la capacidad total de cada espacio compartido, los grados ofrecidos por cada una de las escuelas de ubicación conjunta, el inicio de la jornada escolar basado en los horarios de autobús de la Oficina de Transporte Estudiantil para una jornada escolar regular.¹⁹ Siempre que es posible, el programa propuesto mantiene la asignación actual de tiempo de las escuelas para cada espacio compartido y redistribuye el tiempo restante para las organizaciones adicionales. Debido a que la escuela Explore estaría ubicada en conjunto en el edificio por primera vez, si esta propuesta es aprobada, puede que sea necesario recortar o cambiar algunos de los horarios actuales asignados a la escuela P.S. 114 para que todos los estudiantes en el edificio puedan ser albergados en los espacios compartidos el próximo año.

Al planificar cómo las escuelas Explore y P.S. 114 pueden utilizar el espacio compartido, el DOE ha aplicado algunos o todos los factores descritos más arriba para desarrollar un plan propuesto que asigne tiempo en cada espacio, en forma equitativa:

Cafetería:

- El tiempo total asignado para cada organización en la cafetería se basa principalmente en la inscripción proyectada de cada una, la capacidad de la cafetería y los niveles de grado atendidos. Cada organización podrá albergar a sus estudiantes en la cafetería con esta asignación de tiempo propuesto.
- La cafetería tiene capacidad para albergar a 448 estudiantes. Actualmente, la escuela P.S. 114 ofrece almuerzo aproximadamente de 10:30 a.m. a 1:15 p.m., por un total de 2 horas y 24 minutos diarios o 13 horas y 45 minutos por semana. En el programa propuesto más abajo, la escuela P.S. 114 seguiría teniendo la misma cantidad de tiempo asignado en la cafetería, pero el DOE propone que la escuela P.S. 114 comience su hora de almuerzo más tarde (de 11:15 a.m. a 2:35 p.m.). Ya que la cafetería solo tiene capacidad para albergar a 448 estudiantes, la escuela P.S. 114 tendrá que dividir en varios periodos el tiempo que se le asigne en la cafetería, como lo hace ahora, a fin de atender a su inscripción proyectada de 690 estudiantes para el próximo año. La escuela P.S. 114 puede continuar ofreciendo cinco periodos de almuerzo, de 30 minutos cada uno, con 138 estudiantes atendidos en cada sección.
- El DOE ha propuesto asignar a la escuela Explore 45 minutos diarios o 3 horas con 45 minutos por semana, en la cafetería para el almuerzo (de 10:30 a.m. a 11:15 a.m.). Dado que la escuela Explore atenderá a 224 estudiantes, esta puede ofrecer almuerzo en un solo periodo para todos sus estudiantes o en dos periodos que sean de aproximadamente 22 minutos, con 112 estudiantes en cada uno.
- El DOE considera que esta programación es equitativa y similar, en base al hecho que todos los estudiantes deberían poder almorzar durante las horas de almuerzo habituales.
- Con respecto al desayuno, el DOE observa que normalmente no todos los estudiantes han optado por participar en el programa de desayuno en el edificio K114 y que la escuela P.S. 114 actualmente ofrece desayuno en la cafetería, de 7:45 a.m. a 8:20 a.m. De acuerdo con su práctica actual, a la escuela P.S. 114 se le ha asignado la misma cantidad de tiempo y horario en la cafetería para el desayuno. A la escuela Explore se le asignó tiempo de 7:00 a.m. a 7:30 p.m. para el desayuno.

¹⁹ Consulte el sitio web de Servicios Alimentarios del DOE en <http://www.opt-osfns.org/osfns/T&I-16052> (Spanish)

Gimnasio, biblioteca, patio de juegos y auditorio

Debido a que la P.S. 114 tiene la inscripción más extensa y atiende más niveles de grado que la escuela Explore, se le ha asignado la mayor cantidad de tiempo en la biblioteca, gimnasio, patio de juegos y auditorio. Como se indicó más arriba, ya que la escuela Explore estaría ubicada en conjunto en el edificio por primera vez, si esta propuesta es aprobada, puede que sea necesario recortar algunos de los horarios actuales asignados a la escuela P.S. 114 ya que los espacios actualmente no son compartidos.²⁰

Gimnasio

- Actualmente el gimnasio no es un espacio compartido. En el programa propuesto más abajo, a la escuela P.S. 114 se le asignó la mayor cantidad de tiempo en el gimnasio (23 horas y 45 minutos por semana), ya que atenderá a la mayor cantidad de estudiantes y más niveles de grado que la escuela Explore, a la cual se le asignaron 8 horas y 45 minutos por semana. Dado que la capacidad del gimnasio es de 285 personas, en la propuesta más abajo, el DOE asume que cada escuela atenderá múltiples periodos de gimnasio de 30 minutos de duración, con aproximadamente 50 a 55 estudiantes atendidos en cada sección.

Biblioteca

- Actualmente la biblioteca no es un espacio compartido. En el programa propuesto más abajo, a la escuela P.S. 114 se le asignó la mayor cantidad de tiempo en la biblioteca (23 horas y 45 minutos por semana), ya que atenderá a la mayor cantidad de estudiantes y más niveles de grado que la escuela Explore, a la cual se le asignaron 8 horas y 45 minutos por semana. Además, el tiempo en la biblioteca está ligeramente alineado al programa de la cafetería, para brindar a las escuelas la opción de ofrecer a los estudiantes un receso antes, durante o después de su período de almuerzo.

Patio de juegos

- Actualmente el patio de juegos no es un espacio compartido. En el programa propuesto más abajo, a la escuela P.S. 114 se le asignó la mayor cantidad de tiempo en el patio de juegos (20 horas por semana), ya que atenderá a la mayor cantidad de estudiantes y más niveles de grado que la escuela Explore, a la cual se le asignaron 7 horas y 30 minutos por semana. Además, el tiempo en el patio de juegos está ligeramente alineado al programa de la cafetería, para brindar a las escuelas la opción de ofrecer a los estudiantes un receso antes, durante o después de su período de almuerzo.

Auditorio

- Actualmente el auditorio no es un espacio compartido. En el programa propuesto más abajo, a la escuela P.S. 114 se le asignó la mayor cantidad de tiempo en el auditorio (21 horas y 40 minutos por semana), ya que atenderá a la mayor cantidad de estudiantes y más niveles de grado que la escuela Explore, a la cual se le asignaron 7 horas y 30 minutos por semana.

Dado que la capacidad del auditorio es de 506 personas, el siguiente plan de espacio compartido ofrece flexibilidad para programarlo en múltiples periodos y asegurar que todos los estudiantes tengan acceso al mismo. Por ejemplo, la P.S. 114 puede desear utilizar el auditorio en cuatro periodos de 60 minutos, atendiendo aproximadamente a 173 estudiantes por vez; o en 8 periodos de 30 minutos, atendiendo aproximadamente a 86 estudiantes. Sin embargo, el Consejo del edificio puede modificar este plan de espacio compartido propuesto para cubrir las necesidades de las escuelas de ubicación conjunta.

²⁰ Los tiempos asignados a las escuelas P.S. 114 y Explore en el gimnasio, patio de juegos y biblioteca están ligeramente alineados al horario de la cafetería. El DOE prevé que cada escuela pueda organizar a sus estudiantes para rotar en estos espacios compartidos y cumplir con los requisitos del Departamento de Educación del Estado.

Programas después de clases

- El DOE indica que la escuela P.S. 114 actualmente no ofrece actividades extracurriculares y ya que la escuela Explore es nueva y aún no ha abierto, no cuenta con un programa actual de actividades después de clases.
- Como se observó en este BUP, el Consejo del edificio manejará cualquier solicitud para utilizar todos los espacios compartidos en horarios después de clases. El Consejo del edificio el libre de modificar el Plan de espacio compartido propuesto para acomodar las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de cada escuela, como sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del edificio llegue a un acuerdo en conjunto, sobre el Plan de espacio compartido final.

El DOE proyecta que la escuela P.S. 114 atenderá de 635 a 690 estudiantes desde jardín de infantes hasta quinto grado, además de una sección de prejardín de infantes, dando un total de 653 a 708 estudiantes en el 2011-2012.²¹ De acuerdo con sus estatutos, la escuela Explore recibirá a un total de 224 estudiantes en el 2011-2012. A medida que aumente la inscripción en la escuela Explore cada año, este plan compartido se corregirá como corresponde. En base a los horarios de transporte de la Oficina de Transporte Estudiantil para el inicio y término de la jornada escolar, el horario de la escuela P.S. 114 es de aproximadamente 8:00 a.m. a 2:20 p.m., los lunes, jueves y viernes y de aproximadamente 8:00 a.m. a 3:35 p.m., los martes y miércoles²². Ya que la escuela Explore es nueva, no cuenta con un horario de inicio y término de jornada escolar. Sin embargo, el DOE observa que dos otras escuelas de la red Explore (Explore Charter School y Explore Empower Charter School) tienen jornadas escolares de aproximadamente 7:40 a.m. a 3:45 p.m.

²¹ Estimado en base a la inscripción auditada del 2010, del jardín de infantes al quinto grado, así como una sección de prejardín de infantes en la escuela P.S. 114.

²² <https://www.opt-osfns.org/opt/Resources/SchoolRouteStSearch/SearchResult.aspx>

En base al horario más abajo y las explicaciones provistas más arriba, el DOE considera que el Plan de espacio compartido propuesto es viable y que cada escuela está siendo tratada en forma equitativa y similar, en su capacidad para utilizar todos los espacios compartidos en el edificio.

Espacio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cafetería (Capacidad: 448)	<p><u>Desayuno:</u> Explore Excel 7:00 - 7:30 a.m. P.S. 114 7:45 - 8:20 a.m.</p> <p><u>Almuerzo:</u> Explore Excel 10:30 - 11:15 a.m. P.S. 114 11:15 a.m. - 2:00 p.m.</p>	<p><u>Desayuno:</u> Explore Excel 7:00 - 7:30 a.m. P.S. 114 7:45 - 8:20 a.m.</p> <p><u>Almuerzo:</u> Explore Excel 10:30 - 11:15 a.m. P.S. 114 11:15 a.m. - 2:00 p.m.</p>	<p><u>Desayuno:</u> Explore Excel 7:00 - 7:30 a.m. P.S. 114 7:45 - 8:20 a.m.</p> <p><u>Almuerzo:</u> Explore Excel 10:30 - 11:15 a.m. P.S. 114 11:15 a.m. - 2:00 p.m.</p>	<p><u>Desayuno:</u> Explore Excel 7:00 - 7:30 a.m. P.S. 114 7:45 - 8:20 a.m.</p> <p><u>Almuerzo:</u> Explore Excel 10:30 - 11:15 a.m. P.S. 114 11:15 a.m. - 2:00 p.m.</p>	<p><u>Desayuno:</u> Explore Excel 7:00 - 7:30 a.m. P.S. 114 7:45 - 8:20 a.m.</p> <p><u>Almuerzo:</u> Explore Excel 10:30 - 11:15 a.m. P.S. 114 11:15 a.m. - 2:00 p.m.</p>
Biblioteca	<p>Explore Excel 7:50 - 9:35 a.m. P.S. 114 9:35 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>Explore Excel 7:50 - 9:35 a.m. P.S. 114 9:35 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>Explore Excel 7:50 - 9:35 a.m. P.S. 114 9:35 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>Explore Excel 7:50 - 9:35 a.m. P.S. 114 9:35 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>Explore Excel 7:50 - 9:35 a.m. P.S. 114 9:35 a.m. - 2:20 p.m.</p>
Gimnasio (Capacidad: 285)	<p>Explore Excel 7:50 - 9:35 a.m. P.S. 114 9:35 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>Explore Excel 7:50 - 9:35 a.m. P.S. 114 9:35 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>Explore Excel 7:50 - 9:35 a.m. P.S. 114 9:35 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>Explore Excel 7:50 - 9:35 a.m. P.S. 114 9:35 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>Explore Excel 7:50 - 9:35 a.m. P.S. 114 9:35 a.m. - 2:20 p.m.</p>
Auditorio (Capacidad: 525)	<p>P.S. 114 8:30 - 10:00 a.m. Explore Excel 10:00 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>P.S. 114 8:30 - 10:00 a.m. Explore Excel 10:00 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>P.S. 114 8:30 - 10:00 a.m. Explore Excel 10:00 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>P.S. 114 8:30 - 10:00 a.m. Explore Excel 10:00 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>P.S. 114 8:30 - 10:00 a.m. Explore Excel 10:00 a.m. - 2:20 p.m.</p>
Otros: Patio de juegos exterior equipado	<p>Explore Excel 8:50 - 10:20 a.m. P.S. 114 10:20 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>Explore Excel 8:50 - 10:20 a.m. P.S. 114 10:20 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>Explore Excel 8:50 - 10:20 a.m. P.S. 114 10:20 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>Explore Excel 8:50 - 10:20 a.m. P.S. 114 10:20 a.m. - 2:20 p.m.</p>	<p>Explore Excel 8:50 - 10:20 a.m. P.S. 114 10:20 a.m. - 2:20 p.m.</p>

Seguridad y protección del edificio

De conformidad con la Disposición del Canciller A-414, cada escuela/sede educativa debe tener un Comité de seguridad escolar. El comité desempeña un papel importante en el establecimiento de los procedimientos de seguridad, la comunicación de las expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal, y el diseño de las estrategias de prevención e intervención, así como programas específicos para las necesidades de la escuela. El Comité consta de varios miembros de la comunidad escolar, incluido el Director o los Directores; el representante del resto de los programas que funcionan en el edificio; el Líder de división de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés); el técnico de mantenimiento o su representante; y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El comité es responsable de tratar los asuntos de seguridad de forma continua y hacer las recomendaciones correspondientes al(los) director(es) cuando identifique la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El comité también es responsable de desarrollar un completo Plan de seguridad escolar que defina las operaciones normales del lugar y los procedimientos existentes en caso de emergencias. El plan debe ser coherente con la estructura del plan de seguridad prescrito en la ciudad. Cada programa que funciona dentro de la escuela debe proporcionar información específica del programa en el plan de seguridad escolar. Los planes de seguridad son actualizados cada año por el Comité de Seguridad Escolar a fin de cubrir las necesidades de seguridad que están en constante cambio, los cambios en las condiciones de la organización y el edificio, así como otros factores. Además, el comité recomienda cambios en el plan de seguridad en cualquier otro momento que sea necesario para tratar las inquietudes de seguridad.

De acuerdo con el proceso descrito anteriormente, los líderes/personas designadas de la escuela Explore serán parte del Comité de seguridad escolar del edificio K114. Como miembros del Comité de seguridad escolar, los líderes/personas designadas de la escuela Explore participarán en el desarrollo del plan de seguridad del edificio y asegurarán que cualquier cuestión o necesidad relacionada con la seguridad que pueda surgir con respecto a la ubicación conjunta de Explore será tratada en forma continua. Además, el Plan de seguridad para el edificio escolar K114 será modificado según corresponda a fin de satisfacer las cambiantes necesidades de seguridad asociadas al uso compartido del edificio. La escuela Explore ingresará información en el Plan de seguridad general de la escuela K114 para asegurar el funcionamiento seguro del edificio escolar. Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de respuesta ante emergencias del edificio (BRT, por sus siglas en inglés) que constará de miembros del personal capacitados de cada uno de los campus y que se activa ante emergencias o eventos importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el Plan de seguridad escolar.

El Plan de seguridad completo para el edificio escolar K114 será presentado ante los directores de seguridad del municipio de la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para su aprobación. En caso que sea necesario realizar cambios o modificaciones, se notificará al Comité de seguridad escolar. Una vez que el Plan de seguridad escolar sea aprobado, se presentará ante el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York (NYPD, por sus siglas en inglés) para su aprobación y certificación final.

Estrategias de comunicación propuestas

En virtud del memorándum de la política del campus 2010,²³ las escuelas de ubicación conjunta en campus deben participar activamente en un Consejo del edificio (BC, por sus siglas en inglés), que es una estructura del campus para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio. Solo los directores y los líderes autónomos prestan servicio en el BC. El BC se reunirá por lo menos una vez al mes para analizar y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario y fluido de todas las escuelas del edificio y la seguridad de los estudiantes a los que se atiende. Los directores del BC y los líderes de las escuelas autónomas, cuando corresponda, comunican sus decisiones sobre el campus al personal, los estudiantes y los padres, especialmente en cuanto a temas de seguridad, espacio compartido, programas del campus, acuerdos no unánimes del personal y uso extendido de las instalaciones.

Los directores de las escuelas o los programas que reúnen los requisitos establecerán un SSC en las sedes donde las escuelas autónomas comparten un edificio público con una o más escuelas no autónomas o programas del Distrito 75 que reúnen los requisitos, según lo establece la Disposición del Canciller A-190. Con

²³ El Memorándum de la política del campus 2010 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>, bajo "Key Documents" (Documentos clave).
T&I-16052 (Spanish)

respecto a las ubicaciones conjuntas de escuelas autónomas aprobadas después del 28 de mayo de 2010, fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC debe revisar la implementación del Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) una vez que lo haya aprobado el PEP. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para ser ubicadas o ubicadas en conjunto en un edificio de escuela pública antes de la fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el SSC revisará la implementación de los planes de espacio del edificio actuales, implementados en los mismos. El SSC se reunirá por lo menos cuatro veces al año. El SSC constará del Director, un maestro y un padre de cada escuela que comparte el edificio. Con respecto a los maestros y a los padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros del SSC serán elegidos por el miembro constitutivo correspondiente del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de la escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajarán con el electorado para seleccionar al padre y maestro que representen a esa escuela. Las agendas y actas del SSC se compartirán con el BC. Es posible que se les pida a los miembros del SSC que se comuniquen con su electorado para tratar acerca del BUP y la implementación en su sede educativa.

Estrategia propuesta para la toma de decisiones en colaboración

Los miembros del BC son socios igualitarios en la formación del entorno educativo; comparten la responsabilidad de la administración del edificio, la comunicación y la cultura. Deben respetar la cultura única de los demás y al mismo tiempo, tomar y comunicar decisiones compartidas que sean beneficiosas para todos los estudiantes y para las escuelas de la sede educativa. Ellos toman las decisiones por consenso y trabajan para asegurar la colaboración en todas las cuestiones de implementación en la sede educativa. En la medida que el BC no pueda tomar una resolución sobre una cuestión, deben recurrir a los procedimientos de resolución de disputa establecidos en el memorándum de la política de la sede educativa 2010.