

PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO CORREGIDO

El 5 de febrero de 2011, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) emitió una Declaración de Impacto Educativo (EIS, por sus siglas en inglés) y un Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) describiendo una propuesta para el uso compartido temporal del cuarto grado de Promise Academy I (84M284, "Promise Academy I" o "PA I"), y para ampliar temporalmente los grados ofrecidos por Promise Academy II (84M341, "Promise Academy II" o "PA II") en el Edificio M501 para los años lectivos 2011-2012 y 2012-2013. Esas propuestas fueron aprobadas por el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) el 23 de marzo de 2011. En el edificio M501 estas escuelas compartirán el uso con Choir Academy of Harlem (05M469, "Choir Academy") y un Centro de Aprendizaje Alternativo (88M993, "ALC") al que asisten los alumnos cuando son suspendidos de su escuela actual.

El DOE ahora está revisando estas propuestas en respuesta a los comentarios recibidos sobre esta y otras propuestas. Este Plan de utilización del edificio (BUP) compartido para estas propuestas ha sido corregido de la siguiente manera:

- el programa de espacio compartido propuesto en las páginas 16 y 17 ha sido ajustado y el DOE ha aclarado los fundamentos en relación a la cantidad de tiempo que se le asigna a cada escuela que comparte el edificio para los espacios compartidos según esta propuesta;
- se han añadido notas al pie para indicar que la inscripción proyectada de Choir Academy para el año lectivo 2011-2012 está en conformidad con las proyecciones de inscripción presupuestal para el año 2011-2012;
- se ha añadido una nota para explicar que a Choir Academy aún se le pueden asignar los salones diseñados para música que actualmente utiliza; y
- se ha cambiado el formato de los cuadros de asignación de salones para hacerlos más fácil de comprender.

El Consejo del edificio decidirá el programa final de espacio compartido, después de que esta propuesta corregida de uso compartido haya sido aprobada por el Panel para la política educativa.

En virtud de la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmiendas de mayo de 2010), el siguiente plan detalla la asignación propuesta de salones de clase y espacio administrativo entre Choir Academy, Promise Academy I, Promise Academy II y el ALC. Este plan también incluye una propuesta para el uso conjunto de los recursos y de los espacios compartidos entre las escuelas Choir Academy, Promise Academy I, Promise Academy II y el ALC, que incluye, entre otros, cafeterías, bibliotecas, gimnasios y espacios recreativos, que asegura el acceso equitativo a dichas instalaciones. También se incluye información acerca del impacto sobre la seguridad y protección del edificio, las estrategias propuestas para la comunicación y la toma de decisiones en conjunto entre las escuelas que comparten el edificio, así como una descripción del comité de espacio compartido. Por favor consulte la EIS a la cual se adjunta este plan para obtener más información sobre la propuesta de ubicación conjunta.

METODOLOGÍA

Hemos aplicado el Perfil educativo ("Perfil") del DOE¹ en todas las escuelas y/o programas descritos en este plan para asignar los salones de forma imparcial y hemos dividido el espacio restante equitativamente sobre la base de la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela y/o programa, de las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y de la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

¹ El Perfil es una herramienta a ser utilizada por todas las partes interesadas en el análisis y evaluación del uso de espacio en los edificios del DOE. Su objetivo es asegurar que el plan de asignación de espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos para el uso compartido, los parámetros detallados en el Perfil deberían servir como una pauta para tomar decisiones acerca de la asignación del espacio, mientras se les otorga independencia a los ocupantes del edificio para tomar decisiones que mejor satisfagan las necesidades de todos los estudiantes del edificio. El Perfil del DOE se puede consultar en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/65901/NYCDOE_Instructional_Footprint_revisedMay2009_noco.pdf

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DE LA ASIGNACIÓN DE SALONES DE CLASE Y ESPACIO ADMINISTRATIVO

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela. Para las escuelas primarias que prestan servicios desde jardín de infantes hasta 5.º grado y ofrecen una sección de prejardín de infantes, el Perfil supone que las clases son autónomas, lo cual significa que cada clase permanece en su salón principal durante todo el día, excepto cuando tienen programada una actividad especial (por ej., arte) o para el almuerzo, el recreo, etc. Además, esto implica que, durante estos horarios, el aula del salón principal permanece vacía. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o Enseñanza de colaboración en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además, las escuelas que ofrecen desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estas clases pueden utilizarse a criterio del director con fines como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

A nivel primario, los salones de clase especializados se asignan de la siguiente manera:

Inscripción	# de salones especializados
1.251 y más	5
751-1.250	4
251-750	3
151-250	2
0-150	1

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o Enseñanza de colaboración en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias para albergar a cada sección de educación especial autónoma atendida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben un equivalente aproximado referencial de 3,5 salones de clase de medidas estándar² para servicios de apoyo estudiantil, salas de recursos y espacio administrativo cuando atienden su rango de grados completo. Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio referencial, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo,

² Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 3 salones de clase de medidas estándar para servicios de apoyo estudiantil y una sala de recursos mediana que podrían equiparse a 2 salones de clase de medidas estándar y 3 salones de clase medianos o 1 salón de clase de medidas estándar y 5 salones medianos, etc.

el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que éstas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y servicios relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Asignación de salones de clase y espacio administrativo

De acuerdo a un recorrido del edificio y un estudio realizado el 19 de enero de 2011 por Richard Bocchicchio, Director de la Oficina de Planificación del Espacio, el edificio M501 tiene un total de 60 salones de clase/espacios de medidas estándar,³ 6 laboratorios de demostración científica de medidas estándar, 1 laboratorio de ciencia de medidas estándar, 13 salones de clase/espacios medianos,⁴ y el equivalente a 7,5 salones para oficina/espacio diseñado para uso administrativo. El edificio M501 también tiene un gimnasio, auditorio, comedor, biblioteca, cuatro áreas recreativas externas, y un salón de medidas estándar actualmente utilizado como un estudio de baile, cada uno de los cuales serán compartidos entre las escuelas del edificio.

En el edificio M501, la enfermería ocupa, actualmente, 1 espacio administrativo diseñado de medidas estándar y la oficina del conserje ocupa actualmente 1 salón de clase/espacio mediano. Además, como se mencionó anteriormente, un espacio de medidas estándar está siendo actualmente utilizado como salón de danza y, por ello, no está disponible para ser asignado como espacio de salón de clase. Excluyendo estos tres espacios, el edificio M501 tiene un total de 66 salones de clase de medidas estándar (incluyendo 7 salones de demostración/laboratorio de ciencia de medidas estándar), 12 salones de clase/espacios medianos y el equivalente a 6.5 oficinas/espacios diseñados para uso administrativo de medidas estándar que sobran y pueden asignarse a las escuelas.

2010-2011

En el año lectivo 2010-2011, Choir Academy lleva inscritos 331 estudiantes de 6.º a 12.º grado. Estos estudiantes son atendidos en 18 clases/secciones, incluyendo 3 clases autónomas de educación especial.⁵

La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para Choir Academy, que se basa en la metodología descrita al inicio de este documento, y la cantidad de espacio que Choir Academy utiliza actualmente.

³ Los salones de clase de medidas estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

⁴ Los salones de clase medianos tienen una superficie inferior a 500 pies cuadrados, pero superior a 239 pies cuadrados.

⁵ Todas las cifras de inscripción actuales se refieren al Registro Auditado 2010

	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE) ⁶	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
2010-2011: Choir Academy							
Asignación referencial del Perfil	15	4	3,0	0	0	0	3,0
Asignación de espacio actual	32	6	6,0	0	0	0	6,0

La asignación actual de Choir se encuentra significativamente por encima de su perfil. La inscripción de Choir ha disminuido en casi 300 estudiantes desde 2006 – 2007, dejándola con espacio extra para su inscripción. Hay muchas escuelas en el Distrito 5 y en la red de apoyo de Choir que pueden ser modelos para ayudar a Choir a ajustar su horario para ofrecer su programación en menos salones de clase.

Además, hay dos salones diseñados para música en M501. Ambos están actualmente asignados a Choir Academy y pueden seguir siendo asignados a Choir Academy en el futuro.

En 2010-2011, PA II actualmente lleva inscritos 499 estudiantes desde jardín de infantes hasta sexto grado. Estos estudiantes permanecen en 25 clases/secciones.⁷

La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para PA II, que se basa en la metodología descrita al inicio de este documento, y la cantidad de espacio que PA II utiliza actualmente.

⁶ El FSE se refiere a los salones equivalentes a medidas estándar que pueden utilizarse para fines administrativos.

⁷ Registro Auditado de 2010.

2010-2011: PA II	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE) ⁸	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	28	4	3,0	0	0	0	3,0
Asignación de espacio actual	28	4	0,5	1	1	0	2,0

El ALC tiene capacidad para atender a 80 estudiantes. La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para el ALC y la cantidad de espacio que el ALC utiliza actualmente.

2010-2011: ALC	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE) ⁹	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	4	0	0,0	0	1	0	0,5
Asignación de espacio actual	5	0	0,0	0	1	0	0,5

Tal como se demuestra en la tabla anterior, Choir Academy y el ALC actualmente usan salones de clase por encima de su asignación referencial del Perfil, con Choir Academy excediendo significativamente su asignación de Perfil. Esto implica que Choir Academy no está utilizando su espacio de la manera más eficiente. PA II se encuentra por debajo de su asignación referencial del Perfil por un espacio administrativo de medidas estándar. La siguiente tabla resume el espacio disponible en el edificio M501 después de que Choir Academy, PA II y el ALC hayan recibido su asignación referencial.

⁸ El FSE se refiere a los salones equivalentes a medidas estándar que pueden utilizarse para fines administrativos.

⁹ El FSE se refiere a los salones equivalentes a medidas estándar que pueden utilizarse para fines administrativos.

2010-2011: Edificio M501	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio en exceso de la asignación referencial	18	0*	3,0

* Se asume que se destinan 2 salones medianos para cubrir la referencia de espacio administrativo de PA II

2011-2012

En 2011-2012, el DOE estima que Choir Academy prestará servicios a 325-430 estudiantes de sexto a doceavo grado en 20 secciones.¹⁰ La tabla a continuación resume la asignación referencial del Perfil y la asignación referencial ajustada para Choir:

2011-2012: Choir Academy	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	17	4	3,0	0	0	0	3,0
Asignación referencial ajustada	18	3	3,0	0	0	0	3,0

El DOE ha ajustado la asignación referencial del Perfil de Choir Academy por el siguiente motivo:

- Dada la cantidad limitada de salones de clase medianos que puedan alojar clases autónomas de educación especial, la asignación de Choir Academy incluye 1 salón de clase adicional de medidas estándar para alojar a 1 de sus 3 clases autónomas de educación especial.

En 2011-2012, se estima que PA II preste servicios a 555-595 estudiantes desde jardín de infantes hasta séptimo grado en 27 secciones. La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para PA II:

¹⁰ La proyección total es consistente con las proyecciones de inscripción presupuestal para el 2011-2012.

2011-2012: PA II	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	30	3	1,5	0	3	0	3,0

En 2011-2012, se estima que PA I preste servicios a 80-85 estudiantes de cuarto grado en 4 secciones. La tabla a continuación resume la asignación referencial del Perfil y la asignación referencial ajustada para PA I:

2011-2012: PA I	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	5	1	0,5	0	2	0	1,5
Asignación referencial ajustada	4	0	0,0	0	0	0	0,0

El DOE ha ajustado la asignación referencial del Perfil de PA I por el siguiente motivo:

- PA I utilizará los salones especializados y maestros que prestan servicios en PA II. Además, PA I tendrá personal de supervisión limitado en su instalación y por tal motivo utilizará el espacio administrativo de PA II según sea necesario.

El ALC continuará teniendo la capacidad para atender a 80 estudiantes. La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para el ALC:

2011-2012: ALC	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE) ¹¹	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	4	0	0,0	0	1	0	0,5

Después de que Choir Academy, PA I, PA II y el ALC hayan recibido su respectiva asignación referencial y referencial ajustada de salones, la siguiente cantidad de salones quedará sin asignar:

2011-2012: Edificio M501	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio por encima de las asignaciones referenciales	10	2	2,0

El espacio extra se asignará entre Choir Academy y PA II de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio. La asignación de espacio para Choir Academy seguirá incluyendo los dos salones de coro que están ubicados en el edificio M501 (salón 273 y salón 353) como parte de su asignación de espacio extra. Si bien Choir Academy recibirá menos salones de los que usa actualmente, seguirá recibiendo más que su asignación referencial del Perfil, que el DOE considera que es suficiente para apoyar programas de escuela intermedia y secundaria para la inscripción total del escuela.

El plan completo de asignación de salones para el 2011-2012 se resume a continuación:

¹¹ El FSE se refiere a los salones equivalentes a medidas estándar que pueden utilizarse para fines administrativos.

2011-2012	Salones de medidas estándar	Salones medianos	Espacios administrativos					Salones adicionales de medidas estándar	Salones adicionales medianos	Salones de un cuarto del tamaño estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	TOTAL 2011-2012			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de medidas estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)					Total de medidas estándar	Total medianos	Total de un cuarto del tamaño estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
Choir Academy	18	3	3,0	0	0	0	3,0	8	0	0	2,0	26	3	0	5,0
PA II	30	3	1,5	0	3	0	3,0	2	2	0	0,0	32	8	0	1,5
PA I	4	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	4	0	0	0,0
ALC	4	0	0,0	0	1	0	0,5	0	0	0	0,0	4	1	0	0,5

2011-2012	TOTAL 2010-2011				TOTAL 2011-2012				CAMBIO			
	Total de medidas estándar	Total medianos	Total de un cuarto del tamaño estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)	Total de medidas estándar	Total medianos	Total de un cuarto del tamaño estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)	Total de medidas estándar	Total medianos	Total de un cuarto del tamaño estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
Choir Academy	32	6	0	6,0	26	3	0	5,0	-6	-3	0	-1,0
PA II	29	5	0	0,5	32	8	0	1,5	+3	+3	0	+1,0
PA I	0	0	0	0	4	0	0	0,0	+4	0	0	0,0
ALC	5	1	0,0	0	4	1	0	0,5	-1	0	0	+0,5

2012-2013

En 2012-2013, el DOE estima que Choir Academy prestará servicios entre 375-480 estudiantes de sexto a doceavo grado en 21 secciones.¹² La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para Choir:

2012-2013: Choir Academy	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	18	4	3,0	0	0	0	3,0
Asignación referencial ajustada	19	3	3,0	0	0	0	3,0

El DOE ha ajustado la asignación referencial del Perfil de Choir Academy por el siguiente motivo:

- Dada la cantidad limitada de salones de clase medianos configurados para alojar clases autónomas de educación especial, la asignación de Choir Academy incluye 1 salón de clase adicional de medidas estándar para alojar a 1 de sus 3 clases autónomas de educación especial.

En 2012-2013, se estima que PA II preste servicios a 635-680 estudiantes desde jardín de infantes hasta octavo grado en 30 secciones. La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para PA II:

¹² Los números de inscripción están sujetos a cambio en espera de las proyecciones finales para el año lectivo 2012-2013.

2012-2013: PA II	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	33	3	1,5	0	3	0	3,0

En 2012-2013, se estima que PA I preste servicios a 95-100 estudiantes de cuarto grado en 4 secciones, manteniendo la asignación referencial ajustada del año anterior. Hay más estudiantes inscritos en el grupo de este grado que el año anterior; sin embargo, aún pueden ser atendidos en el mismo número de secciones de clase (el tamaño de la clase aumentará).

2012-2013: PA I	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial ajustada	4	0	0,0	0	0	0	0,0

El ALC continuará teniendo la capacidad para atender a 80 estudiantes. La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para el ALC y la cantidad de espacio que el ALC utiliza actualmente.

2012-2013: ALC	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE) ¹³	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	4	0	0,0	0	1	0	0,5

Después de que Choir Academy, PA I, PA II y el ALC hayan recibido su respectiva asignación referencial y referencial ajustada de salones, la siguiente cantidad de salones quedará sin asignar:

2012-2013: Edificio M501	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio por encima de las asignaciones referenciales	6	2	2,0

El espacio extra será asignado entre Choir Academy y PA II en función del siguiente factor: la ubicación física del espacio disponible en relación con cada una de las escuelas dentro del edificio.¹⁴ La asignación de espacio para Choir Academy seguirá incluyendo los dos salones de coro que están ubicados en el edificio M501 (salón 273 y salón 353) como parte de su asignación de espacio extra.

El plan completo de asignación de salones para el 2012-2013 se resume a continuación:

¹³ El FSE se refiere a los salones equivalentes a medidas estándar que pueden utilizarse para fines administrativos.

¹⁴ Los números de inscripción están sujetos a cambio en espera de las proyecciones finales para el año lectivo 2013-14.

2012-2013	Salones de medidas estándar	Salones medianos	Espacios administrativos					Salones adicionales de medidas estándar	Salones adicionales medianos	Salones de un cuarto del tamaño estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	TOTAL 2012-2013			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de medidas estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)					Total de medidas estándar	Total medianos	Total de un cuarto del tamaño estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
Choir Academy	19	3	3,0	0	0	0	3,0	6	0	0	2,0	25	3	0	5,0
PA II	33	3	1,5	0	3	0	3,0	0	2	0	0,0	33	8	0	1,5
PA I	4	0	0,0	0	0	0	0,0	0	0	0	0,0	4	0	0	0,0
ALC	4	0	0,0	0	1	0	0,5	0	0	0	0,0	4	1	0	0,5

2012-2013	TOTAL 2011-2012				TOTAL 2012-2013				CAMBIO			
	Total de medidas estándar	Total medianos	Total de un cuarto del tamaño estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)	Total de medidas estándar	Total medianos	Total de un cuarto del tamaño estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)	Total de medidas estándar	Total medianos	Total de un cuarto del tamaño estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
Choir Academy	26	3	0	5,0	25	3	0	5,0	-1	0	0	0
PA II	32	8	0	1,5	33	8	0	1,5	+1	0	0	0
PA I	4	0	0	0,0	4	0	0	0,0	0	0	0	0,0
ALC	4	1	0	0,5	4	1	0	0,5	0	0	0	0

2013-2014

PA I ya no tendrá su cuarto grado en el edificio M501 y los grados séptimo y octavo de PA II serán reubicados en un espacio privado.

El DOE estima que Choir Academy prestará servicios a 455-560 estudiantes de sexto a doceavo grado en 20 secciones.¹⁵ La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para Choir:

2013-2014: Choir Academy	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	20	4	3,0	0	0	0	3,0
Asignación referencial ajustada	21	3	3,0	0	0	0	3,0

El DOE ha ajustado la asignación referencial del Perfil de Choir Academy por el siguiente motivo:

Dada la cantidad limitada de salones de clase medianos configurados para alojar clases autónomas de educación especial, la asignación de Choir Academy incluye 1 salón de clase adicional de medidas estándar para alojar a 1 de sus 3 clases autónomas de educación especial.

En 2013-2014, se estima que PA II preste servicios a 560-595 estudiantes desde jardín de infantes hasta sexto grado en 27 secciones. La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para PA II:

2013-2014: PA II	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	30	3	1,5	0	3	0	3,0

¹⁵ Las proyecciones de inscripción no finalizarán antes de abril. Los cambios considerables en la inscripción podrían resultar en una enmienda a este plan.

El ALC continuará teniendo la capacidad para atender a 80 estudiantes. La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil para el ALC:

2013-2014: ALC	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE) ¹⁶	Espacio de medidas estándar	Espacio mediano	Espacio de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	4	0	0,0	0	1	0	0,5

Después de que Choir Academy, PA I y PA II hayan recibido su respectiva asignación referencial y referencial ajustada de salones, la siguiente cantidad de salones quedará sin asignar:

2013-2014: Edificio M501	Salones de clase de medidas estándar	Salones de clase medianos	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio por encima de las asignaciones referenciales	11	2	2.0

El espacio extra será asignado entre Choir Academy y PA II en función del siguiente factor: la ubicación física del espacio disponible en relación con cada una de las escuelas dentro del edificio.¹⁷ La asignación de espacio para Choir Academy seguirá incluyendo los dos salones de coro que están ubicados en el edificio M501 (salón 273 y salón 353) como parte de su asignación de espacio extra.

El plan completo de asignación de salones para el 2013-2014 se resume a continuación:

¹⁶ El FSE se refiere a los salones equivalentes a medidas estándar que pueden utilizarse para fines administrativos.

¹⁷ Los números de inscripción están sujetos a cambio en espera de las proyecciones finales para el año lectivo 2013-2014.

2013-2014	Salones de medidas estándar	Salones medianos	Espacios administrativos					Salones adicionales de medidas estándar	Salones adicionales medianos	Salones de un cuarto del tamaño estándar adicionales	Diseñados para uso administrativo adicionales (FSE)	TOTAL 2013-2014			
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de medidas estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)					Total de medidas estándar	Total medianos	Total de un cuarto del tamaño estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
Choir Academy	21	3	3,0	0	0	0	3,0	9	2	0	2,0	39	5	0	5,0
PA II	30	3	1,5	0	3	0	3,0	2	0	0	0,0	32	6	0	1,5
ALC	4	0	0,0	0	1	0	0,5	0	0	0	0,0	4	1	0	0,5

2013-2014	TOTAL 2012-2013				TOTAL 2013-2014				CAMBIO			
	Total de medidas estándar	Total medianos	Total de un cuarto del tamaño estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)	Total de medidas estándar	Total medianos	Total de un cuarto del tamaño estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)	Total de medidas estándar	Total medianos	Total de un cuarto del tamaño estándar	Total diseñados para uso administrativo (FSE)
Choir Academy	25	3	0	5,0	39	5	0	5,0	+14	+2	0	0
PA II	33	8	0	1,5	32	6	0	1,5	-1	-2	0	0
ALC	4	1	0	0,5	4	1	0	0,5	0	0	0	0

Esta será la asignación de espacio a largo plazo para PA II, Choir Academy y el ALC.

Plan de espacio compartido

A continuación figura el plan de espacio compartido propuesto. El siguiente plan se basa en la duración estimada del tiempo que tendrá cada escuela que comparte el edificio en cada uno de los espacios compartidos del edificio M501. El Consejo del edificio redactará en colaboración un borrador del programa final de espacio compartido luego de que el Panel para la política educativa haya aprobado la propuesta de uso compartido del edificio.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DEL PLAN DE ESPACIO COMPARTIDO PROPUESTO

Este Plan de espacio compartido propuesto se basa en el tamaño de la población y otros factores relevantes mejor descritos a continuación para cada escuela que comparte el edificio. Aunque el DOE ha propuesto cómo se deben utilizar los espacios compartidos en el edificio, los consejos del edificio son libres de modificar el Plan de espacio compartido propuesto para acomodar las necesidades programáticas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela, de forma que sea factible y equitativo, siempre que el Consejo del edificio llegue a un acuerdo en conjunto sobre el Plan de espacio compartido final. (NOTA: El Consejo del edificio revisará anualmente el plan de espacio compartido y sus horarios, para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas o de inscripción. Si surgen conflictos y se dificulta el progreso, el Consejo del edificio seguirá los procedimientos de resolución de disputas detallados en el Memorándum de la política de la sede educativa disponible en el siguiente enlace: <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>).

El programa propuesto más abajo se basa en las inscripciones proyectadas para cada escuela de ubicación conjunta, los planes de asignación de espacio actuales, los horarios de almuerzo actuales para las escuelas existentes en el edificio, según se describe en el sitio web de Alimentación Escolar del DOE, la capacidad total de cada espacio compartido, los grados atendidos por cada una de las escuelas de ubicación conjunta y el inicio del año escolar en base al horario del servicio de transporte de la Oficina de Transporte Estudiantil, para una jornada escolar regular. En la medida de lo posible, los espacios compartidos se asignan de manera que permita a las escuelas que ya han estado utilizando el espacio este año, continuar utilizándolo en un horario similar el siguiente año, en base a la Auditoría del campus 2010-2011, enviada por el Consejo del edificio.^{18,19}

Al planificar cómo las escuelas en el edificio pueden utilizar los espacios compartidos, el DOE ha aplicado algunos o todos los factores descritos anteriormente para desarrollar un plan propuesto que asigne tiempo en cada espacio, en forma equitativa y comparable. El plan propuesto mantiene el uso actual de los espacios compartidos de cada escuela este año y/o propone que cada escuela utilice un espacio compartido determinado en proporción a su inscripción; de este modo, el DOE considera que este plan trata a todas las escuelas en forma equitativa y parecida. El Consejo del edificio tiene poder para hacer cambios alternativos a la siguiente propuesta.

En 2011-2012, el DOE estima que Choir Academy prestará servicios a 325-430 estudiantes; PA II prestará servicios a 555-595 estudiantes; PA I prestará servicios a 80-85 estudiantes, y el ALC seguirá prestando servicios a hasta 80 estudiantes; la asistencia variará diariamente. Ya que la inscripción en PA I y PA II cambia en los próximos años, este plan de espacio compartido será modificado como corresponde.

El horario escolar regular para Choir Academy es de 8:00 am a 3:18 pm, para PA I y PA II de 7:30 am a 4:00 pm y para el ALC de 8:30 am a 2:30 pm²⁰

¹⁸ Las auditorías del campus son presentadas por cada Consejo del edificio, anualmente, a la Oficina de Superintendentes Supervisores Sénior. Los estudiantes de las Auditoría del campus documenta la planificación e implementación colectiva de las decisiones del Consejo del edificio, como la programación del espacio compartido.

¹⁹ Vea el sitio web de Alimentación Escolar del DOE en <http://www.opt-osfns.org/osfns/>

²⁰ <https://www.opt-osfns.org/opt/Resources/SchoolRouteStSearch/SearchResult.aspx>

Cafetería

- El tiempo total asignado para cada organización en la cafetería se basa principalmente en la inscripción proyectada de cada una, la capacidad de la cafetería y los niveles de grado atendidos. Cada organización podrá albergar a sus estudiantes en el comedor escolar dentro de esta asignación de tiempo propuesta.
- La capacidad de la cafetería es de 611 estudiantes. El programa propuesto asignaría a PA I, PA II y Choir Academy dos periodos de almuerzo de 45 minutos cada uno, y asignaría un periodo de almuerzo de 30 minutos al ALC. Prevemos que los estudiantes de cuarto grado de PA I comerán sólo en un periodo de almuerzo, con los alumnos de cuarto grado de PA II, ya sea desde las 10:30 hasta las 11:15 am o desde las 11:15 am hasta las 12:00 pm La cafetería puede albergar a todos estos estudiantes durante estos periodos de almuerzo.
- Aunque se asigna a los estudiantes de PA I 45 minutos para el almuerzo y a los estudiantes del ALC sólo se les asigna 30 minutos para el almuerzo, se estima que PA I atenderá entre 80 y 85 estudiantes de cuarto grado para el año escolar 2011-2012, en tanto que ALC tiene una capacidad para atender a un máximo de 80 estudiantes pero la asistencia promedio en el edificio M501 es de 46 estudiantes en el año 2010-2011.
- Dado que PA I y PA II atenderán a estudiantes de la escuela primaria, se les ha dado los primeros periodos de almuerzo. Dado que Choir Academy atiende a alumnos de la escuela intermedia y secundaria, se les ha dado los últimos periodos de almuerzo.
- El DOE tiene en cuenta que 30 minutos del horario de almuerzo es compartido entre PA I, PA II y Choir Academy. Choir Academy y PA II actualmente comparten la cafetería por 1 hora y 25 minutos (entre 11:30 am y 12:55 pm). Por lo tanto, creemos que compartir la cafetería por 30 minutos, una menor cantidad de tiempo, no debería ser un problema para estas escuelas.
- A pesar de que el horario propuesto se desvía de la estricta proporcionalidad según la inscripción, el DOE cree que este programa es equitativo y comparable. Sin embargo, el Consejo del edificio tiene la facultad de hacer arreglos alternativos al horario de almuerzo siempre que el Consejo del edificio haya llegado a un acuerdo sobre el nuevo horario de almuerzo.
- Con relación al desayuno, el DOE tiene en cuenta que tradicionalmente no todos los estudiantes han optado por participar en el programa de desayuno en el edificio M501. Dado que la capacidad de la cafetería es de 611 estudiantes, el DOE ha asignado la misma duración y tiempo para el desayuno a Choir Academy y el ALC. Ya que PA I y PA II atenderán a estudiantes de escuela primaria, se les ha asignado un periodo aparte para el desayuno.

Biblioteca

- El tiempo en la biblioteca actualmente es programado por el bibliotecario de la escuela. Esta propuesta asigna tiempo en la biblioteca a las tres organizaciones escolares y al ALC en proporción a sus inscripciones respectivas. El Consejo del edificio es libre de apartarse del Plan de espacio compartido propuesto y puede volver a la práctica actual de asignación de acceso a la biblioteca según las necesidades y acomodar las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de cada escuela, según sea factible y equitativo, siempre que el Consejo del edificio llegue a un común acuerdo en el plan de espacio compartido final.

Auditorio

- El Consejo del edificio actualmente maneja la programación para el auditorio según el calendario académico. El siguiente programa propuesto asigna tiempo en el auditorio para las tres organizaciones escolares y para el ALC en una proporción aproximada a²¹ sus respectivas inscripciones. El Consejo del edificio es libre de apartarse del Plan de espacio compartido propuesto y puede volver a la práctica actual de asignación de acceso al auditorio según las necesidades y acomodar las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de cada escuela, según sea factible y equitativo, siempre que el Consejo del edificio llegue a un común acuerdo en el plan de espacio compartido final.

Gimnasio

- En el siguiente programa, el DOE asume que dos secciones de clase podrían utilizar el gimnasio al mismo tiempo y que una escuela utilizaría ambas mitades del gimnasio al mismo tiempo.
- Esta propuesta asigna tiempo en el gimnasio a las tres organizaciones escolares y al ALC en proporción a sus inscripciones respectivas. Se asigna a PA I 2,5 horas por semana, a Choir Academy se le asigna 15.5 horas por semana, a PA II se le asigna 19,5 horas por semana y al ALC se le asigna 2,5 horas por semana.
- Todas las horas de PA I en el gimnasio son asignadas fuera de la jornada escolar regular de Choir Academy. Además, una parte del último periodo del tiempo de PA II en el gimnasio está fuera de la jornada escolar regular de Choir Academy, pero no crea conflicto con los programas fuera del horario escolar de Choir Academy.
- El DOE tiene en cuenta que actualmente no se asigna al ALC ninguna hora en el gimnasio, pero el DOE le ha asignado 2,5 horas por semana al ALC en el siguiente programa. Ya que los estudiantes del ALC sólo están temporalmente en el edificio M501 mientras están bajo suspensión, el DOE considera que esta cantidad de tiempo satisfará las necesidades del ALC.

Patio de juegos

- El siguiente programa propuesto asigna tiempo en el patio de juegos para las cuatro organizaciones escolares en proporción a sus respectivas inscripciones.
- El tiempo en el patio de juegos está flexiblemente alineado al horario de la cafetería para brindar a las escuelas la opción de ofrecer a los estudiantes un recreo, ya sea antes, durante o después de su periodo de almuerzo. Ya que PA I y PA II comparten periodos de almuerzo (el DOE asume que los estudiantes de cuarto grado de PA I comerán con los estudiantes de cuarto grado de PA II durante uno de los periodos), también comparten el patio de juegos durante estos periodos. Además, Choir Academy y el ALC comparten el patio de juegos de 1 a 1:30 pm En todas las demás horas, el patio de juegos es asignado a una sola escuela.

²¹ El programa brindaría a Choir Academy un uso del auditorio ligeramente mayor al proporcional, lo que el DOE considera es apropiado dada la naturaleza de los programas de Choir.

Salón de danza

- El siguiente programa propuesto asigna tiempo en el salón de danza para las tres organizaciones escolares y para el ALC en una proporción aproximada a sus respectivas inscripciones. A los estudiantes de PA I se les asigna un poco más de tiempo en el salón de danza que al ALC por que se estima que PA I prestará servicios a 80-85 estudiantes de cuarto grado en el año escolar 2011-2012, en tanto que el ALC tiene una capacidad para atender un máximo de 80 estudiantes, pero la asistencia promedio en el edificio M501 es de 46 estudiantes en el año 2010-2011. El Consejo del edificio es libre de apartarse de esta propuesta para acomodar las necesidades programáticas específicas de cada escuela en la medida que sea factible y equitativo, siempre que el Consejo del edificio llegue a un acuerdo conjunto.

Fuera del horario escolar

- Choir Academy y PA II actualmente dividen el gimnasio para las actividades fuera del horario escolar entre las 3:45 pm y las 6:00 pm Como se indicó en este BUP, el Consejo del edificio manejará cualquier solicitud para utilizar todos los espacios compartidos en horarios después de clases. El Consejo del edificio es libre de acomodar las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de la escuela, como sea factible y equitativo, siempre que el Consejo del edificio llegue a un acuerdo en forma conjunta sobre el plan espacio compartido final.

Espacio	Lunes	1 de julio	6 de agosto	Jueves	Viernes
Cafetería (Capacidad: 611)	Desayuno PA I & PA II: 7:00 – 7:30 am Choir Academy & ALC: 7:30 – 8:00 am Almuerzo PA I & PA II: 10:30 am – 12:00 pm Choir Academy: 11:30 am – 1:00 pm ALC: 1:00 – 1:30 pm	Desayuno PA I & PA II: 7:00 – 7:30 am Choir Academy & ALC: 7:30 – 8:00 am Almuerzo PA I & PA II: 10:30 am – 12:00 pm Choir Academy: 11:30 am – 1:00 pm ALC: 1:00 – 1:30 pm	Desayuno PA I & PA II: 7:00 – 7:30 am Choir Academy & ALC: 7:30 – 8:00 am Almuerzo PA I & PA II: 10:30 am – 12:00 pm Choir Academy: 11:30 am – 1:00 pm ALC: 1:00 – 1:30 pm	Desayuno PA I & PA II: 7:00 – 7:30 am Choir Academy & ALC: 7:30 – 8:00 am Almuerzo PA I & PA II: 10:30 am – 12:00 pm Choir Academy: 11:30 am – 1:00 pm ALC: 1:00 pm – 1:30 pm	Desayuno PA I & PA II: 7:00 – 7:30 am Choir Academy & ALC: 7:30 – 8:00 am Almuerzo PA I & PA II: 10:30 am – 12:00 pm Choir Academy: 11:30 am – 1:00 pm ALC: 1:00 pm – 1:30 pm
Biblioteca	PA I: 8:00 – 8:30 am Choir: 8:30 – 11:30 am ALC: 11:30 am – 12:00 pm PA II: 12:00 – 3:30 pm	PA I: 8:00 – 8:30 am Choir: 8:30 – 11:30 am ALC: 11:30 am – 12:00 pm PA II: 12:00 pm – 3:30 pm	PA I: 8:00 – 8:30 am Choir: 8:30 – 11:30 am ALC: 11:30 am – 12:00 pm PA II: 12:00 – 3:30 pm	PA I: 8:00 – 8:30 am Choir: 8:30 – 11:30 am ALC: 11:30 am – 12:00 pm PA II: 12:00 – 3:30 pm	PA I: 8:00 – 8:30 am Choir: 8:30 – 11:30 am ALC: 11:30 am - 12:00 pm PA II: 12:00 – 3:30 pm
Gimnasio (Capacidad: 500)	PA I: 7:30 – 8:00 am PA II: 8:00 – 10:30 am & 2:30 – 3:30 pm ALC: 10:30 – 11:00 am Choir Academy: 11:00 am – 2:30 pm	PA I: 7:30 – 8:00 am PA II: 8:00 – 10:30 am & 2:30 – 3:30 pm ALC: 10:30 – 11 am Choir Academy: 11 am – 2:30 pm	PA I: 7:30 – 8:00 am PA II: 8:00 – 10:30 am & 2:30 – 3:30 pm ALC: 10:30 – 11:00 am Choir Academy: 11:00 am – 2:30 pm	PA I: 7:30 – 8:00 am PA II: 8:00 – 10:30 am & 2:30 – 3:30 pm ALC: 10:30 – 11:00 am Choir Academy: 11 am – 2:30 pm	PA I: 7:30-8:00 am PA II: 8:00 – 0:30 am & 2:30 – 3:30 pm ALC: 10:30 – 11:00 am Choir Academy: 11 am – 2:30 pm
Auditorio (Capacidad: 600)	PA II: 7:30 – 11:00 am ALC: 11:00 am – 11:30 am Choir Academy: 11:30 am – 3:00 pm PA I: 3:00 – 3:30 pm	PA II: 7:30 am – 11:00 am ALC: 11:00 – 11:30 am Choir Academy: 11:30 am – 3:00 pm PA I: 3:00 – 3:30 pm	PA II: 7:30 am – 11:00 am ALC: 11:00 – 11:30 am Choir Academy: 11:30 am - 3 pm PA I: 3 pm – 3:30 pm	PA II: 7:30 am – 11:00 am ALC: 11:00 – 11:30 am Choir Academy: 11:30 am - 3 pm PA I: 3:00 pm – 3:30 pm	PA II: 7:30 am – 11:00 am ALC: 11:00 – 11:30 am Choir Academy: 11:30 am - 3 pm PA I: 3:00 pm – 3:30 pm

Otros: patio de juegos	Choir Academy: 8:30 – 10:30 am 12:00 – 1:30 pm PA I & PA II: 10:30 am – 12:00 pm ALC: 1:00 – 2:00 pm PA II: 2:00 – 3:30 pm	Choir Academy: 8:30 –10:30 am 12:00 – 1:30 pm PA I & PA II: 10:30 am – 12:00 pm ALC: 1:00 – 2:00 pm PA II: 2:00 – 3:30 pm	Choir Academy: 8:30 – 10:30 am 12:00 – 1:30 pm PA I & PA II: 10:30 am – 12:00 pm ALC: 1:00 – 2:00 pm PA II: 2:00 – 3:30 pm	Choir Academy: 8:30 – 10:30 am 12:00 – 1:30 pm PA I & PA II: 10:30 am – 12:00 pm ALC: 1:00 – 2:00 pm PA II: 2:00 – 3:30 pm	Choir Academy: 8:30 – 10:30 am 12:00 – 1:30 pm PA I & PA II: 10:30 am – 12:00 pm ALC: 1:00 – 2:00 pm PA II: 2:00 – 3:30 pm
Otro: Salón de danza	ALC: 8:30 – 9:00 am PA II: 9:00 – 11:30 am Choir Academy: 11:30 am – 2:00 pm PA I: 2:00 – 3:00 pm	ALC: 8:30 – 9:00 am PA II: 9:00 am - 11:30 am Choir Academy: 11:30 am – 2:00 pm PA I: 2:00 – 3:00 pm	ALC: 8:30 – 9:00 am PA II: 9:00 am - 11:30 am Choir Academy: 11:30 am – 2:00 pm PA I: 2:00 – 3:00 pm	ALC: 8:30 – 9:00 am PA II: 9:00 am - 11:30 am Choir Academy: 11:30 am – 2:00 pm PA I: 2:00 – 3:00 pm	ALC: 8:30 – 9:00 am PA II: 9:00 am - 11:30 am Choir Academy: 11:30 am – 2:00 pm PA I: 2:00 – 3:00 pm

Seguridad y protección del edificio

De conformidad con la Disposición del Canciller A-414, cada escuela/sede educativa debe tener un Comité de seguridad escolar. El comité desempeña un papel importante en el establecimiento de los procedimientos de seguridad, la comunicación de las expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal, y el diseño de las estrategias de prevención e intervención, así como programas específicos para las necesidades de la escuela. El Comité consta de varios miembros de la comunidad escolar, incluido el Director o los Directores; el representante del resto de los programas que funcionan en el edificio; el Líder de división de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés); el técnico de mantenimiento o su representante; y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El comité es responsable de tratar los asuntos de seguridad de forma continua y hacer las recomendaciones correspondientes al(los) director(es) cuando identifique la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El comité también es responsable de desarrollar un completo Plan de seguridad escolar que defina las operaciones normales del lugar y los procedimientos existentes en caso de emergencias. El plan debe ser coherente con la estructura del plan de seguridad prescrito en la ciudad. Cada programa que funciona dentro de la escuela debe proporcionar información específica del programa en el plan de seguridad escolar. Los planes de seguridad son actualizados cada año por el Comité de Seguridad Escolar a fin de cubrir las necesidades de seguridad que están en constante cambio, los cambios en las condiciones de la organización y el edificio, así como otros factores. Además, el comité recomienda cambios en el plan de seguridad en cualquier otro momento que sea necesario para tratar las inquietudes de seguridad.

De acuerdo con el proceso descrito anteriormente, el líder o la persona designada de la escuela PA I será parte del Comité de seguridad del edificio M501. Como miembro del Comité de seguridad escolar, el líder/persona designada de la escuela PA I participará en el desarrollo del Plan de seguridad del edificio y asegurará que cualquier asunto o necesidad relacionada con la seguridad que pueda surgir con respecto al uso compartido por parte de la escuela PA I será tratada de manera continua. Además, el Plan de seguridad para el edificio escolar M501 se modificará según corresponda para cubrir cualquier necesidad de seguridad cambiante relacionada con el uso compartido. La escuela PA I ingresará información en el Plan de seguridad general de la escuela M501, a fin de asegurar el funcionamiento seguro del edificio escolar.

Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de respuesta ante emergencias que constará de miembros del personal capacitados de cada una de las escuelas de la sede educativa y que se activa ante emergencias o eventos importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el Plan de seguridad escolar.

El Plan de seguridad terminado para el edificio escolar M501 se presentará ante los directores de seguridad municipal de la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para su aprobación. En caso que sea necesario realizar cambios o modificaciones, se notificará al Comité de seguridad escolar. Una vez que el Plan de seguridad escolar sea aprobado, se presentará ante el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York ("NYPD", por sus siglas en inglés) para su aprobación y certificación final.

Estrategias de comunicación propuestas

En virtud del Memorándum de la política de la sede educativa 2010,²² las escuelas que comparten el edificio en una sede deben participar activamente en el Consejo del edificio, que es una estructura de la sede para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio. Solo los directores y los líderes autónomos prestan servicios en el Consejo del edificio. El Consejo del edificio se reunirá por lo menos una vez por mes para discutir y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario y fluido de todas las escuelas del edificio y la seguridad de los estudiantes a los que atiende. Los directores del Consejo del edificio y los líderes de las escuelas autónomas, cuando corresponde, comunican sus decisiones sobre la sede al personal, estudiantes y padres, especialmente en cuanto a cuestiones de seguridad, espacio compartido, horarios de la sede educativa, acuerdos no unánimes del personal y uso extendido de las instalaciones.

Los directores de las escuelas o los programas que reúnen los requisitos establecerán un Comité de espacio compartido en las sedes donde las escuelas autónomas comparten un edificio público con una o más escuelas no autónomas o programas del Distrito 75 que reúnen los requisitos, según lo establece la Disposición del Canciller A-190. Con respecto a los usos compartidos de las escuelas autónomas aprobados después del 28 de mayo de 2010, fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el Comité de espacio compartido debe revisar la implementación del Plan de utilización del edificio una vez que el PEP lo haya aprobado. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para su ubicación o uso compartido en un edificio de escuela pública antes de la fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el Comité de espacio compartido revisará la implementación de los planes actuales de espacio del edificio implementados en los mismos. El Comité de espacio compartido se reunirá por lo menos cuatro veces al año.

El Comité de espacio compartido estará compuesto por el director, un maestro y un padre de cada escuela que comparte el edificio. Con respecto a los maestros y a los padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros del Comité de espacio compartido serán seleccionados por el miembro constitutivo correspondiente del Equipo de Liderazgo Escolar ("SLT", por sus siglas en inglés) de la escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajarán con el electorado para seleccionar al padre y maestro que representen a esa escuela. Las agendas y actas del Comité de espacio compartido se compartirán con el Consejo del edificio. Es posible que se solicite a los miembros del Comité de espacio compartido que se comuniquen con su electorado para debatir acerca del Plan de utilización del edificio y su implementación en la sede educativa.

²² El Memorándum de la política de la sede educativa 2010 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>.

Estrategia propuesta para la toma de decisiones en colaboración

Los miembros del Consejo del edificio son socios igualitarios en la formación del entorno educativo; ellos comparten la responsabilidad de la administración del edificio, la comunicación y la cultura. Deben respetar la cultura única de los demás y al mismo tiempo, tomar y comunicar decisiones compartidas que sean beneficiosas para todos los estudiantes y para las escuelas de la sede educativa. Ellos toman las decisiones por consenso y trabajan para asegurar la colaboración en todas las cuestiones de implementación en la sede educativa. En la medida que el Consejo del edificio no pueda llegar a una resolución sobre un asunto, deberá recurrir a los procedimientos de resolución de disputas establecidos en el Memorándum de la política de la sede educativa 2010.