

## SEGUNDA ENMIENDA DE LA DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: La propuesta de uso compartido de una nueva escuela autónoma ROADS Charter High School I (84K653), con una escuela existente del DOE, Aspirations Diploma Plus High School (23K646), en el edificio escolar K894

### I. Resumen de la propuesta

El 3 de marzo de 2011, El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) emitió una Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) y un Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) que describe una propuesta para un “uso compartido” de una nueva escuela secundaria autónoma pública, ROADS Charter High School I (84K653, “ROADS Charter School I”), ubicada en 1495 Herkimer Street, Brooklyn, NY 11233, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 23 (“Distrito 23”), a partir del año lectivo 2011-2012. ROADS Charter School I está diseñada para ofrecer sus servicios a jóvenes de 9.º a 12.º grado (que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel). ROADS Charter School ofrecería a estos estudiantes un plan de estudios riguroso y personalizado, apoyo socio emocional, y experiencias basadas en el trabajo que fomentan la participación estudiantil y mejoran el aprendizaje de los estudiantes. ROADS Charter School I inscribiría a estudiantes a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas. Los estudiantes que tienen entre 15 y 17 años que tienen entre 0 y 11 créditos académicos son elegibles para participar en el sorteo para escuelas autónomas para vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2012-2013. Si se aprueba, ROADS Charter School I compartiría edificio con Aspirations Diploma Plus High School (23K646, “Aspirations Diploma Plus”), una escuela secundaria de transferencia existente en el edificio K894.<sup>1</sup> Aspirations Diploma Plus actualmente ofrece sus servicios a estudiantes que están clasificados como estudiantes de 10º, 11º y 12º grado, según su acumulación de créditos.<sup>2</sup> El edificio K894 también proporciona espacio para los siguientes programas: Aprender a trabajar (LTW, por sus siglas en inglés) y Viviendo para las familias jóvenes a través de la educación (LYFE).<sup>3,4</sup> Además, en el edificio K894 se encuentra la escuela East Brooklyn Congregation/East New York High

<sup>1</sup> Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, académicamente rigurosas, diseñadas para volver a involucrar a los estudiantes que han abandonado o se han retrasado en la educación secundaria. Cada escuela de transferencia determina los criterios de admisión en forma individual. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten.

<sup>2</sup> Las escuelas de transferencia no se adhieren a distinciones de grado estrictas, ya que los estudiantes generalmente se inscriben con varios niveles de acumulación de créditos o índices de aprobación del examen Regents mientras se preparan para graduarse.

<sup>3</sup> El programa LTW ofrece apoyo académico y estudiantil adicional, exploración vocacional y de educación superior, preparación laboral, desarrollo de habilidades y pasantías. Estos elementos del LTW están diseñados para mejorar y complementar el componente académico de las escuelas de transferencia. Si desea obtener más información acerca del programa Aprender a trabajar, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/LearningtoWork/default.htm>.

<sup>4</sup> El programa Viviendo para las familias jóvenes a través de la educación (“LYFE”) ayuda a los padres de los estudiantes a permanecer encaminados hacia la graduación mientras apoyan su transición hacia la paternidad. Los maestros con certificación y las personas a cargo en cada establecimiento de guardería infantil del programa LYFE brindan experiencias de aprendizaje seguras, estimulantes y significativas para bebés y niños pequeños, y ayudan a que los padres hagan lo mismo en el hogar. Los trabajadores sociales del establecimiento ofrecen servicios de apoyo a los padres de los estudiantes, tales como asesoramiento y recomendaciones a agencias sociales, sanitarias y comunitarias. Si desea más información, visite un Centro de Recomendación de Alternativas para la Escuela Secundaria o visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District79/default.htm>.

School for Public Safety and Law (23K645, "EBC/ENY"), una escuela existente que ofrece desde 9.º hasta 12.º grado. EBC/ENY se encuentra en el proceso de retiro paulatino y cerrará en junio de 2011. "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios, bibliotecas y cafeterías.

El DOE publicó una EIS revisada y un BUP revisado el 15 de abril de 2011.

El BUP ha sido corregido de la siguiente manera:

- El laboratorio de ciencia de dimensiones estándar fue clasificado nuevamente como espacio compartido.
- Por lo tanto, las asignaciones de salones para todas las organizaciones escolares fueron ajustadas para reflejar más precisamente los espacios totales de dimensiones estándar, de dimensiones medias y de un cuarto en el edificio K894.
- Se ha ajustado el programa de espacio compartido propuesto; y
- el DOE ha aclarado la base lógica para la cantidad de tiempo asignado a cada escuela de ubicación conjunta, en los espacios compartidos según esta propuesta.

Además, la EIS revisada publicada el 15 de abril de 2011 fue modificada para observar que la solicitud de la escuela autónoma fue aprobada por la Junta de Regents del Departamento de Educación del Estado de Nueva York y corregir una declaración en la EIS que establece que el Apéndice B incluía una lista de Centros de Referencia.

El DOE publica una segunda enmienda de EIS y una segunda enmienda de BUP para esta propuesta. La segunda enmienda de EIS cambia la fecha en la que ROADS Charter School I abriría desde septiembre de 2011 hasta septiembre de 2012 porque la escuela autónoma tardará un año para continuar planificando el desarrollo de la escuela. Esta segunda enmienda de la EIS también incluye estimaciones de inscripciones finales para 2011-2012 para Aspirations Diploma Plus.

El BUP para esta propuesta también ha sido enmendado de la siguiente manera:

- El DOE ha observado que ROADS Charter School I abrirá en septiembre de 2012 y no en septiembre de 2011 como se intentó originalmente; y
- la inscripción estimada para 2011-2012 de Aspirations Diplomat Plus ha sido ajustada basándonos en las proyecciones de inscripciones finales del DOE.

Reinventar Oportunidades para Adolescentes que merecen tener Éxito ("ROADS") envió una solicitud de escuela autónoma para ROADS Charter School I el 14 de enero de 2011 al SUNY Charter Schools Institute (Instituto de escuelas autónomas de la Universidad del Estado de Nueva York). El 25 de febrero de 2011, ROADS volvió a enviar su solicitud de escuela autónoma en respuesta a la solicitud de enmiendas de SUNY. La solicitud para escuela autónoma para ROADS Charter School I fue aprobada por la Junta de Regents del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York el 29 de marzo de 2011.

Si se aprobara esta segunda enmienda, ROADS Charter School I inscribirá aproximadamente 125-150 estudiantes de 9.º grado a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas para el año lectivo 2012-2013.<sup>5</sup> ROADS Charter School I se incorporaría paulatinamente en el edificio K894 agregando estudiantes de 9.º grado cada año hasta que alcance escala completa en 2015-2016 cuando brinde servicios a estudiantes de 9.º a 12.º grado. La escuela funcionará a escala completa en términos de

<sup>5</sup> Para obtener más información acerca del proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas, consulte el Directorio de escuelas autónomas de la ciudad de Nueva York, al cual puede acceder en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>. Los postulantes que residen en el distrito en el que está ubicada una escuela autónoma tienen prioridad de ingreso. ROADS Charter I no se encuentra actualmente en este directorio, pero si la propuesta es aprobada, será incluido en el futuro.

inscripción en el año lectivo 2014-2015 aunque se espera que alcance su capacidad máxima de 9.º a 12.º en el año lectivo 2015-2016.<sup>6</sup> El ingreso a la escuela autónoma estaría abierto para estudiantes que tienen entre 15 y 17 años que tienen 0-11 créditos académicos.

Tendrían preferencia en el proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas para el año lectivo 2012-2013 los estudiantes que: (1) han estado en prisión o centro correccional para jóvenes o que tienen antecedentes penales; (2) están o que han participado en el sistema de cuidado tutelar o en el sistema de bienestar infantil; (3) no tienen o han estado sin vivienda o huido de sus hogares; (4) han abandonado anteriormente la escuela; o (5) que se atrasaron con respecto a su grupo de graduación. Los estudiantes que residen en el Distrito 23 y otros estudiantes que cumplen con los criterios de preferencia de la escuela recibirían preferencia de admisión en el proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas. Los detalles del proceso de admisión propuesto son explicados en este documento en las páginas 8-10.

En 2012-2013, durante el primer año de implementación, el edificio albergaría aproximadamente entre 350-400 estudiantes, incluida la nueva escuela autónoma y la escuela Aspirations Diploma Plus, lo que indicaría una tasa de utilización del edificio de 73% de su capacidad específica.<sup>7</sup> Como se indicó anteriormente en este documento, EBC/ENY cerrará en junio de 2011. Cuando ROADS Charter School I esté a escala completa en el año lectivo 2014-2015 y posteriores, el edificio albergaría aproximadamente 450-500 en total, lo que indicaría una tasa de utilización del edificio de aproximadamente el 91% de su capacidad específica.<sup>8</sup>

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El uso compartido de ROADS Charter School I en el edificio K894 tiene por objetivo brindar una opción adicional para los estudiantes y sus familias en Brooklyn y en el Distrito 23. Esta propuesta cumple con el compromiso del DOE de invertir en las escuelas que optimizan el rendimiento de los estudiantes y que garantizan que todos los estudiantes se gradúen de la escuela secundaria equipados con las habilidades necesarias para alcanzar el éxito académico en la universidad, en sus profesiones y en la vida.

<sup>6</sup> En el primer año de funcionamiento, ROADS Charter School inscribirá aproximadamente entre 125 y 150 estudiantes de 9.º grado con 11 o menos créditos académicos. En el segundo y tercer año de incorporación paulatina, ROADS Charter School I agregará 50 estudiantes nuevos cada año. Sin embargo, la escuela alcanzará su capacidad máxima aproximadamente 250 estudiantes a inicio del año lectivo 2014-2015. Se espera que ROADS Charter School I incorpore un nivel de grado por año a medida que la población estudiantil gane más créditos. El rango de grados completo desde 9.º hasta 12.º grado refleja la acumulación de créditos que los estudiantes necesitan para ser considerados parte de un grado particular. Se estima que ROADS Charter School I ofrecerá todos los grados de educación media (de 9.º a 12.º) en 2015-2016 porque ese es el primer año que se espera que algunos estudiantes inscritos en la escuela hayan ganado al menos 33 créditos y por lo tanto sean considerados estudiantes de 12.º grado.

<sup>7</sup> La tasa de utilización aquí reportada puede diferir de la publicada en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción del 2009-2010 (el "Libro azul"), ya que la inscripción del Libro azul incluye Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de forma continua por 30 días o más al 31 de octubre de 2009. Las cifras de capacidad del edificio aquí citadas coinciden con las incluidas en el Libro azul. Sin embargo, las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia a lo largo de esta EIS y que se usan para el cálculo de las tasas de utilización, solo incluyen la cantidad de estudiantes que se estima asisten regularmente a la escuela y por ese motivo no se incluyen las LTA. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

<sup>8</sup> La capacidad objetivo y las tasas de utilización oficiales para el año escolar 2010-2011 y en adelante todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad prevista recogidos del Libro azul de 2009-2010. Como se trató anteriormente, las tasas de utilización a las que se hace referencia en el presente, sólo incluyen la cantidad estimada de estudiantes que puede realmente asistir a la escuela y no incluye Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés).

ROADS Charter School I tiene por objetivo inscribir estudiantes de noveno grado de 15 y 17 años con 0-11 créditos académicos. ROADS tiene el compromiso de preparar a los estudiantes para ser excelentes a nivel académico, profesional y personal. El modelo ROADS recurre a una amplia variedad de prácticas basadas en evidencia y la gran experiencia del Distrito 79 del DOE y la Oficina de varios caminos hacia la graduación de trabajar con jóvenes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos.<sup>9</sup> El equipo de ROADS: (1) ha creado un modelo exitoso que se capitaliza con programas de investigación y los mejores programas que existen; (2) ha creado un equipo fundador; y (3) ha hecho participar a accionistas importantes, socios y organizaciones de la comunidad que trabajan con jóvenes que han estado en prisión o que han participado en el sistema de cuidado tutelar o en el sistema de bienestar infantil en el proyecto ROADS.

Como se comentó anteriormente en esta EIS, ROADS envió una solicitud para escuela autónoma para ROADS Charter School I al SUNY Charter Schools Institute el 14 de enero de 2011. El 25 de febrero de 2011, ROADS volvió a enviar su solicitud de escuela autónoma en respuesta a la solicitud de enmiendas de SUNY. Esta propuesta fue aprobada por la Junta de Regents del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York en la reunión del 29 de marzo de 2011.

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

En el año lectivo 2009-2010, el edificio K894 tenía una capacidad estimada para albergar a 548 estudiantes, y el edificio inscribió a 443 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización estimada del edificio del 81%. En el año lectivo 2010-2011, el edificio K894 tiene una inscripción de 337 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización estimada del edificio del 61% de su capacidad prevista. Esto significa que el edificio se utiliza "por debajo de su capacidad" y que cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes.

Si se aprobara esta segunda enmienda, ROADS Charter School I abriría sus puertas en el edificio K894 en septiembre de 2012. En 2012-2013, durante este primer año de la incorporación paulatina, ROADS Charter School I prestaría sus servicios a aproximadamente 125-150 estudiantes de 9.º grado. ROADS Charter School I se incorporaría gradualmente en el edificio añadiendo un grado cada año hasta alcanzar su capacidad máxima de 9.º a 12.º en el año lectivo 2015-2016. La escuela funcionará a escala completa en el año lectivo 2014-2015, prestando sus servicios a aproximadamente 225-250 estudiantes aunque se anticipa a los estudiantes que deben ganar créditos para clasificar como estudiantes de 12.º grado el año siguiente. La escuela Aspirations Diploma Plus ya funciona a escala completa como escuela secundaria de transferencia del DOE y continuaría albergando, a aproximadamente, entre 225 y 250 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Además, no se espera que el Centro LYFE y el programa LTW pierdan espacio ni reduzcan los servicios ofrecidos como resultado de esta propuesta.

<sup>9</sup> Si desea obtener información adicional acerca de los programas del Distrito 79, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District79/default.htm>.

Durante los próximos cinco años, los rangos de grados propuestos para las escuelas del edificio serán los siguientes<sup>10</sup>:

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
EBC/ENY High School for Public Safety and Law	23K645	De 9.º a 12.º	La escuela cerrará desde junio de 2011.				
Aspirations Diploma Plus High School	23K646	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
ROADS Charter High School I	84K653	N/D	N/D <sup>11</sup>	9.º	9.º y 10.º	9.º, 10.º y 11.º	De 9.º a 12.º

Existe una capacidad adecuada en el edificio K894 para albergar a ROADS Charter School I y Aspirations Diploma Plus a su máxima capacidad organizativa. En 2012-2013, durante el primer año de implementación, habrá aproximadamente 350-400 estudiantes en el edificio, lo que arroja una tasa de utilización aproximada de 73% de capacidad específica. En 2014-2015 y en adelante, cuando la escuela ROADS Charter School I funcione en su escala máxima, el edificio albergará a aproximadamente 450-500 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 91% de su capacidad específica. Tal como se mencionó anteriormente, el Centro LYFE y el programa LTW no perderá ningún espacio en el edificio K894 como resultado de esta propuesta.

Como se describe con más detalle en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción, disponible en [http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB\\_2009\\_2010.pdf](http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB_2009_2010.pdf), la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula mediante la división de la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio entre las "capacidades objetivo" totales de esas organizaciones. La "capacidad específica" de cada organización escolar se calcula de acuerdo con el uso programado de los salones individuales, según informan los directores durante una encuesta anual sobre el establecimiento, los objetivos del DOE para las capacidades de los salones de clase (que son metas con aspiraciones menores que los tamaños de las clases contractuales de la Federación Unida de Maestros y que difieren según el grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la cual se programan las clases en un salón de clase determinado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2009-2010. Como se describió anteriormente en esta EIS, las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año escolar 2010-2011 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del 2009-2010, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para el 2010-2011 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, cuando un salón de uso administrativo se cambia a salón principal en el nivel secundario, la capacidad estimada total del edificio aumentará debido a que, en las escuelas secundarias, no se asigna una capacidad a los salones de uso administrativo. En este ejemplo, si la inscripción se mantiene constante, podría resultar en una tasa de utilización más baja. De

<sup>10</sup> En Roads Charter School I, algunos estudiantes pueden ser clasificados como estudiantes para quienes la escuela aún "no presta servicios". Esto puede ocurrir en situaciones cuando los estudiantes actuales acumularon más de la cantidad esperada de créditos para pasar al siguiente grado. Como los estudiantes se inscribirán en la escuela tendrán entre 0 y 11 créditos, algunos estudiantes pueden tener mucha más acumulación de créditos a medida que avancen hacia su graduación.

<sup>11</sup> Tal como se mencionó anteriormente, ROADS Charter School I tendrá una planificación anual en 2011-2012 antes de abrir en septiembre de 2012.

forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que, para el DOE, la capacidad potencial de los salones es mayor para clases de quinto grado que para clases de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

### III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

#### A. Estudiantes

En septiembre de 2012, ROADS Charter School I compartirá el edificio K894 y estaría abierta para estudiantes que tienen entre 15 y 17 años de edad que tienen entre 0 y 11 créditos académicos. Los estudiantes serían admitidos a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas. Los estudiantes que residen en el Distrito 23 y otros estudiantes que cumplen con los criterios preferenciales de la escuela tendrían preferencia en la admisión. Hay información disponible sobre el proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas en las páginas 8-10 de este documento. Como se indicó anteriormente en esta EIS, EBC/ENY cerrará en junio de 2011. En consecuencia, el impacto en los estudiantes de EBC/ENY no será comentado en esta propuesta porque la ROADS Charter School I compartirá el edificio K894 con Aspirations Diploma Plus, el Centro LYFE y el programa LTW que comienza en 2012-2013.

#### *Impacto en los estudiantes actuales y futuros de Aspirations Diploma Plus*

No se espera que esta propuesta afecte el proceso de ingreso o las ofertas educativas de la escuela Aspirations Diploma Plus. La escuela Aspirations Diploma Plus es una escuela de transferencia y, por lo tanto, no participa en el proceso de ingreso a la escuela secundaria.<sup>12</sup> Las escuelas de transferencia aceptan a estudiantes que han estado inscritos en la escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York durante, al menos, un año y que se han retrasado en su progreso en la escuela secundaria o que están en riesgo de abandonar la escuela. Las escuelas de transferencia inscriben a estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel, y, por lo tanto, no cumplen con las estrictas distinciones de su grado. Generalmente, los estudiantes se inscriben en función de la acumulación de créditos o de los índices de aprobación de los exámenes *Regents* mientras avanzan hacia la graduación. Cada escuela de transferencia determina los criterios de admisión de manera individual. La escuela Aspirations Diploma Plus tiene una política de ingreso continuo, aceptando estudiantes de 16 años de edad y mayores, a lo largo del año. Para inscribirse, los estudiantes deben comunicarse directamente con la escuela, a fin de concertar una entrevista de ingreso.

Los estudiantes pueden consultar el siguiente sitio web para obtener más información acerca de cómo solicitar el ingreso en una escuela de transferencia: <http://www.goingforme.org>. Los estudiantes también pueden visitar un Centro de Referencia de Alternativas de Escuela Secundaria o una Oficina de inscripción del municipio, donde un consejero o trabajador social experimentado de escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York pueda explicarle las opciones disponibles para los estudiantes.

Para buscar escuelas de transferencia de la ciudad, consulte el Anexo A o el Directorio de Programas para obtener diplomas de la escuela secundaria y programas GED disponibles en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/directory.htm>.

<sup>12</sup> Para obtener información adicional acerca del Proceso de admisión a la escuela secundaria, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Para ver una lista de Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés), consulte el Anexo B o visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm>.

Para ver una lista de Centros de Referencia, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District79/SchoolsProgramsServices/Referral%20Centers%20for%20High%20School%20Alternatives>.

Para ver una lista de Centros de Inscripción del Municipio, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/NewStudents/BEO/BoroughEnrollmentOffices.htm>.

Aspirations Diploma Plus presta servicios a estudiantes de educación general y estudiantes con discapacidades. Una vez aprobado el ingreso, las escuelas trabajan con los padres de los estudiantes que necesitan servicios de educación especial para desarrollar un programa individualizado que refleje los recursos que las escuelas ofrecerán como obligatorios para el estudiante. Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente, y como tales, pueden variar de un año a otro. Según las necesidades individuales, los estudiantes con discapacidades reciben clases de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés).

Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) inscritos en Aspirations Diploma Plus reciben servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes ELL o los que tienen Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) continuarán recibiendo todos los servicios obligatorios en Aspirations Diploma Plus.

#### *Impacto en los ofrecimientos extracurriculares en Aspirations Diploma Plus*

No existen propuestas de cambios en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen actualmente en el edificio K894. Aspirations Diploma Plus seguiría ofreciendo los programas de atletismo y extracurriculares, según corresponda.

Aspirations Diploma Plus ofrece actualmente los siguientes deportes:<sup>13</sup>

**Deportes de la PSAL – Varones:** Baloncesto

**Deportes de la PSAL – Mujeres:** Baloncesto

Aspirations Diploma Plus ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares:

**Académico:** College Now, jornada extendida, escuela nocturna

**Liderazgo y apoyo:** consejo estudiantil, liderazgo de consultoría, equipo de liderazgo escolar, grupo de servicio de escuela comunitaria

**Artístico:** Periódico escolar

<sup>13</sup> Las ofertas deportivas, como se reflejan en el Directorio de Programas para obtener diplomas de la escuela secundaria y programas GED 2010-2011, están disponibles en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/directory.htm>. PSAL es la liga de atletismo de escuelas públicas Su misión es ofrecer oportunidades para educar a los estudiantes en las habilidades de aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades de sociabilización a través de un programa de atletismo que fomenta el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

La escuela Aspirations Diploma Plus continuaría ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta del uso compartido el edificio K894 con ROADS Charter School I no afectaría esas oportunidades, pero dichos programas pueden configurarse de diferente forma como resultado de esta propuesta. Por ejemplo, es posible que estos programas extracurriculares deban compartir espacio de salón de clase con las otras escuelas que comparten el edificio o es posible que los estudiantes que participan en las actividades se reúnan con menos frecuencia debido a la mayor demanda del espacio limitado disponible después de que los salones excedentes se ocupen. Los estudiantes continuarían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda. También debe notarse que las sedes educativas que albergan a varias escuelas, normalmente presentan equipos de atletismo de forma conjunta, con estudiantes de todas las escuelas en el edificio que sean elegibles para participar. Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que esta misma oportunidad seguiría existiendo para los estudiantes de todo el edificio K894.

### *Impacto en las asociaciones comunitarias de las escuelas del edificio K894*

El DOE no espera que esta propuesta afecte a las asociaciones de las escuelas ubicadas actualmente en el edificio K894. Aspirations Diploma Plus continuaría siendo parte de las organizaciones comunitarias para proporcionar apoyo y oportunidades adicionales a sus estudiantes. Aspirations Diploma Plus está actualmente asociada a Child Center of New York (CCNY, por sus siglas en inglés).<sup>14</sup> Esta asociación proporciona apoyo adicional, servicios sociales y oportunidades de internato para los estudiantes. CCNY continuaría apoyando a los estudiantes de Aspirations Diploma Plus.

El DOE trabajará junto con las organizaciones escolares en el edificio K894 para mejorar las asociaciones existentes con las organizaciones comunitarias o para desarrollar nuevas asociaciones, según corresponda.

### *Impacto en el programa LYFE*

El centro "Viviendo para las familias jóvenes a través de la educación" (LYFE) apoya a estudiantes embarazadas o que son padres y que se encuentran inscritos en una escuela del DOE brindándoles guardería infantil y servicios de recomendación. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes, a fin de facilitar su progreso académico así como su progreso como padres de familia. El Centro LYFE funciona independientemente de las escuelas secundarias del edificio K894. El Centro LYFE está dirigido a estudiantes del edificio K894, pero también a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante.

Antes del año lectivo 2009-2010, los directores de las escuelas secundarias que comparten el edificio con el Centro LYFE administraron y clasificaron al personal, aunque el programa cayó en el ámbito del Distrito 79. Sin embargo, a partir del año lectivo 2009-2010, el centro LYFE en el Distrito 79 ha dirigido todos los lugares individuales donde éste funciona, tanto física como programáticamente. Por lo tanto, todo el personal del Centro LYFE está supervisado por el director y los vicedirectores de dicho centro. Además, los líderes del Centro LYFE son responsables de evaluar a cada miembro del personal de campo o del establecimiento LYFE.

No se espera que el Centro LYFE pierda espacio o reduzca los servicios ofrecidos en el edificio K894 como

<sup>14</sup> Para obtener información adicional acerca del Child Center of New York, visite el sitio web de la organización: <http://www.childcenterny.org>.

resultado de esta propuesta. Se espera que el Centro LYFE continúe en el edificio K894 y que continúe prestando servicios a estudiantes embarazadas y a estudiantes que son padres de familia, incluidos los estudiantes futuros inscritos en ROADS Charter School I, mientras exista una necesidad y demanda del programa.

### *Impacto en el programa LTW*

Aspirations Diploma Plus también cuenta con un programa Aprender a trabajar ("LTW", por sus siglas en inglés) en el edificio K894. LTW es un programa exhaustivo de preparación para el empleo y exploración vocacional diseñado para mejorar la experiencia académica de los estudiantes inscritos en escuelas secundarias alternativas selectas. Está dirigido de manera conjunta por miembros del personal del DOE y de una organización comunitaria (CBO) con personal ubicado en el lugar donde se lleva a cabo el programa. El objetivo del LTW es ayudar a los estudiantes a superar los obstáculos que impiden su progreso hacia una escuela secundaria o diploma GED. El personal a cargo del programa trabaja junto con los estudiantes para establecer y alcanzar metas académicas individuales y personales y metas relacionadas con el lugar de trabajo.

El programa LTW ubicado en el edificio K894 es el componente principal de Aspirations Diploma Plus. El Child Center of NY es el socio CBO de Aspirations Diploma Plus bajo la iniciativa Aprender a trabajar. El Child Center of NY está totalmente integrado en la escuela y proporciona a los estudiantes una amplia variedad de servicios, entre ellos exploración/desarrollo vocacional, asesoramiento individual y grupal, apoyo académico, ubicación de pasantías subsidiadas y preparación y asesoramiento para la universidad. El horario de funcionamiento es de lunes a jueves de 5:30 p.m. a 8:30 p.m.

No se prevé ningún impacto negativo en el programa LTW ubicado en Aspirations Diploma Plus en el edificio K894 como resultado de esta propuesta.

### *Impacto en los futuros estudiantes de escuela secundaria*

Los estudiantes que tienen entre 15 y 17 años que tienen entre 0-11 créditos académicos desde junio de 2012 pueden presentarse a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas para asistir a ROADS Charter School I para 9.º grado en el año lectivo 2012-2013. Las solicitudes de ingreso tendrán vigencia hasta o aproximadamente junio de 2012. Los estudiantes que residen en el Distrito 23 y otros estudiantes que cumplen con los criterios de preferencia de la escuela reciben preferencia de admisión.

### **Solicitud**

Las familias interesadas en inscribir a su hijo en ROADS Charter School I deben comunicarse con la escuela directamente para solicitar una solicitud. Las solicitudes tendrían vigencia hasta o aproximadamente junio de 2012. Para obtener más información acerca del cronograma y los plazos del proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas, consulte este sitio web: <https://sites.google.com/site/roadscharterschools/news>.

### **Sorteo**

Si la cantidad de aspirantes para ROADS Charter School I excede la capacidad de inscripción, se realizará un proceso de selección público aleatorio (es decir, sorteo) a cargo de una persona no afiliada a la escuela después de la fecha límite de la solicitud publicada para todos los aspirantes.

Antes del sorteo, ROADS Charter School I publicará una descripción de cómo se realizará el sorteo y también incluirá una descripción del sorteo público en los materiales de la solicitud distribuidos a familias durante la fase de integración del proceso. ROADS Charter School I contratará los servicios de una organización independiente (no afiliada) para realizar el sorteo público. Este sorteo se realizará a fines de la primera semana de julio anualmente.

Si se requiere un sorteo, todas las solicitudes enviadas a la escuela ROADS Charter School I participarán en éste. Un sorteo es un sistema de selección aleatoria de solicitudes que identifican a los estudiantes para la inscripción en la escuela. Durante el proceso del sorteo, todas las solicitudes presentadas durante el período de inscripción, que estén completas y que se hayan aceptado, se extraerán en público al azar hasta que se hayan extraído todas las solicitudes. Cada aplicación será registrada y enumerada en el orden en el que fue realizada y asignada a un grado específico y categoría de preferencia (en el caso de ROADS Charter School I, los estudiantes que residen en el Distrito 23 y otros estudiantes que cumplen con los criterios preferenciales de la escuela). Una vez que se hayan ocupado todas las vacantes de 9.º grado y de acuerdo con la categoría de preferencias, se creará una lista de espera para las solicitudes restantes. La lista de espera clasifica las solicitudes de un grado determinado y la categoría de preferencias. Dichos postulantes serán identificados por número, grado y categoría de preferencias. A medida que las vacantes vayan quedando disponibles en la escuela ROADS Charter School I, se ofrecerán a los postulantes de la lista de espera en el orden de ubicación en que figuran. La lista de espera caducará anualmente al momento del sorteo a partir del período de inscripción del próximo año.

### **Criterios de admisiones**

Los estudiantes que solicitan su ingreso a la escuela ROADS Charter School I deben tener entre 15 y 17 años y 0-11 créditos académicos. Se dará preferencia a los estudiantes que cumplan con alguno de estos criterios:

- 1) Estudiantes que han estado en prisión o centro correccional para jóvenes o que tienen antecedentes penales.
- 2) Estudiantes que están o que han participado en el sistema de cuidado tutelar o en el sistema de bienestar infantil.
- 3) Estudiantes que no tienen o han estado sin vivienda o huido de sus hogares.
- 4) Estudiantes que han abandonado anteriormente la escuela
- 5) Estudiantes que se han atrasado al menos un año con respecto a su grupo de graduación.

### **Preferencias en la admisión**

Se dará prioridad de ingreso para el año lectivo 2012-2013 en el siguiente orden:<sup>15</sup>

- 1) Solicitantes cuyos hermanos sean seleccionados exitosamente por sorteo.
- 2) Solicitantes que cumplen con al menos un criterio de preferencia establecido y residen en el Distrito 23.
- 3) Solicitantes que cumplen con al menos un criterio de preferencia establecido y residen fuera del Distrito 23.
- 4) Solicitantes que no cumplen con al menos un criterio de preferencia establecido pero que residen en el Distrito 23.
- 5) Solicitantes que no cumplen con al menos un criterio de preferencia establecido y que no residen en el Distrito 23.

A partir del año lectivo 2013-2014, se dará prioridad de ingreso en el siguiente orden:

- 1) Estudiantes que se reincorporan.
- 2) Hermanos de estudiantes que ya estén inscritos en la escuela autónoma.
- 3) Estudiantes que residen en el Distrito 23 con preferencia por estudiantes que cumplen con al menos un criterio de preferencia.

---

<sup>15</sup> Dentro de cada categoría, los aspirantes son clasificados en base a la cantidad de criterios de admisión que el estudiante cumple, y se da prioridad a los que cumplen con más requisitos de los criterios y se crean subcategorías para cada una de las primeras cuatro preferencias de admisión enumeradas.

- 4) Estudiantes que residen fuera del Distrito 23 con preferencia por estudiantes que cumplen con al menos un criterio de preferencia.
- 5) Estudiantes que no residen en el Distrito 23 y que no cumplen con al menos un criterio de preferencia establecido.

En el sitio web del DOE se encuentra disponible información sobre escuelas autónomas en general y sobre el proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas en:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>.

La escuela autónoma propuesta no se encuentra actualmente en el Directorio de escuelas autónomas de la Ciudad de Nueva York para el año entrante pero si la propuesta es aprobada, será incluida en el futuro. Para obtener información sobre el modelo de escuela propuesto y cómo presentar una solicitud, los estudiantes deben consultar el siguiente sitio web: <https://sites.google.com/site/roadscharterschools/home>.

Los estudiantes con discapacidades y los ELL serán tratados de la misma manera que cualquier otro postulante en el sorteo para el ingreso a escuelas autónomas y, si se acepta su ingreso a la ROADS Charter School I recibirán todos los servicios exigidos.

No se espera que esta propuesta afecte el proceso de ingreso de la escuela Aspirations Diploma Plus. Como se mencionó anteriormente en esta EIS, la escuela Aspirations Diploma Plus es una escuela de transferencia con una política de ingreso continuo. Aspirations Diploma Plus seguirá admitiendo estudiantes de 16 años de edad y mayores, y que han completado al menos un año de escuela secundaria en otra escuela secundaria diferente durante el año. Para obtener información detallada sobre cómo solicitar el ingreso a una escuela de transferencia, los estudiantes deben consultar el siguiente sitio web: <http://www.goingforme.org>.

## **B. Escuelas**

ROADS Charter School I tiene el objetivo de ofrecer una opción adicional de escuela secundaria para los estudiantes de Brooklyn y en el Distrito 23. El edificio K894 seguiría albergando a la escuela Aspirations Diploma Plus. EBC/ENY se encuentra en su último año de retiro paulatino y cerrará en junio de 2011. En consecuencia, ROADS Charter School I sólo compartiría el edificio con Aspirations Diploma Plus a partir de 2012-2013. Durante el primer año de la incorporación paulatina, ROADS Charter School I prestaría sus servicios a aproximadamente 125-150 estudiantes de 9.º grado. En 2012-2013, el edificio con dos escuelas combinadas, inscribiría a aproximadamente 350-400 estudiantes, lo que arrojaría una tasa de utilización del edificio de 73% de su capacidad específica. K894 tiene la capacidad para albergar Aspirations Diploma Plus y ROADS Charter School I a su máxima capacidad operacional. K894 también tiene la capacidad para continuar albergando al programa LTW y el centro LYFE. En conjunto, Aspirations Diploma Plus y ROADS Charter School I prestarían sus servicios a aproximadamente 450-500 estudiantes en el edificio en 2014-2015 y en el futuro, lo que arroja una tasa de utilización del edificio de 91% de su capacidad específica.

El siguiente cuadro muestra la inscripción estimada en cada escuela del edificio K894 para los siguientes cinco años.<sup>16</sup>

---

<sup>16</sup> Las estimaciones de inscripción se basan en un plan estándar de incorporación paulatina. Esto no refleja el resultado del proceso de inscripción anual estimada para las escuelas.

Nombre de la escuela	Inscripción						Método de admisiones
	2010-2011	2011-2012 <sup>17</sup>	2012-2013 <sup>18</sup>	2013-2014	2014-2015	2015-2016	
EBC/ENY High School for Public Safety and Law	86	La escuela cerrará desde junio de 2011.					
Aspirations Diploma Plus High School	251	250-270	225-250	225-250	225-250	225-250	Escuela de transferencia; ingreso continuo
ROADS Charter High School I	N/D	N/D	125-150	175-200	225-250	225-250	Sorteo para escuelas autónomas; preferencia para residentes del Distrito 23 y los que cumplen con el criterio de preferencias de la escuela.
<b>Inscripción total</b>	337	250-270	350-400	400-450	450-500	450-500	N/D
<b>Utilización prevista edificio</b>	61%	49%	73%	82%	91%	91%	N/D

Como se describe en la segunda enmienda del Plan de Utilización del Edificio, si se aprueba esta propuesta de so compartido, habría espacio suficiente en el edificio K894, según el perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"), para prestar servicios a estudiantes de Aspirations Diploma Plus, ROADS Charter School I, el programa LTW y el Centro LYFE en el edificio K894. Consulte el sitio web del DOE para acceder al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad en [http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE\\_Instructional\\_Footprint\\_Final9210TNT.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf).

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación del Espacio y del director de la escuela. Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo y un salón de clase de medidas estándar o mediano para albergar a cada sección de educación especial autónoma atendida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes y salones de recursos.<sup>19</sup> Además, todas las escuelas reciben una referencia del equivalente aproximado a 1 salón de clase de dimensiones estándar y a 1 salón de clase de dimensiones medias para servicios administrativos.

<sup>17</sup> Los datos de inscripción para el año lectivo 2011-2012 están basados en las estimaciones de inscripciones finales del DOE para el mismo año.

<sup>18</sup> El DOE anticipa la inscripción en Aspirations Diploma Plus para 2012-2013 y más adelante entre 225-250 estudiantes según las tendencias históricas. Sin embargo, el DOE observa que la inscripción en 2012-2013 y más adelante esté sujeta a cambios en espera de las proyecciones de inscripción finales.

<sup>19</sup> Dada la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían ser equivalentes a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

Los salones de dimensiones medias se pueden utilizar como salones de clase de educación especial autónoma, como salones de recursos o como espacio administrativo. Estos salones serán asignados a las escuelas de acuerdo con el Perfil. Cuando los salones de dimensiones medias o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. De modo similar, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias sean insuficientes para su uso como salones de recursos o clases SC de educación especial.

Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio junto con el Consejo del edificio y la Oficina de Planificación Espacial. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como se describe más detalladamente en la enmienda del Plan de Utilización del Edificio que se adjunta, habrá suficiente espacio educativo en el edificio K894 para establecer el uso compartido con ROADS Charter High School I. Como sucede en otras situaciones donde las escuelas comparten el edificio, las escuelas en el edificio K894 deberían compartir grandes salas comunes y especializadas en el edificio, como el gimnasio, sala de levantamiento de pesas, auditorio, cafetería, laboratorio de ciencias y la sala de maestros.<sup>20</sup> El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Un comité de espacio compartido se reunirá como mínimo 4 veces al año y le reportará al Consejo del edificio sobre las preguntas concernientes al espacio compartido. Todo espacio sin asignar sería distribuido de manera equitativa según la inscripción estudiantil. Además, como se menciona en este documento, el Consejo del edificio tratará las solicitudes para usar cualquier espacio compartido después de las horas escolares. Como se menciona, el programa final de espacio compartido será terminado en forma conjunta por el Consejo del edificio luego que la ubicación conjunta propuesta haya sido aprobada por el Panel para la Política Educativa (PEP).

Como se describe en el BUP corregido adjunto, el Plan de espacio compartido propuesto ilustra cómo todos los espacios compartidos en el edificio pueden ser compartidos de forma equitativa entre todas las escuelas de ubicación conjunta. A pesar de que el DOE ha propuesto la manera en que los espacios compartidos en el edificio pueden ser utilizados, los Consejos de los edificios son libres de apartarse del Plan de espacio compartido propuesto para satisfacer las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del Edificio llegue a un acuerdo conjunto sobre el Plan de espacio compartido final. (NOTA: El Consejo del edificio revisará anualmente el plan de espacio compartido y sus horarios, para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas o de inscripción. Si surge un conflicto y se dificulta el progreso, el Consejo del edificio deberá seguir los procedimientos de resolución de disputas detallados en el memorándum de la política de la sede educativa que figura a continuación. El Consejo del edificio terminará un programa final de espacio compartido luego de que el PEP haya aprobado la propuesta de uso compartido.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero debe autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para albergar la ubicación conjunta de una escuela autónoma en un edificio escolar público. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública. En este momento, no existen planes de mejoras de capital o modernización de instalaciones para el edificio K894.

---

<sup>20</sup> La sala de profesores es un espacio compartido pero no es un espacio para enseñar. Como resultado de esto, el DOE ha no ha asignado tiempo a las escuelas que comparten el edificio en la sala de maestros en el programa de espacio compartido.

### *Seguridad y protección del edificio*

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo como guía de recursos;
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York);
- Asistencia técnica a través de los directores de seguridad municipales cuando se produzcan incidente;
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (CFN);
- Desarrollo profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias; y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

### **C. Colaboradora / comunidad colaboradora**

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para atender las necesidades de sus hijos. La propuesta de uso compartido de ROADS Charter School I tiene por objetivo ofrecer una opción adicional para todos los estudiantes de la ciudad y específicamente de Brooklyn y el Distrito 23.

El DOE evalúa el impacto de los cambios en la utilización escolar desde una perspectiva que abarca todo el municipio, en lugar de hacerlo en base a un distrito o un edificio individual. Este año, el DOE propone el retiro paulatino de una escuela de transferencia de Brooklyn, Pacific High School (15K520, "Pacific"), la cual se ubica en el edificio escolar K520 ("K520"), ubicada en 112 Schermerhorn Street, Brooklyn, NY 11201, dentro de los confines geográficos del Distrito 15. Esta propuesta fue aprobada por el Panel para la política educativa el 28 de abril de 2011.

El DOE anticipa que las 200 vacantes que se perderían en el proceso de retiro paulatino de Pacific se recuperarían a través del proceso de incorporación paulatina de dos escuelas nuevas que prestarán sus servicios a estudiantes que han excedido la edad para el grado y aquellos que no tienen los suficientes créditos. Además de ROADS Charter School I, el DOE propuso abrir otra escuela nueva en Brooklyn, Brooklyn Frontiers High School (15K423, "Brooklyn Frontiers") en el edificio escolar K520, donde se encuentra actualmente Pacific. Brooklyn Frontiers tiene como objetivo prestar los servicios a estudiantes que tienen entre 15 y 16 años y que ingresan a 9.º grado por primera vez. Brooklyn Frontiers tiene como objetivo ofrecer aproximadamente 60-81 vacantes para estudiantes de 9.º grado durante el primer año de implementación. En 2014-2015, Brooklyn Frontiers ofrecería aproximadamente 225-250 vacantes de 9.º a 12.º grado a escala completa. El Panel para la política educativa aprobó esta propuesta de uso compartido el 28 de abril de 2011.

Se estima que Brooklyn Frontiers reciba aproximadamente 60-81 estudiantes nuevos en 2011-2012. En 2012-2013, durante el primer año de su incorporación, se espera que ROADS Charter School I reciba aproximadamente 125-150 estudiantes nuevos.

Nombre de la escuela	N.º de municipio del distrito (DBN)	Dirección	Código postal	2011-2012 Inscripción proyectada	2012-11 Inscripción proyectada	Método de admisiones
<b>Brooklyn Frontiers High School</b>	15K423	112 Schermerhorn Street	11201	60-81	125-150	Abierto para estudiantes de 9.º por primera vez de 15-16 años
<b>ROADS Charter High School I</b>	84K653	1495 Herkimer Street	11233	N/D	125-150	Sorteo para escuelas autónomas; preferencia para residentes del Distrito 23 y los que cumplen con el criterio de preferencias de la escuela.

En 2015-2016, ROADS Charter School I y Brooklyn Frontiers ofrecerían aproximadamente entre 450 y 500 vacantes entre las dos, cuando funcionen a escala máxima. Estas escuelas nuevas brindarían vacantes adicionales para los estudiantes de escuela secundaria del área de Brooklyn que han excedido la edad para el grado y para los que no tienen los suficientes créditos. Esto sería para compensar la pérdida de vacantes ocasionada por el retiro paulatino de la escuela Pacific.

Si desea obtener información adicional acerca de Brooklyn Frontiers, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

No se espera que esta propuesta impacte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en el edificio K894.

## IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

La escuela Aspirations Diploma Plus High School, que se encuentra ubicada en el edificio K894, es la única escuela afectada por esta propuesta.

### *Aspirations Diploma Plus High School (23K646)*

#### Datos de admisiones

<b>Ingresos actuales</b>	Escuela de transferencia; ingreso continuo
<b>Admisiones en el 2011-2012</b>	Escuela de transferencia; ingreso continuo
<b>Admisiones en el 2012-2013</b>	Escuela de transferencia; ingreso continuo

#### Datos de inscripción

<b>Grados ofrecidos actualmente</b>	De 9.º a 12.º
<b>Inscripción actual</b>	251
<b>Grados a ser atendidos en el 2011-2012</b>	De 9.º a 12.º
<b>Inscripción proyectada para el 2011-2012</b>	250-270 <sup>21</sup>
<b>Grados a ser atendidos en el 2012-2013</b>	De 9.º a 12.º
<b>Inscripción proyectada para el 2012-2013</b>	225-250
<b>Grados a ser atendidos en el 2013-2014</b>	De 9.º a 12.º
<b>Inscripción proyectada para el 2013-2014</b>	225-250
<b>Grados a ser atendidos en el 2014-2015</b>	De 9.º a 12.º
<b>Inscripción proyectada para el 2014-2015</b>	225-250
<b>Grados ofrecidos para el año lectivo 2015-2016</b>	De 9.º a 12.º
<b>Inscripción proyectada para el 2015-2016</b>	225-250
<b>Inscripción estimada a escala</b>	225-250

<sup>21</sup> Los datos de inscripción para el año lectivo 2011-2012 están basados en las estimaciones de inscripciones finales del DOE para el mismo año.

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC <sup>22</sup>	5%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado <sup>23</sup>	7%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>24</sup>	2%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>25</sup>	84%

### Datos del rendimiento escolar<sup>26</sup>

Aspirations Diploma Plus High School	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	-	-	F
Calificación de rendimiento escolar	-	-	F
Calificación de progreso escolar	-	-	D
Calificación del entorno escolar	-	-	F
Puntaje de la revisión de calidad	-	-	Subdesarrollada con características de competencia
<b>Datos de la graduación<sup>27</sup></b>			
Índice de graduación de seis años	-	-	19%
Índice de graduación de seis años (0-11 créditos en el ingreso)	-	-	-
Índice de graduación de seis años (11-22 créditos en el ingreso)	-	-	-
Índice de graduación de seis años (más de 22 créditos en el ingreso)	-	-	-
<b>Otros indicadores clave<sup>28</sup></b>			
Promedio de créditos obtenidos (0-11 créditos en el ingreso)	-	3,4	2,4
Promedio de créditos obtenidos (11-22 créditos en el ingreso)	-	4,5	4,1
Promedio de créditos obtenidos (22-33 créditos en el ingreso)	-	4,9	6,1
Promedio de cambio en el índice de asistencia		1%	-9%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Buen cumplimiento		

<sup>22</sup> Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 2010-2011.

<sup>23</sup> Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

<sup>24</sup> Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 2010-2011.

<sup>25</sup> Las escuelas del Distrito 75 no forman parte del Memorando de asignación de escuelas (SAM, por sus siglas en inglés) N.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

<sup>26</sup> Aspirations Diploma Plus High School recibió su primer Informe de progreso en 2009-2010 ya que fue el año en el que la escuela tuvo un grupo de tamaño significativo para calcular la tasa de graduación de seis años, la cual está basada en un grupo de 21 estudiantes.

<sup>27</sup> Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009-2010.

<sup>28</sup> Fuente: informe de progreso del año lectivo 2009-2010.

## ROADS Charter High School I (84K653)

### Datos de admisiones

Ingresos actuales	N/D
Admisiones en el 2012-2013	Sorteo para escuelas autónomas; preferencia para residentes del Distrito 23 y los que cumplen con el criterio de preferencias de la escuela.

### Datos de inscripción

Grados a ser atendidos en el 2012-2013	9.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	125-150
Grados a ser atendidos en el 2013-2014	9.º y 10.º
Inscripción proyectada para el 2013-2014	175-200
Grados a ser atendidos en el 2014-2015	9.º, 10.º y 11.º
Inscripción proyectada para el 2014-2015	225-250
Grados ofrecidos para el año lectivo 2015-2016	De 9.º a 12.º
Inscripción proyectada para el 2015-2016	225-250
Inscripción estimada a escala	225-250

### Datos demográficos

ROADS Charter School I aún no ha abierto; por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

### Datos del rendimiento escolar

ROADS Charter School I aún no ha abierto; por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

## V. Costos y ahorros iniciales

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero debe autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para albergar la ubicación conjunta de una escuela autónoma en un edificio escolar público. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública. Actualmente, no se planifica realizar ninguna mejora o modernización en el edificio K894.

## VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

### A. Necesidades de personal

No se prevé que la propuesta de uso compartido de ROADS Charter School I cambie el número de puestos ocupados por el personal asignado a Aspirations Diploma Plus o que modifique de manera significativa las tareas del personal actual.

Se crearán nuevos cargos para el personal administrativo y no pedagógico de ROADS Charter School I cuando sea necesario durante la incorporación paulatina de la escuela. La cantidad exacta de puestos necesarios para el año lectivo 2012-2013 sería determinada por la escuela según consideraciones de necesidad y de presupuesto.

### B. Costo de enseñanza

No se prevé que el uso compartido de ROADS Charter School I en el edificio K894 afecte los costos de enseñanza o el presupuesto operativo para Aspirations Diploma Plus.

El presupuesto operativo básico de las escuelas públicas de los distritos de la Ciudad de Nueva York está determinado por la Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés). Según el FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones del FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el año lectivo 2010-2011, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas primarias fue \$4.059,71, para las escuelas intermedias fue \$4.384,81 y para las escuelas secundarias fue \$4.181,11. Además, el FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, reciban una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas primarias recibieron \$1.623,00 adicionales por cada ELL que inscribieron; las escuelas intermedias recibieron \$2.031,00 adicionales por cada ELL que inscribieron; y las escuelas secundarias recibieron \$2.031,00 adicionales por cada ELL que inscribieron. A nivel primario, los fondos suplementarios se otorgan para cada estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial o que reúne los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. En las escuelas intermedias y secundarias, los fondos suplementarios se otorgan para cada estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel de grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades. Además, las escuelas de transferencia reciben \$1.623,47 por estudiante.

La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela Aspirations Diploma Plus puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Aspirations Diploma Plus es actualmente elegible para recibir fondos Título I. Suponiendo que las escuelas continuaran cumpliendo con los criterios

de Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes de educación especial a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben presupuesto para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación especial, según lo definen sus IEP. Aspirations Diploma Plus seguirá recibiendo fondos para cubrir las necesidades de todos sus estudiantes de educación especial, conforme a sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/incrementales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a variación anual, en base a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

El Departamento de Educación del Estado de Nueva York (NYSED, por sus siglas en inglés) determinará el índice por estudiante de las escuelas autónomas de educación general, el cual se basa en la fórmula utilizada para todos los distritos de las escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados (AOE, por sus siglas en inglés) del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante (TAPU, por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

### **C. Administración**

Se espera que la escuela ROADS Charter School I contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

No se espera ningún cambio en los puestos de supervisores o personal administrativo en la escuela Aspirations Diploma Plus como resultado de esta propuesta.

### **D. Transporte**

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801:  
<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

### **E. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarían otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad mientras ROADS Charter School I se incorpora paulatinamente.

## VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	H.S.
Año de construcción	1925
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia ("BCAS", por sus siglas en inglés).	2,48 de 5
Utilización prevista para el año lectivo 2009-2010	86%
Capacidad prevista para el año lectivo 2009-2010	548
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$10.786,36 Materiales: \$7.480,68 Contratos de mantenimiento y reparación: \$58.248,34 Costos de operaciones de mantenimiento—Materiales: \$5.821,90 Costos de operaciones de mantenimiento—Asignación para servicios de mantenimiento: \$223.748,9
Costos de energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$17.978 Gas: \$38.286 Combustible: \$0
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior	N/D
Proyectos propuestos en el plan de capital	No se identificaron proyectos.
Accesibilidad del edificio	Acceso a los programas de manera funcional y parcial
Atributos del edificio	Salón de arte, cafetería, sala de computación, gimnasio, biblioteca, sala multipropósito, laboratorios de ciencias

ANEXO A:  
Escuelas secundarias de transferencia

N.º de municipio del distrito (DBN)	Nombre de la escuela	2010-2011 Inscripción	2010-2011 Capacidad específica de vacantes	2009-2010 Informe de progreso general	Domicilio	Código postal
07X321	Crotona Academy High School*	117	148	D	639-55 ST. ANNS AVENUE	10455
07X379	Jill Chaifetz High School*	201	200	B	778 FOREST AVENUE	10456
07X381	Bronx Haven High School*	134	125	B	333 EAST 151 STREET	10451
08X377	Bronx Community High School*	184	200	C	1980 LAFAYETTE AVENUE	10473
08X560	Bronx Academy High School	333	358	F	1440 STORY AVENUE	10473
10X319	PULSE - Providing Urban Learners Success in Education High School*	203	200	B	560 EAST 179 STREET	10457
12X446	Arturo A. Schomburg Satellite Academy Bronx	234	250	N/D	1010 REV. J. R. POLITE AVENUE	10459
12X480	Bronx Regional High School	323	350	B	1010 REV. J. R. POLITE AVENUE	10459
13K553	Brooklyn Academy High School*	195	249	A	832 MARCY AVENUE	11216
13K575	Bedford Stuyvesant Preparatory High School	130	125	B	832 MARCY AVENUE	11216
13K616	Brooklyn High School for Leadership and Community Service*	205	210	C	300 WILLOUGHBY AVENUE	11205
15K520	Pacific High School	202	201	C	112 SCHERMERHORN STREET	11201
15K529	West Brooklyn Community High School*	205	200	A	1053 41 STREET	11219
15K698	South Brooklyn Community High School*	150	150	C	173 CONOVER STREET	11231
17K489	W.E.B. DuBois Academic High School	285	285	C	402 EASTERN PARKWAY	11225
17K568	Brownsville Academy High School*	180	250	B	1150 EAST NEW YORK AVENUE	11212
18K578	Brooklyn Bridge Academy*	211	200	C	6565 FLATLANDS AVENUE	11236
18K635	Olympus Academy*	175	200	N/D	755 EAST 100 STREET	11236
18K673	East Brooklyn Community High School*	203	200	N/D	965 EAST 107 STREET	11236
21K728	Liberation Diploma Plus High School*	186	180	A	2865 WEST 19 STREET	11224
23K643	Brooklyn Democracy Academy*	199	210	A	985 ROCKAWAY AVENUE	11212
23K646	Aspirations High School*	252	260	F	1495 HERKIMER STREET	11233
23K647	Metropolitan Diploma Plus High School*	212	200	C	985 ROCKAWAY AVENUE	11212
32K564	Bushwick Community High School*	419	370	B	231 PALMETTO STREET	11221
01M458	Satellite Academy High School en Forsyth Street	202	236	N/D	198 FORSYTH STREET	10002

ANEXO A:  
Escuelas secundarias de transferencia

N.º de municipio del distrito (DBN)	Nombre de la escuela	2010-2011 Inscripción	2010-2011 Capacidad específica de vacantes	2009-2010 Informe de progreso	Domicilio	Código postal
01M515	Lower East Side Preparatory Academy	572	564	A	145 STANTON STREET	10002
01M650	Cascades High School*	202	210	A	198 FORSYTH STREET	10002
02M313	The James Baldwin School: A School for Expeditionary Learning	247	235	D	351 WEST 18 STREET	10011
02M394	Emma Lazarus High School*	240	250	N/D	100 HESTER STREET	10002
02M432	Murray Hill Academy	141	200	N/D	111 EAST 33 STREET	10016
02M544	Independence High School	403	427	C	850 TENTH AVENUE	10019
02M560	City As School	665	667	B	16 CLARKSON STREET	10014
02M565	Urban Academy Laboratory High School	165	155	A	317 EAST 67 STREET	10065
02M570	Satellite Academy High School	261	270	F	120 WEST 30 STREET	10001
02M575	Manhattan Comprehensive Night and Day High School*	802	763	A	240 SECOND AVENUE	10003
02M586	Harvey Milk High School	74	99	A	2-10 ASTOR PLACE	10003
02M605	Humanities Preparatory Academy	201	185	B	351 WEST 18 STREET	10011
03M404	Innovation Diploma Plus High School*	228	250	N/D	145 WEST 84 STREET	10024
03M505	Edward A. Reynolds West Side High School	554	597	B	140 WEST 102 STREET	10025
05M285	Harlem Renaissance High School*	216	231	C	22 EAST 128 STREET	10035
06M423	High School for Excellence and Innovation	131	144	N/D	650 ACADEMY STREET	10034
24Q744	VOYAGES Preparatory High School*	222	225	B	45-10 94 STREET	11373
25Q540	Queens Academy High School	411	425	C	138-11 35 AVENUE	11354
25Q792	North Queens Community High School*	195	200	B	141-25 77 ROAD	11367
28Q338	Queens Satellite High School for Opportunity	248	240	N/D	162-02 HILLSIDE AVENUE	11432
31R470	Concord High School	167	177	A	109 RHINE AVENUE	10304

ANEXO A:  
Escuelas secundarias de transferencia

Notas:

- Las escuelas marcadas con un asterisco (\*) ofrecen Aprender a Trabajar (LTW, por sus siglas en inglés). Aprender a trabajar (LTW) es un programa que ofrece apoyo académico y estudiantil adicional, exploración post-secundaria y vocacional, preparación para trabajar, desarrollo de habilidades y pasantías. Estos elementos de Aprender a Trabajar están diseñados para mejorar y complementar el componente académico de las escuelas de transferencia.
- Las siguientes escuelas no tuvieron un grupo de tamaño significativo en 2009-2010 y, por lo tanto, no recibieron una calificación del informe de progreso: Arturo A. Schomburg Satellite Academy Bronx, Olympus Academy, East Brooklyn Community High School, Satellite Academy High School at Forsyth Street, Emma Lazarus High School, Murray Hill Academy, Innovation Diploma Plus High School, High School for Excellence and Innovation y Queens Satellite High School for Opportunity.
- El DOE propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre final de Bronx Academy High School y Pacific High School. El Panel para la política educativa ("PEP") aprobó estas dos propuestas el 28 de abril de 2011.

Fuentes:

- Inscripción: Registro de auditorías al 1 de noviembre de 2010.
- Informe de progreso: calificación del informe de progreso de 2009-2010.

ANEXO B:  
Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC) de Brooklyn

N.º de municipio del distrito (DBN) del YABC	Ubicación del YABC	Administrador del YABC
13K657	Downtown Brooklyn YABC 105 Johnson Street Brooklyn, NY 11201	Michael Noto (718) 222-0918 Mnoto@schools.nyc.gov
14K923	Automotive YABC 50 Bedford Ave. Brooklyn, NY 11222	David Decamp (718) 218-9301 x1595 Ddecamp@schools.nyc.gov
17K467	Erasmus Campus YABC 911 Flatbush Ave. Brooklyn, NY 11226	Angela Pugh-Roberson (718) 564-2590 APughRo@schools.nyc.gov
18K501	Canarsie YABC 1600 Rockaway Parkway Brooklyn, NY 11236	Rosalie Marks (718) 290-8611 Rmarks2@schools.nyc.gov
18K922	South Shore Educational Complex YABC 6565 Flatlands Ave. Brooklyn, NY 11236	Dawn Harris (718) 968-1689 x3018 DHarris12@schools.nyc.gov
19K431	Thomas Jefferson Campus YABC 400 Pennsylvania Ave. Brooklyn, NY 11207	Juan Batista (718) 922-0762 x132 JBatist3@schools.nyc.gov
20K658	Franklin D. Roosevelt YABC 5800 20 Avenue Brooklyn, NY 11204	Michael Ragucci (718) 621-8887 MRagucc2@schools.nyc.gov
21K411	Abraham Lincoln YABC 2800 Ocean Pkwy. Brooklyn, NY 11235	Neal Reich (718) 333-7433 Nreich@schools.nyc.gov