

SEGUNDA ENMIENDA DE PLAN DE UTILIZACIÓN DEL EDIFICIO

Como se describe más detalladamente en la segunda enmienda de la Declaración de impacto educativo (EIS) adjunta, el Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la Ciudad de Nueva York propone la "ubicación conjunta" de una nueva escuela secundaria autónoma pública, ROADS Charter High School I (84K653, "ROADS Charter School I"), en el edificio escolar K894 ("K894"), ubicado en 1495 Herkimer Street, Brooklyn, NY 11233 dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 23 ("Distrito 23"), que comienza en el año escolar 2012-2013. ROADS Charter School I propone ofrecer sus servicios a estudiantes que viven alejados que han excedido la edad para los grados de 9.^o - 12.^o y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel.¹ ROADS Charter School I se incorporaría gradualmente en el edificio añadiendo una clase de 9.^o grado cada año hasta alcanzar su capacidad máxima de 9.^o a 12.^o grado en el año lectivo 2015-2016. ROADS Charter School I funcionará a escala completa en términos de inscripción en el año lectivo 2015-2016.² ROADS Charter School I inscribiría estudiantes recién ingresados en el 9.^o grado de 15 y 17 años con 0-11 créditos académicos a través del proceso de solicitudes de las escuelas autónomas. Una "ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios, bibliotecas y cafeterías.

Este Segundo Plan de utilización del edificio (BUP) observa que ROADS Charter School I abrirá en el año lectivo 2012-2013 en lugar del año lectivo 2011-2012 como se intentó originalmente e incluye las proyecciones de inscripción finales 2011-2012 para Aspirations Diploma Plus.

Si se aprobara esta segunda propuesta revisada, ROADS Charter School I hará un uso compartido del edificio K894 con Aspirations Diploma Plus High School (23K646, "Aspirations Diploma Plus"), una escuela secundaria de transferencia ya existente. Aspirations Diploma Plus actualmente inscribe a estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para 9.^o y 12.^o grado según la acumulación de sus créditos.³ K894 también proporciona espacio para el Programa A prestando a trabajar (LTW, por sus siglas en inglés) y el centro "Viviendo para las familias jóvenes a través de la educación" (LYFE, por sus siglas en inglés).^{4,5} Además, East Brooklyn Congregation/East New York High School for Public Safety and Law (23K645, "EBC/ENY"), una escuela secundaria existente que actualmente ofrece sus servicios a estudiantes de 9^o a 12^o grado funciona actualmente en el edificio K894. EBC/ENY se encuentra en el proceso de retiro paulatino y cerrará en junio de 2011. Por lo tanto, ROADS Charter School I no compartiría el edificio con EBC/ENY en absoluto.

De conformidad con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (modificada en mayo de 2010), el siguiente plan describe la asignación propuesta de salones de clase y espacios administrativos entre Aspirations Diploma Plus y ROADS Charter School I. También incluye una propuesta para el uso conjunto de recursos y espacios compartidos entre la

¹ ROADS envió su solicitud de escuela autónoma para ROADS Charter School I al SUNY Charter Schools Institute el 14 de enero de 2011. El 25 de febrero de 2011, ROADS volvió a enviar su solicitud de escuela autónoma en respuesta a la solicitud de enmiendas de SUNY. La solicitud para escuela autónoma de ROADS para ROADS Charter School I fue aprobada por la Junta de Regents del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York en su reunión del 29 de marzo de 2011.

² En el primer año de funcionamiento, ROADS Charter School I inscribirá aproximadamente 150 estudiantes de 9.^o grado con 11 o menos créditos académicos. En el segundo y tercer año de la incorporación paulatina, ROADS Charter School I agregará 50 estudiantes nuevos cada año. Sin embargo, la escuela alcanzará su capacidad máxima aproximadamente 250 estudiantes a inicio del año lectivo 2014-2015. Se espera que ROADS Charter School I incorpore un nivel de grado por año a medida que la población estudiantil gane más créditos. El rango de grados completo desde 9^o hasta 12^o grado refleja la acumulación de créditos que los estudiantes necesitan para ser considerados parte de un grado particular. Se espera que ROADS Charter School I ofrezca todos los grados de escuela secundaria (9^o a 12^o) en 2015-2016 porque este es el primer año en el que se espera que algunos estudiantes inscritos en la escuela ganen al menos 33 créditos y por lo tanto serán considerados estudiantes de 12^o grado.

³ Las escuelas de transferencia no se adhieren a distinciones de grado estrictas, ya que los estudiantes generalmente se inscriben con varios niveles de acumulación de créditos o índices de aprobación del examen Regents mientras se preparan para graduarse.

⁴ El centro Viviendo para las familias jóvenes a través de la educación (LYFE) ayuda a los padres de los estudiantes a permanecer encaminados hacia la graduación mientras apoyan su transición hacia la paternidad. Los maestros con certificación y las personas a cargo en cada establecimiento de guardería infantil del programa LYFE brindan experiencias de aprendizaje seguras, estimulantes y significativas para bebés y niños pequeños, y ayudan a que los padres hagan lo mismo en el hogar. Los trabajadores sociales del establecimiento ofrecen servicios de apoyo a los padres de los estudiantes, tales como asesoramiento y recomendaciones a agencias sociales, sanitarias y comunitarias. Si desea más información, visite un Centro de Referencia de Alternativas de Escuela Secundaria o visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District79/default.htm>.

⁵ El programa LTW ofrece apoyo académico y estudiantil adicional, exploración vocacional y de educación superior, preparación laboral, desarrollo de habilidades y pasantías. Estos elementos del LTW están diseñados para mejorar y complementar el componente académico de las escuelas de transferencia. Si desea obtener más información acerca de la iniciativa, Aprender a trabajar, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/LearningtoWork/default.htm>.

escuela Aspirations Diploma Plus y la escuela ROADS Charter School I, e incluye, entre otras cosas, cafeterías, bibliotecas, gimnasios y áreas recreativas que aseguran un acceso equitativo a tales instalaciones. También se incluye información acerca del impacto sobre la seguridad y protección del edificio, las estrategias propuestas para la comunicación y la toma de decisiones en conjunto entre las escuelas que comparten el edificio, así como una descripción del comité de espacio compartido. Consulte la segunda EIS revisada adjunta para obtener más información sobre el uso compartido propuesto.

El DOE publicó un BUP revisado el 15 de abril de 2011, el cual fue modificado de la siguiente manera:

- El laboratorio de ciencia de dimensiones estándar fue clasificado nuevamente como espacio compartido.
- Por lo tanto, las asignaciones de salones para todas las organizaciones escolares fueron ajustadas para reflejar más precisamente los espacios totales de dimensiones estándar, de dimensiones medias y de un cuarto en el edificio K894.
- Se ha ajustado el programa de espacio compartido propuesto.
- El DOE ha aclarado la base lógica para la cantidad de tiempo asignado a cada escuela de ubicación conjunta, en los espacios compartidos según esta propuesta.

En este segundo BUP revisado, el DOE ha realizado las siguientes revisiones:

- El DOE ha observado que ROADS Charter School I abrirá en septiembre de 2012 y no en septiembre de 2011 como se intentó originalmente; y
- la inscripción estimada para 2011-2012 de Aspirations Diplomat Plus ha sido ajustada basándonos en las proyecciones de inscripciones finales del DOE.

El programa final de espacio compartido final para el año lectivo 2012-2013 será finalizado por el Consejo del edificio después de que la ubicación conjunta propuesta haya sido aprobada según el Panel para la Política Educativa (PEP).

METODOLOGÍA

Hemos aplicado el Perfil educativo ("Perfil") del DOE en todas las escuelas y/o programas descritos en este plan para asignar los salones de forma imparcial y hemos dividido el espacio restante equitativamente sobre la base de la proporción del total de estudiantes en el edificio inscritos por cada escuela y/o programa, de las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y de la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.⁶

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DE LA ASIGNACIÓN DE SALONES DE CLASE Y ESPACIO ADMINISTRATIVO

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de clases y al tamaño de las clases que una escuela ha programado, y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director de la Oficina de Planificación del Espacio del municipio y del Director de la escuela. Para las escuelas primarias que atienden de jardín de infantes a 5.º grado y que ofrecen una sección de prejardín de infantes, el Perfil supone que las clases son autónomas, lo cual significa que cada clase permanece en su salón de clase principal durante todo el día, excepto cuando tienen programada una actividad especial (por ejemplo, arte) o para el almuerzo, el recreo, etc. Además, esto implica que durante esos horarios, el salón de clase principal permanece vacío. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de dimensiones estándar para cada sección de educación general o Enseñanza de colaboración en equipo y un salón de clase de dimensiones estándar o de dimensiones medias, a fin de albergar cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estas clases pueden utilizarse a criterio del director con fines como la enseñanza de arte y/o música, entre otras cosas.

⁶ El Perfil es una herramienta a ser utilizada por todas las partes interesadas en el análisis y evaluación del uso de espacio en los edificios del DOE. Su objetivo es asegurar que el plan de asignación de espacio para todas las escuelas sea justo y equitativo. En los acuerdos de ubicación conjunta, los parámetros detallados en el Perfil deberían servir como una pauta para tomar decisiones acerca de la asignación del espacio, mientras se les otorga independencia a los ocupantes del edificio para tomar decisiones que mejor satisfagan las necesidades de todos los estudiantes del edificio. El Perfil del DOE se puede consultar en:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

A nivel primario, los salones de clase especializados se asignan de la siguiente manera:

Inscripción	# de salones especializados
1.251 y más	5
750-1.250	4
251-750	3
151-250	2
0-150	1

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo y un salón de clase de medidas estándar o mediano para albergar a cada sección de educación especial autónoma atendida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Todas las escuelas reciben un equivalente aproximado referencial de 3,5 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo estudiantil, salas de recursos y espacio administrativo al ofrecer su rango de grados completo.⁷ Cualquier espacio no asignado de conformidad con el Perfil debe asignarse de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Si bien el Perfil establece una asignación de espacio referencial, los líderes escolares tienen el derecho de tomar decisiones sobre cómo utilizar el espacio asignado a la escuela. Por lo tanto, cada director debe decidir cómo y dónde se ofrecerán los servicios a los estudiantes dentro del espacio asignado a la escuela. Sin embargo, el DOE brindará apoyo a las escuelas para garantizar que éstas utilicen el espacio de manera eficaz, a fin de maximizar la capacidad para apoyar las necesidades de los estudiantes y mantener la prestación adecuada de servicios de educación especial y servicios relacionados a los estudiantes. Cuando corresponda, los líderes escolares tendrán la oportunidad de aprovechar la experiencia y orientación de la Oficina de Educación Especial, que se dedica a promover resultados educativos positivos para los estudiantes con discapacidades.

Asignación de salones de clase y espacio administrativo

De acuerdo a un recorrido del edificio y un estudio realizado el 24 de enero de 2011 por Charles Fisher, Director de la Oficina de Planificación Espacial, el edificio K894 tiene un total de 27 espacios de medidas estándar (que incluye 1 laboratorio de ciencias de dimensiones estándar y 2 salas de demostraciones de ciencias de dimensiones estándar), 10 espacios de dimensiones medias, el equivalente a 2,5 salones de espacio/oficina diseñada para uso administrativo (1.500 pies cuadrados), y 3 salones de un cuarto de las dimensiones estándar que se pueden utilizar como espacio de oficina administrativo. El edificio K894 también cuenta con un gimnasio, sala de levantamiento de pesas, auditorio, cafetería, sala de maestros y biblioteca.^{8,9,10}

⁷ Dada la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la Ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 2 salones de clase de dimensiones estándar para servicios de apoyo a estudiantes o salones de recursos que podrían ser equivalentes a 4 salones de clase de dimensiones medias o 1 salón de clase de dimensiones estándar y 2 salones de clase de dimensiones medias, etc.

⁸ Los salones de clase de medidas estándar tienen una superficie de 500 pies cuadrados o más.

⁹ Los salones de clase medianos tienen una superficie inferior a 500 pies cuadrados, pero superior a 239 pies cuadrados.

¹⁰ Los salones de un cuarto del tamaño estándar miden menos de 240 pies cuadrados y se pueden utilizar como oficinas/espacio administrativo o como salas de recursos.

Los espacios más abajo son espacios compartidos o contienen servicios del edificio:

- El laboratorio de ciencias es un espacio compartido y ocupa 1 espacio de dimensiones estándar.
- La sala de profesores es un espacio compartido y ocupa 1 espacio de dimensiones estándar.¹¹
- El Centro LYFE opera fuera de 1 espacio de dimensiones estándar y 1 espacio de dimensiones medias.
- El *Child Center of New York* es el socio de la CBO de Aspirations Diploma Plus en la iniciativa Aprender a trabajar y actualmente ocupa 1 espacio de dimensiones estándar y 1 espacio de dimensiones medias.
- El consultorio de enfermería ocupa 1 espacio de dimensiones estándar.
- La sala de levantamiento de pesas es un espacio compartido y ocupa 1 espacio de dimensiones estándar.
- La oficina del conserje ocupa 1 espacio de dimensiones medias.
- Seguridad escolar ocupa 1 espacio de dimensiones medias.

Excluidos los espacios detallados anteriormente, el edificio K894 cuenta con un total de 22 espacios de dimensiones completas (incluidos 2 salones para demostraciones de ciencias de dimensiones estándar), 5 espacios de dimensiones medias, 2,5 salones de espacio para oficinas/espacio administrativo, y 3 salones restantes de un cuarto de las dimensiones estándar que se pueden asignar a las escuelas

2011-2012

Como se describe al principio de este documento, EBC/ENY cerrará en junio de 2011. Por lo tanto, EBC/ENY no ocupará espacio en el edificio K894 después de la finalización del año lectivo 2010-2011.

ROADS Charter School I abrirá en el edificio K894 en el año lectivo 2012-2013. Esto significa que Aspirations Diploma Plus será la única escuela que ocupará el edificio K894 en el año lectivo 2011-2012.

En el año lectivo 2011-2012, se proyecta que Aspirations Diploma Plus preste servicios a aproximadamente 250- 270 estudiantes desde 9.º hasta 12.º grado. Se ofrecerán los servicios a estos estudiantes en 9 secciones/clases (incluidos los estudiantes con discapacidades).¹² La siguiente tabla resume la Asignación de referencia del Perfil de Aspirations Diploma Plus basada en las proyecciones de inscripción final para 2011-2012.

2011-2012: Aspirations Diploma Plus	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE) ¹³	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	9	1	1,5	0	1	0	2,0

Después de que Aspirations Diploma Plus haya recibido su asignación referencial respectiva de salones, la siguiente cantidad de salones permanecerá sin asignar:

2011-2012: Edificio K894	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio por encima de las asignaciones referenciales	13	3	3	1,0

¹¹ La sala de profesores es un espacio compartido pero no es un espacio para enseñar. Como resultado de esto, el DOE no ha asignado tiempo a las escuela que comparten el edificio en la sala de maestros en el programa de espacio compartido.

¹² La cifra de inscripción concuerda con las proyecciones de inscripción final para 2011-2012.

¹³ El FSE hace referencia a los salones equivalentes de dimensiones estándar que pueden utilizarse para efectos administrativos.
T&I-16052 (Spanish)

Se asignará este espacio extra a Aspirations Diploma Plus durante el año lectivo 2011-2012.

2012-2013

En el año lectivo 2012-2013, se proyecta que Aspirations Diploma Plus preste servicios a aproximadamente 225- 250 estudiantes desde 9.º hasta 12.º grado. Se ofrecerán los servicios a estos estudiantes en 8 secciones/clases (incluidos los estudiantes con discapacidades).¹⁴ La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil de la escuela Aspirations Diploma Plus, la cual se basa en la metodología descrita al comienzo de este documento.

2012-2013: Aspirations Diploma Plus	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	8	1	1,5	0	1	0	2,0

In 2012-2013, durante el primer año de este uso compartido, se proyecta que ROADS Charter School I preste sus servicios a aproximadamente 125-150 estudiantes de 9.º grado según su estatuto.¹⁵ Se ofrecerán los servicios a estos estudiantes en 5 secciones/clases (incluidos los estudiantes con discapacidades). La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil de la escuela ROADS Charter School I, la cual se basa en la metodología descrita al comienzo de este documento.

2012-2013: ROADS Charter School I	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	5	1	1,0	0	1	0	1,5

Después de que Aspirations Diploma Plus y ROADS Charter School I reciban la asignación de referencia de los salones, la siguiente cantidad de salones permanecerán sin asignar:

2012-2013 Edificio K894	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio por encima de las asignaciones referenciales	9	1	3	0,0

El espacio extra se asignará entre Aspirations Diploma Plus y ROADS Charter School I de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el establecimiento y la ubicación física del espacio disponible

¹⁴ El DOE anticipa la inscripción en Aspirations Diploma Plus para 2012-2013 y más adelante entre 225-250 estudiantes según las tendencias históricas. Sin embargo, el DOE observa que la inscripción en 2012-2013 y más adelante esté sujeta a cambios en espera de las proyecciones de inscripción finales.

¹⁵ Este número está sujeto a cambios en espera de las proyecciones finales de inscripción.

en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.¹⁶ El plan completo de asignación de salones para el 2012-2013 se resume a continuación.

2012-2013	ASIGNACIONES REFERENCIALES AJUSTADAS/REFERENCIALES							ASIGNACIONES EXCEDENTES			2012-2013 TOTAL ASIGNACIONES			
	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios administrativos					Información adicional Espacios de dimensiones estándar	Información adicional Espacios medianos	Información adicional Espacios de un cuarto de la dimensión estándar	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)							
Aspirations Diploma Plus	8	1	1,5	0	1	0	2,0	5	1	1	13	3	1	1,5
ROADS Charter School I	5	1	1,0	0	1	0	1,5	4	0	2	9	2	2	1,0

2013-2014

En 2012-2013, se proyecta que Aspirations Diploma Plus preste servicios a aproximadamente 225 - 250 estudiantes desde 9.º hasta 12.º grado. Se ofrecerán los servicios a estos estudiantes en 8 secciones/clases (incluidos los estudiantes con discapacidades).¹⁷ La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil de la escuela Aspirations Diploma Plus, la cual se basa en la metodología descrita al comienzo de este documento:

2013-2014: Aspirations Diploma Plus	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	8	1	1,5	0	1	0	2.0

In 2012-2013, se proyecta que ROADS Charter School I preste sus servicios a aproximadamente 175-200 estudiantes de 9.º y 10.º grado según su estatuto.¹⁸ Se ofrecerán los servicios a estos estudiantes en 7 secciones/clases (incluidos los estudiantes con discapacidades). La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil de la escuela ROADS Charter School I, la cual se basa en la metodología descrita al comienzo de este documento.

2013-2014: ROADS Charter School I	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)

¹⁶ Este número está sujeto a cambios en espera de las proyecciones finales de inscripción.

¹⁷ Este número está sujeto a cambios en espera de las proyecciones finales de inscripción.

¹⁸ Este número está sujeto a cambios en espera de las proyecciones finales de inscripción.

Asignación referencial del Perfil	7	1	1,0	0	1	0	1,5
-----------------------------------	---	---	-----	---	---	---	-----

Después de que Aspirations Diploma Plus y ROADS Charter School I reciban la asignación de referencia de los salones, la siguiente cantidad de salones permanecerán sin asignar:

2013-2014: Edificio K894	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio por encima de las asignaciones referenciales	7	1	3	0,0

El espacio extra se asignará entre Aspirations Diploma Plus y ROADS Charter School I de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el establecimiento y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.¹⁹ El plan completo de asignación de salones para el 2013-2014 se resume a continuación.

2013-2014	ASIGNACIONES REFERENCIALES AJUSTADAS/REFERENCIALES							ASIGNACIONES EXCEDENTES			2013-2014 TOTAL ASIGNACIONES			
	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios administrativos					Información adicional Espacios de dimensiones estándar	Información adicional Espacios medianos	Información adicional Espacios de un cuarto de la dimensión estándar	Espacios de dimensiones estándar	Espacios de dimensiones medias	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)							
Aspirations Diploma Plus	8	1	1,5	0	1	0	2,0	4	1	0	12	3	0	1,5
ROADS Charter School I	7	1	1,0	0	1	0	1,5	3	0	3	10	2	3	1,0

2014-2015 y 2015-2016

En el año lectivo 2014-2015, se proyecta que Aspirations Diploma Plus preste servicios a aproximadamente 225- 250 estudiantes desde 9.º hasta 12.º grado. Se ofrecerán los servicios a estos estudiantes en 8 secciones/clases (incluidos los estudiantes con discapacidades).²⁰ La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil de la escuela Aspirations Diploma Plus, la cual se basa en la metodología descrita al comienzo de este documento.

2014-2015 y 2015-2016: Aspirations Diploma Plus	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	8	1	1,5	0	1	0	2,0

¹⁹ Este número está sujeto a cambios en espera de las proyecciones finales de inscripción.

²⁰ Este número está sujeto a cambios en espera de las proyecciones finales de inscripción.

En 2014-2015, se proyecta que ROADS Charter School I preste sus servicios a aproximadamente 225-250 estudiantes de 9.º, 10.º y 11.º grado según su estatuto. Se ofrecerán los servicios a estos estudiantes en 8 secciones/clases (incluidos los estudiantes con discapacidades). La escuela funcionará a escala completa en términos de inscripción en el año lectivo 2014-2015 aunque se espera que alcance su capacidad máxima de 9.º a 12.º en el año lectivo 2015-2016. La siguiente tabla resume la asignación referencial del Perfil de la escuela ROADS Charter School I, la cual se basa en la metodología descrita al comienzo de este documento.

2014-2015 y 2015-2016: ROADS Charter School I	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios administrativos				
			Diseñados para uso administrativo (FSE)	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)
Asignación referencial del Perfil	8	1	1,0	0	1	2	2,0

Después de que Aspirations Diploma Plus y ROADS Charter School I reciban la asignación de referencia de los salones, la siguiente cantidad de salones permanecerán sin asignar:

2014-2015 y 2015-2016: Edificio K894	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto del tamaño estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Espacio por encima de las asignaciones referenciales	6	1	1	0,0

El espacio extra se asignará entre Aspirations Diploma Plus y ROADS Charter School I de acuerdo con los siguientes factores: la inscripción relativa de las escuelas que comparten el establecimiento y la ubicación física del espacio disponible en relación con la ubicación de cada escuela dentro del edificio.²¹ El plan completo de asignación de salones para el 2014-2015 y 2015-2016 se resume a continuación.

2014-2015 y 2015-2016	ASIGNACIONES REFERENCIALES AJUSTADAS/REFERENCIALES							ASIGNACIONES EXCEDENTES			2014-2015 y 2015-2016 TOTAL ASIGNACIONES			
	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios administrativos					Información adicional Espacios de dimensiones estándar	Información adicional Espacios medianos	Información adicional Espacios de un cuarto de la dimensión de la dimensión estándar	Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de una cuarta parte de la dimensión estándar	Diseñados para uso administrativo (FSE)
Diseñados para uso administrativo (FSE)			Espacios de dimensiones estándar	Espacios medianos	Espacios de un cuarto de la dimensión estándar	Total de espacios de uso administrativo (FSE)								
Aspirations Diploma Plus	8	1	1,5	0	1	0	2,0	3	1	0	11	3	0	1,5
ROADS Charter School I	8	1	1,0	0	1	2	2,0	3	0	1	11	2	3	1,0

Esto servirá como la asignación de espacio permanente.

²¹ Este número está sujeto a cambios en espera de las proyecciones finales de inscripción.
T&I-16052 (Spanish)

Plan de espacio compartido propuesto

A continuación, un plan de espacio compartido propuesto. El siguiente plan se basa en la duración estimada del tiempo que tendrá cada escuela que comparte el edificio en cada uno de los espacios compartidos del edificio K894. El Consejo del edificio redactará en colaboración, un borrador del programa final de espacio compartido luego que el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) haya aprobado la propuesta de uso compartido.

JUSTIFICACIÓN DE LA VIABILIDAD Y EQUIDAD DEL PLAN DE ESPACIO COMPARTIDO PROPUESTO

Este Plan de espacio compartido propuesto se basa en el tamaño de la población y otros factores relevantes mejor descritos a continuación para cada escuela que comparte el edificio. A pesar de que el DOE ha propuesto la manera en que los espacios compartidos en el edificio pueden ser utilizados, los Consejos de los edificios son libres de apartarse del Plan de espacio compartido propuesto para satisfacer las necesidades programáticas específicas de todas las poblaciones o grupos especiales dentro de cada escuela en la medida en que sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del Edificio llegue a un acuerdo conjunto sobre el Plan de espacio compartido final. (NOTA: El Consejo del edificio revisará anualmente el plan de espacio compartido y sus horarios, para compensar cualquier cambio en las necesidades programáticas o de inscripción. Si surgen conflictos y se dificulta el progreso, el Consejo del edificio seguirá los procedimientos de resolución de disputas detallados en el Memorándum de la política del campus disponible en: <http://schools.nyc.gov/community/campusgov>).

El programa propuesto está basado en inscripciones para cada escuela que comparte el edificio, los planes de asignación de espacio 2010-2011 (cuando sea posible), los horarios de almuerzo 2010-2011 para las escuelas existentes en el edificio como se describen en el sitio web de Alimentación escolar del DOE (cuando sea posible), la capacidad total de cada espacio compartido, los grados y la cantidad de secciones ofrecidas por cada una de las escuelas que comparten el edificio, el inicio del día escolar según el horario del autobús de la Oficina de Transporte Estudiantil para una jornada escolar regular.²² Siempre que es posible, el programa propuesto mantiene la asignación actual de tiempo de Aspirations Diploma Plus de 2010-2011 para cada espacio compartido y redistribuye el tiempo restante para las organizaciones adicionales. En la medida de lo factible, los espacios compartidos son asignados de una manera que permite a las escuelas que ya han estado utilizando el espacio este año, continuar haciéndolo en un horario similar el próximo. Debido a que ROADS Charter School I compartiría el edificio por primera vez si se aprueba esta propuesta, podría ser necesario acortar o cambiar algunos de los horarios que se han asignado a Aspirations Diploma Plus en los espacios compartidos para que todos los estudiantes del edificio puedan ser acomodados en 2012-2013 cuando ROADS Charter School I sea reubicado en el edificio K894 con Aspirations Diploma Plus.

Para planificar cómo Aspirations Diploma Plus y ROADS Charter School I pueden utilizar espacios compartidos, el DOE ha aplicado algunos o todos los factores descritos anteriormente para desarrollar un plan propuesto que asigna tiempo en cada espacio de manera equitativa:

Cafetería

- El tiempo total asignado a cada escuela en la cafetería se basa principalmente en la inscripción estimada de cada escuela, la capacidad de la cafetería, y los grados y cantidad de secciones ofrecidas por cada escuela. Cada escuela podrá albergar a sus estudiantes en la cafetería con esta asignación de tiempo propuesta.
- El DOE considera que todos los estudiantes deben tener la posibilidad de almorzar durante los horarios de almuerzo personalizados.
- La cafetería tiene la capacidad para albergar a aproximadamente 168 estudiantes. Por lo tanto, Aspirations Diploma Plus necesitará programar su horario de almuerzo en turnos para albergar su inscripción estimada de 225-250 estudiantes de 9.º a 12.º grado. El siguiente horario propuesto asume que en 2012-2013, Aspirations Diploma Plus ofrecerá dos periodo de almuerzo de 45 minutos con aproximadamente 113-125 estudiantes atendidos en cada periodo.
- Se asignará a ROADS Charter School I un periodo de almuerzo de 45 minutos según su inscripción estimada de 125-150 estudiantes de 9.º grado para 2012-2013.

²² Veá el sitio web de Alimentación Escolar del DOE en <http://www.opt-osfns.org/osfns>.
T&I-16052 (Spanish)

- Con respecto al desayuno, el DOE observa que tradicionalmente no todos los estudiantes han optado por participar en el programa de desayuno de Aspirations Diploma Plus y espera que suceda lo mismo con los estudiantes de ROADS Charter School I. En consecuencia, el DOE ha propuesto que ambas escuelas compartan la cafetería desde las 7:00 a.m. hasta las 8:05 a.m., durante un total de 1 hora y 5 minutos diariamente.

Biblioteca

- El tiempo total asignado a cada escuela en la biblioteca se basa principalmente en la inscripción estimada de cada escuela, la capacidad de la biblioteca y los grados y cantidad de secciones ofrecidas por cada escuela. Cada escuela podrá albergar a sus estudiantes en la biblioteca con esta asignación de tiempo propuesta.
- La biblioteca tiene la capacidad para albergar aproximadamente 30 estudiantes. A Aspirations Diploma Plus se le asignarán 8 periodos de 45 minutos o el equivalente a 6 horas por semana en la biblioteca. En consecuencia, todos los estudiantes tendrán acceso a la biblioteca durante un periodo de 45 minutos por semana con una capacidad de atención de aproximadamente 29-32 estudiantes en cada periodo.
- A ROADS Charter School I se le asignarán 5 periodos de 45 minutos o el equivalente a 3,75 horas por semana en la biblioteca según la inscripción estimada y la cantidad de secciones que atenderá en 2012-2013. Esto significa que todos los estudiantes inscritos en la escuela tendrán acceso a la biblioteca por un periodo de 45 minutos por semana con una capacidad de atención de aproximadamente 25-30 estudiantes en cada periodo.
- La biblioteca también estará disponible para los estudiantes durante sus respectivos periodos de almuerzo. El horario de la biblioteca se comparte con el horario de almuerzo de la cafetería para cada escuela para brindar a las escuelas la opción de ofrecer a los estudiantes acceso a la biblioteca durante sus horarios de almuerzo.

Laboratorio de ciencias

- El tiempo total asignado a cada escuela en el laboratorio de ciencias se basa principalmente en la inscripción estimada de cada escuela y los grados y cantidad de secciones ofrecidas por cada escuela. Cada escuela podrá albergar a sus estudiantes en el laboratorio de ciencia con esta asignación de tiempo propuesta .
- Como se estima que Aspirations Diploma Plus preste sus servicios a aproximadamente 225-250 estudiantes en 8 secciones/clases en 2012-2013, se le asignará la mayor cantidad de tiempo en el laboratorio de ciencias. Se le asignará a Aspirations Diploma Plus un total de 6 horas por semana en el laboratorio de ciencias o el equivalente de 8 periodos de 45 minutos. Esto significa que los estudiantes inscritos en Aspirations Diploma Plus tendrán acceso al laboratorio de ciencias por un periodo de 45 minutos por semana con una capacidad de atención aproximada de 29-32 estudiantes en cada periodo.
- Se estima que ROADS Charter School I preste sus servicios a aproximadamente 125-150 estudiantes en 5 secciones/clases en 2012-2013, y se asignará un total de 3,75 horas por semana en el laboratorio de ciencias o el equivalente a 5 periodos de 45 minutos. Esto significa que los estudiantes inscritos en ROADS Charter School I tendrán acceso al laboratorio de ciencias por un periodo de 45 minutos por semana con una capacidad de atención aproximada de 25-30 estudiantes en cada periodo.

Gimnasio

- El tiempo total asignado a cada escuela en el gimnasio se basa principalmente en la inscripción estimada de cada escuela y la cantidad de secciones y grados ofrecidos por cada escuela. Cada escuela podrá albergar a sus estudiantes en el gimnasio con esta asignación de tiempo propuesta.
- Como se estima que Aspirations Diploma Plus preste sus servicios a aproximadamente 225-250 estudiantes en 8 secciones/clases en 2012-2013, se le asignará la mayor cantidad de tiempo en el gimnasio. Se le asignará a Aspirations Diploma Plus un total de 6 horas por semana en el gimnasio o el equivalente de 8 periodos de 45 minutos. Esto significa que los estudiantes inscritos en Aspirations Diploma Plus tendrán acceso al gimnasio para tener clases de educación física una vez por semana durante un periodo de 45 minutos. Se ofrecerán servicios a aproximadamente 29-32 estudiantes en cada periodo.

- Se estima que ROADS Charter School I preste sus servicios a aproximadamente 125-150 estudiantes en 5 secciones/clases en 2012-2013, y se asignará un total de 3,75 horas por semana en el gimnasio o el equivalente a 5 periodos de 45 minutos. Esto significa que los estudiantes inscritos en ROADS Charter School I tendrán acceso al gimnasio para tener clases de educación física una vez por semana durante un periodo de 45 minutos. Se ofrecerán servicios a aproximadamente 25-30 estudiantes en cada periodo.

Sala de pesas

- La sala de pesas estará disponible para estudiantes durante sus periodos respectivos de educación física. El horario de la sala de pesas está asignado con el horario del gimnasio para cada escuela a fin de proporcionar a las escuelas la opción de ofrecer a los estudiantes acceso a la sala de pesas durante las clases de educación física.

Auditorio

- El DOE observa que en el año lectivo 2010-2011, las dos escuelas que comparten el edificio, EBC/ENY y Aspirations Diploma Plus, comparten el auditorio y esa programación se realiza según la necesidad del consejo del edificio.²³
- Sin embargo, el DOE ha asignado horarios fijos a ROADS Charter School I y Aspirations Diploma Plus según la inscripción estimada de cada escuela, la capacidad del auditorio y los grados y cantidad de secciones ofrecidas por cada escuela. Cada escuela podrá albergar a sus estudiantes en el gimnasio con esta asignación de tiempo propuesta.
- El auditorio tiene la capacidad para albergar aproximadamente 150 estudiantes. A Aspirations Diploma Plus se le asignarán 8 periodos de 45 minutos o el equivalente a 6 horas por semana en el auditorio. En consecuencia, todos los estudiantes tendrán acceso al auditorio por un periodo de 45 minutos semanalmente. Se ofrecerán servicios a aproximadamente 29-32 estudiantes en cada periodo.
- A ROADS Charter School I se le asignarán 5 periodos de 45 minutos o el equivalente a 3,75 horas por semana en el auditorio según la inscripción estimada y la cantidad de secciones que atenderá en 2012-2013. En consecuencia, todos los estudiantes inscritos en la escuela tendrán acceso al auditorio por un periodo de 45 minutos semanalmente. Se ofrecerán servicios a aproximadamente 25-30 estudiantes en cada periodo.
- Como se indica a lo largo de este documento, el Consejo del edificio puede apartarse de este Plan de espacio compartido propuesto para satisfacer las necesidades de programación de las escuelas que comparten el edificio.

Programas después de clases

- El DOE observa que Aspirations Diploma Plus ofrece actividades extracurriculares que requieren el uso del auditorio, biblioteca y gimnasio después de clases de 3:30 p.m. a 5:30 p.m. Además, ROADS Charter School I ofrecerá un programa de día extendido que funcionará hasta las 7:00 p.m.
- De acuerdo con el Plan de espacio compartido, a Aspirations Diploma Plus se le asignará un total de 2.15 horas por día en el auditorio, biblioteca y gimnasio desde las 3:30 p.m. hasta las 5:45 p.m. En consecuencia, la escuela continuará las reuniones del personal del programa, actividades de estudiantes y deportes en la biblioteca, auditorio y el gimnasio respectivamente de manera similar como sucede en el año lectivo 2010-2011.
- A ROADS Charter School I se le asignará un total de 1,10 horas por día en el auditorio, biblioteca y gimnasio desde las 5:50 p.m. hasta las 7:00 p.m. según la inscripción estimada y los niveles de grado ofrecidos.
- De acuerdo con este plan, Aspirations Diploma Plus mantendrá la misma cantidad de tiempo que utilizará en el año lectivo 2010-2011 fuera del horario escolar en el auditorio, biblioteca y gimnasio. En otras palabras, no ganará ni perderá tiempo en estos espacios compartidos en el año lectivo 2012-2013 cuando la escuela ROADS Charter School I comparta el edificio. Por ese motivo, el DOE cree que este plan trata ambas escuelas de manera equitativa y similar.

²³ Como se describe a lo largo de este documento, EBC/ENY se encuentra en su último año de retiro paulatino y cerrará en junio de 2011. T&I-16052 (Spanish)

- Como se indicó en este BUP, el Consejo del edificio manejará cualquier solicitud para utilizar todos los espacios compartidos en horarios después de clases. El Consejo del edificio es libre de modificar el Plan de espacio compartido propuesto para acomodar las necesidades programáticas específicas de todos los grupos dentro de cada escuela, como sea viable y equitativo, siempre que el Consejo del edificio llegue a un acuerdo en conjunto sobre el Plan de espacio compartido final.

En el año lectivo 2012-2013, se proyecta que Aspirations Diploma Plus preste servicios a aproximadamente 225- 250 estudiantes desde 9.º hasta 12.º grado. De acuerdo con sus estatutos, se estima que ROADS Charter School I ofrecerá sus servicios a aproximadamente 125-150 estudiantes en 9.º grado en 2012-2013. De acuerdo con los horarios del autobús para una jornada escolar regular de la Oficina de Transporte Estudiantil, una jornada escolar regular de Aspirations Diploma Plus comienza aproximadamente a las 8:10 a.m. hasta las 3:07 p.m.²⁴ Los horarios escolares de la ROADS Charter School I serán desde las 7:00 a.m. hasta las 7:00 p.m. según su estatuto. En base al siguiente horario y las explicaciones provistas anteriormente, el DOE considera que el Plan de espacio compartido propuesto es viable y que cada escuela está siendo tratada en forma equitativa y similar, en su capacidad para utilizar todos los espacios compartidos en el edificio.

²⁴ Vea el sitio web de la Oficina de Transporte Estudiantil del DOE en <https://www.opt-osfns.org/opt/Resources/SchoolRouteStSearch/SearchResult.aspx>.
T&I-16052 (Spanish)

Espacio	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Cafetería (Capacidad: 168)	<u>Desayuno</u> ROADS Charter School I y Aspirations Diploma Plus 7:00 a.m - 8:05 a.m. <u>Almuerzo</u> ROADS Charter School I 10:26 a.m - 11:11 a.m Aspirations Diploma Plus 11:13 a.m - 12:45 p.m.	<u>Desayuno</u> ROADS Charter School I y Aspirations Diploma Plus 7:00 a.m - 8:05 a.m. <u>Almuerzo</u> ROADS Charter School I 10:26 a.m - 11:11 a.m Aspirations Diploma Plus 11:13 a.m - 12:45 p.m.	<u>Desayuno</u> ROADS Charter School I y Aspirations Diploma Plus 7:00 a.m - 8:05 a.m. <u>Almuerzo</u> ROADS Charter School I 10:26 a.m - 11:11 a.m Aspirations Diploma Plus 11:13 a.m - 12:45 p.m.	<u>Desayuno</u> ROADS Charter School I y Aspirations Diploma Plus 7:00 a.m - 8:05 a.m. <u>Almuerzo</u> ROADS Charter School I 10:26 a.m - 11:11 a.m Aspirations Diploma Plus 11:13 a.m - 12:45 p.m.	<u>Desayuno</u> ROADS Charter School I y Aspirations Diploma Plus 7:00 a.m - 8:05 a.m. <u>Almuerzo</u> ROADS Charter School I 10:26 a.m - 11:11 a.m Aspirations Diploma Plus 11:13 a.m - 12:45 p.m.
Biblioteca (Capacidad: 30)	ROADS Charter School I 8:52 a.m - 9:37 a.m. 10:26 a.m - 11:11 a.m Aspirations Diploma Plus 9:39 a.m - 10:24 a.m 11:13 a.m - 12:45 p.m. 12:47 p.m - 1:32 p.m	ROADS Charter School I 8:52 a.m - 9:37 a.m. 10:26 a.m - 11:11 a.m Aspirations Diploma Plus 9:39 a.m - 10:24 a.m 11:13 a.m - 12:45 p.m. 12:47 p.m - 1:32 p.m	ROADS Charter School I 8:52 a.m - 9:37 a.m. 10:26 a.m - 11:11 a.m Aspirations Diploma Plus 9:39 a.m - 10:24 a.m 11:13 a.m - 12:45 p.m. 12:47 p.m - 1:32 p.m	ROADS Charter School I 8:52 a.m - 9:37 a.m. 10:26 a.m - 11:11 a.m Aspirations Diploma Plus 9:39 a.m - 10:24 a.m 11:13 a.m - 12:45 p.m. 12:47 p.m - 1:32 p.m	ROADS Charter School I 8:52 a.m - 9:37 a.m. 10:26 a.m - 11:11 a.m Aspirations Diploma Plus 9:39 a.m - 10:24 a.m 11:13 a.m - 12:45 p.m. 12:47 p.m - 1:32 p.m
Gimnasio (Capacidad: 176)	ROADS Charter School I 8:10 a.m. - 8:55 a.m. Aspirations Diploma Plus 10:26 a.m - 11:11 a.m 2:21 p.m. - 3:06 p.m	ROADS Charter School I 8:10 a.m. - 8:55 a.m. Aspirations Diploma Plus 10:26 a.m - 11:11 a.m 2:21 p.m. - 3:06 p.m	ROADS Charter School I 8:10 a.m. - 8:55 a.m. Aspirations Diploma Plus 10:26 a.m - 11:11 a.m 2:21 p.m. - 3:06 p.m	ROADS Charter School I 8:10 a.m. - 8:55 a.m. Aspirations Diploma Plus 10:26 a.m - 11:11 a.m 2:21 p.m. - 3:06 p.m	ROADS Charter School I 8:10 a.m. - 8:55 a.m. Aspirations Diploma Plus 10:26 a.m - 11:11 a.m 2:21 p.m. - 3:06 p.m
Otro: Sala de levantamiento de pesas (Capacidad: No disponible)	ROADS Charter School I 8:10 a.m. - 8:55 a.m. Aspirations Diploma Plus 10:26 a.m - 11:11 a.m 2:21 p.m. - 3:06 p.m	ROADS Charter School I 8:10 a.m. - 8:55 a.m. Aspirations Diploma Plus 10:26 a.m - 11:11 a.m 2:21 p.m. - 3:06 p.m	ROADS Charter School I 8:10 a.m. - 8:55 a.m. Aspirations Diploma Plus 10:26 a.m - 11:11 a.m 2:21 p.m. - 3:06 p.m	ROADS Charter School I 8:10 a.m. - 8:55 a.m. Aspirations Diploma Plus 10:26 a.m - 11:11 a.m 2:21 p.m. - 3:06 p.m	ROADS Charter School I 8:10 a.m. - 8:55 a.m. Aspirations Diploma Plus 10:26 a.m - 11:11 a.m 2:21 p.m. - 3:06 p.m
Otro: laboratorio de ciencias	Aspirations Diploma Plus 8:10 a.m. - 9:37 a.m. ROADS Charter School I 9:39 a.m - 10:24 a.m	Aspirations Diploma Plus 8:10 a.m. - 9:37 a.m. ROADS Charter School I 9:39 a.m - 10:24 a.m	Aspirations Diploma Plus 8:10 a.m. - 9:37 a.m. ROADS Charter School I 9:39 a.m - 10:24 a.m	Aspirations Diploma Plus 8:10 a.m. - 9:37 a.m. ROADS Charter School I 9:39 a.m - 10:24 a.m	ROADS Charter School I 9:39 a.m - 10:24 a.m
Auditorio (Capacidad: 150)	Aspirations Diploma Plus 8:10 a.m. - 9:37 a.m. ROADS Charter School I 12:47 p.m - 1:32 p.m	Aspirations Diploma Plus 8:10 a.m. - 9:37 a.m. ROADS Charter School I 12:47 p.m - 1:32 p.m	Aspirations Diploma Plus 8:10 a.m. - 9:37 a.m. ROADS Charter School I 12:47 p.m - 1:32 p.m	Aspirations Diploma Plus 8:10 a.m. - 9:37 a.m. ROADS Charter School I 12:47 p.m - 1:32 p.m	ROADS Charter School I 12:47 p.m - 1:32 p.m
Biblioteca (Capacidad: 30) Auditorio (Capacidad: 150) & Gimnasio (Capacidad: 176)	<u>Después de clases</u> Aspirations Diploma Plus 3:30 p.m. - 5:45 p.m. ROADS Charter School I 5:50 p.m - 7:00 p.m	<u>Después de clases</u> Aspirations Diploma Plus 3:30 p.m. - 5:45 p.m. ROADS Charter School I 5:50 p.m - 7:00 p.m	<u>Después de clases</u> Aspirations Diploma Plus 3:30 p.m. - 5:45 p.m. ROADS Charter School I 5:50 p.m - 7:00 p.m	<u>Después de clases</u> Aspirations Diploma Plus 3:30 p.m. - 5:45 p.m. ROADS Charter School I 5:50 p.m - 7:00 p.m	<u>Después de clases</u> Aspirations Diploma Plus 3:30 p.m. - 5:45 p.m. ROADS Charter School I 5:50 p.m - 7:00 p.m

Debido a que la inscripción de ROADS Charter School I aumenta cada año, este Plan de espacio compartido será revisado según corresponda por el consejo del edificio.

Seguridad y protección del edificio

De conformidad con la Disposición del Canciller A-414, cada escuela/campus debe tener un Comité de seguridad escolar. El comité desempeña un papel importante en el establecimiento de los procedimientos de seguridad, la comunicación de las expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal, y el diseño de las estrategias de prevención e intervención, así como programas específicos para las necesidades de la escuela. El Comité está compuesto por varios miembros de la comunidad escolar, incluido el o los Director(es), el representante de todos los demás programas que funcionan dentro del edificio, el líder de división de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés), el técnico de mantenimiento/persona designada y el nivel III del agente de seguridad escolar interno. El comité es responsable de tratar los asuntos de seguridad de forma continua y hacer las recomendaciones correspondientes al(los) director(es) cuando identifique la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El comité también es responsable de desarrollar un completo Plan de seguridad escolar que defina las operaciones normales del lugar y los procedimientos existentes en caso de emergencias. El plan debe ser coherente con la estructura del plan de seguridad prescrito en la ciudad. Cada programa que funciona dentro de la escuela debe proporcionar información específica del programa en el plan de seguridad escolar. Los planes de seguridad son actualizados cada año por el Comité de Seguridad Escolar a fin de cubrir las necesidades de seguridad que están en constante cambio, los cambios en las condiciones de la organización y el edificio, así como otros factores. Además, el comité recomienda cambios en el plan de seguridad en cualquier otro momento que sea necesario para tratar las inquietudes de seguridad.

De acuerdo con el proceso descrito anteriormente, el líder o la persona designada de ROADS High School I será parte del Comité de seguridad escolar del edificio K894. Como miembro del Comité de seguridad escolar, el líder o la persona designada de la escuela ROADS Charter School I participará en el desarrollo del Plan de seguridad del edificio y asegurará que cualquier cuestión o necesidad relacionadas con la seguridad que puedan surgir con respecto al uso compartido de la escuela ROADS Charter School I serán tratadas de manera continua. Además, el Plan de seguridad para el edificio escolar K894 se modificará según corresponda para cubrir cualquier necesidad de seguridad cambiante relacionada con la ubicación conjunta. La escuela ROADS Charter School I ingresará información en el Plan de seguridad general del edificio escolar K894, para asegurar el funcionamiento seguro del edificio escolar.

Cada edificio escolar también debe establecer un Equipo de respuesta ante emergencias que constará de miembros del personal capacitados de cada una de las escuelas de la sede educativa y que se activa ante emergencias o eventos importantes en el edificio. Los miembros de este equipo deben estar identificados e inscritos en el Plan de seguridad escolar.

El Plan de seguridad terminado para el edificio escolar K894 se presentará ante los directores de seguridad municipal de la Oficina de Desarrollo de la Juventud y Servicios Escolares para su aprobación. En caso que sea necesario realizar cambios o modificaciones, se notificará al Comité de seguridad escolar. Una vez que el Plan de seguridad escolar sea aprobado, se presentará ante el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York ("NYPD", por sus siglas en inglés) para su aprobación y certificación final.

Estrategias de comunicación propuestas

En virtud del Memorándum de la política de la sede educativa 2010, las escuelas que comparten el edificio en una sede deben participar activamente en el Consejo del edificio, que es una estructura de la sede para la toma de decisiones administrativas con respecto a cuestiones que afectan a todas las escuelas del edificio.²⁵ Solo los directores y los líderes autónomos prestan servicios en el Consejo del edificio. El Consejo del edificio se reunirá por lo menos una vez por mes para discutir y resolver cuestiones relacionadas con el funcionamiento diario y fluido de todas las escuelas del edificio y la seguridad de los estudiantes a los que atiende. Los directores del Consejo del edificio y los líderes de las escuelas autónomas, cuando corresponde, comunican sus decisiones sobre la sede al personal, estudiantes y padres, especialmente en cuanto a cuestiones de seguridad, espacio compartido, horarios de la sede educativa, acuerdos no unánimes del personal y uso extendido de las instalaciones.

Los directores de las escuelas o los programas que reúnen los requisitos establecerán un Comité de espacio compartido en las sedes donde las escuelas autónomas comparten un edificio público con una o más escuelas no autónomas o programas

²⁵ El memorándum de la política del campus del 2010 está disponible en <http://schools.nyc.gov/community/campusgov> bajo "Key Documents" (Documentos clave)."
T&I-16052 (Spanish)

del Distrito 75 que reúnen los requisitos, según lo establece la Disposición del Canciller A-190. Con respecto a los usos compartidos de las escuelas autónomas aprobados después del 28 de mayo de 2010, fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el Comité de espacio compartido debe revisar la implementación del Plan de utilización del edificio una vez que el PEP lo haya aprobado. Con respecto a las escuelas autónomas que recibieron aprobación para su ubicación o ubicación conjunta en un edificio de escuela pública antes de la fecha de entrada en vigencia de la enmienda a la Ley de Escuelas Autónomas, el Comité de espacio compartido revisará la implementación de los planes de espacio actuales del edificio implementados en los mismos. El Comité de espacio compartido se reunirá por lo menos cuatro veces al año.

El Comité de espacio compartido estará compuesto por el director, un maestro y un padre de cada escuela que comparte el edificio. Con respecto a los maestros y a los padres miembros de una escuela no autónoma, dichos miembros del SSC serán seleccionados por el miembro constitutivo correspondiente del Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) de esa escuela. Los líderes de las escuelas autónomas trabajarán con el electorado para seleccionar al padre y maestro que representen a esa escuela. Las agendas y actas del Comité de espacio compartido se compartirán con el Consejo del edificio. Es posible que se solicite a los miembros del Comité de espacio compartido que se comuniquen con su electorado para debatir acerca del Plan de utilización del edificio y su implementación en la sede educativa.

Estrategia propuesta para la toma de decisiones en colaboración

Los miembros del Consejo del edificio son socios igualitarios en la formación del entorno educativo; ellos comparten la responsabilidad de la administración del edificio, la comunicación y la cultura. Deben respetar la cultura única de los demás y al mismo tiempo, tomar y comunicar decisiones compartidas que sean beneficiosas para todos los estudiantes y para las escuelas de la sede educativa. Ellos toman las decisiones por consenso y trabajan para asegurar la colaboración en todas las cuestiones de implementación en la sede educativa. En la medida que el Consejo del edificio no pueda llegar a una resolución sobre un asunto, deberá recurrir a los procedimientos de resolución de disputas establecidos en el Memorandum de la política de la sede educativa 2010.