DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO REVISADA: Propuesta de uso compartido de la sede educativa Brandeis Educational Campus entre una nueva escuela pública autónoma, Success Academy Charter School, con las escuelas existentes en dicho establecimiento Brandeis High School (03M470), The Urban Assembly School for Green Careers (03M402), The Global Learning Collaborative (03M403), Innovation Diploma Plus (03M404) y Frank McCourt High School (03M417)

I. Resumen de la propuesta

En una Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) publicada el 17 de diciembre de 2011, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE, por sus siglas en inglés) propuso abrir una nueva escuela pública autónoma, Success Academy Charter School[1] ("SACS"), y situarla en la sede educativa Brandeis Educational Campus, Edificio M470 ("M470" o "Brandeis Campus"), ubicada en 145 West 84th Street, Nueva York, NY 10024, en el Distrito Escolar Comunal 3. SACS compartiría el edificio M470 con las escuelas Louis D. Brandeis High School (03M470, "Brandeis High School"), The Urban Assembly School for Green Careers (03M402, "Green Careers"), The Global Learning Collaborative (03M403, "Global Learning"), Innovation Diploma Plus (03M404, "Diploma Plus") y Frank McCourt High School (03M417, "Frank McCourt"). "Ubicación conjunta" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como auditorios, gimnasios y cafeterías. Esta propuesta fue aprobada por el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) el 1.º de febrero de 2011.

El DOE, ahora, ha revisado esta propuesta. La EIS revisada:

- Actualiza la inscripción actual en todas las escuelas para reflejar el Registro de Auditorías 2010-2011 (el cual aún no estaba disponible al momento en que se publicó esta EIS)
- Cambia la inscripción estimada para Green Careers y Global Learning para cumplir con las proyecciones de inscripción presupuestal para 2011-2012;[2] por lo tanto, también cambia la cantidad total de estudiantes estimada a la cual prestarán servicio todas las escuelas así como el índice de utilización prevista del edificio
- Incluye información adicional sobre los programas y sociedades de las escuelas secundarias de la sede educativa Brandeis Educational Campus
- Incluye información adicional sobre el impacto de la propuesta sobre los futuros estudiantes de la escuela primaria del Distrito 3
- Proporciona proyecciones detalladas de los niveles de grado propuestos y de las inscripciones estimadas de las seis organizaciones del edificio M470 en un período de 5 años
- Incluye información actualizada sobre las instalaciones
- Incluye información sobre un programa del Centro Municipal para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) que funciona en el edificio M470

El DOE, ahora, ha publicado un Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) corregido, el cual está adjunto a esta EIS corregida. El BUP ha sido modificado de la siguiente manera:

[1] Desde ese momento, SACS ha recibido permiso de su autorizante para cambiar su nombre a Upper West Success Academy. Debido a que la EIS original utilizaba el nombre SACS, esta EIS también usa dicho nombre.

[2] Las proyecciones de inscripción presupuestal son las proyecciones de inscripción oficiales para el próximo año académico y brinda la base para el presupuesto financiero de cada escuela en base a la cantidad de estudiantes en total y la cantidad de estudiantes que requieren Planes de educación individualizados ("IEP", por sus siglas en inglés) y servicios de estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés). Estas proyecciones finalizaron recientemente.

- El programa de espacio compartido propuesto ha sido ajustado, y el DOE ha aclarado los fundamentos en relación a la cantidad de tiempo que se le asigna a cada escuela de ubicación conjunta en los espacios compartidos, según esta propuesta
- La información sobre la inscripción actual para todas las escuelas del DOE se ha actualizado para reflejar el Registro de Auditorías 2010-11 (el cual no estaba disponible al momento en que se publicó el BUP originalmente)
- La cantidad de estudiantes a la que la escuela Green Careers proyecta prestar servicios en 2011-2012 ha sido corregida para reflejar las proyecciones de inscripción presupuestal para el año lectivo 2011-2012.
- La asignación de espacio entre todas las organizaciones escolares se ha revisado para abordar las inconsistencias del BUP original, e información adicional sobre la construcción planeada
- Los laboratorios de ciencias se han incluido como espacios compartidos y no se han asignado a las escuelas individuales
- Se han agregado cuadros de asignación de salones para cada escuela durante cada año
- Se ha provisto información actualizada y más detallada acerca de los proyectos de construcción planeados en el edificio
- Se ha cambiado el formato de los cuadros de asignación de salones del BUP original para hacerlos más fácil de comprender

SACS abriría, en septiembre de 2011, para albergar a entre 180 y 190 estudiantes de jardín de infantes y primer grado; además, abriría un grado por año hasta alcanzar la escala completa en 2015-2016. En ese momento, SACS ofrecerá servicios a, aproximadamente, entre 480 y 490 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. El estatuto para la escuela SACS autoriza una mayor inscripción para esta escuela; sin embargo, la inscripción propuesta es la máxima que se puede albergar en el espacio disponible.

Success Charter Network, una Organización de Administración de Escuelas Autónomas (CMO, por sus siglas en inglés) que cuenta con siete escuelas públicas autónomas en la Ciudad de Nueva York, ha sido aprobada por la organización autorizante de su escuela autónoma, la Universidad Estatal de Nueva York (SUNY, por sus siglas en inglés), para abrir una nueva escuela pública autónoma en el Distrito Escolar Comunal 3, en Manhattan. La SUNY dio su aprobación para que la nueva escuela, SACS, abra sus puertas con clases de jardín de infantes y de primer grado en el año lectivo 2011-2012 y para que agregue un grado cada año hasta albergar a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado.

La sede Brandeis Campus, actualmente, alberga cinco escuelas secundarias. Brandeis High School se encuentra en el proceso de retiro paulatino de sus servicios, y tiene programado cerrar en junio de 2012. Actualmente ofrece servicios a 685 estudiantes de 11.° a 12.° grado.[3]

Otras cuatro escuelas secundarias están incorporando grados, paulatinamente, en Brandeis Campus; todas ofrecerán de 9.º a 12.º grado a escala completa. Green Careers es una escuela secundaria no selectiva limitada que abrió en septiembre de 2009 y, actualmente, alberga a 183 estudiantes de noveno y décimo grado.[4] Global Learning es una escuela secundaria no selectiva limitada que abrió en septiembre de 2009 y, actualmente, alberga a 209 estudiantes de noveno y décimo grado.[5] Innovation Diploma Plus es una escuela secundaria de transferencia que abrió en septiembre de 2009. Actualmente alberga a 226 estudiantes de 9.º a 12.º grado que han excedido la edad para el grado y no tienen suficientes créditos.[6] Frank McCourt es una escuela selectiva que abrió en septiembre de 2010. Actualmente alberga a 100 estudiantes de noveno grado.[7]
El Brandeis Campus tiene capacidad para albergar a 2.148 estudiantes. En el 2010-11, el edificio solo albergó a

[3] Registro auditado del 2010-2011 A medida que Brandeis High School retire paulatinamente la prestación de servicios, algunos estudiantes quedarán técnicamente clasificados en grados que "ya no se ofrecen" en la escuela. Esto ocurre en situaciones en las que los estudiantes actuales no han acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que cursa noveno grado y que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2009-10 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2010-11. En 2010-2011, 57 de estos estudiantes de noveno grado y 190 estudiantes de décimo grado reciben servicios en Brandeis High School. Estos estudiantes tienen acceso a cursos apropiados para apoyar su progreso continuo hacia la graduación.
[4] Registro auditado del 2010-2011
[5] Registro auditado del 2010-2011
[6] Registro auditado del 2010-2011
[7] Registro auditado del 2010-2011

1.403 estudiantes, [8]lo que arroja una tasa de utilización de tan solo el 65%.[9] Una vez que Brandeis High School retire paulatinamente la prestación de servicios, que las otras cuatro escuelas secundarias incorporen grados paulatinamente y que SACS ofrezca servicios a estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado, habrá, aproximadamente, entre 1.980 y 2.090 estudiantes en el edificio, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 92% al 97%.[10]

El DOE apoya la apertura de una escuela pública autónoma adicional de las escuelas Success Academy en el Distrito 3, como una manera de aumentar el acceso a las escuelas de alta calidad para las familias del Distrito 3. Se dará preferencia a las familias que residen en el Distrito para la admisión a SACS. Hoy existen siete escuelas públicas autónomas Success Academy en Manhattan y en el Bronx, dos de las cuales se encuentran en el Distrito 3. En el año lectivo 2009-2010, el 86% de los estudiantes de la escuela Harlem Success Academy 1 (84M351, "HSA 1") obtuvo un puntaje igual o superior al nivel del grado en el examen estatal de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y el 94,2% de los estudiantes obtuvo un puntaje igual o superior al nivel del grado en el examen estatal de matemática. Estos resultados se encuentran dentro de los más altos de todas las escuelas del Distrito 3. Sólo dos escuelas selectivas, la escuela The Anderson School (03M334), que es una escuela para estudiantes con aptitudes y talentos avanzados (G&T, por sus siglas en inglés) de la ciudad, y la escuela Special Music School (03M859), que admite a estudiantes según su talento musical, superaron los resultados de la escuela HSA1 en ELA y matemática. Los resultados de la escuela HSA1 fueron más altos que los de cualquier escuela primaria zonal o de jardín de infantes a 8.º grado del Distrito 3.

[8] Registro auditado del 2010-2011

[9] El índice de utilización informada aquí puede diferir del índice publicado en el Informe de Inscripción, Capacidad y Utilización del año lectivo 2009-2010 (el "Libro Azul"), ya que la inscripción del Libro Azul incluye estudiantes con ausencias de largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés) que habían estado ausentes de forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2009. Las cifras de capacidad del edificio aquí citadas coinciden con las incluidas en el Libro azul. Sin embargo, las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia a lo largo de esta EIS y que se usan para el cálculo de las tasas de utilización, solo incluyen la cantidad de estudiantes que se estima asisten regularmente a la escuela y por ese motivo no se incluyen las LTA. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Es apropiado excluir a los estudiantes con LTA de las proyecciones de inscripción para fines de planificación espacial, ya que estos no asisten, actualmente, a la escuela y, por lo tanto, no ocupan "vacantes" en el edificio. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

[10] La capacidad objetivo y las tasas de utilización oficiales para el año escolar 2010-2011 y en adelante todavía no están disponibles. Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo del Libro azul del 2009-2010. Como se trató anteriormente, las tasas de utilización a las que se hace referencia en el presente solo incluyen la cantidad proyectada de estudiantes que puede realmente asistir a la escuela y no incluye las Ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El Brandeis Campus tiene capacidad para albergar a 2.148 estudiantes. En el año lectivo 2010-11, el edificio solo alberga a 1.403 estudiantes, [11]lo que arroja una tasa de utilización del 65%. Una vez que Brandeis High School retire paulatinamente la prestación de servicios, que las otras cuatro escuelas secundarias incorporen grados paulatinamente y que SACS ofrezca servicios a estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado, habría, aproximadamente, entre 1.980 y 2.090 estudiantes en el edificio, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 92% al 97%.

[11] Registro auditado del 2010-2011

Durante los próximos cuatro años, el rango de grados propuesto y la inscripción proyectada para todas las escuelas ubicadas en Brandeis Campus son los siguientes:[12]

Año escolar	2010-2011[13]	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Brandeis High School						
Calificaciones	De 11.º a 12.º	12.º	N/D	N/D	N/D	N/D
Inscripción proyectada	685	400-425[14]	N/D	N/D	N/D	N/D
Green Careers						
Calificaciones	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
Inscripción proyectada	183	280-310[15]	425-450	425-450	425-450	425-450
Global Learning						
Calificaciones	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
Inscripción proyectada	209	315-330[16]	425-450	425-450	425-450	425-450
Diploma Plus						
Calificaciones	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
Inscripción proyectada	226	225-250[17]	225-250	225-250	225-250	225-250
Frank McCourt						
Calificaciones	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
Inscripción proyectada	100	200-225[18]	325-350	425-450	425-450	425-450
SACS						
Calificaciones	N/D	Jardín de i nfantes - 1.°	Jardín de infantes - 2.°	Jardín de infantes - 3.°	Jardín de infantes - 4.°	Jardín de infantes - 5.°
Inscripción proyectada	N/D	180-190	235-249	320-340	390-415	480-490
Inscripción total del edificio	1403	1.600-1.730	1.635-1.749	1.820-1.940	1.890-2.015	1.980-2.090

Como se puede ver en el cuadro, Brandeis High School realizará el retiro paulatino de un grado por año y cerrará en junio de 2012. En el año lectivo 2011-2012, Green Careers tiene proyectado ofrecer servicios a entre 280 y 310 estudiantes; Global Learning, a entre 315 y 330 estudiantes, y Frank McCourt, a entre 200 y 225 estudiantes.[19] En los siguientes años, Green Careers, Global Learning y Frank McCourt continuarán

[12] Todos los números de inscripción, en los años lectivos posteriores al 2011-2012, están sujetos a cambio ya que están en trámite sus proyecciones finalizadas.
[13] Registro auditado del 2010-2011
[14] La proyección total es consistente con las proyecciones de inscripción presupuestal para el 2011-2012.
[15] La proyección total es consistente con las proyecciones de inscripción presupuestal para el 2011-2012.
[16] La proyección total es consistente con las proyecciones de inscripción presupuestal para el 2011-2012.
[17] La proyección total es consistente con las proyecciones de inscripción presupuestal para el 2011-2012.
[18] La proyección total es consistente con las proyecciones de inscripción presupuestal para el 2011-2012.
[19] La proyección total es consistente con las proyecciones de inscripción presupuestal para el 2011-2012.

incorporando, paulatinamente, un grado por año hasta albergar a entre 425 y 450 estudiantes de 9.º a 12.º grado. Diploma Plus continuará ofreciendo servicios a entre 225 y 250 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

SACS abrirá con jardín de infantes y 1.er grado en 2011-2012 y agregará un grado por año hasta ofrecer de jardín de infantes a 5.º grado. SACS albergaría, aproximadamente, a 80 estudiantes por grado o a entre 480 y 490 estudiantes a escala completa.

Además de las escuelas mencionadas, existe un centro para una mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación (LYFE, por sus siglas en inglés) en M470. Los centros LYFE apoyan a las estudiantes embarazadas y con hijos, que están inscritos en una escuela DOE proporcionando servicios de guardería y servicios de referencia. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes, a fin de facilitar su progreso académico así como su progreso como padres de familia. El programa LYFE funciona de manera independiente de las escuelas secundarias en el edifico compartido. El programa LYFE no sólo presta servicios a los estudiantes en esas escuelas, sino también a estudiantes de otras escuelas de la comunidad circundante. La propuesta de uso compartido de edificio de SACS no afectaría al centro LYFE.

Brandeis Campus también cuenta con una clínica de salud en la escuela, St. Luke's, que funciona como una clínica de extensión de un grupo hospitalario. También tiene un salón mediano asignado a la seguridad escolar y un salón de dimensiones estándar asignado a la institución de servicio social Grand Street Settlement, una organización comunitaria local (CBO, por sus siglas en inglés) que trabaja con niños en riesgo. No habrá ningún impacto en el centro LYFE, la clínica de salud de la escuela de St. Luke, la seguridad escolar ni la institución de servicio social Grand Street Settlement como resultado de esta propuesta.

En 2010-2011 y años anteriores, también hubo un programa del Centro Municipal para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) en el edificio M470. Los YABC son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC. Los estudiantes que están inscritos en un programa YABC continúan asignados, para todas las medidas de responsabilidad, a la escuela de origen. El YABC en el edificio M470 ofrece servicios, principalmente, a estudiantes que estaban inscritos en Brandeis. La inscripción ha disminuido con el retiro paulatino de servicios de Brandeis, y el programa YABC del edificio M470 se está discontinuando debido a dicha demanda en disminución. El programa YABC no tiene asignación de espacio permanente en M470; por lo tanto, la decisión de cerrar esta ubicación del programa no se vio afectada por la propuesta de ubicar otra escuela en el edificio. Existen otros centros YABC en Manhattan que tienen suficiente capacidad para albergar a estudiantes que, de otro modo, quizás habrían recibido servicios en la sede Brandeis Campus. Se encuentra disponible una lista de los centros YABC de la Ciudad de Nueva York en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/ECC31A4F-9112-4FB7-9CBA-D01DC696F315/93907/YoungAdultBoroughCenterLocations20102012.pdf

El DOE renovaría cuatro salones adyacentes al actual comedor escolar para crear un espacio de usos múltiples que los estudiantes de SACS, que tendrían edad para primaria, podrán usar como comedor escolar y gimnasio. Estos cuatro salones están disponibles para ser convertidos, ya que actualmente son demasiados ruidosos para su uso como espacio de salón de clase. Estos cuatro salones, actualmente, se utilizan para almacenamiento, incluso para guardar los registros de los estudiantes de Brandeis High School, que se reubicarán en el subsuelo de la sede Brandeis Campus.

No hay otros usos propuestos para el edificio.

Como se describe más detalladamente en el Informe de Inscripción, Capacidad y Utilización, disponible en http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB_2009_2010.pdf, la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula mediante la división de la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio por las "capacidades objetivo" totales de esas organizaciones. La "capacidad prevista" de cada organización escolar se calcula en base al uso programado de salones individuales, según lo reportado por los directores durante una encuesta anual de instalaciones, las metas del DOE para las capacidades de los salones de clase (que son objetivos a los que se aspira más bajos que los tamaños de clase contractuales de la Federación Unida de

Maestros - UFT y difieren según el nivel del grado) y la eficiencia con la que se programan los salones (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2009-2010. Según se describió anteriormente en esta EIS, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2010-2011 y los años siguientes se basan en la capacidad prevista del periodo 2009-2010, que da por sentado que los componentes subyacentes que determinan la capacidad (uso programado de los salones, capacidad potencial de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para el 2010-2011 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser un espacio administrativo a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad objetivo total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se les asigna capacidad a los salones administrativos. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en una tasa de utilización más baja. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de 5.° grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5.° grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría. Además, las escuelas Success Academy, a menudo, programan clases más grandes que los tamaños objetivo del DOE, lo cual significa que el índice de utilización de su espacio asignado por lo general es mayor que para las escuelas del DOE con una cantidad equivalente de secciones de clases.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

La escuela Success Academy Charter School ha sido aprobada por SUNY para prestar servicios a 689 estudiantes desde jardín de infantes hasta 5.º grado. DOE ha informado a Success Charter Network que el espacio disponible en la Sede Brandeis no puede apoyar esa escala de inscripción. En cambio, en 2011-12, SACS abriría con 180 a 190 estudiantes en jardín de infantes y primer grado. Entonces SACS agregaría un grado por año hasta albergar a entre 480 y 490 estudiantes de jardín de infantes a 5.º grado en 2015-2016.

Impacto en los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela en el edificio M470

Brandeis High School se encuentra en el proceso de retiro paulatino de sus servicios, y cerrará en junio de 2012. Actualmente alberga a 685 estudiantes de 11.º y 12.º grado.[20,21] Brandeis ofrecerá los programas educativos y servicios de educación especial requeridos, y continuará ofreciendo programas educativos y extracurriculares adicionales para satisfacer las necesidades de sus estudiantes mientras realiza el retiro paulatino de la prestación de sus servicios. Sin embargo, la disponibilidad de determinadas ofertas en la escuela se verá, inevitablemente, afectada a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, albergue a una población estudiantil cada vez más reducida y, finalmente, cierre.

Green Careers es un sitio escolar de demostración del programa de educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés), que abrió sus puertas como parte de la iniciativa CTE del alcalde Bloomberg. Se admite a estudiantes a través de los Procesos de ingreso a la escuela secundaria y es una escuela no selectiva limitada que da prioridad a los estudiantes de Manhattan. Actualmente alberga a 183 estudiantes de 9.º y 10.º grado[22] y ofrecerá sus servicios a entre 425 y 450 estudiantes de 9.º a 12.º grado a escala completa.

[20] Como se mencionó anteriormente, a medida que Brandeis High School retire paulatinamente la prestación de servicios, algunos estudiantes quedarán técnicamente clasificados en grados que "ya no se ofrecen" en la escuela. En 2010-2011, 57 de estos estudiantes de noveno grado y 190 estudiantes de décimo grado reciben servicios en Brandeis High School. Estos estudiantes tienen acceso a cursos apropiados para apoyar su progreso continuo hacia la graduación.
[21] Registro auditado del 2010-2011
[22] Registro auditado del 2010-2011

- Programa académico: todos los estudiantes participan en clases de verano, y es necesario que participen en una pasantía o un trabajo universitario para acceder a la graduación. La escuela está diseñada para preparar a los estudiantes tanto para la universidad como para las carreras en campos relacionados con el ambiente; la capacitación vocacional y tecnológica está integrada a través de todo el plan de estudios.
- Las actividades extracurriculares incluyen gobierno estudiantil, tutorías, mediación de pares, grupo de mujeres, grupo de hombres, debates, arte, danza, jardinería, redacción creativa, dibujo, danza latina, tejido, alianzas entre homosexuales y heterosexuales, así como una variedad de deportes.
- Sociedades: United Puerto Rican Organization of Sunset Park (UPROSE), The After-School Corporation (TASC), New York City College of Technology, Urban Assembly, Urban Agenda, Regional Plan Association, US Green Building Council, NY Building Congress, Consortium for Worker Education, Solar One, Jonathan Rose Companies, GreenOrder, Con Edison, el Departamento de Conservación Ambiental del Estado de Nueva York, la Oficina de Planificación y Sostenibilidad a Largo Plazo del Alcalde y el museo Cooper-Hewitt Design Museum

Global Learning admite a estudiantes a través de los Procesos de ingreso a la escuela secundaria y es una escuela no selectiva limitada que da prioridad a los estudiantes de Manhattan. Actualmente alberga a 209 estudiantes de 9.º y 10.º grado[23] y ofrecerá sus servicios a entre 425 y 450 estudiantes de 9.º a 12.º grado a escala completa. La escuela abrió con un programa bilingüe en español, a fin de proporcionar una opción para los estudiantes que aprenden inglés que históricamente han asistido a Brandeis High School.

- El Programa académico incluye un requisito de servicio comunitario y un requisito de pasantía, cursos de estudios internacionales en el extranjero y clases de idioma en línea de francés, alemán, italiano, japonés y coreano.
- Las actividades extracurriculares incluyen el Consejo del Director, el Parlamento de estudiantes, la mediación de pares, el club del libro internacional, la exploración global de la música y el club de dibujos animados *anime* y *manga*.
- Sociedades: One to World, China Prep, Counseling in Schools, American Place Theater, la Red de Escuelas de Estudios Internacionales de la Sociedad de Asia (ISSN, por sus siglas en inglés).

Diploma Plus es una escuela secundaria de transferencia que alberga a estudiantes de 9.º a 12.º grado que han excedido la edad para el grado y no tienen suficientes créditos. Actualmente ofrece servicios a 226 estudiantes a escala completa.[24] Esta escuela se abrió en la sede Brandeis Campus para albergar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen suficientes créditos, que, históricamente, han asistido a Brandeis High School.

- El Programa académico incluye Aprender a trabajar, Universidad ya, clases de tecnología, aprendizaje basado en proyectos, centro de multimedia y video.
- Las sociedades incluyen Alianza Dominicana, DOME Project, St. Luke's Hospital, Hunter College Future Focus Support.
- Las actividades extracurriculares incluyen el consejo estudiantil, excursiones universitarias, Foro de hombres jóvenes, Foro de mujeres jóvenes.

Frank McCourt es la sexta escuela selectiva que abrió sus puertas como parte de la iniciativa del alcalde Bloomberg para abrir siete nuevas escuelas selectivas en la Ciudad de nueva York. Actualmente alberga a 100 estudiantes de 9.º grado[25] y ofrecerá servicios a entre 425 y 450 estudiantes de 9.º a 12.º grado a escala completa. Admite estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria y es una escuela selectiva.

- El programa académico se centra en desarrollar las habilidades para la comunicación de los estudiantes, y se necesitan proyectos, presentaciones y redacción extensiva para todos los cursos. Los temas destacados del programa incluyen Escritores residentes, Medios de la sede, Investigación mediante la acción y una pasantía obligatoria.
- Actualmente, las actividades extracurriculares incluyen el Consejo del Director, el Consejo comunal de la escuela FMHS, el Consejo de estudiantes de Brandeis Campus y la prensa de la sede, y se ampliarán a medida que la escuela incorpore grados paulatinamente.
- No existen sociedades actuales.

[23] Registro auditado del 2010-2011
[24] Registro auditado del 2010-2011
[25] Registro auditado del 2010-2011

El DOE no espera que esta propuesta necesite la eliminación de sociedades o programas académicos en ninguna de las escuelas secundarias ubicadas en Brandeis Campus. De manera similar, las escuelas secundarias continuarían ofreciendo programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Si bien la propuesta de uso compartido de edificio no implicaría la eliminación de esos programas u oportunidades, es posible que se configuren de manera diferente como resultado de esta propuesta. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio de los salones de clase o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas en la disponibilidad de espacio durante o después del horario escolar. Los estudiantes continuarían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Brandeis High School actualmente ofrece clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés). Green Careers, Global Learning, Diploma Plus y Frank McCourt todas ofrecen enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés). Las cinco escuelas brindan servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés).[26] Las clases y los servicios existentes se seguirían ofreciendo, y los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo servicios obligatorios según sus IEP. De manera similar, los estudiantes actuales y futuros con IEP continuarán recibiendo los servicios obligatorios en todas las escuelas secundarias de Brandeis Campus y en la escuela SACS.

Global Learning ofrece un programa bilingüe en español que se vería afectado por esta propuesta. De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) son admitidos en las escuelas secundarias del mismo modo que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL actuales y futuros de las escuelas secundarias de Brandeis Campus y de SACS continuarían recibiendo los servicios obligatorios.

Si se aprobara esta propuesta revisada, Brandeis Campus ofrecería servicios a los estudiantes de escuelas primarias y secundarias. Actualmente, el DOE administra otras sedes donde las escuelas primarias comparten el edificio con escuelas secundarias, incluso el Complejo educativo Julia Richman (“Richman Campus”), que alberga a Ella Baker (una escuela de jardín de infantes a 8.º grado), cuatro escuelas secundarias y parte de un programa de educación especial del Distrito 75; el edificio M013, que alberga a Central Park East I Elementary School, Central Park East High School y una escuela intermedia; y la sede Adlai Stevenson Campus (“Stevenson Campus”) que alberga a ocho escuelas secundarias, un centro de aprendizaje alternativo Alternative Learning Center, y las secciones de prejardín de infantes de día completo de la escuela primaria P.S. 138. En la sede Stevenson Campus, los estudiantes de la escuela secundaria están sujetos a controles de seguridad, mientras que los de prejardín de infantes no lo están, a fin de cumplir con la política del Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York (NYPD, por sus siglas en inglés). A los estudiantes de prejardín de infantes de la sede Stevenson Campus se les ha asignado un espacio contiguo y exclusivo dentro del edificio. Sobre la base de sus experiencias con estos usos compartidos de edificio, ninguno de estos usos compartidos ha presentado problemas inusuales por el uso compartido de estudiantes de la escuela primaria con estudiantes de la escuela secundaria. El DOE, con el asesoramiento del Consejo del edificio, destinará, cuando sea posible, el espacio asignado contiguo y exclusivo para la escuela SACS, a fin de garantizar la seguridad de todos los estudiantes.

La sede Brandeis actualmente registra a todos los estudiantes y visitantes en el edificio al llegar a la escuela. Es la política del Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York (NYPD, por sus siglas en inglés) y DOE que los estudiantes inscritos en prejardín de infantes hasta 5.º grado no están obligados a pasar por el registro. Por lo tanto, los estudiantes de la escuela primaria de SACS no estarán sujetos a registro para poder ingresar al edificio. Sin embargo, sus padres y personas a cargo deberán pasar por los controles a fin de poder ingresar junto con sus hijos.

Impacto en futuros estudiantes de escuela primaria del Distrito 3

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. SACS agregará entre 480 y 490 vacantes de escuela primaria de alta calidad para los estudiantes del Distrito 3. SACS brindará un programa de jornada escolar

[26] Registro auditado del 2010-2011

prolongada y de año escolar prolongado; y los deportes, las artes y el ajedrez formarán parte de la jornada escolar regular.

En el año lectivo 2009-2010, el 86% de los estudiantes de la escuela Harlem Success Academy 1 ("HSA 1")[27] obtuvo un puntaje igual o superior al nivel del grado en el examen estatal de artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y el 94,2% de los estudiantes obtuvo un puntaje igual o superior al nivel del grado en el examen estatal de matemática. Estos resultados convierten a HSA 1 en la escuela pública autónoma de más alto rendimiento en la Ciudad de Nueva York, y en la tercera de mayor rendimiento en escuelas primarias o escuelas de jardín de infantes a 8.º grado en el Distrito 3. Otras escuelas del Distrito 3 que alcanzan resultados similares son los programas altamente selectivos (por ej., Anderson School, Special Music School), o los que ofrecen servicios a menos estudiantes que reúnen los requisitos para acceder al almuerzo gratis o a precio reducido (por ej., la esuela P.S. 199, donde solo el 7% de los estudiantes cumplen con los requisitos para almuerzo gratuito o a precio reducido en comparación con el 74% de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido en una escuela HSA 1).[28] El éxito de la escuela HSA 1 da la confianza al DOE de que SACS añadiría entre 480 y 490 vacantes adicionales de alta calidad de jardín de infantes a 5.º grado en el Distrito 3.

La escuela SACS inscribirá a estudiantes mediante un sorteo, como lo exige la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York. Todos los estudiantes que ingresan a jardín de infantes y primer grado en el Distrito 3 tuvieron la oportunidad de presentar una solicitud para el sorteo de escuelas autónomas, a fin de ingresar a jardín de infantes o 1.º grado en SACS en 2011-2012. Las preferencias para el sorteo de SACS son:

- Hermanos de estudiantes que ya estén aceptados o concurriendo
- Estudiantes que deban asistir por la zona o que, actualmente, asistan a escuelas de bajo rendimiento académico[29] y postulantes que se consideren ELL que residan en el Distrito 3
- Estudiantes que deban asistir por la zona o que actualmente asistan a escuelas de bajo rendimiento académico y postulantes que se consideren ELL que no residan en el Distrito 3
- Otros postulantes que residan en el Distrito 3
- Otros postulantes que residan fuera del Distrito 3

Cuando finalice el sorteo inicial, la lista de espera ofrece preferencia a los residentes del Distrito 3. Anualmente se publica información detallada sobre las escuelas autónomas y el proceso de solicitud de ingreso por sorteo para dichas escuelas, disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf.

SACS ha realizado su sorteo para el año lectivo 2011-12 y ofrece vacantes a 184 estudiantes. El 100% de las ofertas de primera vuelta para SACS, para agosto de 2011, se hicieron a residentes del Distrito 3. Además, el 15% de las ofertas fueron para residentes del Distrito 3 que eran ELL.

Otros programas de elección de escuela primaria en el Distrito 3 incluyen programas para estudiantes con aptitudes y talentos avanzados, Special Music School (03M859) y Manhattan School for Children (03M333, "MSC"). Se puede encontrar información sobre los programas para estudiantes con aptitudes y talentos avanzados en el sitio http://schools.nyc.gov/Academics/GiftedandTalented/default.htm. Se puede encontrar información sobre los programas de idioma dual en el sitio http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/90EC9B10-88FF-4A06-98BC-23CC495032C9/81575/NYCDualLanguage2010_FINAL1.pdf.

Actualmente hay 13 escuelas primarias distritales y 9 escuelas de jardín de infantes a 8.° grado en el Distrito 3. Además, hay cinco escuelas autónomas públicas que, actualmente, ofrecen servicios a grados de escuela primaria en el Distrito 3 y una que, actualmente, alberga a estudiantes de jardín a 8.º grado.

[27] Harlem Success Academy 1 fue la única escuela Success Academy que albergaba a grados que participaron en los exámenes estatales de ELA y matemática en 2009-2010.
[28] Registro auditado del 2010-2011
[29] SACS define las "escuelas de bajo rendimiento académico" como toda escuela que recibe una D o F en la calificación de rendimiento de informe de progreso anual del DOE. A los fines de la inscripción para el año lectivo 2011-2012, 12 de las 17 escuelas zonales del Distrito 3 cumplen con esta definición.

La ubicación de la escuela SACS puede tener un impacto sobre la inscripción en estas otras escuelas del Distrito 3 si los estudiantes eligen asistir a SACS en lugar de a estas escuelas. Para el año lectivo 2015-2016, SACS ofrecerá servicios a entre 480 y 490 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado. Si todos los 480 a 490 estudiantes provienen del Distrito 3, podría haber una disminución de la inscripción en las otras escuelas primarias del Distrito 3 (la inscripción perdida de la escuela SACS también podría compensarse con un aumento general de la cantidad de estudiantes del Distrito 3).

B. Escuelas

La ubicación propuesta de SACS en Brandeis Campus crearía entre 480 y 490 vacantes adicionales de alta calidad de jardín de infantes a quinto grado en el Distrito 3. La propuesta de uso compartido del edificio de SACS incrementaría la cantidad total de estudiantes inscritos en Brandeis Campus en, aproximadamente, 180 a 190 estudiantes en 2011-2012, y en, aproximadamente, 480 a 490 estudiantes de jardín de infantes a quinto grado hasta 2015-2016. DOE continuaría supervisando la inscripción y la capacidad en la Sede Brandeis mientras SACS inscribe cada nuevo nivel de grado.

SACS inscribirá alrededor de 28 estudiantes por sección de clase, mientras que el tamaño de la clase estimado en las escuelas del DOE para jardín de infantes hasta 3.er grado es de 20 estudiantes. Por lo tanto, esperamos que la inscripción de SACS sea de una meta de 140% (según los cálculos de las normas de tamaño de clases de DOE) para su asignación de espacio en esos grados.

Si esta propuesta revisada se aprobara, habría suficiente espacio para albergar a SACS y a todas las escuelas secundarias de Brandeis Campus en virtud del perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Por favor visite el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación del Espacio y del director de la escuela. En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o CTT y un salón de clase de medidas estándar o mediano para albergar cada sección de educación especial SC que atiende la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde el jardín de infantes hasta el 5.° grado reciben una asignación de salones de clase especializados, proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del 6.° al 12.° grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o enseñanza en equipo y un salón de clase de medidas estándar o mediano para albergar a cada sección de educación especial autónoma atendida por la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. Todas las escuelas reciben una base referencial del equivalente aproximado a 3,5 salones de clase de medidas estándar[30] para servicios de apoyo estudiantil, salas de recursos y espacios administrativos cuando prestan servicios a su rango de grados completo. Se asignan salones de recursos y salones administrativos adicionales según los grados y la escala de inscritos de cada escuela. Todo espacio restante después de la base referencial será asignado en forma equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar una variedad de factores incluidas, entre otras, las inscripciones

[30] Debido a la configuración de los diversos edificios del DOE en toda la ciudad de Nueva York, es posible que las escuelas reciban el equivalente a 3 salones de clase de medidas estándar para servicios de apoyo estudiantil y una sala de recursos mediana que podrían equipararse a 2 salones de clase de medidas estándar y 3 salones de clase medianos o 1 salón de clase de medidas estándar y 5 salones medianos, etc.

relativas de las escuelas de ubicación conjunta, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Según se describe en más detalle en el BUP que acompaña esta EIS, habrá suficiente espacio educativo en el edificio M470 para que todas las escuelas secundarias y la escuela SACS se desarrollen a escala.

Al igual que en otras situaciones donde las escuelas comparten edificio, las escuelas secundarias continuarían compartiendo salas comunes y especializadas grandes en el edificio, como el comedor escolar; los tres gimnasios; los salones de actividades de aptitud física; el estudio de danzas; el salón de actos; los laboratorios de ciencias; el patio de juegos, jardín o patio y la biblioteca. Debido a diferentes requisitos programáticos y de espacio, la escuela SACS no compartiría el comedor escolar existente, los gimnasios, los salones de actividades de aptitud física, los laboratorios de ciencias ni la biblioteca con las escuelas secundarias. La escuela SACS compartiría el espacio en el estudio de danzas; el salón de actos y el patio de juegos, jardín o patio. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de los horarios de los espacios compartidos. Un Comité de espacio compartido también se reunirá como mínimo 4 veces al año e informará al Consejo del edificio sobre la implementación del BUP revisado. Cualquier espacio no asignado sería distribuido equitativamente entre las escuelas en función a una serie de factores, incluyendo la inscripción estudiantil.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero debe autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para albergar la ubicación conjunta de una escuela autónoma en un edificio escolar público. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública.

El DOE renovaría cuatro salones adyacentes al actual comedor escolar para crear un espacio de usos múltiples separado que los estudiantes de SACS, que tendrían edad para primaria, podrán usar como comedor escolar y gimnasio. Estos cuatro salones están disponibles para ser convertidos, ya que actualmente son demasiados ruidosos para su uso como espacio de salón de clase. Estos cuatro salones, actualmente, se utilizan para almacenamiento. Además, según se establece con más detalle en el BUP, el DOE se encuentra en medio de un plan de varios años concebido previamente para convertir en salones el espacio administrativo existente en el edificio. El DOE también planea (1) actualizar las instalaciones de los gimnasios y los vestuarios que utilizan las escuelas secundarias, (2) convertir el salón de música en un nuevo teatro negro para uso de las escuelas secundarias y (3) crear un nuevo salón de CTE para uso de Green Careers (una escuela de CTE). El Consejo del edificio identificó como prioridad la conversión planeada del salón de música en un teatro negro. Las clases de música o banda se acomodarán en un espacio alternativo (por ej., el salón de actos).

C. Colaboradora / comunidad colaboradora

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La propuesta de ubicación de la escuela SACS en el edificio M470 tiene por objeto cumplir esas metas al brindar una opción de escuela primaria de alta calidad para los estudiantes del Distrito 3.

Si bien ya hay dos escuelas de Success Academy en el Distrito 3, estas no se encuentran en las proximidades de Upper West Side. La propuesta de apertura de SACS en M470 daría la oportunidad a los niños de Upper West Side de asistir a una escuela Success Academy que se encuentre más cerca a sus hogares. Esta ubicación también está cerca de escuelas que han tenido listas de espera para jardín de infantes y brindaría una opción no zonal para las familias y los estudiantes concientes de que, quizás, no reciban una vacante en su escuela zonal para jardín de infantes en la medida en que elijan participar en el sorteo y recibir una vacante a través de este proceso. En 2009-2010, 86,0% de los estudiantes de Harlem Success Academy 1 ("HSA 1") obtuvo calificaciones iguales o por encima del nivel de grado en las pruebas estatales de artes del idioma inglés (ELA) y 94,2% obtuvo calificaciones iguales o por encima del nivel de grado en las pruebas estatales de matemáticas (Harlem Success Academy 1 fue la única escuela de Success Academy que prestó servicios a los grados que participaron en los exámenes estatales ELA y de matemática en el período 2009-2010). Estos resultados convierten a Harlem Success Academy 1 en la escuela pública autónoma de más alto rendimiento en la Ciudad de Nueva York, y la

tercera de mayor rendimiento en escuelas primarias o escuelas de jardín de infantes a 8.º grado en el Distrito 3. Otras escuelas del Distrito 3 que obtienen resultados comparables son programas altamente selectivos (por ejemplo, Anderson School, Special Music School), o prestan servicios predominantemente a los estudiantes que están más favorecidos que los estudiantes de Success Academy 1 (por ejemplo, PS 199, donde solo el 7% de los estudiantes cumplen con los requisitos para almuerzo gratuito o a precio reducido en comparación con el 74% de estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o a precio reducido en una escuela HSA 1).[31] El éxito de la escuela HSA 1 da la confianza al DOE de que SACS añadiría entre 480 y 490 vacantes adicionales de alta calidad de jardín de infantes a 5.º grado en el Distrito 3.

Existe una escuela de distrito que, actualmente, está incorporando paulatinamente grados de la escuela primaria en el Distrito 3. Además, una escuela autónoma está incorporando paulatinamente grados de la escuela primaria, y dará preferencia a los estudiantes del Distrito 3 a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo. Estas escuelas aparecen enumeradas en la tabla que aparece a continuación.

Nombre de la escuela (DBN)	Dirección	Grados ofrecidos actualmente	Grados atendidos a escala	Inscripción actual en el 2010-2011[32]	Criterios de admisiones
Harlem Success Academy Charter School 4 (84M386)	240 West 113th St.	Jardín de infantes - 3.°	Jardín de infantes - 8.°	323	Sorteo para jardín de infantes - 2.º
Los estudiantes de la escuela P.S. 452 (03M452)	100 West 77th St.	Jardín de infantes	Jardín de infantes - 5.°	55	Zonal

También se publicará, anualmente, información detallada sobre las escuelas autónomas y estará disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/50117A5B-DB95-4231-82CC-16C853A8EE2B/0/CharterSchoolDirectory_English.pdf

No se espera que esta propuesta impacte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en el M470.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Brandeis High School

Datos de admisiones

Ingresos actuales	No se aceptan nuevas admisiones

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente[33]	De 11.º a 12.º grado
Inscripción del 2010-2011[34]	685
Grados ofrecidos después de la aprobación de uso compartido de edificio para el año lectivo 2011-2012	12.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	400-425
Grados ofrecidos a partir de 2012-2013	N/D
Inscripción estimada a partir de 2012-2013	0

[31] Registro auditado del 2010-2011
[32] Registro auditado del 2010-2011
[33] Como se analizó anteriormente, algunos estudiantes de Brandeis están clasificados técnicamente en grados que "ya no se ofrecen" en la escuela.
[34] Datos del Registro auditado del 2010-2011

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC[35]	4%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado[36]	12%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[37]	35%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.[38]	76%

Datos del rendimiento escolar

Louis D. Brandeis High School[39]	**2007-2008**	**2008-2009**	**2009-2010**
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	D	N/D	N/D
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)	P	
Datos de la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	33%	37%	38%
Índice de cuatro años para los diplomas *Regents*	18%	21%	22%
Índice de graduación de seis años	52%	49%	48%
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	34%	43%	N/D
Índice de asistencia	73%	75%	72%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada): Integral

[35] Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 2010-2011.
[36] Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.
[37] Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 2010-2011.
[38] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.
[39] Los datos son del Informe de Progreso de DOE.

Green Careers

Datos de admisiones

Método de	No selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 10.º grado
Inscripción del 2010-2011[40]	183
Grados a ser atendidos en el 2011-2012	De 9.º a 11.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012[41]	280-310
Grados ofrecidos a partir de 2012-2013	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada en 2012-2013 y más allá	425-450

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC[42]	18%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado[43]	27%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[44]	26
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.[45]	86%

Datos del rendimiento escolar

The Urban Assembly School Para Green Careers[46]	**2007-2008**	**2008-2009**	**2009-2010**
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	N/D	N/D	N/D
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Datos de la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	N/D	N/D	N/D
Índice de cuatro años para los diplomas *Regents*	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación de seis años	N/D	N/D	N/D
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	N/D	N/D	79%
Índice de asistencia	N/D	N/D	85%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	En trámite		

[40] Registro auditado del 2010-2011
[41] La proyección total es consistente con las proyecciones de inscripción presupuestal para el 2011-2012.
[42] Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 2010-2011.
[43] Estudiantes con Plan de educación individualizado, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.
[44] Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 2010-2011.
[45] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.
[46] Los datos son del Informe de Progreso de DOE.

Global Learning

Datos de admisiones

Método de	No selectivo limitado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 10.º grado
Inscripción del 2010-2011[47]	209
Grados a ser atendidos en el 2011-2012	De 9.º a 11.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012[48]	315-330
Grados ofrecidos a partir de 2012-2013	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada a partir de 2012-2013	425-450

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC[49]	16%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado[50]	23%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[51]	25%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.[52]	70%

Datos del rendimiento escolar

The Global Learning Cooperative[53]	**2007-2008**	**2008-2009**	**2009-2010**
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	N/D	N/D	N/D
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Datos de la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	N/D	N/D	N/D
Índice de cuatro años para los diplomas *Regents*	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación de seis años	N/D	N/D	N/D
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	N/D	N/D	66%
Índice de asistencia	N/D	N/D	85%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	En trámite		

[47] Registro auditado del 2010-2011
[48] La proyección total es consistente con las proyecciones de registro presupuestal para el 2011-2012
[49] Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 2010-2011.
[50] Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.
[51] Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado de 2010-2011.
[52] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010
[53] Los datos son del Informe de Progreso de DOE.

Diploma Plus

Datos de admisiones

Método de	Selectivo

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	De 9.º a 12.º
Inscripción del 2010-2011[54]	226
Grados ofrecidos a partir de 2011-2012	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada a partir de 2011-2012 [55]	225-250

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC[56]	0%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado[57]	9%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[58]	4%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.[59]	61%

Datos del rendimiento escolar

Innovation Diploma Plus[60]	**2007-2008**	**2008-2009**	**2009-2010**
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	N/D	N/D	N/D
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Datos de la graduación			
Índice de graduación de cuatro años	N/D	N/D	N/D
Índice de cuatro años para los diplomas *Regents*	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación de seis años	N/D	N/D	N/D
Otros indicadores clave			
Créditos promedio por semestre para estudiantes que comienzan el año con 0,00 - 11,00	N/D	N/D	5,8
Créditos promedio por semestre para estudiantes que comienzan el año con 11,01 - 22,00	N/D	N/D	6,3
Créditos promedio por semestre para estudiantes que comienzan el año con 22,01 - 33,00	N/D	N/D	8,0
Índice de asistencia[61]	N/D	N/D	68%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	En trámite		

[54] Registro auditado del 2010-2011
[55] La proyección total es consistente con las proyecciones de registro presupuestal para el 2011-2012
[56] Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 2010-2011.
[57] Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.
[58] Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 2010-2011.
[59] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.
[60] Los datos son del Informe de Progreso de DOE.
[61] Resumen estadístico en el sitio web de DOE

Frank McCourt

Datos de admisiones

Método de	Selectivo

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	9.º
Inscripción del 2010-2011[62]	100
Grados a ser atendidos en el 2011-2012	De 9.º a 10.º grado
Inscripción proyectada para el 2011-2012[63]	200-225
Grados a ser atendidos en el 2012-2013	De 9.º a 11.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	325-350
Grados ofrecidos a partir de 2013-2014	De 9.º a 12.º
Inscripción estimada a partir de 2013-2014	425-450

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC[64]	5%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado[65]	19%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[66]	1%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir [67]	60%

Datos del rendimiento escolar

Frank McCourt abrió sus puertas en 2010 y aún no tiene datos de rendimiento.

SACS

Datos de admisiones

Método de	Sorteo para jardín de infantes a 2.º grado

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	N/D
Inscripción del 2010-2011	N/D
Grados a ser atendidos en el 2011-2012	Jardín de infantes - 1.°
Inscripción proyectada para el 2011-2012[68]	180-190
Grados a ser atendidos en el 2012-2013	Jardín de infantes - 2.°
Inscripción proyectada para el 2012-2013	235-249
Grados a ser atendidos en el 2013-2014	Jardín de infantes - 3.°
Inscripción proyectada para el 2013-2014	320-340

[62] Registro auditado del 2010-2011
[63] La proyección total es consistente con las proyecciones de registro presupuestal para el 2011-2012
[64] Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 2010-2011.
[65] Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.
[66] Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro Auditado del 2010-2011.
[67] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010
[68] La proyección total es consistente con las proyecciones de registro presupuestal para el 2011-2012

Grados a ser atendidos en el 2014-2015	Jardín de infantes - 4.° grado
Inscripción proyectada para el2014-2015	390-415
Grados ofrecidos para el año lectivo 2015-2016	Jardín de infantes - 5.°
Inscripción proyectada para el 2015-2016	480-490

Datos demográficos

SACS todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

SACS todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

DOE ya tiene un plan de reestructuración en marcha para convertir el edificio M470 de una escuela única a una Sede Educativa. Una parte de este presupuesto se aplicaría a las renovaciones para crear un salón de usos múltiples para que los estudiantes de la escuela primaria utilicen como comedor escolar y gimnasio, o bien, para albergar una quinta escuela en el edificio.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero debe autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para albergar la ubicación conjunta de una escuela autónoma en un edificio escolar público. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública. Se espera que el proyecto en Brandeis Campus cueste aproximadamente $500.000, lo que implica que se gastará una suma equivalente en mejoras de capital o renovaciones de las instalaciones para beneficio de las otras escuelas del edificio. Estos proyectos de mejora o renovación se analizan en la Sección VI.E a continuación.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que este uso compartido de edificio cambie el número de posiciones personal necesarias en cualquiera de las escuelas secundarias en la Sede Educativa Brandeis o altere significativamente las funciones del personal actual. Se crearán nuevos puestos de personal administrativo y no pedagógico en la escuela SACS en el transcurso de su incorporación paulatina. Se espera que la escuela SACS contrate maestros adicionales a medida que se añada cada grado nuevo.

B. Costo de enseñanza

Esta propuesta no debería afectar el presupuesto de funcionamiento o costos educativos en ninguna de las escuelas secundarias en la Sede Brandeis. El presupuesto operativo básico para dichas escuelas está determinado por la misma fórmula de Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distrito de la Ciudad de Nueva York. Según el FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación, según el nivel de grado del estudiante. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el año lectivo 2010-2011, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias fue $4.181,11.

Además, el FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, reciban una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas secundarias recibieron $2.031 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. En las escuelas secundarias, los fondos suplementarios se otorgan para cada estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel de grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

La FSF cubre los gastos educativos básicos y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, las escuelas secundarias puede recibir fondos adicionales "por categoría" sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Todas las escuelas secundarias ubicadas en la sede Brandeis son actualmente las escuelas del Título I. Suponiendo que las escuelas continuaran cumpliendo con los criterios de Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes de educación especial a través del financiamiento justo para estudiantes, eso solamente representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben presupuesto para satisfacer las necesidades de los estudiantes que reciben educación especial, según lo definen sus IEP. Todas las escuelas en la Sede Educativa Brandeis seguirán recibiendo fondos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de educación especial de acuerdo con su IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/incrementales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a variación anual, en base a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

La tasa por estudiante de escuelas autónomas de educación general la determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ("NYSED", por sus siglas en inglés) y se basa en una fórmula utilizada para todas las escuelas públicas distritales tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados ("AOE", por sus siglas en inglés) del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante ("TAPU", por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

C. Administración

No se espera ningún cambio en los puestos de supervisión de la escuela o administrador en las escuelas secundarias en la Sede Brandeis como resultado de esta propuesta. SACS puede contratar supervisores escolares o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de su incorporación paulatina.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf.

Podría no haber cambios en las prácticas de transporte existentes en las escuelas en la Sede Educativa Brandeis a causa de la presente propuesta.

E. Modernización de las instalaciones

Según se mencionó anteriormente, el DOE se dedica a la reestructuración de la instalación M470 para alojar múltiples organizaciones escolares en una sede educativa. El trabajo de reestructuración avanzará independientemente de si otra escuela (primaria, intermedia o secundaria) se incorpora o no al edificio. Además, los servicios del trabajo de reestructuración que ya se han completado no se perderán como resultado de este uso compartido.
El único trabajo que se llevaría a cabo específicamente en relación con el uso compartido de una escuela primaria es la conversión de cuatro salones de clase que, actualmente, se utilizan para almacenamiento en un salón de usos múltiples. La renovación de estos cuatro salones no afectará de manera negativa los servicios de ninguno de los proyectos de mejora de capital completados.

Estimamos que $500.000 se aplicarían a esta conversión para crear un espacio de usos múltiples para que utilicen los estudiantes de la escuela primaria como comedor escolar y gimnasio, o bien, para albergar una quinta escuela en el edificio. Este proyecto califica para la disposición equivalente descrita anteriormente; por lo tanto, el DOE se aseguraría de que cada una de las otras escuelas ubicadas en el edificio reciba gastos equivalentes. Si el cálculo del trabajo para albergar a la escuela SACS supera los $500.000, el monto gastado para cada una de las escuelas que comparten el edificio incrementaría respectivamente. El trabajo planeado en las instalaciones para beneficio de las escuelas secundarias del edificio incluye la construcción de un teatro negro para uso de las escuelas secundarias del edificio, la renovación de los gimnasios y los vestuarios de las escuelas secundarias y la construcción de un salón de CTE y espacio educativo en la escuela secundaria.

F. Otros servicios de apoyo

Se continuarían brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

M470

Tipo de edificio	HS
Año de construcción	1965
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia ("BCAS", por sus siglas en inglés).	2,63 de 5
Utilización objetivo	88%
Capacidad objetivo	2148
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: $52.033,99 Materiales: $40.182,18 Contratos de reparaciones y mantenimiento: $69.013,39 Costos de operaciones de mantenimiento—Materiales: $19.295,44 Costos de operaciones de mantenimiento—Asignación para servicios de mantenimiento: $496.793,38
Costos de energía del año fiscal 2009:	Electricidad: $494.419 Gas: $1446 Combustible: $13.1508
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior	N/D
Proyectos propuestos en el plan de capital	Conectividad de los salones de clase. Sistemas de comunicación con teléfonos/intercomunicadores nuevos/modernizados.
Accesibilidad del edificio	Acceso completo programático
Atributos del edificio	Salones de artes (Disposición del Canciller), salón de actos, comedor escolar, salas de informática (Disposición del Canciller), salón de danzas, salones de actividades de aptitud física (2), gimnasios (3), biblioteca, laboratorios de ciencias (Disposición del Canciller)