DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de ampliación de grados de la escuela Robert F. Wagner, Jr. Secondary School for Arts and Technology (24Q560) para recibir de sexto a duodécimo grado, en lugar de séptimo a duodécimo grado, en el edificio Q891 a partir del año lectivo 2015-2016

I. Resumen de la propuesta

El Department of Education ("DOE", Departamento de Educación) de la ciudad de Nueva York propone ampliar la escuela Robert F. Wagner, Jr. Secondary School for Arts and Technology (24Q560, "Wagner") para recibir a estudiantes de sexto a duodécimo grado a partir del año lectivo 2015-2016. La Wagner es una escuela secundaria existente que actualmente recibe a estudiantes de séptimo a duodécimo grado en el edificio Q891 ("Q891"), ubicado en 47-07 30th Place, Queens, New York 11101, dentro de los límites geográficos del distrito escolar comunal 24 ("Distrito 24"). El edificio Q891 también alberga un Alternate Learning Center (88Q988, "ALC", Centro de Aprendizaje Alternativo) que proporciona un entorno educativo para estudiantes de noveno a duodécimo grado que se encuentran con una suspensión de hasta 90 días impuesta por el superintendente. Además, la escuela Middle College High School at LaGuardia Community College (24Q520, "Middle College"), que recibe a estudiantes principalmente en el edificio Q520, ubicado en 45-35 Van Dam Street, Queens, New York 11101, dentro de los límites geográficos del Distrito 24, hace uso de un salón de música especializado en el edificio Q891. Esta escuela no utiliza otras instalaciones del edificio Q891.

- El DOE considera que esta propuesta, que es una iniciativa de la directora, beneficiará a la comunidad del Distrito 24 y de Queens. Mediante la alineación del grado inicial de la escuela Wagner con la mayoría de las escuelas intermedias y secundarias de la ciudad, esta propuesta aumenta el acceso y crea un entorno más estable para los estudiantes al permitirles permanecer en la escuela durante toda su experiencia de escuela intermedia y secundaria.

- Dado el historial de alto rendimiento académico de la Wagner, el DOE apoya su ampliación para ser escuela que ofrece de sexto a duodécimo grado.

    - En el año lectivo 2013-2014, el 82 % de los estudiantes se graduaron de la escuela secundaria en cuatro años, en comparación con el promedio de la ciudad del 67 % en el mismo plazo.

    - Es más, en el año lectivo 2013-2014, los grados de escuela intermedia de la Wagner obtuvieron, en los exámenes de Artes del Idioma Inglés ("ELA", English Language Arts) y Matemática, el percentil n.° 100 en el puntaje de competencia del distrito y el percentil n.° 96 en el de la ciudad.

- El DOE trabajó con el director de la escuela, el superintendente de escuelas secundarias, el superintendente del Distrito 24 y el presidente del Community Education Council ("CEC", Consejo de Educación Comunal) de este distrito durante el transcurso de la creación de esta propuesta.

- El DOE ofrecerá las siguientes oportunidades de participación pública:

    - Audiencia pública conjunta, que se realizará en el edificio Q891. Esta reunión estará abierta al público y alentamos a los asistentes a compartir sus comentarios respecto de esta propuesta en la sección para brindar su opinión sobre la audiencia.

- Líneas telefónicas y correos electrónicos en donde, luego de la publicación de esta propuesta, se aceptará la opinión pública en cualquier momento y antes de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del Panel for Educational Policy ("PEP", Panel para la Política Educativa). Los comentarios pueden realizarse en cualquier idioma llamando al 212-374-7621 o enviando un correo electrónico a la siguiente dirección: D24Proposals@schools.nyc.gov. Todos los comentarios que se reciban en la audiencia mencionada arriba o por teléfono o correo electrónico serán tratados por el DOE en un análisis de la opinión pública, que estará disponible para el público después de las 6:00 p. m. del día anterior a la reunión del PEP.

- Reunión del PEP en la que sus miembros votarán algunas propuestas, entre ellas esta, antes de su implementación. Esta reunión también estará abierta al público y se agradecerá que los asistentes expresen su opinión sobre esta propuesta.

- Encontrará información sobre la audiencia pública conjunta y las reuniones del PEP en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2014-2015/February2015SchoolProposals.

La Wagner es una escuela secundaria que actualmente recibe a estudiantes de escuela intermedia en séptimo grado utilizando un método de admisión basado en la escuela que da prioridad a los estudiantes o los residentes de los distritos 24, 25, 26 y 30. Los estudiantes se admiten en la escuela secundaria utilizando métodos de admisión selectivos y de opción educativa que dan prioridad a los estudiantes que continúan y a los estudiantes o los residentes de los distritos 24, 30 y 32. Si se aprueba esta propuesta, la escuela Wagner admitirá a estudiantes de escuela intermedia en sexto grado y será incluida en el proceso de solicitud de inscripción en escuelas intermedias. Para el año lectivo 2015-2016, esta escuela se incluirá en la ronda de escuelas nuevas del proceso de solicitud de inscripción en escuelas intermedias para sexto grado y continuará admitiendo a estudiantes de séptimo grado utilizando una solicitud basada en la escuela. A partir del año lectivo 2016-2017, la escuela inscribirá a estudiantes de sexto grado mediante el proceso de solicitud de inscripción a escuelas intermedias, y ya no admitirá a estudiantes de séptimo grado mediante la solicitud basada en la escuela.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela comenzará a recibir unos 50 a 60 estudiantes de sexto grado en el edificio Q891 en el año lectivo 2015-2016, año en el que la Wagner recibirá, aproximadamente, entre 620 y 690 estudiantes en el rango de grados completo de sexto a duodécimo.

De acuerdo con el 2013-2014 Enrollment, Capacity, Utilization Report (Informe sobre inscripción, capacidad y utilización de 2013-2014) o "Blue Book" ("Libro azul"), el edificio Q891 posee una capacidad prevista de 655 estudiantes. (El concepto de "capacidad prevista" se explica más adelante). Durante el actual ciclo lectivo 2014-2015, el edificio recibe, aproximadamente, a 662 estudiantes, [1]lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 101 %[2]. Una vez que la escuela Wagner haya finalizado la ampliación de grados, entre las escuelas Wagner y Middle College y el ALC recibirán, aproximadamente, a entre 656 y 774 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización previsto estimado de entre el 100 % y el 118 %. Aunque un índice de utilización superior al 100 % podría indicar que un edificio sería utilizado por encima de su capacidad o estaría superpoblado en un año determinado, este índice no contempla el hecho de que los salones pueden programarse para otros usos o usos más eficientes que los previstos en las suposiciones estándar del cálculo de utilización. Además, este índice de utilización incluye la cantidad máxima de estudiantes que puede recibir el ALC y los estudiantes de la escuela Middle College que solo están en el edificio en determinados horarios. Por ende, el índice de utilización real en un momento dado probablemente sea menor que el índice de utilización máximo calculado anteriormente. El edificio Q891 cuenta con suficiente espacio para ajustarse a la ampliación de la escuela Wagner de acuerdo con esta propuesta.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

[1] Según el registro no auditado de 2014-2015 al 31 de octubre de 2014.

[2] Todas las referencias a los índices de utilización del edificio que se incluyen en este documento se basan en los datos de la capacidad prevista extraídos del Libro azul de 2013-2014 y del registro no auditado de 2014-2015 al 31 de octubre de 2014. Esta metodología responde al modo en que el DOE establece la planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio.

Como se mencionó arriba, según el Libro azul, el edificio Q891 posee una capacidad prevista para 655 estudiantes. Durante el año lectivo 2014-2015, el edificio Q891 recibe, aproximadamente, a 613 estudiantes de la escuela Wagner, unos 29 del ALC y cerca de 20 de la Middle College, lo que constituye una inscripción total de 662 estudiantes.[3] Esto arroja un índice de utilización del edificio del 101 %.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Wagner se ampliará para recibir, aproximadamente, a entre 50 y 60 estudiantes de sexto grado en septiembre de 2015; en ese momento alcanzará el rango completo y recibirá, aproximadamente, a entre 620 y 690 estudiantes de sexto a duodécimo grado. En el año lectivo 2015-2016, el edificio Q891 recibirá de unos 656 a 774 estudiantes entre las escuelas Wagner y Middle College y el centro ALC, y tendrá un índice estimado de utilización del edificio de entre el 100 % y el 118 %.[4]

En el siguiente cuadro, se muestran los rangos de grados actuales y estimados para la escuela Wagner y el ALC en el edificio Q891 si se aprueba esta propuesta.[5]

		Rangos de grados	
Código de la escuela ("DBN", District Borough Number)	**Nombre de la escuela**	**2014-2015**	**2015-2016**
24Q560	Robert F. Wagner, Jr. Secondary School for Arts and Technology	7-12	6-12
88Q988	Alternative Learning Center	9-12	9-12

El siguiente gráfico muestra las inscripciones actual y proyectada y la utilización del edificio Q891 si se aprueba esta propuesta:[6]

Población estudiantil y utilización del edificio Q891

[3] Población estudiantil con base en el registro no auditado de 2014-2015 al 31 de octubre de 2014.
[4] La Office of Space Planning planea crear capacidad de enseñanza adicional en el edificio Q891, lo que aumenta la capacidad del edificio. El índice de utilización del edificio mencionado anteriormente no tiene en cuenta esta capacidad adicional.
[5] La escuela Middle College utiliza un salón de especialidad del edificio Q891 para fines específicos. Todos los estudiantes reciben educación en el edificio principal de la escuela, el edificio Q520. El salón de especialidad del edificio Q891 no se utiliza para estudiantes de un grado en particular.
[6] Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número esperado de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción actual dependerá de la demanda de solicitantes.

DBN	Nombre de la escuela	Registro no auditado de 2014-2015	Inscripción proyectada para 2015-2016
24Q560	Robert F. Wagner, Jr. Secondary School for Arts and Technology	613	620-690
88Q988	Alternative Learning Center	29	20-60
24Q520	Estudiantes de la escuela Middle College recibidos en el edificio Q891[7]	20	16-24
Total de la inscripción para el edificio		662	656-774
Utilización[8]		101 %	100 %-118 %

Como se describe con más detalle en el Libro azul, disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2013-2014_Bookone_Target.pdf, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares del edificio por la "capacidad prevista" total de estas organizaciones. La "capacidad prevista" de cada establecimiento escolar se calcula en función del uso programado de cada salón según el informe de los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para la capacidad máxima de los salones de clases (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la United Federation of Teachers ["UFT", Federación Unida de Maestros] y difieren conforme el nivel de grado) y la eficiencia con la que se programan los salones de clases (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el año lectivo 2013-2014. Los índices de utilización estimados del DOE para el año lectivo 2014-2015 y siguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2013-2014, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones de clases, capacidad máxima de los salones de clases, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización proyectados para 2014-2015 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un espacio de salón administrativo a salón principal en una escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista de un edificio, ya que los salones destinados a uso administrativo en las escuelas secundarias no tienen una capacidad asignada. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en el índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Wagner recibirá sus asignaciones básicas de acuerdo con el Citywide Instructional Footprint ("Perfil", Perfil Educativo de la Ciudad). Se encuentran disponibles más detalles sobre el espacio en la sección III.B de esta Educational Impact Statement ("EIS", Declaración de impacto educativo). Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/961D691C-641D-4918-9798-8BA2C0A761FF/0/DOEFootprint_91114newlogo.pdf.

Se espera que el edificio Q891 continúe albergando el ALC y que la escuela Middle College continúe utilizando su salón de especialidad en el edificio Q891. Actualmente, no hay otros usos ni planes

[7] Aproximadamente, entre 16 y 24 estudiantes de la Middle College utilizan un salón de especialidad en el edificio Q891 durante tres períodos en la jornada escolar. En algunos momentos no hay estudiantes de esta escuela en el edificio Q891.

[8] Todas las referencias a los índices de utilización del edificio que se incluyen en este documento se basan en los datos de la capacidad prevista extraídos del Libro azul de 2013-2014 y del registro no auditado de 2014-2015 (al 31 de octubre de 2014). Esta metodología responde al modo en que el DOE establece la planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Office of Space Planning realiza una inspección detallada del lugar o un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio.

propuestos para el edificio Q891. Todo cambio futuro importante en la utilización escolar de la escuela Wagner se propondrá de conformidad con la Chancellor's Regulation A-190 (Disposición del Canciller A-190), según corresponda.

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Wagner recibirá a estudiantes de sexto a duodécimo grado a partir del año lectivo 2015-2016. La institución comenzará a admitir estudiantes mediante el proceso de admisión en escuelas intermedias y continuará admitiendo estudiantes de escuela secundaria mediante el proceso de admisión en escuelas secundarias de la ciudad, lo que se describe en más detalle a continuación. Si se aprueba, esta propuesta dará a los estudiantes de escuela intermedia la oportunidad de asistir a la escuela Wagner durante toda su educación de escuela intermedia en el edificio Q891. Tendrán prioridad de admisión en el nivel de escuela secundaria las estudiantes de octavo grado de la institución que deseen continuar sus estudios.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros de la escuela Wagner

Si se aprueba, no se prevé que afecte la programación educativa disponible para los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Wagner. No obstante, los estudiantes futuros tendrán la oportunidad de asistir a esta escuela durante la totalidad de su experiencia de escuelas secundaria e intermedia. La escuela Wagner continuará recibiendo a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos los estudiantes inscritos en clases de enseñanza compartida integrada ("ICT", Integrated Co-Teaching) o que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", Special Education Teacher Support Services). La escuela también recibirá a estudiantes que requieren clases autónomas ("SC", Self-Contained) de educación especial. Los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios conforme a sus Programas de Educación Individualizados ("IEP", Individualized Education Programs). Los servicios de los IEP se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y, como tales, pueden variar cada año. Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés ("ELL", English Language Learners) inscritos en la escuela Wagner reciben clases de Inglés como Segundo Idioma ("ESL", English as a Second Language). Si se aprueba esta propuesta, todos los estudiantes actuales y futuros inscritos en la escuela Wagner seguirán recibiendo todos los servicios educación especial o de ELL obligatorios.

La escuela Wagner actualmente ofrece los siguientes deportes, actividades extracurriculares, programas especiales y asociaciones:[9]

• **Clubes y actividades extracurriculares:** tutoría después de clases en todas las asignaturas, Arista/National Honor Society (Sociedad Honorífica Nacional), United Student Organization (Organización de Estudiantes Unidos), Table Toppers (club de juegos de mesa), yoga, robótica, club de ajedrez, arte, club de computación, club de jardinería, club de juegos, gobierno estudiantil, anuario, preparación para rendir el Examen de aptitud académica ("SAT", Scholastic Aptitude Test) y caligrafía china

• **Deportes:** fútbol masculino; fútbol femenino; vóleibol femenino; golf femenino; lucha mixta; baloncesto femenino; baloncesto masculino; vóleibol masculino; golf masculino; tenis femenino; sóftbol femenino; béisbol masculino; liga Cooperative, Healthy, Active, Motivated, Positive Students (CHAMPS, Estudiantes Cooperativos, Saludables, Activos, Motivados y Positivos)

• **Programas especiales:** exámenes Regents de Ciencias de la Tierra y de Álgebra Integrada en octavo grado, programas acelerados, teatro, música

• **Asociaciones:** Liberty Partnerships (Asociaciones Liberty), Carnegie Hall

[9] Según los datos presentados por la escuela correspondientes al 15 de diciembre de 2014 y en el High School Directory (Directorio de Escuelas Secundarias), disponible en línea en: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/4D4B4545-68D1-405E-A2B9-177D9F39563D/0/20142015HSDQueens.pdf, y en la página de la escuela Wagner, disponible en línea en: http://www.rfwagner.org/home.

El DOE no prevé que esta propuesta afecte las actividades extracurriculares ni las asociaciones actuales que funcionan en la escuela Wagner. La escuela Wagner continuará ofreciendo programas extracurriculares conforme los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La ampliación de grados propuesta no afectará dichas oportunidades, pero podría cambiar la forma en que se configuran los programas dentro del edificio. Por ejemplo, es posible que para algunas actividades se deba compartir el espacio del salón de clases o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de una demanda incrementada del espacio disponible durante o después del horario escolar. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todos los estudiantes de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de escuela intermedia

Esta propuesta no afectará el método de admisión actual de la escuela Wagner para la escuela intermedia. Además, si se aprueba esta propuesta, la inscripción en la escuela intermedia aumentará entre 50 y 60 estudiantes. Esta es una escuela selectiva que actualmente inscribe a estudiantes de escuela intermedia mediante una solicitud basada en la escuela, con prioridad a los estudiantes de los distritos 24, 25, 26 y 30. Si se aprueba esta propuesta y la Wagner ofrece sexto grado, la escuela comenzará a admitir a estudiantes mediante el proceso de solicitud de inscripción en escuelas intermedias y estará disponible para los estudiantes y residentes de Queens. La Wagner continuará dando prioridad a los estudiantes y residentes de los distritos 24, 25, 26 y 30.

A través del proceso de solicitud de inscripción en escuelas intermedias, los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar la admisión en una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponde o escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad, incluida la escuela Wagner si se aprueba esta propuesta. Los estudiantes también pueden solicitar la admisión en diversas escuelas que administran su propio proceso de admisión. La información sobre todas estas opciones se encuentra impresa en el Middle School Directory (Directorio de Escuelas Intermedias) de cada distrito, que se puede encontrar en http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm. Este directorio se actualiza anualmente. Se puede obtener más información general sobre el proceso de solicitud de admisión en escuelas intermedias en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm.

Para el año lectivo 2015-2016, esta escuela se incluirá en la ronda de escuelas nuevas del proceso de solicitud de inscripción en escuelas intermedias para sexto grado y continuará admitiendo a estudiantes de séptimo grado utilizando una solicitud basada en la escuela. A partir del año lectivo 2016-2017, la escuela inscribirá a estudiantes de sexto grado mediante el proceso de solicitud de inscripción a escuelas intermedias, y ya no admitirá a estudiantes de séptimo grado mediante la solicitud basada en la escuela.

Por medio del proceso de admisión en escuelas intermedias, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las opciones elegibles, que figuran en la solicitud de ingreso a escuelas intermedias de cada estudiante. Estas opciones comprenden lo siguiente:

- Programas o escuelas intermedias con un método de admisión selectivo (la admisión se basa en los criterios establecidos por la escuela).
- Escuelas intermedias o programas con un método de admisión no selectivo o no selectivo limitado (las escuelas no selectivas limitadas inscriben a los estudiantes aplicando los mismos criterios que las escuelas no selectivas, excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a sesiones informativas de la escuela).
- Escuelas intermedias zonales.
- Escuelas que ofrecen de jardín de infantes a octavo grado con un método de admisión selectivo, no selectivo o no selectivo limitado para los grados de escuela intermedia con vacantes para estudiantes de escuela intermedia.
- Escuelas que ofrecen de sexto a duodécimo grado con un método de admisión no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para estudiantes de escuela intermedia.
- Escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad que cuenten con métodos de admisión no selectivos, no selectivos limitados o selectivos.

Diciembre fue la fecha límite de toda la ciudad para que los estudiantes de quinto grado presentaran las solicitudes de inscripción en escuelas intermedias para el año lectivo 2015-2016. Además, las nuevas escuelas intermedias designadas para abrir en toda la ciudad para el año lectivo 2015-2016, junto con la

opción de asistir a la escuela Wagner en sexto grado, también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren. Después de que el PEP apruebe las propuestas pendientes para abrir nuevas escuelas, los estudiantes elegibles tendrán la oportunidad de presentar una solicitud para "nuevas escuelas". En el siguiente enlace, se ofrece información sobre plazos para la solicitud de inscripción en escuelas intermedias: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Calendar .

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para una escuela del distrito 75,[10] se admiten de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL se admiten en las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo estudiante que requiera servicios de ELL continuará recibiendo los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de escuela intermedia: asignaciones fuera de término

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Wagner seguirá recibiendo a estudiantes de escuela intermedia fuera de término ("OTC", Over-The-Counter) a comienzos del año lectivo 2015-2016. No se espera que esta propuesta afecte la continuidad de la asignación de esos estudiantes en el edificio Q891.

El término "asignación OTC" se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados iniciales o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York cuando tuvo lugar el inicio de clases. Estos estudiantes se clasifican en una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York.
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado.[11]
- Estudiantes que buscan transferencias (con base en las pautas descritas en la Chancellor's Regulation A-101).
- No participaron en el proceso de admisión por alguna otra razón.

Cuando un estudiante de escuela intermedia elegible solicita una asignación, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio, las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a la escuela intermedia según el distrito asignado en la zona de asistencia a escuela primaria o de la zona del distrito que corresponda al domicilio del estudiante para la escuela intermedia. En distritos sin zona asignada, el estudiante podrá acudir a una Borough Enrollment Office (Oficina de Inscripción del Municipio), donde un asesor le informará sobre las opciones que cubrirán sus necesidades. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse en su escuela intermedia zonal.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de escuela primaria: proceso de admisión en escuelas secundarias

La escuela Wagner admite a estudiantes a través del proceso de admisión en escuelas secundarias de la ciudad, que se describe con detalle a continuación. Esta propuesta no afectará la política de admisión en escuela secundaria de la escuela Wagner. Actualmente, esta escuela admite a estudiantes de noveno grado mediante dos programas. Un programa otorga prioridad de admisión a los estudiantes de octavo grado que

[10] El distrito 75 ofrece en toda la ciudad programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual para estudiantes con trastornos del espectro autista, retrasos cognitivos considerables, deficiencias emocionales graves o discapacidades sensoriales o múltiples. El distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en diversas instalaciones, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, hogares para estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas se ofrecen en más de 410 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del distrito 75, visite el sitio web del DOE en http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm.

[11] Conforme a la Chancellor's Regulation A-101 (Disposición del Canciller A-101), los estudiantes tienen el "derecho a regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, lo que está sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes sin una zona asignada que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

continúan en la escuela. El otro programa admite a estudiantes mediante un método de admisión de opción educativa y otorga prioridad a los estudiantes o residentes de los distritos 24, 30 y 32 y, luego, al resto de los residentes de la ciudad de Nueva York.

En la ciudad de Nueva York, la admisión en escuelas secundarias se realiza a través de un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta doce programas de educación secundaria organizados por orden de preferencia en una solicitud única. Además de los doce programas disponibles para los que los estudiantes pueden postularse, también pueden presentar una solicitud en hasta ocho de las escuelas secundarias especializadas que exigen el Examen de admisión en escuelas secundarias especializadas ("SHSAT", Specialized High School Admissions Test), además de realizar la audición para hasta seis estudios en la escuela Fiorello H. LaGuardia High School of Music and Performing Arts.

Para el año lectivo 2015-2016, habrá dos rondas de solicitud en el proceso de admisión en escuelas secundarias:

> **Ronda 1**: en esta ronda, participarán todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez noveno grado. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo.
>
> **Ronda 2**: todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez son elegibles para postularse a los programas escolares que tengan vacantes disponibles en esta ronda. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la ronda 1 deben presentar una solicitud en la ronda 2 para ser asignados a una de las opciones indicadas en la solicitud. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la ronda 1 pueden volver a presentarse para las vacantes disponibles en la ronda 2. Un estudiante que participe en la ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la ronda 1 perderá su asignación de la ronda 1 si recibe una asignación en la ronda 2. Los programas disponibles para la ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes disponibles y las escuelas o los programas nuevos que abrirán o estarán disponibles en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la ronda 2 en mayo.

Para obtener más información sobre el proceso de admisión en escuelas secundarias, visite: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High.

Los estudiantes de escuela secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para asignación en el distrito 75, se postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades.

Asimismo, los ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios de ELL continuará recibiendo los servicios adecuados conforme a la política del DOE.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Wagner continuará admitiendo a los estudiantes que siguen en la escuela mediante su programa para estudiantes de octavo grado que continúan. La escuela también seguirá admitiendo a nuevos estudiantes mediante un método de admisión de opción educativa y continuará otorgando prioridad a los estudiantes o residentes de los distritos 24, 30 y 32 y, luego, a otros residentes de la ciudad de Nueva York. Los programas de opción educativa están diseñados para recibir a una amplia variedad de estudiantes académicos. Según el puntaje de exámenes estandarizados de ELA del año lectivo anterior, los estudiantes se asignarán a los programas de opción educativa conforme la siguiente distribución: 16 % del nivel de lectura alto; 68 % del nivel de lectura medio y 16 % del nivel de lectura bajo. La mitad de los estudiantes asignados a programas de opción educativa serán seleccionados según sus clasificaciones de la escuela; la otra mitad se seleccionará aleatoriamente del grupo de postulantes.

Estos métodos de admisión pueden modificarse en el futuro para cumplir con las enmiendas recientes de la sección 100.3 de los Regulations of the Commissioner of Education (Reglamentos del Comisionado de Educación), que establecen que las calificaciones en los exámenes de ELA y de Matemáticas del estado no pueden utilizarse como el único factor o el factor principal en las decisiones de asignación. Esta propuesta no afectará dichas modificaciones.

Las solicitudes de admisión en escuelas secundarias vencieron el 2 de diciembre de 2014. Esta propuesta no afectará el proceso de admisión a escuelas secundarias, ya que solo afectará a los estudiantes ingresantes de sexto grado. Las nuevas escuelas secundarias o los nuevos programas designados para abrir o estar disponibles en toda la ciudad de Nueva York en el año lectivo 2015-2016 también estarán disponibles a fin de que los estudiantes los tengan en cuenta en marzo para la ronda 2 del proceso de admisión en escuelas secundarias de la ciudad.

El 2014-2015 Directory of New York City Public High Schools (Directorio de Escuelas Secundarias Públicas de la Ciudad de Nueva York de 2014-2015) , que está disponible en versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las oficinas de inscripción de los municipios o en línea en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm, ofrece una lista completa de los programas de escuelas secundarias de la ciudad.

Se publica anualmente información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias en el directorio de nuevas escuelas, disponible en formato impreso en las oficinas de inscripción de los municipios o en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Resources/default.htm.

Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de escuela secundaria: asignaciones OTC

Además del proceso de admisión en escuelas secundarias, algunos estudiantes pueden recibir una asignación escolar para la escuela Wagner a través del proceso OTC, que se describió anteriormente. Tradicionalmente, la escuela Wagner ha aceptado estudiantes con asignaciones OTC y seguirá haciéndolo.

Cuando un estudiante de secundaria solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determina según sus intereses, su domicilio, las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, las pautas de transferencia. El estudiante acude a una Borough Enrollment Office, donde se reúne con un asesor para analizar las opciones que cubrirán sus necesidades.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes de la apertura de la escuela y durante este proceso, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, se informa a las escuelas sobre la cantidad de estudiantes con admisiones OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la Office of Student Enrollment determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de admisión OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que determinan la admisión según criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de admisión en escuelas secundarias se “reclasifican como no selectivos” para las asignaciones OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y por audición, escuelas de transferencia,[12] escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.[13] De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

[12] Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redireccionar a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite el sitio web del DOE en: http://www.goingforme.org.

[13] Las escuelas internacionales ofrecen una educación de calidad para estudiantes inmigrantes recién llegados, mediante un modelo educativo único.

Impacto en el programa del ALC

El edificio Q891 alberga un ALC que actualmente tiene 29 alumnos con suspensión por parte del director.[14] Los ALC proporcionan un programa educativo seguro y de gran calidad que abarca el desarrollo social y emocional a fin de preparar a los estudiantes para que se reintegren en sus escuelas. Los ALC ofrecen los mismos materiales de los estudios básicos que ofrecen las escuelas tradicionales a efectos de mantener la uniformidad de la enseñanza. También suministran medidas de intervención que desarrollan la capacidad de los estudiantes a fin de regresar a la escuela con mayor aptitud para ser miembros productivos e involucrados de sus comunidades escolares.

El DOE no cree que los alumnos que asisten al ALC se vean afectados negativamente por esta propuesta, dado que seguiría habiendo suficiente espacio en el edificio para albergar a los estudiantes del programa. No se espera que el ALC pierda espacio en el edificio Q891 o que haya cambios en la programación como consecuencia de esta propuesta.

Impacto en la escuela Middle College

La Middle College utiliza un salón del edificio Q891 para fines especializados durante tres períodos por jornada escolar. La mayoría de las clases de la escuela se dictan en el edificio principal de la Middle College, el edificio Q520, que se encuentra a, aproximadamente, 0.2 millas del edificio Q891.

El DOE no espera que esta propuesta afecte la Middle College, ya que seguirá habiendo espacio suficiente en el edificio para que lo utilice esta escuela. No se espera que la Middle College pierda espacio en el edificio Q891 o que haya cambios en la programación como consecuencia de esta propuesta.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Wagner recibirá a estudiantes de sexto a duodécimo grado a partir del año lectivo 2015-2016, y habrá aproximadamente entre 50 y 60 estudiantes adicionales inscritos en la escuela en el edificio Q891. Se estima que las escuelas que se encuentran en el edificio Q891 (la escuela Wagner, el ALC y el salón de especialidad que utiliza la escuela Middle College), recibirán, conjuntamente, entre 656 y 774 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización estimado de entre el 100 % y el 118 %. Además, este índice de utilización incluye la cantidad máxima de estudiantes que puede recibir el ALC y los estudiantes de la escuela Middle College que solo están en el edificio en determinados horarios. Por ende, el índice de utilización real en un momento dado probablemente sea menor que el índice de utilización máximo calculado anteriormente.

En las secciones II y IV, se muestran las cifras de inscripción y utilización del edificio estimadas de la escuela Wagner, el ALC y el espacio que utiliza la escuela Middle College en el edificio Q891 en un período de dos años.

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para albergar las escuelas Wagner y Middle College y el centro ALC en el edificio Q891, de acuerdo con el Perfil durante y después de la ampliación de grados. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/961D691C-641D-4918-9798-8BA2C0A761FF/0/DOEFootprint_91114newlogo.pdf.

El Perfil estipula la cantidad básica de salones que debería asignarse a una escuela según los grados que ofrezca y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y lo confirman el Borough Director (director municipal) de la Office of Space Planning y un representante de la escuela mediante un recorrido del edificio.

Para sexto a duodécimo grado, el Perfil considera que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que los salones de clases deben estar perfectamente acondicionados para ello. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

[14] La inscripción del ALC es una aproximación que se calcula multiplicando la cantidad de estudiantes registrados por el índice de asistencia promedio. Debido a la programación del ALC, la inscripción real varía todos los días.

El Perfil asigna la cantidad básica de salones de clases para servicios de apoyo estudiantil, salas de recursos y espacio para uso administrativo, con base en los grados que ofrece una escuela y su población estudiantil completa. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo edificio, las escuelas tendrán que compartir grandes salones comunes y de especialidad en el edificio, tales como el comedor, el gimnasio y la biblioteca. El Building Council (Consejo del Edificio), formado por los directores de ambas escuelas que comparten el edificio, y la Office of Space Planning del DOE serán los responsables de tomar decisiones específicas sobre la asignación de los espacios compartidos

De acuerdo con un análisis de datos del edificio realizado por un representante de la Office of Space Planning el 4 de diciembre de 2014, el edificio Q891 tiene un total de 25 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar, 2 salones de un cuarto del tamaño estándar y 6.0 salones de tamaño equivalente al estándar ("FSE", Full-Size Equivalent) destinados para uso administrativo. El edificio también cuenta con los siguientes salones, que en la actualidad se comparten y se seguirán compartiendo entre la escuela Wagner y el ALC: un comedor, un gimnasio, un auditorio y una biblioteca.

Además, los siguientes espacios albergan servicios edilicios y no serán incluidos en la asignación de espacio para ninguna escuela en particular.

- La enfermería ocupa 1 espacio de un cuarto del tamaño estándar.
- La oficina del conserje ocupa 1 salón de un cuarto del tamaño estándar.
- El gimnasio o la sala de pesas ocupan 1 salón de tamaño estándar.
- El estudio de danza ocupa 1 salón de tamaño estándar.

Por ende, hay 23 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 6.0 espacios de FSE destinados para uso administrativo en el edificio para asignar a la Wagner, al ALC y a la Middle College de acuerdo con el Perfil en el próximo año lectivo y después de la ampliación de la Wagner. Asimismo, la Office of Space Planning está trabajando para crear capacidad adicional en el edificio Q891 y usar de manera más eficiente el espacio sobrante en el edificio que actualmente se utiliza para fines administrativos. Estas mejoras tendrán como consecuencia la conversión de 1 espacio grande destinado para uso administrativo en 2 salones de tamaño estándar adicionales a partir del año lectivo 2015-2016. Así, habrá 25 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 5.0 espacios de FSE destinados para uso administrativo en el edificio para asignar a la Wagner, al ALC y a la Middle College a partir del año lectivo 2015-2016.

Actualmente, la Wagner cuenta con una asignación básica del Perfil de 25 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 4.0 salones de FSE destinados para uso administrativo. La escuela en este momento utiliza 21 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 4,5 salones de FSE destinados para uso administrativo. Debido a la falta de salones de tamaño estándar, la escuela Wagner está utilizando 4 salones de la mitad del tamaño estándar, en lugar de 4 salones de tamaño estándar para dictar clases. Estos salones de la mitad del tamaño estándar tienen cerca de 500 pies cuadrados, que es el requisito para los salones de tamaño estándar. El DOE confirmó que estos salones son apropiados para dictar clases y que la Wagner no tiene inconvenientes en seguir programando las clases de esta manera. Esto da como resultado una asignación ajustada del Perfil de 21 salones de tamaño estándar, 5 salones de la mitad del tamaño estándar y 4.0 espacios de FSE destinados para uso administrativo. Esto significa que actualmente la Wagner utiliza 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 1.0 espacios de FSE destinados para uso administrativo por encima de su asignación ajustada del Perfil.

Según el Perfil, en el año lectivo 2015-2016, durante el primer y último año de la ampliación de grados propuesta, la escuela Wagner tendrá una asignación básica del Perfil de 27 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 4.5 salones de FSE destinados para uso administrativo. Debido a la falta de salones de tamaño estándar, se asignarán a la escuela Wagner 4 salones de la mitad del tamaño estándar, en lugar de 4 salones de tamaño estándar para dictar clases. Como se mencionó anteriormente, hay 4 salones de la mitad del tamaño estándar que tienen cerca de 500 pies cuadrados. El DOE confirmó que estos salones son apropiados para dictar clases y que la escuela no tiene inconvenientes en seguir programando las clases de esta manera. Como ya se mencionó, la Office of Space Planning planea crear 2 salones de tamaño estándar adicionales para dictar clases en el edificio Q891 que estarán disponibles para su uso a principios del año lectivo 2015-2016. Por ende, la Wagner tiene una asignación ajustada del Perfil de 23 salones de tamaño estándar, 5 salones de la mitad del tamaño estándar y 4.5 espacios de FSE, compuestos de 4.0 espacios para fines administrativos y 1 espacio de la mitad del tamaño estándar para fines educativos y administrativos.

Según la inscripción actual del ALC, este tiene una asignación básica del Perfil de 1 salón de tamaño estándar y un 1.0 espacios de FSE destinados para uso administrativo. Actualmente, el ALC utiliza 1 salón

de tamaño estándar y 1.0 espacios de FSE destinados a administración para fines educativos y administrativos. Esta propuesta no afectará el espacio disponible para el ALC en el edificio Q891.

Además, la escuela Middle College, que anteriormente se ubicaba en el edificio Q891, utiliza 1 salón de tamaño estándar en el edificio Q891 como salón de especialidad. Si bien la mayoría de las actividades de la escuela se programa en el edificio Q520, ubicado a 0.2 millas en 45-35 Van Dam Street, Queens, New York 11101, dentro de los límites geográficos del Distrito 24, la escuela continuará utilizando este salón hasta próximo aviso. Esta escuela no utiliza otras instalaciones del edificio Q891.

En el edificio Q891, se cuenta con espacio suficiente para albergar las escuelas Wagner y Middle College y el ALC, tanto durante la ampliación de grados como después de esta. El siguiente cuadro muestra la asignación básica ajustada de los salones de tamaño estándar para la Wagner, el ALC y la Middle College en un período de dos años:

DBN	Nombre de la escuela	2014-2015	2015-2016
24Q560	Wagner	21	23
88Q988	ALC	1	1
24Q520	Middle College	1	1

TOTAL	23	25
TOTAL DISPONIBLE	23	25[15]
SALONES POR ENCIMA DE LA ASIGNACIÓN BÁSICA O LA ASIGNACIÓN BÁSICA AJUSTADA DE SALONES DE TAMAÑO ESTÁNDAR	0	0

A menudo, las escuelas utilizan los salones de la mitad del tamaño estándar sobrantes para fines administrativos. En el cuadro anterior, se muestran todos los ajustes necesarios a los fines administrativos.

Si se aprueba esta propuesta, la Office of Space Planning trabajará junto con el Building Council para garantizar una asignación equitativa del espacio sobrante. Al determinar una asignación equitativa, la Office of Space Planning puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio sobrante dentro del edificio.

Hasta este momento, no hay otros usos ni planes propuestos para el edificio Q891.

Seguridad e integridad del edificio

La Wagner, el ALC y la Middle College desarrollarán un plan de seguridad y protección para el edificio Q891 antes del primer día de clases en septiembre de 2015.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación con la seguridad y la integridad de las escuelas:

- El documento "Best Practices Standards for Creating and Sustaining a Safe and Supportive School" (Normas de buenas prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro y confortable), que se proporciona como guía de recursos.
- Revisión y control de datos de incidentes escolares y de delitos (en conjunto con el coordinador de Criminal Justice [Justicia Penal] y el New York City Police Department [Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York]).
- Asistencia técnica a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen incidentes.

[15] Como se describió anteriormente, la Office of Space Planning está creando dos salones adicionales de tamaño estándar para fines educativos.

- Capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network ("CFN", Red los Niños Primero).
- Capacitación profesional y equipamiento para los equipos de respuesta del edificio.
- Supervisión y certificación anuales de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE se esfuerza por garantizar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad que satisfagan las necesidades de sus hijos. La propuesta para ampliar la escuela Wagner fue una iniciativa de la directora y recibió el apoyo de la comunidad escolar, lo cual sugiere un alto nivel de satisfacción dentro de la escuela, el cuerpo de padres y la comunidad en general, así como la expectativa de que una Wagner más amplia satisfará las necesidades de los estudiantes que asistan a dicha institución en el futuro.

La propuesta de ampliación de grados de la escuela Wagner en el edificio Q891 tiene como fin aumentar el acceso a esta escuela, que es una opción de alta calidad para los estudiantes de Queens. Si se aprueba esta propuesta, se incluirá a la Wagner en el proceso de solicitud de inscripción en escuelas intermedias y esta admitirá a estudiantes de sexto grado, cuando la mayoría de los estudiantes ingresa a la escuela intermedia. Esto aumentará el acceso a esta institución, a la vez que reducirá la cantidad de transiciones que los ingresantes deben hacer entre la escuela primaria, la escuela intermedia y la escuela secundaria de la Wagner. Esta escuela tiene un buen rendimiento si se la compara con otras escuelas del Distrito 24 y de la ciudad de Nueva York. En el año lectivo 2013-2014, la Wagner obtuvo, en los exámenes de ELA y de Matemática, el percentil n.º 100 en el puntaje de competencia del distrito y el percentil n.º 96 en el de la ciudad.

Si se aprueba esta propuesta, la ampliación de la Wagner puede tener un pequeño efecto en la inscripción en otras escuelas intermedias y primarias de Queens que ofrezcan sexto grado. Las escuelas a las que los actuales estudiantes de séptimo grado de la Wagner asistieron en sexto grado en el año lectivo 2013-2014 se enumeran en la tabla a continuación. Si se aprueba esta propuesta, es posible que la inscripción en las escuelas que se indican a continuación disminuya levemente; no obstante, no se espera que esta propuesta tenga un efecto importante en ninguna escuela en particular.

DBN	Nombre de la escuela	Rango de grados[16] 2014-2015	Cantidad de estudiantes de 7.° grado de la Wagner en 2014-2015 recibidos en 6.° grado en 2013-2014[17]	Cantidad total de estudiantes de 6.° grado recibidos en 2013-2014[18]
30Q011	P.S. 11 Kathryn Phelan	Jardín de infantes-6.º grado	15	169
30Q150	P.S. 150 Queens	Jardín de infantes-6.º grado	11	107
24Q229	P.S. 229 Emanuel Kaplan	Jardín de infantes-5.° grado[19]	<10[20]	164

[16] El rango de grados del año lectivo 2014-2015 no incluye pre jardín de infantes.
[17] Basado en el registro no auditado de 2014-2015 y el registro auditado de 2013-2014, respectivamente.
[18] Registro auditado del año lectivo 2013-2014.
[19] La escuela P.S. 229 pasó de ser una escuela que ofrece de jardín de infantes a sexto grado a ser una escuela que ofrece de jardín de infantes a quinto grado en el año lectivo 2014-2015. Para obtener más información, visite: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/D5369995-5FC0-41F8-BF1A-6E8BAC200A23/144082/EIS_24Q229_vFinal1.pdf.
[20] De conformidad con la Federal Family Education Rights and Privacy Act (Ley de Derechos Educativos y Confidencialidad de la Familia), los totales por debajo de 10 se han suprimido de este documento.

24Q153	P.S. 153 Maspeth Elem	Jardín de infantes-6.º grado	<10	136
30Q230	I.S. 230	6-8	<10	332
24Q058	P.S. 58 - School of Heroes	Jardín de infantes-6.º grado	<10	134
24Q005	I.S. 5 - The Walter Crowley Intermediate School	6-8	<10	500
24Q125	I.S. 125 Thom J. McCann Woodside	6-8	<10	351
29Q059	I.S. 59 Springfield Gardens	6-8	<10	177

No se prevé que esta propuesta afecte la posibilidad de que los miembros y las organizaciones de la comunidad obtengan permisos para usar el edificio Q891. Tampoco se espera que esta propuesta afecte el hecho de que el edificio Q891 es un edificio con accesibilidad programática parcial.

IV. Información sobre inscripción, admisión y rendimiento escolar

Robert F. Wagner, Jr. Secondary School for Arts and Technology (24Q560)

Datos de admisión

Admisión actual	**De 7.º a 8.º grado:** proceso de admisión basado en la escuela Prioridad para los estudiantes residentes de los distritos 24, 25, 26 y 30 **Método de admisión**: selectivo **De 9.º a 12.º grado:** proceso de admisión en escuelas secundarias de la ciudad Prioridad para los estudiantes de octavo grado que continúan, luego, a los estudiantes residentes de los distritos 24, 30 y 32 y, por último, a otros residentes de la ciudad de Nueva York **Método de admisión**: opción educativa
Admisión si se aprueba esta propuesta	**De 6.º a 8.º grado:** proceso de admisión en escuelas intermedias Prioridad para los estudiantes residentes de los distritos 24, 25, 26 y 30 **Método de admisión**: selectivo **De 9.º a 12.º grado:** proceso de admisión en escuelas secundarias de la ciudad Prioridad para los estudiantes de octavo grado que continúan, luego, a los estudiantes residentes de los distritos 24, 30 y 32 y, por último, a otros residentes de la ciudad de Nueva York **Método de admisión**: opción educativa

Datos de inscripción[21]

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	Inscripción total
2014-2015 (registro no auditado)	-	42	54	126	125	138	128	613
2015-2016 (proyecciones)	50-60	35-45	35-45	120-130	120-130	135-145	125-135	620-690

Datos demográficos[22]

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	7 %
Porcentaje de estudiantes con IEP	12 %
Porcentaje de ELL	5 %
Porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	66 %

[21] Todas las cifras corresponden al registro no auditado de 2014-2015 al 31 de octubre de 2014.
[22] Todas las cifras se expresan como un porcentaje del total de estudiantes del registro no auditado de 2014-2015 al 31 de octubre de 2014.

Datos de rendimiento escolar

Robert F. Wagner, Jr. Secondary School for Arts and Technology (Escuela intermedia)	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Calidad de la escuela			
Calificación de la revisión de calidad[23]		D	
Datos de rendimiento			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	86 %	67 %	64 %
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	96 %	53 %	72 %
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	98 %	97 %	97 %

Situación de rendición de cuentas estatal	Buen cumplimiento para 2014-2015

Robert F. Wagner, Jr. Secondary School for Arts and Technology (Escuela secundaria)	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Calidad de la escuela			
Calificación de la revisión de calidad		D	N/D
Componentes claves de rendimiento y desarrollo			
Porcentaje con más de 10 créditos obtenidos en 1 año	84 %	91 %	93 %
Porcentaje de graduación de 4 años	81 %	86 %	82 %
Porcentaje de graduación de 6 años[25]	75 %	82 %	87 %
Porcentaje de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	79 %	83 %	78 %
Porcentaje de asistencia	88 %	87 %	89 %

Situación de rendición de cuentas estatal	Buen cumplimiento para 2014-2015

[23] Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, visite el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm.
[24] La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el desarrollo de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. Debido a esto, la escuela Wagner no tiene una revisión de calidad para los años lectivos 2011-2012 y 2013-2014.
[25] Para las escuelas de transferencia, la métrica cambió a Tasa de graduación de escuelas de transferencia en 2011-12, debido a los ajustes de grupos.

ALC (88Q988)

Datos de admisión

Admisión actual	**De 9.º a 12.º grado**: estudiantes con suspensión impuesta por el superintendente
Admisión si se aprueba esta propuesta	**De 9.º a 12.º grado**: estudiantes con suspensión impuesta por el superintendente

Datos de inscripción

	Inscripción total
2014-2015 (registro no auditado)	29
2015-2016 (proyecciones)	20-60

Datos demográficos

Dado que la población estudiantil inscrita en el ALC no es constante, no hay datos demográficos disponibles para el ALC.

Datos de rendimiento

Dado que la población estudiantil inscrita en el ALC no es constante, no hay datos de rendimiento disponibles para el ALC.

V. Impacto inicial en el presupuesto y el costo educativo

La ampliación de la escuela crea la necesidad del financiamiento de servicios no personales ("OTPS", Other Than Personal Services) para cubrir todos los suministros y libros de texto adicionales que puedan ser necesarios. La asignación de OTPS per cápita para cubrir estos gastos históricamente ha sido de $80 por estudiante.[26] Como se espera que la ampliación de grados de la Wagner genere la adición de unos 50 a 60 estudiantes por año en un año, el DOE estima que la escuela puede recibir una subvención de, aproximadamente, entre $4,000 y $4,800 en 2015-2016 según la inscripción estimada.

Si se requieren muebles adicionales apropiados para cada grado en el edificio, la escuela podrá recibir paquetes adicionales de mobiliario. En el año fiscal 2015, el costo de un paquete de muebles para cada clase de escuela primaria será de, aproximadamente, $6,500 a $7,500 dólares.[27] En caso que esta propuesta genere la necesidad de más espacio o puestos administrativos, el DOE cubrirá los gastos de líneas de datos y voz. Esta asignación está sujeta a la aprobación de la Office of Space Planning.

[26] School Allocation Memorandum 21 del año fiscal 2015: Other Than Personal Services "OTPS" for New Schools (OTPS para las nuevas escuelas)
[27] Según el memorando de la Office of Space Planning.

La propuesta no debería afectar de otra manera el costo de la educación, aunque el presupuesto operativo aumentará con el incremento de la población estudiantil. La mayoría de los fondos en los presupuestos de las escuelas se asignan por estudiante con base en los niveles de asignación per cápita de la Fair Student Funding Guide (Guía de financiamiento equitativo para estudiantes). Las escuelas reciben fondos adicionales para los estudiantes con discapacidades, estudiantes ELL y aquellos con otras necesidades académicas complementarias.

Consulte la Fair Student Funding Guide[28] y el School Allocation Memorandum (Memorando de asignación escolar) del año fiscal 2015[29] para conocer información adicional sobre los costos educativos y sobre cómo los cambios de los fondos de la financiación equitativa para estudiantes y otras asignaciones escolares se verán afectados como consecuencia de los cambios en la inscripción en la Wagner. Los cambios de personal son a discreción de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y legales.

No se espera que esta propuesta afecte el costo educativo del ALC y la Middle College en el edificio Q891.

VI. Efecto en las necesidades de personal, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, la Wagner podría contratar personal adicional para apoyar la ampliación de grados. La escuela cumple con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la United Federation of Teachers.

No se espera que esta propuesta afecte la cantidad de puestos de personal asignados al ALC o a la Middle College ni que altere considerablemente los deberes del personal actual de estas instituciones.

B. Administración

La escuela Wagner podría contratar personal de supervisión escolar o administrativo como consecuencia de esta propuesta de ampliación de grados.

No se espera que esta propuesta afecte la cantidad de puestos de supervisión escolar o administrativos en el ALC o en la Middle College.

C. Transporte

Se seguirá ofreciendo servicio de transporte a la escuela Wagner conforme a la Chancellor's Regulation A-801 (Disposición del Canciller A-801): http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf.

No se espera que esta propuesta afecte los servicios de transporte para el ALC o la Middle College.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describió anteriormente. Se brindarán otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad.

[28] http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy14_15/FY15_PDF/sam01_1b.pdf
[29] http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy14_15/FY15_PDF/sam33.pdf

VII. Información sobre el edificio

Edificio		Q891
Tipo de edificio		HS
Año de construcción		N/D
Clasificación general de la Building Condition Assessment Survey ("BCAS", Encuesta para la evaluación de la condición edilicia)		2.24
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2013-2014 según el Libro azul		96 %
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2013-2014 según el Libro azul		655
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2014	**Mano de obra**	$53,043
	Materiales	$2,694
	Contratos de servicios, mantenimiento y reparación	$82,471
	Gastos de operaciones de conserjería: materiales	$14,037
	Gastos de operaciones de conserjería: asignación para conserjería	$302,523
Gastos de energía del año fiscal 2014	**Electricidad**	$184,686
	Gas	$30,422
	Vapor	N/D
	Combustible	N/D
Proyectos finalizados en el año lectivo actual o anterior		Actualización del sistema de alarma contra incendios interior, conectividad de los salones de clase
Proyectos propuestos en el plan de capital		Conectividad de los salones de clase, sistemas de intercomunicación con teléfonos nuevos y remodelados
Accesibilidad del edificio		Parcialmente accesible
Atributos del edificio		Salón de arte, comedor, sala de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias