



Department of
Education

Carmen Fariña, Chancellor

Экзамены штата Нью-Йорк Математика

Разъяснение индивидуальных результатов учащегося по математике

Ежегодно в штате Нью-Йорк для всех учащихся классов 3–8 предусмотрены экзамены по английской словесности (ELA) и математике. Проведение этих согласованных с едиными стандартами Common Core экзаменов, помимо выполнения федеральных и штатовских требований, позволяет также из года в год отслеживать прогресс учащихся и школ. С результатами ребенка можно ознакомиться на персональном аккаунте NYC Schools Account (<https://www.mystudent.nyc/>) или запросить в школе «Отчет о результатах учащегося» (ISR). В настоящем документе на примере ISR ученика 3-его класса разъясняется структура такого отчета.

Страница 1: Обзор результатов учащегося

<p>Уровень успеваемости В штате Нью-Йорк для измерения успеваемости используются следующие показатели: уровень 4, 3, 2, и 1. Уровень от четвертого до первого устанавливается на основании шкалированного балла (см. таблицу ниже). Характеристики каждого уровня приведены в самом низу страницы. Для вашего сведения: уровень успеваемости вашего ребенка на экзамене по математике–2014: Уровень: X.</p>	<p>NYS уровень 3 Соответствие стандартам</p>	<p>1</p>
<p>Рейтинг успеваемости Рейтинг успеваемости показывает позицию учащегося в диапазоне уровня успеваемости. Рейтинг выражается цифрами от 1.0 до 4.5.</p>	<p>3,5</p>	<p>3</p>
<p>Шкалированный балл Уровень успеваемости переводится в шкалированный балл, выражаемый цифрами от 137 до 397.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Диапазон баллов на экзамене по математике - Класс 3</p> <p>Уровень 4: 397 – 340 Уровень 3: 339 – 314 Уровень 2: 313 – 285 Уровень 1: 284 – 137</p> </div>	<p>330</p>	<p>4</p>
<p>New York City Percentile Range Процентиль указывается в квартилях; это означает, что он показывает, в каком диапазоне находятся результаты ребенка: в нижних 25% (0-25%), между 26% и 50%, 51% и 75% или в высших 25% (76-100%) всех сдававших экзамен в г. Нью-Йорке на данном учебном уровне.</p>	<p>76-100%</p>	<p>5</p>
<p>Процентиль по штату Нью-Йорк SАналогичен городскому, но показывает, в каком диапазоне находятся результаты ребенка среди всех сдававших экзамен в штате Нью-Йорк на данном учебном уровне.</p>	<p>8</p>	<p></p>

- 1 [Уровень успеваемости](#)
 Уровень успеваемости учащегося устанавливается на основе шкалированного балла, полученного на экзамене. Существует четыре уровня: NYS уровень 4 (выше требуемого), NYS уровень 3 (требуемый), NYS уровень 2 (ниже требуемого) и NYS уровень 1 (значительно ниже требуемого). Детальное описание каждого уровня успеваемости помещено в конце с. 1 Отчета о результатах учащегося. Детальное описание знаний, навыков и умений, предусмотренных для каждого уровня помещено на сайте <http://www.engageny.org/resource/performance-level-descriptions-for-ela-and-mathematics>.
- 2 [Уровень успеваемости–2014](#)
 Если для ребенка по результатам экзамена 2014 г. установлен уровень успеваемости, его балл будет указан здесь. Если балл не указан, здесь будет сообщение о его отсутствии и необходимости для родителей обращаться в школу ребенка, если, по их мнению, это ошибка.
- 3 [Рейтинг успеваемости](#)
 Рейтинг успеваемости (от 1.5 до 4.5) показывает позицию учащегося в диапазоне данного уровня успеваемости. Так, рейтинг 2.5 означает, что результаты учащегося соответствуют уровню 2 и его шкалированный балл находится в середине этого уровня. Для уровня успеваемости 4, наивысший рейтинг составляет 4.5.

4

Шкалированный балл

Шкалированный балл исчисляется на основании очков, полученных на экзамене. Шкалированный балл позволяет гарантировать неизменность из года в год критериев оценки даже при изменении контингента учащихся и содержания самих экзаменов. Чем больше очков набрал ребенок, тем выше его шкалированный балл. Шкалированные баллы особенно презентативны в сочетании с уровнем успеваемости. В таблице ниже указан диапазон шкалированных баллов для каждого учебного уровня, а также шкалированный балл, необходимый вашему ребенку, для выполнения академических требований на его учебном уровне и достижения к окончанию школы готовности к колледжу и трудоустройству.

Диапазоны шкалированных баллов по уровням успеваемости и по учебным уровням

Учебный уровень						
	3	4	5	6	7	8
Диапазоны шкалированных баллов	137–397	137–405	127–415	125–411	124–398	124–400
Шкалированный балл, выше или равный этой величине, соответствует требуемому (Уровень успеваемости 3 и 4)	314	314	319	318	322	322

5

Процентиль по г. Нью-Йорку

Процентиль по г. Нью-Йорку представляет экзаменационные результаты ребенка в сравнении с результатами других городских учащихся того же учебного уровня по тому же предмету. Процентиль указывается в квартилях. Это означает, что он показывает, в каком диапазоне находятся результаты ребенка: в нижних 25% (0-25%), между 26% и 50%, 51% и 75% или в высших 25% (75-100%) всех сдававших данный экзамен на данном учебном уровне. Так, если результат ребенка находится в третьем квартиле (51%-75%), это означает, что его балл выше или равен баллу 51-75% учащихся г. Нью-Йорка.

6

Процентиль по штату Нью-Йорк

Процентиль по штату Нью-Йорк представляет экзаменационные результаты ребенка в сравнении с результатами других учащихся штата того же учебного уровня по тому же предмету. Информация приведена по квартилям. Дополнительная информация о квартилях имеется в описании *процентилей по г. Нью-Йорку*.

Страница 2: Дополнительная информация

Дополнительная информация о результатах ребенка

Математические действия и алгебраическое мышление

Учащиеся умножают и делят в пределах 100. Они понимают и применяют свойства математических операций и взаимосвязь умножения и деления. Решают задачи на четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление; определяют и объясняют арифметические прогрессии.

Числа и операции – Дроби

Учащиеся понимают концепцию дробей как чисел и их образование путем деления целого на несколько равных частей. Они узнают и могут образовывать эквивалентные дроби. Они также сравнивают дроби с одинаковыми числителями или знаменателями.

Меры и измерения:

Учащиеся решают задачи на измерение с использованием мер времени, объема и веса. Учащиеся понимают концепцию площади и соотносят понятие площади с умножением и сложением.

	8	9	10
Очки, полученные ребенком	25	27	17
Максимальное число очков	8	12	6
Средний количество по штату	10	12	8

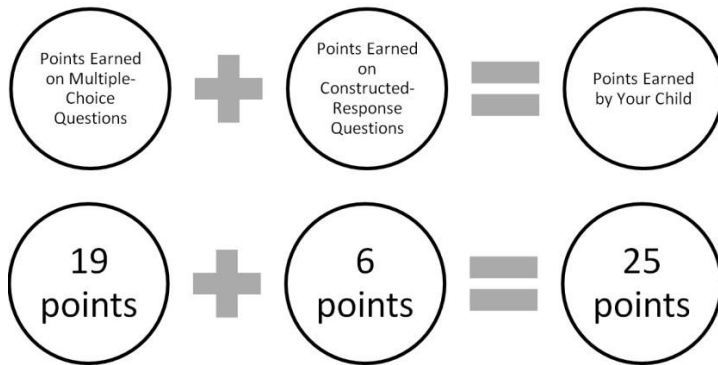
7 Компоненты балла по математике: На экзамене по математике очки набираются по трем категориям. Компоненты балла характеризуют знания по главным темам данного учебного уровня, организованным по категориям (напр., Математические действия и алгебраическое мышление). Для оценки знаний по ключевым темам и разделам компоненты балла исчисляются по очкам, полученным за ответы на сгруппированные вопросы. Категории различаются в зависимости от учебного уровня с учетом различий знаний и навыков, предусмотренных на данном этапе. В таблице ниже указаны категории для каждого уровня.

Учебный уровень	Категории		
	1	2	3
3	Математические действия и алгебраическое мышление	Числа и операции – Дроби	Меры и измерения:
4	Математические действия и алгебраическое мышление	Числа и операции в десятичной системе	Числа и операции – Дроби
5	Числа и операции в десятичной системе	Числа и операции – Дроби	Меры и измерения:
6	Отношения и пропорции	Система чисел	Алгебраические выражения

7	Отношения и пропорции	Система чисел	Алгебраические выражения
8	Алгебраические выражения и уравнения	Функции	Геометрия

8 Очки, набранные ребенком по категориям:
 Очки, набранные ребенком по категориям, выставляются за ответы на вопросы для измерения навыков по данной категории (напр., Математические действия и алгебраическое мышление). Каждый правильный ответ на вопрос с множественными ответами оценивается в одно очко. Ответы на открытые вопросы оцениваются в несколько очков.

Существует два типа открытых вопросов: с краткими (максимум 2 очка) и развернутыми (максимум 3 очка) ответами. Ответы каждого учащегося на эти вопросы оценивают учителя. Очки за ответы на открытые вопросы прибавляются к очкам за правильные ответы на вопросы с множественным выбором, и эта сумма представляет *Очки, набранные ребенком*, по данной категории. См. пример ниже.



9 Максимальное число очков по категориям:
 Максимальное число очков по категории – это **максимально возможное** количество очков, предусмотренное на данном экзамене для измерения данной категории, а именно: сумма, включающая полный набор очков за ответы на вопросы с множественным выбором и на открытые вопросы. Этот показатель следует сравнить с *количеством очков, набранных ребенком* по категориям. Так, если *Максимальное число очков* по категории Математические действия и алгебраическое мышление составляет 27 и ребенок по этой категории набрал 25 очков (*25 Очков, набранных ребенком*), значит, по данной категории он недобрал 2 очка.

10 Средний показатель по штату Нью-Йорк:
 Средний показатель очков по штату Нью-Йорк – это **среднее** количество очков по категориям, набранных учащимися в штате Нью-Йорк. Этот показатель учащихся штата Нью-Йорк, сдававших экзамен по математике на данном учебном уровне, следует сравнить с результатом вашего ребенка. Так, если ребенок набрал 25 очков по категории Математические действия и алгебраическое мышление, его результат по данной категории на 8 очков превышает средний показатель по штату. Имейте в виду: даже имея показатель выше среднего по штату для учащихся 3-го класса, ребенок может не достичь требуемого по данной категории уровня (proficient).