

## Middle School of New York (99A999)

# Aperçu de la qualité d'un collège

**Le document intitulé Aperçu de la qualité de l'établissement scolaire (School Quality Snapshot) récapitule les données clés à ce sujet. Pour aller plus loin, veuillez lire :**

**Le Guide de la qualité des établissements scolaires (School Quality Guide) à :** [http://schools.nyc.gov/OA/SchoolReports/2013-14/Quality\\_Guide\\_2014\\_A999.pdf](http://schools.nyc.gov/OA/SchoolReports/2013-14/Quality_Guide_2014_A999.pdf)

**Le rapport du Contrôle Qualité (Quality Review) :**  
[http://schools.nyc.gov/OA/SchoolReports/2013-14/Quality\\_Review\\_2014\\_A999.pdf](http://schools.nyc.gov/OA/SchoolReports/2013-14/Quality_Review_2014_A999.pdf)

**Le Sondage sur l'école (School Survey) de la Ville de New York :**  
[http://schools.nyc.gov/OA/SchoolReports/2013-14/Survey\\_2014\\_A999.pdf](http://schools.nyc.gov/OA/SchoolReports/2013-14/Survey_2014_A999.pdf)

**L'Annuaire des collèges** <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Resources>

Pour de plus amples informations sur cette publication, merci de vous référer au Guide des familles sur l'Aperçu de la qualité de l'établissement scolaire (Family Guide to the School Quality Snapshot) à :  
[http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/MS\\_Family\\_Guide](http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/MS_Family_Guide)

**NOTE :** L'objet de ce rapport-type est de montrer la mise en page et le contenu du fascicule intitulé Aperçu de la qualité de l'établissement scolaire (School Quality Snapshot). L'établissement scolaire présenté dans ce rapport n'existe pas et les données du rapport sont fictives. Dans les Aperçus de la qualité d'établissements scolaires réels, les liens indiqués ci-dessus vous mèneront aux rapports et données scolaires sur l'établissement en question.

L'Aperçu de la qualité de l'établissement scolaire donne aux familles des informations sur l'excellence de l'école, du collège ou lycée en question, en portant un regard multiple et pondéré sur les pratiques qui y sont appliquées, le cadre et le climat qui y règne et les performances des élèves. Le rapport s'appuie sur de multiples appréciations, comme entre autres : l'évaluation d'un éducateur aguerri, les réponses au sondage des élèves, parents et enseignants, ainsi qu'une variété d'outils pour mesurer le niveau de réussite et des progrès réalisés. Il aide également les familles à identifier ce que l'établissement fait de bien et

les domaines où il pourrait mieux faire.

Combiné à l'Annuaire des collèges, il peut servir d'appui aux familles durant la procédure d'admission, en leur permettant par exemple de repérer les établissements scolaires qui répondent le mieux aux besoins et centres d'intérêt de leur enfant. L'Aperçu fournit aussi aux familles d'utiles données sur l'établissement scolaire de leur enfant qui leur donneront matière à participer à de véritables débats avec ceux qui sont aux commandes du collège afin d'en faire un meilleur endroit pour apprendre.

## Informations générales

Adresse	52 Chambers Street New York, New York 10007
Téléphone	212-123-4567
Site Internet	<a href="http://schools.nyc.gov">http://schools.nyc.gov</a>
Type d'établissement scolaire	Collège (middle school)
Grades	Du 6 <sup>e</sup> au 8 <sup>e</sup> grade
Effectifs élèves	478
Caractéristiques démographiques du corps des élèves :	
Asiatiques : 10%   De peau noire : 5%   Hispaniques : 81%   De peau blanche : 4%	
Élèves non-anglophones dits <i>English Language Learners</i> (ELL)	35%
Élèves ayant des besoins spéciaux	17%
Présence des élèves en cours	92%
Présence des enseignants à leur poste	97%
Nom du chef d'établissement	Jane Doe
Nombre d'années d'ancienneté en tant que chef de cet établissement	7 ans
Locaux partagés avec un autre établissement	Oui
Règles d'admission	Sélection

## VUE D'ENSEMBLE DE L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE

### (extrait de l'Annuaire)

Le collège X de la Ville de New York s'appuie sur des activités instructives attractives, basées sur des projets, pour inspirer le questionnement et la créativité des élèves, et pour développer leur réflexion critique et capacités à trouver solution aux problèmes. Outre celui que nous mettons sur une forte réussite scolaire, nous plaçons l'accent sur l'épanouissement relationnel et affectif. En termes d'équipement technologique, nous avons des tableaux-écrans SMART dans toutes les salles de classe et une salle informatique. Nous menons aussi des projets Internet en classe et proposons des cours de robotique. Grâce à nos partenariats avec des organismes culturels et artistiques et musées répartis dans toute l'agglomération, les élèves peuvent développer leurs talents artistiques et leur intérêt en la matière.

**À NOTER :** L'objet de ce rapport-type est de montrer la mise en page et le contenu du fascicule intitulé Aperçu de la qualité de l'établissement scolaire (School Quality Snapshot). L'établissement scolaire présenté dans ce rapport n'existe pas et les données du rapport sont fictives. Dans les Aperçus d'établissements scolaires réels, les liens indiqués ci-dessus vous mèneront aux rapports et données scolaires sur l'école, le collège ou le lycée en question.

## LÉGENDE :

Excellent	
Bon	
Moyen	
Faible	

## CONTRÔLE QUALITÉ (QUALITY REVIEW)

Évaluation du travail de l'établissement scolaire par un éducateur expérimenté, venu faire une visite formelle sur place, pour observer ce qui se passe dans les classes et discuter avec les élèves, leurs parents et les dirigeants scolaires. Ce document nous informe sur les potentialités futures d'amélioration de l'école, du collège ou lycée, contrairement aux autres rubriques de l'Aperçu de la qualité de l'établissement scolaire, qui elles, focalisent sur l'état actuel du fonctionnement de l'institution.

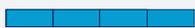
### Date du dernier Contrôle Qualité :

4 et 5 avril 2013

### Chef d'établissement en poste au moment du Contrôle :

Jane Doe

### Dans quelle mesure le programme de cours est-il intéressant et met-il les élèves au défi ?



### À quel point y a-t-il une réelle transmission des connaissances et compétences entre les enseignants et élèves ?



### Quelle est le degré d'efficacité de l'établissement scolaire pour évaluer ce que les élèves y ont appris ?



### Dans quelle mesure les attentes exigeantes ont-elles été clairement expliquées aux élèves et au personnel ?



### À quel point la collaboration entre enseignants fonctionne-t-elle ?



## PROGRÈS DES ÉLÈVES

Quelle somme de connaissances et compétences les élèves de cet établissement scolaire acquièrent-ils chaque année ? On répond à la question en prenant les résultats d'examens de chaque élève et en comparant ceux des élèves qui ont obtenu la même note en 2014 que d'autres en 2013 afin de voir quels progrès ont été faits en l'intervalle d'un an.

### Meilleurs résultats aux examens d'État d'anglais

Tous les élèves

Élèves aux performances les plus basses

### Meilleurs résultats aux examens d'État de mathématiques

Tous les élèves

Élèves aux performances les plus basses

## RÉUSSITE SCOLAIRE

Performances des élèves aux épreuves d'anglais et de mathématiques des examens de l'État et niveau de réussite des anciens élèves au lycée.

**32%** ont le niveau requis par l'État à l'épreuve d'anglais des examens d'État. La moyenne des notes des élèves de cet établissement est égale à 2,6 sur 4,5

Pourcentage moyen sur l'ensemble de la Ville : 27% |

Pourcentage moyen sur l'ensemble du District : 30%

**30%** ont le niveau requis par l'État à l'épreuve de mathématiques des examens d'État. La moyenne des notes des élèves de cet établissement est égale à 2,5 sur 4,5

Pourcentage moyen sur l'ensemble de la Ville : 29% |

Pourcentage moyen sur l'ensemble du District : 32%

**93%** en moyenne ont le niveau requis en cours de mathématiques, d'anglais, de sciences sociales (social studies) et sciences

Pourcentage moyen sur l'ensemble de la Ville : 89% |

Pourcentage moyen sur l'ensemble du District : 91%

**78%** des anciens élèves de 8<sup>e</sup> grade accumulent suffisamment de crédits scolaires une fois en 9<sup>e</sup> grade au lycée pour être sur la bonne voie pour obtenir, au moment venu, leur diplôme de fin d'études secondaires (graduation)

Pourcentage moyen sur l'ensemble de la Ville : 85% |

Pourcentage moyen sur l'ensemble du District : 87%

## ENVIRONNEMENT DANS LEQUEL L'ÉTABLISSEMENT SCOLAIRE ACCUEILLE LES ÉLÈVES

Quelles impressions a-t-on quand on fréquente cet établissement scolaire ? Niveau de satisfaction des élèves, de leurs parents et des enseignants, mesuré à partir de leurs réponses au sondage sur l'école de la Ville de New York (NYC School Survey).

**93%** des élèves considèrent que leur établissement scolaire propose une assez large variété de programmes, cours et activités pour maintenir leur intérêt pour les études

Pourcentage moyen sur l'ensemble de la Ville : 82% |  
Pourcentage moyen sur l'ensemble du District : 81%

**98%** des parents sont satisfaits de l'éducation qu'a reçue leur enfant

Pourcentage moyen sur l'ensemble de la Ville : 95% |  
Pourcentage moyen sur l'ensemble du District : 95%

**88%** des élèves se sentent en sécurité dans les couloirs, toilettes, vestiaires et la cafétéria

Pourcentage moyen sur l'ensemble de la Ville : 79% |  
Pourcentage moyen sur l'ensemble du District : 77%

**92%** des professeurs recommanderaient cet établissement scolaire à des parents d'élèves

Pourcentage moyen sur l'ensemble de la Ville : 81% |  
Pourcentage moyen sur l'ensemble du District : 77%

**71%** des élèves déclarent que la plupart des élèves de ce collège traitent leurs camarades dans le respect mutuel

Pourcentage moyen sur l'ensemble de la Ville : 60% |  
Pourcentage moyen sur l'ensemble du District : 62%



## RÉDUIRE LES DISPARITÉS DE NIVEAUX SCOLAIRES EN ÉLÈVES

Dans quelle mesure les établissements scolaires aident-ils les élèves non-anglophones (ELL), ceux qui ont des besoins spéciaux et ceux qui ont été en échec scolaire ? On évalue cela en observant les progrès visibles dans les copies rendues aux examens d'État : on compare les notes d'examens de 2014 de chaque élève avec les résultats de ceux qui ont obtenu les mêmes notes aux examens de 2013 pour voir les progrès réalisés durant l'intervalle.

**Amélioration des résultats à l'épreuve d'anglais des examens d'État, par catégories d'élèves comparés aux élèves qui ont obtenu la même note qu'eux l'année passée**

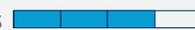
Élèves non-anglophones dits *English Language Learners* (ELL)



Élèves ayant des besoins spéciaux



Élèves aux performances les plus basses



**Amélioration des résultats à l'épreuve de mathématiques des examens d'État par catégories d'élèves comparés aux élèves qui ont obtenu la même note qu'eux l'année passée**

Élèves non-anglophones dits *English Language Learners* (ELL)



Élèves ayant des besoins spéciaux



Élèves aux performances les plus basses



**Changement des modalités d'accueil d'élèves ayant des besoins spéciaux pour leur faire davantage partager des cours, moments et activités aux côtés d'élèves non-handicapés**



**Quels lycées les anciens élèves de ce collège fréquentent-ils la plupart du temps ?**

12% vont au lycée *Manhattan High School*

10% vont au lycée *High School for Education*

5% vont au lycée *New York City High School*

5% vont au lycée *The High School for Excellence*

3% vont au lycée *Manhattan Vocational and Technical HS*