

## EXAMEN DE APTITUDES ACADÉMICAS OTIS-LENNON (OLSAT) EXAMEN DE PRÁCTICA

Estimados padres o tutores:

Con la presente, se adjunta el examen de aptitudes académicas Otis-Lennon (OLSAT, por sus siglas en inglés): séptima edición del examen de práctica del OLSAT. Puede utilizar este examen de práctica para familiarizar a su hijo con los tipos de preguntas que encontrará en el examen verdadero. Los exámenes de práctica para el OLSAT son altamente confidenciales. Es su responsabilidad velar por la confidencialidad del examen de práctica aceptando lo siguiente:

- No comparta ni converse sobre los contenidos del examen, ni en términos generales ni específicos, con nadie
- No reproduzca ninguna parte del examen ni de las instrucciones
- Sólo pueden utilizar los materiales de práctica aquellos niños cuyos padres o tutores hayan completado una solicitud para la evaluación de ingreso al programa de estudiantes con aptitudes y talentos avanzados (G&T, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE, por sus siglas en inglés)

### **Para padres de niños de prejardín de infantes:**

Por favor, tenga en cuenta que no se espera que los estudiantes rellenen una burbuja por respuesta en el cuadernillo de examen; sin embargo, deben ser capaces de indicar claramente con un lápiz la respuesta que eligen para cada ítem.

# OLSAT

## Examen de aptitudes académicas Otis-Lennon

### Séptima edición

*Arthur S. Otis • Roger T. Lennon*

## Instrucciones para administrar el examen de práctica Nivel A



015861030X



Copyright © 2006 por *Harcourt Assessment, Inc.*

Copyright de la edición de estandarización © 1995 por *Harcourt Brace and Company.*

Todos los derechos reservados. No se puede reproducir ni transmitir ninguna parte de esta publicación en ninguna forma o por ningún medio electrónico o mecánico, incluyendo fotocopia, grabación o cualquier sistema de almacenamiento y recuperación de información, sin el permiso por escrito del editor.

*HARCOURT* y el logotipo de *Harcourt* son marcas comerciales de *Harcourt, Inc.*, registradas en los Estados Unidos de América y/o otras jurisdicciones. *El examen de aptitudes académicas Otis-Lennon* y las siglas *OLSAT* son marcas comerciales registradas en los Estados Unidos de América y/o otras jurisdicciones. Partes de esta obra fueron publicadas anteriormente. Impreso en los Estados Unidos de América.

# Instrucciones para administrar el examen de práctica

El propósito de este examen de práctica es preparar a su hijo para que realice el *examen de aptitudes académicas Otis-Lennon* (OLSAT, por sus siglas en inglés) y se familiarice con los tipos de preguntas que aparecen en el examen. Aprenderá a seguir una fila a través de la página de izquierda a derecha, a marcar las respuestas correctamente y a cambiar sus respuestas cuando sea necesario.

Los exámenes de práctica ayudan a los estudiantes a entender lo que deben esperar en un examen real, reduciendo así la ansiedad.

El examen de práctica no recibe puntaje. Por lo tanto, se debe dar a su hijo toda la ayuda que sea necesaria para que pueda completar las preguntas con éxito. Para su uso más efectivo, el examen de práctica debe administrarse aproximadamente una semana antes de realizar el examen normal. Para su conveniencia, las respuestas correctas aparecen impresas en la página 12.

# Instrucciones específicas

Todas las instrucciones que deben leerse al niño aparecen en **negrita**. Las instrucciones a los padres (que no deben leerse en voz alta) aparecen en letras normales. Si comete un error mientras lee una pregunta durante el examen, deténgase y diga, “No, eso está mal. Escucha otra vez”. Lea entonces la pregunta o instrucción correctamente.

## DIGA

**Hoy vamos a hacer unas actividades interesantes, que son como rompecabezas. Te voy a dar un cuadernillo. Deja el cuadernillo cerrado hasta que te diga lo que debes hacer.**

Las instrucciones en negrita hacen que sea más fácil dictar las preguntas a su hijo.

Asegúrese de que su hijo reciba un cuadernillo, un lápiz y un borrador.

## DIGA

**Abre el cuadernillo en la página 3. Ahora mira la primera fila, donde aparece una estrellita al principio de la fila. Pon el dedo en la estrellita.**

Verifique que el niño haya abierto el cuadernillo correctamente y que esté mirando la página 3.

## DIGA

**1 Cuando las imágenes atraviesan la página así, decimos que están en una fila.**

Haga la demostración moviendo el dedo sobre la página de izquierda a derecha.

## DIGA

**En esta fila, se ve una niña tocando el piano, una niña dibujando, un niño tocando la armónica, un niño tocando la trompeta y una niña tocando el violín. Una de estas imágenes muestra algo que *no* tendría que estar aquí porque no es como las otras imágenes. Vamos a descubrir cuál es la imagen que no tendría que estar aquí. Todas las imágenes en esta fila muestran niños que hacen algo. ¿Puedes decirme qué es lo que hace que uno de los niños sea diferente de los otros?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

## DIGA

**Sí, es correcto. La imagen de la niña que dibuja es diferente, ¿no? Todos los otros niños están tocando un instrumento. La niña que dibuja no pertenece a las otras imágenes en esta fila.**

**Ahora te voy a mostrar cómo marcar la respuesta. ¿Ves los circulitos debajo de las imágenes? Se llaman los espacios para las respuestas. Como la niña que dibuja no es igual a las otras imágenes de la fila, se llena el espacio debajo de la niña que dibuja. Así es como marcas la respuesta.**

Muestre a su hijo cómo marcar el espacio de respuesta dibujando un círculo de respuesta y llenándolo. Su hijo no necesita mantener sus marcas totalmente dentro de los círculos de respuesta, y no es necesario llenar todo el espacio dentro de los círculos. Muestre a su hijo cómo borrar una respuesta que quiera cambiar. Después de empezar a administrar el examen, asegúrese de que se sigan las instrucciones correctamente.

Los niños pequeños se benefician de la demostración sobre cómo marcar correctamente un espacio de respuesta.

**DIGA**

**\*2** Ahora pon el dedo en la fila con el paraguas. En esta fila ves algunas formas con circulitos. Una de estas formas *no* es como las otras. ¿Cuál es la forma que no es como las otras?

Espera un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, es correcto. La última respuesta es la correcta, ¿no es así? Esta forma no es como las otras porque es la única que tiene un círculo blanco en la parte oscura. Todas las otras tienen círculos oscuros en la parte blanca. Marca el espacio debajo de la última forma. ¿Entiendes lo que debes hacer?**

Las explicaciones cuidadosas ayudan a los niños a comprender por qué las respuestas incorrectas son incorrectas.

**DIGA**

**3** Pon tu dedo en la fila siguiente, la que tiene un corazón. Asegúrate de poder ver los espacios de respuesta. En esta fila, hay unas imágenes de niños que hacen diferentes cosas. Marca el espacio debajo de la imagen que *no* es como las otras.

Espera un momento mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**¿Qué espacio marcaste?**

Espera un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, marcaste el espacio debajo de la primera imagen, la del niño que sube la escalera, porque todas las otras muestran niños que saltan. ¿Entiendes por qué la primera imagen es la correcta?**

Asegúrese de que su hijo entienda la pregunta 3. Ofrezca más explicaciones de ser necesario. Vaya entonces a la pregunta 4.

**DIGA**

**4** Ahora mueve el dedo y colócalo en la fila del lápiz *crayola*. Asegúrese de que pueda ver los espacios de respuesta. En esta fila, aparecen algunos círculos con flechas en ellos. Marca el espacio debajo de la imagen que *no* es como las otras.

Espera un momento mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**¿Qué espacio marcaste?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, el tercer círculo no corresponde, ¿no? El tercer círculo tiene flechas que van una para cada lado. Los otros círculos tienen flechas que van en diferentes direcciones pero sólo en el tercer círculo las flechas apuntan en direcciones opuestas. ¿Entiendes?**

Conteste todas las preguntas.

**DIGA**

**Si marcaste el espacio debajo de otro círculo, borra la marca y marca el espacio debajo del tercer círculo.**

Espere un momento para que su hijo tenga tiempo de borrar y marcar la respuesta correcta.

**DIGA**

**Ahora dale vuelta a la página. Debes ver una pequeña regla al principio de la primera fila.**

**5 Pon tu dedo en la fila siguiente, la que tiene la regla. Al lado de la regla, aparecen cuatro cuadros. En el primer cuadro de arriba, aparece una imagen de una carretera. En el cuadro de al lado, aparece un automóvil. La carretera y el automóvil se relacionan de cierta manera. En el primer cuadro de abajo, hay una vía de tren. El otro cuadro está vacío. Ahora mira la fila de imágenes que aparece al lado de los cuadros y piensa en cuál es la imagen que deben estar en el cuadro vacío. ¿Qué es lo que tiene que ver con la vía del tren de la misma forma en que el automóvil tiene que ver con la carretera? Marca el espacio debajo de tu respuesta.**

Cada cambio de formato del examen debe ser explicado cuidadosamente al niño.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**¿Descubriste la respuesta correcta?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, el tren es lo que va en el cuadro vacío. El tren tiene que ver con la vía, de la misma manera en que el automóvil tiene que ver con la carretera. Las otras respuestas (una estación, un camión y un ingeniero) no tienen que ver con la vía del tren de la misma forma en que un automóvil tiene que ver con la carretera. ¿Entiendes por qué la primera imagen es la correcta?**

El examen de práctica permite un tiempo ilimitado para asegurarse de que el niño entienda el proceso.

Asegúrese de que su hijo entienda la pregunta 5. Repita la explicación, de ser necesario.

**DIGA**

**6 Ahora pon tu dedo en la siguiente fila, donde se ve un árbol. En los dos cuadros de arriba, aparece un triángulo oscuro grande y un triángulo blanco pequeño. Estos triángulos van juntos por algún motivo. En el primer cuadro de abajo, hay un cuadrado oscuro grande.**

**Ahora mira la fila de formas junto a los cuadros. ¿Qué forma debería estar en el cuadro vacío?  
¿Cuál es la forma que va con un cuadrado oscuro grande de la misma forma en que un  
triángulo blanco pequeño va con un triángulo oscuro grande?**

Espera un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Así es, el cuadrado blanco pequeño debe ir en el cuadro vacío. Tienes que marcar el espacio  
debajo del cuadrado blanco pequeño para mostrar que es la respuesta correcta. ¿Entiendes por  
qué?**

Conteste todas las preguntas. Ofrezca más explicaciones de ser necesario.

**DIGA**

**7 Ahora pon tu dedo en la siguiente fila, donde se ve un martillo. Mira las imágenes en los  
dos cuadros de arriba. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Piensa en por qué esas dos  
imágenes van juntas.**

Espera un momento.

**DIGA**

**¿Por qué van juntas las dos imágenes de arriba?**

Espera un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, la primera imagen es una jarra y la segunda es la tapa de una jarra. Ahora mira la imagen  
de abajo. Ahí aparece una caja. Piensa en lo que debe haber en el espacio vacío junto a la caja.  
Marca el espacio debajo de tu respuesta.**

Espera un momento mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**¿Qué tiene que ver con la caja de la misma manera en que la tapa de una jarra va con la jarra?**

Espera un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, la tapa de la caja tiene que ver con la caja de la misma forma en que la tapa de una jarra va  
con una jarra. Si marcaste el espacio debajo de otro círculo, borra la marca y marca el espacio  
debajo de la tapa de la caja.**

*Se debe alentar al niño para que se sienta cómodo al borrar las respuestas y cambiarlas.*

Espera un momento hasta que su hijo borre la marca y marque la respuesta correcta.

**DIGA**

**¿Entendiste lo que hicimos?**

Conteste cualquier pregunta que le haga su hijo. Vaya entonces a la pregunta 8.

**DIGA**

**8 Pon tu dedo en la fila siguiente, la que tiene el calcetín. Mira las imágenes en los dos cuadros de arriba. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Ahora mira las imágenes en el primer cuadro de abajo. Piensa en lo que debe haber en el espacio vacío junto a la caja. Ahora busca la respuesta en la fila debajo de los cuadros y coloca una marca debajo.**

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**Debes haber marcado el espacio de respuesta debajo de la tercera imagen. Los dos circulitos van con los tres circulitos de la misma forma en que los dos rectángulitos de arriba van con los tres rectángulitos. ¿Entiendes por qué la tercera respuesta es la correcta?**

Conteste todas las preguntas. Repita la explicación, de ser necesario.

**DIGA**

**Ahora mira la parte superior de la página siguiente. Debes ver una silla al principio de la primera fila.**

Todas las aptitudes evaluadas en el examen OLSAT se incluyen en el examen de práctica.

**9 Mueve el dedo a la primera fila, donde aparece la silla. Asegúrese de que pueda ver los espacios de respuesta. Mira los bloques que aparecen junto a la silla. Busca el número que aparece debajo de un corazón. En la siguiente parte de la fila, marca debajo de ese número.**

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**¿Qué número está debajo de un corazón?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, el número 2 es el único número que está debajo de un corazón. El número 3 está *al lado de* un corazón, pero no está debajo de uno. El número 5 está *arriba* de un corazón, y el número 6 está *al lado* de un corazón. ¿Entiendes por qué el número 2 es la respuesta correcta? Levanta la mano si no entiendes lo que acabamos de hacer.**

Conteste cualquier pregunta. Vaya entonces a la pregunta 10.

**DIGA**

**10 Coloca el dedo debajo de la siguiente fila, donde aparecen las tijeras. Marca el espacio debajo de la imagen que muestre lo siguiente: una niña sentada entre un perro y un gato y mirando televisión. Hay una lámpara detrás del televisor.**

Las imágenes interesantes hacen que el examen sea una tarea menos ardua para el niño.

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

**¿Pusiste una marca debajo de la primera imagen? La primera imagen es la única que muestra una niña entre un perro y un gato, con una lámpara detrás del televisor.**

Conteste cualquier pregunta. Ofrezca más explicaciones de ser necesario.

DIGA

**11 Ahora pon tu dedo en la siguiente fila, donde se ve un bote. Mira las imágenes en los cuadros al principio de la fila. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Se debe poner algo en el cuadro vacío. En la parte siguiente de la fila, marca debajo de la imagen que tendría que ir en ese cuadro.**

Espera un momento mientras el niño marca la respuesta.

DIGA

**¿Qué espacio marcaste?**

Espera un momento para que el niño pueda responder.

DIGA

**Sí, debes haber marcado el espacio de respuesta debajo de la tercera imagen. En los cuadros que aparecen al principio de la fila, las imágenes muestran un perrito que se vuelve cada vez más grande. La tercera imagen muestra el perrito cuando ya es grande, así que tiene que ir en el cuadro vacío. ¿Entiendes por qué la tercera imagen es la correcta?**

El examen de práctica incluye preguntas de todos los niveles de dificultad, para que el niño sepa qué debe esperar del examen real.

Conteste cualquier pregunta. Ofrezca más explicaciones de ser necesario.

DIGA

**Si no marcaste el espacio de respuesta debajo de la tercera imagen, borra tu marca y marca el espacio de respuesta debajo de la tercera imagen.**

Espera un momento hasta que su hijo borre la marca y marque la respuesta correcta.

DIGA

**12 Pon tu dedo en la fila siguiente, la que tiene el arco iris. Mira el cuadro que aparece junto al arco iris. El cuadro tiene círculos y letras adentro. En la siguiente parte de la fila, marca debajo de la letra que está dentro de los dos círculos.**

Espera un momento.

DIGA

**¿Qué espacio marcaste?**

Espera un momento para que el niño responda.

**DIGA**

**Sí, la tercera respuesta es la correcta, ¿no es así? Sólo la letra *C* está dentro de los dos círculos. Las letras *B* y *D* están cada una dentro de un solo círculo, y la letra *A* está afuera de los dos círculos. Si marcaste el espacio debajo de otra letra, borra la marca y marca el espacio debajo de la letra *C*. ¿Tienes alguna pregunta?**

Conteste las preguntas que su hijo pueda tener.

**DIGA**

**Ahora dale vuelta a la página. Debes ver una mano al principio de la primera fila.**

Verifique que su hijo esté mirando a la parte superior de la página 6.

**DIGA**

**13 Mira las imágenes que hay en el cuadro junto a la mano. Estas imágenes van juntas por algún motivo. Se debe poner algo en el cuadro vacío. Veamos qué puede ir en ese espacio. En la parte superior del cuadro, hay un círculo blanco seguido por un círculo oscuro y otro círculo blanco. En la siguiente fila del cuadro, hay un cuadrado blanco seguido por un cuadrado oscuro y otro cuadrado blanco. En la última fila, hay un triángulo blanco seguido por un triángulo oscuro. ¿Qué va en el espacio vacío?**

Espera un momento para que el niño responda.

**DIGA**

**Es correcto, debe haber un triángulo blanco en el espacio vacío. Debes marcar debajo del triángulo blanco para mostrar que es la respuesta correcta. ¿Entendiste lo que hicimos?**

Ofrezca otras explicaciones, de ser necesario, para que el niño entienda.

**DIGA**

**14 Ahora coloca el dedo en la fila siguiente, la que tiene la cometa (o el barrilete). Marca debajo del cuadro donde hay un triángulo junto a un cuadrado que tiene un círculo adentro.**

Espera un momento mientras el estudiante marca las respuestas.

**DIGA**

**¿Marcaste la primera respuesta? Es la única donde hay un triángulo junto a un cuadrado que tiene un círculo adentro. ¿Entiendes por qué las otras respuestas están equivocadas?**

Asegúrese de que su hijo entienda la pregunta 14.

**DIGA**

**Sigue con la otra fila, donde hay una mesa.**

**15 Escucha. Pedro comió los dos pedazos de pizza que aparecen al principio de la fila. David comió exactamente la misma cantidad de pedazos de pizza que Pedro. En la parte siguiente de la fila, marca debajo de la imagen que muestra cuántos pedazos de *pizza* comió David.**

Espere un momento.

**DIGA**

**¿Marcaste la segunda respuesta, *dos pedazos de pizza*? Pedro comió dos pedazos, y si David comió exactamente la misma cantidad, también comió dos pedazos. ¿Entiendes?**

Ofrezca más explicaciones de ser necesario.

**DIGA**

**16 Ahora pon tu dedo en la siguiente fila, donde se ve un huevo. Marca debajo de la imagen que muestra esto: en una vidriera, hay dos cosas que uno se pone y una cosa que sirve para jugar.**

Espere un momento mientras el niño marca la respuesta.

**DIGA**

**¿Qué imagen marcaste?**

Espere un momento para que el niño pueda responder.

**DIGA**

**Sí, la cuarta imagen es la única que muestra dos cosas que uno se pone y una cosa que sirve para jugar. ¿Entiendes por qué la cuarta imagen es la respuesta correcta?**

Asegúrese de que su hijo entienda la pregunta 16.

**DIGA**

**Esto es todo lo que vamos a hacer por ahora. Deja el lápiz. En unos días, seguiremos haciendo otros problemas como éstos. Ahora te resultarán conocidos, porque te acordarás de cómo funcionan. Cierra el cuadernillo para que quede con la tapa para arriba.**

Muestre cómo hacerlo. Recoja el cuadernillo del examen. Con esto termina el examen de práctica.

## Lista de respuestas correctas

1	2
2	5
3	1
4	3
5	2
6	3
7	2
8	3
9	1
10	1
11	3
12	3
13	4
14	1
15	2
16	4

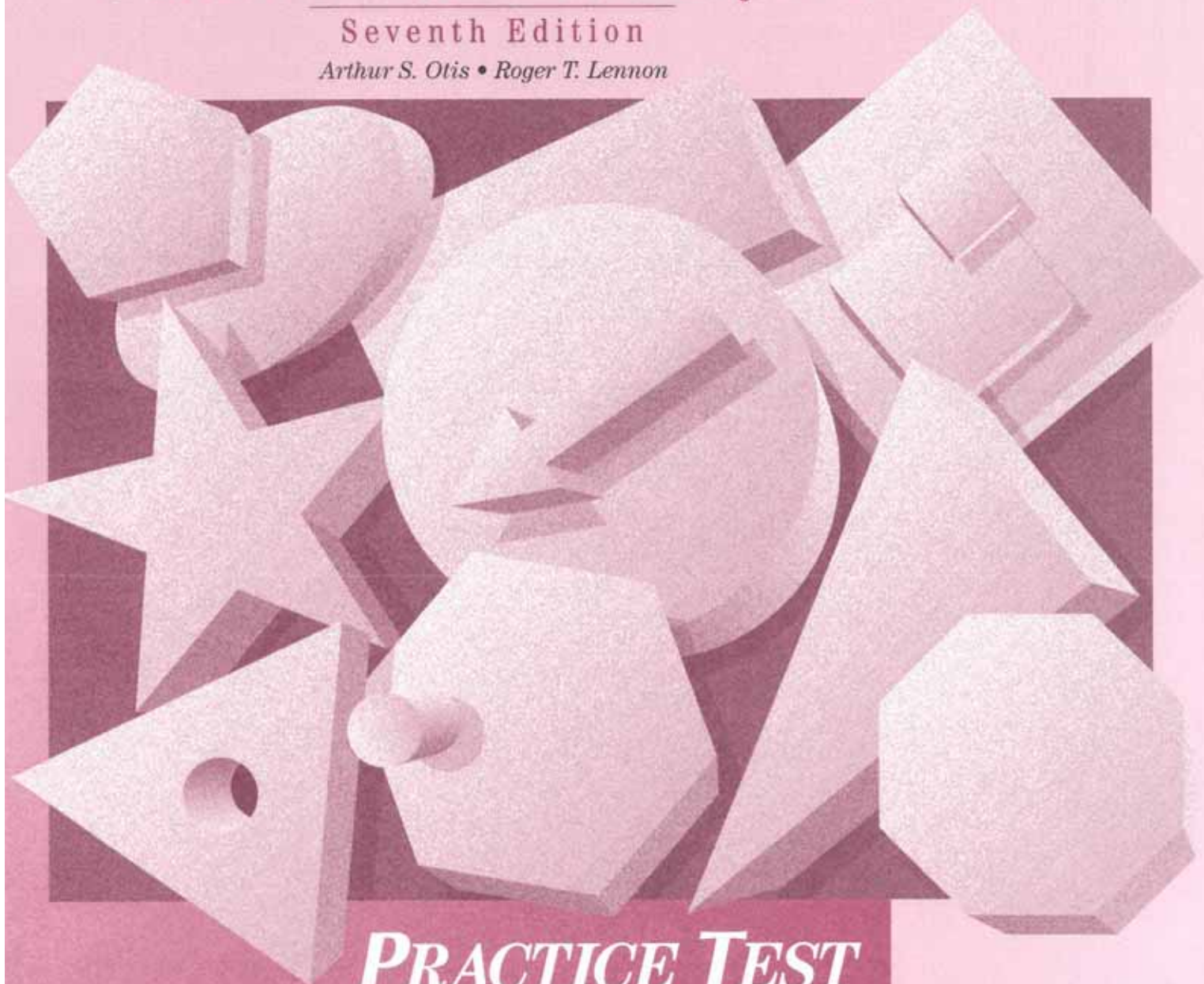
Level  
**A**

# OISAT


## Otis-Lennon School Ability Test

Seventh Edition

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon



# *PRACTICE TEST*

 **Harcourt  
Educational Measurement**

A Harcourt Assessment Company

0154610003





# Practice Test Level A

1



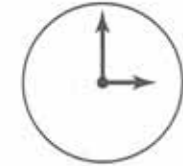
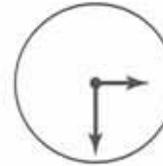
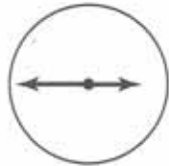
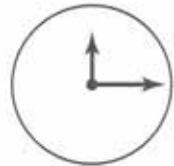
2



3

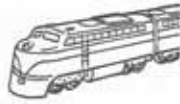
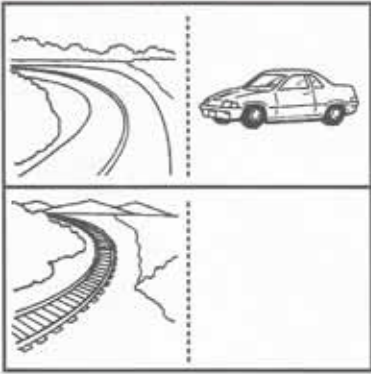


4

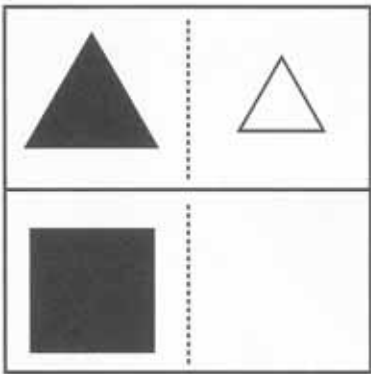




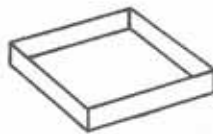
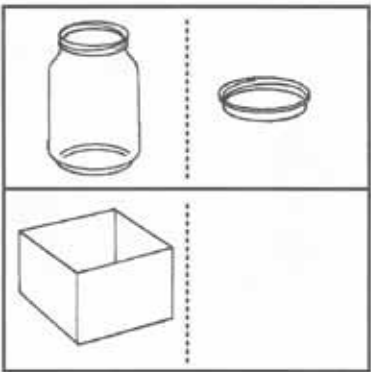
5



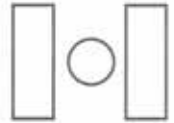
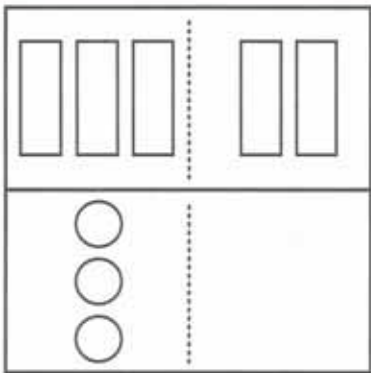
6



7



8





9



♥	★	D	●	5
E	●	★	H	♥
A	★	3	♥	2
♥	6	●	★	B

2



3



5



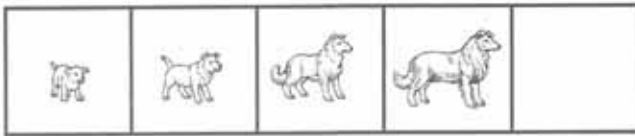
6



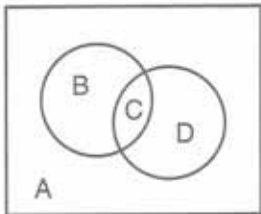
10



11



12



A



B



C

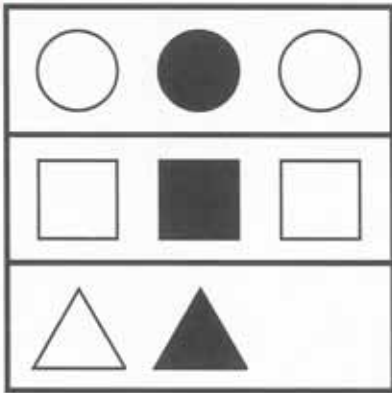


D





13



14



15



16

