

오티스-레논 학습 능력 테스트  
(OTIS-LENNON SCHOOL ABILITY TEST)  
모의 고사

친애하는 학부모/보호자 여러분께,

동봉한 오티스-레논 학습 능력 테스트(OTIS-LENNON SCHOOL ABILITY TEST:OLSAT): 제 7 판 모의 고사를 참고하시기 바랍니다. 모의 고사를 활용하여 귀하의 자녀가 실제 시험을 치를 때 풀어야 할 문제들의 유형을 익히도록 지도하여 주십시오. OLSAT 모의 고사는 매우 높은 보완을 요구합니다. 아래와 같은 내용에 동의하는 것으로 여러분은 모의 고사의 보완을 유지할 책임을 갖게 됩니다.

- 타인과 일반적이거나 특정한 시험 내용을 공유하거나 논의하지 마시기 바랍니다.
- 어떤 시험의 일부나 지문도 복사하지 마시기 바랍니다.
- 뉴욕시교육청의 영재 프로그램 평가 신청을 제출 한 아동의 부모/보호자만이 모의 고사 자료를 이용할 수 있습니다.

유아원 아동의 학부모님께: 아동이 시험 답안지에 답변을 하기 위해 완벽하게 동그라미를 칠할 수 있어야 하는 것은 아닙니다. 그러나 아동은 반드시 각 문항의 답변을 연필로 정확하게 기재할 수 있어야 합니다.

# OLSAT

오티스-레논 학습 능력 테스트  
(Otis-Lennon School Ability Test: OLSAT )  
제7판

*Arthur S. Otis • Roger T. Lennon*

레벨 C  
모의 시험  
실시 안내



0158610326



Copyright © 2006 by Harcourt Assessment, Inc.

Standardization edition copyright © 1995 by Harcourt Brace and Company.

All rights reserved. 본 간행물의 어느 부분도 출판사의 사전 서면동의 없이 복사, 녹음 또는 기타 정보 저장 및 검색 시스템 등을 포함한 전자 및 기계적인 어떤 방법으로든 재복제하거나 전송 할 수 없습니다. *HARCOURT*와 *Harcourt Logo*는 미국 및 기타 관할 지역에 등록되어 있는 Harcourt, Inc.의 상표입니다. *Otis-Lennon School Ability Test*와 *OLSAT*는 미국 및 기타 관할 지역에 등록되어 있는 상표입니다. 내용 중 일부는 이전에 간행된 것입니다. 미국에서 발행되었습니다.

## 모의 시험 실시 방법

본 모의 시험의 목적은 아동이 오티스-레논 학습 능력 테스트(OLSAT)를 보기 전에 시험 문제 유형에 익숙해지도록 돕는 것입니다. 본 테스트를 통해서 학생은 줄을 인지하고 왼쪽에서 오른쪽으로 줄을 따라 페이지를 이동하며 정답을 바르게 표시하고, 필요할 경우 정답을 수정하는 방법을 익히게 됩니다.

모의 시험을 통해 시험 유형에 익숙해질 수 있기 때문에 학생들은 시험에 대한 불안감을 줄일 수 있습니다.

모의 시험은 점수가 매겨지지 않습니다. 따라서 학생이 문제를 풀 수 있도록 될 수 있는 한 많은 도움을 주십시오. 모의 시험을 가장 효율적으로 활용하려면 대략 시험 1주일 전에 연습하는 것이 좋습니다. 정답은 13 페이지에 나와 있습니다.

## 주요 지침

아이에게 읽어주어야 할 지침은 **굵은** 글꼴로 표시되어 있습니다. 학부모 지침(소리내어 읽지 않아야 할 부분)은 보통 글꼴로 되어 있습니다. 문제를 푸는 도중 문제를 잘못 읽었을 경우 읽기를 중단하고 "잠깐, 잘못 읽었다. 다시 읽어줄게" 라고 말씀하십시오. 그런 후 질문이나 지침을 바르게 읽어 주시면 됩니다.

### 말하기

오늘은 퍼즐처럼 재미있는 놀이를 해보자. 내가 문제지를 하나 줄게. 내가 말해줄 때까지 문제지를 덮고 있어.

지침이 굵은 글꼴로 되어 있어서 아이에게 문제를 읽어주기가 쉽습니다.

모의 시험 문제지를 표지가 맨 위로 오도록 하여 나누어 주십시오. 자녀가 문제지, 연필, 지우개를 가져오도록 하십시오.

### 말하기

문제지 3 페이지를 펴보자. 첫 번째 줄을 보면 앞 줄에 작은 별 표시가 있어. 그 별에 손가락을 대어봐.

아이가 문제지의 3 페이지를 보는지 확인하십시오.

### 말하기

1 페이지 맨 위에 있는 1번 그림들을 봐. 그림이 이렇게 한 페이지에 걸쳐 있는 것을 한 줄에 있다고 하는 거야.

이 줄에는 다섯 개의 그림이 있어. 이 중에서 다른 그림과 다른 것이 있어. 어느 그림이 다른지 말해봐.

답변을 기다리십시오.

### 말하기

그래, 맞았어. 토끼 그림이 다르지? 다른 그림들은 모두 뭔가가 빠져 있어. 시계는 바늘이 없고, 남자 아이는 입이 없고, 책상에는 다리가 없고, 전화기에는 숫자가 없어. 그런데 토끼는 모든 것을 다 가지고 있으니, 이 열에 있는 다른 그림들과 다른 거야.

### 말하기

이제 정답을 표시하는 방법을 가르쳐 줄게. 그림 밑에 작은 원이 보이지? 거기가 정답을 표시하는 자리야. 토끼는 이 줄에 있는 다른 그림들과 다르니까 토끼 밑에 표시를 해야 해. 이렇게 말이야.

정답에 동그라미를 한 다음 칠을 해서 아이에게 정답을 표시하는 방법을 알려주십시오. 정답 동그라미 안에 정확하게 표시하지 않아도 되며 또한 동그라미를 완전히 칠할 필요도 없습니다. 정답을 고치고 싶을 경우 지우는 방법을 알려주십시오. 시험을 시작한 경우 지침을 제대로 따르고 있는지 확인하십시오.

정답 표시 방법을 직접 보여주면 도움이 됩니다. .

### 말하기

2 이제 2번 문제를 보자. 이 줄에는 몇 개의 동그란 화살표가 있어. 이 중 하나는 다른 화살표들과 달라. 어느 것이 다를까?

답변을 기다리십시오.

### 말하기

그래, 맞았어. 네 번째 화살표가 달라. 이 화살표는 다른 방향을 가리키고 있어서 나머지 화살표들과 다른 거야. 다른 화살표는 모두 시계 방향과 같은데, 네 번째 화살표의 방향은 달라. 그러니 네 번째 화살표 밑에 표시해야 해. 이해하겠니?

모든 질문에 대답을 해주십시오. 아이가 정답 란을 제대로 채우는지 확인하십시오. 그런 후 3번으로 이동합니다.

### 말하기

3 이제 3번 문제를 보자. 이 열을 보면 어떤 그림의 물건이 달라. 이렇게 다른 그림을 찾아서 밑에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

### 말하기

어디에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

### 말하기

그래, 첫 번째 그림 아래에 표시해야지. 왜 그런지 알아보자. 이 그림들은 끌어당길 수 있는 물건들이야. 이 중에서 네 개는 다른 물건들을 끄는데 사용하는 것이지. 라디오는 다른 물건들을 끄는데 사용할 수 없어. 첫 번째 그림이 정답인 이유를 알겠지?

틀린 답들은 왜 틀렸는지를 설명해 주면 아이가 더 잘 이해합니다.

아이가 3번 문제를 이해하였는지 확인하십시오. 그런 후 4번으로 이동합니다.

말하기

4 이제 4번 문제를 보도록 하자. 이 줄에는 몇 가지 모양들이 나와 있어. 이 중에서 다른 모양을 찾아 그 밑에 표시를 해봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

어디에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

말하기

그래, 마지막 모양이 달라. 다른 그림들은 사선이 모든 직선을 가로지르는 모양이야. 그런데 마지막 그림에서는 사선이 네 개의 선만 가로지를 뿐 모든 직선을 가로지르지 않고 있어. 이해하겠니?

모든 질문에 대답을 해주십시오.

말하기

다른 상자 밑에 표시했으면 지우고 다시 다섯 번째 그림 밑을 표시해.

아이가 답을 지우고 정답을 표시할 시간을 주십시오.

말하기

이제 4 페이지로 넘어가 보자.

평가 방법이 변경되었음을 아이에게 자세히 설명하십시오.

5 페이지 위에 있는 5번 문제를 보자. 위의 두 상자 속에 있는 그림을 봐. 이 그림들은 어떤 면에서 한 쌍이라고 할 수 있어. 이제 아래 있는 첫 번째 상자를 보자. 옆에 있는 빈 상자에는 무엇이 들어가야 할까? 정답을 찾아서 표시해 봐.

기다리십시오.

말하기

첫 번째 그림 밑에 표시를 해야지. 자전거 바퀴와 자전거 손잡이가 한 쌍인 것처럼 자동차 바퀴와 자동차 핸들도 한 쌍이 되는 거야. 다른 답을 표시했으면 지우고 다시 첫 번째 답 밑에 표시해.

아이가 정답을 고치도록 기다리십시오.

말하기

질문 있니?

모든 질문에 대답을 해주십시오. 필요할 경우 다시 설명해주십시오. 이제 6번으로 가십시오.

### 말하기

6 이제 6번 문제를 보자. 위의 두 상자 속에 있는 모양을 봐. 이 모양들은 어떤 면에서 한 쌍을 이루고 있어. 이제 아래에 있는 첫 번째 상자를 보자. 여기에는 다른 종류의 모양이 있어. 옆에 있는 빈 상자에는 무엇이 들어가야 할까? 위에 있는 두 모양처럼 한 쌍이 되려면 아래는 어떤 모양이 되어야 할까? 상자 옆에 있는 줄에서 정답을 고르고 그 밑에 표시를 해봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

모의 시험은 시간 제한이 없기 때문에 아이가 충분히 이해하도록 이끌어주어야 합니다.

### 말하기

세 번째 그림 밑에 표시를 해야겠지? 왜 그런지 알아보자. 위에 있는 첫 번째 상자를 보면 두 개의 흰색 부분과 두 개의 색칠된 부분이 있어. 색칠된 부분은 두 곳이야. 두 번째 상자를 보면 같은 동그라미인데, 방향을 바꿔서 색칠된 부분이 위와 아래를 향하고 있어. 이제 아래에 있는 첫 번째 상자의 사각형을 보자. 이 사각형도 방향을 바꿔서 색칠된 부분이 위와 아래에 있어. 세 번째 그림이 정답인 이유를 알겠지?

모든 질문에 대답을 해주십시오. 그런 후 7번으로 이동합니다.

### 말하기

7 이제 7번 문제를 보자. 위에 있는 두 상자의 그림을 봐. 이 그림들은 어떤 면에서 한 쌍이라고 할 수 있어. 왜 그런지 생각해 봐. 이제 아래에 있는 첫 번째 상자를 보자. 초가 보일 거야. 초 옆에 있는 빈 칸에는 뭐가 들어가야 할까? 정답 밑에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

### 말하기

어디에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

### 말하기

그래, 마지막 그림인 전구 밑에 표시를 해야지. 상자 윗 열에 있는 그림을 봐. 빗자루와 청소기는 청소하는데 사용하는 물건이야. 청소기는 청소할 때 많이 쓰는 도구야. 아래에 있는 첫 번째 상자를 보자. 초는 불을 켜는데 쓰는 거야. 옆에 있는 전구는 요즘에 불을 켜는데 사용하는 도구이기 때문에 이것이 정답이야. 전구가 답이 되는 이유를 알겠지?

질문에 답하고 필요할 경우 자세히 설명해주십시오.

### 말하기

다른 답에 표시를 했으면 지우고 다시 전구 밑에 표시하면 돼.

아이가 편안한 마음으로 정답을 고치도록 도와주십시오.

아이가 정답을 고치도록 기다리십시오. 그런 후 8번으로 이동합니다.

### 말하기

이제 8번 문제를 보자. 위의 두 상자에 있는 모양을 봐. 이 모양들은 어떤 면에서 한 쌍이 되는거야. 이제 아래에 있는 첫 번째 상자의 모양을 보자. 옆에 있는 빈 상자에는 무엇이 들어갈까? 이제 상자들 옆에 있는 줄에서 정답을 찾아서 아래에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

### 말하기

여기서는 세 번째 모양 밑에 정답이라고 표시해야 해. 왜 그런지 알아보자. 상자를 다시 봐. 위에 있는 첫 번째 상자에 흰색 모양이 있어. 두 번째 상자에서는 같은 모양인데 아래 반쪽이 색칠되어 있어. 이제 아래에 있는 첫 번째 상자의 모양을 보자. 이 모양은 위에 있는 것처럼 흰색이야. 그 줄의 옆에 있는 모양을 봐. 세 번째 모양은 아래에 있는 첫 번째 모양과 같고 아래쪽 절반이 색칠되어 있지. 다른 답들은 색칠이 잘못 되어 있거나 같은 모양이 아니기 때문에 틀린거야. 세 번째 모양이 정답인 이유를 알겠지?

아이에게 질문이 있을 경우 답변해 주십시오. 필요할 경우 다시 설명해 주십시오.

### 말하기

이제 5 페이지로 넘어가 보자.

9 9번 문제를 보. 줄의 앞 부분에 있는 상자의 그림들을 봐. 이 그림들은 어떤 면에서 한 쌍이라고 할 수 있어. 빈 상자에는 뭐가 들어 갈까? 이 상자에 뭐가 들어가는지 함께 생각해 보자. 각 상자마다 어떤 일이 벌어지고 있을까.

모의 시험은 OLSAT에서 평가하는 모든 항목을 담고 있습니다.

답변을 기다리십시오.

### 말하기

그래, 화살표들이 서로 다른 방향을 가리키는 그림이야. 첫 번째 상자를 보면 화살표가 아래를 향한 사각형이 있어. 두 번째 상자를 보면 화살표가 왼쪽을 향한 동그라미가 있어. 세 번째 상자를 보면 화살표가 위를 향한 사각형이야. 그 다음 상자의 동그라미에는 화살표가 오른쪽을 향해 있어. 그럼 빈 상자에는 뭐가 들어갈까?

답변을 기다리십시오.

### 말하기

사각형이 들어가야 해. 그러니 동그라미는 둘다 틀린거야. 사각형 안에 있는 화살표들은 위나 아래로만 가니까, 화살표가 오른쪽으로 향하고 있는 사각형이 틀린 답이야. 그러니까 화살표가 아래로 향한 첫 번째 사각형 아래에 표시해야 해. 이해하겠니?

아이가 이해했는지 확인하십시오. 필요할 경우 자세히 설명하십시오.

### 말하기

10 이제 10번 문제를 보자. 옆 앞에 있는 그림에 글로리아와 친구들이 있는데 서로 나눠 먹을 수 있는 크랙커를 두 개씩 가지고 있어. 다음 줄에 서로 나눠 먹을 수 있는 크랙커를 전부 합한 숫자가 나와 있는 그림 밑에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

### 말하기

어디에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

### 말하기

그래, 세 번째 그림 아래에 표시해야 해. 글로리아와 친구들이 각각 크랙커를 두 개씩 갖고 있으니까, 전부 8개가 되는거야. 이걸 보면 산수가 어렵지 않다는 것을 알 거야. 그냥 잘 듣기만 하면 돼. 모르는게 있으면 손을 들어.

모든 질문에 대답을 해주십시오. 이제, 11번으로 이동합니다.

### 말하기

11 이제 11번 문제로 가보자. 줄의 앞 부분에 있는 글자들을 봐. 말해주는 규칙을 잘 들어야 해. 여기에서는 X가 A를 나타내고, C가 M을 나타내고 있어. 이제 줄의 다음 부분에서 A와 M을 나타내는 문자를 찾아서 그 밑에 표시해 봐. 다시 잘 들어. 여기에서는 X가 A를 나타내고, C가 M을 나타내고 있어. 열의 다음 부분에서 A와 M을 나타내는 문자를 찾아서 표시해 봐.

모의 시험에서는 모든 난이도의 문제가 포함되기 때문에 아이가 실제 시험에 보다 잘 대처할 수 있습니다.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

### 말하기

어디에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

말하기

여기서는 두 번째 답 밑에 표시해야 해. 왜냐하면 X는 A를 나타내니까 X가 먼저 와야 하는 거야. 그리고 C는 M을 나타내니까 C가 다음에 오는 거야. 방금 풀어본 문제에 대해 질문이 있니?

자녀가 질문할 경우 답변해주십시오.

말하기

12 이제 12번 문제로 가보자. 잘 들어봐. 줄의 앞 부분을 보면 리즈와 매트이 점심이 놓여 있어. 리즈는 샌드위치의 절반을 먹었고 주스는 다 마셨어. 매트는 사과만 먹었고. 그럼 이제 리즈와 매트의 점심은 어떤 모양인지 해당되는 그림 아래에 표시해 보자.

그림이 들어가면 아이가 덜 힘들어 하면서 시험을 볼 수 있습니다.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

답을 찾았니?

답변을 기다리십시오.

말하기

두 번째 그림이 맞는 답이야. 두 번째 그림을 보면 샌드위치가 절반이 남았고 주스는 하나도 남지 않았어. 그리고 다른 점심 그림을 보면 사과가 나와 있지 않아. 다른 답을 표시했으면 지우고 다시 두 번째 그림 밑에 표시해.

아이가 정답을 고치도록 기다리십시오.

말하기

다음 페이지로 넘어 가자. 13번 줄을 봐.

13 이 상자에 있는 그림들은 어떤 면에서 한 쌍이라고 할 수 있어. 빈 칸에는 뭐가 들어가야 할까? 빈 칸에 뭐가 들어갈지 생각해 봐. 그런 후 정답 아래에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

말하기

위의 첫 번째 줄을 보면 안에 작은 흰색 동그라미들이 들어있는 큰 사각형들이 있어. 첫 번째 사각형에는 작은 동그라미가 네 개 있고, 그 다음에는 세 개, 그 다음에는 두 개 있어. 다음 줄을 보면 흰색의 작은 사각형들이 들어 있는 큰 동그라미들이 있어. 마지막 줄에는 회색의 작은 동그라미들이 들어 있는 큰 사각형들이 있어. 동그라미 네 개와 세 개, 이런

순으로 말이야. 그러니까 다음에는 회색의 작은 동그라미가 두 개 들어 있는 큰 사각형이 와야 해. 그래서 마지막 답이 맞는거야. 네 번째 답이 맞는 이유를 알겠지?

모든 질문에 대답을 해주십시오. 필요하다면 더 자세하게 설명해 주십시오.

#### 말하기

14 이제 14번 문제를 보자. 줄의 앞 부분에 있는 상자의 글자들을 봐. 이제 하는 말을 잘 들어봐. M은 G가 있던 자리로 이동하고, J는 F가 있던 곳으로 가. 그리고 G, F, B는 빠지게 돼. 그럼 이제 글자들이 어떤 모양이 될지 맞는 그림 밑에 표시해 봐. 다시 말해 줄테니까 잘 들어봐. M은 G가 있던 자리로 이동하고, J는 F가 있던 곳으로 가. 그리고 G와 F, B는 빠지게 돼. 이제 정답 밑에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

#### 말하기

어느 그림에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

#### 말하기

그래, 세 번째가 맞는 답이야. 세 번째 그림을 보면 M이 G가 있던 곳으로 가고, J는 F가 있던 곳으로 가고, G, F, B는 모두 빠졌어. 다른 답들은 M하고 J가 다른 자리에 있거나, 빠져야 하는 글자들이 들어 있어서 틀린 거야. 질문 있니?

모든 질문에 대답을 해주십시오.

#### 말하기

15 이제 다음 줄로 가보자. 줄의 앞 부분에 있는 세 개의 화살표를 봐. 직선으로 된 화살표는 일어서기를 의미해. 구부러진 화살표는 앉기를 의미해. 부러진 화살표는 뛰기를 의미하고. 그럼 옆에서 앉기, 일어서기, 뛰기, 일어서기를 말하는 화살표들이 있는 그림 밑에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

#### 말하기

어디에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

#### 말하기

그래, 첫 번째 답이 맞아. 첫 번째 답에 있는 화살표들이 앉기, 일어서기, 뛰기, 일어서기를 말하는 거야. 첫 번째 답에 표시했니?

필요할 경우 15번 질문을 자세히 설명하십시오.

**말하기**

16 이제 마지막 줄을 보자. 모자를 쓰고 있는 키가 큰 두 어린이가 모자를 쓰지 않은 키 작은 어린이들 뒤에 있는 그림 밑에 표시해 봐.

아이가 정답을 표시할 때까지 기다리십시오.

**말하기**

어디에 표시했니?

답변을 기다리십시오.

**말하기**

그래, 네 번째가 정답이야. 네 번째 그림만 모자를 쓴 키가 큰 두 어린이가 모자를 쓰지 않은 키 작은 어린이들 뒤에 있어. 이해하겠니?

아이가 16번 문제를 이해했는지 확인하십시오.

**말하기**

자아, 이제 끝났다. 연필을 내려놔. 며칠 후에 이런 문제를 또 풀어볼 거야. 이제 어떻게 하는지 알았으니까 그때는 오늘보다 더 잘 문제를 풀 수 있을거야. 이제 표지가 맨 위에 오도록 시험지를 덮도록 하자.

모의 시험지를 걷으십시오. 이것으로 모의 시험이 끝났습니다

## 정답 목록

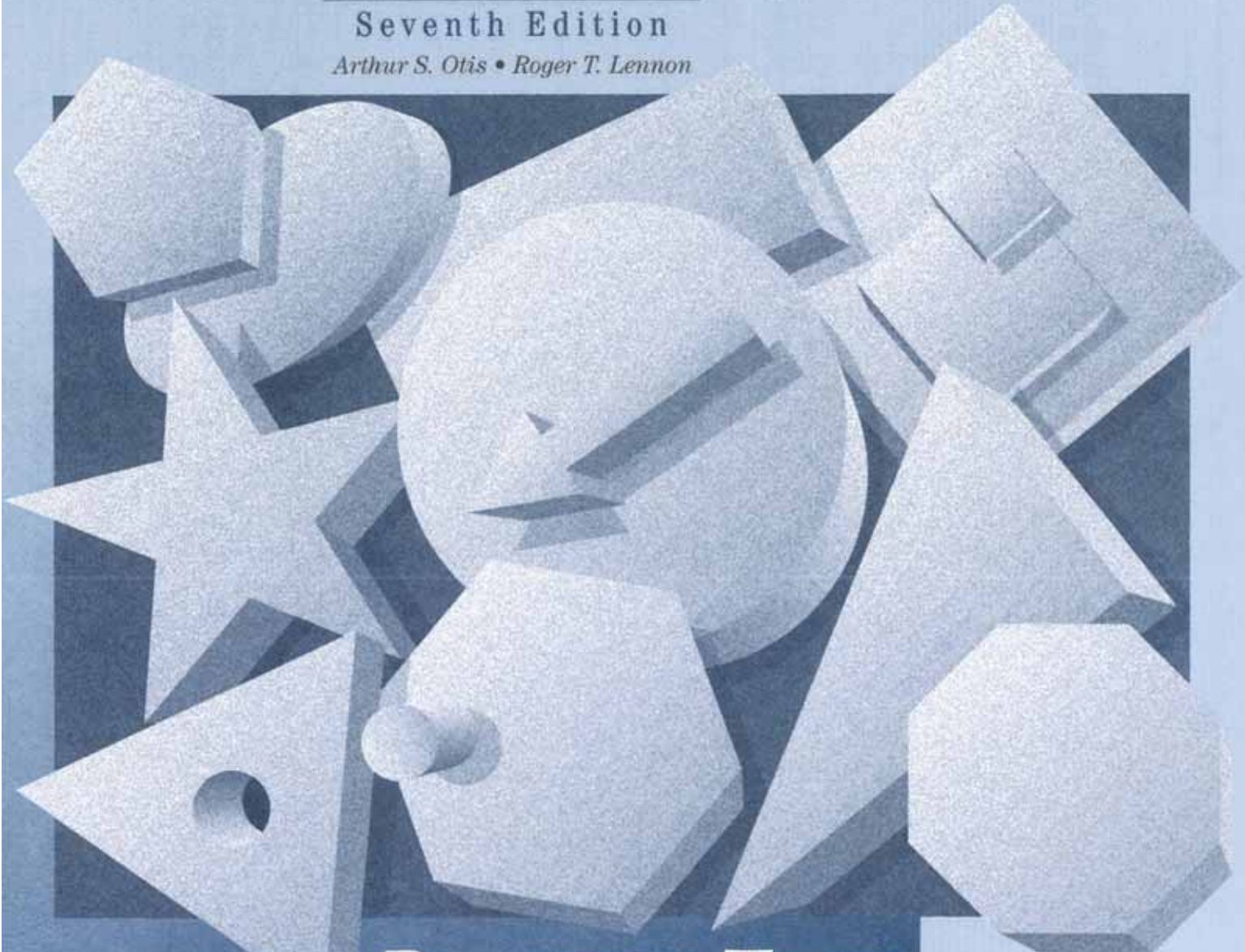
1	3
2	4
3	1
4	5
5	1
6	3
7	4
8	3
9	1
10	3
11	2
12	2
13	4
14	3
15	1
16	4

# OISAT

## Otis-Lennon School Ability Test

Seventh Edition

Arthur S. Otis • Roger T. Lennon



# PRACTICE TEST

**HARCOURT®** Educational  
**BRACE** Measurement

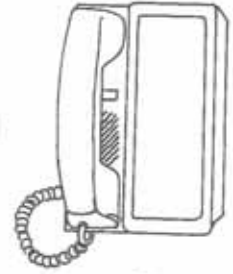
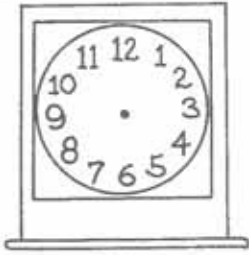
SAN ANTONIO  
Orlando • Boston • New York • Chicago • San Francisco • Atlanta • Dallas  
San Diego • Philadelphia • Austin • Fort Worth • Toronto • London • Sydney



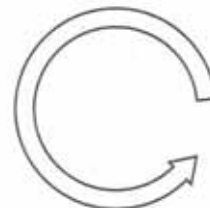


# Practice Test Level C

1



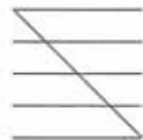
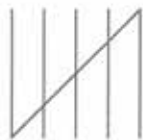
2



3

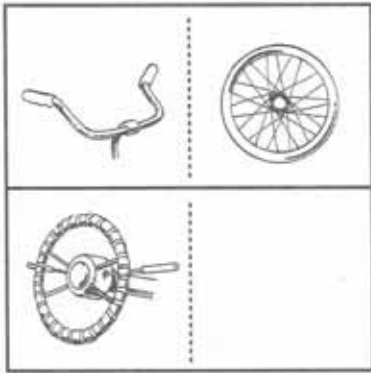


4

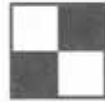
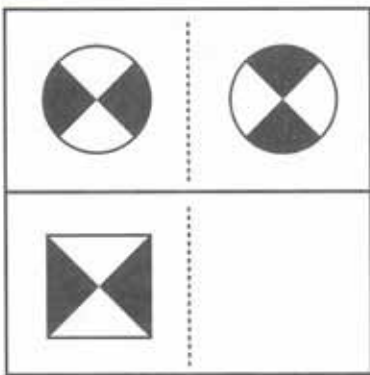




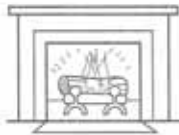
5



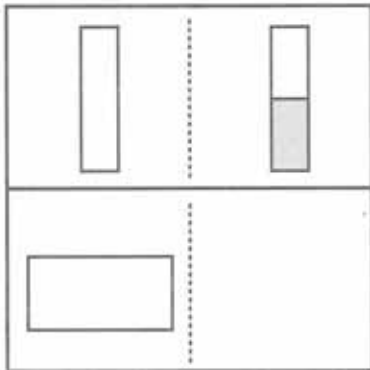
6



7

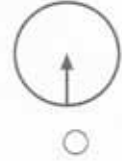
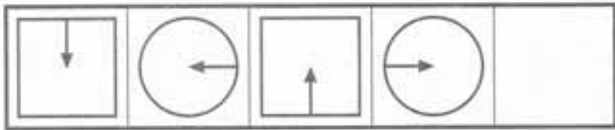


8

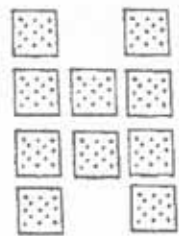
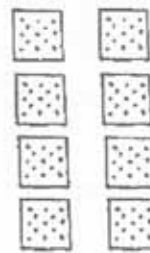
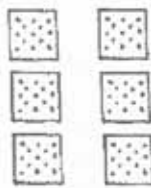
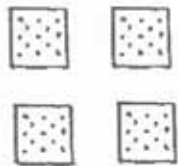




9



10



11



AX



XC



MA



CM

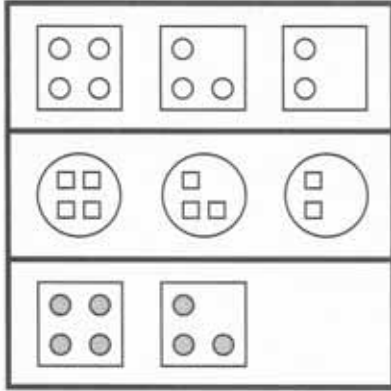


12

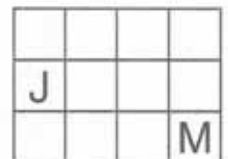
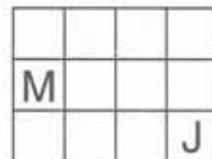
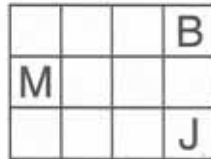
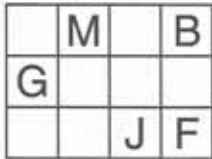




13



14



15



16

