

## Учащиеся с инвалидностью

Департамент образования г. Нью-Йорка хочет предоставить всем без исключения учащимся – а их у нас 1,1 миллиона – максимальные возможности для успешной, полноценной и плодотворной жизни в мире, требующем всё более высокого уровня знаний и компетентности.

Мы хотим, чтобы родители имели полное представление о том, что происходит в системе специального образования, и потому составили перечень вопросов, которые, как мы полагаем, вас волнуют, и ответов на них. Наш выбор основан на ваших просьбах и нашем желании удовлетворить потребности детей, обеспечив им всем наилучшие возможности обучения в прекрасных школах.

### В. Каков порядок освидетельствования учащихся с инвалидностью или подозрением на инвалидность?

О. Учащиеся муниципальных школ проходят освидетельствование и получают индивидуальные учебные программы (Individualized Education Program, IEP) в своей школе, чтобы сотрудники, знающие ребёнка и обеспечивающие его обучение, могли участвовать в этом процессе. Учащиеся немунципальных и чартерных школ проходят освидетельствование в отделах Комитета по специальному образованию (Committee on Special Education, CSE). Отделы CSE подчиняются Объединённым центрам обслуживания (Integrated Service Centers, ISC).

### В. Как предоставляются услуги специального образования?

О. В процесс предоставления услуг специального образования вовлечены следующие три организации:

#### Объединённые центры обслуживания

В каждом районе существует объединённый центр обслуживания (ISC), предоставляющий школам всестороннюю помощь в осуществлении обязательных и операционных услуг, кадровых вопросах и вопросах оплаты, финансирования, снабжения, транспорта, питания, содержания помещений, распределения грантов, технологий, здравоохранения и безопасности, отстранения учащихся от занятий, молодёжного развития, а также по отдельным проблемам специального образования. В каждом ISC работает заместитель исполнительного директора по специальному образованию и штат опытных и высококвалифицированных руководителей, экспертов по специальному образованию и аналитиков, оказывающих содействие в подборе кадров для специального образования, заключении контрактов с другими организациями, определении и утверждении услуг для учащихся муниципальных школ, осуществляемых независимыми от DOE поставщиками. Исключение составляют учащиеся программ округа 75. Здесь обязательные услуги своим школам предоставляет округ.

Комитеты по специальному образованию (Committees on Special Education, CSE) располагают штатом опытных руководителей и экспертов специального образования, организующих услуги специального образования, включая заключение контрактов с другими организациями, назначение и утверждение услуг, получаемых немунципальными и чартерными школами от независимых от DOE поставщиков.

В каждом ISC имеется также отдел специалистов по индивидуальным учебным программам (Individualized Education Program, IEP), обеспечивающий качественный анализ и внедрение общих для всех стандартов при разработке IEP. В целях создания разветвлённой сети высококвалифицированных экспертов и совершенствования процесса предоставления услуг в ISC работают методисты-психологи и методисты-логопеды, а также большое число методистов по физиотерапии и реабилитации.

**Отдел по набору учащихся**

Центральный отдел по набору учащихся (OSEPO) решает в общегородском масштабе и для всех учебных уровней вопросы направления и зачисления в школы, зонирования и выбора школ по различным программам. Он также направляет учащихся в классы обучения в сотрудничестве и в классы специального образования, если такие услуги им рекомендованы и они не могут получить их в своей школе. OSEPO сотрудничает с округом 75 по выявлению и направлению в программы этого округа нуждающихся в них учащихся.

**Организации поддержки школ (School Support Organizations, SSO)**

Директора школ совместно со школьными советами выбирают организацию поддержки школы (SSO) для предоставления учебно-методической помощи учащимся, включая учащихся-инвалидов. В состав некоторых SSO входят главным образом сотрудники муниципальных школ г. Нью-Йорка, другие SSO включают представителей лучших колледжей, университетов и других некоммерческих организаций. Школы выбирают для себя SSO, отвечающую потребностям их учителей и учащимися. Это позволяет школам самостоятельного принимать решения и легко обмениваться передовым педагогическим опытом с другими школами со сходными запросами.

## **В. Что предпринимает департамент образования для дальнейшего улучшения учебного процесса и услуг специального образования?**

В ответ на пожелания родителей о введении стандартной программы чтения Orton-Gillingham в настоящее время более 5000 учителей прошли обучение по системе Wilson Reading System, остающейся ключевым элементом базовой программы

В ряде промежуточных и средних школах DOE вводит программу для учителей специального образования (Special Education Lead Teacher). Цель программы – способствовать созданию в школах атмосферы наставничества и использовать знания и опыт лучших представителей системы специального образования для совершенствования учебного процесса. Ведущие учителя специального образования ежедневно дают три урока для учащихся, а затем с целью повышения квалификации учителей проводят три занятия по ознакомлению с лучшими методиками обучения учащихся-инвалидов.

Мы продолжим расширение комплекса услуг для учащихся-инвалидов на основе обеспечения технической помощи и предоставления грантов непосредственно школам (особенно на уровне средней школы) для разработки и внедрения новых программ включения инвалидов и овладения другими передовыми методиками их обучения.

Отдел заместителя директора Департамента образования по учебной работе будет по-прежнему прилагать все силы для развития специального образования, пропагандируя внедрение образцовых методик и разрабатывая в сотрудничестве с колледжами, университетами и другими партнерами экспериментальные программы. Особое внимание будет уделено обучению учащихся-инвалидов по насыщенному учебному плану в целях обеспечения их эффективного перехода в промежуточную и среднюю школу. Кроме того, отдел по разработке мероприятий для специального образования при Учебном управлении обеспечивает техническую помощь и поддержку школам по оказанию услуг специального образования. Такая поддержка осуществляется за счёт увеличения штата экспертов специального образования с целью наращивания потенциала школ в деле обучения детей с инвалидностью.

## **В. Какие меры предприняты Департаментом образования для увеличения ответственности школ за успеваемость учащихся-инвалидов?**

О. Важнейшим компонентом реформы «Главная забота – о детях» является увеличение ответственности школ. Мы совершенствуем систему услуг специального образования, контролируя школы, создавая новые стимулы

для улучшения их работы и принимая меры к школам, не выполняющим требований по увеличению ответственности. Мы также улучшаем качество получаемой вами информации об успехах вашего ребёнка и его учебной среде.

#### **Отчёт о предоставлении услуг специального образования**

Нам известно, что для родителей чрезвычайно важно знать, обеспечивает ли школа ребёнка обязательные услуги специального образования. С целью предоставления этой информации мы разработали электронную версию Отчёта о предоставлении услуг специального образования, отражающего своевременность проведения освидетельствования и оказания услуг. С ним можно ознакомиться на вебсайтах школ в разделе Statistics. Другие инструменты контроля ответственности:

**Отчёты о прогрессе (Progress Reports)** включает буквенную оценку работы школы – A, B, C, D или F. Школы, получившие A, поощряются, к отстающим школам принимаются меры. Особое внимание уделяется прогрессу учащихся-инвалидов.

**Отчёт о проверке качества (Quality Reviews)** основывается на 2-3-дневной работе экспертов системы образования, в ходе которой они беседуют с родителями, учащимися и сотрудниками школы, посещают классные кабинеты и оценивают, как школы используют информацию и намечают цели по улучшению учебного процесса для всех учащихся. Школы получают общую оценку качества, которая указывается в отчёте о прогрессе. Полный отчёт о проверке качества размещён на сайте [www.nyc.gov/schools](http://www.nyc.gov/schools). Введите код или название школы в поле **FIND A SCHOOL** и нажмите **GO**, вы попадёте на веб-страницу школы. В разделе About Us нажмите на Statistics (ссылка на левой стороне страницы). Опуститесь вниз к Quality Review Report.

**Периодические контрольно-оценочные работы (Periodic Assessments)** – это классные проверочные работы, выполняемые учащимися для контроля усвоения материала. Учителя используют эту информацию для выявления того, чему следует уделить особое внимание в работе с каждым конкретным ребёнком.

## **В. Как DOE обеспечивает родителей ключевой информацией?**

С вопросами или жалобами, касающимися получаемых ребёнком услуг специального образования, родители могут обратиться непосредственно в школу, а затем, при необходимости, к представителю родителей в отделе инспектора школьного округа. Существует общегородской список представителей родителей в школьных округах. Кроме того, все координаторы по работе с родителями и другой сотрудники по работе с семьёй, принятые на работу в результате проведения реформы «Главная забота – о детях», прошли подготовку по проблемам специального образования.

Для обеспечения своевременного и эффективного отклика на вопросы и жалобы родителей с предоставлением высококачественной информации отдел по разработке мероприятий для специального образования установил горячую линию связи (Special Education Call Center), чтобы директора школ, координаторы по работе с родителями и другие сотрудники школ могли сделать один телефонный звонок и получить точную информацию для ответа на вопросы родителей. Родители, не добившиеся на уровне школы или округа ответов на свои вопросы об услугах специального образования, могут позвонить 311 и попросить соединить их со Special Education Call Center.

Дополнительная информация о специальном образовании на вебсайте Департамента образования <http://www.nyc.gov/schools/Academics/SpecialEducation/>