

ENMIENDA A LA DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Reubicación y ubicación conjunta temporal propuesta para la escuela Coney Island Preparatory Public Charter School (84K744) con las escuelas existentes I.S. 303 Herbert S. Eisenberg (21K303), Rachel Carson High School for Coastal Studies (21K344) y una escuela del Distrito 75 (P771K@I303) en el edificio K303

I. Resumen de la propuesta

La escuela Coney Island Preparatory Public Charter School (84K744, "Coney Island Prep") es una escuela pública autónoma existente, autorizada para atender a estudiantes del quinto al octavo grado.¹ La escuela Coney Island Prep actualmente está en proceso de expansión y en este momento tiene inscritos 179 estudiantes de quinto y sexto grado en un edificio alquilado, el edificio KBKI ("KBKI"), ubicado en el No. 2315 de la avenida Surf Avenue, Brooklyn, NY 11224 en el Distrito Escolar Comunal 21. El 4 de marzo de 2011, el Departamento de Educación ("DOE", por sus siglas en inglés) de la ciudad de Nueva York publicó una Declaración de impacto educativo ("EIS", por sus siglas en inglés) describiendo una propuesta para reubicar y ubicar en conjunto temporalmente la escuela Coney Island Prep en el edificio K303 ("K303"), ubicado en el No. 501 de la avenida West Avenue, Brooklyn, NY 11224 en el Distrito Escolar Comunal 21, a partir del año escolar 2011-2012. En el K303, la escuela Coney Island Prep estaría ubicada en conjunto temporalmente con una escuela intermedia zonal existente del DOE, que atiende a estudiantes del sexto al octavo grado, la escuela I.S. 303 Herbert S. Eisenberg (21K303, "I.S. 303"), una escuela secundaria existente del DOE que actualmente atiende a estudiantes del noveno al décimo segundo grado, la escuela Rachel Carson High School for Coastal Studies (21K344, "Rachel Carson HS")² y una escuela de integración parcial del Distrito 75 (75K771, "P771K@I303")³ que atiende a estudiantes del sexto al octavo grado. El DOE propone reubicar y ubicar en conjunto temporalmente la escuela Coney Island Prep en el edificio K303 por dos años, debido a que esta no puede permanecer en su ubicación actual y continuar su expansión en el 2011-2012. Una "reubicación" significa que una escuela será ubicada en un edificio distinto al que se encuentra actualmente. Una "ubicación conjunta" hace referencia a situaciones en donde dos o más escuelas ocupan espacio dentro de un mismo edificio y por lo general, comparten salones amplios de uso común y espacios al aire libre.

¹ La escuela Coney Island Prep está autorizada por su autorizante de escuela autónoma a atender del quinto al noveno grado y el DOE prevé que dicha escuela solicite una expansión de grados para atender del quinto al décimo segundo grado. El DOE reconoce que no hay suficiente espacio en el edificio K303 para que la escuela Coney Island Prep atienda a grados secundarios. El DOE está considerando todas las opciones a largo plazo para albergar el crecimiento previsto de la escuela Coney Island Prep.

² El Distrito 75 ofrece programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual en toda la ciudad para estudiantes con espectro autista, que tienen retrasos cognitivos significativos, se encuentran seriamente desafiados a nivel emocional, con discapacidades sensoriales y/o múltiples. El Distrito 75 está compuesto por 56 organizaciones escolares, enseñanza en la casa y hospitales, así como servicios para estudiantes con problemas visuales y auditivos. Las escuelas y los programas del Distrito 75 se encuentran ubicados en más de 310 centros en el Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York.

³ Se puede obtener más información sobre las escuelas del Distrito 75 en el Directorio del Distrito 75 (http://schools.nyc.gov/documents/d75/schools/DIRECTORY_complete.pdf). La escuela P771K actualmente atiende a estudiantes en cuatro locales aparte del edificio K303: (1) P771K@225, que atiende a estudiantes en edad de escuela primaria, en el No. 1075 de la avenida Ocean View Avenue, Brooklyn, NY 11235; (2) P771K@329, que atiende a estudiantes en edad de escuela primaria en el No. 2929 de la calle West 30 Street, Brooklyn, NY 11224; (3) P771K@236, que atiende a estudiantes en edad de escuela primaria en el No. 6302 de la avenida Avenue U, Brooklyn, NY 11234; y (4) P771K@280, que atiende a estudiantes en edad de escuela secundaria en el No. 8310 de la avenida 21 Avenue, Brooklyn, NY. No se prevé que la reubicación propuesta para la escuela Coney Island Prep afecte estos otros locales. Todas las referencias a la escuela del Distrito 75 en esta propuesta se refieren a la escuela P771K@I303 como P771@I303 y la escuela se referirá en este documento como la escuela P771@I303. P771@I303 hace referencia a los estudiantes de P771 que asisten a clases en el edificio K303 ubicado en el No. 501 de la avenida West Avenue, Brooklyn, NY 11224.

Esta es una propuesta para ubicar en conjunto a la escuela Coney Island Prep en el edificio K303 por dos años— el año escolar 2011-2012 y el 2012-2013. El DOE evaluará el espacio disponible en el edificio K303 y en otros locales del Distrito 21 y emitirá una nueva EIS para la ubicación a largo plazo de la escuela Coney Island Prep, en base al espacio más apropiado que haya disponible para el año escolar 2013-2014 y en adelante.

Esta enmienda a la EIS corrige errores tipográficos que identificaron incorrectamente al edificio actual de la escuela Coney Island Prep como el K302, aclara las razones por las que Coney Island Prep no puede permanecer en su ubicación actual para el año escolar 2011-2012 y aclara el impacto potencial de la propuesta en los programas educativos de la escuela I.S. 303 en la Sección I y III.A, pero no modifica o corrige la propuesta propiamente dicha. Se adjunta a la presente un Plan de utilización del edificio ("BUP", por sus siglas en inglés) corregido.

La escuela Coney Island Prep fue aprobada por su autorizante de escuela autónoma, el DOE, para abrir una escuela pública autónoma en el Distrito Escolar Comunal 21 en Brooklyn en el 2009-2010. El DOE aprobó la propuesta de la escuela Coney Island Prep para abrir con clases del quinto grado en el 2009-2010 y agregar un grado cada año hasta atender a 424 estudiantes del quinto al octavo grado. La escuela Coney Island Prep da preferencia a los estudiantes del Distrito 21 en su proceso de aplicación a escuelas autónomas por sorteo.⁴

Si esta propuesta es aprobada, la escuela Coney Island Prep se ubicaría temporalmente en el edificio K303 por dos años. El quinto y sexto grado actuales de la escuela Coney Island Prep se reubicarían en el edificio K303 para el año escolar 2011-2012. Además, en el 2011-2012, el primer año de la ubicación conjunta propuesta, Coney Island Prep se expandiría para atender al séptimo grado e inscribiría aproximadamente a 90 estudiantes en séptimo grado. Así, en el 2011-2012, la escuela Coney Island Prep atendería a estudiantes del quinto al séptimo grado en el edificio K303. En el 2012-2013, la escuela Coney Island Prep se expandiría para atender aproximadamente a 81 estudiantes en octavo grado, momento en el cual dicha escuela atendería a 350 estudiantes del quinto al octavo grado.

El edificio K303 actualmente alberga a tres organizaciones: la escuela I.S. 303, Rachel Carson HS y P771K@I303. I.S. 303 es una escuela intermedia zonal del DOE que también cuenta con un programa especializado de talentos, el cual inscribe a estudiantes de acuerdo a las audiciones de aplicación. En el 2011-2012, la escuela I.S. 303 proyecta atender aproximadamente de 685 a 715 estudiantes del sexto al octavo grado. La escuela Rachel Carson HS es una escuela secundaria del DOE que inscribe a estudiantes a través del proceso de aplicación a escuelas secundarias de la ciudad y ejerce un método de elección no selectiva limitada. En el 2011-2012, la escuela Rachel Carson HS proyecta atender aproximadamente de 410 a 460 estudiantes del noveno al décimo segundo grado. La escuela P771K@I303 es un programa de integración parcial del Distrito 75. Los estudiantes de la escuela P771K@I303 están inscritos en clases de educación general de la escuela intermedia I.S. 303 en base a sus recomendaciones de IEP y reciben clases de educación general con servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). En un programa de integración parcial, un estudiante con necesidades de educación especial recibe servicios en un salón de clase de educación general junto con estudiantes de educación general. En el 2011-2012, la escuela P771K@I303 proyecta atender de 16 a 22 estudiantes del sexto al octavo grado.⁵

El DOE no prevé que esta propuesta afecte la inscripción estudiantil, el proceso de admisión o la programación educativa de las escuelas I.S. 303, Rachel Carson HS o P771K@I303.

⁴ Para obtener más información sobre el proceso de aplicación a escuelas autónomas por sorteo, por favor consulte el Directorio de escuelas autónomas de la ciudad de Nueva York en el sitio web del DOE:

tgh://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents. Los postulantes que residen en el distrito en el que está ubicada una escuela autónoma tienen prioridad de ingreso.

⁵ La inscripción estimada en la escuela P771K@I303 utiliza la inscripción actual de estudiantes para proyectar futuras inscripciones.

El DOE indica que, a diferencia de la mayoría de escuelas intermedias, los estudiantes de sexto y séptimo grado de la I.S. 303 no se cambian de una clase a otra. En vez de eso, los estudiantes actuales del sexto y séptimo grado permanecen en su salón de clase principal a lo largo del día, excepto cuando tienen programada una actividad especial (por ejemplo, arte, música, etc.) o para el almuerzo, recreos, etc. De este modo, las clases del sexto y séptimo grado están programadas en forma similar a una escuela primaria y como tal, utilizan un espacio comparable. Según el Plan integral de educación de la escuela I.S. 303, esta implementó su programación educativa a partir del año escolar 2005-2006, después de haber sido clasificada con planes de reestructuración por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York.⁶

El Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil") asume que los estudiantes de sexto a décimo segundo grado cambian de una clase a otra y que el espacio de los salones de clase deben ser programados para su máxima eficiencia. A diferencia de las escuelas que atienden de sexto a décimo segundo grado, a las escuelas primarias se les asigna salones especializados adicionales⁷ relativos a su inscripción total. A pesar del hecho que una escuela intermedia puede no recibir salones especializados adicionales por su inscripción según el Perfil educativo, una escuela intermedia sí puede programarse como una escuela primaria, ofreciendo actividades a través del refuerzo dentro de la clase. El refuerzo dentro de la clase se refiere al concepto de enseñar una asignatura como arte o música dentro de un salón de clase que no ha sido diseñado formalmente para esa asignatura específica. Así, por ejemplo, una escuela intermedia puede estar programada como escuela primaria y utilizar su espacio no asignado a discreción del director.

Esta propuesta no requeriría que la escuela I.S. 303 cambie la forma en que actualmente atiende a sus estudiantes de escuela intermedia. Sin embargo, el DOE indica que dicha escuela actualmente está utilizando casi el doble de la cantidad de salones que deberían ser asignados de acuerdo al Perfil. Si esta propuesta es aprobada, la escuela I.S. 303 continuaría recibiendo salones en exceso a su asignación referencial, pero ya no recibiría tantos salones en exceso como en el pasado. Así, la escuela I.S. 303 puede determinar que el espacio asignado a la escuela en el edificio sería mejor utilizado al programar sus clases de sexto y séptimo grado como lo hacen otras escuelas intermedias, en vez de mantener a estos estudiantes en el mismo salón de clase todo el día.

También debe notarse que en el 2011-2012, según el BUP corregido adjunto a esta enmienda a la EIS, a la escuela I.S. 303 se le asignarán seis salones de clase de medidas estándar y dos salones de clase medianos adicionales, por encima de su asignación referencial de acuerdo al Perfil. Estos seis salones de clase de medidas estándar en exceso pueden utilizarse como salones especializados. En el 2012-2013, el último año de esta propuesta de ubicación conjunta temporal, a la escuela I.S. 303 se le asignarán tres salones de clase de medidas estándar y dos salones de clase medianos adicionales, por encima de su asignación referencial de acuerdo al Perfil. Estos salones podrían utilizarse para programación especializada.

Según lo establecido en el Perfil, los salones de clase son designados como de medidas estándar para estudiantes del sexto al décimo segundo grado, si estos miden por lo menos 500 pies cuadrados. También debe notarse que, de acuerdo con el Reporte de utilización, capacidad e inscripción del 2009-2010 (el "Libro azul"), los salones educativos iguales a 240 pies cuadrados o más grandes, son asignados a una capacidad y el DOE ha establecido las capacidades objetivo de un salón de clase por grado. Los salones que atienden de sexto a octavo grado tienen la capacidad objetivo para atender a 28 estudiantes y los salones que atienden de noveno a décimo segundo grado tienen la capacidad objetivo de atender a 30 estudiantes. Esto es consistente con el Perfil y así es como el BUP corregido asigna espacio a las escuelas I.S. 303, P771K@I303, Rachel Carson HS y Coney Island Prep durante la ubicación conjunta temporal propuesta.

⁶ El Plan integral de educación de una escuela es desarrollado por el director de la misma y el Equipo de Liderazgo Escolar, y es el plan educativo anual de la escuela. De acuerdo con el Departamento de Educación del Estado de Nueva York, una escuela es designada "escuela con planes de reestructuración" si no ha logrado alcanzar el progreso anual promedio en su medida de responsabilidad, después de haber sido identificada como una "escuela bajo acción correctiva". Las escuelas "con planes de reestructuración" deben desarrollar un plan para reestructurar su escuela.

⁷ Los salones especializados normalmente se utilizan para ofrecer servicios fuera de la clase, enseñanza en pequeños grupos o con otros propósitos educativos.

Se ha identificado al K303 como un edificio utilizado por debajo de su capacidad, lo que significa que actualmente tiene por lo menos 300 vacantes disponibles.⁸ En el 2009-2010, el edificio atendió a 1.216 estudiantes,⁹ pero tenía capacidad para atender a 1.725 estudiantes, lo que arroja una utilización objetivo del edificio del 70%.¹⁰ En el 2010-2011, la inscripción combinada de las organizaciones escolares en el edificio fue de 1.202 estudiantes,¹¹ lo que arroja una tasa de utilización estimada el 70%.¹² En el 2012-2013, el último año de esta ubicación conjunta temporal propuesta, cuando la escuela Coney Island Prep se haya expandido para atender al octavo grado, el edificio K303 atendería aproximadamente de 1.451 a 1.537 estudiantes en total,¹³ lo que arroja una tasa de utilización estimada del 89%.

Si esta propuesta es aprobada, el DOE respaldará a las escuelas I.S. 303, Rachel Carson HS, P771K@I303 y Coney Island. Los apoyos específicos para la seguridad y protección de la escuela se describen en la Sección III.B. Además, si esta propuesta es aprobada, la Oficina de Planificación Espacial del DOE respaldará al Consejo del edificio K303 para establecer un sistema seguro de espacios compartidos, como el de la cafetería. También, según se establece en el BUP, de acuerdo con la Disposición del Canciller A-414, todas las escuelas/campus deben contar con un Comité de seguridad escolar. El comité desempeña un papel esencial en el establecimiento de los procedimientos de seguridad, la comunicación de expectativas y responsabilidades de los estudiantes y el personal, así como en el diseño de las estrategias de prevención e intervención y los programas específicos para las necesidades de la escuela. El Comité consta de varios miembros de la comunidad escolar, incluyendo el(los) director(es); el representante de todos los programas que funcionan en el edificio; el líder de división de la Federación Unida de Maestros ("UFT", por sus siglas en inglés); el técnico de mantenimiento/representante; y el agente de seguridad escolar interno de nivel III. El comité es responsable de tratar los asuntos de seguridad de forma continua y hacer las recomendaciones correspondientes al(los) director(es) cuando identifique la necesidad de medidas de seguridad adicionales, intervención, capacitación, etc.

El comité también es responsable de desarrollar un Plan de seguridad escolar integral que defina las operaciones normales del lugar y los procedimientos existentes en caso de emergencias.

Además, si en el futuro hay un aumento en la inscripción estudiantil que resulte de una demanda mayor que las proyecciones actuales para la escuela I.S. 303, Rachel Carson HS o P771K@I303, o un aumento en la

⁸ El Memorándum y la lista de espacios utilizados por debajo de su capacidad 2010-2011 preliminar fue publicado en el sitio web del DOE el 8 de octubre de 2010. Puede acceder a él en <http://schools.nyc.gov/community/planning>.

⁹ Fuente: Registro auditado de 2009.

¹⁰ La tasa de utilización aquí reportada puede diferir de la publicada en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción del 2009-2010 (el "Libro azul"), ya que la inscripción del Libro azul incluye Ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de forma continua por 30 días o más al 31 de octubre de 2009. Las cifras de capacidad del edificio aquí citadas coinciden con las incluidas en el Libro azul. Sin embargo, las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia a lo largo de esta EIS y que se usan para el cálculo de las tasas de utilización, solo incluyen la cantidad de estudiantes que se estima asistan regularmente a la escuela y por ese motivo no se incluyen las LTA. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

¹¹ Fuente: Registro auditado del 2010.

¹² La capacidad objetivo y las tasas de utilización oficiales para el año escolar 2010-2011 y en adelante todavía no están disponibles. Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo del Libro azul del 2009-2010. Según se explicó anteriormente, las tasas de utilización a las que se hace referencia en el presente solo incluyen la cantidad proyectada de estudiantes que puede realmente asistir a la escuela y no incluye las Ausencias a largo plazo ("LTA", por sus siglas en inglés).

¹³ El estimado incluye: 1) de 6 a 8 inscripciones proyectadas en la escuela I.S. 303, 2) de 5 a 8 inscripciones proyectadas en la escuela Coney Island Prep, 3) de 9 a 12 inscripciones proyectadas en la escuela Rachel Carson HS, y 4) inscripción proyectada en la escuela P771K@I303.

cantidad de familias que residan en la zona de influencia, el Canciller se reserva el derecho de reubicar la escuela Coney Island Prep en un local alternativo, geográficamente cercano al edificio K303. En ese caso, el Canciller certificaría por escrito que, según su criterio, la necesidad del sistema escolar requiere la readquisición del espacio de la escuela autónoma para uso del DOE.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. Al determinar la mejor manera de distribuir el espacio para las escuelas, el DOE propone reubicar y ubicar en conjunto a la escuela Coney Island Prep en el edificio K303. La escuela Coney Island Prep seguirá siendo una opción de alta calidad para las familias en el Distrito 21.

La escuela Coney Island Prep abrió en el 2009-2010 y atendió a 90 estudiantes de quinto grado en dicho año. La escuela Coney Island Prep actualmente atiende a 179 estudiantes de quinto y sexto grado. Aunque la escuela Coney Island Prep aún no ha recibido un Reporte de progreso, sus indicadores académicos en el 2009-2010 indican que es una opción de alta calidad, que cubre las necesidades de sus estudiantes. En el 2009-2010, el 44% de estudiantes de la escuela Coney Island Prep rindió al nivel de grado en artes del idioma inglés (“ELA”, por sus siglas en inglés), colocando a su escuela en el 25% superior de todas las escuelas primarias de la ciudad de Nueva York. Ese mismo año, el 77% de estudiantes de la escuela Coney Island Prep rindió al nivel de grado en matemática, colocando a su escuela en el 12% superior de las escuelas primarias de la ciudad de Nueva York. También, en el 2009-2010, la escuela Coney Island Prep estuvo en el 37% superior de escuelas primarias en términos de aumento de aprendizaje en ELA y entre el 1% de escuelas primarias en términos de aumento de aprendizaje en matemática.

El DOE cree en el récord de éxito de la escuela Coney Island Prep, aunque en forma limitada, respalda su continua asignación en el Distrito 21 a fin de seguir brindando excelentes oportunidades educativas para los estudiantes y sus familias.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio en el que se encuentran ubicadas las escuelas I.S. 303, Rachel Carson HS y P771K@I303, K303, tiene capacidad para atender a 1.725 estudiantes. En el 2009-2010, el edificio atendió a 1.216 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización objetivo del 70%. En el 2010-2011, la inscripción del edificio K303 fue de 1.202, lo que arroja una tasa de utilización estimada del 70%. En los siguientes dos años, el rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es como sigue:

Año escolar	2010-2011	2011-2012	2012-2013
I.S. 303	6.º - 8.º	6.º - 8.º	6.º - 8.º
Rachel Carson HS	9.º - 12.º	9.º - 12.º	9.º - 12.º
P771K@I303	6.º - 8.º	6.º - 8.º	6.º - 8.º
Coney Island Prep	N/D	5.º - 7.º	5.º - 8.º

La escuela I.S. 303 inscribió a 727 estudiantes en el 2010-2011 y continuaría atendiendo a estudiantes del sexto al octavo grado si esta propuesta es implementada. En el 2011-2012, la escuela I.S. 303 proyecta atender aproximadamente de 685 a 715 estudiantes.

La escuela Rachel Carson inscribió a 454 estudiantes en el 2010-2011 y continuaría atendiendo a estudiantes del noveno al décimo segundo grado. En el 2011-2012, la escuela Rachel Carson HS proyecta atender aproximadamente de 410 a 460 estudiantes.

La escuela Coney Island Prep sería reubicada y ubicada en conjunto temporalmente en el edificio K303 en el 2011-2012, momento en el cual atendería a estudiantes del quinto al séptimo grado, con una inscripción de aproximadamente 269 estudiantes. En el 2012-2013, la escuela Coney Island Prep se expandiría para atender al octavo grado y atendería aproximadamente a 350 estudiantes del quinto al octavo grado. El edificio K303 se propone como ubicación temporal para Coney Island Prep. El DOE emitirá una nueva EIS para la ubicación a largo plazo de la escuela Coney Island Prep.

La escuela P771K@I303, un programa de integración parcial del Distrito 75, inscribió de 16 a 22 estudiantes en el 2010-2011 y continuaría atendiendo a estudiantes del sexto al octavo grado a través de su programa de integración parcial. Estos estudiantes continuarían recibiendo sus servicios obligatorios en un salón de clase de educación general con estudiantes de educación general en la escuela I.S. 303. En el 2011-2012, la escuela P771K@I303 proyecta atender de 16 a 22 estudiantes del sexto al octavo grado.

En el 2011-2012, una vez que la escuela Coney Island Prep sea reubicada y ubicada en conjunto temporalmente en el K303, habría aproximadamente de 1.451 - 1.547 estudiantes a ser atendidos en el edificio, a través de todas las organizaciones, lo que arroja una tasa de utilización objetivo del edificio del 89%. Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad adecuada para albergar la ubicación conjunta de la escuela Coney Island Prep.

Como se describe con más detalle en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción, disponible en http://source.nycsca.org/pdf/capitalplan/2009-10/BB_2009_2010.pdf, la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula mediante la división de la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio entre las “capacidades objetivo” totales de esas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada organización escolar se calcula en base al uso programado de salones individuales, según lo reportado por los directores durante una encuesta anual de instalaciones, las metas del DOE para las capacidades de los salones de clase (que son objetivos a los que se aspira más bajos que los tamaños de clase contractuales de la UFT y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que se programan los salones (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un determinado salón).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2009-2010. Según se describió anteriormente en esta EIS, las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año escolar 2010-2011 y en adelante, se basan en la capacidad objetivo del 2009-2010, lo que asume que los componentes subyacentes de esa capacidad objetivo (uso programado de salones de clase, capacidad propuesta de los salones de clase, etc.) se mantienen constantes. De este modo, las tasas de utilización proyectadas para el 2010-2011 y en adelante, solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser un espacio administrativo a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad objetivo total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se asigna capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en una tasa de utilización más baja. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5.º grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que, para el DOE, la capacidad potencial de los salones es mayor para clases de quinto grado que para clases de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, la tasa de utilización disminuiría.

Como se establece en el BUP corregido adjunto a esta enmienda a la EIS, las escuelas I.S. 303, Rachel Carson HS y Coney Island Prep tendrán acceso al salón de demostración de ciencias y al laboratorio de ciencias de medidas estándar en el edificio K303. En el BUP corregido se incluye un cronograma propuesto para compartir los salones antes mencionados

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

Como se indicó anteriormente, la escuela Coney Island Prep abrió en el Distrito 21 en el 2009-2010 y actualmente atiende del quinto al sexto grado. No se espera que la ubicación conjunta propuesta de la escuela Coney Island Prep en el edificio K303 impacte la futura inscripción estudiantil, la programación educativa o el proceso de admisiones en las escuelas I.S. 303, Rachel Carson HS o P771K@I303.

A. Estudiantes

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela I.S. 303

La escuela I.S. 303 es una escuela intermedia zonal que también ofrece un programa académico selectivo especializado, el cual está abierto para estudiantes del Distrito 21, a través del proceso de admisión a escuelas intermedias del mismo.¹⁴ El programa académico selectivo especializado acepta a estudiantes en base a audiciones. Específicamente, el programa especializado se enfoca en el arte, computación/matemática, redacción creativa/periodismo, baile, actuación, derecho, medios de comunicación, ciencias y música vocal. Este programa académico selectivo especializado continuaría brindándose y el proceso de admisiones seguiría siendo el mismo.

La escuela I.S. 303 ofrece clases de enseñanza en equipo ("CTT", por sus siglas en inglés), clases autónomas ("SC", por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). Las clases CTT, SC y los servicios SETSS existentes se seguirán ofreciendo y los estudiantes con discapacidades continuarían recibiendo servicios obligatorios de conformidad con sus Planes de educación individualizados ("IEP", por sus siglas en inglés). De igual manera, los estudiantes actuales y futuros con IEP continuarán recibiendo los servicios obligatorios en la escuela I.S. 303.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes que aprenden inglés ("ELL", por sus siglas en inglés) y los estudiantes que reciben servicios de inglés como segundo idioma son aceptados en las escuelas intermedias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL actuales y futuros en la escuela I.S. 303 continuarían recibiendo servicios obligatorios.

La escuela I.S. 303 actualmente está utilizando un gran número de salones en exceso en el edificio y esos salones en exceso son utilizados a discreción del director. Por ejemplo, ellos pueden utilizarse como salones especializados, salones principales o con otros propósitos. Si esta propuesta es aprobada, la escuela I.S. 303 perderá una cantidad de estos salones de clase en exceso y necesitará operar más de acuerdo a su asignación referencial según el Perfil. Como se describe en el BUP adjunto, el DOE no prevé que la reducción de salones de clase en exceso impacte la disponibilidad de actividades de enriquecimiento educativo en la escuela I.S. 303. Si la propuesta es aprobada, los estudiantes de la escuela I.S. 303 compartirían espacios comunes como la cafetería, el auditorio, gimnasios, el patio escolar exterior y la biblioteca, con un mayor número de estudiantes. Si bien el Plan de espacio compartido propuesto en el BUP adjunto demuestra que estos espacios pueden albergar a todas las escuelas, la I.S. 303 puede necesitar ajustar el uso de su espacio compartido dependiendo de las decisiones del Consejo del edificio.

Según el Plan integral de educación de la escuela I.S. 303 a partir del año escolar 2005-2006, esta reorganizó su estructura educativa después de haber sido clasificada como escuela con planes de reestructuración por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. De acuerdo con el Departamento de Educación del Estado de Nueva York, una escuela es designada "escuela con planes de reestructuración" si no ha logrado

¹⁴ Para obtener información adicional sobre el proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 21, visite: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Brooklyn.htm>. La escuela I.S. 303 inscribe estudiantes en su programa especializado de acuerdo a las audiciones de aplicación.

alcanzar el progreso anual promedio en su medida de responsabilidad, después de haber sido identificada como una "escuela bajo acción correctiva". Las escuelas "con planes de reestructuración" deben desarrollar un plan para reestructurar su escuela. La escuela I.S. 303 ha programado sus clases de sexto y séptimo grado de tal forma que estos estudiantes permanezcan en sus salones de clase principales a lo largo de la jornada escolar, excepto cuando están programados para una actividad especializada, como arte o música.¹⁵ Esta propuesta no requeriría que la escuela I.S. 303 cambie la forma en la que actualmente atiende a sus estudiantes de sexto y séptimo grado. Sin embargo, debido a que la escuela I.S. 303 ya no recibiría tantos salones de clase por encima de su asignación referencial como lo ha hecho en el pasado, el equipo administrativo de la escuela puede determinar que el espacio asignado a la escuela en el edificio sería mejor utilizado al programar sus clases como lo hacen otras escuelas intermedias, en vez de mantener a los estudiantes en el mismo salón de clase todo el día. Debe notarse que la escuela I.S. 303 ya no está designada como una escuela "con planes de reestructuración" y ahora se encuentra en "buen cumplimiento".

La escuela I.S. 303 actualmente ofrece Programas de educación secundaria acelerada en ciencias de la tierra y matemática, un programa de inglés como segundo idioma, así como enseñanza de español e italiano.

La escuela I.S. 303 ofrece las siguientes actividades de enriquecimiento educativo: derecho del tribunal de justicia, redacción creativa, medios de comunicación/fotografía digital, baile, actuación y coro.

La escuela I.S. 303 también ofrece las siguientes actividades extracurriculares: básquetbol mixto, jornada escolar prolongada, programa de fines de semana y sesión de verano.

La escuela I.S. 303 continuaría ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La ubicación conjunta propuesta no impactaría esas oportunidades, pero dichos programas pueden configurarse en forma distinta como resultado de esta propuesta. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio de los salones de clase, o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas en la disponibilidad de espacio durante o después del horario escolar. Los estudiantes continuarían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Además, el DOE no prevé que esta propuesta impacte las asociaciones comunitarias de la escuela I.S. 303 actualmente tiene en el edificio K303. La escuela I.S. 303 actualmente está asociada con la Asociación Vecinal Brighton y la Corte Suprema del Estado de Nueva York - Condado King.

Impacto en los estudiantes de la escuela P771K@I303 que actualmente asisten a clases en el edificio K303

Como se trató más arriba, la escuela P771K@I303 es un programa de integración parcial. Los estudiantes de la escuela P771K@I303 están inscritos en clases de educación general de la escuela intermedia I.S. 303 en base a sus recomendaciones de IEP y reciben SETSS. En un programa de integración parcial, un estudiante con necesidades de educación especial recibe servicios en un salón de clase de educación general junto con estudiantes de educación general. Excepto en el aumento en el uso de espacios compartidos tratado más arriba, no se espera que esta propuesta impacte a los estudiantes de la escuela P771K@I303, quienes continuaría recibiendo todos los servicios obligatorios.

Los estudiantes del Distrito 75 que reciben servicios SETSS en la escuela primaria y se matriculan en la escuela intermedia, trabajan con una escuela del Distrito 75 y personal de asignación escolar para identificar

¹⁵ El Plan integral de educación de una escuela es desarrollado por el director de la misma y el Equipo de Liderazgo Escolar, y es el plan educativo anual de la escuela.

el programa de escuela intermedia que mejor cubra sus necesidades. Al considerar la mejor asignación escolar, se toman en cuenta las siguientes variables: si el estudiante necesita un local libre de obstáculos, si requiere servicios de enfermería, el distrito en el que vive y si tiene hermanos en la escuela de interés.

El programa de integración parcial del Distrito 75 permite al DOE brindar servicios de educación especial en un ambiente menos restrictivo. Específicamente, la escuela permite lo siguiente:

- el estudiante de integración parcial del Distrito 75 idealmente asistiría a su escuela zonal local (la escuela a la que asistiría si no fuera discapacitado o tuviera las mismas opciones de asistencia escolar disponibles como sus compañeros vecinos);
- el estudiante está incluido en una clase de educación general apropiada para su edad y recibe todos los servicios/apoyos de educación especial necesarios para participar y tener éxito dentro del contexto de las clases de educación general.
- el plan de estudios, actividades, materiales y/o programación son adaptados y/o modificados para tratar las metas y objetivos individuales del estudiante como se especifica en su IEP;
- el estudiante con discapacidades participa en actividades y clases en cantidades que reflejan las proporciones naturales de personas con discapacidades dentro de la comunidad en general; y
- la clasificación del estudiante sigue siendo la misma; solo cambia la ubicación y el método de prestación de servicios de educación especial.

Un estudiante es colocado en un entorno de integración parcial del Distrito 75, dependiendo de la recomendación del equipo IEP,¹⁶ el cual determina si un estudiante se beneficiaría de la escuela de integración parcial del Distrito 75 y hace esa recomendación en base a los IEP del estudiante.

Los estudiantes de la escuela P771K@I303 actualmente participan en las actividades de enseñanza, de enriquecimiento educativo y extracurriculares ofrecidas en la escuela I.S. 303. Si esta propuesta es aprobada, ellos continuarán formando parte de estas actividades.

Si esta propuesta de ubicación conjunta temporal es aprobada, el DOE no espera que la ubicación conjunta de la escuela Coney Island Prep impacte la inscripción de futuros estudiantes, la programación educativa o el proceso de admisiones de la escuela P771K@I303.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Rachel Carson HS

La escuela Rachel Carson HS es una escuela secundaria del DOE que actualmente inscribe a 454 estudiantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad. La escuela Rachel Carson HS actualmente ofrece clases de enseñanza en equipo ("CTT", por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial ("SETSS", por sus siglas en inglés). Las clases actuales de CTT y SETSS se continuarían ofreciendo y los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios obligatorios según sus IEP. De igual forma, los estudiantes actuales y futuros con IEP continuarán recibiendo los servicios obligatorios en la escuela Rachel Carson HS.

Los estudiantes con IEP son admitidos en escuelas secundarias de la misma forma que los estudiantes de educación general. Se espera que las escuelas desarrollen programas que cubran las necesidades de todos los estudiantes y aseguren una exposición adecuada a un plan de estudios de educación general.

¹⁶ El IEP es un equipo multidisciplinario que incluye a los padres y de ser apropiado al estudiante, que es responsable de la evaluación oportuna y adecuada, la asignación escolar y el desarrollo de IEP para estudiantes de 5 a 21 años de edad que se presume que sean discapacitados, o se determine que lo son. En la ciudad de Nueva York, un equipo IEP puede estar ubicado en una escuela o en el Comité en la Oficina de Educación Especial.

Los estudiantes clasificados como ELL y que están inscritos y reciben servicios de inglés como segundo idioma o servicios bilingües de transición continuarán recibiendo servicios obligatorios. Todos los estudiantes ELL actuales y futuros en la escuela Rachel Carson HS continuarían recibiendo servicios obligatorios.

- La escuela Rachel Carson HS actualmente ofrece cursos con créditos en ciencias marinas, educación tecnológica marina avanzada ("MATE", por sus siglas en inglés), programa de robótica y competencia, francés, español, un programa de inglés como segundo idioma y cursos de asignación escolar avanzada en literatura inglesa y composición, ciencias ambientales, gobierno y política: Estados Unidos.

Además, la escuela Rachel Carson HS ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

- diario escolar, diario literario, sitio web de la escuela, un programa después de clases, tutoría académica para distintas edades, tutorías académicas después de clases, escuela de los sábados, prácticas en el Acuario de Nueva York, programa de recuperación crediticia PLATO Credit Recovery Program, programa Ocean Futures, robótica debajo del agua Underwater Robotics, Sociedad Honorífica Nacional, un equipo de baile y clubes estudiantiles de libros, ciencias ambientales, cine y video, francés, básquetbol, debate, guitarra, ecología y reciclaje.
- La escuela Rachel Carson HS actualmente también ofrece los siguientes equipos de atletismo de la Liga atlética de escuelas públicas:
 - Niños: béisbol y equipo menor de béisbol, básquetbol y equipo menor de básquetbol, bolos, críquet, carreras de resistencia, fútbol americano y equipo menor de fútbol americano, balonmano, atletismo en pista interior, atletismo en pista exterior, fútbol, softbol, voleibol y equipo menor de voleibol, lucha libre;
 - Niñas: básquetbol, bolos, carreras de resistencia, atletismo en pista interior, atletismo en pista exterior, softbol;
 - Mixtos: críquet.

La escuela Rachel Carson HS continuaría ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La ubicación conjunta propuesta no impactaría esas oportunidades pero puede cambiar la forma en que estos programas son configurados. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio del salón de clase o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas en la disponibilidad de espacio durante o después del horario escolar. Los estudiantes continuarían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes de la escuela Rachel Carson HS compartirían espacios comunes como la cafetería, el auditorio, gimnasios, el patio escolar exterior y la biblioteca, con un mayor número de estudiantes. Si bien el Plan de espacio compartido propuesto en el BUP adjunto demuestra que estos espacios pueden albergar a todas las escuelas, la escuela Rachel Carson HS puede necesitar ajustar el uso de su espacio compartido, dependiendo de las decisiones del Consejo del edificio.

El DOE no prevé que esta propuesta impacte las asociaciones actuales de la escuela Rachel Carson HS.

- La escuela Rachel Carson HS está asociada con el centro Kingsborough Community College's Marine Center y la sociedad Wildlife Conservation Society (Acuario de Nueva York).

Impacto de la reubicación y ubicación conjunta de la escuela Coney Island Prep en el edificio K303, en estudiantes que actualmente asisten a dicha escuela

Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes que actualmente se encuentran en cuarto grado continuarán teniendo la oportunidad de aplicar a través del proceso de aplicación a escuelas autónomas por sorteo para asistir a la escuela Coney Island Prep. La escuela Coney Island Prep actualmente inscribe a estudiantes del quinto grado a través de un sorteo, según lo ordenado por la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York. El sorteo de la escuela Coney Island Prep da prioridad a los postulantes en el siguiente orden:

- Hermanos de estudiantes que asisten actualmente;
- Otros postulantes que residen en el Distrito 21;
- Otros postulantes que residen fuera del Distrito.

Si esta propuesta es aprobada, la escuela Coney Island Prep sería ubicada en conjunto temporalmente en el edificio K303 en el 2011-2012 y atendería a estudiantes del quinto al séptimo grado. Los estudiantes actuales del quinto y sexto grado de la escuela Coney Island Prep pueden continuar asistiendo a la misma para el sexto y séptimo grado respectivamente, pero serían atendidos en el edificio K303 en vez de su edificio actual. La escuela Coney Island Prep continuará aceptando únicamente aplicaciones de escuela autónoma para el quinto grado. En el 2012-2013, el último año de esta propuesta de ubicación conjunta temporal, la escuela Coney Island Prep se expandiría para atender al octavo grado en el edificio K303.

Aproximadamente el 23% de los estudiantes actuales de la escuela Coney Island Prep tienen IEP y aproximadamente el 7% son estudiantes ELL.¹⁷ Todos los estudiantes con discapacidades y estudiantes ELL actuales y futuros inscritos en la escuela Coney Island Prep continuarían recibiendo servicios obligatorios.

El DOE no prevé que el traslado del edificio KBKI al K303 impacte la disponibilidad de la programación educativa en la escuela Coney Island Prep. Además, el DOE no prevé que esta propuesta impacte las actividades de enriquecimiento educativo o sociedades existentes de la escuela Coney Island Prep.

- Coney Island Prep actualmente ofrece jornada escolar prolongada y un programa después de clases.

No se prevé que el traslado del edificio KBKI al K303 presente una dificultad de viaje para los estudiantes inscritos actualmente en la escuela Coney Island Prep. El edificio K303 está aproximadamente a 1,5 millas del edificio KBKI y es accesible a través de la línea de metro F y la línea de autobús B36.

Impacto de la ubicación conjunta de la escuela Coney Island Prep en futuros estudiantes de escuela intermedia en el Distrito 21

No se prevé que esta propuesta afecte el proceso de asignación escolar de escuela intermedia del Distrito 75 para estudiantes que reciben servicios del Distrito 75 o el proceso de admisión a escuelas intermedias en la I.S. 303. El personal de asignación escolar del Distrito 75 continuará identificando el programa de escuela intermedia más adecuado para cubrir las necesidades de los estudiantes de escuela primaria del Distrito 75 que reciben servicios de dicho distrito y se matricularán en la escuela intermedia. Las siguientes variables son tomadas en cuenta al considerar la mejor asignación escolar: si los estudiantes necesitan un lugar libre de obstáculos, si requieren servicios de enfermería, su distrito de residencia y si tienen hermanos en la escuela.

Actualmente, todos los estudiantes inscritos en la escuela P771K@I303 son únicamente estudiantes de sexto a octavo grado. Los estudiantes del Distrito 75 son admitidos a la escuela P771K@I303 mediante recomendaciones de la Oficina de Asignación Escolar del Distrito 75 y se les ofrece una asignación en base a la ubicación geográfica del domicilio del estudiante, la discapacidad señalada en el IEP y la disponibilidad de

¹⁷ Fuente: Registro auditado del 2010.

vacantes. Este proceso de asignación escolar no sería impactado y la escuela P771K@I303 proyecta inscribir de 16 a 22 estudiantes en el 2011-2012.

Si esta propuesta es aprobada, no habrá cambio alguno en la política de admisiones de la escuela Coney Island Prep o en el proceso de aplicación a escuelas autónomas por sorteo.

La escuela I.S. 303 es una escuela intermedia zonal del DOE y continuará inscribiendo a estudiantes que correspondan a la zona de influencia, a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 21. La escuela zonal de un estudiante se determina por la dirección de su casa y todos los estudiantes en el área continuarían teniendo derecho a recibir una vacante en la escuela I.S. 303. Para obtener más información acerca de los procesos de admisión y zonificación escolar, por favor visite la función de búsqueda escolar del sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/SchoolSearch>. La escuela I.S. 303 también acepta estudiantes y residentes del Distrito 21 en su programa especializado de talentos, el cual inscribe a estudiantes de acuerdo a sus audiciones de aplicación recibidas a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 21.

En el proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 21, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las escuelas intermedias de elección del Distrito 21. Estas opciones incluyen:¹⁸

- escuelas intermedias de elección no zonales con un proceso selectivo de aplicación (la admisión se basa en los criterios designados por la escuela);
- escuelas intermedias no zonales con procesos no selectivos de admisión o no selectivos limitados (nota: las escuelas no selectivas limitadas admiten estudiantes sobre la misma base que las no selectivas, solo que le dan preferencia a los estudiantes que han asistido a una sesión informativa de la escuela);
- escuelas intermedias zonales.

Los estudiantes con IEP que no pertenezcan al Distrito 75 participarán en los procesos de admisión a escuela intermedia de la misma forma que sus compañeros no discapacitados. El DOE brindará apoyo a las escuelas intermedias al revisar los IEP de los estudiantes para enfocarse en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades, al brindarles modelos de servicio individualizados que aseguren el acceso de los estudiantes al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. La escuela intermedia a la que se asigne un estudiante elaborará un programa que cubra sus necesidades. Este proceso aplicaría a estudiantes con IEP que se encuentren en transición hacia la escuela intermedia de la misma manera que aplica a todos los otros estudiantes. De igual forma, los estudiantes que necesitan servicios IEP continuarán recibiendo servicios apropiados en la escuela intermedia que se les asigne.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL participan en los procesos de admisión a escuela intermedia de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL son asignados siguiendo el mismo criterio que sus compañeros de habla inglesa. Los estudiantes que necesiten servicios ELL continuarán recibiendo los servicios obligatorios en la escuela intermedia que se les asigne.

La escuela I.S. 303 continuará aceptando a todos los estudiantes que residan en el área de la escuela I.S. 303 a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 21, incluyendo estudiantes que se inscriben a través de una asignación escolar libre ("OTC", por sus siglas en inglés).¹⁹

La asignación escolar "libre" ("OTC", por sus siglas en inglés) se refiere al método de inscribir a estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso y/o no estaban inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio

¹⁸ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle>.

¹⁹ Las proyecciones de inscripción para la escuela I.S. 303 incluyen estudiantes que buscan inscribirse en forma "libre". Como se describe con más detalle en el Plan de utilización del edificio que acompaña esta EIS, a las escuelas se les asigna espacio en base a las inscripciones relativas de las escuelas de ubicación conjunta. Por esto, el espacio asignado a la escuela I.S. 303 en el edificio K303 albergará la inscripción proyectada de la escuela, incluyendo estudiantes "libres".

de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101)²⁰; o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de admisión a escuelas intermedias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante de escuela intermedia elegible solicita una asignación libre, dicha asignación en su escuela se determina por sus intereses, la dirección de su casa y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y cuando corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes pueden asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos no zonificados, el estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran las necesidades del estudiante. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año escolar.

Si la División de Planificación de Carteras determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles y si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivos limitados, opción educativa o no selectivos. Si una escuela zonal alcanza su capacidad, la escuela puede quedar "sin cupo", en cuyo caso los estudiantes OTC que lleguen pueden ser enviados a una escuela intermedia en otro distrito. En caso que se abran suficientes vacantes en la escuela sin cupo, el estudiante tiene el derecho de regresar si así lo decide.

Además, se ofrecen programas alternativos y escuelas intermedias por audiciones o selección a través de recomendaciones. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

Los futuros estudiantes de sexto grado continuarán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 21. Hay información adicional sobre programas especiales y cursos que ofrecen las escuelas intermedias del Distrito 21 disponible en el Directorio de escuelas intermedias en línea (actualizada anualmente):

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Como se trató más arriba, durante los dos años en los que la escuela Coney Island Prep se ubique en el edificio, la escuela I.S. 303 puede determinar reconfigurar la forma en la que se atiende a los estudiantes de sexto y séptimo grado en el edificio. Para obtener una descripción más detallada de los cambios que pueden realizarse si esta propuesta es aprobada, por favor consulte la Sección I.

Impacto de la ubicación conjunta de la escuela Coney Island Prep en futuros estudiantes de secundaria

Esta propuesta no afectará la forma en que los estudiantes son aceptados en la escuela Rachel Carson HS.

En la ciudad de Nueva York, las admisiones a escuela secundaria se basan en el proceso de elección de la ciudad, en el que los estudiantes clasifican hasta 12 escuelas secundarias en orden de preferencia durante la "ronda principal" de ingresos a la escuela secundaria. La escuela Rachel Carson HS continuará aceptando

²⁰ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

estudiantes como parte del proceso de admisión a escuelas secundarias. La escuela Rachel Carson HS tiene un método de admisión no selectiva limitada y le da prioridad a los estudiantes que asisten a la sesión informativa. La ubicación conjunta propuesta para la escuela Coney Island Prep no impactará las políticas de admisión de la escuela Rachel Carson HS.

Los estudiantes que están inscritos actualmente en el octavo grado y están interesados en aplicar a la escuela Rachel Carson HS ya deberían haber participado en el proceso de admisión a escuelas secundarias este año escolar para una vacante de noveno grado en septiembre de 2011. El proceso de admisión a escuelas secundarias permite a los postulantes indicar, en el orden de, hasta doce programas de escuela secundaria en su solicitud. Estas aplicaciones debían enviarse a principios de diciembre.

Existen tres rondas en el Proceso de admisión a escuelas secundarias:

Ronda de escuelas secundarias especializadas: los estudiantes que rindieron el examen de admisión a escuelas secundarias especializadas y reúnen los requisitos en base a su puntaje, así como los estudiantes que aprobaron una audición para La Guardia High School for the Arts, reciben una oferta de escuela secundaria especializada, además de la oferta de ronda principal simultáneamente en febrero. Los estudiantes que recibieron una oferta de escuela especializada y otra de ronda principal deberán optar por una de las dos.

Ronda principal: todos los estudiantes de octavo grado (menos aquellos que calificaron y aceptaron su oferta de escuela secundaria especializada) se incluyen en esta ronda. Generalmente, poco antes que se realice esta ronda, se anuncian las nuevas escuelas y todos los estudiantes de octavo grado que desean postular a cualquiera de ellas tienen la oportunidad de volver a presentar su solicitud para escuela secundaria. La nueva solicitud para escuela secundaria enumeraría las nuevas opciones de los estudiantes en orden de preferencia y reemplazaría la solicitud anteriormente presentada en diciembre de 2010.

Ronda suplementaria: cualquier estudiante que no sea seleccionado en la ronda principal debe completar una aplicación a escuela secundaria en abril de 2011. Las opciones disponibles para estos estudiantes incluyen cualquier escuela que tenga vacantes disponibles al finalizar la ronda principal.

Para obtener más información acerca del cronograma y los plazos del proceso de admisión a escuelas secundarias, por favor consulte el siguiente sitio web:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Calendar>.

Los estudiantes con Planes de educación individualizados ("IEP", por sus siglas en inglés) son admitidos en escuelas secundarias de la misma forma que los estudiantes de educación general. Se espera que las escuelas desarrollen programas que cubran las necesidades de todos los estudiantes y aseguren una exposición adecuada a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, el proceso de asignación escolar para estudiantes con IEP y estudiantes ELL es el mismo que el descrito anteriormente.

Además del proceso de admisión a escuelas secundarias, algunos estudiantes reciben asignación escolar a través del proceso de asignación libre.

Cuando un estudiante solicita una asignación libre, su asignación escolar se determina según sus intereses, la dirección de su casa y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponda, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisa las opciones que cubran sus necesidades.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción proyectada de la escuela y en los resultados del proceso de admisión. Debido a que el DOE proyecta que la inscripción de la escuela Rachel Carson HS permanezca estable durante la ubicación conjunta

temporal propuesta, el DOE también prevé que la cantidad de estudiantes OTC admitidos en dicha escuela permanezca estable asimismo.

Si la División de Planificación de Carteras determina que se pueden necesitar vacantes OTC adicionales, se revisará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir los objetivos de inscripción a través del proceso de admisión a escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para los estudiantes OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones para los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, de transferencia, internacionales y programas alternativos por recomendación para los estudiantes OTC.²¹ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante OTC la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que antes. En el año escolar 2010-2011, 481 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 428 escuelas de hace cuatro años.

B. Escuelas

La reubicación y ubicación conjunta temporal propuesta para la escuela Coney Island Prep en el edificio K303 permitiría a la escuela continuar expandiéndose y seguiría brindando a los padres una opción de escuela intermedia de calidad en el Distrito 21.

El edificio K303 tiene la capacidad adecuada para albergar a las escuelas I.S. 303, Rachel Carson HS, P771K@I303 y Coney Island Prep. El edificio tiene la capacidad para atender a 1.725 estudiantes. En el 2010-2011, la escuela I.S. 303 inscribió a 727 estudiantes del sexto al octavo grado, la escuela Rachel Carson inscribió a 454 estudiantes del noveno al décimo segundo grado y la escuela P771K@I303 inscribió a 21 estudiantes, lo que da un total de 1.202 estudiantes y arroja una tasa de utilización estimada del 70%. Si esta propuesta es aprobada, la escuela Coney Island Prep se ubicaría en conjunto temporalmente en el edificio K303 por dos años. En el 2011-2012, el quinto y sexto grado de la escuela Coney Island Prep sería reubicada en el edificio K303 y la escuela se expandiría para atender al séptimo grado. En el 2012-2013, el último año de esta propuesta de ubicación conjunta temporal, la escuela Coney Island Prep se expandiría para atender al octavo grado. Colectivamente, las escuelas I.S. 303, Rachel Carson HS, P771K@I303 y Coney Island Prep proyectan inscribir aproximadamente de 1.451 a 1.537 estudiantes en el 2012-2013. En ese momento, la tasa de utilización proyectada para el edificio K303 sería de aproximadamente el 89%.

²¹ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, diseñadas para reinsertar estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y ahora tienen menos créditos de los que deberían tener para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

La inscripción estimada para las escuelas I.S. 303, Rachel Carson HS, P771@P303K y Coney Island Prep en el edificio K303 en un periodo de tres años se muestra en la tabla más abajo.

Inscripción estimada de la escuela I.S. 303 en un periodo de 3 años:

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción estimada
2010-2011 ²²	228	237	262	727
2011-2012 ²³	225-235	225-235	235-245	685-715
2012-2013	225-235	225-235	225-235	675-705

Inscripción estimada de la escuela Coney Island Prep en un periodo de 3 años:

	5.º grado	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción proyectada total
2010-2011 ²⁴	N/D	N/D	-	-	N/D
2011-2012	90	89	90	-	269
2012-2013	90	90	89	81	350

Inscripciones estimadas de la escuela Rachel Carson HS en un periodo de 3 años:

	9.º - 12.º grado Inscripción proyectada total
2010-2011 ²⁵	454
2011-2012	410-460
2012-2013	410-460

Inscripción estimada de la escuela P771K@I303 en un periodo de 3 años:

	6º - 8º grado Inscripción proyectada total
2010-2011 ²⁶	21
2011-2012	16-22
2012-2013	16-22

Si esta propuesta se aprobara, habría suficiente espacio para albergar a las escuelas I.S. 303, Rachel Carson HS, P771K@I303 y Coney Island Prep a largo del periodo, según el Perfil, durante el periodo que la escuela

²² Fuente: Registro auditado de 2010.

²³ Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción del 2010-2011 (registro auditado del 2010-2011), con la inscripción histórica promedio utilizada en la proyección de futuras inscripciones. La inscripción desciende en los resultados del 2011-2012 por la matrícula de una clase del octavo grado más grande de lo habitual en el 2010-2011. En el caso que hubiera una inscripción más grande de lo esperado en la escuela I.S. 303, habrá suficiente espacio para permitir este crecimiento según se describe en el Plan de utilización del edificio.

²⁴ Fuente: Registro auditado del 2010.

²⁵ Fuente: Registro auditado del 2010.

²⁶ Fuente: Registro auditado del 2010.

Coney Island Prep se ubique en conjunto temporalmente en el edificio K303. Por favor visite el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil, el cual rige la asignación y uso de espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela en base a los niveles de grado ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y al tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del director de la Oficina de Planificación Espacial del municipio y del director de la escuela. En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas ("SC", por sus siglas en inglés). Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o de enseñanza en equipo ("CTT", por sus siglas en inglés) y un salón de clase de medidas estándar o mediano para albergar a cada sección de educación especial SC que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde el jardín de infantes hasta el 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse a discreción del director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del 6.º a 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de clase de medidas estándar para cada sección de educación general o CTT y un salón de clase de medidas estándar o mediano para albergar cada sección de educación especial SC que ofrezca la escuela. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

Como se describe con más detalle en el Plan de utilización del edificio que acompaña a esta EIS, habrá suficiente espacio educativo en el edificio K303 para que las escuelas I.S. 303, Rachel Carson HS, P771K@I303 y Coney Island Prep sean ubicadas en conjunto en el mismo. Como en otras situaciones en las que las escuelas son de ubicación conjunta, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como la cafetería, el auditorio, los dos gimnasios, el patio de juegos exterior, la biblioteca, la sala de demostración de ciencias y el laboratorio. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas de ubicación conjunta y la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomará decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. La Oficina de Planificación Espacial del DOE trabajará con el Consejo del edificio para establecer el uso seguro de los espacios compartidos en el edificio por parte de los estudiantes, como la cafetería. El uso de espacios compartidos después del horario escolar también será programado por el Consejo del edificio.

Un comité de espacio compartido se reunirá como mínimo 4 veces al año y le reportará al Consejo del edificio sobre las preguntas concernientes al espacio compartido. Como se indicó en el BUP corregido, prácticamente todo el espacio en exceso de la asignación referencial o la asignación referencial ajustada total de las tres escuelas, será asignada a la escuela I.S. 303.

En el futuro, si hay un aumento en la inscripción estudiantil, que resulte de una demanda mayor que las proyecciones actuales para la escuela I.S. 303 o una disminución en la cantidad de familias que residen en la zona de influencia, el Canciller se reserva el derecho de reubicar la escuela Coney Island Prep a un local alternativo geográficamente cercano al edificio K303. El Canciller certificará por escrito que, según su criterio, la necesidad del sistema escolar requiere la readquisición del espacio de la escuela autónoma para uso del DOE.

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero debe autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para albergar la ubicación conjunta de una escuela autónoma en un edificio escolar público. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del

edificio de escuela pública.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro y de respaldo como una guía de recursos
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y datos de crímenes (junto con el coordinador de Justicia Criminal y el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York - NYPD)
- Asistencia técnica a través de los directores de seguridad municipales cuando se produzcan incidentes
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de seguridad de la red Children First Network (CFN)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias
- Supervisión y certificación anual de los Planes de seguridad escolar

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a una diversidad de escuelas que cubran las necesidades de sus hijos. La reubicación y ubicación conjunta temporal de la escuela Coney Island Prep en el edificio K303 tiene el propósito de alcanzar estas metas, brindando una opción para los estudiantes del Distrito 21. Los estudiantes del Distrito 75 continuarían siendo aceptados en la escuela P771K@I303 a través de recomendaciones de la Oficina de Asignación Escolar del Distrito 75. La escuela I.S. 303 continuaría inscribiendo a todos los estudiantes que corresponden a la zona de influencia, en su programa académico selectivo especializado en base a audiciones. La escuela Rachel Carson HS continuaría inscribiendo a estudiantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad.

En el 2009-2010, el edificio K303 atendió a 1.216 estudiantes y tenía capacidad para atender a 1.725 estudiantes, lo que arroja una utilización objetivo del edificio del 70%. En el 2010-2011, el edificio K303 inscribió a 1.202 estudiantes en total, lo que arroja una tasa de utilización estimada del 70%. En el 2011-2012, cuando la escuela Coney Island Prep se ubique en conjunto en el edificio K303, el edificio atendería aproximadamente de 1.380 a 1.466 estudiantes en total, con una tasa de utilización estimada del 85%. En el 2012-2013, el último año de esta propuesta de ubicación conjunta, el edificio K303 atendería aproximadamente de 1.451 a 1.537 estudiantes, lo que arroja una tasa de utilización estimada del 89%. La Oficina de Planificación Espacial del DOE trabajará con el Consejo del edificio para establecer el uso seguro de los espacios compartidos en el edificio por parte de los estudiantes, como la cafetería. También, según se establece en el BUP, de acuerdo con la Disposición del Canciller A-414, todas las escuelas/campus deben contar con un Comité de seguridad escolar.

El DOE emitiría una nueva EIS para la ubicación permanente de la escuela Coney Island Prep para el año escolar 2013-2014 y en adelante.

Como se indica más arriba, en el futuro, si hay un aumento en la inscripción estudiantil, que resulte de una mayor demanda que las proyecciones actuales para las escuelas I.S. 303, Rachel Carson HS o P771K@I303, o un aumento en la cantidad de familias que residan en la zona de influencia, el Canciller se reserva el derecho de reubicar la escuela Coney Island Prep en un local alternativo, geográficamente cercano al edificio K303. En ese caso, el Canciller certificaría por escrito que, según su criterio, la necesidad del sistema escolar requiere la readquisición del espacio de la escuela autónoma para uso del DOE.

No se espera que esta reubicación y ubicación conjunta afecten la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso de edificios escolares en el K303. No se espera que esta propuesta impacte la accesibilidad del edificio K303.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

I.S. 303

Datos de admisiones

Admisiones actuales	<p>De 6.º a 8.º grado: zonal</p> <p>Programa especializado: aplicación de talentos a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 21</p>
----------------------------	---

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	6.º - 8.º
Inscripción real actual en el 2010-2011²⁷	727
Grados proyectados a ser atendidos en el 2011-2012	6.º - 8.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	685-715
Grados proyectados a ser atendidos en el 2012-2013	6.º - 8.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	675-705

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC²⁸	10%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado²⁹	17%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés³⁰	11%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.³¹	79%

²⁷ Fuente: Registro auditado del 2010.

²⁸ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

²⁹ Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

³⁰ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

³¹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

Datos del rendimiento escolar:

I.S. 303 Herbert S. Eisenberg	2007-2008	2008-2009	2009-2010 ³²
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del reporte de progreso	A	A	B
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada		
Datos del rendimiento³³			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	68%	82%	47%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	88%	93%	70%
Otros indicadores clave de rendimiento³⁴			
Tasa de asistencia escolar	93%	93%	93%
Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011		Buen cumplimiento	

Coney Island Prep

Datos de admisiones

Admisiones actuales	5.º Grado: sorteo
Admisiones después de la reubicación y ubicación conjunta	5.º Grado: sorteo

Datos de inscripción

Grados ofrecidos actualmente	5.º - 6.º
Inscripción real actual en el 2010-2011³⁵	179
Grados proyectados a ser atendidos en el 2011-2012	5.º - 7.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	269
Grados proyectados a ser atendidos en el 2012-2013	5.º - 8.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	350

³² En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (dominio de nivel de grado) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de grado bajó considerablemente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de escuelas de la ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, las calificaciones brutas de los estudiantes de la ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

³³ Fuente: Reporte de progreso.

³⁴ Fuente: Reporte de progreso.

³⁵ Fuente: Registro auditado del 2010.

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC	0%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado	23%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	N/D ³⁶

Datos del rendimiento escolar

Coney Island Preparatory Public Charter School	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del reporte de progreso	La escuela Coney Island Prep abrió en el 2009-2010 y por lo tanto, no cuenta con una calificación en el reporte de progreso.		
Puntaje de la revisión de calidad			
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	N/D	N/D ³⁷	44%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	N/D	N/D	77%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Tasa de asistencia escolar	N/D	N/D	96%
Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011			
Sujeto a las disposiciones de la Ley de Escuelas Autónomas			

³⁶ De acuerdo con el sitio web de la escuela Coney Island Prep, el 75% de sus estudiantes son elegibles para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.

³⁷ La escuela Coney Island Prep comenzó a inscribir estudiantes en el 2009-2010. Por lo tanto, no existe información de rendimiento y asistencia escolar para el 2007-2008 y el 2008-2009.

Rachel Carson HS

Datos de admisiones

Admisiones actuales	Del 9.º al 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad
----------------------------	---

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	9.º - 12.º
Inscripción real actual en el 2010-2011³⁸	454
Grados proyectados a ser atendidos en el 2011-2012	9.º - 12.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012	410-460
Grados proyectados a ser atendidos en el 2012-2013	9.º - 12.º
Inscripción proyectada para el 2012-2013	410-460

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC	8%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado	12%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	13%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	80%

³⁸ Fuente: Registro auditado del 2010.

Datos del rendimiento escolar:

Rachel Carson High School for Coastal Studies	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del reporte de progreso	N/D	B	B
Puntaje de la revisión de calidad	Competente	Subdesarrollada con características de competencia	Competente
Datos de la graduación			
Tasa de graduación a cuatro años	N/D	73%	65%
Tasa de diploma Regents a cuatro años	N/D	71%	61%
Tasa de graduación a seis años	N/D	N/D	N/D
Otros indicadores clave			
Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela	68%	66%	82%
Tasa de asistencia escolar	85%	85%	81%
Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011		Buen cumplimiento	

Distritct 75 (P771K@I303)

Datos de admisiones

Admisiones actuales	Asignación escolar en base a las necesidades de cada estudiante en particular/ servicios de educación especial recomendados
Admisiones en el 2011-2012	Asignación escolar en base a las necesidades de cada estudiante en particular/ servicios de educación especial recomendados

Datos de inscripción

Grados atendidos actualmente	6.º - 8.º
Inscripción actual³⁹	21
Grados atendidos en el 2011-12	6.º - 8.º
Inscripción proyectada para el 2011-2012:	16-22
Grados a ser atendidos en el 2012-2013	6.º - 8.º
Inscripción proyectada para el 2012-2012:	16-22

³⁹ Fuente: Registro auditado del 2010.

Datos demográficos⁴⁰

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC⁴¹	100%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado⁴²	100%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés⁴³	15%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.⁴⁴	62%

Datos del rendimiento escolar: ⁴⁵

P771	2007-2008	2008-2009	2009-2010
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del reporte de progreso	N/D	N/D	A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada	Competente	Competente
<i>Datos del rendimiento</i>			
Porcentaje de estudiantes de evaluación estándar a nivel 2 o más en ELA.	N/D	N/D	57%
Porcentaje de estudiantes de evaluación estándar a nivel 2 o más en ELA.	N/D	N/D	65%
Porcentaje de estudiantes de evaluación alternativa con dominio en ELA (nivel 3 o 4)	N/D	N/D	95%
Porcentaje de estudiantes de evaluación alternativa con dominio en matemática (nivel 3 o 4)	N/D	N/D	95%
<i>Otros indicadores clave de rendimiento</i>			
Tasa de asistencia escolar ⁴⁶	90%	89%	88%
<i>Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011</i>			
Buen cumplimiento			

⁴⁰ La información demográfica de la escuela P771K se presenta en su totalidad, no solo de la P771K@I303.

⁴¹ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

⁴² Estudiantes con Plan de educación individualizado según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

⁴³ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro auditado del 2010-2011.

⁴⁴ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010.

⁴⁵ Los boletines de calificaciones para los programas del Distrito 75 se implementaron por primera vez en el 2009-2010. Los datos del rendimiento escolar se reflejan en su totalidad para la escuela P771K y no solo para la P771K@I303.

⁴⁶ Los datos de asistencia escolar para la escuela P771K se tratan en su totalidad y no específicamente para la P771K@I303.

V. Costos y ahorros iniciales

De acuerdo con la Ley de Escuelas Autónomas del Estado de Nueva York de 1998 (según enmienda), el Canciller o su representante primero debe autorizar por escrito cualquier mejora de capital o modernización de instalaciones que exceda los cinco mil dólares, independientemente de la fuente de financiamiento, hecha para albergar la ubicación conjunta de una escuela autónoma en un edificio escolar público. Para cualquiera de dichas mejoras o modernizaciones que hayan sido aprobadas por el Canciller, las mejoras de capital o modernizaciones de instalaciones se deben realizar por un monto equivalente al gasto de la escuela autónoma para cada escuela no autónoma dentro del edificio de escuela pública.

El costo para reubicar la escuela Coney Island Prep de su local actual se estima en \$33.613,96.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que esta ubicación conjunta cambie la cantidad de puestos del personal asignado a las escuelas I.S. 303, Rachel Carson HS o P771K@I303, o que altere considerablemente las funciones del personal actual.

Se crearán nuevos puestos administrativos y no pedagógicos en la escuela Coney Island Prep en el transcurso de su incorporación paulatina. La cantidad exacta de puestos necesarios para el año escolar 2011-2012 sería determinado por la administración de la escuela autónoma. Dichas decisiones se tomarían en la escuela en base a las necesidades y consideraciones presupuestarias.

B. Costo de enseñanza

La reubicación y ubicación conjunta de la escuela Coney Island Prep en el edificio K303 no impactaría el presupuesto operativo o los costos de enseñanza de la escuela I.S. 303, Rachel Carson HS o P771K@I303. El presupuesto operativo básico para dichas escuelas está determinado por la misma fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes ("FSF", por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las otras escuelas públicas distritales de la ciudad de Nueva York. Según el FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación, según su nivel de grado. Las asignaciones del FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el 2010-2011, la asignación base por estudiante para escuelas intermedias fue de \$4.384,81 y para escuelas secundarias fue de \$4.181,11. Además, el FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tienen necesidades adicionales y en consecuencia, reciben una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año escolar 2010-2011, las escuelas intermedias recibieron \$2.031,00 adicionales y las escuelas secundarias recibieron \$2.031,00 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. A nivel primario, los fondos suplementarios se otorgan para cada estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial o que reúne los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. En las escuelas intermedias y secundarias, los fondos suplementarios se otorgan para cada estudiante que aprende inglés, que requiere servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel de grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará como corresponde, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su población estudiantil más grande. De igual forma, si

el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como con todas las otras escuelas de la ciudad, las escuelas I.S. 303 y Rachel Carson HS pueden recibir fondos “categóricos” adicionales en base a las características y necesidades estudiantiles. Por ejemplo, los fondos federales Título I se otorgan a las escuelas en base a la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Ambas escuelas actualmente reúnen los requisitos para recibir fondos Título I. Suponiendo que las escuelas continúen cumpliendo con los criterios Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes de educación especial a través del sistema de financiamiento justo para estudiantes, eso solamente representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a los mismos. Las escuelas reciben un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes de educación especial, según lo definen sus IEP. Las escuelas ubicadas en el edificio K303 continuarán recibiendo fondos para cubrir las necesidades de todos sus estudiantes de educación especial, conforme a sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/incrementales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a variación anual, en base a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

El Departamento de Educación del Estado de Nueva York (“NYSED”, por sus siglas en inglés) determina la tasa estudiantil de las escuelas autónomas de educación general, la cual se basa en la fórmula utilizada para todos los distritos de escuelas públicas tradicionales. La fórmula divide los gastos operativos aprobados (“AOE”, por sus siglas en inglés) del distrito entre las unidades totales permitidas por estudiante (“TAPU”, por sus siglas en inglés). Las escuelas autónomas pueden calificar para recibir la asignación de fondos de educación especial para albergar a los estudiantes que reciben servicios de educación especial durante más del 20% de la semana según lo exigen los IEP.

C. Administración

No se esperan cambios en los puestos de supervisión ni administrativos en la escuela Rachel Carson H.S., I.S. 303 o P771K@I303 como resultado de esta propuesta.

La escuela Coney Island Prep puede contratar supervisores escolares y/o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de su incorporación paulatina.

D. Transporte

No habrá cambios en el servicio de transporte existente de la escuela I.S. 303, Rachel Carson HS o P771K@I303 debido a esta propuesta.

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Tipo de edificio	I.S.
Año de construcción	1965
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia ("BCAS", por sus siglas en inglés).	2,48 de 5
Utilización objetivo	71%
Capacidad objetivo	1.725
Costos de mantenimiento del año fiscal 2009	Mano de obra: \$30.932,37 Materiales: \$15.662,1 Mantenimiento y contratos de reparación: \$50.863,08 Costos de operaciones de mantenimiento—materiales: \$10.912,08 Costos de operaciones de mantenimiento—asignación para servicios de mantenimiento: \$328.338,53
Costos de energía del año fiscal 2009:	Electricidad: \$172.967,00 Gas: \$972,00 Combustible: \$84.545,00
Proyectos completados durante el año escolar actual o anterior	CIP - modernización del laboratorio de ciencias. Sumidero en el estacionamiento de la escuela. Año fiscal 2011 - sistema eléctrico Reso "A". Año fiscal 2010 - computadoras y paneles interactivos (SmartBoards, por su nombre en inglés) Reso "A".
Proyectos propuestos en el plan de capital	Mejoras educativas - modernización del laboratorio de ciencias. Reemplazos del sistema- área pavimentada-concreto Conectividad de los salones de clase. Sistemas de comunicación con teléfonos/intercomunicadores nuevos/remodelados.
Accesibilidad del edificio	Acceso completo programático
Atributos del edificio	Auditorio, cafetería, salón de computación, gimnasio, biblioteca y laboratorio de ciencias