



**Department of  
Education**

# **Aprendizaje en el hogar 2.º grado**

Mayo de 2009  
Versión 2

## Estimados padres y estudiantes de segundo grado:

En este momento, estamos enfrentando tiempos difíciles e inusuales, y algunas escuelas deben cerrar durante una semana. Somos conscientes de que un receso en la escuela puede representar un desafío para ustedes y sus familias. Aunque la escuela esté cerrada, se puede emplear este tiempo para continuar aprendiendo.

Las actividades de lectura, escritura, comprensión oral y expresión oral, realizadas junto a los padres, en inglés o en el idioma que se habla en sus hogares, les ayudarán a continuar desarrollando sus habilidades. No duden en responder las preguntas, realizar las actividades y leer libros en inglés, o en el idioma que se habla en sus hogares, o ambos. Soliciten ayuda a sus hermanos, abuelos u otros miembros de la familia o amigos para hacer que el tiempo de aprendizaje sea más divertido.

En las siguientes páginas, encontrarán una guía diaria para que los niños puedan mantenerse ocupados. Incluye un cronograma sugerido con actividades, sitios Web y programas de televisión educativos. Utilicen la guía y completen el cuadro todos los días con una descripción de su aprendizaje diario. También podrán visitar el siguiente enlace donde encontrarán consejos útiles sobre el aprendizaje y la alfabetización:

<http://schools.nyc.gov/Academics/LibraryServices/FamilyLiteracyGuideTranslations>

Todas estas actividades requerirán la supervisión de un adulto.

Para consultar recursos adicionales y materiales actualizados en la Internet, ingresen a:

<http://schools.nyc.gov/learnathome>.

# Día 1: Cronograma de actividades

---

<b>Tema</b>	<b>Minutos por día (¡Como mínimo!)</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>¿Qué aprendí hoy?</b>
Lectura y escritura	45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprende nuevas palabras de la lista de vocabulario</li><li>• Actividad 1: Lectura</li><li>• Actividad 2: Escritura</li></ul>	•
Matemática	45	Realiza al menos una actividad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad: Llena el recipiente</li><li>• Actividad: El valor del dinero</li></ul>	•
Ciencias.	30	Realiza al menos una de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad 1: Volcanes (inglés o español)</li><li>• Actividad 2: ¿De qué manera se diferencian las rocas?</li></ul>	•
Aptitud física y salud	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicio para 30 minutos. Elige de los calendarios de actividades al final de este paquete</li></ul>	•
Las artes	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige una o dos de las actividades de artes al final de este paquete</li></ul>	•
Programas de televisión y sitios Web	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige programas de televisión y sitios Web para favorecer tu aprendizaje en el hogar</li></ul>	•

# Día 1: Lectura y escritura

---

## Vocabulario

Crea tu propio diccionario de imágenes. Cada día de esta semana, escribe las palabras nuevas que aprendes (al leer, escuchar, hablar, o de la lista de vocabulario que se encuentra al final de este paquete) al lado de la letra correspondiente. Dibuja una imagen de cada palabra. ¡Revisa tu diccionario todos los días para ver cómo crece tu lista de palabras! Puedes utilizar el manual en las siguientes páginas para crear tu diccionario de imágenes o puedes usar un cuaderno u hojas individuales.

## Actividad 1: *Lectura*

- Lee un libro junto a tu familia. Escribe el título y el autor a continuación:

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- ¿Quién es el personaje principal en la historia? (El personaje principal es la persona sobre la que trata la historia)

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo comienza la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo termina la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cuál es el suceso más importante de la historia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Día 1: Lectura y escritura (continuación)

---

## Actividad 2: *Escritura*

- Escribirás una historia sobre la cocina de tu casa. (Una cocina es la habitación del hogar donde se cocinan y preparan las comidas).



Al examinar la cocina, piensa en lo siguiente:

- ¿Qué observas?
- ¿Quién está en la cocina?
- ¿Qué es lo que generalmente haces en la cocina?

En el primer párrafo, escribe algunas oraciones que describan la cocina.

---

---

---

---

---

---

---

---

En el segundo párrafo, escribe algunas oraciones sobre lo que haces en la cocina.

---

---

---

---

---

---

---

---

# Día 1: Lectura y escritura (continuación)

---

En el tercer párrafo, escribe algunas oraciones sobre cómo huele la cocina.

---

---

---

---

---

---

---

# Día 1: Matemática

---

## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de matemática que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en las actividades de hoy.

- **Cálculo aproximado:** cuando calculas aproximadamente la respuesta a un problema significa que obtienes una estimación bastante precisa de la respuesta correcta.
- **Ahorros:** la suma (monto) del dinero ahorrado.

## Elige una de las siguientes actividades:

### Actividad 1: *Llena el recipiente*

- Las actividades que implican llenar recipientes vacíos brindan oportunidades para estudiar comparaciones, mediciones, volumen, cálculos aproximados y geometría. Realiza la actividad en las siguientes páginas.

### Actividad 2: *El valor del dinero*

Los juegos con monedas ayudan a los niños a aprender el valor del dinero. También les permite aprender a contar, sumar, restar y multiplicar. Los cupones de compra permiten enseñarles a administrar el dinero, restar y sacar porcentajes.

Si necesitas actividades en español para el concepto de mediciones, sigue los pasos descritos a continuación.

1. Ingresa al sitio del tutorial: <http://destination.nycenet.edu>
2. Conéctate con el siguiente nombre de usuario (ID, por sus siglas en inglés) y contraseña (PW, por sus siglas en inglés):
  - Usuario: studentnyc
  - Contraseña: student
3. Haz clic en el ícono Exploración (*Exploration*)  para acceder al tutorial
4. Desplázate hasta Dominio de habilidades y conceptos: Curso I, español (*Mastering Skills & Concepts: Course I – Spanish*)
5. Selecciona la habilidad o el concepto que quieras repasar:
  - Actividad 1: [3.1.4 - Dinero](#)

Fuente: Estas actividades fueron extraídas de math.com

<http://www.math.com/parents/articles/mathhome.html>

<http://www.math.com/parents/articles/funmath.html>

# Día 1: Matemática (continuación)

---

## Llena el recipiente

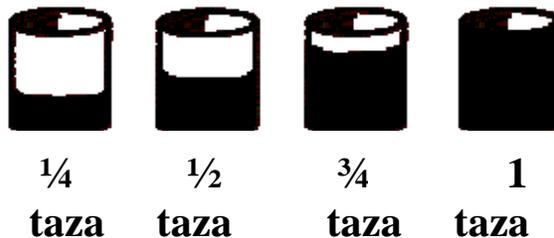
### Qué se necesita

Una taza medidora, 4 vasos del mismo tamaño y agua



### Qué se debe hacer

1. Vierta diferentes niveles de agua ( $\frac{1}{3}$  taza,  $\frac{1}{2}$  taza,  $\frac{3}{4}$  taza y 1 taza) en cada vaso. Coloque los vasos uno al lado del otro. Pregunte a su hijo: ¿Son todos los niveles de agua iguales o diferentes?
2. Hágale preguntas para que compare, calcule y piense en las medidas. ¿Qué vaso tiene más agua? ¿Cuál tiene menos? ¿Cuántos vasos de agua calculas que se necesitarán para llenar el recipiente?
3. Vierta más agua en uno de los vasos para que tenga la misma cantidad de agua que otro vaso. Cambie de lugar los vasos para que los que tengan la misma cantidad no estén uno al lado del otro. Pregunte a su hijo: ¿Qué vasos crees que tienen la misma cantidad de agua?
4. A medida que el niño comienza a comprender más, realice actividades con recipientes de diferentes formas que tengan la misma cantidad de una sustancia (agua, arroz y palomitas de maíz). Esto permitirá que el niño comprenda las comparaciones y las diversas capacidades de los recipientes de diferentes formas y tamaños.



# Día 1: Matemática (continuación)

---

## El valor del dinero

### Qué se necesita

Monedas, cupones de compras del almacén y un lápiz

### Qué se debe hacer

1. **Pistas con monedas.** Pida a su hijo que junte algo de cambio en la mano sin mostrar cuánto es. Comience con montos de 25 centavos o menos (en el caso de los estudiantes de primer grado, se puede comenzar con monedas de 1 centavo y 5 centavos). Pídale que le diga cuánto dinero y cuántas monedas hay. Adivine qué monedas tiene. Por ejemplo: “Tengo 17 centavos y 5 monedas. ¿Qué monedas tengo?” (3 monedas de 5 centavos y 2 monedas de 1 centavo).
2. **Recorta y ahorra.** Recorte cupones de compra del almacén y diga cuánto dinero se ahorra con las monedas. Por ejemplo, si ahorra 20 centavos en detergente, diga 2 monedas de 10 centavos. Pregunte a su hijo qué se podría comprar con los ahorros del cupón. ¿Un paquete de goma de mascar? ¿Un lápiz? ¿Cuánto dinero se podría ahorrar con 3, 4 ó 5 cupones? ¿Cómo se podría contar ese dinero en monedas y billetes? ¿Qué se podría comprar con esos ahorros? ¿Un paquete de hojas para cuaderno? ¿Una revista? ¿Cuánto dinero se podría ahorrar con los cupones por el valor de la compra de alimentos básicos de una semana? ¿Cómo se contaría ese dinero? ¿Qué se podría comprar con esos ahorros? ¿Un libro? ¿Una entrada de cine? ¿Qué porcentaje del precio original representa el valor del cupón?
3. **Cuenta las distintas formas de calcular.** ¿De cuántas maneras diferentes puedes llegar a 10 centavos, 25 centavos, 30 centavos, 40 centavos o 50 centavos? Puede ayudar a su hijo a sumar las monedas de diversas formas para obtener diferentes respuestas.
4. Intente jugar con monedas de otro país.



# Día 1: Ciencias

---

**Elige una de las siguientes actividades:**

## **Actividad 1: *Volcanes (inglés o español)***

### **Vocabulario**

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de ciencias que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **lluvia ácida** (sustantivo): humedad en el aire que se mezcla con el dióxido de azufre; es malo para las plantas y las personas
- **toser** (verbo): echar el aire con fuerza por la boca
- **protea** (sustantivo): una planta de Hawái que tiene las hojas duras y flores grandes de muchos colores
- **dióxido de azufre** (sustantivo): un gas perjudicial para las personas
- **volcán** (sustantivo): una abertura en la tierra de donde salen gases y rocas

### **Instrucciones**

- Lee el siguiente artículo y responde las preguntas a continuación.
- Para español, ingresa aquí:  
<http://SCHOOLS.NYC.GOV/Documents/teachandlearn/LearnatHome/ELL/2day1sp.pdf>

#### **Un volcán causa problemas a personas y a plantas**

HONOLULÚ, Hawái (Achieve3000, 6 de mayo de 2008).

El Kilauea es un volcán de la “Isla Grande” de Hawái. Ha estado echando humo al aire durante años. Arroja dióxido de azufre al aire. El dióxido de azufre se mezcla con el polvo y la luz del sol. Crea algo que se llama “vog.”

El vog es perjudicial para algunas personas. Hace que algunas personas tengan tos. A algunas personas les da dolor de cabeza. Las personas tratan de no salir. Las escuelas no dejan que los chicos vayan a jugar afuera en el recreo.

El vog también causa otros problemas. Se están muriendo algunas plantas y flores. Esto puede ser por el dióxido de azufre. O podría ser por alguna otra causa. El vog se puede mezclar con el agua en el aire. Forma la lluvia ácida. La lluvia ácida posiblemente esté matando las plantas.

Las flores proteas son las que más se han dañado. Se siembran las proteas en muchas granjas de Hawái. Los granjeros venden estas flores. Al morirse ésta y otras plantas, los granjeros están perdiendo dinero. Muchos granjeros están pensando sembrar plantas diferentes.

La información para este relato proviene de la agencia de noticias Associated Press (AP, por sus siglas en inglés).

# Día 1: Ciencias (continuación)

---

**Pregunta 2:** Como se están muriendo las flores y otras plantas, entonces \_\_\_\_\_.

1. Los chicos no tienen tiempo para jugar.
2. Los chicos se quedan dentro de la escuela.
3. Los granjeros están vendiendo flores.
4. Los granjeros están perdiendo dinero.

**Pregunta 3:** El relato dice: Las escuelas no dejan que los chicos salgan a jugar afuera en el recreo.

¿Cuál sería el opuesto de afuera?

1. Arriba
2. Abajo
3. Adentro
4. En todas partes

**Pregunta 4:** El relato no dice que \_\_\_\_\_.

1. La lluvia ácida ayuda a la protea.
2. El vog es perjudicial para algunas personas.
3. La lluvia ácida puede matar a las plantas.
4. El vog puede causar problemas.

**Pregunta 5:** Tienes que contar a alguien este relato. ¿Qué sería lo más importante?

1. Hawái tiene una isla llamada “Isla Grande”.
2. Las flores proteas se siembran en granjas.
3. El vog causa problemas en Hawái.
4. Hawái tiene muchas granjas diferentes.

**Pregunta 6:** El relato dice: El vog también causa otros problemas. Se están muriendo algunas plantas y flores.

¿Cuál de las siguientes palabras significa prácticamente lo mismo que problemas?

1. Complicaciones
2. Papeles
3. Entradas
4. Charcos

**Pregunta 7:** El relato dice: Ha estado echando humo al aire durante años. Arroja dióxido de azufre al aire. El dióxido de azufre se mezcla con el polvo y la luz del sol.

Estas oraciones ayudan a que el lector sepa \_\_\_\_\_.

1. Cómo son los volcanes
2. Cómo se hace el vog
3. Qué tan grandes son los volcanes
4. Por qué el Kilauea está explotando

**Pregunta 8:** ¿Cuál de estas oraciones es una opinión?

1. La lluvia ácida posiblemente esté matando las plantas.
2. El Kilauea es un volcán de Hawái.
3. Las proteas se siembran en muchas granjas.
4. Los granjeros deben continuar sembrando protea.



# Día 1: Ciencias (continuación)

---

## Actividad 2: *¿De qué manera se diferencian las rocas?*

### Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de ciencias que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **Textura:** el tacto o la apariencia de la superficie de un objeto
- **Lustre:** la cantidad de luz que refleja un objeto
- **Reflejo:** el redireccionamiento de la luz que choca contra un objeto
- **Masa:** la cantidad de materia en un objeto

### Instrucciones

- Esta actividad ayuda a los estudiantes a comprender que existen muchos tipos de rocas diferentes.
- El padre debe leer atentamente la actividad, juntar seis (6) rocas diferentes y trabajar junto a su hijo mientras éste realiza el experimento.

## *¿De qué manera se diferencian las rocas?*

Geólogo \_\_\_\_\_

Fecha \_\_\_\_\_

Roca	Colores	Tacto (textura)	Brillante u opaco (lustre)	Tamaño (cm)	Masa (g)

*Agradecemos a Sandra Jenoure, consejera de ciencias del NYCDOE, por permitirnos usar su trabajo.*

---

Aprendizaje en el hogar: 2.º grado

Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE)

T&I-11270 (Spanish)

# Día 2: Cronograma de actividades

---

<b>Tema</b>	<b>Minutos por día (¡Como mínimo!)</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>¿Qué aprendí hoy?</b>
Lectura y escritura	45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprende nuevas palabras de la lista de vocabulario</li><li>• Actividad 1: Lectura</li><li>• Actividad 2: Escritura</li></ul>	•
Matemática	45	Realiza al menos una actividad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad: En las noticias</li><li>• Actividad. ¿Cuáles son las monedas?</li></ul>	•
Ciencias	30	Realiza al menos una de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad 1: El espectáculo de fuego de Hawái (inglés o español)</li><li>• Actividad 2: La roca perdida</li></ul>	•
Aptitud física y salud	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicio para 30 minutos. Elige de los calendarios de actividades al final de este paquete</li></ul>	•
Las artes	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige una o dos de las actividades de artes al final de este paquete</li></ul>	•
Programas de televisión y sitios Web	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige programas de televisión y sitios Web para favorecer tu aprendizaje en el hogar</li></ul>	•

# Día 2: Lectura y escritura

---

## Vocabulario

Aprende nuevas palabras (al leer, escuchar, hablar o de la lista de vocabulario que se encuentra al final de este paquete) y agrégalas al diccionario de imágenes que comenzaste el Día 1.

### Actividad 1: *Lectura*

- Visita la biblioteca comunitaria o busca en la colección de libros que tienes en tu casa. Elige 2 libros diferentes que consideres interesantes. Escribe el título de los 2 libros que seleccionaste.

Título del Libro 1: \_\_\_\_\_

Título del Libro 2: \_\_\_\_\_

- Una vez que hayas leído los libros, busca una palabra nueva en cada libro que consideres interesante o difícil. Escribe las 2 palabras que encontraste.

Ejemplo: gigantic (gigante)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

- ¿Qué crees que significa cada palabra? (Ejemplo: Creo que la palabra gigante significa big [grande] o huge [enorme]).

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- Escribe dos oraciones con esas palabras. (Ejemplo: El edificio bien alto que está al lado de mi escuela es gigante).

1. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# Día 2: Lectura y escritura (continuación)

---

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## Actividad 2: *Escritura*

- Ahora escribirás una historia sobre tu animal favorito. Antes de comenzar, haz una lista de palabras que describan a tu juguete.



Ejemplo: Mi juguete favorito es un oso de peluche.

Mi oso es marrón y tiene un pelaje suave. Es peludo, mullido y da ganas de abrazarlo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



# Día 2: Matemática

---

## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de matemática que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en las actividades de hoy.

- **Números para contar:** Los números utilizados para contar objetos. El grupo de números utilizados para contar es (1, 2, 3, 4...)
- **25 centavos (*quarter*); 10 centavos (*dime*); 5 centavos (*nickel*).**

## Elige una de las siguientes actividades:

### Actividad 1: *En las noticias*

- Esta actividad, con periódicos ayuda a los niños a leer y comprender los números y los cuadros gráficos. Realiza la actividad en las siguientes páginas.

### Actividad 2: *¿Cuáles son las monedas?*

- Utilice esta actividad para ayudar a su hijo a comprender mejor los patrones y las variables (lo desconocido) para resolver un problema. Esto es fundamental para que comprendan álgebra.

Si necesitas actividades en español para el concepto de mediciones, sigue los pasos descritos a continuación.

1. Ingresa al sitio del tutorial: <http://destination.nycenet.edu>
2. Conéctate con el siguiente nombre de usuario (ID, por sus siglas en inglés) y contraseña (PW, por sus siglas en inglés):
  - Usuario: studentnyc
  - Contraseña: student
3. Haz clic en el ícono Exploración (*Exploration*)  para acceder al tutorial
4. Desplázate hasta Dominio de habilidades y conceptos: Curso I, español (*Mastering Skills & Concepts: Course I – Spanish*)
5. Selecciona la habilidad o el concepto que quieras repasar:
  - Actividad 2: [3.1.3 - El tiempo según el reloj y el calendario](#)

Fuente: Estas actividades fueron extraídas de math.com

<http://www.math.com/parents/articles/mathhome.html>

<http://www.math.com/parents/articles/funmath.html>

# Día 2: Matemática (continuación)

---

## En las noticias

### Qué se necesita

Periódico, tijera, lápiz o crayón, pegamento y papel milimetrado

### Qué se debe hacer

1. **Números de periódicos.** Ayude a su hijo a buscar números del 1 al 100 en el periódico. Recorte los números y péguelos en orden numérico en un trozo de papel grande. En el caso de aquellos niños que no pueden contar hasta 100 ni reconocer números tan grandes, sólo recorte hasta el número que conocen. Pida a su hijo que le diga los números y practique cómo contar hasta ese número.

ó

2. Busque únicamente números dentro de determinado rango, como los números entre el 20 y el 30. Ordene los números en un cuadro, agrupando todos los que contengan un 2, todos los que contengan un 5, etc.
3. **Libro para contar.** Recorte imágenes del periódico y utilícelas para fabricar un libro para contar. La página 1 tendrá un solo objeto, la página 2 tendrá 2 objetos iguales, la página 3 tendrá 3 objetos iguales, etc. Todos los objetos que se encuentren en una misma página deberán ser iguales. Al final de cada página, escriba la cantidad de elementos de la página y la palabra para dicho elemento. Pida a su hijo que le cuente una historia con lo que ve en la página.



# Día 2: Matemática (continuación)

---

## ¿Cuáles son las monedas?

### Qué se necesita

Algunas monedas

Qué se debe hacer

Formule a su hijo las siguientes preguntas:

1. Tengo tres monedas en mi bolsillo. Suman un total de 7 centavos. ¿Qué monedas tengo? (una moneda de 5 centavos y 2 monedas de 1 centavo)
2. Tengo tres monedas en mi bolsillo. Suman un total de 16 centavos. ¿Qué monedas tengo? (una moneda de 10 centavos, otra de 5 centavos y otra de 1 centavo)
3. Tengo tres monedas en mi bolsillo. Suman un total de 11 centavos. ¿Qué monedas tengo? (2 monedas de 5 centavos y una de 1 centavo)
4. Tengo tres monedas en mi bolsillo. Suman un total de 30 centavos. ¿Qué monedas tengo? (3 monedas de 10 centavos)
5. Tengo seis monedas en mi bolsillo. Suman un total de 30 centavos. ¿Cuáles podría tener? (1 moneda de 25 centavos y 5 monedas de 1 centavo o 6 monedas de 5 centavos). Este problema tiene más de una respuesta. Para los niños, este tipo de problemas representa un desafío.
6. Tengo monedas en mi bolsillo que suman un total de 11 centavos. ¿Cuántas monedas podría tener?

¡Esa es la idea! Déle a su hijo algunas monedas para que calcule las respuestas.

# Día 2: Ciencias

---

Elige una de las siguientes actividades.

## Actividad 1: *El espectáculo de fuego de Hawái (inglés o español)*

### Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de ciencias que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **erupcionar** (verbo): explotar, expulsar o echar lava
- **gas** (sustantivo): algo parecido al aire que no se puede ver ni tocar
- **lava** (sustantivo): roca derretida que sale de un volcán
- **océano** (sustantivo): una gran masa de agua salada
- **volcán en escudo** (sustantivo): tipo de volcán del que la lava sale por los lados y no de su cráter

### Instrucciones

- Lee el siguiente artículo y responde las preguntas a continuación.
- Para español, ingresa aquí:  
<http://SCHOOLS.NYC.GOV/Documents/teachandlearn/LearnatHome/ELL/2day2sp.pdf>

### El espectáculo de fuego de Hawái

KALAPANA, Hawái (Achieve3000, 28 de marzo de 2008). Miles de turistas de todas partes del mundo visitan Hawái. Van al Parque Nacional Volcanes de Hawái. Alrededor de 9.000 turistas lo visitan cada día. ¿Por qué? Para ver erupcionar al Kilauea.

El Kilauea es un volcán en escudo. Estos volcanes exudan lava por las grietas de los lados. La lava avanza muy lentamente. Las personas que viven cerca tienen tiempo de abandonar el lugar.

En marzo de 2008, el Kilauea erupcionó. La lava creó un gran camino hacia el océano. Ardió a través de las casas, que estaban vacías. Aproximadamente una semana después, el volcán expidió gases. También arrojó rocas pequeñas. Es la primera vez que esto pasa desde 1924.

Alrededor de 8.500 personas viven cerca de la base del volcán. Pudieron adquirir la tierra por muy poco dinero. ¿Por qué? Poca gente quiere comprar allí. La lava en movimiento podría quedar las casas. Es difícil saber cuándo será la próxima erupción de este volcán.

La información para este relato proviene de la agencia de noticias Associated Press (AP, por sus siglas en inglés).

## Día 2: Ciencias (continuación)

---

**Since ...**

Few people want land  
near Kilauea.



**Then ...**



**Pregunta 1:** ¿Qué va mejor en la casilla vacía de arriba?

1. La gente que vive cerca tiene tiempo de salir antes de que la lava llegue hasta ellos.
2. La mayoría de la gente tiene casas cerca del océano.
3. La gente compró tierra por poco dinero.
4. Los turistas visitaban Hawái para ver al Kilauea.

**Pregunta 2:** ¿Cuál de todas estas oraciones es una opinión?

Pista: Una opinión dice lo que una persona piensa o siente. Otros pueden pensar que eso no está bien.

1. A muchas personas les gusta ver la erupción del Kilauea.
2. No es buena idea construir viviendas cerca de un volcán.
3. Nadie sabe cuándo será la próxima erupción de un volcán.
4. Aproximadamente 8.500 personas viven cerca del Kilauea.

**Pregunta 3:** ¿Qué palabra significa casi lo mismo que erupcionar?

1. Golpear
2. Mover
3. Empujar
4. Estallar

**Pregunta 4:** ¿Qué pregunta no se responde en el relato?

1. ¿Dónde se encuentra el Parque Nacional Volcanes?
2. ¿Por qué las personas visitan el parque?
3. ¿Qué tipo de volcán es el Kilauea?
4. ¿Cuándo será la próxima erupción del Kilauea?

**Pregunta 5:** ¿Cuál es la idea central de este relato?

1. Muchas personas desean ver el océano.
2. Muchas personas desean ver el Kilauea.
3. Muchas personas desean ver Hawái.
4. Muchas personas desean ver un parque.

**Pregunta 6:** ¿Qué palabra significa casi lo mismo que rocas?

1. Ladrillos
2. Piedras
3. Vidrio
4. Pilotes





# Día 3: Cronograma de actividades

---

<b>Tema</b>	<b>Minutos por día (¡Como mínimo!)</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>¿Qué aprendí hoy?</b>
Lectura y escritura	45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprende nuevas palabras de la lista de vocabulario</li><li>• Actividad 1: Lee un poema</li><li>• Actividad 2: Escribe y comparte un poema</li></ul>	•
Matemática	45	Realiza al menos una actividad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad: Adivina si puedes</li><li>• Actividad Seguimiento del tiempo</li></ul>	•
Ciencias	30	Realiza al menos una de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad 1: Policías del agua (inglés o español)</li><li>• Actividad 2: Varitas para hacer burbujas</li></ul>	•
Aptitud física y salud	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicio para 30 minutos. Elige de los calendarios de actividades al final de este paquete</li></ul>	•
Las artes	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige una o dos de las actividades de artes al final de este paquete</li></ul>	•
Programas de televisión y sitios Web	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige programas de televisión y sitios Web para favorecer tu aprendizaje en el hogar</li></ul>	•

# Día 3: Lectura y escritura

---

## Vocabulario

Aprende nuevas palabras (al leer, escuchar, hablar o de la lista de vocabulario que se encuentra al final de este paquete) y agrégalas al diccionario de imágenes que comenzaste el Día 1.

### Actividad 1: *Lee un poema*

- Lee el siguiente poema.

**I'm the Single Most Wonderful Person I Know (Soy la única persona más maravillosa que conozco),**  
por Jack Prelutsky

I'm the single most wonderful person I know,  
I'm witty, I'm charming, I'm smart,  
I'm often so brilliant I actually glow,  
I'm a genius in music and art.

I'm super, I'm splendid, I'm stunning, I'm strong,  
I'm awesome, I'm dashing, I'm bold,  
I know all the answers, it's rare that I'm wrong,  
I am absolute joy to behold.

I'm strikingly handsome, I'm thoroughly grand,  
I'm uncategorically clever,  
There's only one thing that I can't understand:.)  
Why nobody likes me... not ever!

Encierra en un círculo todas las palabras del poema que sean descriptivas (o que describan a la persona).

¿Existen algunas palabras en el poema que también te describa a ti? ¿Cuáles son? \_\_\_\_\_.

¿Qué sucede al final del poema? ¿Por qué crees que a las personas no les gusta el personaje del poema?

### Actividad 2: *Escribe y comparte un poema*

- Al finalizar la lectura del poema, escribe tantas palabras como sea posible.
  
- Escribe un poema sobre ti con la lista de palabras descriptivas. No te olvides de ponerle un título.
  
- Comparte el poema con tu familia.

---

Aprendizaje en el hogar: 2.º grado

Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE)

T&I-11270 (Spanish)

# Día 3: Matemática

---

## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de matemática que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en las actividades de hoy.

- **Contar en forma salteada:** “Contar en forma salteada” es contar salteando números.
- **Un día:** 24 horas; **Una hora:** 60 minutos; **Media hora:** 30 minutos

## Elige una de las siguientes actividades:

### Actividad 1: *Adivina si puedes*

- Es importante ayudar a los niños a comprender mejor las características y los significados de los números. Realiza la actividad en las siguientes páginas.

### Actividad 2: *Seguimiento del tiempo*

- Las estadísticas incluyen la recaudación de información, al igual que su análisis y descripción, o la presentación de hallazgos en forma organizada.

**Si necesitas actividades en español** para el concepto de sentido numérico y operaciones, sigue los pasos descritos a continuación.

1. Ingresar al sitio del tutorial: <http://destination.nycenet.edu>
2. Conéctate con el siguiente nombre de usuario (ID, por sus siglas en inglés) y contraseña (PW, por sus siglas en inglés):
  - Usuario: studentnyc
  - Contraseña: student
3. Haz clic en el ícono Exploración (*Exploration*)  para acceder al tutorial
4. Desplázate hasta Dominio de habilidades y conceptos: Curso I, español (*Mastering Skills & Concepts: Course I – Spanish*)
5. Selecciona la habilidad o el concepto que quieras repasar:
  - Actividad 3: [1.3.3. Contar del 50 al 100](#)

*Fuente: Estas actividades fueron extraídas de math.com*  
<http://www.math.com/parents/articles/mathhome.html>  
<http://www.math.com/parents/articles/funmath.html>

# Día 3: Matemática (continuación)

---

## Actividad: Adivina si puedes

### Qué se debe hacer

1. Indique a su hijo que piense en un número entre un rango de números determinado mientras usted intenta adivinar el número mediante preguntas. Le mostramos esta conversación a modo de ejemplo.
2. **Niño:** Estoy pensando en un número entre el 1 y el 100.  
**Padre:** ¿Es mayor de 50?  
**Niño:** No.  
**Padre:** ¿Es un número par?  
**Niño:** No.  
**Padre:** ¿Es mayor de 20 pero menor de 40?  
**Niño:** Sí.  
**Padre:** ¿Puedes llegar a ese número si empiezas en el cero y cuentas de 3 en 3?  
**Niño:** Sí.  
*(En esta etapa, su hijo podría estar pensando en 21, 27, 33 ó 39).*
3. Calcule las respuestas a sus propias preguntas.
4. Una vez que haya adivinado el número de su hijo, indíquele que adivine un número elegido por usted mediante preguntas similares.

# Día 3: Matemática (continuación)

---

## Seguimiento del tiempo

### Qué se necesita

Reloj de pared o reloj pulsera, periódico, papel en blanco y papel milimetrado (puede dibujarse a mano)

### Qué se debe hacer

1. Trabaje junto a su hijo para realizar un seguimiento del tiempo que dedica a mirar televisión y a hacer la tarea para el hogar. Dibuje una tabla y escriba los 7 días de la semana. Haga dos columnas, una para televisión y otra para tareas para el hogar. Al finalizar la semana, vean si pueden hacer juntos un gráfico que compare las dos columnas de actividades diferentes.
2. Mientras mira televisión, haga un cuadro que muestre la cantidad de tiempo en cada hora que se utiliza para comerciales, en comparación con la cantidad de tiempo que se emplea para el programa. Haga esto para cada media hora de televisión que mira. Luego haga un gráfico de barras o gráfico circular que muestre las dos cantidades. Controle atentamente los minutos.
3. Junto a su hijo, realice un seguimiento de las actividades que realiza en un período de 24 horas: el tiempo que dedica a dormir, comer, jugar, leer e ir a la escuela. Mida una tira de papel de 24 pulgadas de largo. Cada pulgada representará 1 hora. Coloree la cantidad de horas de cada actividad, con un color diferente. Al finalizar, forme un círculo con la tira y colóquela en una hoja de papel en blanco. Delinee alrededor del círculo. Luego dibuje líneas desde el centro del círculo hasta el final con cada color. Su hijo acaba de dibujar un gráfico (circular) que representa las actividades realizadas en 24 horas. Realice una comparación de la manera en que otras personas de su familia pasan el tiempo.



# Día 3: Ciencias

---

Elige una de las siguientes actividades.

## Actividad 1: *Policías del agua (inglés o español)*

### Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de ciencias que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **conservar** (verbo): ahorrar o utilizar menos
- **sequía** (sustantivo) período en el que las cosas están muy secas y no hay lluvia
- **agente de policía** (sustantivo) persona que trabaja para proteger a la gente
- **precioso** (adjetivo) oque tiene un valor o un costo muy alto

### Instrucciones

- Lee el siguiente artículo y responde las preguntas a continuación.
- Para español, ingresa aquí:  
<http://SCHOOLS.NYC.GOV/Documents/teachandlearn/LearnatHome/ELL/2day3sp.pdf>

### Policías del agua

LOS ÁNGELES, California (Achieve3000, 20 de febrero de 2009). Hay un nuevo grupo de agentes de policía en Los Ángeles, (California). Son conocidos como “policías del agua”. Ellos buscan a los jardineros poco cuidadosos. La policía del agua se asegura de que las personas no desperdicien el agua. California lucha con una sequía. Por ello, conservar el agua ahora es más importante que nunca.

El agua es preciosa en cualquier lugar. Pero lo es mucho más donde no hay suficiente agua. En junio de 2008, el gobernador de California, Arnold Schwarzenegger declaró una sequía en todo el estado. ¿Por qué? Porque no ha llovido ni nevado en el estado en los últimos dos años.

Los Ángeles es la ciudad más grande de California. Con tantas personas, Los Ángeles debe buscar la forma de conservar el agua. La ciudad tiene 15 agentes de policía del agua. Ellos recorren todos los vecindarios de la ciudad buscando a las personas que desperdician el agua. ¿De qué manera las personas malgastan el agua? Algunas personas riegan sus jardines. Otros lavan la entrada de sus casas. Incluso, algunas personas vacían y vuelven a llenar sus piscinas.

¿Qué le sucede a aquellos que se los descubre malgastando el agua? Se les puede dar una advertencia. O es posible que deban pagar una multa. Estas multas figuran en las facturas de agua. Las multas tienen un valor de \$100 dólares o más.

La información para este relato proviene de la agencia de noticias Associated Press (AP, por sus siglas en inglés).





# Día 3: Ciencias (continuación)

---

## Actividad 2: Varitas para hacer burbujas

Esta actividad te ayudará a crear diferentes formas con limpiadores de cañerías y verás cómo estas formas afectan las burbujas que soplas a través de ellas. Tu padre o la persona a cargo deberá leer la actividad y trabajar junto a ti mientras realizas el experimento.

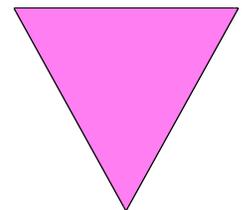
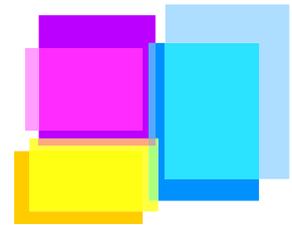
## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de ciencias que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **Varita:** vara o varilla delgada que se puede agitar en el aire
- **Burbuja:** película de jabón y agua con forma de cúpula que se llena de aire
- **Solución:** mezcla de dos o más líquidos

## Instrucciones

1. Toma un cepillo limpiador de tuberías y dóblalo para formar una varita de burbujas con la forma que deseas.
2. Sumerge la varita de burbujas en la solución para burbujas.
3. Sopla dentro de la varita de burbujas.
4. ¿Qué forma tiene tu burbuja?
5. Inténtelo de nuevo.
6. Dobra el cepillo limpiador de tuberías para formar otra figura.
7. ¿Qué forma tiene tu burbuja?
8. Intenta formar diferentes figuras.
9. ¿Qué forma tiene tu burbuja en cada caso?



Agradecemos a Sandra Jenoure, consejera de ciencias del NYCDOE, por permitirnos usar su trabajo.

# Día 4: Cronograma de actividades

---

<b>Tema</b>	<b>Minutos por día (¡Como mínimo!)</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>¿Qué aprendí hoy?</b>
Lectura y escritura	45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprende nuevas palabras de la lista de vocabulario</li><li>• Actividad 1: Lectura</li><li>• Actividad 2: Escribe tu propia historia</li></ul>	•
Matemática	45	Realiza al menos una actividad: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad Valores de dinero equivalentes</li><li>• Actividad Resolución de problemas</li></ul>	•
Ciencias	30	Realiza al menos una de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad 1: Lucha por el agua (inglés o español)</li><li>• Actividad 2: Auricular vibrador</li></ul>	•
Aptitud física y salud	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicio para 30 minutos. Elige de los calendarios de actividades al final de este paquete</li></ul>	•
Las artes	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige una o dos de las actividades de artes al final de este paquete</li></ul>	•
Programas de televisión y sitios Web	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige programas de televisión y sitios Web para favorecer tu aprendizaje en el hogar</li></ul>	•

# Día 4: Lectura y escritura

---

## Vocabulario

¡Asígnale un nombre a esa foto! Recorta 10 fotos interesantes de revistas o periódicos y, con ayuda de uno de tus padres o de la persona a cargo, escribe el nombre de lo que ves en la foto. Guarda las fotos en una carpeta para fotos y clasifícalas en categorías (p. ej., personas, alimentos, animales, lugares donde viven las personas, etc.). Escribe las palabras nuevas que aprendes en tu diccionario de imágenes. Describe o pega tus fotos en el siguiente cuadro.

<b>Personas</b>	<b>Animales</b>	<b>Alimentos</b>	<b>Lugares donde viven las personas</b>

# Día 4: Lectura y escritura (continuación)

---

## Actividad 1: *Lectura*

- Lee un libro junto a tu familia. Escribe el título (el nombre del libro) y el autor (la persona que escribió el libro) a continuación:

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- ¿Dónde transcurre la historia?

---

---

---

- ¿Cómo lo sabes? ¿Qué palabras utiliza el escritor que te ayudan a comprenderlo?

---

---

---

- ¿Cuándo transcurre la historia?

---

---

---

- ¿Cómo lo sabes? ¿Qué palabras utiliza el escritor que te ayudan a saberlo?

---

---

---

# Día 4: Lectura y escritura (continuación)

---

## Actividad 2: *Escribe tu propia historia*

- Ahora escribirás una historia sobre tu lugar favorito para jugar. Antes de comenzar a escribir, responde estas preguntas:

¿Dónde transcurrirá tu historia?

---

---

---

¿Cuál sería una buena manera de comenzar tu historia?

---

---

---

3. ¿Cuál sería una buena manera de terminar tu historia?

---

---

---

---

4. ¿Qué detalles incluirás en el desarrollo de tu historia?

---

---

---

---



# Día 4: Matemática

---

## Vocabulario

- Aprende las palabras nuevas del vocabulario de matemática que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en las actividades de hoy.
- **Suma:** Cuando se suman números, la suma es la respuesta.
- **Valor:** Cuando se suman números, el valor es la respuesta, el monto.

## Elige una de las siguientes actividades:

### Actividad 1: *Valores de dinero equivalentes*

La actividad de contar el dinero y agruparlo según su valor (2, 5 ó 10) enseña a los niños las habilidades de concordancia y les ayuda en las primeras etapas de adición y multiplicación. Los niños también aprenden a identificar las monedas y comprender sus valores. Realiza la actividad en las siguientes páginas.

### Actividad 2: *Actividad: Resolución de problemas*

Este juego de cartas ayuda a los niños a desarrollar diversas maneras de utilizar los números en diferentes combinaciones y ver las diversas posibilidades de llegar al mismo resultado al sumar grupos de números diferentes.

**Si necesitas actividades en español** para el concepto de sentido numérico y operaciones, sigue los pasos descritos a continuación.

1. Ingresar al sitio del tutorial: <http://destination.nycenet.edu>
2. Conéctate con el siguiente nombre de usuario (ID, por sus siglas en inglés) y contraseña (PW, por sus siglas en inglés):
  - Usuario: studentnyc
  - Contraseña: student
3. Haz clic en el ícono Exploración (*Exploration*)  para acceder al tutorial
4. Desplázate hasta Dominio de habilidades y conceptos: Curso I, español (*Mastering Skills & Concepts: Course I – Spanish*)
5. Selecciona la habilidad o el concepto que quieras repasar:
  - Actividad 1: [1.4.2. Comparación de números hasta el 100](#)

Fuente: Estas actividades fueron extraídas de [math.com](http://www.math.com/parents/articles/mathhome.html)  
<http://www.math.com/parents/articles/mathhome.html>  
<http://www.math.com/parents/articles/funmath.html>

# Día 4: Matemática (continuación)

---

## Valores de dinero equivalentes

### Qué se necesita

Un dado; 10 monedas de cada valor (1 centavo, 5 centavos, 10 centavos y 25 centavos)



### Qué se debe hacer

1. En el caso de jugadores más pequeños (5 y 6 años de edad) utilice únicamente dos monedas diferentes (de 1 centavo y de 5 centavos o de 5 centavos y de 10 centavos únicamente). Los niños más grandes pueden usar todos los tipos de monedas.
2. Explique que el objetivo del juego es ser el primer jugador en ganar un monto determinado (10 ó 20 centavos es un buen monto).
3. El primer jugador tira el dado y obtiene la cantidad de monedas de 1 centavo que figura en el dado. Ponga todas las monedas iguales en grupos o pilas de 5 ó 10.
4. Cuando cada jugador acumula 5 o más monedas de 1 centavo, las 5 monedas de 1 centavo se intercambian por una de 5 centavos. Los jugadores se turnan para arrojar el dado y juntar más monedas.
5. El primer jugador que alcance el monto establecido gana.
6. Agregue la moneda de 25 centavos al juego cuando los niños estén preparados. Cuando cada jugador acumula 5 monedas de 5 centavos, las intercambian por una moneda de 25 centavos.

# Día 4: Matemática (continuación)

---

## Resolución de problemas

### Qué se necesita

Cantidad suficiente de mazos de naipes para que cada jugador tenga uno con los números del 1 al 6.

### Qué se debe hacer

1. **Súper sumas.** Cada jugador escribe números del 1 al 12 en una hoja de papel. El objetivo del juego es ser el primero en tachar todos los números de la lista. Utilice sólo los naipes del 1 al 6. Cada jugador toma dos naipes y suma los números que figuran en ellos. Los jugadores pueden optar por marcar los números de la lista que representan el valor total o tachar 2 ó 3 números que, al sumarlos, alcancen dicho valor. Por ejemplo, si un jugador toma un 5 y un 6, podrá optar por tachar el 11, o el 5 y el 6, o el 7 y el 4, o el 8 y el 3, o el 9 y el 2, o el 10 y el 1, o el 1, el 2 y el 8. Si un jugador no puede tachar un número, perderá el turno. El primer jugador que tache todos los números gana.
2. **Suma hasta el 100.** Utilice únicamente naipes del 1 al 6. Los jugadores se turnan para sacar un naipe y cada uno de ellos debe agarrar 6 naipes de la baraja. Cada vez que un jugador saca un naipe, deberá decidir si usa el número que figura en dicho naipe en el lugar de las decenas o en el lugar de las unidades, de manera que los números se acerquen lo más posible al 100 sin superar ese valor. Por ejemplo, supongamos que un jugador saca los siguientes naipes en este orden: 1, 6, 3, 2, 3, 2, y decide utilizar los numerales de la siguiente manera:

# Día 4: Ciencias

---

Elige una de las siguientes actividades:

**Actividad 1: *Lucha por el agua (inglés o español)***

## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de ciencias que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **debatir** (verbo) dar motivos a favor o en contra de algo
- **comunidad** (sustantivo) lugar donde vive un grupo de personas
- **medioambiente** (sustantivo) todo lo que nos rodea, el aire, el agua, la tierra y los seres vivos
- **aserradero** (sustantivo) lugar en donde los árboles se cortan en tablas para hacer madera
- **estudio** (sustantivo) investigación que presenta las ventajas y desventajas de algo

## Instrucciones

- Lee el siguiente artículo y responde las preguntas a continuación.
- Para español, ingresa aquí:  
<http://SCHOOLS.NYC.GOV/Documents/teachandlearn/LearnatHome/ELL/2day4sp.pdf>

### Lucha por el agua

**MCCLOUD, California** (Achieve3000, 9 de mayo de 2008). McCloud es un pueblo pequeño de California. Hace algún tiempo, era una comunidad en crecimiento. Luego su aserradero cerró. Se perdieron los empleos. Las tiendas cerraron.

En 2003, McCloud desarrolló un plan para crear nuevos empleos. ¿Cómo? Permitiría que Nestlé abriera la planta embotelladora más grande del país. Luego Nestlé embotellaría agua extraída de fuentes cercanas y la vendería.

Algunas personas no están contentas. ¿Por qué no? Porque Nestlé podría usar mucha agua. Esto podría dañar a plantas, animales y ríos. Primero los líderes tienen que hacer un estudio. Este estudio dirá si Nestlé podría ser perjudicial para el medioambiente.

McCloud no es el único lugar donde se debate acerca de las plantas embotelladoras. Esto ocurre también en otras ciudades.

*La información para este relato proviene de la agencia de noticias Associated Press (AP, por sus siglas en inglés).*





# Día 4: Ciencias (continuación)

## Actividad 2: Auricular vibrador

Esta actividad te ayudará a comprender las vibraciones que provoca el sonido. Tu padre o la persona a cargo deberá leer atentamente la actividad. Sigue las siguientes instrucciones para realizar el experimento.

## Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de ciencias que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **Sonido:** vibración que viaja a través de un cuerpo sólido, líquido o gaseoso y que el oído puede escuchar
- **Vibración:** el proceso de moverse hacia atrás y hacia adelante

## Instrucciones

# Ear Guitar

Share some secret sounds with a friend.

Materiales:

- **clavo**
- **dos potes de yogur vacíos (también puedes utilizar dos latas)**
- **tijera**
- **cuerda**
- **pastilla de jabón**
- **clips**
- **un amigo, hermano o padre**



## What do I need?

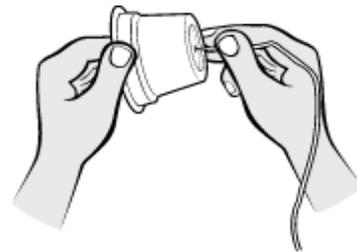
# 1

Utiliza el clavo para hacer un orificio en el centro de la base de cada pote de yogur. (Si usas latas, pide a un adulto que haga un orificio con un martillo y el clavo.)



# 2

Con la tijera, corta un trozo de cuerda de aproximadamente 15 pies de largo.



# 3

Humedece la pastilla de jabón. Frota un extremo de la cuerda sobre el jabón, luego haz girar la cuerda entre los dedos de manera que quede en punta. Introduce el extremo de la cuerda a través del orificio en el pote.

# Día 4: Ciencias (continuación)

---

## PREGUNTAS:

1. ¿Puedes oír el sonido que proviene de tu “auricular vibrador”?
2. ¿Cómo crees que está viajando el sonido?

Gracias a © The Exploratorium en [www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu) por este experimento

# Día 5: Cronograma de actividades

---

<b>Tema</b>	<b>Minutos por día (¡Como mínimo!)</b>	<b>Tareas asignadas</b>	<b>¿Qué aprendí hoy?</b>
Lectura y escritura	45	<ul style="list-style-type: none"><li>• Aprende nuevas palabras de la lista de vocabulario</li><li>• Actividad 1: Lectura</li><li>• Actividad 2: Escritura</li></ul>	•
Matemática	45	Realiza las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad. Juguemos al almacén</li><li>• Actividad: Simplemente simétricos</li></ul>	•
Ciencias	30	Realiza al menos una de las siguientes actividades: <ul style="list-style-type: none"><li>• Actividad 1: Vecinos de los volcanes (inglés o español)</li><li>• Actividad 2: Arco iris reflectantes</li></ul>	•
Aptitud física y salud	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicio para 30 minutos. Elige de los calendarios de actividades al final de este paquete</li></ul>	•
Las artes	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige una o dos de las actividades de artes al final de este paquete</li></ul>	•
Programas de televisión y sitios Web	30	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elige programas de televisión y sitios Web para favorecer tu aprendizaje en el hogar</li></ul>	•

# Día 5: Lectura y escritura

---

## Vocabulario

Aprende nuevas palabras (al leer, escuchar, hablar o de la lista de vocabulario que se encuentra al final de este paquete) y agrégalas al diccionario de imágenes que comenzaste el Día 1.

## Actividad 1: *Lectura*

- Lee un libro junto a tu familia.
- Escribe el título y el autor a continuación:

Título \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

- Haz una lista de las cosas interesantes que aprendiste del libro.

---

---

---

---

- Escribe entre 3 y 5 oraciones que resuman la historia.

---

---

---

---

- Comparte el resumen con tu familia. Averigua si tienen alguna pregunta sobre lo que leíste. Escribe 3 de las preguntas que formulen y respóndelas.

---

---

---

---



# Día 5: Lectura y escritura (continuación)

---

Haz un dibujo de tu juguete a continuación.



# Día 5: Matemática

---

## Vocabulario

- Aprende las palabras nuevas del vocabulario de matemática que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en las actividades de hoy.
- **Cálculo aproximado:** cuando calculas aproximadamente la respuesta a un problema significa que obtienes una estimación bastante precisa de la respuesta correcta.
- + es el símbolo que se utiliza para sumar – es el símbolo que se utiliza para restar.
- **Simétrico:** tener simetría (o ser simétrico) significa que algo es un reflejo exacto sobre una línea en el espacio.

## Actividad 1: *Juguemos al almacén*

- Es importante que su hijo aprenda a usar la calculadora para que pueda comprender y aplicar las habilidades de cálculo aproximado y razonamiento, además de aprender a sumar, restar, dividir y multiplicar. Realiza la actividad en la página a continuación.

## Actividad 2: *Actividad Simplemente simétricos*

- Una forma puede ser simétrica cuando sus dos mitades son exactamente iguales. Este ejercicio ayudará a los niños pequeños a comprender la noción de simetría y el significado de los patrones geométricos.

Si necesitas actividades en español para el concepto de sentido numérico y operaciones, sigue los pasos descritos a continuación.

1. Ingresa al sitio del tutorial: <http://destination.nycenet.edu>
2. Conéctate con el siguiente nombre de usuario (ID, por sus siglas en inglés) y contraseña (PW, por sus siglas en inglés):
  - Usuario: studentnyc
  - Contraseña: student
3. Haz clic en el ícono Exploración (*Exploration*)  para acceder al tutorial
4. Desplázate hasta Dominio de habilidades y conceptos: Curso I, español (*Mastering Skills & Concepts: Course I – Spanish*)
5. Selecciona la habilidad o el concepto que quieras repasar:
  - Actividad 5: [2.1.4. – Sumas hasta el 20](#)

Fuente: Estas actividades fueron extraídas de [math.com](http://www.math.com)

<http://www.math.com/parents/articles/mathhome.html>

<http://www.math.com/parents/articles/funmath.html>

# Día 5: Matemática (continuación)

---

## Juguemos al almacén

### Qué se necesita

Recipientes vacíos (envases o cajas), revistas viejas, libros, periódicos, calculadora, lápiz o crayón y papel

### Qué se debe hacer

1. Ayude a que su hijo junte recipientes vacíos para que puedan jugar a hacer las compras en el almacén. Recoja los artículos y colóquelos sobre una mesa.
2. Ayude al niño a pensar un precio para cada uno de ellos. Escriba los precios en los recipientes. También puede poner algunos artículos en oferta.
3. Simule ser un cliente y que su hijo sea el cajero.
4. Enséñele la diferencia entre los símbolos matemáticos (+, -, ÷, x, y =) y cómo se usan con la calculadora. Ayúdele a sumar los precios de cada artículo en la calculadora y obtener el monto total con el con el símbolo (=). Indíquele que escriba el total en un trozo de papel, que será su recibo.
5. Cuando usted y su hijo jueguen al almacén, puede formular preguntas como ¿cuánto costaría comprar tres cajas de huevos? ¿Cuánto cuesta 1 caja de jabón, si 2 salen \$5 dólares? ¿Cuánto sería el total de mi factura si no compro el cereal? ¿Cuánto más costará si compro esta revista? Indique a su hijo que calcule los montos aproximados de los artículos que usted está comprando Controle que el cálculo sea correcto con la calculadora.



# Día 5: Matemática (continuación)

---

## Simplemente simétricos

### Qué se necesita

Lápiz, papel, marcador o crayón, imágenes de revistas, tijera y pegamento

### Qué se debe hacer

1. Examine su casa en busca de diseños geométricos. Vea cuántos puede encontrar su hijo. Observe el empapelado, las baldosas del piso, los cuadros, los cubrecamas y los electrodomésticos.
2. Recorte una imagen de una revista que sea simétrica. Córtele por la línea de simetría. Pegue una mitad de la imagen sobre el papel. Pida a su hijo que dibuje la mitad faltante.
3. Escriba el nombre del niño en letras mayúsculas grandes, luego escriba su nombre. ¿Qué nombre tiene más letras con líneas de simetría? ¿Cuántas letras tienen una sola línea de simetría? ¿Cuántas letras tienen dos? (una B tiene una línea, una H tiene dos). ¿Alguien tiene un nombre con todas las letras simétricas? (Por ejemplo, BOB.) ¿Se puede dar vuelta una letra y que siga viéndose igual? (Sí, H, I, O, S y X son simétricas alrededor de un punto central). Repase el alfabeto y haga una lista de las letras que son iguales en ambos lados y aquellas que son diferentes.
4. Doble una hoja de papel por la mitad a lo largo. Pida a su hijo que dibuje la mitad de un círculo, un corazón o una mariposa de arriba hacia abajo a lo largo del pliegue en cada lado de la hoja. Ayúdele a cortar las formas que dibujó. Despliegue la hoja para ver la figura simétrica. Pida a su hijo que coloree y pegue la figura completa en otra hoja de papel para mostrar el diseño.

# Día 5: Ciencias

---

Elige una de las siguientes actividades.

## Actividad 1: *Vecinos de los volcanes (inglés o español)*

### Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de ciencias que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **ceniza** (sustantivo): pequeñas partículas de polvo que salen de un volcán
- **destruir** (verbo): eliminar algo
- **hacer erupción** (verbo): reventar; explotar
- **volcán** (sustantivo): una abertura en la tierra de donde salen gases y rocas

### Instrucciones

- Lee el siguiente artículo y responde las preguntas a continuación.
- Para español, ingresa aquí:  
<http://SCHOOLS.NYC.GOV/Documents/teachandlearn/LearnatHome/ELL/2day5sp.pdf>

#### Vecinos de los volcanes

BILBAO, Ecuador (Achieve3000, 3 de octubre de 2006). Más de una cuarta parte de los 12 millones de las personas en Ecuador vive cerca de volcanes activos. El país tiene 55 volcanes y 17 están activos. Esto quiere decir que pueden hacer erupción en cualquier momento.

Hay un volcán que se llama Pululahua. Este volcán destruiría mucha gente si hiciera erupción. Esto se debe a que hay granjas construidas encima de él. El volcán está activo. Pero, desde hace 2.300 años, no ha hecho erupción. Sin embargo, a veces tiembla y ruge “como un avión jet”.

Tungurahua es otro volcán. Su nombre significa “garganta de fuego”. Fue el último en hacer erupción. Destruyó 10 poblados y dejó a 5.000 personas sin casa. También arrasó con sus cultivos.

Los volcanes pueden hacer mucho daño. Los dos oleoductos de Ecuador están a sólo una milla de distancia y pasan al lado de muchos volcanes. Con una erupción, los dos oleoductos se dañarían. Además, las erupciones de los volcanes pueden dañar carreteras. Pueden hacer que los aviones no puedan volar. La ceniza se mete en las pistas de aterrizaje. También flota en el aire y los pilotos no pueden ver bien. Si un volcán hace erupción, los turistas dejarían de venir a visitarlo.

Algunas personas en Ecuador están preocupadas. Dicen que los líderes no deben dejar que la gente construya escuelas y comercios cerca de los volcanes. Quieren que los líderes de Ecuador hagan algo más para proteger a las personas. Otros dicen que los volcanes son parte de sus vidas.

La información para este relato proviene de la agencia de noticias Associated Press (AP, por sus siglas en inglés).

# Día 5: Ciencias (continuación)



**Pregunta 1:** Observa el mapa. Muchos volcanes en Ecuador se encuentran \_\_\_\_\_.

1. En el sur
2. Cerca de Perú
3. Cerca del océano Pacífico
4. Justo en el medio del país

**Pregunta 2:** ¿De qué se trata el relato?

1. De los cultivos de Ecuador
2. De los líderes de Ecuador
3. De las granjas de Ecuador
4. De los volcanes de Ecuador

**Pregunta 3:** El lector puede pensar que \_\_\_\_\_.

1. Es posible que no sea seguro vivir cerca de volcanes.
2. Los volcanes sólo causan daños en las aldeas.
3. Posiblemente no sea seguro leer sobre Ecuador.
4. Los volcanes sólo causan daños en las ciudades.

# Día 5: Ciencias (continuación)

---

**Pregunta 4:** Alguna gente en el relato perdió sus casas. ¿Qué les pasó?

1. Una gran ola destruyó sus casas.
2. Vinieron de otro país.
3. Un volcán destruyó sus casas.
4. Vendieron sus casas y se mudaron.

**Pregunta 5:** El relato dice: Diez pueblos fueron destruidos.

Esto quiere decir que los pueblos \_\_\_\_\_.

1. Habían desaparecido
2. Se estaban construyendo
3. Están esperando
4. Están lejos

**Pregunta 6:** Piensa en el relato. ¿Por qué hay gente que dice que las cosas no están bien en Ecuador?

1. No les gusta vivir en granjas.
2. Quieren que los líderes hagan más para proteger los cultivos.
3. No les gusta vivir en ciudades.
4. Quieren que los líderes hagan más para proteger a las personas.

**Pregunta 7:** El relato dice: El volcán no ha explotado en 2.300 años.

Cuando un volcán explota, quiere decir que \_\_\_\_\_.

1. Avanza lentamente
2. Revienta
3. Duerme
4. Se da vuelta

**Pregunta 8:** El relato no menciona \_\_\_\_\_.

1. El nombre del país donde vivía la gente
2. Lo que le sucedió a los cultivos de los habitantes
3. Los nombres de los volcanes que hicieron erupción
4. Qué daños pueden provocar los volcanes



# Día 5: Ciencias (continuación)

---

## Actividad 2: Arco iris reflectantes

Esta actividad te ayudará a comprender las propiedades reflectantes de la luz. Unos de tus padres o la persona a cargo debe leer atentamente la actividad contigo. Sigue las siguientes instrucciones para realizar el experimento.

### Vocabulario

Aprende las palabras nuevas del vocabulario de matemática que aparecen a continuación. Utilizarás estas palabras del vocabulario en la actividad de hoy.

- **Reflejo:** el redireccionamiento de la luz que choca contra un objeto
- **Patrón:** forma o marca que se repite

## Reflecting Rainbows

Decorate your white walls with rainbow colors!

### ¿Qué se necesita?

- disco compacto (también conocido como CD) (Si no tienes ningún CD, puedes comprar uno viejo en una venta de garaje. O puedes pedir un CD que no funcione en una disquería).
- luz solar (o una linterna brillante y una habitación que se pueda oscurecer)
- hoja de papel blanco



### ¿Qué debo hacer?

1. Extrae el CD de la caja y observa el lado en blanco (el lado que no tiene nada impreso). Verás bandas de un color brillante. Inclina el CD hacia atrás y hacia adelante y los colores se alternarán y cambiarán.
2. Sostén el CD en la luz del sol. O, si es un día nublado, enciende las luces e ilumina el CD con tu linterna. Sostén la hoja de papel blanco de manera que la luz que refleja el CD brille sobre el papel. La luz reflejará los fabulosos colores del arco iris en tu papel.

**(No reflejes la luz del sol en tus ojos ni en los ojos de otra persona. La luz reflejada es tan brillante que puede dañarlos.)**

3. Inclina el CD y observa cómo cambian los reflejos. Cambia la distancia del CD al papel. ¿Qué sucede con los colores?
4. Observa el CD de cerca. Está hecho de aluminio revestido en plástico. Los colores que ves en el CD provienen de la luz blanca que se refleja en los surcos del metal.

# Día 5: Ciencias (continuación)

---

## Más actividades para hacer

Cuando la luz se refleja o pasa a través de algo con muchos surcos o estrías, con frecuencia se obtienen los colores del arco iris y patrones interesantes. A éstos se los llama patrones de interferencia. Aquí te mostramos algunas otras maneras en que podrás ver patrones de interferencia.

- Entrecierra los ojos para observar una luz brillante distante durante la noche. Verás patrones como estallidos de estrellas alrededor de la luz. Si miras con más atención, podrás ver colores en los patrones. Estos patrones se forman cuando la luz se refracta alrededor de las pestañas y las imperfecciones de las capas que forman el cristalino del ojo. Inclina tu cabeza hacia un lado mientras observas el patrón y mira como el patrón se mueve contigo.
- En una habitación oscura, observa una luz brillante (quizás la llama de una vela) a través de una media de nailon, una bufanda de seda, una pluma o un filtro de té. El patrón que ves depende del objeto a través del cual miras. Mueve dicho objeto y observa que el patrón se mueve con éste.
- Compra unas “gafas de arco iris” en una juguetería o una tienda de ciencias. A través de estas gafas, todas las luces se ven como arco iris. Las gafas están hechas con rejillas de difracción, un plástico transparente grabado con muchas rejillas.

## ¿Qué sucede?

### ¿Por qué un CD refleja los colores del arco iris?



Al igual que las gotas de agua que caen con la lluvia, el CD separa la luz blanca en todos los colores que la conforman. Los colores que se observan al reflejarse la luz de un CD se denominan colores de interferencia, como los colores alternantes que se observan en una burbuja de jabón o en una mancha de petróleo.

Se puede decir que la luz está formada por olas, como las olas del océano. Cuando las olas de luz se reflejan en los surcos del CD, se superponen e interfieren entre ellas. A veces, las olas se suman unas a otras y hacen que determinados colores sean más brillantes, otras veces, se cancelan mutuamente, de manera que ciertos colores desaparecen.

Gracias a © The Exploratorium en [www.exploratorium.edu](http://www.exploratorium.edu) por este experimento

## Lista de vocabulario: 2.º grado

ELA	Matemática	Ciencias	Estudios sociales
adjetivo	altura)	biodiversidad	aptitudes
composición	ancho	características	área
conversación	conjunto	científico	asentamiento
cuento popular	cuarto de hora	diferencias	autoridad
debate	diferencia	individuales	clima
debate grupal	distancia	disolvente	costumbre
diccionario	extensión de patrón	distancia	cronológico
ficción	formas o figuras	gas	deber
glosario	geométricas	hábitat	distancia
idea principal	fracción	líquido	gobierno
imagen mental	intervalo de tiempo	magnificador	justicia
índice	longitud	magnificación	límite
lenguaje cotidiano	medidas estándar	movimiento circular,	mercadería
libro predecible	modelo	movimiento en línea	monumento
libros de texto	número cardinal	recta, movimiento en	histórico
literatura no narrativa	número entero	zigzag	patrimonio
margen	número ordinal)	observación	privilegio
mensaje	patrón ascendente	patrón de conducta	rural
objetivo	patrón descendente	peso	servicios
orador invitado	patrón numérico	piedrita	símbolo
patrón ortográfico	pie (medida)	prehistórico	tradición
personaje principal	posibilidad	propiedades	urbano
prescritura	reagrupar	razonamiento	vegetación
pronombre	resultado	recursos de la tierra	voluntario
publicar	segundo (tiempo)	similitud con el	
releer	simetría	padre o la	
sustantivo	tabla	descendencia	
teatro		similitudes y	
verbo (palabra de acción)		diferencias	
		sólido	
		sonido	
		universo	
		vibración	

Fuente: <http://jc-schools.net/tutorials/vocab/>

# Guía de actividades de aptitud física

---

**Padres:** Ayuden a que su hijo dedique **30 minutos o más** a realizar actividad física **seleccionando al menos tres actividades** de las siguientes opciones. Cada una lleva aproximadamente 10 minutos. ¡Hemos incluido muchas opciones, de manera de que haya algo para todos, desde actividades que aumentan el ritmo cardíaco, hasta aquellas que mejoran la flexibilidad y desarrollan la resistencia muscular!

Si tiene acceso a la Internet, podrá ayudar a su hijo a realizar un seguimiento de su actividad física ingresando a [http://www.bam.gov/sub\\_physicalactivity/cal\\_index.asp](http://www.bam.gov/sub_physicalactivity/cal_index.asp), donde podrá crear un calendario de actividad física personalizado.

## Jardín de infantes a 2.º grado

- Calendario de actividades (en inglés y español), en línea en
  - [http://www.aahperd.org/naspe/Toolbox/pdf\\_files/May09/Calendar\\_EC\\_Eng.pdf](http://www.aahperd.org/naspe/Toolbox/pdf_files/May09/Calendar_EC_Eng.pdf) (inglés)
  - [http://www.aahperd.org/naspe/Toolbox/pdf\\_files/May09/Calendar\\_EC\\_Span.pdf](http://www.aahperd.org/naspe/Toolbox/pdf_files/May09/Calendar_EC_Span.pdf) (español)
- Actividad *Small Space Energizers* (Energizadores para espacios reducidos); en línea en
  - [http://www.ncpe4me.com/pdf\\_files/K-5-Energizers.pdf](http://www.ncpe4me.com/pdf_files/K-5-Energizers.pdf)
- Juego *Get up and Move* (Levántate y muévete) del programa de televisión “*Lazy Town*”, únicamente en línea
  - [http://www.noggin.com/games/lazytown/lazy\\_getup/](http://www.noggin.com/games/lazytown/lazy_getup/)

INSERTE EL CALENDARIO DE APTITUD FÍSICA AQUÍ

# Actividades de arte de prejardín a 2.º grado

---

Algunas de las actividades enumeradas hacen referencia a determinadas obras de arte. Si no las conoce, las podrá encontrar en la Internet (incluso las interpretaciones). Sin embargo, éstas se proporcionan a modo de ejemplo, y podrá sustituirlas por obras de arte que le resulten familiares o a las que pueda acceder.

Todas las actividades se han extraído de *Blueprints for Teaching and Learning in the Arts: Grades PreK-12* (Programa para la enseñanza y el aprendizaje de las artes, para estudiantes de prejardín a 12.º grado).

## DANZA

- Practique actividades estructuradas de precalentamiento que haya aprendido en la escuela
- Estudie y repita los movimientos
- Improvise con accesorios (p. ej., pelotas, aros, bufandas).
- Analice imágenes que sugieran una introducción, un nudo y un desenlace; componga una frase de danza (una oración de movimiento), con una introducción, un nudo y un desenlace.

## MÚSICA

- Visite una biblioteca pública y elija diversas selecciones de música grabada para niños.
- Interprete la música con patrones repetitivos y de contraste.
- Interprete la música con diversos niveles dinámicos.
- Cante canciones en inglés y en otros idiomas prestando atención a los sentimientos y la interpretación musical.
- Toque instrumentos con especial atención en los sentimientos y la interpretación musical.
- Narre una historia y cree una música con instrumentos de acompañamiento. Represente la historia y asigne un rol a cada estudiante, como por ejemplo: narrador, actor, músico, director de orquesta, director artístico o diseñador de vestuario, tecnología, luz y sonido, compositor, miembro de la audiencia, diseñador de carteles, acomodador, fabricante y vendedor de entradas, etc.
- Dibuje una imagen que represente a una persona en la profesión de las artes. Fabrique un libro con imágenes y texto que describa una trayectoria profesional determinada.
- Cante canciones que representen los trabajos que realizan las personas, tales como *I've Been Working on the Railroad*, *Whistle While You Work* o *Working Together* por Carmino Ravosa. Invente versos originales que reflejen trabajos que los estudiantes puedan identificar en sus vidas.
- Enumere lugares en la comunidad donde se interprete música. Identifique la función y el rol de la música en sus vidas diarias (la escuela, el hogar, un lugar religioso, el centro comercial, etc.). Describa y compare las diversas maneras en que se utiliza la música en el hogar y la escuela durante las vacaciones, las celebraciones y las tradiciones.
- Elabore una lista del comportamiento esperado antes de asistir a un concierto en la escuela o la comunidad. Converse y explique las expectativas.
- Escuche un CD que contenga sonidos ambientales relajantes (p. ej., el océano, la selva tropical, los pájaros, el viento). Simule los sonidos oralmente con la respiración, vocales largas sostenidas o sonidos de percusión producidos con la zona frontal de la boca.

## TEATRO

- Represente actividades simples de la vida diaria, que incluyan prácticas saludables de alimentación e higiene.
- Demuestre el sonido y los movimientos de los animales o de las personas de una historia.
- Dramatice la narración de cuentos mediante el uso del cuerpo, la voz y los gestos.
- Escuche una historia y elabore diálogos improvisados para representar una escena de la historia.

- Utilice gestos y la voz con un accesorio, una máscara o una marioneta para expresar un personaje.
- Cree o recree una historia con un cuadro viviente (imágenes corporales congeladas) con la introducción, el nudo y el desenlace y evidencia de quién, qué y dónde.
- Elabore una historieta ilustrada o un esquema audiovisual del argumento con cinco paneles para una improvisación o historia original, con notas que describan la acción principal en cada segmento.
- Utilice una fotografía para formular y responder preguntas sobre quién, qué, cuándo, dónde y por qué, acerca de los personajes de una historia imaginaria.
- Dibuje una escena o diseñe un disfraz de una historia leída en clase.
- Utilice una historia para niños, como *Buenas noches luna (Goodnight Moon)* o *Playa de alquitrán (Tar Beach)* para crear dibujos y un modelo de escenario en 3-D en base a las ilustraciones del libro.
- Utilice el dibujo de un personaje como base para crear una marioneta con palillos que demuestre las características de la marioneta a través del vestuario.

## ARTES VISUALES

- Cree una pintura que demuestre lo siguiente:
  - observaciones personales sobre un lugar
  - control del medio de la pintura y los diferentes pinceles
  - organización básica del espacio
  - experimentación con mezcla de colores
- Demuestre las diversas maneras en que se pueden utilizar las pinturas y los pinceles:
  - pintura: con mucho o poco espesor
  - pinceladas: largas, cortas, curvas
  - colores: claros, oscuros, opacos, brillantes
  - formas: grandes, pequeñas, en capas
- Cree una pintura que demuestre lo siguiente:
  - experimentación con diversas herramientas de dibujo, tales como, pinturas al óleo, lápices, lápices de colores, crayones
  - uso de diversas líneas y colores como medio de expresión
- Converse acerca de la manera en que se expresan los artistas; tenga en cuenta el uso de los diferentes medios y los efectos del blanco y negro y del color.
- Cree un collage que demuestre experimentación con:
  - ubicación de las formas
  - color
  - papel precortado y rasgado
  - composición
  - materiales texturados
  - recubrimiento
- Converse acerca de la función del color y la ubicación de las formas para crear una sensación de profundidad y equilibrio.

# Programas de televisión educativos

Canal	Programa	Tema	Día	Hora	Grados recomendados	Descripción
Disney Playhouse	Manny a la Obra	ELA, español	Días de semana	9:00 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes, 1.er grado	En la ciudad de Sheetrock Hills, todos reciben ayuda del habilidoso Manny García y sus siete herramientas parlantes, como Turner el destornillador y Dusty el hacha. La serie enseña palabras y frases básicas de español y expone a los niños a la cultura latina. Otras lecciones se centran en trabajar juntos y resolver problemas como un equipo.
PBS-13	Sid, el niño científico	Ciencias	Días de semana	9:00 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes, 1.er grado	¡Únete a Sid, su familia y sus amigos mientras hacen de la ciencia algo divertido!
Disney Playhouse	Imagination Movers	Ciencias	Días de semana	9:30 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes, 1.er grado	La popular banda de Nueva Orleans introduce a los estudiantes en edad preescolar a música de rock muy dinámica mientras enfatiza las habilidades creativas para la resolución de problemas.
Nick Jr.	Go Diego, Go	ELA	Días de semana	9:30 a.m.	Jardín de infantes, 1.er, 2.º y 3.er grado	La misión de Diego es ayudar a rescatar a los animales en peligro. Mediante las habilidades de observación y herramientas científicas como computadoras, un diario de campo y cámaras, y con la ayuda de los jóvenes espectadores en sus hogares, Diego cumple su objetivo mientras presenta a los niños información sobre los sonidos y las características físicas de cada animal.
NYC TV - 25	La patrulla de Zula	Ciencias	Días de semana	9:30 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes, 1.er grado	Brinda educación científica basada en la astronomía y lecciones para la formación de la personalidad en un formato entretenido.

Aprendizaje en el hogar: 2.º grado

Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (NYCDOE)

T&I-11270 (Spanish)

<b>Canal</b>	<b>Programa</b>	<b>Tema</b>	<b>Día</b>	<b>Hora</b>	<b>Grados recomendados</b>	<b>Descripción</b>
PBS-13	Super WHY!	ELA	Días de semana	9:30 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes, 1.er grado	Serie de televisión animada que ayuda a los niños a aprender las principales habilidades de lectura, como el alfabeto y la rima.
PBS-13	Clifford, el gran perro rojo	General	Días de semana	10:00 a.m.	Prejardín de infantes, jardín de infantes, 1.er grado	Serie animada sobre Clifford, un gran perro rojo; su amada amiga “humana”, Emily Elizabeth; y sus amigos perros, T-Bone y Cleo. La serie enfatiza la buena ciudadanía y la importancia de la comunidad.
PBS-13	WordGirl	ELA, Vocabulario	Días de semana	4:30 p.m.	Jardín de infantes, 1.er, 2.º y 3.er grado	Cada episodio presenta hasta cuatro palabras nuevas en forma atractiva y divertida. WordGirl es una parodia de superhéroe, de manera que los guiones son divertidos e ingeniosos y adoptan las historias familiares de ese género.
HBO OnDemand	Classical Baby Compilation	Música, artes	A demanda	29 minutos	Prejardín de infantes, jardín de infantes, 1.er, 2.º y 3.er grado	Este especial animado, nominado para los premios Emmy, presenta a los niños obras de música, pintura y danza.
Nick Jr.	Dora la exploradora	ELA, español	Días de semana	8:30 a.m.	Jardín de infantes, 1.er, 2.º y 3.er grado	<i>Dora la exploradora</i> enseña a los niños a observar situaciones y resolver problemas mientras exploran el mundo de Dora junto a ella. En el camino, los niños aprenden palabras y frases básicas de español, además de habilidades en matemática, música y coordinación física. El programa es sumamente interactivo y, durante todo el programa, se incentiva a los jóvenes espectadores de Dora para que le respondan y participen activamente en la aventura a través de movimientos corporales.