

COMUNICADO DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de uso compartido de una nueva escuela secundaria de distrito (06M211) con las escuelas existentes J.H.S. 052 Inwood (06M052) y High School for Excellence and Innovation (06M423) en el edificio M052 a partir del año lectivo 2014-2015

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (Department of Education o DOE, por sus siglas en inglés) propone la apertura y el establecimiento de un régimen de uso compartido de una nueva escuela secundaria universitaria anticipada de distrito que cuenta con un programa de educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés), 06M211, en el edificio M052 (“M052”) ubicado en 650 Academy Street, New York, NY 10034 dentro de los límites geográficos del Community School District 6 (Distrito Escolar Comunal 6, “Distrito 6”) a partir del año lectivo 2014-2015. Los programas de CTE están diseñados para integrar el estudio académico con habilidades laborales en áreas profesionales específicas.¹ Los estudiantes reciben enseñanza sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con dominios y habilidades específicas de dicha industria, que pueden derivar en la educación postsecundaria, una capacitación industrial adicional o el ingreso en el mercado laboral. El programa universitario anticipado está diseñado con el objetivo de brindarles a los estudiantes la oportunidad de obtener un diploma técnico sin costo, y ofrecerles una preparación de educación postsecundaria que posiblemente les permita conseguir un empleo profesional dentro de la industria de la tecnología de información. La nueva escuela secundaria propuesta, la escuela 06M211, ofrecerá un plan de estudios de CTE en el área de la tecnología de información con énfasis en la tecnología para el cuidado de la salud, como se describe en más detalle a continuación, además de un plan de estudios universitario anticipado.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela 06M211 compartirá el uso de las instalaciones del edificio M052 con dos escuelas existentes: la Escuela Secundaria Básica (J.H.S., por sus siglas en inglés) 052 Inwood (06M052, “J.H.S. 052”), una escuela de distrito de enseñanza intermedia que actualmente brinda servicios a estudiantes de sexto a octavo grado, y la High School for Excellence and Innovation (Escuela Secundaria para la Excelencia y la Innovación) (06M423, “HSEI”), una escuela secundaria que en este momento brinda servicios a estudiantes de noveno a décimo segundo grado y acepta a estudiantes de 15 o 16 años de edad que asisten a la escuela secundaria por primera vez y que, además, registran haber repetido un grado de la escuela primaria o intermedia. El “uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios y comedores escolares.

Si se aprueba esta propuesta de abrir y de establecer un régimen de uso compartido de la escuela 06M211 en el edificio M052, los estudiantes tendrán acceso a una nueva opción de escuelas secundarias en Manhattan.

¹ Un “área profesional” es un conjunto de ocupaciones e industrias agrupadas en función del conocimiento y de las habilidades necesarias, y el campo de empleo para el cual califican los egresados.

En este programa de seis años, los estudiantes tendrán la oportunidad de obtener un diploma Regents con respaldo de la CTE, un diploma técnico y credenciales reconocidas en la industria.² Asimismo, los estudiantes participarán en una secuencia progresiva de experiencias de aprendizaje en base a la práctica informadas por asociados de la industria. Obtenga más información sobre los diplomas avalados por la CTE en la Sección III de este Comunicado de Impacto Educativo (EIS). Los estudiantes del programa universitario anticipado/CTE obtienen créditos constantemente para que puedan graduarse dentro de los seis años y recibir tanto el diploma Regents avalado por la CTE como un diploma técnico relacionado.

El programa universitario anticipado/CTE les proporciona a los estudiantes una experiencia educativa centrada en el desarrollo vocacional, la cual los preparará para un empleo profesional dentro de su disciplina de estudio. Cada programa universitario anticipado para escuelas secundarias y de CTE se desarrolla y se gestiona en estrecha colaboración con la universidad que otorga el diploma técnico y cuenta además con la participación de un empleador de alto nivel que puede ofrecer una primera posibilidad de contratar a aquellos estudiantes que reúnan los requisitos y que realicen el programa universitario anticipado.

La escuela 06M211 será una escuela universitaria anticipada/CTE que ofrecerá un plan de estudios de CTE en tecnología de la información con énfasis en soluciones tecnológicas para el cuidado de la salud. La escuela 06M211 trabajará en asociación con Microsoft, con el New York- Presbyterian Hospital (Hospital presbiteriano de Nueva York) y con una de las veintitrés universidades dentro del sistema escolar de City University of New York (CUNY, Universidad de la Ciudad de Nueva York). La misión de la CUNY es conservar la excelencia académica y extender las oportunidades educativas de nivel superior a una población urbana diversificada. El sistema escolar de la CUNY se dedica a brindar programas de educación continua, general y humanística relevante a las necesidades, a los intereses y a las aspiraciones de los estudiantes de todos los tiempos. La escuela 06M211 trabajará en asociación con Microsoft, una de las empresas tecnológicas más grandes del mundo, y junto al New York-Presbyterian Hospital, entre los sistemas integrales de hospital-universidad más grandes del mundo. Las clases y las pasantías harán énfasis en la administración de sistemas y en la tecnología informática, ya que los estudiantes se capacitarán para carreras relacionadas con la tecnología para el cuidado de la salud en los sistemas de Microsoft que se aplican para llevar adelante las actividades del New York-Presbyterian Hospital.

Los estudiantes de la escuela 06M211 tendrán la oportunidad de completar los estudios correspondientes a un diploma técnico sin cargo para ellos o bien, para sus familias. Los estudiantes de la escuela 06M211 también tendrán la oportunidad de comenzar a obtener créditos universitarios desde noveno a décimo segundo grado. Además del trabajo en conjunto con Microsoft y con el New York-Presbyterian Hospital, la escuela 06M211 construirá una red de asociaciones estratégicas para ofrecerles a sus estudiantes oportunidades relacionadas con el campo de la industria. Las asociaciones que, con su respaldo, avalan el plan de estudio de la escuela 06M211 facilitarán el acceso a oportunidades profesionales con algunas de las empresas más exitosas de la ciudad de Nueva York. El DOE estima que los estudiantes que se esfuercen por lograr un diploma técnico durante el programa universitario anticipado también podrán obtener otras certificaciones reconocidas por la industria.

En el transcurso del programa, los estudiantes realizarán pasantías y tomarán clases fuera de la escuela en alguna de las veintitrés universidades que forman parte del sistema escolar de la CUNY. Durante el quinto y el sexto año del programa, es probable que la mayoría de los estudiantes pasen gran parte del tiempo de clases fuera del edificio M052.

² Los programas de estudio de la CTE que hayan obtenido la aprobación del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) por cumplir con los estándares de calidad establecidos por dicha institución tienen derecho a adjuntar el aval de la CTE a los diplomas de los estudiantes egresados que hayan completado el programa. Los programas que se encuentran “en desarrollo” todavía no obtuvieron la aprobación del SED. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido de la CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo de la CTE a menos que estos programas hayan obtenido la aprobación antes de la graduación de los estudiantes. El programa de CTE en la escuela 06M211 no cuenta aún con la aprobación oficial del SED.

La propuesta de uso compartido del establecimiento de la escuela 06M211 en el edificio M052 con las escuelas J.H.S. 052 y HSEI es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general, y para ofrecer otra opción en el edificio M052. No se prevé que esta propuesta afecte las inscripciones o los programas de las escuelas J.H.S. 052 y HSEI.

La escuela J.H.S 052 es una escuela de enseñanza intermedia de distrito que brinda servicios a estudiantes de sexto a octavo grado. La escuela J.H.S. 052 inscribe a los estudiantes en tres programas: el Programa de ciencias ambientales y aplicadas (Environmental and Applied Science Program), que admite a los estudiantes a través de un método de admisión zonal, el Programa de honores de la academia Alpha (Alpha Academy Honors Program), que admite a los estudiantes a través de un método de ingreso selectivo; y el Programa de arte escénico y arte visual de Inwood (Inwood Visual and Performing Arts Program), que admite a los estudiantes a través de un método de admisión por reuniones. Obtenga más información acerca del proceso de ingreso a escuelas intermedias en la Sección III.A que aparece a continuación.

La escuela HSEI es una escuela secundaria existente que brinda servicios a estudiantes del noveno al décimo segundo grado. La escuela HSEI admite a estudiantes de entre 15 y 16 años de edad que asisten a la escuela secundaria por primera vez y que registran haber repetido, al menos, un grado en la escuela primaria o intermedia. La escuela HSEI admite a estudiantes a través de un método de admisión no selectivo limitado. Obtenga más información acerca del proceso de ingreso a escuelas secundarias en la Sección III.A que aparece a continuación.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela 06M211 abrirá sus puertas en septiembre de 2014 en el edificio M052, donde compartirá el uso del establecimiento con las escuelas J.H.S. 052 y HSEI. La escuela 06M211 estará abierta a los estudiantes a través del Proceso de Ingreso a Escuelas Secundarias de la Ciudad y tendrá un método de admisión no selectivo limitado con prioridad para los estudiantes que residen en Manhattan. En el año lectivo 2014-2015, la escuela 06M211 inscribirá aproximadamente entre 75 y 85 estudiantes en noveno grado. La escuela 06M211 se incorporará gradualmente añadiendo un grado por año. Se espera que la escuela alcance su plena capacidad en el año lectivo 2019-2020, año en que brindará servicios a entre 450 y 510 estudiantes del noveno al decimocuarto grado. Como ya se mencionó, los estudiantes, al llegar a su quinto y sexto año, pasarán la mayor parte del tiempo de clases fuera del edificio M052.

Además, hay dos organizaciones comunitarias locales (CBO, por sus siglas en inglés) que funcionan en el edificio M052: Universidad National e Eastside Settlement House. No se espera que esta propuesta afecte la ubicación continua de estos programas.

Según el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2011-2012 (el "Libro azul"), el edificio M052 posee una capacidad prevista para prestar servicios a 1,207 estudiantes.³ Durante el año lectivo 2013-2014, los edificios brindan servicio a un total de aproximadamente 759 estudiantes⁴, lo que produce un índice de utilización del 63%⁵. Esto significa que el edificio se utiliza por debajo de su capacidad

³ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2011-2012 (el "Libro azul").

⁴ Todas las cifras se toman de las Budget Register Projections (Proyecciones de Registros Presupuestarios) 2013-2014.

⁵ Todas las referencias para establecer los porcentajes de uso en este documento se basan en los datos de capacidad del Libro azul 2011-2012 y los datos de matriculación de las Proyecciones de Registros Presupuestarios 2013-2014. La inscripción estimada para la escuela 06M211 se calcula sobre la base de los recuentos planificados de las secciones. Esta metodología es coherente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y los financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas cuyos edificios son de uso compartido, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) realizará una inspección detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en este.

y que cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes.⁶ Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio para alojar a las escuelas 06M211, J.H.S. 052 y HSEI.

En el ciclo lectivo 2019-2020, una vez que la escuela 06M211 haya finalizado su incorporación paulatina, habrá aproximadamente entre 1,175 y 1,305 estudiantes que reciban los servicios de todas las escuelas que funcionan en el edificio escolar, lo que produce un índice de utilización del edificio estimado del 97 % al 108 %, según cálculos estándares del DOE. No obstante, es probable que este índice de utilización estándar sea exagerado, ya que incluye entre 150 y 170 estudiantes en décimo tercero y decimocuarto grado en la escuela 06M211.⁷ Como ya se mencionó, estos estudiantes realizarán sus estudios principalmente en lugares fuera de la escuela y solo asistirán al edificio M052 de vez en cuando. Debido a que en este momento no es posible calcular con certeza el uso del edificio de los estudiantes en décimo tercero y en decimocuarto grado, los índices de utilización que se mencionan en la presente EIS asumen de manera precavida que se brindará servicios a aquellos estudiantes en el edificio M052, al igual que a otros estudiantes inscritos en la escuela 06M211. Este cálculo de utilización asimismo sobreestima el índice de utilización y las inscripciones previstas, ya que supone que todos los ingresantes a noveno grado elegirán inscribirse en los grados décimo tercero y decimocuarto. Por lo tanto, el DOE prevé que el índice de utilización en el quinto y sexto año de esta propuesta estará en el extremo inferior de todos los rangos proyectados.

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El uso compartido de la escuela 06M211 les ofrecerá nuevas oportunidades de CTE a las familias y permitirá que los estudiantes se relacionen con un programa educativo universitario anticipado que les brindará la posibilidad de obtener un diploma técnico sin cargo. Los programas de CTE les permiten a los estudiantes terminar la escuela secundaria y prepararse para la educación superior y para un empleo profesional. El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE y apoya la apertura de una nueva escuela secundaria en el edificio M052 que ofrecerá un plan de estudios de CTE en tecnología de la información, además de un programa universitario anticipado. Esta oportunidad pretende crear una opción para los estudiantes de Manhattan que asisten a la escuela secundaria y que desean una preparación de educación postsecundaria que les permita conseguir un empleo profesional dentro de la industria de la tecnología de información u otro tipo de capacitación o educación postsecundaria.

⁶ El memorando y la lista sobre espacio utilizado por debajo de la capacidad más reciente fue actualizado el 20 de noviembre de 2012, y se puede acceder en: http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/134525/UnderutilizedSpaceMemorandum112012_vFINALforprint.pdf. El más reciente Anexo al memorando de espacios utilizados por debajo de la capacidad se actualizó el 28 de agosto de 2013 y se pueden acceder en: http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/6D8EA76A-82FA-4740-9ED1-66BCABEE8BFB/149149/UUMemorandumAddendum_August2013vFINAL.pdf.

⁷ Las escuelas universitarias anticipadas/CTE brindan servicios a estudiantes del noveno al décimo segundo grado. Sin embargo, a los fines de este EIS, el DOE emplea los términos “décimo tercer grado” y “decimocuarto grado” para referirse a los estudiantes que siguen inscritos en la escuela después de completar los requisitos para egresar de la escuela secundaria, mientras continúan estudiando para obtener un diploma técnico.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El M052 tiene una capacidad prevista para brindar servicios a 1,207 estudiantes. (El concepto de “capacidad prevista” se explica más adelante). Durante el año escolar 2013-2014, el edificio presta servicios a un total de aproximadamente 759 estudiantes, lo que produce un índice de utilización del edificio del 63%, lo que significa que el edificio se utiliza por debajo de su capacidad y que tiene espacio para alojar más estudiantes.

En 2019-2020, una vez que la escuela 06M211 finalice la incorporación progresiva de grados y alcance una cantidad de estudiantes inscriptos estable, el DOE estima que el edificio prestará servicios a unos 1,175-1,305 estudiantes, lo que produce un índice de utilización previsto entre el 97% y el 108%. Como ya se mencionó, es probable que este índice de utilización sea exagerado, ya que incluye entre 150 y 170 estudiantes en décimo tercero y en decimocuarto grado.

Las inscripciones estimadas para la escuela 06M211 se calculan sobre la base de un plan de incorporación progresiva estándar de tres secciones por grado, lo que produce una inscripción total de entre 450 y 510 estudiantes a escala completa. Las inscripciones estimadas para las escuelas J.H.S. 052 y HSEI se calculan sobre la base de las proyecciones de registros presupuestarios del año 2013-2014 y suponen que la cantidad de inscriptos se mantendrá relativamente constante en estas escuelas. Los índices de utilización previstos se calculan en función de la capacidad prevista del Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año 2011-2012.

Si se aprueba esta propuesta, los rangos de grados de todas las escuelas existentes y propuestas del edificio M052 durante un periodo de siete años serán los siguientes:

Rangos de grados⁸

N.º de id. de la escuela (DBN, por sus siglas en inglés)	Nombre de la escuela	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
06M211	Nueva escuela universitaria anticipada/CTE	-	9	9-10	9-11	9-12	9-13	9-14
06M052	J.H.S. 052 Inwood	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8	6-8
06M423 ⁹	High School for Excellence and Innovation	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12	9-12

⁸ Las escuelas universitarias anticipadas/CTE brindan servicio a estudiantes del noveno al décimo segundo grado. Sin embargo, a los fines de este EIS, el DOE emplea los términos “13.º grado” y “14.º grado” para referirse a los estudiantes que siguen inscriptos en la escuela después de completar los requisitos para egresar de la escuela secundaria, mientras continúan estudiando para obtener un diploma técnico.

⁹ La escuela HSEI presta servicios a los estudiantes en los grados noveno a décimo segundo y no se adhiere a las estrictas distinciones de grado, ya que los estudiantes suelen inscribirse en las distintas etapas de la acumulación de créditos o número de exámenes Regents aprobados. Esto se refleja en los cuadros de inscripción que figuran en este documento, que agrupan a los estudiantes que están nivelando los grados noveno a décimo segundo.

La población estudiantil total actual y proyectada para todos los establecimientos escolares existentes y propuestas del edificio M052 en un período de siete años, así como los índices de utilización proyectados del edificio M052, se describen en la siguiente tabla:

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2013-2014	Inscripción proyectada para 2014-2015	Inscripción proyectada para 2015-2016	Inscripción proyectada para 2016-2017	Inscripción proyectada para 2017-2018	Inscripción proyectada para 2018-2019	Inscripción proyectada para 2019-2020
06M211	Nueva escuela universitaria anticipada/CTE	-	75 - 85	150 - 170	225 - 255	300 - 340	375 - 425	450 - 510
06M052	J.H.S. 052 Inwood	556	535 - 565	540 - 570	540 - 570	540 - 570	540 - 570	540 - 570
06M423	High School for Excellence and Innovation	203	185 - 225	185 - 225	185 - 225	185 - 225	185 - 225	185 - 225
Matriculación total en el edificio		759	795 - 875	875 - 965	950 - 1,050	1,025 - 1,135	1,100 - 1,220	1,175 - 1,305
Utilización		63%	66% - 72%	72% - 80%	79% - 87%	85% - 94%	91% - 101% ¹⁰	97% - 108% ¹¹

Como se describe en el Libro Azul disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2011-2012_Classic.pdf, el índice de utilización prevista de un edificio se calcula dividiendo la población estudiantil total de todos los establecimientos escolares del edificio por la “capacidad prevista” total de estas instituciones. La “capacidad prevista” de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de los salones (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, United Federation of Teacher] y difieren según el nivel de grado); y la eficiencia con la que los salones son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón determinado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad prevista de los edificios es el 2011-2012. Como se describió antes en este EIS, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2013-2014 y subsiguientes se basan en la capacidad prevista del año lectivo 2011-2012, que supone que los componentes subyacentes que determinan la capacidad prevista (uso programado de salones, capacidad prevista de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización estimados para 2013-2014 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden

¹⁰ Es probable que el índice de utilización estimado para el año lectivo 2018-2019 sea exagerado, ya que incluye entre 75 y 85 estudiantes en el quinto año del programa universitario anticipado de la escuela 06M211 que están en décimo tercer grado.

¹¹ Es probable que el índice de utilización estimado para el año lectivo 2019-2020 sea exagerado, ya que incluye entre 150 y 170 estudiantes en el quinto año y sexto año del programa universitario anticipado de la escuela 06M211 que están en décimo tercer grado y en decimocuarto grado.

ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, a fin de cubrir las necesidades de los estudiantes de una mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón, de sala administrativa a aula principal, en el nivel de escuela secundaria aumentará la capacidad prevista total del edificio, debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en la tasa de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de jardín de infantes se utiliza posteriormente como salón de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima de un salón de clase es superior para los salones de clase de quinto grado que para los de jardín de infantes. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante la tasa de utilización disminuirá.

Además, como ya se analizó, los estudiantes de la escuela 06M211 inscritos en décimo tercero y decimocuarto grado pasarán la mayor parte del tiempo escolar fuera del edificio. El DOE no puede prever con precisión la cantidad de estudiantes que continuarán en el programa universitario anticipado y, por lo tanto, el DOE reconoce la probabilidad de que no todos los estudiantes de la escuela 06M211 elijan terminar los dos últimos años del programa de seis años. No obstante, debido a que el índice exacto de estudiantes que se inscribirán en el programa universitario anticipado dependerá de los intereses de los estudiantes, el DOE adopta una posición precavida de que todos los estudiantes inscritos en la escuela 06M211 reunirán los requisitos y elegirán participar en el programa universitario anticipado de la escuela. Por lo tanto, es probable que las cifras de utilización del edificio para los años lectivos 2018-2019 y 2019-2020 sean exageradas.

Si se aprueba esta propuesta, las escuelas J.H.S. 052, HSEI y 06M211 recibirán una asignación de referencia de conformidad con el Citywide Instructional Footprint (Perfil Educativo de la Ciudad). Obtendrá más detalles sobre el espacio en la Sección III.B de este EIS. Por lo tanto, el edificio M052 tiene capacidad para alojar a las escuelas J.H.S. 052, HSEI y 06M211 a escala completa. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

Como ya se mencionó, actualmente existen dos CBO que ocupan espacio en el edificio M052: Universidad National e Eastside Settlement House. No se espera que esta propuesta afecte la ubicación continua de estos programas.

El DOE actualmente no tiene otros planes para el uso del edificio M052. Los futuros cambios significativos en la utilización de la escuela se propondrían en un EIS por separado y estarían sujetos a la aprobación por separado del Panel de Políticas Educativas (Panel for Educational Policy o "PEP", por sus siglas en inglés), de conformidad con la Disposición del Canciller A-190.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Impacto sobre estudiantes que actualmente asisten a las escuelas J.H.S. 052 y HSEI

No se espera que la propuesta de uso compartido de la escuela 06M211 afecte la inscripción o las opciones educativas de los estudiantes que asisten actualmente a las escuelas J.H.S. 052 o HSEI.

La J.H.S. 052 es una escuela de educación intermedia que presta servicios a estudiantes que cursan de sexto a octavo grado. La escuela HSEI es una escuela secundaria que presta servicios a estudiantes de noveno a décimo segundo grado y admite a estudiantes de entre 15 y 16 años de edad que ingresan a la escuela secundaria por primera vez. Dichos estudiantes deben tener antecedentes de haber repetido un grado en la escuela primaria o intermedia.

Las escuelas J.H.S. 052 y HSEI actualmente prestan servicios a estudiantes de educación general y a los estudiantes que requieren servicios de educación especial, lo que incluye estudiantes inscritos en clases de enseñanza compartida integrada (Integrated Co-Teaching o ICT, por sus siglas en inglés), en clases autónomas (Self-Contained o SC, por sus siglas en inglés) de educación especial y estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (Special Education Teacher Support Services o SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidad recibirán servicios de conformidad con sus Programas de Educación Individualizados (IEP, Individualized Educational Programs). Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que actualmente están inscritos y, como tales, pueden variar cada año. Todos los estudiantes inscritos en las escuelas del edificio M052 seguirán recibiendo los servicios de educación especial obligatorios a través de la implementación de esta propuesta y posterior a ella.

Además, las escuelas J.H.S. 052 y HSEI prestan servicios a estudiantes clasificados como Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés), que reciben servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) o servicios bilingües de transición en español. La escuela J.H.S. 052 ofrece un programa bilingüe de transición, y seguirá haciéndolo en función de la demanda. Todos los estudiantes de ELL inscritos en estas escuelas seguirán recibiendo los servicios de ELL apropiados en los próximos años.

Impacto sobre los programas extracurriculares y las asociaciones en las escuelas existentes en el edificio M052

Las escuelas J.H.S. 052 y HSEI continuarán ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La propuesta de uso compartido no afectará esas oportunidades, pero puede cambiar la forma en que se configuran estos programas. Por ejemplo, algunas actividades pueden necesitar compartir el espacio en el salón o la programación de estas actividades puede cambiar como resultado de mayores demandas del espacio disponible durante o después del horario escolar. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto se aplica para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Intermedias, J.H.S. 052 ofrece actualmente los siguientes programas especiales, actividades extracurriculares, asociaciones y deportes mixtos:¹²

¹² Para obtener más información, visite: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/BC580DC2-7D9D-481A-BC40-26077172EB70/0/201213D6MSD.pdf>

Actividades extracurriculares	Deportes mixtos	Programas especiales	Asociaciones
<ul style="list-style-type: none"> ● Young Woman Leadership Club (Club de jóvenes mujeres líderes) ● Club de ajedrez ● 52 Can Do Newspaper ● Anuario ● Heavenly Voices Choir (Coro Heavenly Voices) ● Starlight Dance Team (Equipo de danzas Starlight) ● Programa de deportes escolares ● Colecta de monedas de un centavo ● IS 52 Tiger Band (Banda musical I.S. 52 Tiger) ● Personal de escenario 	<ul style="list-style-type: none"> ● Baloncesto ● Rugby de banderas ● Fútbol ● Natación ● Atletismo en pista ● Voleibol 	<ul style="list-style-type: none"> ● Urban Advantage ● General Electric Grant Winner 	<ul style="list-style-type: none"> ● The City College of New York ● Universidad de Columbia ● Barnard College (Universidad Barnard) ● Inwood Community Services, Inc. ● Alianza Dominicana ● Cooperative, Healthy, Active, Motivated Positive Students (CHAMPS) ● The Felipe Lopez Foundation (Fundación Felipe López) ● Museo Estadounidense de Historia Natural ● Zoológico del Bronx ● Bronx Botanical Gardens (Jardines botánicos de Bronx) ● Inwood Park Rangers ● New York-Presbyterian Hospital/Columbia University Medical Center (Centro médico de la universidad de Columbia) – Centro clínico y dental (en el campus)

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, la escuela HSEI ofrece actualmente los siguientes deportes, asociaciones y actividades extracurriculares:¹³

Actividades extracurriculares	Deportes	Asociaciones
<ul style="list-style-type: none"> ● Excursiones relacionadas con el arte y el teatro ● Ajedrez ● Clases de fotografía ● Coro/coro mixto ● Proyectos de servicios comunitarios ● Teatro ● Programa de bienestar ● Equipo de matemáticas ● Preparación para el Regents del Estado de Nueva York (NYS, por sus siglas en inglés) ● Tutoría de pares ● Academia de los sábados ● Excursiones escolares ● Exploradores de ciencias ● Consejo de estudiantes ● Equipo estudiantil de mediación entre compañeros ● Comité de reclutamiento de estudiantes ● Asambleas municipales dirigidas por estudiantes ● Música vocal 	<ul style="list-style-type: none"> ● Niños: Béisbol, baloncesto, fútbol americano de banderas, carreras de resistencia, voleibol ● Niñas: Baloncesto y softball ● Mixtos: carreras de resistencia en pista externa, partidos entre el cuerpo docente y los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sociedad de ayuda a los niños ● New York-Presbyterian Hospital ● Columbia University Medical Center ● Hostos Community College ● Universidad de Nueva York ● Educational Video Center ● Programa de liderazgo ● Whitney Museum (Museo Whitney) ● Educators for Social Responsibility ● redesign ● College Bound Initiative ● Morningside Teaching for Social Responsibility ● Office of Postsecondary Readiness (Oficina de preparación postsecundaria)

Impacto sobre futuros estudiantes escuelas intermedias del Distrito 6

Se espera que esta propuesta no afecte el proceso de admisión a la escuela J.H.S. 052. Además, el DOE prevé que esta propuesta no tendrá un impacto significativo en la inscripción a la escuela J.H.S. 052. La escuela J.H.S. 052 actualmente admite a estudiantes a través del proceso de admisión a escuela intermedia con un método de admisión selectivo, zonal y por reuniones.

¹³ Para obtener más información, visite: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/school/?sid=4976> y http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/71EE8502-DBDF-4D62-94EE-DB9421EB07CE/0/ManhattanSchools_2013.pdf

La escuela J.H.S. 052 ofrece un programa zonal, el programa de Ciencias ambientales y aplicadas, que permite el ingreso de los estudiantes a través de un método de admisión zonal. El programa de Ciencias ambientales y aplicadas les da prioridad a los estudiantes que ingresan a sexto grado y que residen en su zona, de acuerdo con la Disposición del Canciller A-101¹⁴. Las escuelas zonales están obligadas a ofrecer servicios a los estudiantes que residen en su zona, si el espacio lo permite, independientemente del momento en que las familias se registren.

La escuela J.H.S. 052 también ofrece el Programa de honores de la academia Alpha, que permite el ingreso de los estudiantes a través de un método de admisión selectivo. Las escuelas que utilizan un método de admisión selectivo normalmente clasifican a los estudiantes sobre la base de una gama de factores que pueden incluir las calificaciones finales del año lectivo anterior, calificaciones en pruebas estandarizadas de lectura y matemáticas, asistencia y puntualidad. El programa selectivo de la escuela tiene los siguientes requisitos:

- Prueba de diagnóstico
- Revisión de grados y puntajes de pruebas
- Entrevista con el estudiante
- Recomendación del maestro

Además, la escuela J.H.S. 052 también ofrece el programa de Arte escénico y arte visual de Inwood, que permite el ingreso de los estudiantes a través de un método de admisión por reuniones. Las escuelas que utilizan el método de admisión por reuniones exigen que los estudiantes demuestren aptitudes en cierto arte escénico o visual, así como en el área de diseño. Los estudiantes deben pasar por una audición para cumplir los requisitos de admisión. El programa de admisión por reuniones de la escuela tiene los siguientes requisitos:

- Entrevista con el estudiante
- Carpeta de artes del estudiante

A través del Proceso de Elección de Escuelas Intermedias, los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar una variedad de escuelas intermedias dentro del distrito que les corresponde o escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar su admisión en escuelas con sus propios procesos de admisión. La información sobre todas estas opciones se encuentra impresa en el Directorio de Escuelas Intermedias de cada distrito que se puede encontrar en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm>. Este directorio se actualiza anualmente. Se puede obtener más información general sobre el proceso de solicitud de escuela intermedia en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Con el proceso de solicitud de escuela intermedia, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las opciones elegibles que se completan previamente en la solicitud de escuela intermedia personalizada del estudiante. Estas opciones incluyen:

- Programas y escuelas intermedias con un método de admisión selectivo (la admisión se basa en los criterios establecidos por la escuela);
- Programas y escuelas intermedias con un método de admisión no selectivo;
- Escuelas intermedias zonales;
- Escuelas desde jardín de infantes a octavo grado con un método de admisión zonal selectivo o no selectivo para grados de la escuela intermedia que tienen cupos disponibles para dichos estudiantes;

¹⁴ Puede encontrar los detalles completos de la Disposición A-101 en <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>

- Escuelas de los grados sexto a octavo con un método de admisión zonal, no selectivo, no selectivo limitado o selectivo para estudiantes de escuelas intermedias;
- Escuelas con elegibilidad en todo el distrito municipal o toda la ciudad con los métodos de admisión selectivos o solicitudes en base a la escuela.

El plazo límite de la ciudad para que los estudiantes de quinto grado presenten las solicitudes de escuela intermedia para el año lectivo 2014-2015 es en diciembre. Además, las nuevas escuelas intermedias designadas para abrir en toda la ciudad en el año escolar 2014-2015 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren. Después de que el PEP apruebe las propuestas pendientes para abrir nuevas escuelas, los estudiantes que reúnan los requisitos tendrán la oportunidad de presentar una solicitud para “nuevas escuelas”. En el siguiente enlace estará disponible información sobre plazos para solicitud de escuela intermedia: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Calendar/default.htm>.

Los estudiantes de escuela intermedia con IEP, excepto los estudiantes recomendados para una escuela del Distrito 75¹⁵, se inscriben en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la mayor medida posible, junto a sus compañeros sin discapacidades.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes de ELL son admitidos en las escuelas intermedias del mismo modo que sus pares que no corresponden a ese grupo. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

Impacto de la inscripción sobre los futuros estudiantes de las escuelas intermedias: Asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés)

La escuela J.H.S. 052 también admite a estudiantes a través del proceso de admisión OTC. No se prevé que esta propuesta afecte la asignación OTC de estudiantes en el edificio M052.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Sistema de escolarización de la ciudad de Nueva York o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado¹⁶; o
- Estudiantes que buscan transferencias (según las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante de escuela intermedia elegible solicita una asignación fuera de término (OTC), dicha

¹⁵ El Distrito 75 ofrece programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual en toda la ciudad para los estudiantes con espectro autista, que tienen retrasos cognitivos considerables, con deficiencias emocionales graves, discapacidades sensoriales o múltiples. El Distrito 75 ofrece servicios para estudiantes con una variedad de instalaciones a su servicio, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, residencias estudiantiles, hospitales y agencias. Estos programas están en más de 410 ubicaciones del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Visite la página web del DOE para obtener más información sobre los programas del Distrito 75 en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

¹⁶ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

asignación en su escuela se determina por sus intereses, la dirección de su casa y las escuelas que tienen vacantes disponibles y, cuando corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a la escuela intermedia según el distrito de escuelas primarias al que asistieron o el distrito al que la dirección del estudiante corresponda para escuela intermedia. En distritos sin zona asignada, el estudiante podrá acudir a la Oficina de Inscripción del Municipio donde un asesor le informará sobre las opciones que cubren las necesidades del estudiante. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal.

Impacto de la inscripción sobre futuros estudiantes de escuela secundaria - Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria

Si se aprueba esta propuesta, los futuros estudiantes de escuelas secundarias tendrán acceso a una nueva opción de escuela secundaria que les brindará la oportunidad de obtener un certificado de CTE y un diploma técnico, ambos sin cargo.

La escuela HSEI admite a estudiantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad por medio de un método no selectivo limitado. Las escuelas del programa no selectivo limitado dan prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas, o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias. La escuela HSEI admite a estudiantes de entre 15 y 16 años de edad que asisten a la escuela secundaria por primera vez y que registran haber repetido un grado en la escuela primaria o intermedia. Los estudiantes deben asistir a una jornada de puertas abiertas y a una reunión de admisión personalizada. Las políticas de inscripción de HSEI no se verán afectadas por esta propuesta.

En la ciudad de Nueva York, el ingreso a las escuelas secundarias se basa en un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes clasifican hasta 12 programas de educación secundaria en orden de preferencia. Además de los 12 programas disponibles para los que los estudiantes pueden postularse, también pueden solicitar hasta 8 de las escuelas secundarias especializadas que exigen el examen de ingreso a escuelas secundarias especializadas (SHSAT, por sus siglas en inglés), además de hasta 6 estudios en la escuela LaGuardia High School.

Para el ingreso a la escuela secundaria correspondiente al año lectivo 2014-2015, hay dos rondas en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez el noveno grado participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluidos los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación en marzo.

Ronda 2: Todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan noveno grado por primera vez son elegibles para postularse a los programas escolares en la Ronda 2. Todos los estudiantes que no hayan recibido una asignación en la Ronda 1 deben presentarse a los programas escolares disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. Además, los estudiantes que hayan recibido una asignación en la Ronda 1 pueden volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participe en la Ronda 2 y ya haya recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen programas escolares con vacantes y las escuelas nuevas que abrirán en el mes de septiembre siguiente. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 en mayo.

Para obtener más información sobre el proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite:
<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de escuela secundaria con IEP, excepto los estudiantes recomendados para el programa del Distrito 75, se postulan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas se asegurarán de que los estudiantes con discapacidades sigan recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la mayor medida posible, junto a sus compañeros sin discapacidades.

Del mismo modo, los estudiantes de ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus compañeros que no lo son. Todo estudiante que requiera servicios ELL continuará recibiendo los servicios adecuados, conforme a la política del DOE.

La escuela 06M211 permitirá el ingreso a futuros estudiantes de noveno grado a través de un método de admisión no selectivo limitado, con prioridad para los residentes de Manhattan. Las escuelas con método no selectivo limitado dan prioridad de admisión a los estudiantes que muestren interés por la escuela, al asistir a una sesión informativa, jornadas de puertas abiertas, o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las ferias de escuelas secundarias.

Aunque las solicitudes para escuelas secundarias deben presentarse hasta el 2 de diciembre de 2013, si el PEP aprueba esta propuesta, los estudiantes que estén interesados en postularse para la escuela 06M211 tendrán la oportunidad de presentar una solicitud de ingreso con las clasificaciones revisadas de las escuelas en marzo durante la Ronda 2 del proceso de admisión a la escuela secundaria. También estarán disponibles otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en toda la ciudad en el año lectivo 2014-2015, para que estos estudiantes las consideren en su elección.

El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York puede conseguirse en versión impresa en las escuelas intermedias del DOE, las oficinas de inscripción de los municipios o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>, y ofrece una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad.

Anualmente, se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias en el directorio de nuevas escuelas, disponible en formato impreso en la Oficina de Inscripción del Municipio o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto de la inscripción sobre los futuros estudiantes de escuela secundaria: asignaciones fuera de término

Además del proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes pueden recibir una asignación a la escuela 06M211 a través del proceso de asignación OTC. Tradicionalmente la escuela HSEI ha aceptado estudiantes OTC y seguirá haciéndolo.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Sistema de escolarización de la ciudad de Nueva York o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado¹⁷; o

¹⁷ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujeto a la disponibilidad de vacantes. Por

- Estudiantes que buscan transferencias (según las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101); o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular, las escuelas que tienen cupos disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción del Municipio donde se reúne con un asesor que analiza las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción pico justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes de ello, las escuelas son informadas del número de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cifra se basa en la proyección de la población estudiantil de una escuela y los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Cartera determina que posiblemente se necesiten vacantes adicionales de OTC, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivos limitados, de opción educativa o no selectivos.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de Ingreso a la Escuela Secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas con admisión selectiva y admisión por reuniones, escuelas de transferencia¹⁸, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación¹⁹. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante en particular la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que antes. En el año lectivo 2012-2013, 597 escuelas de toda la ciudad que ofrecen de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 504 que lo hicieron hace cinco años. Por otra parte, en Manhattan, la cantidad de escuelas que acepta el ingreso de estudiantes durante este período aumentó de 122 a 144.

lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

¹⁸ Las escuelas de transferencia son pequeñas, académicamente estrictas y están diseñadas para redireccionar a los estudiantes que han abandonado la escuela secundaria o se han atrasado en su escolaridad. Estas escuelas crean un entorno de enseñanza personalizado y ofrecen a los estudiantes vinculaciones con la universidad. Los estudiantes se gradúan con un diploma de escuela secundaria de la escuela de transferencia a la que asisten. Para obtener más información sobre las escuelas de transferencia, visite la página web del DOE en: www.goingforme.org.

¹⁹ Las escuelas internacionales ofrecen una educación de calidad para estudiantes inmigrantes recién llegados mediante un modelo educativo único.

Impacto en los programas universitarios anticipados

La propuesta agregará una nueva opción de escuelas universitarias anticipadas para futuros estudiantes. Los estudiantes de la escuela 06M211 que reúnan los requisitos tendrán la oportunidad de completar los estudios correspondientes a un diploma técnico sin cargo para ellos o bien, para sus familias. Además de las asociaciones con Microsoft y con el New York-Presbyterian Hospital, se prevé que la escuela 06M211 construirá una red de asociaciones estratégicas para ofrecer oportunidades relacionadas con el campo de la industria a todos sus estudiantes.

Cada programa en la escuela 06M211 se desarrolla y gestiona en estrecha colaboración con CUNY, Microsoft y con el New York-Presbyterian Hospital. De acuerdo con la práctica estándar para las escuelas que siguen este modelo, se entiende que Microsoft y el New York-Presbyterian Hospital facilitarán la conexión con oportunidades laborales con las agencias miembros.

Todos los cursos que se ofrecen para recibir créditos para la universidad en la escuela 06M211 deben ser desarrollados y aprobados por el cuerpo docente de la CUNY, deben tener la aprobación de la dirección escolar de la CUNY y deben aparecer en el catálogo de cursos del campus de la CUNY que está asociado con la escuela 06M211. Todos los instructores de los cursos de nivel universitario deben cumplir con los requisitos académicos pertinentes y están sujetos a la aprobación del presidente del departamento correspondiente tras la consulta con el director de la escuela 06M211. En algunos casos, los profesores de escuelas secundarias pueden reunir los requisitos para la enseñanza a nivel universitario.

Impacto en los programas CTE

La escuela 06M211 será una escuela universitaria anticipada/CTE que ofrece un plan de estudios de CTE en tecnología de la información con énfasis en soluciones tecnológicas para el cuidado de la salud.

Los programas de estudio de CTE implementados a nivel de escuela secundaria les ofrecen a los estudiantes una secuencia cohesiva articulada de rigurosos cursos académicos con un componente de educación vocacional y técnica que incorpora competencias integradas con habilidades de fuerza laboral en coordinación con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben enseñanza acerca de un área relacionada con la industria, y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector o integrarse a la fuerza laboral. Las escuelas con programas de estudio de CTE que hayan obtenido la aprobación del Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) por cumplir con los estándares de calidad establecidos por dicha institución tienen derecho a adjuntar el aval de la CTE a los diplomas de los estudiantes egresados que hayan completado el programa. Los programas que se encuentran “en desarrollo” todavía no obtuvieron la aprobación del SED. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza con contenido de la CTE, pero no pueden obtener diplomas con respaldo de la CTE a menos que estos programas hayan obtenido la aprobación antes de la graduación de los estudiantes. Independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tengan la capacidad de preparar a sus estudiantes para un examen certificado por la industria pueden continuar haciéndolo.

El DOE respalda todos los programas de CTE mediante el proceso de aprobación de programas, que incluye una autoevaluación inicial y una autoevaluación formal seguida de una revisión externa y presentación ante el SED, quien finalmente otorga la aprobación.

El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad, con información más detallada, y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE, en las oficinas de inscripción del municipio, y en forma de archivo digital en el sitio web del DOE, en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

B. Escuelas

Si se aprueba esta propuesta, la escuela 06M211 compartirá el edificio con las escuelas J.H.S. 052 y HSEI. El DOE no prevé que esta propuesta afecte las admisiones, las inscripciones o las opciones educativas de las escuelas J.H.S. 052 o HSEI. Los niveles estimados de población estudiantil para los establecimientos que funcionarán en el edificio M052 durante el año lectivo 2019-2020 se pueden encontrar en la Sección II anterior y en la Sección IV que aparece a continuación.

Para el año lectivo 2019-2020, la escuela 06M211 ya habrá terminado su incorporación y tendrá una matriculación estable. En ese momento, la inscripción total estimada para las tres escuelas sería aproximadamente de entre 1,175 y 1,305, y el índice de utilización estimado para M052, según los cálculos más precavidos del DOE, sería aproximadamente del 97% al 108%. Es probable que las cifras del índice de utilización del edificio para los años lectivos 2018-2019 y 2019-2020 sean exageradas, ya que los estudiantes de 13.º y de 14.º grado de la escuela 06M211 pasarán la mayor parte del tiempo escolar fuera del edificio. Como se analiza a continuación, pese a la posibilidad de que exista un índice de utilización superior al 100%, las escuelas J.H.S. 052, HSEI y 06M211 tendrán suficiente espacio para suplir sus necesidades de conformidad con lo dispuesto por el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil").

Si se aprueba la propuesta, habrá suficiente espacio para brindar servicios a las escuelas J.H.S. 052, HSEI y 06M211 de acuerdo con el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil"). Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El perfil establece la cantidad de referencia de espacios que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los cursos ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por curso. Para escuelas ya existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, entendiendo que el tamaño de la clase sigue siendo constante. Un funcionario del Departamento de Planificación del Espacio confirma luego la asignación referencial y actual del espacio total durante un recorrido por el edificio, donde es acompañado por un representante de la escuela.

Para sexto a décimo segundo grado, el Perfil considera que los estudiantes se trasladan de clase a clase, de manera que las salas deben estar perfectamente acondicionadas para ello. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Se le solicitará a la Dirección que planifiquen la eficacia de la escuela, de manera que las aulas se puedan usar para múltiples fines durante cada jornada.

El Perfil asigna la cantidad de salones de clases básicos para servicios de apoyo estudiantil, salas de recursos y espacio administrativo, en base a los grados que atiende la escuela y a su inscripción a escala. Al igual que en otras situaciones donde las escuelas hacen uso compartido, las escuelas tendrán que compartir salas grandes comunes y de especialidades en el edificio, tales como el comedor escolar, el gimnasio, y la biblioteca. El Consejo del Edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación de Espacios del DOE, serán los encargados de tomar decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con el recorrido del edificio realizada el 11 de marzo de 2013 por un representante de la Oficina de Planificación de Espacios, el edificio M052 tiene un total de 50 salones de tamaño estándar, 15 salones de la mitad del tamaño estándar, 8 salones de un cuarto del tamaño estándar y el equivalente a 6.5 salones equivalentes al tamaño estándar ("FSE", por sus siglas en inglés) destinados para oficinas o espacio administrativo. De este total, los siguientes espacios son espacios compartidos o albergan servicios del edificio y no serán incluidos en la asignación de espacio para ninguna escuela individual:

- La clínica de salud escolar ocupa 2.5 FSE del espacio designado para uso administrativo.

- El Equipo de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa un espacio administrativo designado de 0.5 FSE.
- La oficina del conserje ocupa 1 salón de la mitad del tamaño estándar.
- La oficina de gastronomía ocupa 1 salón de tamaño estándar.
- La oficina de seguridad de la escuela ocupa 1 salón de la mitad del tamaño estándar.
- Las CBO de la Universidad National ocupan 1 salón de un cuarto del tamaño estándar.
- Las CBO de Eastside Settlement House ocupan 1 salón de tamaño estándar.

Esto supone 48 salones de tamaño estándar, 13 salones de la mitad del tamaño estándar, 7 salones de un cuarto del tamaño estándar y 3.5 salones FSE de espacio administrativo diseñado disponibles para ser asignados a las escuelas en el edificio M052 durante la apertura y el uso compartido propuestos de la escuela 06M211 con las escuelas J.H.S. 52 y HSEI. El edificio M052 también cuenta con dos gimnasios, un auditorio, un comedor escolar y una biblioteca. De aprobarse esta propuesta, estos espacios serán compartidos por las escuelas J.H.S. 52, HSEI, y 06M211.

Actualmente, la J.H.S. 052 cuenta con una asignación de referencia del perfil de 19 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 4.0 salones FSE diseñados para uso administrativo. La asignación de espacio actual de la escuela es de 33 salones de tamaño estándar, 13 salones de la mitad del tamaño estándar y 5.0 salones FSE para uso administrativo. Esto significa que se le asignan a la escuela J.H.S. 052 14 salones de tamaño estándar, 7 salones de la mitad del tamaño estándar y 1.0 salón FSE para uso administrativo por encima de su asignación de referencia del perfil.

Actualmente, la HSEI cuenta con una asignación de referencia del perfil de 8 salones de tamaño estándar, 1 salones de la mitad del tamaño estándar y 2.0 salones FSE diseñados para uso administrativo. Debido a una falta de espacios suficientes de la mitad del tamaño estándar adecuados para actividades educativas, a HSEI se le asigna 1 salón de tamaño estándar en lugar de 1 salón de la mitad del tamaño estándar, lo que hace que la asignación adaptada del perfil de la escuela sea de 9 salones de tamaño estándar y 2.0 espacios FSE para uso administrativo. La asignación de espacio actual de la escuela corresponde a 13 salones de tamaño estándar y 2.25 salones FSE para uso administrativo. Esto significa que a HSEI se le asignan 4 salones de tamaño estándar y 0.25 salones FSE para uso administrativo por encima de su asignación de referencia del perfil ajustada.

De aprobarse esta propuesta, en 2014-2015, la 06M211 recibirá aproximadamente de 75 a 85 estudiantes de noveno grado en tres secciones de educación general o ICT y tendrá una asignación de referencia del perfil de 3 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 1.5 FSE para uso administrativo. Cada año subsiguiente, en el transcurso del año lectivo 2017-2018, la escuela 06M211 tendrá asignados 3 salones adicionales de tamaño estándar y más espacio para uso administrativo para alojar a la creciente población estudiantil y a los rangos de grados a medida que se incorporan. En los años lectivos 2018-2019 y 2019-2020, se le dará 1 salón adicional de tamaño estándar por año para alojar a los estudiantes en quinto y en sexto año, respectivamente, quienes tomarán clases y trabajarán en pasantías principalmente en lugares fuera de la escuela. Una vez que 06M211 alcance su escala completa de ocupación en el ciclo 2019-2020, la escuela tendrá una asignación de referencia del perfil de 14 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 3.5 FSE de espacio para uso administrativo. Debido a la falta de espacios diseñados para uso administrativo en el edificio M052, es posible que se asignen salones de tamaño estándar, de la mitad del tamaño estándar y de un cuarto del tamaño estándar para suplir las necesidades de espacios administrativos.

A continuación detallamos la asignación de referencia o adaptada de los salones de clase de dimensiones estándar durante los seis años de incorporación paulatina de la escuela 06M211:

DBN	Nombre de la escuela	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
06M052	J.H.S. 052 Inwood	19	19	19	19	19	19	19
06M423	High School for Excellence and Innovation	9	9	9	9	9	9	9
06M211	Nueva escuela universitaria anticipada/CTE	N/D	3	6	9	12	13	14

TOTAL	28	31	34	37	40	41	42
SALONES POR ENCIMA (O POR DEBAJO) DE LA ASIGNACIÓN DE REFERENCIA O AJUSTADA DE SALONES DE ENSEÑANZA DE TAMAÑO ESTÁNDAR	20	17	14	11	8	7	6

Durante el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela 06M211, la cantidad de salones extra disminuirá a medida que aumente la asignación de espacio correspondiente según el perfil para reflejar una población mayor. Las escuelas frecuentemente utilizan los salones administrativos, de tamaño estándar, de la mitad del tamaño estándar y de un cuarto del tamaño estándar en exceso para fines administrativos. Por lo tanto, algunos de los salones de tamaño estándar extra se pueden asignar para propósitos administrativos. El Consejo del Edificio determinará la distribución equitativa de los salones extra entre las escuelas existentes en el edificio como se describe abajo. Habrá suficiente espacio educativo en el edificio M052 para las escuelas J.H.S. 052, HSEI y 06M211 a medida que se incorpora la escuela 06M211.

Si se aprueba esta propuesta, la Oficina de Planificación de Espacios trabajará junto con el Consejo del Edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio sobrante. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación de Espacios puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación de Espacios también trabajará con las escuelas del edificio M052 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente que esté por sobre la cantidad de espacio que le corresponde según el perfil.

No hay otros usos ni planes propuestos para el edificio M052.

Seguridad e integridad del edificio

Si se aprueba esta propuesta, todas las escuelas del edificio M052 desarrollarían un plan de seguridad para el M052 antes del primer día de clases en septiembre de 2014.

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Proporcionar "Normas de buenas prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro y acogedor" como guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Proporcionar asistencia técnica, a través de los Directores de Seguridad del Municipio, cuando se producen incidentes;
- Proporcionar capacitación profesional y apoyo para enlaces de seguridad de la iniciativa Children's First Network (Red los Niños Primero o CFN, por sus siglas en inglés)

- Proporcionar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (“BRT”, por sus siglas en inglés); y
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. Los programas de CTE les permiten a los estudiantes terminar la escuela secundaria y prepararse para la educación superior y para un empleo profesional. Por lo tanto, el DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE y respalda la apertura de una nueva escuela secundaria en el edificio M052 que ofrecerá un plan de estudios de CTE. El DOE sigue haciendo esfuerzos por incorporar nuevas oportunidades de CTE para brindar servicios a las familias de Manhattan; el uso compartido de la escuela 06M211 ayudará a cumplir este objetivo. El DOE asimismo apoya la cantidad de opciones de universidades anticipadas en aumento que se les ofrece a los estudiantes de escuelas secundarias en toda la ciudad. Esta oportunidad disponible para los estudiantes de la escuela 06M211 de obtener un diploma técnico, sin cargo para los estudiantes y sus familias, pretende ser una opción para los estudiantes de Manhattan que asisten a la escuela secundaria y desean una preparación de educación postsecundaria que posiblemente les permita conseguir un empleo profesional dentro de la industria de la tecnología de información u otro tipo de capacitación o educación postsecundaria.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias de obtener permisos de uso del edificio escolar M052. Tampoco se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad al edificio M052, que no es accesible.

IV. Información sobre población estudiantil, admisiones y desempeño escolar

06M211

Datos de admisión

Admisiones actuales	N/D
Ingresos en 2014-2015 y en adelante si se aprueba esta propuesta de uso compartido	Grados 9.º a 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad Método de admisión: No selectivo limitado, prioridad para estudiantes que residen en Manhattan

Datos de matriculación²⁰

	9.º grado	10.º grado	11.º grado	12.º grado	13.º grado	14.º grado	Inscripción total
2013-2014 (proyecciones)	-	-	-	-	-	-	-
2014-2015 (proyecciones)	75-85	-	-	-	-	-	75-85
2015-2016 (proyecciones)	75-85	75-85	-	-	-	-	150-170
2016-2017 (proyecciones)	75-85	75-85	75-85	-	-	-	225-255
2017-2018 (proyecciones)	75-85	75-85	75-85	75-85	-	-	300-340
2018-2019 (proyecciones)	75-85	75-85	75-85	75-85	75-85	-	375-425
2019-2020 (proyecciones)	75-85	75-85	75-85	75-85	75-85	75-85	450-510

Datos demográficos

Todavía no se abrió la escuela 06M211. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos de desempeño de la escuela

Todavía no se abrió la escuela 06M211. Por lo tanto, no hay datos de desempeño escolar de la escuela.

J.H.S. 052 Inwood (06M052)

Datos de admisión

Admisiones actuales	Grados 6.º al 8.º: Elección de la escuela intermedia del Distrito 6 Métodos de ingreso: por reuniones, selectivo, zonal
Ingresos en 2014-2015 y en adelante si se aprueba esta propuesta de uso compartido	Grados 6.º al 8.º: Elección de la escuela intermedia del Distrito 6 Métodos de ingreso: por reuniones, selectivo, zonal

Datos de matriculación²¹

	6.º grado	7.º grado	8.º grado	Inscripción total
2013-2014 (proyecciones)	185	181	190	556

²⁰ Las inscripciones estimadas se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de tres secciones por grado de ingreso.

²¹ Todas las cifras se toman de las Proyecciones de Registros Presupuestarios 2013-2014.

2014-2015 (proyecciones)	180-190	180-190	175-185	535-565
2015-2016 (proyecciones)	180-190	180-190	180-190	540-570
2016-2017 (proyecciones)	180-190	180-190	180-190	540-570
2017-2018 (proyecciones)	180-190	180-190	180-190	540-570
2018-2019 (proyecciones)	180-190	180-190	180-190	540-570
2019-2020 (proyecciones)	180-190	180-190	180-190	540-570

Datos demográficos²²

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación personalizada	16%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	35%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	93%

Datos sobre desempeño

J.H.S. 052 Inwood	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Desempeño y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	A	B	B
Calificación de la Revisión de Calidad ²³	N/D ²⁴	N/D	Bien desarrollada (WD)
Datos sobre desempeño			
% de competencia en ELA (niveles 3 y 4)	26%	18%	25%
% de competencia en Matemáticas (niveles 3 y 4)	38%	39%	40%
Otros indicadores claves de desempeño			
Porcentaje de asistencia	94%	94%	93%

²² Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

²³ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review/default.htm>.

²⁴ La revisión de calidad evalúa la forma en que la escuela está organizada para apoyar el logro de los estudiantes. No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. Por ende, la escuela J.H.S. 52 no tuvo una revisión de calidad para los años escolares 2009-2010 y 2010-2011. En 2011-2012, la J.H.S. 52 recibió una calificación “WD”, que significa Bien desarrollada.

Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013

Buen cumplimiento²⁵

High School for Excellence and Innovation (06M423)

Datos de admisión²⁶

Admisiones actuales	Grados 9.º al 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad Métodos de ingreso: No selectivo limitado
Ingresos en 2014-2015 y en adelante si se aprueba esta propuesta de uso compartido	Grados 9.º al 12.º: Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad Métodos de ingreso: No selectivo limitado

Datos de matriculación²⁷

	Inscripción total
2013-2014 (proyecciones)	203
2014-2015 (proyecciones)	185-225
2015-2016 (proyecciones)	185-225
2016-2017 (proyecciones)	185-225
2017-2018 (proyecciones)	185-225
2018-2019 (proyecciones)	185-225
2019-2020 (proyecciones)	185-225

²⁵ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado (SED, por sus siglas en inglés) del estado de Nueva York conforme a la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del SED, en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

²⁶ La escuela HSEI admite a estudiantes de entre 15 y 16 años de edad que asisten a la escuela secundaria por primera vez y que registran haber repetido un grado en la escuela primaria o intermedia. El estudiante debe asistir a una jornada de puertas abiertas y a una reunión de admisión personalizada.

²⁷ Todas las cifras se toman de las Proyecciones de Registros Presupuestarios 2013-2014.

Datos demográficos²⁸

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	21%
Porcentaje de estudiantes con programas de educación personalizada	33%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	17%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	83%

Datos sobre desempeño

High School for Excellence and Innovation	2009-2010	2010-2011	2011-2012
Desempeño y progreso escolar			
Calificación general en el Informe de Progreso	N/D	N/D	N/D
Calificación de la Revisión de Calidad	N/D	N/D	P
Componentes clave de desempeño y progreso			
Créditos promedio obtenidos por estudiantes que comienzan el año lectivo con 0 a 11 créditos	5.3	7.3	9.7
Porcentaje de graduación de 4 años	N/D	N/D	N/D
Índice de egresados Regents	0%	41%	28%
Cambio en el índice de asistencia	3%	-4%	-10%
Situación de rendición de cuentas estatal 2012-2013	Buen cumplimiento		

V. Impacto inicial en el presupuesto y el gasto educativo

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para servicios que no sean personales (OTPS, por sus siglas en inglés) para cubrir los costos iniciales. En base a las asignaciones únicas actuales para las nuevas escuelas, la escuela 06M211 recibirá una asignación fija de \$80,000 y aproximadamente entre \$35,625 y \$40,375 en asignaciones por estudiante para nuevas escuelas OTPS iniciales durante su primer año²⁹.

Además, el presupuesto operativo básico para la escuela 06M211 está determinado por la misma fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes ("FSF", por sus siglas en inglés) utilizado en todas las otras escuelas públicas de distrito de la ciudad de Nueva York. La mayoría de los fondos para el presupuesto de las escuelas se asignan por estudiante, según los niveles actuales de asignación per cápita de FSF. Las escuelas reciben fondos adicionales para los estudiantes con discapacidades, ELL y los estudiantes que tienen otras necesidades académicas.

²⁸ Todas las cifras son un porcentaje del total de estudiantes del Registro Auditado de 2012-2013 (a partir del 26 de octubre de 2012).

²⁹ Para obtener más información sobre los OTPS de las nuevas escuelas, visite:
http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam21.pdf

Consulte en la guía FSF³⁰ y el Memorando de asignación para las escuelas del año fiscal (FY, por sus siglas en inglés) 2014³¹ para obtener información adicional acerca del costo de la enseñanza y cómo los cambios en la financiación FSF y otras asignaciones escolares se verán afectadas como consecuencia de los cambios en el registro en la escuela 06M211. Los cambios de personal se realizan a discreción de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y mandato.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE aprobados reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales de VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes, de alta demanda y altos salarios. Actualmente, todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para recibir dichos fondos. Después de junio de 2014, los programas que brinden servicio de noveno a décimo segundo grado deberán haber obtenido la aprobación del SED para poder continuar siendo elegibles para recibir los fondos de VTEA. Debido a que se necesita la aprobación del SED para reunir los requisitos para recibir los fondos de VTEA, la escuela 06M211 tendrá que recibir la aprobación del SED para los programas de CTE para poder postularse y recibir los fondos de VTEA luego del cuarto año de actividad educativa.

No se prevé que esta propuesta afecte el presupuesto o los gastos educativos en las escuelas J.H.S. 052 y HSEI en el edificio M052.

VI. Impacto sobre necesidades de personal, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que la propuesta de uso compartido cambie la cantidad de puestos de personal asignado a las escuelas J.H.S. 052 o HSEI, ni tampoco se espera que esto altere de manera significativa los deberes de este personal.

El nuevo personal administrativo y las posiciones no pedagógicas serán creadas en la escuela 06M211 en el curso de la incorporación paulatina de la escuela. Se espera que la escuela 06M211 contrate maestros adicionales para cada nuevo grado añadido. La cantidad precisa de puestos necesarios para el año lectivo 2014-2015 sería determinado una vez que se presenten las proyecciones de población estudiantil anual en la primavera del año 2014. De forma similar, la cantidad de puestos creados para brindar servicios a los estudiantes de los grados nuevos sería determinada según las proyecciones de inscripción anual, las cuales estarán disponibles en la medida en que la escuela se expanda para brindar servicios a estos grados. Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés).

Todos los instructores de los cursos de nivel universitario deben cumplir con los requisitos académicos de la CUNY, y están sujetos a la aprobación del presidente del departamento correspondiente tras la consulta con

³⁰ La guía FSF está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam01_1c.pdf

³¹ El Memorando de asignaciones escolares del FY14 se encuentra disponible en el siguiente enlace:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy13_14/FY14_PDF/sam21.pdf

el director de la escuela. En algunos casos, los profesores de escuelas secundarias pueden reunir los requisitos para la enseñanza a nivel universitario.

B. Administración

No se espera ningún cambio en los puestos de supervisores o personal administrativo en la escuela J.H.S. 052 o HSEI como consecuencia de esta propuesta.

Se espera que la 06M211 contrate supervisores escolares o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

C. Transporte

El transporte se ofrecerá conforme a la Disposición del Canciller A-801:
<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

No se prevé que esta propuesta afecte los horarios de transporte de las demás escuelas ubicadas en el edificio M052.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarán otros servicios de apoyo, de conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	M052	
Tipo de edificio	INTERMEDIA	
Año de construcción	1905	
Clasificación general de la Inspección para la evaluación de la condición edilicia (BCAS, por sus siglas en inglés)	2.75	
Uso del edificio previsto para el año académico 2011-2012	69%	
Capacidad prevista del edificio para 2011-2012	1207	
Gastos de mantenimiento del año fiscal 2012	Mano de obra	\$31,737
	Material	\$31,703
	Contratos de mantenimiento y reparación	\$20,033
	Contratos de servicio	--
	Gastos de conserjería - Materiales	\$9,835
	Gastos de conserjería - Asignación para conserjería	\$324,586
Gastos de energía del año fiscal 2012	Electricidad	\$164,765
	Gas	\$4,415
	Vapor	\$0
	Combustible	\$114,000

Proyectos finalizados en el año lectivo en curso o el anterior		Sistema eléc. bajo voltaje/salón multiuso para comedor escolar
Proyectos propuestos en el plan principal		Sistema de timbre/señal auxiliar, sistema de alarma contra incendios, sistema de altoparlantes, iluminación del comedor escolar, sistema de sonido del comedor escolar, terminación de pisos del comedor escolar
Accesibilidad del edificio		No accesible
Servicios		Salones de arte, salón de actos, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias