

Reseña de calidad escolar/MS 2014-15

School Name

Marco para grandes escuelas

La investigación muestra que las escuelas fuertes en las seis áreas tienen muchas más probabilidades de mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



Enseñanza rigurosa	<input type="text"/>
Maestros colaboradores	<input type="text"/>
Ambiente de apoyo	<input type="text"/>
Liderazgo escolar efectivo	<input type="text"/>
Lazos fuertes entre la familia y la comunidad	<input type="text"/>
Confianza	<input type="text"/>
Rendimiento estudiantil	<input type="text"/>

REFERENCIA

Excelente Bien Justo Bajo

Descripción de la escuela

Area for school description.

Información general

Director:
Grados a los que se aplica:
Inscripción:
Espacio compartido:
Métodos de admisión:

Demografía de los estudiantes

Asiáticos: | Negros: % | Hispanos: % | Blancos: %
Estudiantes que aprenden inglés: %
Estudiantes con necesidades especiales: %

Experiencia del personal

Años de experiencia del director en esta escuela:
% de maestros con 3 o más años de experiencia: %

Asistencia

Asistencia de los estudiantes: % | Estudiantes con ausencia crónica: N/D
Asistencia de los maestros: %



1230 Zerega Avenue
Bronx, NY 10462
555 -123-4567

Actividades y deportes

% de los estudiantes sienten que esta escuela ofrece una gran variedad de programas, clases y actividades para mantenerlos interesados en la escuela.

Actividades extracurriculares

Deportes CHAMPS

Varones:
Mujeres:
Mixtos:

School Name



Rendimiento estudiantil Esta sección presenta información sobre los resultados de exámenes estatales, incluso el crecimiento y el rendimiento del estudiante, el rendimiento de los estudiantes en los cursos obligatorios y si los estudiantes están bien preparados para la escuela secundaria.

Crecimiento en exámenes estatales

Inglés
 ¿Cómo ayuda esta escuela a los estudiantes a mejorar en sus exámenes de inglés estatales?
 Todos los estudiantes de esta escuela
 Estudiantes con el rendimiento más bajo de la escuela

matemática
 ¿Cómo ayuda esta escuela a los estudiantes a mejorar en sus exámenes de matemática estatales?
 Todos los estudiantes de esta escuela
 Estudiantes con el rendimiento más bajo de la escuela

Disminución de las brechas en el rendimiento
 ¿Cómo ayuda esta escuela a los diferentes grupos de estudiantes a mejorar en sus exámenes de matemática e inglés estatales?

	Inglés	matemática
Estudiantes que aprenden inglés	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Estudiantes con necesidades especiales	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
Estudiantes con el rendimiento más bajo de la ciudad	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Rendimiento en exámenes estatales

Inglés
 %
 de los estudiantes alcanzaron los estándares estatales del examen de inglés estatal; el puntaje promedio de esta escuela fue de 2.4 de 4.5
 Ciudad: %
 Distrito: %
 Grupo de comparación*: %

En esta escuela, ¿cómo se desempeñaron los estudiantes de 5.º grado de diferentes puntos de partida en los exámenes estatales en 8.º grado?

Inglés

Punto de partida (nivel 5.º grado)	▶	Resultados de 8.º grado (en el examen ELA estatal)	Ciudad
Nivel 3 o 4	▶	% obtuvo un puntaje de 3 o 4	%
Nivel 2	▶	% obtuvo un puntaje de 3 o 4	%
Nivel 1	▶	% obtuvo un puntaje de 3 o 4	%

Matemática

%
 de los estudiantes alcanzaron los estándares estatales del examen de matemática estatal; el puntaje promedio de esta escuela fue de 2.5 de 4.5
 Ciudad: %
 Distrito: %
 Grupo de comparación*: %

Matemática

Punto de partida (nivel 5.º grado)	▶	Resultados de 8.º grado (en el examen de matemática estatal)	Ciudad
Nivel 3 o 4	▶	% obtuvo un puntaje de 3 o 4	%
Nivel 2	▶	% obtuvo un puntaje de 3 o 4	%
Nivel 1	▶	% obtuvo un puntaje de 2, 3 o 4	%

Aprobar cursos

Cursos obligatorios
 %
 las tasas de aprobación de los estudiantes de esta escuela en sus clases de matemática, inglés, estudios sociales y ciencia
 Ciudad: %
 Distrito: %
 Grupo de comparación*: %

Preparación para el próximo nivel
 %
 de los exalumnos de 8.º grado de esta escuela ganaron créditos suficientes en 9.º grado para estar en curso para graduarse
 Ciudad: %
 Distrito: %
 Grupo de comparación*: %

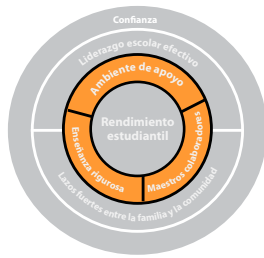
¿A qué escuelas secundarias asistieron en su mayoría los estudiantes de esta escuela?

REFERENCIA



*Grupo de comparación: está compuesto por estudiantes de otras escuelas de la ciudad muy similares a los estudiantes de esta escuela según sus puntajes de exámenes de ingreso, el estado de discapacidad, la necesidad económica y el exceso de edad. La comparación del resultado de la escuela con el resultado del "grupo de comparación" proporciona una comprensión de cómo la escuela ayuda a sus estudiantes en vista de los puntos de partida y los desafíos que enfrentan. Las clasificaciones de la sección se basan en más información de la que se incluye en este informe resumido. Para obtener más información, por favor visite: <http://schools.nyc.gov/Accountability.gov/Accountability>

School Name



¹Revisión de calidad
Clasificaciones
de un educador
experimentado que
visitó y evaluó la
escuela sobre

²Índices de respuesta de
la encuesta
Maestros: %
Padres: %
Estudiantes: %

REFERENCIA

Excelente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Justo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bajo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Enseñanza rigurosa

El plan de estudios y la enseñanza están diseñados para que los estudiantes participen, fomentar las habilidades de pensamiento crítico y están alineadas con el básico común.

Revisión de calidad¹

¿Cuán interesante y desafiante es el plan de estudios?

¿Cuán eficaces son la enseñanza y el aprendizaje?

¿Cómo evalúa la escuela lo que aprenden los estudiantes?

Encuesta²

% respondieron de forma positiva a preguntas sobre la enseñanza rigurosa

Ciudad: %
Distrito: %

Preguntas seleccionadas

% de los estudiantes dicen que aprenden mucho de los comentarios sobre su trabajo (ciudad: %)

% de los estudiantes saben lo que su maestro quiere que ellos aprendan (ciudad: %)

% de los maestros dicen que los estudiantes construyen sobre sus ideas durante los discusiones de clase (ciudad: %)

Maestros colaboradores

Los maestros participan en las oportunidades de desarrollo, crecimiento y contribución a la constante mejora de la comunidad escolar.

Revisión de calidad

¿Qué tan bien trabajan los maestros entre ellos?

Encuesta

% respondieron de forma positiva a preguntas sobre Maestros colaboradores

Ciudad: %
Distrito: %

Preguntas seleccionadas

% de los estudiantes dicen que aprenden mucho de los comentarios sobre su trabajo (ciudad: %)

% de los estudiantes saben lo que su maestro quiere que ellos aprendan (ciudad: %)

% de los maestros dicen que los estudiantes construyen sobre sus ideas durante los discusiones de clase (ciudad: %)

Ambiente de apoyo

La escuela establece una cultura donde los estudiantes se sienten seguros, motivados a crecer y respaldados para alcanzar las altas expectativas.

Revisión de calidad

¿Con qué claridad se comunican las expectativas altas a los estudiantes y al personal?

Encuesta

% respondieron de forma positiva a preguntas sobre el Ambiente de apoyo

Ciudad: %
Distrito: %

Preguntas seleccionadas

% de los estudiantes se sienten seguros en los pasillos, baños, vestidores y la cafetería (ciudad: %)

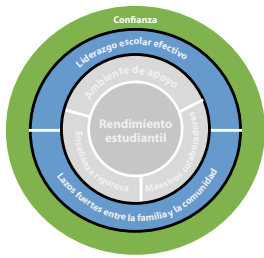
% de los estudiantes dicen que los maestros notan cuando ellos están enojados o tienen una dificultad emocional (ciudad: %)

% de los estudiantes dice que esta escuela les brinda información útil sobre el proceso de solicitud e inscripción de escuela secundaria (ciudad: %)

Ambiente con menos restricciones

Movimiento de estudiantes con necesidades especiales a ambientes menos restrictivos

School Name



Liderazgo escolar efectivo

El liderazgo de la escuela inspira a la comunidad escolar con una visión de enseñanza clara y distribuye efectivamente el liderazgo para lograr esa visión.

Encuesta²

%
respondieron de forma positiva a preguntas sobre Liderazgo escolar efectivo

Ciudad: %
Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- %** de los maestros dicen que el director comunica una visión clara para esta escuela (ciudad: %)
- %** de los maestros dicen que el plan de estudios y la enseñanza están bien coordinados a través de los diferentes niveles de grado (ciudad: %)
- %** de los padres sienten que el director trabaja para crear un sentido de comunidad en la escuela (ciudad: %)

Lazos fuertes entre la familia y la comunidad

La escuela forma asociaciones efectivas con las familias y las organizaciones externas para mejorar la escuela.

Encuesta

%
respondieron de forma positiva a preguntas sobre lazos fuertes entre la familia y la comunidad

Ciudad: %
Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- %** de los padres dicen que el personal de la escuela se comunica con ellos con regularidad para informarles cómo los maestros pueden ayudar a los niños a aprender (ciudad: %)
- %** de los padres sienten que los maestros intentan comprender los problemas y las preocupaciones de las familias (ciudad: %)
- %** de los maestros dicen que en esta escuela los maestros trabajan de cerca con el Distrito: %
familias para cumplir con las necesidades de los estudiantes (ciudad: %)

Confianza

Las relaciones entre los administradores, los educadores, los estudiantes y las familias se basan en la confianza y el respeto.

Encuesta

%
respondieron de forma positiva a preguntas sobre la confianza

Ciudad: %
Distrito: %

Preguntas seleccionadas

- %** de los maestros dicen que confían en el director (ciudad: %)
- %** de los maestros dicen que confían en los otros maestros (ciudad: %)
- %** de los padres dicen que el personal de la escuela trabaja duro para construir relaciones de confianza con ellos (ciudad: %)
- %** de los estudiantes dicen que los maestros los tratan con respeto (ciudad: %)

Información adicional

Este informe tiene como propósito brindar un resumen útil de la información escolar pero no cubre todo.

Para conocer más, se recomienda a los padres revisar los recursos adicionales, como el Directorio escolar, la Guía sobre la calidad de la escuela, la Revisión de la calidad y la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York, y hablar con los miembros de la comunidad escolar.

²Índices de respuesta de la encuesta

Maestros: %
Padres: %
Estudiantes: %

REFERENCIA



Para obtener más información sobre este documento, consulte:
 Guía sobre la calidad de la escuela:
 Revisión de calidad:
 Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York:
 Directorio de escuelas intermedias: