ОБЩЕГОРОДСКИЕ СТАНДАРТЫ

коррекции поведения и дисциплинарного воздействия

Дисциплинарный кодекс и
Билль о правах и обязанностях
учащихся классов K-12

Вступают в силу с сентября 2013 г.

NYC
Department of Education
Dennis M. Walcott
Chancellor

NYC Department of Education

Деннис М. Уолкотт
директор Департамента

Kathleen Grimm
заместитель директора Департамента
Управление административной работы

Elayna Konstan
исполнительный директор
Отдел безопасности и молодежного развития

В соответствии с действующим законодательством политика DOENYC запрещает рамках учебных программ и мероприятий дискриминацию на основании расовой принадлежности, цвета кожи, религии, национального происхождения, иммиграционного статуса/гражданства, возраста, инвалидности, семейного положения, пола, сексуальной ориентации, гендерной идентичности и гендерного самовыражения, а также предусматривает поддержание атмосферы, свободной от сексуальных домогательств.

Запросы о выполнении законодательных требований следует направлять по адресу:
Office of Equal Opportunity, 65 Court Street, Brooklyn, New York, 11201, (718) 935-3320.

Общегородские стандарты коррекции поведения и дисциплинарного воздействия
(Дисциплинарный кодекс и Билль о правах и обязанностях учащихся классов K-12)
подготовлены к печати Учебно-издательским отделом (руководитель – Christopher Sgarro).
Графический дизайн и верстка – Tobey Hartman.

ОБЩЕГОРОДСКИЕ СТАНДАРТЫ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Департамент образования г. Нью-Йорка неустанно заботится о создании безопасной и организованной учебной среды в школах. Это возможно только при условии взаимоуважения и сотрудничества всех членов школьного сообщества – учителей, учащихся, администраторов, родителей, школьных консультантов, социальных работников, сотрудников охраны, поставщиков сопутствующих услуг, работников столовой, технического персонала и работников транспортной службы.

Включенный в настоящий документ Билль о правах и обязанностях учащихся нацелен на выработку ответственного поведения, создание атмосферы уважения и воспитание активных граждан современного многообразного общества.

СОДЕРЖАНИЕ

Поддержка позитивного поведения учащихся 2

Родители как партнеры школы. Посещаемость 3

Прогрессивная система мер дисциплинарного воздействия 4

Уровни дисциплинарных нарушений 5

Консультативное вмешательство 6

Реконструкционные подходы 7

Прогрессивная система мер поддержки и дисциплинарного воздействия 8

Билль о правах и обязанностях учащихся 9

Дисциплинарные процедуры 13

Апелляции и перевод 15

Запрещенные виды оружия 16

Нарушения А, классы К-5 17

Нарушения В, классы 6-12 23

НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

Все члены школьного сообщества – учащиеся, сотрудники школы и родители – должны знать и понимать подлежащие соблюдению нормы поведения, а также последствия в случае их нарушения.

В Дисциплинарном кодексе определены действия, противоречащие стандартам поведения, предусмотренным в городских муниципальных школах, а также перечислены допустимые меры вмешательства и дисциплинарного воздействия для пресечения неподобающего поведения. В него также входит Билль о правах и обязанностях учащихся.

Положения Дисциплинарного кодекса распространяются на всех учащихся.

ПОДДЕРЖКА ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Школам требуется всемерно поддерживать благотворную атмосферу, способствующую успешному академическому и социальному росту учащихся, а также активно поощрять просоциальное поведение посредством укрепления позитивных тенденций и обеспечения широких возможностей социально-эмоционального развития.

Создание в школе благоприятной среды для социально-эмоционального и академического развития учащихся невозможно без участия в этом процессе самих учащихся. Участие в различных мероприятиях, стимулирующих просоциальное поведение и тесное взаимодействие с заботливыми взрослыми, всегда готовыми прийти на помощь, способствует предотвращению негативных поступков.

Примеры такой деятельности: предоставление школьникам возможности делиться замечаниями и предложениями и принимать участие в общешкольных инициативах, подготовка лидеров, поощрение учебных и других областях, корректирующая обратная связь, а также создание общешкольной системы поддержки позитивного поведения. Такие меры в сочетании с единой консультативной программой профилактики и педагогического вмешательства позволяют учащимся приобрести опыт, знания и навыки, необходимые для дальнейшего успеха.

Введение общешкольной многоуровневой дисциплинарной системы (к примеру, системы PBIS, Positive Behavioral Interventions and Supports) способствует соблюдению всем школьным сообществом правил и требований, а также, в случае их нарушения, последовательному принятию должных дисциплинарных мер.

Эффективное социально-эмоциональное воспитание нацелено на выработку необходимых в дальнейшей взрослой жизни базовых навыков, таких как распознавание и контроль эмоций, забота о других, установление позитивных взаимоотношений, ответственность за свои поступки, конструктивный и этической подход к разрешению сложных ситуаций и пр. Такие навыки способствуют предотвращению негативного поведения и, как следствие, – применения мер дисциплинарного воздействия.

Сотрудники школы обязаны должным образом реагировать на поведение, нарушающее учебный процесс. Для этого руководителям школы, учителям, консультантам и другим сотрудникам необходимо обучать учащихся стратегиям коррекции поведения и обсуждать конкретные методы и приемы с самими учащимися и их родителями.

Методы вмешательства и профилактики включают, в частности, консультативную поддержку и помощь в тяжелых личных и семейных обстоятельствах; социальное и эмоциональное обучение (в т.ч. урегулирование конфликтов, посредничество и переговоры сверстников, реконструкционные группы; контроль негативных эмоций и стресса, приобретение коммуникационных навыков); использование альтернативных учебных материалов и/или методик преподавания; услуги развивающих программ; перевод в альтернативные классы; подготовку и/или анализ планов функциональной оценки поведения и планов поведенческого вмешательства в рамках стратегии раннего вмешательства.

При подозрении на то, что причинами трудного поведения учащегося является заболевание, требующее предоставления услуг специального образования, администрации школы следует незамедлительно направить его в Комитет по специальному образованию (Committee on Special Education).

Интернализация методов вмешательства и профилактики и постановка ясных целей способствуют повышению успеваемости, социально-эмоциональному росту учащихся и соблюдению школьных правил поведения.

РОДИТЕЛИ* КАК ПАРТНЕРЫ

Для обеспечения школьной безопасности необходимы общие усилия учащихся, родителей и сотрудников школы. Школа должна информировать родителей о нарушениях поведения и привлекать их как партнеров для решения возникающих проблем. Контакт с родителями может осуществляться по телефону и/или в письменной форме. Для учащихся родители и сотрудники школы должны быть примерами для подражания.

Чтобы быть активными партнерами в создании безопасной и благоприятной школьной среды, родителям необходимо знать Дисциплинарный кодекс. Педагоги обязаны информировать родителей о поведении детей и прививать учащимся качества, необходимые для успешной учебы и жизни в обществе. Родителям рекомендуется доводить до сведения классного учителя и других сотрудников школы обстоятельства, которые могут повлиять на поведение ребенка, и наиболее эффективные подходы к работе с ним.

Необходимо всемерно поощрять и расширять обмен информацией и контакты между школой и семьей. Встречи с участием директора школы/его представителя, школьного консультанта, родителей, учителя/учителей и, при определенных обстоятельствах, самого школьника являются действенным способом вовлечения родителей. Для обсуждения мер вмешательства, принимаемых в связи с поведением ребенка, родителям следует обращаться в школу, к координатору по работе с родителями или, если необходимо, в отдел по работе с семьей и местным сообществом (FACE).

УВЕДОМЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

Руководители школы несут ответственность за доведение содержащейся в данном документе информации до сведения учащихся, родителей, а также сотрудников школы.

В случае неподобающего поведения учащегося директор школы или его уполномоченный обязаны известить родителей. При подозрении на уголовное преступление, совершенное учащимся, требуется вызвать полицию и уведомить родителей. См. Распоряжение A-412 директора Департамента.

* В настоящем документе под понятием «родитель» подразумевается родитель или опекун учащегося, либо любое другое лицо, состоящее в родительских или опекунских отношениях с учащимся, либо сам учащийся, освобожденный от родительской опеки или достигший 18-летнего возраста.

Посещаемость

Посещаемость – важнейшее условие учебного прогресса и успеха школьников. Сотрудники школы обязаны обеспечить соответствующую профилактику, поддержку и помощь учащимся с плохой посещаемостью, выражающейся в прогулах, регулярной неявке на занятия без уважительных причин или являющейся следствием пренебрежения родителями своими обязанностями.

В случае прогулов персонал школы обязан организовать встречу с учащимся и его родителями в целях выработки программы помощи, включающей, в частности, консультативное вмешательство, направление на собеседование с консультантом и/или в послешкольные программы.

Школьная комиссия по посещаемости или комиссия по делам учащихся школы обязана рассматривать случаи систематических прогулов и/или пропусков занятий и привлекать сотрудников по посещаемости, школьных администраторов, школьных консультантов, учителей, социальных работников и прочих сотрудников школы к решению этой проблемы. В соответствии с Распоряжением A-750 директора Департамента необходимо докладывать о случаях подозрения о пренебрежении родителями своими обязанностями в Реестр штата Нью- Йорк (New York State Central Register, SCR).

ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В позитивном подходе к дисциплине основополагающей идеей является наказание как воспитательное средство. При пресечении неподобающего поведения задействуются меры вмешательства по нарастающей шкале. Конечной целью прогрессивной системы дисциплинарного воздействия является привитие навыков социального поведения. Наказание не является самоцелью. Напротив, задача позитивного подхода к дисциплине – научить нести ответственность за поступки, изменить поведение, предотвратить рецидивы негативного поведения, и делать выводы из ошибок.

При применении прогрессивной системы мер дисциплинарного воздействия очень важно помочь нарушителям порядка

- понять, почему такое поведение является неприемлемым, и какой ущерб оно нанесло;
- понять, каким образом стоило поступить в аналогичной ситуации;
- осознать ответственность за свои действия;
- получить возможность приобрести социальные умения и навыки;
- понять, что в случае повторного нарушения будут применены более строгие дисциплинарные меры.

Определение мер дисциплинарного воздействия

При выборе мер дисциплинарного воздействия администрация школы должна руководствоваться положениями Дисциплинарного кодекса с учетом всех сопутствующих обстоятельств. При назначении конкретных мер дисциплинарного воздействия и/или вмешательства, требуется принимать во внимание

- возраст и уровень зрелости учащегося,
- его прошлое поведение (в том числе характер и число предшествующих нарушений, а также ранее применявшиеся дисциплинарные меры в каждом конкретном случае),
- характер, степень тяжести и масштаб действий;
- сопутствующие обстоятельства;
- повторяемость и продолжительность проступков;
- количество участников инцидента,
- наличие индивидуальной учебной программы (IEP), плана коррекции поведения (BIP) или плана адаптации по статье 504 (504 Accommodation Plan).

Консультативное вмешательство является частью комплекса дисциплинарных мер.

Для коррекции поведения должны быть применены консультации, другие имеющиеся в школе формы вмешательства и наименее строгие дисциплинарные меры. Консультативное вмешательство чрезвычайно важно, поскольку неподобающее поведение или нарушение Дисциплинарного кодекса могут сигнализировать о более серьезных проблемах. Вот почему сотрудникам школы важно распознавать глубинные причины поведения учащихся и принимать меры, в наибольшей степени соответствующие потребностям школьников.

Дисциплинарные меры должны быть направлены на профилактику и эффективное вмешательство, предотвращение перерывов в образовательном процессе и поддержание в школе благоприятной учебной среды.

Функциональная оценка поведения (Functional Behavioral Assessment, FBA) учащихся с ограниченными возможностями – важнейшая методика для определения причин нарушения поведения, препятствующего обучению в школе. Такая оценка влечет за собой разработку плана коррекции поведения (Behavioral Intervention Plan, BIP), содержащего описание мер и методик по исправлению поведения.

ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Уровни дисциплинарных нарушений

Общегородские нормы поведения возлагают на учащихся ответственность за свое поведение. Все нарушения сгруппированы в пять категорий по степени тяжести. Вмешательство следует, по возможности и при наличии оснований, начинать с принятия самых мягких дисциплинарных мер.

Директор, преподаватели, другие сотрудники школы, учащиеся и их родители должны знать дисциплинарные меры, принимаемые к нарушителям порядка. Дисциплинарный кодекс включает два раздела: A – для классов K-5 и B – для 6–12 классов, для учета возраста и общей зрелости учащихся. Ряд нарушений не предусматривает применения мер к учащимся классов K-3.

Уровни дисциплинарных нарушений	
Уровень 1	Конфликтные действия
Уровень 2	Дезорганизующие действия
Уровень 3	Агрессивные действия
Уровень 4	Опасные или вредоносные действия
Уровень 5	Серьезно опасные или насильственные действия

Для дисциплинарных нарушений каждой степени предусмотрены меры консультативного вмешательства и ряд возможных мер дисциплинарного воздействия (от минимальной до максимальной), которые налагаются учителем, директором школы, руководителем отдела безопасности и молодежного развития (OSYD)/ представителем директора Департамента образования, а также школьным инспектором.

Перечень нарушений не является исчерпывающим. В отношении учащегося, совершившего нарушение, не указанное в перечне, учитель, директор, руководитель OSYD, представитель директора Департамента образования или школьный инспектор обязаны принять соответствующие меры дисциплинарного воздействия. Для ознакомления учащихся, школьных сотрудников и родителей со всем комплексом норм поведения, следует распространять правила внутреннего распорядка школы вместе с Дисциплинарным кодексом.

Применение Дисциплинарного кодекса

Нормы, предусмотренные Дисциплинарным кодексом, регламентируют поведение учащихся

- в школе в течение учебного дня,
- на территории школы до и после уроков,
- во время поездок на транспорте, оплачиваемом NYCDOE ,
- на всех организуемых школой мероприятиях, а также
- за пределами школы, если такое поведение может отрицательно сказываться на учебном процессе или представлять угрозу здоровью, безопасности, нравственности или благосостоянию школьного коллектива.

Кроме того, к нарушениям причисляются выражения, жестикуляция и несдержанное поведение в условиях устной, письменной или электронной коммуникации, в том числе в текстовых сообщениях, e-mail и в социальных сетях.

Дисциплинарный кодекс предусматривает градацию мер ответственности для учащихся, продолжающих нарушать дисциплину несмотря на применение к ним мер консультативного вмешательства и/или мер дисциплинарного воздействия.

Более суровые меры ответственности предусматриваются для злостных нарушителей дисциплины. Прежде чем налагать такие дисциплинарные взыскания, администрация школы должна, при наличии возможности и оснований, исчерпать менее суровые меры дисциплинарного воздействия и задействовать меры консультативного вмешательства.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ ВМЕШАТЕЛЬСТВО

В целях обеспечения позитивного поведения школа предоставляет услуги профилактики, педагогического вмешательства и поддержки в течение учебного года во время и/или после уроков. Дисциплинарный кодекс включает неисчерпывающий перечень мер консультативного вмешательства, которые следует применять в зависимости от нарушения.

При надлежащем и последовательном применении консультативное вмешательство способствует улучшению поведения учащихся, снижению повторных нарушений и созданию благоприятной школьной среды. Консультативное вмешательство является частью комплекса дисциплинарных мер; школы должны обеспечивать консультативное вмешательство на всех этапах дисциплинарного процесса, включая и период длительного отстранения от занятий Исходя из потребностей учащегося услуги поддержки могут включать в себя как отдельные меры вмешательства, так и их сочетание.

Виды консультативного вмешательства	
Связь с родителями: Школа информирует родителей о нарушениях поведения и привлекает их как партнеров для решения возникающих проблем. Контакт с родителями может осуществляться по телефону и/или в письменной форме.	**Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе:** Учитель и/или директор школы регулярно направляют родителям и опекунам отчеты о поведенческом прогрессе до тех пор пока, по их мнению, учащийся не станет контролировать свое поведение и успешно работать в классе.
Консультативные встречи: Директор и учителя проводят консультативные встречи с учащимся и, по возможности, с его родителем/опекуном. Целью такой встречи является оценка поведения, поиск решения проблем и принятие мер по учебным, личным и социальным вопросам, которые могут являться фактором поведения.	**Подготовка договора о поведении учащегося:** Совместно с учителями учащиеся разрабатывают письменный договор, определяющий цели и конкретные действия, необходимые для достижения этих целей. Договор подписывается учащимся и учителем и, если применимо, родителем.
Услуги психологического вмешательства: В случае наличия, школьные психологи и/или школьные программы психического здоровья предлагают широкий спектр конфиденциальных психологических услуг и мер вмешательства, включая освидетельствование, индивидуальную, групповую и семейную психотерапию, консультации для учителей и разработку учебных стратегий для родителей и сотрудников.	**Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT):** PPT – школьные группы, использующие разнообразные подходы и меры предотвращения и вмешательства для содействия успехам учащихся. Прикрепленный куратор и разработка индивидуального плана способствуют преодолению учебных и/или социально-эмоциональных трудностей.
Направление в местные организации (CBO): Учащийся направляется в местную организацию для получения широкого спектра услуг, в т.ч. послешкольные программы, индивидуальные и групповые консультации, развитие лидерских качеств, разрешение конфликтов и тьюторинг.	**Направление в наркологическую консультативную службу**: При наличии проблемы злоупотребления алкоголем и наркотиками, включая использование, хранение или распространение незаконных наркотических веществ, средств для их употребления и/или алкоголя, учащийся направляется в консультативную службу в самой школе или в местной организации.
Индивидуальные и групповые консультации: Учащимся дается возможность в конфиденциальной обстановке обсудить проблемы, негативно влияющие на их посещаемость, поведение и/или успеваемость. Учащиеся обсуждают и намечают цели, приобретают навыки решения проблем, что способствует преодолению различных трудностей. Консультанты регулярно обсуждают с родителями учебный и личный прогресс ребенка.	**Общественно полезная деятельность (с согласия родителей):** Участие в общественно полезной деятельности позволяет вносить вклад в развитие школьного микрорайона, приобретать навыки активного проводника социальных перемен, заниматься продуктивной деятельностью, не допускать негативного поведения и понять ценность служения другим.
Наставническая программа: Участникам программы назначаются наставники из числа консультантов, учителей, учащихся и/или лидеров. Целью наставничества является помощь в его личностном, образовательном и социальном развитии.	**Наставник/куратор:** Прошедший специальное обучение сотрудник школы оказывает всестороннюю поддержку учащемуся, вернувшемуся в школу после отстранения от занятий по решению школьного инспектора или длительного отсутствия.
Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований: В случае агрессивного поведения (буллинга: запугивания, унижения и преследования) со стороны учащегося или группы учащихся, школа направляет жертву и обидчика на получение раздельных услуг психологической и профилактической помощи, организованных в школе и местных организациях. Ни посредничество, ни разрешение конфликтов не являются адекватными мерами вмешательства в таких случаях.	**Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах:** В случае систематического запугивания или применения одним из партнеров физического, сексуального и/или эмоционального насилия с целью установления контроля над партнером, школа направляет жертву и обидчика в отдельные школьные или внешние местные агентства для получения психологической помощи и/или в просветительских целях. В случае наличия подозрений о жесткости в отношениях подростковых пар ни посредничество, ни разрешение конфликта ни при каких обстоятельствах не являются надлежащими мерами вмешательства.

ДОПОПЛНИТЕЛЬНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ В ОТНОШЕНИИ УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Функциональная оценка поведения (Functional Behavioral Assessment, FBA) – это определение причин нарушения поведения, препятствующего обучению в школе. FBA основывается на прямом наблюдении, информации от учителей, поставщиков услуг и родителей с целью определить факторы, вызывающие данное поведение, и разработать рекомендации по коррекции. Следует рассмотреть возможность проведения FBA, если ребенок с фактическими или предполагаемыми ограниченными возможностями (1) вопреки последовательному применению школьных или классных дисциплинарных мер регулярно демонстрирует поведение, препятствующее его собственному обучению или обучению окружающих; (2) своим поведением подвергает риску себя и окружающих или (3) рассматривается комитетом по специальному образованию (CSE) в качестве кандидата для перевода в программу с бóльшими ограничениями в связи с проблемами поведения. Учащийся считается ребенком с предполагаемыми ограниченными возможностями, если имеется запрос родителей на предоставление услуг специального образования и сопутствующих услуг сотрудники школы выражают озабоченность поведением ребенка или ребенок направляется на первичное освидетельствование. Первичная или повторная оценка FBA должна быть проведена по результатам заседания по установлению причин нарушения дисциплины (Manifestation Determination Review, MDR), определившим, что поведение является следствием ограниченных возможностей учащегося.

По проведении FBA группа по разработке индивидуальных учебных программ (IEP Team) должна определить необходимость в первичном или повторном составлении плана коррекции поведения (BIP). BIP основывается на результатах FBA и, как минимум, должен включать описание проблемного поведения, предположение о причинах такого поведения и коррекционные меры (в т.ч. коррекционная система PBIS и услуги). Дополнительная информация о FBA, BIP и MDR: http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/Classroom/behavior/challenging-behaviors.htm.

РЕКОНСТРУКЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ

Реконструкционный подход может применяться как в качестве меры профилактики, так и меры вмешательства. Реконструкционный подход нацелен на укрепление взаимоотношений и наделение членов сообщества правом ответственности за благополучие других членов; предотвращение или смягчение конфликтов; выявление скрытых причин недостойного поведения и выработку способности противостоять дурному влиянию; укрепление социальных навыков индивидов, причинявших страдания другим; предоставление нарушителям возможностей искупления вины и максимального возмещения нанесенного ущерба.

При использовании реконструкционного подхода в качестве меры вмешательства меняются вопросы в ходе расследования случаев неподобающего поведения. Вместо поиска виновных и выбора меры их наказания ставятся следующие вопросы:

- Что произошло?
- Кто пострадал в результате этого случая?
- Что необходимо предпринять для исправления ситуации?
- Как можно изменить поведение?

МЕТОДИКИ РЕКОНСТРУКЦИОННОГО ПОДХОДА

Работа в группах: Работа в группе (кружке) является эффективной мерой профилактики и вмешательства. Встречи учащихся (сотрудников или сотрудников и учащихся) могут быть организованы как на регулярной основе, так и для обсуждения отдельных школьных проблем. Групповая работа способствует укреплению взаимоотношений ее членов, улучшению взаимопонимания, укреплению доверия и чувства принадлежности к сообществу, выработке навыков совместного принятия решений, поиска взаимоприемлемых решений и выхода из трудных ситуаций и пр.

Совместное обсуждение: Совместное обсуждение позволяет конфликтующим сторонами обсудить проблему или конфликт в целях нахождения приемлемого для обеих сторон решения. Подготовка к такому виду разрешения конфликтов включает выработку навыка активного слушания и других навыков коммуникации.

Посредничество ровесников: Процесс переговоров между конфликтующими сторонами в целях нахождения приемлемого для обеих сторон решения под руководством независимого посредника (в школе это учащийся, специально подготовленный в качестве посредника среди ровесников). Конфликтующим сторонам предоставляется возможность вынести на стол переговоров свою точку зрения и прийти к решению, устраивающему обе стороны. Участие сторон в посредничестве должно быть сугубо добровольным. Посредничество не применяется, когда одна из сторон стала жертвой другой стороны (в случаях агрессивного поведения или буллинга).

Формальные реконструкционные встречи: Встречи под руководством специально подготовленного лица, в котором принимает участие сторона, признавшая нанесение ущерба, и потерпевшая сторона. Вне зависимости от обстоятельств, при проведении подобных встреч в школе необходимо придавать важное значение вопросам психического и физического состояния, безопасности и благополучия потерпевшей стороны. Обе стороны могут пригласить на совещание своих сторонников, также имевших отношение к происшедшему. Цель проведения встречи – предоставить обеим сторонам возможность понять противоположную точку зрения и прийти к решению, способному в максимальной степени восстановить ущерб.

ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА МЕР ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Ниже представлена схема применения мер дисциплинарного воздействия при пресечении неподобающего поведения. Применение мер в отношении нарушителя правил поведения определяется индивидуально. При выборе соответствующих мер вмешательства и/или дисциплинарных мер принимается во внимание целый ряд факторов, в том числе характер и степень серьезности проступка. Во многих случаях наиболее подходящими являются первичные меры и/или консультативное вмешательство. В других случаях при пресечении неподобающего поведения требуются и являются наиболее приемлемыми целевые дисциплинарные меры, дополненные консультативным вмешательством.

БИЛЛЬ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ УЧАЩИХСЯ КЛАССОВ К-12

ВСТУПЛЕНИЕ

В задачи муниципальных школ г. Нью-Йорка входит поддержание между учащимися, родителями и преподавателями духа взаимного уважения на благо всех и каждого, а также привлечение детей к участию в программах и мероприятиях (как в школьных, так и во внешкольных), развивающих в них чувство гражданской ответственности и общественного долга. Объединенные усилия всех членов школьного сообщества – залог высокой успеваемости в условиях стимулирующей учебной среды. Настоящий документ служит руководством в достижении этих целей.

I. ПРАВО НА БЕСПЛАТНОЕ ОБУЧЕНИЕ В МУНИЦИПАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Хотя в муниципальных школах учатся дети разных возрастов, права которых различны и определяются уровнем их зрелости, право на бесплатное образование в муниципальных школах является основным «правом учащегося», гарантированным всем детям.

Учащиеся имеют право:

1. на бесплатное образование в муниципальной школе с дошкольного возраста до 21 года или до получения аттестата средней школы (в зависимости от того, что наступит раньше) в установленном законом порядке; учащиеся со статусом изучающих английский язык (English Language Learner, ELL) — на двуязычное обучение или программу английского как второго языка (ESL) в установленном законом порядке; учащиеся с ограниченными возможностями, нуждающиеся в специальном образовании, — на надлежащее бесплатное государственное образование с 3 лет до 21 года в установленном законом порядке;
2. на безопасную благоприятную среду обучения, свободную от дискриминации, преследований, оскорблений, унижений и нетерпимости, а также на подачу жалобы на подобные действия со стороны других лиц (см. Распоряжения A-830, A-831, A-832, A-420 и A-421 директора Департамента);
3. на вежливое и уважительное отношение независимо от фактического или предполагаемого возраста, расы, вероисповедания, цвета кожи, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, религии, национального происхождения, гражданства/иммиграционного статуса, веса, сексуальной ориентации, физического и эмоционального состояния, инвалидности, семейного положения и политических взглядов;
4. на получение в начале учебного года или при поступлении в школу в течение учебного года экземпляра школьного распорядка и правил поведения, в т.ч. Дисциплинарного кодекса и Билля о правах и обязанностях учащихся;
5. на получение информации о требованиях к получению аттестата, в том числе о курсах и экзаменах, а также сведений о помощи в выполнении этих требований;
6. на получение информации об обязательных медосмотрах и когнитивном и языковом тестировании;
7. на получение информации об имеющихся в школе курсах и программах и на участие в выборе элективов;
8. на квалифицированное преподавание;
9. на знание критериев оценки успеваемости по каждому изучаемому предмету и/или курсу и на оценку выполненных заданий в соответствии с установленными критериям;
10. на получение информации об учебном прогрессе и на периодическую оценку успеваемости (как неофициальную, так и в виде официального табеля успеваемости);
11. на своевременное уведомление об угрозе второгодничества или возможной несдаче учебного курса;
12. на уведомление о праве обжалования в связи с второгодничеством или неуспеваемостью по курсу;
13. на конфиденциальность информации, имеющейся распоряжении школьной системы;
14. на отказ от предоставления своей контактной информации сотрудникам вербовочной службы вооруженных сил и/или высшим учебным заведениям (по собственному заявлению или заявлению родителей);
15. на получение рекомендаций, консультаций и советов по вопросам личностного, социального, академического и профориентационного развития.

II. ПРАВО НА СВОБОДУ ЛИЧНОСТИ И ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЕ

Всем учащимся гарантируется право на выражение мнения, поддержку идей, создание организаций, проведение собраний и мирных демонстраций в соответствии с порядком и правилами, установленными Департаментом образования г. Нью-Йорка.

Учащиеся имеют право:

1. организовывать, пропагандировать и участвовать в деятельности представительных органов школьного самоуправления;
2. организовывать, пропагандировать и участвовать в деятельности ученических организаций, общественных и просветительских клубов и объединений, политических, религиозных и философских групп, в соответствии с Закона о равном доступе (Equal Access Act);
3. иметь в общешкольных комитетах, влияющих на учебный процесс, своих представителей, в том числе с правом голоса (в соответствующих случаях);
4. издавать школьные газеты и бюллетени, отражающие жизнь школы, мнения и интересы учащихся, соблюдая нормы журналистской этики и в рамках ограничений, обоснованных вескими педагогическими соображениями;
5. распространять на территории школы газеты, литературу и политические листовки с соблюдением установленных школой обоснованных требований в отношении времени, места и способа распространения, за исключением материалов клеветнического, непристойного и коммерческого характера, а также материалов, серьезно нарушающих работу школы, приводящих к массовым беспорядкам или ущемляющих права других лиц;
6. носить значки, эмблемы и нарукавные повязки политической или иной направленности, за исключением клеветнической, непристойной и коммерческой символики, а также символики, серьезно нарушающей работу школы, приводящей к массовым беспорядкам или ущемляющей права других лиц;
7. вывешивать на территории школы объявления и листовки с соблюдением установленных школой обоснованных требований, за исключением материалов клеветнического, непристойного и коммерческого характера, а также материалов, серьезно нарушающих работу школы, приводящих к массовым беспорядкам или ущемляющих права других лиц;
8. носить одежду по своему выбору в соответствии с установленными Департаментом образования требованиями к школьной одежде и религиозными традициями, за исключением видов одежды, создающих опасность, помеху учебному процессу;
9. иметь гарантии личной безопасности и сохранности своих личных вещей, иметь при себе личные вещи, уместные для пользования в школе;
10. не подвергаться необоснованным и беспорядочным обыскам, в том числе личным;
11. не подвергаться телесным наказаниям и словесным оскорблениям (согласно Распоряжениям A-420 и A-421 директора Департамента);
12. не участвовать в принесении присяги флагу и не вставать во время присяги.

III. ПРАВО НА НАДЛЕЖАЩУЮ ПРАВОВУЮ ПРОЦЕДУРУ

Каждый учащийся имеет право на справедливое обращение в соответствии с правами, изложенными в настоящем документе.

Учащиеся имеют право:

1. получить в свое распоряжение Дисциплинарный кодекс, школьный распорядок и правила;
2. знать, какое поведение считается подобающим и какого рода поведение может повлечь за собой применение дисциплинарных мер;
3. получать консультации педагогов по вопросам, связанным с поведением и его последствиями для учебы и личного благополучия;
4. знать возможные меры дисциплинарного воздействия и последствия конкретных видов нарушений;
5. своевременно получать письменное уведомление о причинах принятия к учащемуся дисциплинарных мер;
6. пользоваться надлежащей правовой процедурой при принятии дисциплинарных мер (удаление из класса, отстранение от занятий) в связи с обвинениями в нарушении школьного распорядка; учащиеся с ограниченными возможностями, учащиеся с планом по ст 504 и учащиеся "с предполагаемыми ограниченными возможностями" имеют определенные права в соответствии с Законом IDEA;
7. знать порядок обжалования дисциплинарных мер и решений должностных лиц школы, затрагивающих изложенные в настоящем документе права и обязанности;
8. являться на собеседования и слушания в сопровождении родителя и/или представителя;
9. требовать присутствия сотрудников школы в ситуациях, сопряженных с вмешательством полиции;

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРАВА УЧАЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ 18 ЛЕТ И СТАРШЕ

Федеральный закон об образовательных правах семьи и конфиденциальности информации (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA) наделяет учащихся, достигших 18-летнего возраста, определенными правами в отношении персональной школьной документации.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право запрашивать и проверять свою документацию. В соответствии с процедурой, предусмотренной Распоряжением A-812 директора Департамента, такие запросы должны удовлетворяться в течение 45 дней с момента их получения Департаментом образования.

В соответствии с процедурой, предусмотренной Распоряжением A-812 директора Департамента, учащиеся 18 лет и старше имеют право требовать внесения изменений в школьное дело, если считают информацию неточной, ложной или нарушающей оговоренные FERPA права на неприкосновенность личности.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право давать письменное согласие на раскрытие идентифицирующей информации. Исключение составляют оговоренные FERPA случаи, позволяющие ее раскрытие без получения согласия, в том числе следующие:

- Предоставление учебной документации официальным сотрудникам для обеспечения выполнения ими профессиональных обязанностей. В их число входят сотрудники NYC DOE (руководители, администраторы, учителя, другие инструкторы и вспомогательный персонал), а также лица, нанятые NYCDOE для предоставления услуг или выполнения функций, обычно осуществляемых сотрудниками Департамента (в том числе агенты, поставщики услуг и консультанты), подлежащие контролю со стороны NYCDOE в выполнении требований к использованию и хранению персональной идентифицирующей информации, содержащейся в школьной документации.
- Раскрытие информации по запросу сотрудников школьного округа, куда учащийся намерен перевестись или уже переведен; если таковое служит цели его зачисления или перевода.
- Также допускается раскрытие информации без предварительного согласия: (1) полномочным представителям государственных учреждений и официальным лицам в связи с проверками, освидетельствованиями и рядом других мероприятий; (2) в связи с получением финансовой помощи; (3) организациям, проводящим исследования по заказу или от имени Департамента образования г. Нью-Йорка; (4) органам аккредитации в целях выполнения ими своих обязанностей; (5) родителям школьников 18 лет и старше, если учащийся указывается в качестве иждивенца в налоговых целях; (6) для исполнения судебного решения или законно выданной повестки; (7) соответствующим официальным лицам в экстренных случаях, связанных с безопасностью или здоровьем; (8) информации, определенной Департаментом образования как "лимитированной справочной". В большинстве вышеуказанных случаев раскрытия информации также действуют дополнительные требования и ограничения. Подробная информация в FERPA и Распоряжении A-820 директора Департамента.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право ознакомиться с ведомостью учета раскрытия идентифицирующей информации, которые школы обязаны вести согласно требованиям FERPA. Школам не требуется регистрировать случаи раскрытия информации, выданной сотрудникам Департамента образования, информации, выданной в связи с исполнением судебного решения или законно выданной повестки; лимитированной справочной информации и информации, раскрываемой родителям учащихся 18 лет и старше.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право подать жалобу в Министерство образования США, если считают что Департамент образования г. Нью-Йорка не выполнил требования FERPA. Название и адрес отдела контроля требований FERPA:

Family Policy Compliance Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
Washington, DC 20202-852

V. ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Вся система предусмотренных настоящим документом прав держится на сознательном поведении каждого учащегося. Невыполнение некоторых из перечисленных здесь обязанностей может повлечь за собой дисциплинарные меры, предусмотренные Дисциплинарным кодексом. Полное осознание ответственности при реализации своих прав расширяет возможности учащихся действовать с пользой для себя и для общества.

Учащиеся обязаны:

1. регулярно и пунктуально посещать школу и всемерно стремиться к высокой успеваемости по всем предметам;
2. быть готовым к занятиям и иметь при себе все необходимое, бережно обращаться с учебниками и другим имуществом школы;
3. соблюдать правила входа в здание школы и учебные помещения и выхода из них;
4. способствовать недопущению на территорию школы оружия, запрещенных наркотиков, контролируемых веществ и алкоголя;
5. демонстрировать поведение, способствующее укреплению безопасной учебной среды и не ущемляющее прав других учащихся на обучение;
6. доводить до сведения школьной администрации о любых угрозах здоровью и благополучию членов школьного сообщества;
7. уважать достоинство и равноправие, воздерживаться от действий, ущемляющих или нарушающих права других лиц;
8. бережно относиться к чужому имуществу (школьному, частному и общественному);
9. проявлять вежливость, учтивость и уважение ко всем, независимо от их фактического или предполагаемого возраста, расы, вероисповедания, цвета кожи, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, религии, национального происхождения, гражданства/иммиграционного статуса, веса, сексуальной ориентации, физического и эмоционального состояния, инвалидности, семейного положения и политических взглядов, и воздерживаться от оскорбительных замечаний в связи с этими характеристиками;
10. быть вежливыми и честными; сотрудничать с учащимися и работниками школы;
11. укреплять добрые отношения и налаживать взаимопонимание с членами школьного сообщества;
12. при разрешении конфликтов пользоваться методами, исключающими конфронтацию;
13. участвовать в выборах органов школьного самоуправления и в голосовании;
14. проявлять конструктивную инициативу, укрепляя роль органов школьного самоуправления с целью самого широкого вовлечения учащихся в их работу;
15. помогать сотрудникам школы в разработке внеклассных мероприятий, отражающих широкий спектр физических, социальных и культурных интересов и потребностей учащихся;
16. соблюдать нормы журналистской этики;
17. общаясь в школьной среде, воздерживаться от бранных и оскорбительных выражений в устной и письменной речи, а также при использовании иных средств коммуникации, в частности, в электронных;
18. пользоваться средствами самовыражения (устными, письменными, электронными и пр.), способствующими взаимопониманию и не мешающими учебному процессу;
19. проводить мирные собрания и уважать решение учащихся, не желающих принимать в них участия;
20. приносить с собой в школу только те личные вещи, которые не опасны и не мешают учебному процессу;
21. придерживаться требований к школьной одежде (в классе, в спортзале, на уроках физкультуры, в лабораториях и мастерских);
22. знать Дисциплинарный кодекс и соблюдать правила внутреннего распорядка школы;
23. личным примером побуждать соучеников к соблюдению школьного распорядка и правил;
24. постоянно держать родителей в курсе происходящего в школе, сообщать им о своей успеваемости и общественных и учебных мероприятиях, а также доводить до их сведения информацию, передаваемую сотрудниками школы.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Отстранение от занятий

Отстранение от занятий и удаление из класса следует всегда производить на основании и в строгом соответствии с процессуальными требованиями соответствующих распоряжений директора Департамента, законодательства штата об образовании и федерального законодательства. (Примечание: Дисциплинарные процедуры для учащихся летних школ отличаются от процедур, применяемых во время обычного учебного года, и издаются отдельно). Внесение любых сведений в личное дело учащегося должно производиться в соответствии с Распоряжением A-820 директора Департамента.

Отстранения учащихся всех классов на период, превышающий пять дней, производятся по распоряжению руководителя OSYD/представителя директора Департамента образования или – для учащихся начальной и промежуточной школы – по распоряжению школьного инспектора. Для удобства используемый в настоящем документе термин «отстранение от занятий по распоряжению инспектора» относится в равной мере как к отстранениям по распоряжению руководителя OSYD/представителя директора Департамента образования, так и к отстранениям по распоряжению школьного инспектора.

Школам вменяется в обязанность обеспечить услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ

Описанные ниже меры дисциплинарного воздействия должны применяться в соответствии с порядком, установленным в Распоряжении A-443 директора Департамента. В дополнение, учащиеся с ограниченными возможностями, учащиеся с планом по ст 504 и учащиеся "с предполагаемыми ограниченными возможностями" имеют определенные права по Закону IDEA, в частности, право на проведение заседания по установлению причины нарушения дисциплины (MDR) в случае перевода в другую программу по дисциплинарным причинам (См. Распоряжение A-443 директора Департамента).

<table>
<tr><td colspan="2">Внутришкольные дисциплинарные меры
Внутришкольные дисциплинарные меры включают оставление после уроков, лишение участия во внеклассных мероприятиях или общем ланче. Они должны применяться в неучебное время и в соответствии со здоровьесберегающей политикой (Wellness Policy).</td></tr>
<tr><td>Удаление из класса учителем:
Учащийся, совершающий действия, серьезно мешающие ходу учебного процесса или злостно подрывающие авторитет учителя в классе, может быть удален учителем из класса сроком на 1-4 дня.</td><td>Удаленные из класса учащиеся отводятся в отдельный класс, где для них обеспечиваются учебные услуги, в том числе классная и домашняя работа.

В отношении учащегося, удаленного с любых уроков три (3) раза в течение семестра или два (2) раза в течение триместра, и снова совершившего проступок, за который полагается удаление из класса учителем, следует добиваться применения меры воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора.</td></tr>
<tr><td>Отстранение от занятий приказом директора:
Директор школы имеет право отстранить от занятий на срок от 1 до 5 дней учащегося, поведение которого создает явную и серьезную угрозу нанесения телесных повреждений ему лично, другим учащимся или сотрудникам школы, либо препятствует нормальному ходу учебного процесса и школьных мероприятий.</td><td>Отстраненным от занятий учащимся должны быть созданы условия альтернативного обучения, включая классную и домашнюю работу.</td></tr>
</table>

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ

Отстранение от занятий по распоряжению инспектора:

Отстранение от занятий на срок свыше пяти дней производится по распоряжению инспектора.

Учащийся, отстраненный от занятий по распоряжению инспектора, имеет право на слушание, в ходе которого учащемуся дается возможность представить оправдывающие его доказательства и показания свидетелей, а также возможность задать вопросы свидетелям, приглашенным школьной администрацией.

В случае доказательства предъявленных школой обвинений и утверждении отстранения, руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ школьный инспектор имеет право наложить одно из перечисленных ниже дисциплинарных взысканий

НЕМЕДЛЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ: Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ школьный инспектор имеют право восстановить учащегося в школе, отстранившей последнего от занятий, немедленно после утверждения отстранения.
ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ НА УСТАНОВЛЕННЫЙ СРОК ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ 6 – 10 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ: Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ школьный инспектор вправе продлить отстранение учащегося от занятий на установленный срок продолжительностью от 6 до 10 учебных дней, в течение которых учащийся будет проходить альтернативное обучение за пределами школы. По истечении установленного срока учащийся должен быть восстановлен в той школе, где он обучался ранее.
ДЛИТЕЛЬНОЕ ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ НА УСТАНОВЛЕННЫЙ СРОК ОТ 30 ДО 90 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ С АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ДОСРОЧНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ 30 ИЛИ 60 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ: Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ школьный инспектор вправе отстранить учащегося от занятий на 30-90 учебных дней с направлением его в альтернативное учебное заведение с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней (для отстранений длительностью более 30 дней). Чтобы обеспечить непрерывность учебного процесса, при определении даты восстановления руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ школьный инспектор должны, по мере возможности, учитывать школьный календарь. При отказе в досрочном восстановлении учащийся остается в альтернативном учебном заведении до конца срока отстранения и по истечении этого срока восстанавливается в школе, где он обучался ранее.
ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ СРОКОМ НА ОДИН ГОД И НАПРАВЛЕНИЕ В ДРУГОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ С АВТОМАТИЧЕСКОЙ ОЦЕНКОЙ ВОЗМОЖНОСТИ ДОСРОЧНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ ЧЕРЕЗ 6 МЕСЯЦЕВ: Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ школьный инспектор вправе отстранить учащегося от занятий сроком на один год с направлением его в альтернативное учебное заведение, с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев. При отказе в досрочном восстановлении учащийся остается в альтернативном учебном заведении до конца срока отстранения и по истечении этого срока восстанавливается в школе, где он обучался ранее.
ОТСТРАНЕНИЕ ОТ ЗАНЯТИЙ СРОКОМ НА ОДИН ГОД И НАПРАВЛЕНИЕ В ДРУГОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ БЕЗ ВОЗМОЖНОСТИ ДОСРОЧНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ: Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ школьный инспектор вправе отстранить учащегося от занятий сроком на один год без возможности досрочного восстановления в школе. Учащиеся должны быть помещены на этот год в альтернативное учебное заведение. По истечении года учащийся восстанавливается в школе, где он обучался ранее.

ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ШКОЛЫ (ТОЛЬКО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ДОСТИГШИХ 17 ЛЕТ К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА, А ИМЕННО К 1 ИЮЛЯ) Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ школьный инспектор вправе исключить учащегося из системы муниципальных школ г. Нью-Йорка только при условии его обучения по общеобразовательной программе и достижении им 17 лет до начала учебного года.

ЗАСЕДАНИЕ ПО УСТАНОВЛЕНИЮ ПРИЧИН НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (MDR)

В случае перевода в другую программу по дисциплинарным причинам (на срок более 10 последовательных дней или более 10 совокупных дней в связи с повторными однотипными нарушениями), для учащихся с ограниченными возможностями требуется проведение заседания по установлению причины нарушения дисциплины (Manifestation Determination Review, MDR) с целью установления обусловленности поведения физическими и прочими ограничениями ребенка или невыполнением рекомендаций его индивидуальной учебной программы (IEP). См. http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/Classroom/behavior/challenging-behaviors.htm

АПЕЛЛЯЦИИ

Родители имеют право на подачу апелляции на решение по отстранению ребенка от занятий. Отстранение от занятий по распоряжению директора школы может быть обжаловано у руководителя OSYD/ представителя директора Департамента образования. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора (т.е. отстранение по распоряжению руководителя OSYD/ представителя директора Департамента образования/ школьного инспектора) может быть обжаловано у директора Департамента. Подробнее о процедуре апелляции в Распоряжении A-443 директора Департамента.

ВАРИАНТЫ ПЕРЕВОДА

Добровольный перевод

Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ школьный инспектор имеют право перевести учащегося в другую школу с согласия родителей. Порядок перевода в целях безопасности (Safety Transfer) изложен в Распоряжении A-449 директора Департамента.

Принудительный перевод

Если поведение и/или успеваемость учащегося свидетельствуют о неудовлетворительной адаптации к обучению в данной школе и директор школы убежден в целесообразности перевода или в возможности получения надлежащего образования в другом учебном заведении, он вправе добиваться принудительного перевода учащегося на основании Распоряжения A-450 директора Департамента. Учащиеся с ограниченными возможностями не подлежат принудительному переводу в другую школу для обучения по той же программе, что и в его прежней школе. Если поведение и/или успеваемость учащегося с ограниченными возможностями свидетельствуют о неудовлетворительной адаптации к обучению в данной школе и необходимости для него другой программы/ услуг специального образования, требуется проведение заседания по IEP.

РАСПОРЯЖЕНИЯ ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТА

Распоряжения директора Департамента находятся по адресу: www.nyc.gov/schools/RulesPolicies/ChancellorsRegulations

ЗАПРЕЩЕННЫЕ ВИДЫ ОРУЖИЯ	
Категория I	**Категория II**
• Огнестрельное оружие, в том числе пистолеты и револьверы, глушители, электронный дартс и электрошоковые пистолеты; • Дробовики, винтовки, автоматы и любое другое оружие, которое может быть приспособлено для использования в качестве автомата или является его имитацией; • Пневматическое, пружинное и любое другое оружие или устройство, приводимое в действие силой сжатого воздуха или пружины, а также любое оружие, в котором могут использоваться боевые или холостые заряды (например, пневматическое оружие, стреляющее металлическими шариками (BB gun), пейнтбольное оружие); • Складные ножи, выкидные ножи, метательные ножи-дротики и боевые трости (трость с ножом или клинком внутри); • Кистени, рогатки и пращи (маленькие тяжелые грузы на коротком ремне или предназначенные для метания с помощью ременной петли); • Биты, дубинки, палицы, булавы, боевые палки и кастеты; • Мешочки и рукава с песком, используемые для оглушающих ударов; • Кистени, рогатки и пращи (маленькие тяжелые грузы на коротком ремне или для метания с помощью ременной петли); • Предметы, используемые в боевых искусствах, включая применяемые в кун-фу метательные звездочки и диски (сюрекен), а также нунчаки; • Взрывчатые вещества, в том числе бомбы, хлопушки, петарды, гранаты.	• Кислоты и другие опасные химикаты (например, перцовый аэрозоль, слезоточивый газ); • *Имитационные пистолеты или другое имитационное оружие; • Боевые или холостые патроны и другие боеприпасы; • Электрошоковые устройства • Опасные/ остро заточенные инструменты, которые могут быть использованы в качестве оружия (например, ножницы, пилки для ногтей, осколки стекла, цепи, проволока).
* Прежде чем требовать отстранения от занятий за ношение предмета, отнесенного к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует цвет, размер, форму, внешний вид и вес настоящего оружия.	

Классы K-5 УРОВЕНЬ 1

Нарушения – Несоблюдение правил внутреннего распорядка

A01 Неявка в школу без уважительной причины (только меры A-D)

A02 Нарушение требований к школьной одежде (относится только к учащимся школ с единой школьной формой, при отсутствии освобождения от ношения формы по заявлению родителей) (только меры A и/или D)

A03 Опоздание в школу (только меры A-E)

A04 Внос в школу недозволенных предметов (например, сотового телефона, пейджера и других электронных коммуникационных/игровых устройств без предварительного разрешения) (только меры A-E)

A05 Отсутствие учащегося на положенном месте в школе (только меры A-E)

A06 Поведение, мешающее нормальному ходу учебного процесса (например, чрезмерный шум в классе, библиотеке, коридоре)

A07 Грубость в разговоре или неуважительное поведение

A08 *Ношение небезопасной или нарушающей ход учебного процесса одежды, головных уборов или иных предметов (только меры A-E)

A09 Вывешивание или распространение в школе материалов с нарушением политики Департамента образования и/или правил внутреннего распорядка школы (только меры A-E)

A10 Пользование школьными компьютерами, факсами, телефонами или иными электронными приборами или устройствами без надлежащего разрешения (только меры A-E)

* С вопросами относительно религиозной одежды и головных уборов следует обращаться к координатору по молодежному развитию сети CFN.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Реконструкционные подходы
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

A. Устное замечание школьного педагога

B. Беседа учителя с учащимся

C. Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)

D. Беседа с родителями

E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)

F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

Классы K-5 УРОВЕНЬ 2

Нарушения – Дезорганизующие действия

A11 Курение или наличие при себе спичек или зажигалок (только меры A-D)

A12 Азартные игры

A13 Брань, непристойные, грубые или оскорбительные выражения или жесты

A14 Обман, дача ложных сведений и введение в заблуждение сотрудников школы

A15 Злонамеренное использование чужого имущества

A16 Хулиганское поведение или подстрекательство к хулиганскому поведению в школьном автобусе

A17 Уход из класса или с территории школы без разрешения персонала, отвечающего за надзор за школьниками

A18 Непристойный или неугодный физический контакт или прикасание к интимным частям тела другого человека (относится только к учащимся классов K-3; применительно к учащимся 4-5 классов см. п. A28. Толкание, пихание и пр. – см. п. A24).

A19 Нарушение Политики допустимого пользования интернетом (например, использование компьютерной сети Департамента в неучебных целях, нарушение правил безопасности и конфиденциальности)

A20 Нарушение учебной этики, в частности:

a. Обман (например, списывание; использование не разрешенных на экзамене материалов; совместное с другим учащимся выполнение экзаменационных заданий без разрешения; умышленное использование, купля, продажа, хищение, перенос или попытка получения в полном или частичном виде материалов предстоящего теста/экзамена; подмена другого учащегося или согласие на подмену другим учащимся для сдачи экзамена; подкуп с целью получения материалов предстоящего теста/экзамена; завладение материалами предстоящего теста/экзамена, в т.ч. ответами)

b. Плагиат (присвоение авторства чужой работы без указания автора цитируемого материала и источника заимствования, например, копирование материалов из интернета или других источников) (только для учащихся 4-5 классов)

c. Сговор с другим лицом в целях подготовки письменной работы на оценку

A21 Нарушение правил использования электронных технологий (например, аудио/видеозапись без разрешения)

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Реконструкционные подходы
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

A. Устное замечание школьного педагога

B. Беседа учителя с учащимся

C. Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)

D. Беседа с родителями

E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)

F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

Нарушения – Агрессивные действия

A22 Неповиновение и неподчинение требованиям и распоряжениям школьного персонала или школьной охраны (для классов K-3 – меры A-G, для классов 4-5 – A-F)

A23 Употребление оскорбительных выражений в отношении фактической или предполагаемой расовой, этнической и национальной принадлежности, цвета кожи, гражданства/иммиграционного статуса, веса, религии, пола, сексуальной идентификации и ориентации или инвалидности (для классов K-3 – меры A-G; для классов 4-5 – A-I).

A24 Толкание, пихание и другое подобное конфронтационное поведение по отношению к другим учащимся и школьному персоналу (например, несоблюдение своей очереди), бросание предметами (мелом и пр.), плевание в другого человека (о более серьезном физически агрессивном поведении см. A33) (для классов K-3 – A-G; для классов 4-5 – A-I).

A25 Несанкционированный привод или допуск в школу посторонних лиц в нарушение правил внутреннего распорядка школы (для классов K-3 – A-F; для классов 4-5 – A-I).

A26 Умышленное присвоение чужого имущества без разрешения владельца (для классов K-3 – A-F; для классов 4-5 – A-I).

A27 Подделка, подлог или фальсификация школьных документов любым способом, в том числе с помощью компьютера или иных электронных средств (для классов K-3 – A-F; для классов 4-5 – A-I).

A28 Непристойный или неугодный физический контакт или прикасание к интимным частям тела другого человека (относится только к учащимся 4-5 классов; применительно к учащимся K-3 классов см. п. A18. Толкание, пихание и пр. – см. п. A24).

A29 *Действия, ассоциирующиеся с поведением членов банды (в частности, (в частности, специфическая одежда и аксессуары, жестикуляция и сигналы, граффити) (относится только к учащимся 4-5 классов)

A30 **Вандализм, граффити или иные виды умышленного причинения ущерба школьному имуществу или имуществу, принадлежащему сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (для классов K-3 – A-G; для классов 4-5 – C-I).

A31 Развешивание или распространение клеветнических материалов или литературы (включая публикацию подобных материалов в Интернете) (для классов K-3 – A-G; для классов 4-5 – C-I).

* Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в сектор по предотвращению деятельности молодежных банд OSYD.

** Если собственности нанесен значительный ущерб, требующий большого ремонта, инспектор может назначить отстранение от занятий на срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Реконструкционный подход
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школам вменяется в обязанность обеспечить услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

A. Устное замечание педагогического сотрудника школы

B. Беседа учителя с учащимся

C. Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)

D. Беседа с родителями

E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)

F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

G. Отстранение от занятий приказом директора на срок 1-5 дней

H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением

I. **Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней

Классы K-5 УРОВЕНЬ 4

Нарушения – Опасные или вредоносные действия

A32 Развешивание, распространение, демонстрация и раздача материалов, содержащих угрозы насилия, телесных повреждений или ущерба, описывающих насильственные действия в отношении учащихся или сотрудников, а также изображений непристойного характера (включая размещение подобных материалов в Интернете) (только меры D-I)

A33 Физически агрессивное поведение (за исключением поведения, описанного в A24) с риском нанесения легких телесных повреждений или приводящее к таковым.

A34 Принуждение к насилию или угроза насилия, нанесения телесных повреждений и ущерба другим лицам

A35 **Действия в школьном автобусе, сопряженные со значительным риском телесных повреждений или приводящие к таковым

A36 Преследование, запугивание и/или агрессивное поведение (буллинг), в т.ч. с применением электронных средств коммуникации (кибер-агрессия); в частности, физическое насилие; сталкинг; вербальные, письменные или физические угрозы нанесения ущерба другому лицу; попытки принуждения или понуждения учащегося или сотрудника к каким бы то ни было действиями; издевательство старших над младшими; насмешки; социальная изоляция с целью унижения или отторжения от коллектива; использование ругательных слов, оскорбительных шуток и прозвищ для унижения и запугивания

A37 Преследование, запугивание и/или агрессивное поведение (буллинг), в т.ч. с применением электронных средств коммуникации (кибер-агрессия) на основании фактической или предполагаемой расы, веса, религии, религиозных обрядов, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации или инвалидности; в частности, физическое насилие; сталкинг; вербальные, письменные или физические угрозы нанесения ущерба другому лицу; попытки принуждения или понуждения учащегося или сотрудника к каким бы то ни было действиями; издевательство старших над младшими; насмешки; социальная изоляция с целью унижения или отторжения от коллектива; использование ругательных слов, оскорбительных шуток и прозвищ для унижения и запугивания

A38 Комментарии, намеки, домогательства и предложения сексуального характера, невербальное или физическое поведение сексуального характера, в том числе прикосновения, шлепки, щипки, непристойное или неприличное поведение в общественных местах, а также рассылка или размещение графического материала и текстов сексуального характера (относится только к учащимся 4-5 классов)

A39 Обладание контролируемыми веществами или рецептурными препаратами без надлежащего разрешения, а также наркотиками и средствами их употребления, и (или) спиртными напитками

* Учащиеся могут быть лишены автобусных услуг на основании Распоряжения A-801 директора Департамента.

** Угрозы и преследование с использованием электронных средств, в т. ч. рассылка текстовых сообщений, e-mail, мгновенных сообщений и пр.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Реконструкционные подходы
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школам вменяется в обязанность обеспечить услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

D. Беседа с родителями

E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)

F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

G. Отстранение от занятий приказом директора на срок 1-5 дней

H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением

I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней

J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней

Нарушения – Опасные или вредоносные действия

A40 Присвоение или попытка присвоения чужого имущества или школьного имущества, без применения силы или угроз

A41 Необоснованное включение пожарной или иной аварийной сигнализации (только меры D-I)

A42 Угроза применения взрывного устройства (применяются только меры D-I)

A43 Создание значительного риска нанесения серьезных телесных повреждений в результате неосторожного поведения и/или использования потенциально опасных предметов (зажигалок, пряжек ремней, зонтов, лазерных указок и пр.)

A44 Нанесение серьезных телесных повреждений в результате неосторожного поведения и/или использования потенциально опасных предметов (зажигалок, пряжек ремней, зонтов, лазерных указок и пр.)

A45 Подстрекательство к массовым беспорядкам или провоцирование таковых (применяются только меры G- J)

A46 *Обладание любым видом оружия категории II или его продажа (только меры G- J)

A47 Употребление контролируемых веществ или рецептурных препаратов без надлежащего разрешения, а также наркотиков, синтетических галлюциногенов и/или спиртных напитков.

* Прежде чем требовать отстранения от занятий за ношение предмета, отнесенного к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует цвет, размер, форму, внешний вид и вес настоящего оружия.

Консультативное вмешательство

Связь с родителями

- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Реконструкционные подходы
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школам вменяется в обязанность обеспечить услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

D. Беседа с родителями

E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)

F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

G. Отстранение от занятий приказом директора на срок 1-5 дней

H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением

I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней

J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней

Классы K-5 5 степень

Нарушения – Серьезно опасные или насильственные действия

A48 Поджог (для классов K-3 – только D-J; для классов 4-5 – только I-J)

A49 Угроза использования, использование силы или попытка использования силы для присвоения чужого имущества (для классов K-3 – D-L; для классов 4-5 – только I-L)

A50 Применение силы к сотрудникам школы или сотрудникам охраны, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений (для классов K-3 – только D-J; для классов 4-5 – только I-J)

A51 Применение чрезмерной силы по отношению к учащимся или иным лицам, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений (для классов K-3 – только D-J; для классов 4-5 – только I-J)

A52 Совместное с другим лицом или лицами планирование, подстрекательство к участию или участие в инциденте с применением группового насилия (для классов K-3 – D-L; для классов 4-5 – только I-L)

A53 Угрожающие, опасные или насильственные действия, ассоциирующиеся с членством в банде* (для классов K-3 – D-L; для классов 4-5 – только I-L)

A54 Участие в физическом сексуальном насилии, понуждение или принуждение другого лица к участию в сексуальных действиях (относится только к учащимся 4-5 классов) (только меры I-J))

A55 Продажа или распространение наркотических средств и контролируемых веществ и/или алкоголя (для классов K-3 – только D-J; для классов 4-5 – только I-J)

A56 Обладание любым оружием категории I, за исключением огнестрельного, и его продажа (для классов K-3 – D-J; для классов 4-5 – I-J)

A57 Применение любого вида оружия категории II, с целью угрозы нанесения и нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (для классов K-3 – только D-J; для классов 4-5 – только I-J)

A58 Применение любого вида оружия категории I, за исключением огнестрельного, с целью угрозы нанесения или нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (для классов K-3 – только D-L; для классов 4-5 – только I-L)

A59 Применение любого вида оружия категории I или II, за исключением огнестрельного, с целью нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (для классов K-3 – только D-L; для классов 4-5 – только I-L)

A60 **Ношение или применение огнестрельного оружия (только L)

* Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в сектор по предотвращению деятельности молодежных банд OSYD.

** Данная дисциплинарная мера может быть модифицирована в индивидуальном порядке.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Реконструкционные подходы
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школам вменяется в обязанность обеспечить услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

D. Беседа с родителями (только классы K-3)

E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче) (только K-3)

F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора) (только K-3)

G. Отстранение от занятий по распоряжению директора школы сроком на 1-5 дней (только K-3)

H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением (только K-3)

I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней

J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней

K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев

L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления

Классы 6-12 УРОВЕНЬ 1

Нарушения – Несоблюдение правил внутреннего распорядка

B01 Неявка в школу без уважительной причины (только меры A-D)

B02 Нарушение требований к школьной одежде (относится только к учащимся классов 6-12 школ с единой школьной формой, при отсутствии освобождения от ношения формы по заявлению родителей) (только меры A-D)

B03 Прогул уроков (неявка на один или несколько плановых уроков при явке в школу) (только меры A-E)

B04 Опоздание в школу или на урок (только меры A-E)

B04 Внос в школу недозволенных предметов (например, сотового телефона, пейджера и других электронных коммуникационных/игровых устройств без предварительного разрешения) (только меры A-E)

B06 Отсутствие учащегося на положенном месте в школе (применяются только меры A-E)

B07 Поведение, мешающее нормальному ходу учебного процесса (например, чрезмерный шум в классе, библиотеке, коридоре)

B08 Грубость в разговоре или неуважительное поведение

B09 *Ношение небезопасной или нарушающей ход учебного процесса одежды, головных уборов или иных предметов (только меры A-E)

B10 Вывешивание или распространение в школе материалов с нарушением политики Департамента образования и/или правил внутреннего распорядка школы (только меры A-E)

B11 Непредъявление школьным должностным лицам школы обязательного удостоверения личности (только меры A-E)

B12 Пользование школьными компьютерами, факсами, телефонами или иными электронными приборами или устройствами без надлежащего разрешения (только меры A-E)

* С вопросами относительно религиозной одежды и головных уборов следует обращаться к координатору по молодежному развитию сети CFN.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Реконструкционные подходы
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

A. Устное замечание школьного педагога

B. Беседа учителя с учащимся

C. Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)

D. Беседа с родителями

E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, удаление из класса, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)

F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

Классы 6-12 УРОВЕНЬ 2

Нарушения – Дезорганизующие действия

B13 Курение или наличие при себе спичек или зажигалок (только меры A-D)

B14 Азартные игры

B15 Брань, непристойные, грубые или оскорбительные выражения или жесты

B16 Обман, дача ложных сведений и введение в заблуждение сотрудников школы

B17 Злонамеренное использование чужого имущества

B18 Хулиганское поведение или подстрекательство к хулиганскому поведению в школьном автобусе

B19 Нарушение правил использования электронных технологий (например, аудио/видеозапись без разрешения)

B20 Уход из класса или с территории школы без разрешения персонала, отвечающего за надзор за школьниками

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Психолого-педагогическое вмешательство
- Консультативные встречи
- Реконструкционные подходы
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

A. Устное замечание школьного педагога

B. Беседа учителя с учащимся

C. Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)

D. Беседа с родителями

E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, удаление из класса, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)

F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

Нарушения – Агрессивные действия

B21 Неповиновение и неподчинение требованиям и распоряжениям школьного персонала или школьной охраны (только меры A-G)

B22 Самовольный вход или попытка проникновения в школу, использование неразрешенного входа (только меры A-G)

B23 Употребление оскорбительных выражений в отношении фактической или предполагаемой расовой, этнической и национальной принадлежности, цвета кожи, гражданства/иммиграционного статуса, веса, религии, пола, сексуальной идентификации и ориентации или инвалидности.

B24 Толкание, пихание и другое подобное конфронтационное поведение по отношению к другим учащимся и школьному персоналу (например, несоблюдение своей очереди), бросание предметами (мелом и пр.), плевание в другого человека (о более серьезном физически агрессивном поведении см. B36)

B25 Несанкционированный привод или допуск в школу посторонних лиц в нарушение правил внутреннего распорядка школы

B26 *Действия, ассоциирующиеся с поведением членов банды (в частности, (в частности, специфическая одежда и аксессуары, жестикуляция и сигналы, граффити**)

B27 Подделка, подлог или фальсификация школьных документов любым способом, в том числе с помощью компьютера или иных электронных средств

B28 **Вандализм, граффити или иные виды умышленного причинения ущерба школьному имуществу или имуществу, принадлежащему сотрудникам школы, учащимся или иным лицам

B29 Умышленное присвоение чужого имущества без разрешения владельца

* Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в сектор по предотвращению деятельности молодежных банд OSYD.

** Если собственности нанесен значительный ущерб, требующий большого ремонта, инспектор может назначить отстранение от занятий на срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Вмешательство со стороны консультантов
- Консультативные встречи
- Реконструкционные подходы
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школам вменяется в обязанность обеспечить услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

A. Устное замечание школьного педагога

B. Беседа учителя с учащимся

C. Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)

D. Беседа с родителями

E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, удаление из класса, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)

F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

G. Отстранение от занятий приказом директора на срок 1-5 дней

H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением

I. **Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней

Классы 6-12 УРОВЕНЬ 3(продолжение)

Нарушения – Агрессивные действия

B30 Нарушение Политики допустимого пользования интернетом (например, использование компьютерной сети Департамента в неучебных целях, нарушение правил безопасности и конфиденциальности)

B31 *Нарушение учебной этики, в частности:

a. Обман (например, списывание; использование не разрешенных на экзамене материалов; совместное с другим учащимся выполнение экзаменационных заданий без разрешения; умышленное использование, купля, продажа, хищение, перенос или попытка получения в полном или частичном виде материалов предстоящего теста/экзамена; подмена другого учащегося или согласие на подмену другим учащимся для сдачи экзамена; подкуп с целью получения материалов предстоящего теста/экзамена; завладение материалами предстоящего теста/экзамена, в т.ч. ответами)

b. Плагиат (присвоение авторства чужой работы без указания автора цитируемого материала и источника заимствования, например, копирование материалов из интернета или других источников)

c. Сговор с другим лицом в целях подготовки письменной работы на оценку

B32 Развешивание или распространение клеветнических материалов или литературы (включая публикацию подобных материалов в Интернете)

* В особых обстоятельствах (к примеру, в ситуациях с многочисленными нарушителями; при нарушениях на стандартизированных экзаменах или при нарушениях, влекущих аннулирование результатов экзаменов) инспектор вправе назначить отстранение от занятий на срок от 30 до 90 учебных дней с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Вмешательство со стороны консультантов
- Консультативные встречи
- Реконструкционные подходы
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школам вменяется в обязанность обеспечить услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

A. Устное замечание школьного педагога

B. Беседа учителя с учащимся

C. Выговор от администрации школы (например, директора или его заместителя)

D. Беседа с родителями

E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, удаление из класса, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)

F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

G. Отстранение от занятий приказом директора на срок 1-5 дней

H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением

I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней

Нарушения – Опасные или вредоносные действия

B33 Действия сексуального характера на территории школы или во время проведения школьных мероприятий (только D-I)

B34 Комментарии, намеки, домогательства и предложения сексуального характера, невербальное или физическое поведение сексуального характера, в том числе прикосновения, шлепки, щипки, непристойное или неприличное поведение в общественных местах, а также рассылка или размещение графического материала и текстов сексуального характера

B35 Развешивание, распространение, демонстрация и раздача печатных материалов, содержащих угрозы насилия, телесных повреждений или ущерба, описывающих насильственные действия в отношении учащихся или сотрудников, а также изображений непристойного характера (включая размещение подобных материалов в интернете)

B36 Физически агрессивное поведение (за исключением поведения, описанного в B24) с риском нанесения легких телесных повреждений или приводящее к таковым.

B37 Участие в актах насилия или угроза насилия, нанесения телесных повреждений и ущерба другим лицам

B38 **Действия в школьном автобусе, сопряженные со значительным риском телесных повреждений или приводящие к таковым

B39 Преследование, запугивание и/или агрессивное поведение (буллинг), в т.ч. с применением электронных средств коммуникации (кибер-агрессия); в частности, физическое насилие; сталкинг; вербальные, письменные или физические угрозы нанесения ущерба другому лицу; попытки принуждения или понуждения учащегося или сотрудника к каким бы то ни было действиями; издевательство старших над младшими; насмешки; социальная изоляция с целью унижения или отторжения от коллектива; использование ругательных слов, оскорбительных шуток и прозвищ для унижения и запугивания

B40 Преследование, запугивание и/или агрессивное поведение (буллинг), в т.ч. с применением электронных средств коммуникации (кибер-агрессия) на основании фактической или предполагаемой расы, веса, религии, религиозных обрядов, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации или инвалидности; в частности, физическое насилие; сталкинг; вербальные, письменные или физические угрозы нанесения ущерба другому лицу; попытки принуждения или понуждения учащегося или сотрудника к каким бы то ни было действиями; издевательство старших над младшими; насмешки; социальная изоляция с целью унижения или отторжения от коллектива; использование ругательных слов, оскорбительных шуток и прозвищ для унижения и запугивания

B41 Обладание контролируемыми веществами или рецептурными препаратами без надлежащего разрешения, а также наркотиками, синтетическими галлюциногенами и средствами их употребления и/или спиртными напитками

B42 Необоснованное включение пожарной или иной аварийной сигнализации (применяются только меры D-J)

B43 Угроза применения взрывного устройства (применяются только меры D-L)

** Учащиеся могут быть удалены из автобуса на основании Распоряжения директора Департамента A-801.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Вмешательство со стороны консультантов
- Консультативные встречи
- Реконструкционные подходы
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школам вменяется в обязанность обеспечить услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

D. Беседа с родителями

E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, удаление из класса, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)

F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

G. Отстранение от занятий приказом директора на срок 1-5 дней

H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением

I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней

J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней

K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев

L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления

M. Исключение из школы (только для учащихся общеобразовательных школ, достигших 17 лет к началу учебного года, т. е. до 1 июля)

Классы 6-12 УРОВЕНЬ 4(продолжение)

Нарушения – Опасные или вредоносные действия

B44 Присвоение или попытка присвоения чужого имущества или школьного имущества, без применения силы или угроз (только меры D-J)

B45 Создание значительного риска нанесения серьезных телесных повреждений в результате неосторожного поведения и/или использования потенциально опасных предметов (зажигалок, пряжек ремней, зонтов, лазерных указок и пр.) (меры D-M)

B46 Нанесение серьезных телесных повреждений в результате неосторожного поведения и/ или использования потенциально опасных предметов (зажигалок, пряжек ремней, зонтов, лазерных указок и пр.)(только меры G-M)

B47 Подстрекательство к массовым беспорядкам или провоцирование таковых (только меры G-M)

B48 **Обладание любым видом оружия категории II или его продажа (только меры G-M)

B49 Употребление контролируемых веществ или рецептурных препаратов без надлежащего разрешения, а также наркотиков, синтетических галлюциногенов и/или спиртных напитков. (D-M)

** Прежде чем требовать отстранения от занятий за ношение предмета, отнесенного к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует цвет, размер, форму, внешний вид и вес настоящего оружия.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Вмешательство со стороны консультантов
- Консультативные встречи
- Реконструкционные подходы
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школам вменяется в обязанность обеспечить услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

D. Беседа с родителями

E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, удаление из класса, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)

F. Удаление из класса учителем (к учащемуся, трижды в течение полугодия или дважды в течение триместра удаленному с любых уроков, продолжающему демонстрировать поведение, наказуемое удалением из класса, следует применить меру воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора)

G. Отстранение от занятий приказом директора на срок 1-5 дней

H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с последующим немедленным восстановлением

I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней

J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней

K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев

L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления

M. Исключение из школы (только для учащихся общеобразовательных школ, достигших 17 лет к началу учебного года, т. е. до 1 июля)

Классы 6-12 УРОВЕНЬ 5

Нарушения – Серьезно опасные или насильственные действия

B50 Поджог

B51 Угроза использования или использование силы для присвоения чужого имущества

B52 Применение силы к сотрудникам школы или сотрудникам охраны, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений

B53 Применение чрезмерной силы по отношению к учащимся или иным лицам, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений

B54 Совместное с другим лицом или лицами планирование, подстрекательство или участие в инциденте с применением группового насильственного действия

B55 *Угрожающие, опасные или насильственные действия, ассоциирующиеся с членством в банде

B56 Участие в физическом сексуальном насилии, понуждение или принуждение другого лица к участию в сексуальных действиях

B57 Продажа или распространение наркотических средств, контролируемых веществ и/или алкоголя

B58 Обладание любым оружием категории I, за исключением огнестрельного, и его продажа

B59 Применение любого вида оружия категории II, с целью угрозы нанесения и нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам

B60 **Применение любого вида оружия категории I, за исключением огнестрельного, для угрозы нанесения или попытки нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (к учащимся, не завершившим обучение в год достижения ими 17-летнего возраста, применяется мера L; к учащимся общеобразовательных программ, завершившим обучение в год достижения ими 17-летнего возраста, применяется мера M)

B61 **Применение любого вида оружия категории I, за исключением огнестрельного, для нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (к учащимся, не завершившим обучение в год достижения ими 17-летнего возраста, применяется мера L; к учащимся общеобразовательных программ, завершившим обучение в год достижения ими 17-летнего возраста, применяется мера M)

B62 **Ношение или применение огнестрельного оружия (к учащимся, не завершившим обучение в год достижения ими 17-летнего возраста, применяется мера L; к учащимся общеобразовательных программ, завершившим обучение в год достижения ими 17-летнего возраста, применяется мера M)

* Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в сектор по предотвращению деятельности молодежных банд OSYD.

** Данная дисциплинарная мера может быть модифицирована в том или ином конкретном случае.

Консультативное вмешательство

- Связь с родителями
- Вмешательство со стороны консультантов
- Консультативные встречи
- Реконструкционные подходы
- Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)
- Индивидуальные и групповые консультации
- Посредничество ровесников
- Наставническая программа
- Разрешение конфликтов
- Подготовка договора о поведении учащегося
- Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе
- Направление в PPT (группу по работе с учащимися)
- Общественно полезная деятельность (с согласия родителей)
- Направление в местные организации (CBO)
- Направление в наркологическую консультативную службу
- Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах
- Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований
- Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)

Поддержка учащихся, приступающих к учебе после отстранения

Школам вменяется в обязанность обеспечить услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как любые меры консультативного вмешательства, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

Дисциплинарные меры, применяемые в дополнение к мерам консультативного вмешательства

I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора установленный срок от 6 до 10 последовательных учебных дней

J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с длительным отстранением от занятий на установленный срок от 30 до 90 учебных дней и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 или 60 учебных дней

K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 6 месяцев

L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления

M. Исключение из школы (только для учащихся общеобразовательных школ, достигших 17 лет к началу учебного года, т. е. до 1 июля)