

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de eliminación de grados de la escuela intermedia Frederick Douglass Academy III (09X517)

I. Resumen de la propuesta

La escuela Frederick Douglass Academy III (09X517, “FDA III”) es una escuela existente que está ubicada en el 3630 de Third Avenue, Bronx, NY, 10456, en el Distrito Escolar Comunal 9, en el edificio X148 (“X148”). En la actualidad, la escuela FDA III presta servicios a estudiantes desde 6.º hasta 12.º grado. La escuela FDA III comparte el edificio X148 con otras dos escuelas: KAPPA (09X215, “KAPPA”), una escuela que presta servicios a estudiantes desde 5.º hasta 8.º grado, e I.S. 219 New Venture School (09X219, “I.S. 219”), que presta servicios a estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado. El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone eliminar los grados de la escuela intermedia FDA III en función de su bajo rendimiento y de la evaluación del DOE, que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. Esto significaría que los grados de la escuela intermedia FDA III se eliminarían en un tiempo y que la escuela FDA III sólo prestaría servicios a estudiantes de la escuela secundaria (9-12).

Si se aprobara esta propuesta, la escuela FDA III ya no admitiría estudiantes de 6.º grado una vez finalizado el año lectivo 2010-2011. En 2011-2012, la escuela FDA III seguiría albergando a los estudiantes de 7.º y 8.º grado y apoyando sus necesidades, a medida que completen la escuela intermedia FDA III y pasen a la escuela secundaria. La escuela albergaría un grado menos cada año subsiguiente hasta completar el retiro paulatino de la escuela intermedia en junio de 2013. En 2013-2014, y a partir de ese año lectivo, la FDA III ofrecería desde 9.º hasta 12.º grado.¹

El DOE no planea reemplazar la escuela intermedia de la FDA III debido a que hay suficientes vacantes en escuelas intermedias del Distrito 9 para albergar a los estudiantes.

En 2009-2010, el edificio X148 tuvo una capacidad estimada de 1.459, y se inscribieron 1.485 estudiantes en total en las escuelas ubicadas en el edificio, lo que arrojó una utilización estimada del edificio de 102%.² Esto implica que el edificio tuvo una leve sobreinscripción.

El DOE puede reasignar el espacio en el edificio X148 basándose en la disminución de las inscripciones debido al cierre de la escuela intermedia. En debates con la escuela FDA III, el DOE puede considerar la expansión de la escuela secundaria FDA III en una sección por grado, desde el 9.º hasta el 12.º grado, una vez que comience el cierre de la escuela intermedia en el año lectivo 2011-2012. La asignación final del espacio en el edificio X148 dependería de la inscripción proyectada para cada escuela, y estaría a cargo del Consejo del edificio.

¹ Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante el plan de retiro paulatino de la prestación de servicios continuarán teniendo acceso a los cursos correspondientes para apoyar su progreso hacia la promoción en la escuela FDA III.

² La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”). Los índices de utilización del edificio del Libro azul incluyen a los estudiantes categorizados como “ausencias a largo plazo” (LTA, por sus siglas en inglés). Las cifras de inscripción en el edificio mencionadas aquí (1.485) no incluyen a los estudiantes categorizados como LTA, por lo que puede haber un índice de utilización menor al citado en el Libro azul. La escuela FDA III sólo tiene 10 estudiantes LTA; si se excluye a estos estudiantes de los cálculos de utilización, dichos cálculos siguen arrojando un índice de utilización de 102%. Tenga en cuenta que las cifras de capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela se esté utilizando por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE procede a la eliminación de grados por distintos motivos. En algunos casos, la eliminación de los grados se inicia para nivelar los grados en las escuelas de la Ciudad de Nueva York. También es posible que las escuelas califiquen para la eliminación de los grados por motivos de rendimiento. Las eliminaciones de grados relacionadas con el rendimiento se consideran por los mismos tres motivos que sustentan una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios: (1) la escuela recibió bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) obtuvo una baja calificación en su revisión de calidad anual o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) la ha identificado como escuela con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que reciben una clasificación general de D o F, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva en su informe de progreso anual, y todas las escuelas que reciben una clasificación inferior a competente en la última revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios o de que los eliminen.³ Los informes de progreso son publicados por el DOE cada otoño y evalúan a las escuelas según el progreso de los estudiantes, su rendimiento y el entorno escolar, que incluye la seguridad, la asistencia y la opinión de los padres, los maestros y los estudiantes de 6.º a 12.º grado, según corresponda. Durante las revisiones de calidad, también publicadas por el DOE, educadores experimentados visitan una escuela por varios días para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una calificación según una escala de cuatro puntos, en la que “escuela subdesarrollada” es la calificación más baja posible y “escuela bien desarrollada” es la más alta.

El informe de progreso y la revisión de calidad de una escuela sugieren en forma inicial que se considere la intervención de la escuela, pero no hay un único criterio que lleve a una decisión de eliminación o de retiro paulatino de la prestación de servicios. La escuela FDA III obtuvo una C en su informe de progreso del período 2009-2010, incluida una F en la subsección de rendimiento de los estudiantes, y una C en las subsecciones de progreso de los estudiantes y entorno escolar. En el período 2008-2009, la escuela FDA III obtuvo una C en su informe de progreso y en 2007-2008, obtuvo una D en su informe de progreso.

Debido a estos bajos puntajes en los informes de progreso, el DOE inició una revisión integral de la escuela FDA III con el fin de determinar qué intervenciones y apoyos intensivos beneficiarían mejor a sus estudiantes y a la comunidad. Durante dicha revisión, el DOE examinó el rendimiento reciente e histórico, al igual que la demanda por la escuela, consultó a los superintendentes y a otros educadores experimentados que han trabajado en estrecha colaboración con la escuela y reunió la opinión de la comunidad.

Tras completar la revisión, el DOE considera que la eliminación de la escuela intermedia le permitirá a la escuela FDA III concentrarse en los grados de la escuela secundaria y garantizará que la escuela esté mejor preparada para prestar servicios a los futuros estudiantes y a la comunidad en general.

Rendimiento y entorno escolar de la escuela intermedia FDA III

La escuela intermedia FDA III ha tenido problemas durante años. El invierno pasado, el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) votó por el cierre de la escuela intermedia FDA III basado en evidencias que demostraban que la escuela no estaba equipada para mejorar considerablemente el rendimiento de los estudiantes. Una demanda evitó que el DOE continuara con esos planes. El rendimiento

³ Las escuelas primarias con un promedio en sus calificaciones de competencia de matemática y artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) más alto que el promedio del distrito, que obtienen una calificación de “escuela bien desarrollada” en la revisión de calidad, o que reciben un informe de progreso por primera vez, no se consideran para el retiro paulatino de la prestación de servicios.

de la escuela intermedia FDA III durante el año lectivo 2009-2010 confirmó la evaluación realizada anteriormente por el DOE, que indicaba que la escuela no era capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- El rendimiento poco satisfactorio de los estudiantes de la escuela intermedia FDA III ha sido parte de una tendencia de larga data. En el período 2009-2010, sólo el 26% de los estudiantes de la escuela intermedia FDA III alcanzó un rendimiento equivalente al nivel de su grado en matemática, lo cual ubica a dicha escuela en el 24% inferior de las escuelas intermedias de la Ciudad de Nueva York. Ese mismo año, el 28% de los estudiantes de la escuela FDA III alcanzó un rendimiento equivalente al nivel de su grado en inglés. En el período 2008-2009, la escuela FDA III se encontraba en el 35% inferior de las escuelas de la ciudad respecto del dominio de la matemática y en el 27% inferior respecto del dominio del inglés. En el período 2007-2008, la escuela FDA III se encontró en el tercio inferior de la ciudad respecto del dominio de la matemática.
- Los estudiantes de la escuela intermedia FDA III no han demostrado indicios de un desarrollo significativo de su aprendizaje en los últimos años. En el período 2009-2010, la escuela FDA III se encontraba en el 10% inferior de las escuelas intermedias de la ciudad respecto del desarrollo del aprendizaje de matemática y en el tercio inferior respecto del desarrollo del aprendizaje de inglés. En el período 2008-2009, la escuela FDA III se encontraba en el 3% inferior de las escuelas intermedias de la ciudad en función del porcentaje de estudiantes que progresaron un año en matemática y se encontraba en el 2% inferior en ELA. En el período 2008-2009, la escuela FDA III se encontraba en el 6% inferior de las escuelas intermedias de la ciudad en función del porcentaje de estudiantes que progresaron un año en matemática y se encontraba en el 9% inferior en ELA. Si continúan estas deficiencias, los estudiantes de la escuela FDA III solo caerán incluso más por debajo de sus pares en otras escuelas.
- La escuela FDA III obtuvo una C en su informe de progreso del período 2009-2010, incluidas una F en la subsección de rendimiento de los estudiantes y una C en las subsecciones de progreso de los estudiantes y entorno escolar. En el período 2008-2009, la escuela intermedia FDA III obtuvo una C en su informe de progreso, y en 2007-2008, obtuvo una D en su informe de progreso y una F en la subsección de rendimiento de los estudiantes en ambos años.
- La asistencia a la escuela intermedia FDA III sigue siendo baja. En el año lectivo 2009-2010, el índice de asistencia fue de 91,2%, por debajo del promedio de 92,4% de las escuelas intermedias de la ciudad. De hecho, este índice de asistencia coloca a la escuela FDA III dentro del tercio inferior de las escuelas intermedias de la ciudad.
- Las cuestiones relacionadas con la seguridad han sido una preocupación en la escuela FDA III. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York de 2010, el 16% de los estudiantes informó que se sentía inseguro en los pasillos, en los baños y en los vestuarios. Los maestros también informaron sus preocupaciones respecto de la seguridad en la escuela intermedia FDA III, y el 76% indicó que no se mantienen la disciplina y el orden.
- En la última revisión de calidad en 2010-2011, la escuela intermedia FDA III fue clasificada como “en desarrollo”⁴. Las revisiones de calidad evalúan a las escuelas sobre la base de la forma en que están organizadas para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Si bien las escuelas en desarrollo cuentan con fortalezas y debilidades, la revisión de calidad de la escuela FDA III de 2010-2011 mencionó una serie de dificultades. Específicamente, el revisor indicó que la escuela debe crear coherencia en el área de pedagogía sobre la base de la información, a fin de que la planificación de las lecciones refleje la

⁴ En función de las pautas de puntaje de la revisión de calidad (QR, por sus siglas en inglés) de 2010-2011, la calificación “en desarrollo” equivale a 2 de 4 puntos. Con el puntaje de QR anterior, el puntaje general hubiera sido “escuela subdesarrollada con características de competencia.” Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, visite la página web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>

diferenciación en cuanto a contenido, proceso y resultados. El informe también indica que la escuela FDA III debe mejorar la capacidad de los maestros para establecer objetivos de enseñanza basados en la información, diferenciados y cuantificables para los individuos y para los subgrupos de estudiantes, a fin de aumentar el progreso de los estudiantes al nivel de la escuela intermedia y secundaria. Además, el informe indica que la escuela debe desarrollar el proceso de observación, para brindar respaldo y oportunidades de desarrollo profesional que mejoren las aptitudes pedagógicas de los maestros. Por último, el informe establece que la escuela debe crear oportunidades para evaluar y modificar el plan de estudios y las prácticas educativas en todos los grados, a fin de aumentar la exigencia y mejorar los resultados de los estudiantes.

- La demanda de vacantes en la escuela intermedia FDA III es moderada. La escuela FDA III es una escuela intermedia selectiva disponible para los estudiantes de los Distritos 9 y 10 a través del proceso de elección de la escuela intermedia. No obstante, durante el año lectivo 2008-2009, sólo 18% de los estudiantes de 5.º grado que solicitaron la inscripción a la escuela intermedia a través del proceso de elección de la escuela intermedia eligió a la escuela FDA III para el año lectivo 2009-2010 como una de sus tres opciones preferidas.⁵ Después del año lectivo 2008-2009, sólo el 52% de la clase de 8.º grado permaneció en la escuela FDA III para cursar 9.º grado. Por ende, la escuela intermedia FDA III no está cumpliendo con el objetivo de su configuración de grados, que está diseñada para ofrecer a los estudiantes una experiencia educativa ininterrumpida de alta calidad desde 6.º hasta 12.º grado.
- En contraste, la escuela secundaria FDA III, ha tenido un rendimiento relativamente bueno en los últimos años, ya que obtuvo una B en sus informes de progreso de 2009-2010 y de 2008-2009. La escuela secundaria tuvo un índice de graduación de cuatro años de 80% en 2010 y de 79% en 2009, muy por encima del promedio de 63% de las escuelas de la ciudad en 2009.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela FDA III durante los últimos tres años.

⁵ Debido a la propuesta inicial de eliminación de la escuela intermedia FDA III del año pasado y al posible impacto que esto tendría sobre la demanda, se utilizan las métricas del año lectivo 2009-2010 para ilustrar la demanda.

| Frederick Douglass Academy III Secondary School | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010[1] |
|---|------------------------|-----------------------|--------------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general del informe de progreso | D | C | C |
| Calificación de rendimiento escolar | B | A | F |
| Calificación de progreso escolar | F | F | C |
| Calificación de entorno escolar | B | B | C |
| Puntaje de la revisión de calidad | Bien desarrollada (WD) | P | D |
| Datos del rendimiento escolar [2] | | | |
| % de dominio en ELA (Niveles 3 y 4) | 48% | 52% | 28% |
| % de dominio en matemática (Niveles 3 y 4) | 54% | 68% | 26% |
| Otros indicadores clave [2] | | | |
| Índice de asistencia | 90% | 90% | 91% |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | | Mejora (año 2) básica | |

[1] En 2010 el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

[2] Fuente: Datos del informe de progreso

Descripción general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela Intermedia FDA III

Los miembros del personal y las familias que pertenecen a la escuela intermedia FDA III han trabajado arduamente para mejorar la escuela. El DOE también ha ofrecido un apoyo considerable a la escuela intermedia FDA III, que incluye lo siguiente:

Apoyo de liderazgo:

- Designar a un nuevo Vicedirector de la escuela para que supervise la enseñanza y la organización de los grados de la escuela intermedia
- Implementar la capacitación extensiva del Director y del Vicedirector respecto del uso de evaluaciones periódicas basadas en estándares para identificar las necesidades de los estudiantes, fijar objetivos y medir el progreso de los maestros
- Trabajar con el Director para desarrollar el Plan de educación integral y establecer metas en toda la escuela
- Conectar a los administradores con otras escuelas para que aprendan las mejores prácticas que podrían implementarse en la escuela FDA III

Apoyo educativo:

- Capacitar al Director y al Vicedirector respecto de la planificación del plan de estudios, los estándares estatales básicos, la fijación efectiva de objetivos y las prácticas de enseñanza de calidad
- Trabajar con la escuela para designar nuevos mentores de enseñanza y contratar a un consultor de servicios de educación australianos y estadounidenses (AUSSIE, por sus siglas en inglés)⁶ a fin de que coopere con los maestros para la integración de la tecnología a la enseñanza de matemática
- Capacitar a los maestros respecto del manejo del salón de clases, los sistemas tecnológicos y la gestión de la información y del plan de estudios (los maestros de la escuela FDA III han asistido al instituto de verano Lorraine Monroe Summer Institute durante los últimos tres años)
- Implementar el proyecto piloto DOE Silk Road Indigo para la integración del arte en las clases de estudios sociales

Apoyo operativo:

- Ayudar a la escuela FDA III a trabajar con otras sedes escolares a fin de garantizar el uso eficiente y coordinado del edificio
- Proporcionar una capacitación individualizada al personal sobre presupuestos, recursos humanos, contratación y retención de maestros talentosos, administración de edificios y cuestiones de cumplimiento operativos

Apoyo estudiantil:

- Ayudar a la escuela FDA III a establecer sociedades con el centro comunitario *Claremont Community Center*, el hospital *St. Barnabas Hospital* y el programa después de clases *Beacon*
- Introducir las academias después de clases y academias de los sábados para los estudiantes con un rendimiento inferior al nivel del grado
- Cooperar con la escuela FDA III para crear un equipo de asistencia que funcione a través de las visitas al hogar, las referencias de asistencia de los maestros en las reuniones de los grados, el suministro de uniformes cuando sea necesario y el uso de incentivos para una asistencia excelente

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección en las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York [NYPD, por sus siglas en inglés])
- Asistencia técnica cuando los incidentes se producen a través de los directores de seguridad del municipio
- Desarrollo profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red *Children First Network* (CFN)
- Desarrollo profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés)
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

Dada la falta de éxito de la escuela FDA III a pesar del apoyo mencionado, ya sea como parte de un esfuerzo centralizado para apoyar a todas las escuelas o de planes individualizados para la escuela intermedia FDA III, su rendimiento demuestra que la escuela intermedia FDA III ha fracasado en el desarrollo de una infraestructura adecuada para responder a las necesidades de sus estudiantes y familias

⁶ *AUSSIE Partners in Professional Development* es una empresa consultora independiente que brinda servicios de desarrollo profesional personalizados a las escuelas de los Estados Unidos: <http://www.aussiepd.com/>

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela FDA III acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. La comunidad de la escuela intermedia FDA III brindó sus aportes al DOE a lo largo del año lectivo 2009-2010, dentro del contexto de la anterior propuesta de cierre de la escuela FDA III. Además, el DOE tuvo reuniones con los padres de los estudiantes de la escuela intermedia FDA III y el Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés) el 19 de octubre de 2010, a fin de comentar los escenarios posibles para la escuela FDA III debido a su continuo mal desempeño. Aproximadamente doce padres asistieron a la reunión. El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico, y creó una página web especializada para brindar información al público:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/bronx/FDAIII>.

En la reunión de padres, éstos expresaron lo siguiente respecto de la escuela intermedia FDA III:

- Existe una incoherencia en la escuela respecto de las prácticas empleadas en los salones de clases y la responsabilidad de los estudiantes, a pesar de la implementación de nuevas estrategias destinadas a la resolución de estas cuestiones
- No se motiva a los estudiantes para que desarrollen habilidades de resolución de problemas de mayor nivel

El personal de la escuela compartió preocupaciones similares y también expresó que la escuela no tiene objetivos claros ni suficientes oportunidades de desarrollo profesional. Si tuvieron comentarios positivos respecto de la colaboración de los maestros. Sin embargo, este componente positivo de la escuela no basta para guiar a los grados de la escuela intermedia FDA III en la dirección correcta.

El DOE cree que se debe tomar una medida drástica, dados los continuos esfuerzos de la escuela por mejorar su rendimiento y la falta de evidencia de que esté preparada para recuperarse rápidamente con el fin de apoyar las necesidades de los estudiantes. El DOE planea incorporar las opiniones de la comunidad en la medida en que sigue apoyando a los actuales estudiantes de la escuela intermedia FDA III que trabajan para su promoción.

El DOE también continuará solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el PEP.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio en el que se encuentra ubicada la escuela FDA III, el X148, tiene capacidad para albergar a 1.459 estudiantes. En el año lectivo 2009-2010, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio albergó a 1.485 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización de 102%.⁷ Esto implica que el edificio ha tenido una leve sobreinscripción. El DOE no planea reemplazar la escuela intermedia de FDA III, dado que hay suficientes vacantes en escuelas intermedias en el Distrito 9 para albergar a los estudiantes.

Durante los próximos cuatro años, el rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es el siguiente:

⁷ La capacidad y los índices de utilización oficiales estimados para el año lectivo 2010-2011 todavía no están disponibles. Todas las referencias a los índices de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de la capacidad estimada, recogidos del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización del período 2009-2010 (el “Libro azul”).

| Año lectivo | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| FDA III | 6.º a 12.º | 7.º a 12.º | 8.º a 12.º | 9.º a 12.º |
| KAPPA | 5.º a 8.º | 5.º a 8.º | 5.º a 8.º | 5.º a 8.º |
| I.S. 219 | 6.º a 8.º grado |

El DOE puede reasignar el espacio en el edificio X148 en función de una menor inscripción debido al cierre de la escuela intermedia. Previa consulta con la escuela FDA III, el DOE puede considerar la expansión de la escuela secundaria FDA III en una sección por grado desde el 9.º hasta el 12.º grado, una vez que comience el cierre de la escuela intermedia en el año lectivo 2011-2012. El Consejo del edificio realizaría las asignaciones de espacio definitivas dentro del edificio X148.

Suponiendo que la escuela secundaria FDA III se expanda en una sección por grado desde el 9.º hasta el 12.º grado, la inscripción proyectada para el año lectivo 2014-2015 sería de 460 a 510 estudiantes. Junto con las inscripciones proyectadas de KAPPA, de 400 a 450, y de I.S. 219, de 375 a 425, la inscripción proyectada total del edificio es de 1.235 a 1.385, una vez que se haya retirado la escuela intermedia FDA III en junio de 2013, con un índice de utilización proyectado de 95%.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes afectados, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los actuales estudiantes de la escuela intermedia FDA III

Si esta propuesta se aprueba, se eliminarán paulatinamente los grados de la escuela intermedia FDA III durante los próximos años, y la escuela ya no admitirá nuevos estudiantes de 6.º tras la finalización del presente año lectivo. Se cerrará un grado cada año subsiguiente.

A continuación se presentan los planes de inscripción para los estudiantes de la escuela intermedia FDA III, en caso de que se cierre la escuela:

- **Los actuales estudiantes de 6.º y de 7.º grado** tienen la opción de terminar la escuela intermedia en la escuela FDA III, suponiendo que cumplan con los estándares para la promoción. Una vez que completen el 8.º grado, tendrán prioridad para continuar en la escuela secundaria FDA III, si así lo desean.
- **Los actuales estudiantes de 8.º grado** tendrán la prioridad para permanecer en la escuela FDA III durante la secundaria, si así lo desean, o podrán solicitar su inscripción en las escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria.
- Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante el cierre seguirán teniendo acceso a los cursos que correspondan a fin de apoyar su progreso para la promoción en la escuela FDA III, o recibirán asistencia para inscribirse en otra escuela intermedia del Distrito 9.

Si se eliminan los grados de la escuela intermedia FDA III, la escuela prestará servicios a los estudiantes de 7.º a 12.º grado durante el año lectivo 2011-2012. Luego, durante el año lectivo 2012-2013, la escuela FDA III prestará servicios para los estudiantes de 8.º a 12.º grado. La eliminación de los grados de la escuela intermedia FDA III finalizaría en junio de 2013, y la escuela FDA III se convertiría en una escuela que presta servicios desde 9.º a 12.º grado.

Como se mencionó anteriormente, los actuales estudiantes de 6.º y 7.º grado podrán permanecer en la escuela intermedia FDA III. Si los estudiantes de la escuela intermedia FDA III deciden retirarse de la escuela, pueden hallar una vacante en una escuela autónoma, y seguirían teniendo acceso a una amplia gama de opciones para la escuela intermedia a través del proceso de elección de la escuela intermedia del

Distrito 9 y del Distrito 10, según la disponibilidad de vacantes. Éstas incluyen:

| Nombre de la escuela | Código del n.º de municipio o del distrito (DBN) de la escuela | Domicilio | Grados ofrecidos (2011-2012): | Calificación del informe de progreso del año lectivo 2009-2010 | % de estudiantes con discapacidades ⁸ | % de estudiantes que aprenden inglés ⁹ | Proceso de ingreso |
|--|--|------------------------------|--------------------------------|--|--|---|--|
| J.H.S. 22 Jordan L. Mott | 09X022 | 270 East 167 Street | 6.º a 8.º | C | 7 | 40 | No selectivo; Selectivo: académico |
| I.S. 117 Joseph H. Wade | 09X117 | 1865 Morris Avenue | 6.º a 8.º | B | 14 | 31 | Zonal; No selectivo limitado; Selectivo: académico |
| Mott Hall III | 09X128 | 450 Saint Paul's Place | 6.º a 8.º | A | 10 | 6 | Selectivo: académico |
| P.S./I.S. 218 Rafael Hernandez Dual Language Magnet School | 09X218 | 1220 Gerard Avenue | Jardín de infantes a 8.º grado | A | 7 | 35 | Selectivo: idioma |
| I.S. 219 | 09X219 | 3630 Third Avenue | 6.º a 8.º | B | 16 | 18 | No selectivo |
| I.S. 229 Dr. Roland N. Patterson School | 09X229 | 275 Harlem River Park Bridge | 6.º a 8.º | B | 19 | 21 | Selectivo: idioma |
| Eagle Academy for Young Men III | 09X231 | 4143 Third Avenue | 6.º, y de 9.º a 12.º | N/D ¹⁰ | 12 | 3 | No selectivo limitado |
| M.S. 232 The Academy School | 09X232 | 1700 Macombs Road | 6.º a 8.º | A | 12 | 34 | No selectivo |
| The Urban Assembly School for Applied Math and Science | 09X241 | 1595 Bathgate Avenue | 6.º a 12.º | B | 7 | 9 | No selectivo limitado |
| I.S. 303 The Leadership & Community Service Academy | 09X303 | 1700 Macombs Road | 6.º a 8.º | C | 7 | 18 | Zonal; Selectivo: académico |
| I.S. 313 School of Leadership Development | 09X313 | 1600 Webster Avenue | 6.º a 8.º | B | 6 | 30 | No selectivo |
| Bronx Writing Academy | 09X323 | 270 East 167 Street | 6.º a 8.º | A | 9 | 28 | No selectivo |
| Bronx Early College Academy | 09X324 | 250 East 164 Street | 6-11* | B | 8 | 9 | No selectivo limitado |

⁸ Porcentaje de estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2009-2010. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.

⁹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2009-2010.

¹⁰ En la escuela Eagle Academy, 6.º grado comenzará en el año lectivo 2011-2012.

| | | | | | | | |
|--|--------|------------------------|-------------|---------|----|----|--|
| Urban Science Academy | 09X325 | 1000 Teller Avenue | 5.º a 8.º | B | 13 | 37 | No selectivo |
| M.S. 327 Comprehensive Model School Project | 09X327 | 580 Crotona Park South | 6.º a 8.º | A | 6 | 11 | No selectivo |
| New Millennium Business Academy Middle School | 09X328 | 1000 Teller Avenue | 6.º a 8.º | C | 15 | 24 | No selectivo limitado |
| M.S. 339 School of Communication Technology | 09X339 | 1600 Webster Avenue | 6.º a 8.º | B | 17 | 30 | No selectivo limitado |
| Bronx School for Medical Science | 09X413 | 240 East 172 Street | 6.º a 12.º | B | 4 | 5 | Selectivo: académico |
| Science and Technology Academy: A Mott Hall School | 09X454 | 250 East 164 Street | 6.º a 8.º | N/D*** | 22 | 27 | No selectivo limitado; Selectivo: idioma |
| The Bronx School for Law, Government and Justice | 09X505 | 244 East 163 Street | 6.º a 12.º | C | 7 | 5 | Selectivo: académico |
| M.S. 45 Thomas C. Giordano Middle School | 10X045 | 2502 Lorillard Place | 6.º a 8.º | C | 12 | 19 | Zonal; Selectivo: académico; Selectivo: idioma y académico |
| J.H.S. 118 William W. Niles | 10X118 | 577 East 179 Street | 6.º a 8.º | C | 9 | 10 | Zonal; Zonal; Selectivo: académico; Selectivo: académico |
| Theater Arts Production Company School | 10X225 | 2225 Webster Avenue | 6.º a 12.º | B | 14 | 5 | Audición |
| Jonas Bronck Academy | 10X228 | 400 East Fordham Road | 6.º a 8.º | A | 16 | 11 | Selectivo: académico |
| West Bronx Academy for the Future | 10X243 | 500 East Fordham Road | 6.º a 12.º | C | 17 | 13 | No selectivo limitado |
| The New School for Leadership and Journalism | 10X244 | 120 West 231 Street | 6.º a 8.º | B | 11 | 27 | Zonal; Limitado: no selectivo |
| M.S. 308 Bronx Dance Academy | 10X308 | 3617 Bainbridge Avenue | 6.º a 8.º | B | 10 | 10 | Audición; Audición |
| International School for Liberal Arts | 10X342 | 2780 Reservoir Avenue | 6.º a 12.º | B | 1 | 80 | Selectivo: idioma |
| Academy for Personal Leadership and Excellence | 10X363 | 120 East 184 Street | 6.º a 8.º | N/D**** | | | No selectivo; No selectivo limitado |
| M.S. 390 | 10X390 | 1930 Andrews Avenue | 5.º a 8.º** | C | 12 | 31 | Zonal; Limitado: no selectivo |
| The Creston Academy for Responsibility and Excellence (C.A.R.E.) | 10X447 | 125 East 181 Street | 6.º a 8.º | N/D*** | 11 | 20 | No selectivo; No selectivo limitado; Selectivo: idioma |
| East Fordham Academy for the Arts | 10X459 | 120 East 184 Street | 6.º a 8.º | N/D*** | 11 | 42 | No selectivo; No selectivo limitado |

* Indica que la escuela está incorporando grados en forma paulatina para prestar servicios de 6.º a 12.º grado.

** Existe una propuesta de eliminación para que la escuela preste servicios de 6.º a 8.º grado.

*** No hay un informe de progreso (PR, por sus siglas en inglés) de la escuela intermedia porque la escuela se inauguró en el período 2009-2010.

**** No hay un PR de la escuela intermedia porque la escuela se inauguró en el período 2010-2011.

Podrá obtener información adicional sobre los programas y cursos especiales ofrecidos por las escuelas que se detallan arriba en el Directorio de escuelas intermedias en línea

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Bronx/default.htm>.

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares en la escuela FDA III

No existen propuestas de cambios inmediatos en los programas educativos o extracurriculares disponibles que se ofrecen actualmente en la escuela intermedia FDA III. Sin embargo, habrá un impacto inevitable sobre la disponibilidad de ciertas ofertas en la escuela a medida que se eliminen los grados y ésta preste servicios a una población de estudiantes cada vez menor en la escuela intermedia. No se espera que la eliminación de los grados tenga efectos sobre los programas educativos o extracurriculares de la escuela secundaria FDA III.

Con respecto a la oferta académica, la escuela intermedia FDA III seguiría ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales a medida que trabajan para cumplir con los requisitos de promoción. A medida que se disminuya la inscripción total en la escuela intermedia, es posible que la escuela reduzca sus iniciativas y programas especiales o clases de enriquecimiento. Resulta difícil predecir la manera en que se implementarán dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con la demanda de los estudiantes y las condiciones presupuestarias y de personal en la escuela.

La escuela intermedia FDA III ofrece los siguientes cursos y programas especiales¹¹:

- Iniciativas y programas especiales: viajes internacionales, clases de preparación para la universidad, programa de bachillerato internacional (IB, por sus siglas en inglés) para la escuela intermedia; programa de aptitud física para estudiantes cooperativos, saludables, activos, motivados y positivos (CHAMPS, por sus siglas en inglés); juicios simulados, clases de arte, apoyo académico.
- Clases para los exámenes *Regents*: ciencias de la Tierra, álgebra integrada, medio ambiente y vida, español
- Clases de idioma: francés, español

La escuela intermedia FDA III ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

- Clubes y actividades: programa fuera del horario escolar, ajedrez, gobierno estudiantil, embajadores de la escuela, ayuda con la tarea para el hogar, tecnología, preparación para los exámenes o tutoría académica durante los fines de semana y los feriados, arte, música, danzas, teatro, coro, cine, fotografía, juicios simulados, gobierno estudiantil, debate
- Deportes para varones: béisbol, baloncesto, fútbol.
- Deportes para mujeres: baloncesto.
- Deportes mixtos: esgrima, pista y campo.

Durante el año lectivo 2007-2008, la escuela FDA III ofreció las actividades de club de danzas y club de percusión. Desde 2008 hasta 2010, la escuela FDA III ofreció la preparación para los exámenes *Regents*, el club de liderazgo para jóvenes, el programa para líderes económicos *Future Business Leaders of America* y el programa fuera del horario escolar *Beacon*. En el período 2008-2009, la universidad Lehman College ofreció apoyo en matemática para los estudiantes.

Con respecto al atletismo y a otros programas extracurriculares para los estudiantes, la escuela intermedia FDA III continuaría ofreciendo estas opciones, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos

¹¹ Información del Directorio de escuelas intermedias del Distrito 9 del período 2010-2011 .

puede disminuir gradualmente debido a la menor inscripción de estudiantes a medida que la escuela elimine los grados paulatinamente. Una vez más, resulta difícil predecir con precisión la manera en que se implementarán dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles.

En este momento, la escuela intermedia FDA III ofrece clases de enseñanza en equipo (CTT, por sus siglas en inglés), una clase autónoma (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para ELL. Las actuales clases de CTT, SC y SETSS, y el programa de ESL seguirán disponibles a medida que la escuela hace el retiro paulatino de la prestación de servicios. De la misma manera, los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo los servicios obligatorios conforme a sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

Los estudiantes con IEP participan en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros no discapacitados. Las escuelas intermedias contarán con el apoyo del DOE en la revisión de los IEP de los estudiantes, a fin de centrar su atención en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades y brindarles modelos de servicio individualizados que garanticen que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. Se espera que la escuela intermedia a la que se asigne a un estudiante elabore un programa que satisfaga sus necesidades. Este proceso se aplicará a los estudiantes con IEP que pasen a otras escuelas intermedias desde la escuela intermedia FDA III de la misma manera en que se aplica a todos los otros estudiantes.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL participan en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros que no son ELL. El Directorio de escuelas intermedias cuenta con información acerca de los tipos de programas para ELL ofrecidos históricamente por las escuelas intermedias en los Distritos 9 y 10:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Bronx/default.htm>. Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente. Los ELL son asignados siguiendo el mismo criterio de ubicación que sus compañeros de habla inglesa. El personal de apoyo a los estudiantes de la escuela FDA III, con la colaboración de la Oficina de Inscripción Estudiantil (OSE, por sus siglas en inglés) y la Oficina de ELL, ayudará a los estudiantes a identificar los servicios que ofrecen las escuelas intermedias para los ELL para que elijan programas que cubran sus necesidades específicas.

Durante la eliminación propuesta, el DOE se basará en nuestros esfuerzos anteriores para ayudar a la escuela de la siguiente manera:

- Capacitará a los maestros en algunas cuestiones como la planificación del plan de estudios, la mejora de las prácticas de enseñanza y la adaptación de la enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes.
- Fomentará oportunidades para que los maestros y administradores se conecten con colegas de otras escuelas más exitosas, de manera que puedan aprender unos de otros, mejorar la enseñanza y apoyar mejor a los estudiantes.
- Facilitará asociaciones con organizaciones comunitarias locales para apoyar las iniciativas de desarrollo juvenil en la escuela.

Impacto sobre las asociaciones comunitarias en la escuela FDA III

En la actualidad, la escuela FDA III tiene asociaciones con varias organizaciones comunitarias. Estas asociaciones incluyen¹²:

¹² Información del Directorio de escuelas intermedias del Distrito 9 del período 2010-2011 .

- Instituciones culturales: Museo Estadounidense de Historia Natural, Museo de Arte Metropolitano (MoMA, por sus siglas en inglés).
- Instituciones universitarias: Lehman College, Hostos Community College
- Socios de programas: Consejo mayor de la Ciudad de Nueva York, programa educativo y de salud *Linking Lives*, programa *The Leadership Program*, la organización de ayuda para adolescentes *Adolescent & Family Comprehensive Service, Inc.*, CHAMPS, programa educativo *The Silk Road Program*.
- Socios de recursos: escuela The Beacon, organización educativa *Replications, Inc.*

Estas asociaciones seguirán prestando su respaldo a los estudiantes de la escuela FDA III mientras se eliminan los grados de la escuela intermedia, si bien es posible que la naturaleza y el alcance de estas asociaciones se modifiquen en función de cambios en las necesidades y en los recursos disponibles a medida que la escuela avanza en la eliminación de los grados. El DOE trabajará junto con el personal de la escuela FDA III para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela elimine la prestación de servicios, si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante este período de eliminación de grados.

Los grados de la escuela secundaria FDA III no se verán afectados por la eliminación de los grados de la escuela intermedia FDA III.

La escuela KAPPA no se verá afectada por la eliminación de los grados de la escuela intermedia FDA III.

La escuela I.S. 219 no se verá afectada por la eliminación de los grados de la escuela intermedia FDA III.

Impacto sobre el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela intermedia

La escuela FDA III permite el ingreso de los estudiantes a su escuela intermedia a través del proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 9 y 10, y tiene una política de ingreso selectivo académico.

En este momento, existen 23 escuelas en el Distrito 9 que prestan servicios a los estudiantes de 6.º a 8.º grado, incluidas: 2 escuelas en el Distrito 9 que prestan servicios desde el jardín de infantes hasta 8.º grado, 12 escuelas intermedias en el Distrito 9 que prestan servicios desde 6.º hasta 8.º grado, 3 escuelas en el Distrito 9 que prestan servicios desde 5.º hasta 8.º grado, y 6 escuelas en el Distrito 9 que prestan servicios desde 6.º hasta 12.º grado. Además, existen 4 escuelas autónomas que prestan servicios desde 6.º hasta 8.º grado en el Distrito 9.

En este momento, existen 26 escuelas en el Distrito 10 que prestan servicios a los estudiantes de 6.º a 8.º grado, incluidas: 8 escuelas en el Distrito 10 que prestan servicios desde el jardín de infantes hasta 8.º grado, 11 escuelas intermedias en el Distrito 10 que prestan servicios desde 6.º hasta 8.º grado, 2 escuelas en el Distrito 10 que prestan servicios desde 5.º hasta 8.º grado y 5 escuelas en el Distrito 10 que prestan servicios desde 6.º hasta 12.º grado.

Se asignaron unos 90 estudiantes a la escuela FDA III a través del proceso de elección de la escuela intermedia del Distrito 9 y del Distrito 10 para la inscripción de septiembre de 2009. Algunos de los 90 estudiantes asignados a la escuela FDA III para los grados de la escuela intermedia decidieron asistir a otra escuela, por lo que quedaron vacantes disponibles en 6.º grado para el proceso de asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés). El ingreso de estudiantes “fuera de término” se permite por una de las siguientes razones: la readmisión a una escuela pública, la transferencia a otra escuela o la admisión de nuevos estudiantes al sistema de escuelas públicas.

Durante el año lectivo 2009-2010, hubo 94 nuevas admisiones a 6.º grado en la escuela FDA III, de las cuales 17

admisiones se realizaron a través del proceso OTC. Hubo 6 estudiantes OTC que se admitieron a 7.º y 8.º grado.

Según los datos de inscripción no auditados del 1 de noviembre de 2010 se anotaron 64 nuevas admisiones al 6.º grado de la escuela FDA III; con un estudiante adicional que había sido aplazado y 3 estudiantes OTC. A la misma fecha del año lectivo 2010-2011, se habían admitido 5 estudiantes OTC a 7.º y 8.º grado de la escuela FDA III. Los Distritos 9 y 10 cuentan con la capacidad suficiente para albergar a todos los estudiantes que deseen inscribirse en una escuela intermedia en el Distrito 9 ó 10, incluso a los estudiantes que necesitan clases autónomas y CTT .

El Distrito 9 y el Distrito 10 tienen la capacidad necesaria para albergar a los aproximadamente 234 estudiantes de 6.º a 8.º grado de la escuela intermedia FDA III que se inscribirían en otras escuelas intermedias del Distrito 9 y 10 en el caso de que se elimine la escuela intermedia FDA III.¹³

- Sin contar las vacantes que se encuentran disponibles en la escuela FDA III en este momento, hay un total de 14.679 vacantes de 6.º a 8.º grado en los Distritos 9 y 10.
- En el período 2009-2010, solo se inscribieron 11.652 estudiantes de 6.º a 8.º grado en las escuelas intermedias de los Distritos 9 y 10, incluidos los inscritos en la escuela intermedia FDA III. Esto demuestra que hay espacio extra en las escuelas que existen en el Distrito 9 y 10 para los estudiantes de 6.º a 8.º grado.
- El cierre de los grados de la escuela intermedia FDA III eliminaría unas 68 vacantes de 6.º grado¹⁴ en el Distrito 9. Durante el proceso de eliminación de los grados, se perderían 234 vacantes de 6.º a 8.º grado en el Distrito 9¹⁵.
- Según los datos de inscripción no auditados al 1 de noviembre de 2010, 68 nuevos estudiantes ingresaron a 6.º grado en la escuela FDA III. Hubo 3 estudiantes que ingresaron “fuera de término”.
- La escuela Eagle Academy for Young Men (09X231) ofrecerá 81 vacantes para 6.º grado por primera vez durante el período 2011-2012, ya que comenzará a incorporar en forma paulatina los grados de la escuela intermedia hasta convertirse en una escuela con prestación de servicios desde 6.º hasta 12.º grado.

¹³ Esta información se basa en los datos de inscripción no auditados del 1.º de noviembre de 2010. Esta cifra incluye a los estudiantes clasificados como “ausencias a largo plazo,” por lo cual este es un cálculo conservador del número de vacantes perdidas. Debido al posible impacto de la propuesta inicial de eliminación de la escuela intermedia FDA III presentada durante el período de inscripción de 2010-2011, se puede considerar que los datos de inscripción del período 2009-2010 sean más útiles para predecir el número de “vacantes perdidas”. La inscripción auditada total de 6.º a 8.º grado en el período 2009-2010 fue de 229 estudiantes.

¹⁴ En función de las dimensiones de la clase de 6.º grado durante el período 2010-2011 (1.º de noviembre de 2010, datos de inscripción no auditados).

¹⁵ Ver la nota al pie n.º 13. Según los datos de inscripción auditados del período 2009-2010, hubo 229 inscritos en 6.º a 8.º grado.

La lista que sigue a continuación detalla la capacidad organizativa y los índices de utilización de las escuelas intermedias de los Distritos 9 y 10, incluidas las escuelas autónomas:

| Nombre de la escuela | Código DBN de la escuela | Código del edificio ¹⁶ | Capacidad organizativa estimada ¹⁷ | Índice de utilización estimada ¹⁸ | Inscripción 2010-2011 ¹⁹ | Facilidad de acceso al lugar |
|--|--------------------------|-----------------------------------|---|--|-------------------------------------|------------------------------|
| J.H.S. 22 Jordan L. Mott | 09X022 | X022 | 777 | 87% | 643 | No accesible |
| I.S. 117 Joseph H. Wade | 09X117 | X117 | 1222 | 66% | 774 | Parcialmente accesible |
| Mott Hall III | 09X128 | X055 | 569 | 55% | 333 | No accesible |
| P.S./I.S. 218 Rafael Hernandez Dual Language Magnet School | 09X218 | X235 | 904 | 93% | 815 | Funcionalmente accesible |
| I.S. 219 | 09X219 | X148 | 476 | 99% | 444 | No accesible |
| I.S. 229 Dr. Roland N. Patterson School | 09X229 | X229 | 917 | 37% | 235 | Funcionalmente accesible |
| Eagle Academy for Young Men III | 09X231 | X166/ X460* | 367 | 93% | 458 | Funcionalmente accesible |
| M.S. 232 The Academy School | 09X232 | X082 | 820 | 52% | 435 | No accesible |
| The Urban Assembly School for Applied Math and Science | 09X241 | X970 | 458 | 110% | 589 | Funcionalmente accesible |
| I.S. 303 The Leadership & Community Service Academy | 09X303 | X082 | 372 | 94% | 340 | Funcionalmente accesible |
| I.S. 313 School of Leadership Development | 09X313 | X147 | 478 | 90% | 447 | Funcionalmente accesible |
| Bronx Writing Academy | 09X323 | X022 | 683 | 73% | 509 | No accesible |
| Bronx Early College Academy | 09X324 | X166 | 362 | 73% | 381 | No accesible |
| Urban Science Academy | 09X325 | X145 | 632 | 74% | 427 | No accesible |
| M.S. 327 Comprehensive Model School Project | 09X327 | X110 | 391 | 71% | 363 | No accesible |
| New Millennium Business Academy Middle School | 09X328 | X145 | 459 | 55% | 209 | No accesible |
| M.S. 339 School of Communication Technology | 09X339 | X147 | 950 | 85% | 802 | Funcionalmente accesible |
| Bronx School for Medical Science | 09X413 | X410 | 474 | 97% | 435 | No accesible |
| Science and Technology Academy: A Mott Hall School | 09X454 | X166 | 195 | 69% | 250 | Funcionalmente accesible |

¹⁶ Informe de utilización de la capacidad de inscripción del período 2009-2010

¹⁷ Informe de utilización de la capacidad de inscripción del período 2009-2010

¹⁸ La capacidad organizativa estimada y el índice de utilización estimada se toman del informe de utilización de la capacidad de inscripción del período 2009-2010. Como ya se mencionó, la capacidad organizativa estimada del período 2010-2011 aún no está disponible y puede presentar modificaciones respecto del año anterior.

¹⁹ Sobre la base de los datos de inscripción no auditados del 1 de noviembre de 2010.

| | | | | | | |
|--|--------|---------|------|------|------|--------------------------|
| The Bronx School for Law, Government and Justice | 09X505 | X460 | 597 | 106% | 733 | Funcionalmente accesible |
| M.S. 45 Thomas C. Giordano Middle School | 10X045 | X045 | 1271 | 73% | 1017 | Funcionalmente accesible |
| J.H.S. 118 William W. Niles | 10X118 | X118 | 1044 | 92% | 1163 | Parcialmente accesible |
| Theater Arts Production Company School | 10X225 | X137 | 643 | 82% | 532 | Funcionalmente accesible |
| Jonas Bronck Academy | 10X228 | X283 | 385 | 51% | 239 | Funcionalmente accesible |
| West Bronx Academy for the Future | 10X243 | X435 | 540 | 103% | 612 | Funcionalmente accesible |
| The New School for Leadership and Journalism | 10X244 | X143 | 663 | 112% | 676 | Funcionalmente accesible |
| M.S. 308 Bronx Dance Academy | 10X308 | X852 | 353 | 78% | 287 | Funcionalmente accesible |
| International School for Liberal Arts | 10X342 | X430 | 761 | 67% | 559 | Funcionalmente accesible |
| Academy for Personal Leadership and Excellence | 10X363 | X115** | N/D | N/D | 165 | Funcionalmente accesible |
| M.S. 390 | 10X390 | X026 | 751 | 73% | 536 | Funcionalmente accesible |
| The Creston Academy for Responsibility and Excellence (C.A.R.E.) | 10X447 | X115*** | 108 | 128% | 233 | Funcionalmente accesible |
| East Fordham Academy for the Arts | 10X459 | X115 | 87 | 126% | 210 | Funcionalmente accesible |

* Las instalaciones de la escuela se dividieron durante el año lectivo 2009-2010, y la escuela se trasladó al finalizar el año.

** La escuela abrió en septiembre de 2010.

*** La escuela se trasladó al finalizar el año lectivo 2009-2010.

Podrá obtener información adicional sobre los programas y cursos especiales ofrecidos por las escuelas que se detallan arriba en el Directorio de escuelas intermedias del Distrito 9 en línea

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Además, en la actualidad hay cuatro escuelas autónomas ubicadas en el Distrito 9 que ofrecen preferencia en su sorteo de ingreso a los estudiantes que residen en el Distrito 9:

| Nombre de la escuela | Código DBN de la escuela | Domicilio | Grados ofrecidos 2010-2011 | Inscripción real durante el período 2010-2011 ²⁰ |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------------------|---|
| Bronx Prep Charter School | 84X703 | 3872 Third Avenue | 5.º a 12.º | 709 |
| Family Life Academy Charter School | 84X705 | 14 West 170 Street | Jardín de infantes a 8.º grado | 384 |
| Harriet Tubman Charter School | 84X706 | 3565 Third Avenue | Jardín de infantes a 8.º grado | 474 |
| Carl C. Icahn Charter School | 84X717 | 1525 Brook Avenue | Jardín de infantes a 8.º grado | 333 |

²⁰ Todas las referencias a la inscripción “actual” o “real” se basan en los datos de inscripción no auditados del 1.º de noviembre de 2010, salvo que se indique lo contrario.

Para obtener más información sobre las escuelas autónomas de la ciudad y del Bronx, vaya a: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Schools/default.htm>

A través de los distintos procesos de elección de escuelas intermedias del distrito, los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar su inscripción a una serie de escuelas intermedias dentro de su distrito o que califican para ello dentro del municipio o de la ciudad. Los estudiantes también tienen la opción de solicitar el ingreso a una serie de escuelas que manejan su propio proceso de admisión. La información acerca de todas estas opciones está impresa en el Directorio de elección de escuelas intermedias de cada distrito, que se puede obtener en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm> En los distritos con escuelas intermedias zonales, los estudiantes pueden elegir asistir a su escuela zonal.

En los Distritos 9 y 10, donde existe un proceso de elección de escuela intermedia, los criterios de selección son un factor importante para la identificación de programas similares. La escuela intermedia FDA III utiliza el criterio de selección “electivo: académico”. Las escuelas con uno o más programas que usan el criterio de selección “selectivo: académico” son las siguientes:

- J.H.S. 22 Jordan L. Mott: Power Academy
- M.S. 117 Joseph H. Wade Academies: Wade Enrichment Preparatory Academy (WEPA)
- Mott Hall III
- I.S. 303 The Leadership & Community Service Academy: programa de inscripción
- Bronx School for Medical Science
- The Bronx School for Law, Government and Justice
- M.S. 45 Thomas C. Giordano Middle School: Giordano Prep
- J.H.S. William W. Niles: Spectrum Academy and Pace Academy
- Jonas Bronck Academy

Los futuros estudiantes que deseen inscribirse en grados que no son de ingreso también seguirán teniendo acceso a la amplia gama de opciones de escuela intermedia descrita arriba a través del proceso de elección de escuela intermedia de los Distritos 9 y 10 o podrán solicitar la inscripción en una escuela autónoma, sujeto a la disponibilidad de vacantes.

B. Escuelas

En la actualidad, la escuela intermedia FDA III tiene una inscripción de 234 estudiantes, y un 11% de ellos se inscribe como nuevos estudiantes de 6.º grado. En el período 2009-2010, la escuela intermedia FDA III tuvo una inscripción de 229 estudiantes, y un 16% de ellos se inscribieron como nuevos estudiantes de 6.º grado. En el caso de que se apruebe esta propuesta, la escuela FDA III eliminará los grados en forma paulatina y no aceptará el ingreso de estudiantes de 6.º grado en septiembre de 2011.

El plan general para el edificio X148 incluye la eliminación de los grados de la escuela FDA III, de manera que finalmente solo preste servicios para los estudiantes de la escuela secundaria desde 9.º hasta 12.º grado. La escuela FDA III comparte las instalaciones con otras dos escuelas en el edificio X148: KAPPA (09X215, “KAPPA”), una escuela intermedia selectiva con solicitud de inscripción escolar que presta servicios a estudiantes de 5.º a 8.º grado, e I.S. 219 New Venture School (09X219, “I.S. 219”), una escuela intermedia no selectiva que presta servicios a estudiantes de 6.º a 8.º grado.

| Escuela | Código DBN de la escuela | Capacidad organizativa (2009-2010) | Utilización organizativa (2009-2010) | Inscripción del año lectivo 2010-2011 | % de estudiantes con discapacidades ²¹ | % de ELL ²² |
|-----------------------------|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|---|------------------------|
| FDA III | 09X517 | 647 | 91% | 613 | 8% | 7% |
| KAPPA | 09X215 | 336 | 129% | 430 | 6% | 13% |
| I.S. 219 New Venture School | 09X219 | 476 | 99% | 444 | 16% | 18% |

Si se aprueba la eliminación, habrá suficiente espacio para los estudiantes de la escuela secundaria FDA III, la escuela KAPPA y la escuela I.S. 219, conforme al perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”), durante el período en que la escuela FDA III realice la eliminación de los grados de la escuela intermedia. Consulte el sitio web del NYCDOE para tener acceso al Perfil, que determina la asignación y el uso del espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8CF30F41-DE25-4C30-92DE-731949919FC3/87633/NYCDOE_Instructional_Footprint_Final9210TNT.pdf.

Según la encuesta anual sobre las instalaciones del período 2009-2010, el edificio X148 tiene 66 espacios educativos y 18 espacios administrativos de dimensiones estándar. El edificio X148 también cuenta con las siguientes instalaciones, que todas las escuelas seguirán compartiendo durante la eliminación de los grados de la escuela FDA III: auditorio, comedor escolar, gimnasio y biblioteca.

En el largo plazo, cuando se haya completado la eliminación de los grados y la escuela FDA III solo preste servicios para los grados de la escuela secundaria, suponiendo que también haya completado la expansión de la inscripción en una sección por grado de 9.º a 12.º grado, según el Perfil la escuela FDA III recibirá una asignación de referencia de 16 salones clase de dimensiones estándar. De conformidad con la asignación de referencia del Perfil, la escuela KAPPA recibirá una asignación de referencia de 17 salones de clase de dimensiones estándar, y la escuela I.S. 219 recibirá una asignación de referencia de 13 salones de clase de dimensiones estándar. Esto representa un total de 46 salones de clase de dimensiones estándar cuando todas las escuelas operen en su escala total. Si hubiera salones que excedieran la asignación de referencia, éstos se distribuirán en forma equitativa entre las escuelas. Entonces, habría suficiente espacio para la enseñanza en el edificio X148 para que todas las escuelas operen en escala. También se asignarán salas especializadas a las escuelas conforme al Perfil. Al igual que en otras situaciones en las que las escuelas comparten el mismo establecimiento, las escuelas necesitarían compartir algunas salas comunes y especializadas grandes en el edificio, como el gimnasio, el salón de actos y el comedor escolar. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos. Se ha creado un comité de espacios compartidos, compuesto por el Director (o el líder de la escuela), un maestro y un padre que represente a cada una de las escuelas que comparten las instalaciones. El comité se reúne al menos cuatro veces al año para revisar la implementación del plan espacial del edificio.

Durante el primer año de implementación de la eliminación de los grados, suponiendo que también haya comenzado la expansión de 9.º a 12.º grado, la asignación de referencia de la escuela FDA III para el período 2011-2012 será de 22 salones de dimensiones estándar conforme al Perfil, en función de su inscripción estimada de 540-590 estudiantes de 7.º a 12.º grado. La escuela KAPPA tendrá una asignación de referencia de 17 salones de clase de dimensiones estándar, y la escuela I.S. 219 recibirá una asignación de referencia de 15 salones de clase de dimensiones estándar. Esto representa 54 salones de dimensiones estándar. Por ende, hay suficiente espacio en el edificio X148 para todas las escuelas para el período 2011-2012. De la misma manera, se asignarán espacios de dimensiones medias, salones de recursos, salas

²¹ Porcentaje de estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2009-2010. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.

²² Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2009-2010.

especializadas y espacios administrativos de conformidad con el Perfil . Por ello, aun si no se aprueba la propuesta, habrá suficiente espacio en el edificio para que las tres escuelas permanezcan allí durante el año lectivo 2011-2012.

Conforme al Perfil educativo, si se aprobara esta propuesta, las asignaciones de referencia de los salones de dimensiones estándar en el edificio X148 se alinearían con la inscripción estimada descrita anteriormente, y serían las siguientes:

| Asignación de referencia de salones de dimensiones estándar por organización (según el Perfil) | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| FDA III | 24 | 22 | 20 | 16 |
| KAPPA | 17 | 17 | 17 | 17 |
| I.S. 219 New Venture School | 15 | 15 | 13 | 13 |
| Total | 56 | 54 | 50 | 46. |

Los salones de clase de dimensiones medias pueden utilizarse como salones de clase de educación especial autónomos, salas de recursos o espacios administrativos. Éstos se asignarán a las escuelas en función del Perfil. En los casos en los que un edificio no cuenta con suficientes salones de dimensiones medias ni salas diseñadas para uso administrativo a fin de satisfacer la asignación de Perfil de una escuela, es posible que el DOE asigne salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a la escuela. Del mismo modo, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando no hay suficientes salones de dimensiones medias para utilizar como salas de recursos o salones para clases de educación especial autónoma.

C. Comunidad

La escuela FDA III se inauguró en septiembre de 2004. La escuela intermedia FDA III ha debido enfrentar dificultades durante años a fin de proporcionar una educación de buena calidad para sus estudiantes. El DOE ha ofrecido un apoyo considerable a la escuela, pero a pesar de estos esfuerzos, la escuela intermedia FDA III sigue teniendo un rendimiento poco satisfactorio. Por ello, es necesario brindar mejores alternativas a las familias de la comunidad. Conforme a esta propuesta, el edificio X148 seguirá abierto, pero la escuela FDA III dejará de ofrecer servicios para los grados de la escuela intermedia.

Como ya se mencionó en este documento, las 68 vacantes para 6.º grado que se eliminarán en el período 2011-2012 y las 234 vacantes totales para escuela intermedia en los Distritos 9 y 10 que quedarán eliminadas a largo plazo con el cierre de la escuela intermedia FDA III serán recuperadas por las otras escuelas del distrito.²³ Dada la incorporación de 81 vacantes en la escuela Eagle Academy,²⁴ en el período 2011-2012 habrá una ganancia neta de 13 vacantes en los Distritos 9 y 10.

Habrá otra escuela nueva que preste servicios a estudiantes de 6.º a 8.º grado en instalaciones existentes que se encuentra en proceso de incorporación en el Distrito 9. También se espera que una escuela adicional comience la incorporación de grados de la escuela intermedia en un edificio escolar nuevo durante el año lectivo 2011-2012. Estas escuelas intermedias del Distrito 9 que se encuentran en proceso de incorporación o cuya incorporación está programada para el siguiente otoño se detallan a continuación:

²³ Ver las notas al pie 13 y 15.

²⁴ La escuela Eagle Academy solo admite estudiantes varones.

| Nombre de la escuela (código DBN) | Domicilio | Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-2012 | Proyección de 6.º a 8.º grado Inscripción en 2011-2012 | Criterios de ingreso |
|---|---------------------|--|--|---|
| Eagle Academy (09X231) | 4143 Third Avenue | 6.º, y de 9.º a 12.º | 81 | No selectivo limitado |
| Science and Technology Academy: A Mott Hall School (09X454) | 250 East 164 Street | 6.º a 8.º grado | 360-390 | No selectivo limitado; Selectivo: idioma |

El DOE calcula que se crearán 81 vacantes nuevas para 6.º grado en el Distrito 9 durante el año lectivo 2011-2012, en comparación con la pérdida de 68 vacantes para 6.º grado ese mismo año y de 234 vacantes para la escuela intermedia a largo plazo, debido a la eliminación de la escuela intermedia FDA III.²⁵ Esto significa que habrá aproximadamente el mismo número de vacantes nuevas que se abrirán en septiembre de 2011 para compensar la pérdida de las vacantes en la escuela FDA III a causa de esta propuesta.

En algunos casos, las escuelas nuevas incluidas en la tabla anterior ofrecerán programas académicos especializados comparables con los que se ofrecen en este momento en la escuela FDA III. Se publicará anualmente información detallada sobre las nuevas escuelas intermedias de los Distritos 9 y 10, que estará disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Bronx/default.htm>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio X148.

²⁵ Ver las notas al pie 13 y 15.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

En este momento hay tres escuelas ubicadas en el edificio X148: FDA III, KAPPA e I.S. 219 New Venture School

Escuela FDA III

Datos de ingreso

| | |
|--------------------------|--|
| Ingresos actuales | 6.º a 8.º grado: selectivo: académico 9.º a 12.º grado: proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad |
|--------------------------|--|

Datos de inscripción

| | |
|---|-------------------------|
| Grados ofrecidos actualmente | 6.º a 12.º grado |
| Inscripción del año lectivo 2010-2011 | 613 |
| Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-2012 | 7.º a 12.º |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012 | 540 a 590 |
| Grados ofrecidos para el año lectivo 2012-2013 | 8.º a 12.º |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013 | 475 a 525 |
| Grados ofrecidos para el año lectivo 2013-2014 | 9.º a 12.º |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014 | 430 a 480 |
| Grados ofrecidos para el año lectivo 2014-2015 | 9.º a 12.º |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015 | 460 a 510 |
| Inscripción estimada a escala | 460 a 510 ²⁶ |

Datos demográficos

| | |
|--|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC²⁷ | 8% |
| Porcentaje de estudiantes con IEP²⁸ | 14% |
| Porcentaje de ELL²⁹ | 7% |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido.³⁰ | 77% |

²⁶ La inscripción estimada incluye una sección adicional en cada grado de la escuela secundaria (HS, por sus siglas en inglés) (9.º a 12.º grado).

²⁷ Estudiantes inscriptos en las clases de CTT y SC como porcentaje del total de estudiantes según los datos de inscripción auditada del año lectivo 2009-2010.

²⁸ Estudiantes con IEP como porcentaje del total de estudiantes según los datos de la inscripción auditada del año lectivo 2009-2010.

²⁹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁰ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorando de asignación de escuelas (SAM) n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

Calificaciones de la escuela intermedia

| Frederick Douglass Academy III Secondary School | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010[1] |
|---|------------------------|-----------|--------------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general del informe de progreso | D | C | C |
| Puntaje de la revisión de calidad | Bien desarrollada (WD) | P | D |
| Datos del rendimiento escolar [2] | | | |
| % de dominio en ELA (Niveles 3 y 4) | 48% | 52% | 28% |
| % de dominio en matemática (Niveles 3 y 4) | 54% | 68% | 26 |
| Otros indicadores clave [2] | | | |
| Índice de asistencia | 90% | 90% | 91% |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | Mejora (año 2) básica | | |

[1] En 2010 el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

[2] Fuente: Datos del informe de progreso

Calificaciones de la escuela secundaria

| Frederick Douglass Academy III Secondary School | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010 |
|---|------------------------|-----------|-----------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general del informe de progreso | A | B | B |
| Puntaje de la revisión de calidad | Bien desarrollada (WD) | P | |
| Datos sobre la graduación[1] | | | |
| Índice de graduación de cuatro años | 89% | 79% | 80% |
| Índice de cuatro años para los diplomas <i>Regents</i> | 55% | 46% | 51% |
| Índice de graduación de seis años | | | 87% |
| Otros indicadores clave [1] | | | |
| Porcentaje de estudiantes que obtuvieron 10 créditos o más en su primer año en la escuela | 71% | 67% | 70% |
| Índice de asistencia | 87% | 89% | 87% |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | | | |
| Mejora (año 2) básica | | | |

[1] Fuente: Datos del informe de progreso

[Escuela KAPPA](#)

Datos de ingreso

| | |
|-------------------|---|
| Ingresos actuales | 5.º a 8.º grado: solicitud de inscripción escolar |
|-------------------|---|

Datos de inscripción

| | |
|--|-------------------------|
| Grados ofrecidos actualmente | 5.º a 8.º |
| Inscripción del año lectivo 2010-2011 | 430 |
| Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-2012 | 5.º a 8.º |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012 | 400 a 450 |
| Grados ofrecidos para el año lectivo 2012-2013 | 5.º a 8.º |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013 | 400 a 450 |
| Grados ofrecidos para el año lectivo 2013-2014 | 5.º a 8.º |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014 | 400 a 450 |
| Grados ofrecidos para el año lectivo 2014-2015 | 5.º a 8.º |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015 | 400 a 450 |
| Inscripción estimada a escala | 400 a 450 ³¹ |

³¹ La inscripción estimada se basa en los datos no auditados de la inscripción actual al 1.º de noviembre de 2010.

Datos demográficos

| | |
|---|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ³² | 6% |
| Porcentaje de estudiantes con IEP ³³ | 9% |
| Porcentaje de ELL ³⁴ | 13% |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido ³⁵ | 91% |

Datos del rendimiento escolar

| Escuela KAPPA | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010[1] |
|---|------------------------|-------------------|--------------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general del informe de progreso | A | A | B |
| Puntaje de la revisión de calidad | Bien desarrollada (WD) | | |
| Datos del rendimiento escolar [2] | | | |
| % de dominio en ELA (Niveles 3 y 4) | 64% | 73% | 43% |
| % de dominio en matemática (Niveles 3 y 4) | 84% | 88% | 62% |
| Otros indicadores clave [2] | | | |
| Índice de asistencia | 95% | 95% | 94% |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | | Buen cumplimiento | |

[1] En 2010 el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

[2] Fuente: Informe de progreso

³² Estudiantes inscritos en las clases de CTT y SC como porcentaje del total de estudiantes según los datos de inscripción auditada del año lectivo 2009-2010.

³³ Estudiantes con IEP como porcentaje del total de estudiantes según los datos de la inscripción auditada del año lectivo 2009-2010.

³⁴ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁵ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Escuela I.S. 219 New Venture School

Datos de ingreso

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Ingresos actuales | 6.º a 8.º grado: no selectivo |
|-------------------|-------------------------------|

Datos de inscripción

| | |
|--|-------------------------|
| Grados ofrecidos actualmente | 6.º a 8.º grado |
| Inscripción del año lectivo 2010-2011 | 444 |
| Grados ofrecidos para el año lectivo 2011-2012 | 6.º a 8.º grado |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2011-2012 | 410 a 450 |
| Grados ofrecidos para el año lectivo 2012-2013 | 6.º a 8.º grado |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2012-2013 | 375 a 425 |
| Grados ofrecidos para el año lectivo 2013-2014 | 6.º a 8.º grado |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2013-2014 | 375 a 425 |
| Grados ofrecidos para el año lectivo 2014-2015 | 6.º a 8.º grado |
| Inscripción estimada para el año lectivo 2014-2015 | 375 a 425 |
| Inscripción estimada a escala | 375 a 425 ³⁶ |

Datos demográficos

| | |
|---|-----|
| Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de CTT o SC ³⁷ | 16% |
| Porcentaje de estudiantes con IEP ³⁸ | 26 |
| Porcentaje de ELL ³⁹ | 18% |
| Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido ⁴⁰ | 97% |

³⁶ La inscripción estimada se basa en la inscripción actual al 6.º grado, y las dimensiones actuales de la clase de 6.º grado se utilizan para calcular las futuras clases que ingresan de 6.º grado (datos de inscripción no auditados al 1.º de noviembre de 2010).

³⁷ Estudiantes que reciben servicios de CTT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁸ Porcentaje de estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2009-2010.

³⁹ Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del Registro de auditorías del año lectivo 2009-2010.

⁴⁰ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM n.º 9, año fiscal 2011, 30 de junio de 2010

Datos del rendimiento escolar

| Escuela I.S. 219 New Venture School | 2007-2008 | 2008-2009 | 2009-2010[1] |
|---|------------------------------------|-----------|--------------|
| Rendimiento y progreso escolar | | | |
| Calificación general del informe de progreso | D | A | B |
| Puntaje de la revisión de calidad | P | P | |
| Datos del rendimiento escolar [2] | | | |
| % de dominio en ELA (Niveles 3 y 4) | 23% | 45% | 16% |
| % de dominio en matemática (Niveles 3 y 4) | 43% | 58% | 26 |
| Otros indicadores clave [2] | | | |
| Índice de asistencia | 88% | 88% | 90% |
| Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011 | Reestructuración (año 2): integral | | |

[1] En 2010 el NYCDOE ajustó los "puntajes de corte" anuales en matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, lo que incluye a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

[2] Fuente: Datos del informe de progreso

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez que la eliminación de los grados esté totalmente implementada, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela intermedia FDA III y determinará un nuevo destino para los fondos asignados anteriormente a la escuela.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Se espera que la escuela reciba unos \$4.384,81 dólares menos en concepto de financiación anual para estudiantes de escuela intermedia por cada estudiante que ya no se encuentre en la lista de la escuela intermedia FDA III a medida que se implemente la eliminación. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. El sistema FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia de la eliminación de los grados, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela FDA III disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes en cada salón de clase. Con el sistema de fondos asignados por estudiante, las vacantes vacías en los salones de clase implican menos fondos disponibles para cubrir el costo de las operaciones de los salones de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, en la administración, en el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todos los maestros y el personal administrativo y de los puestos no pedagógicos de la escuela intermedia FDA III serían despedidos⁴¹ durante el proceso de eliminación de los grados. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

⁴¹ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente, actualmente, en el área de licencia o puesto de trabajo.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exige que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, este tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables y a la ley relacionada con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que, de otra manera se hubieran inscrito en la escuela intermedia FDA III se inscribirá ahora en las nuevas escuelas que están incorporando grados en la sede educativa y en otras escuelas que se están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de grados en escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Las escuelas nuevas cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, deberá ser de hasta el 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

B. Costo de enseñanza

Como consecuencia de la eliminación de los grados, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela FDA III disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Los fondos se proveerán conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas intermedias recibieron \$2.030,88 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela FDA III puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. La escuela FDA III es, actualmente, una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con

discapacidades, según lo definen sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Aunque la escuela FDA III elimine los grados, seguirán entregándose fondos para atender a las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y administrador escolares asignados a la escuela intermedia FDA III serán eliminados cuando cierre la escuela. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela FDA III elimine los grados, dado que las necesidades administrativas disminuirán al contar con una población estudiantil más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

No se espera que esta eliminación de grados afecte los puestos de supervisor y administrador escolares asignados para los grados de la escuela secundaria FDA III.

D. Transporte

No se realizarán modificaciones a las actuales prácticas de transporte de la escuela FDA III durante la eliminación de los grados.

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801:

<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

| | |
|---|---|
| Tipo de edificio | Escuela intermedia |
| Año de construcción | 1967 |
| Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS) | 2,61 sobre un total de 5 |
| Utilización estimada | 102% |
| Capacidad estimada | 1459 |
| Costos de mantenimiento del año fiscal 2009 | Mano de obra: \$24.216,10 Material: \$20.048,40 Mantenimiento y contratos de reparaciones: \$40.645,61 Contratos de servicio: N/D Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales: \$11.271,03 Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento: \$331.111,88 |
| Costos de la energía del año fiscal 2009: | Electricidad: \$140.901,59 Gas: \$867,65 Combustible: \$73.310,00 |
| Proyectos completados durante el año lectivo actual o anterior | Conversión de la sala CTF |
| Proyectos propuestos en el Plan de capital | Reemplazos de sistemas, renovación del gimnasio, división con puerta de acordeón y pavimentado del área de estacionamiento: asfalto. |
| Accesibilidad del edificio | El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas |
| Atributos del edificio | Auditorio, comedor, sala de computación, gimnasio, biblioteca, laboratorios de ciencias (3 salas de computación) |