

NYC

**Department of
Education**

Carmen Fariña, Chancellor



Общегородские нормы поведения

Классы 6-12

Коррекция поведения, Дисциплинарный кодекс
и Билль о правах и обязанностях учащихся

Апрель 2017 г.



Carmen Fariña

директор Департамента образования

Elizabeth Rose

заместитель директора Департамента образования

Административное управление

Lois Herrera

исполнительный директор

Отдел безопасности и молодежного развития

Политика Департамента образования г. Нью-Йорка предусматривает обеспечение равных образовательных возможностей независимо от фактических или предполагаемых расовой принадлежности, цвета кожи, религии, мировоззрения, этнического и национального происхождения, иммиграционного статуса, гражданства, инвалидности, возраста, сексуальной ориентации, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения и веса. Политика DOE предусматривает также поддержание атмосферы, свободной от преследований по любому из этих признаков, включая сексуальное домогательство.

С вопросами о выполнении требований антидискриминационной политики следует обращаться в Отдел равных возможностей по адресу:
Office of Equal Opportunity, 65 Court Street, Brooklyn, New York 11201, (718) 935-3320.

ЗАЯВЛЕНИЕ

Июль 2015 г.

Мэрия, Департамент образования и Департамент полиции г. Нью-Йорка едины в убеждении, что в школах должна быть создана благоприятная учебная атмосфера. Только в такой среде все дети могут добиться успехов. А это значит, что наряду с обеспечением безопасности, мы должны позаботиться о том, чтобы школы продолжали исполнять свое главное предназначение – обучение детей.

Мы уверены, что чрезмерно строгие дисциплинарные взыскания не отвечают интересам учащихся, не способствуют обеспечению школьной безопасности и могут нанести ущерб потенциалу детей. Согласно исследованиям, обеспечение учащимся поддержки, способствующей развитию социальных, эмоциональных и поведенческих навыков, позитивно сказывается и на нарушителях дисциплины, и на школе в целом. Поэтому мы обучим школьный персонал и сотрудников безопасности передовым методикам обеспечения такой поддержки, в т.ч. дополнительной поддержки учащимся с особыми потребностями, детям из социально неблагополучной среды и жертвам насилия. Осознавая потребность некоторых школ в дополнительных ресурсах и тренинге, г. Нью-Йорк предоставит необходимые кадры для применения прогрессивной системы дисциплинарного воздействия, особенно в школах, где такие услуги особенно востребованы. Мы будем применять признанные на местном и общенациональном уровне модели одновременного улучшения учебной среды и безопасности в школах. Таким образом не только снизится показатель применения временного отстранения от занятий в качестве дисциплинарной меры и прекратится практика вызова в суд и арестов за незначительные проступки, но и повысится уровень безопасности в школах.

Мы не допускаем дискриминации и приложим все усилия, чтобы исключить непоследовательное и диспропорциональное применение мер дисциплинарного воздействия на основании фактической или предполагаемой расовой принадлежности, цвета кожи, мировоззрения, этнического и национального происхождения, иммиграционного статуса/гражданства, религии, возраста, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации, инвалидности и веса.

ОБЩЕГОРОДСКИЕ СТАНДАРТЫ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Департамент образования г. Нью-Йорка неустанно заботится о создании безопасной и организованной учебной среды в школах. Это возможно только при условии взаимоуважения и сотрудничества всех членов школьного сообщества – учителей, учащихся, администраторов, родителей, школьных консультантов, социальных работников, сотрудников охраны, поставщиков сопутствующих услуг, работников столовой, технического персонала и работников транспортной службы.

Включенный в настоящий документ **Билль о правах и обязанностях учащихся** нацелен на выработку у учащихся ответственного поведения, создание атмосферы уважения и воспитание активных граждан мультикультурного общества.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормы поведения.....	4
Родители как партнеры школы. Посещаемость.....	5
Поддержка позитивного поведения учащихся.....	6
Прогрессивная система мер дисциплинарного воздействия	8
Уровни дисциплинарных нарушений.....	9
Меры поддержки и коррекции поведения.....	10
Реконструктивный подход.....	13
Решение проблем, связанных с буллингом и предвзятым отношением.....	15
Прогрессивная система мер поддержки и дисциплинарного воздействия.....	17
Дисциплинарные процедуры.....	18
Апелляции. Перевод в другую школу.....	23
Запрещенные виды оружия.....	24
Нарушения. (Список А: классы 6-12).....	25
Билль о правах и обязанностях учащихся.....	37

НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

Всем членам школьного коллектива – учащимся, сотрудникам и родителям – необходимо знать и понимать обязательные для всех учащихся нормы поведения, а также последствия в случае их нарушения.

В Дисциплинарном кодексе определены действия, противоречащие стандартам поведения, предусмотренным в городских муниципальных школах, а также перечислены меры вмешательства, коррекции и дисциплинарного воздействия для пресечения неподобающего поведения.

Требования Дисциплинарного кодекса распространяются на всех учащихся школ Департамента образования г. Нью-Йорка.

НОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

Поведение учащихся в школе – важный фактор создания и поддержания безопасной и уважительной среды. Всем членам школьного коллектива – учащимся, сотрудникам и родителям – нужно знать и понимать обязательные для всех учащихся нормы поведения, а также последствия в случае их нарушения (меры поддержки, коррекции и дисциплинарного воздействия).

Школам необходимо отвести время для знакомства учащихся с Дисциплинарным кодексом, Биллем о правах и обязанностях учащихся и [Правилами допустимого и безопасного пользования Интернетом \(IAUSP\)](#). Это ознакомление должно проводиться с учетом возраста, чтобы донести до всех детей требования к поведению в школе и использованию интернет-систем Департамента образования вне зависимости от их физического местонахождения. Это крайне важно при работе с младшеклассниками ввиду их уровня понимания причинно-следственных связей. Все учащиеся независимо от возраста должны принимать участие в обсуждении требований школьного сообщества и создании правил поведения в классе.

В равной степени важно, чтобы все сотрудники школы предъявляли к ученикам четкие, единые требования для поддержания в школе атмосферы безопасности, порядка и взаимного уважения. Последовательные, твердые и справедливые действия сотрудников необходимы, чтобы дети учились нести ответственность за свои поступки.

РОДИТЕЛИ* КАК ПАРТНЕРЫ

Для обеспечения в школах безопасной среды необходимы общие усилия учащихся, родителей и сотрудников. Школа не только информирует родителей о поведении ребенка, но видит в них партнеров в решении проблемных ситуаций. Контакт с родителями может осуществляться по телефону и/или в письменной форме. Для учащихся родители и сотрудники школы должны быть примерами для подражания.

Чтобы быть активными партнерами в создании безопасной и благоприятной школьной среды, родителям необходимо знать Дисциплинарный кодекс.

- Школьное руководство несет ответственность за доведение содержащейся в данном документе информации до сведения учащихся, родителей и сотрудников школы. Школам рекомендуется проводить семинары для родителей с целью ознакомления их с содержанием Кодекса и определения путей совместной поддержки социально-эмоционального развития детей.
- Педагоги информируют родителей о поведении детей и прививают учащимся качества, необходимые для успешной учебы и жизни в обществе. Родителям рекомендуется доводить до сведения классного учителя и других сотрудников школы обстоятельства, которые могут повлиять на поведение ребенка, и наиболее эффективные подходы к работе с ним.

Важно всемерно поощрять и расширять обмен информацией и контакты между школой и семьей и, при необходимости, обеспечивать письменный и устный перевод. Встречи с участием директора школы/его представителя, школьного консультанта, родителей, учителя/учителей и, при определенных обстоятельствах, самого школьника являются действенным способом вовлечения родителей.

Для обсуждения мер поддержки и коррекции поведения ребенка родителям следует обращаться в школу, к координатору по работе с родителями или, если необходимо, в отдел по работе с семьей и местным сообществом (FACE).

В случае неподобающего поведения учащегося и нарушения им Дисциплинарного кодекса директор школы/его уполномоченный обязаны известить родителей. При подозрении на уголовное преступление, совершенное учащимся, требуется вызвать полицию и уведомить родителей. См. Распоряжение А-412 директора Департамента.

Посещаемость

Посещаемость – важнейшее условие учебного прогресса и успеха школьников. Сотрудники школы обеспечивают необходимые профилактические меры, поддержку и помощь учащимся с плохой посещаемостью, выражающейся в прогулах, регулярной неявке на занятия без уважительных причин или являющейся следствием пренебрежения родителями своими обязанностями.

В случае прогулов персонал школы организует встречу с учащимся и его родителями в целях выработки программы помощи, включающей, в частности, консультативное вмешательство, направление на собеседование с консультантом и/или в послешкольные программы.

Школьная комиссия по посещаемости или комиссия по делам учащихся рассматривает случаи систематических прогулов и/или пропусков занятий и привлекает сотрудников по посещаемости, школьных администраторов, школьных консультантов, учителей, социальных работников и других сотрудников к решению этой проблемы. В соответствии с Распоряжением А-750 директора Департамента персонал обязан докладывать о случаях подозрения о пренебрежении родителями своими обязанностями в Реестр штата Нью-Йорк (New York State Central Register, SCR).

*В настоящем документе под понятием «родитель» подразумевается родитель или опекун учащегося, либо любое другое лицо, состоящее в родительских или опекунских отношениях с учащимся, либо сам учащийся, освобожденный от родительской опеки или достигший 18-летнего возраста.

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ, БЕЗОПАСНОЙ И БЛАГОПРИЯТНОЙ УЧЕБНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ

ПОДДЕРЖКА ПОЗИТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Школьная среда оказывает значительное влияние на учебный прогресс детей и их взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. Школам требуется всемерно поддерживать благотворную атмосферу, способствующую успешному академическому и социальному росту учащихся

Социально-эмоциональное развитие – важнейший компонент школьной воспитательной программы. Эффективное обучение в этой сфере способствует выработке навыков, необходимых в дальнейшей взрослой жизни:



У школьников с такими навыками развиваются хорошие взаимоотношения со сверстниками; они демонстрируют примеры положительного социального поведения и менее склонны к нарушениям дисциплины.

Введение общешкольной многоуровневой системы поддержки и коррекции поведения – необходимое условие применения прогрессивной системы дисциплинарного воздействия. Ее целью является разъяснение детям школьных правил и развитие у них психологической устойчивости и требуемых поведенческих навыков.

Сотрудники школы обязаны должным образом реагировать на поведение, нарушающее учебный процесс. Руководителям школы, учителям, консультантам и другим сотрудникам необходимо обучать учащихся стратегиям коррекции поведения и обсуждать конкретные методы и приемы с самими учащимися и их родителями.

Меры коррекции и профилактики включают, в частности, следующие стратегии:

- консультативная поддержка и помощь в тяжелых личных и семейных обстоятельствах;
- социально-эмоциональное развитие;
- разрешение конфликтов;
- посредничество ровесников;
- совместное обсуждение;
- реконструктивный подход (групповые занятия, официальные реконструктивные заседания)
- контроль негативных эмоций;
- контроль стресса;

- совместный поиск решений в проблемных ситуациях;
- приобретение коммуникационных навыков
- использование альтернативных учебных материалов и (или) методик преподавания; услуги программ психологической помощи и/или
- разработка или пересмотр планов функциональной оценки поведения и планов коррекции поведения в рамках стратегии раннего вмешательства.

При подозрении, что проблемное поведение является проявлением заболевания, требующего предоставления услуг специального образования, ребенка следует срочно направить на освидетельствование в Комитет по специальному образованию (Committee on Special Education, CSE).

Применяемые сотрудниками школы методы коррекции и профилактики, рассчитанные на активное вовлечение учащихся, и постановка ясных целей способствуют повышению успеваемости, социально-эмоциональному росту детей и соблюдению ими школьных правил поведения.

Создание в школе благоприятной среды для социально-эмоционального и академического развития учащихся невозможно без участия в этом процессе самих школьников. Стимулирующие просоциальное поведение мероприятия и тесное взаимодействие с заботливыми взрослыми, всегда готовыми прийти на помощь, способствуют предотвращению негативных поступков. Примеры:

- возможность высказывать свое мнение, делиться предложениями и участвовать в общешкольных мероприятиях (ученический совет, регулярные форумы учащихся, общешкольные общественно полезные проекты и пр.)
- развитие лидерского потенциала;
- послеурочные программы (клубы, спортивные секции, волонтерские программы, спортивные команды и пр.)
- поощрение достижений школьников в учебе и других видах деятельности.

Такие мероприятия в сочетании с комплексной программой профилактики и коррекции позволяют учащимся приобрести опыт, знания и навыки, необходимые для дальнейшего успеха.

ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

В позитивном подходе основополагающей идеей является дисциплинарное взыскание как воспитательное средство. Для коррекции неподобающего поведения меры применяются по нарастающей шкале. Конечной целью прогрессивной системы дисциплинарного воздействия является привитие навыков социального поведения. Задача позитивного подхода к дисциплине – не наказать, а **изменить поведение; научить нести ответственность за поступки**.

Цель системы – научить детей делать выводы из ошибок и предотвратить рецидивы негативного поведения. При применении прогрессивной системы мер дисциплинарного воздействия очень необходимо помочь нарушителям порядка

- понять, почему такое поведение является неприемлемым, и какой ущерб оно нанесло;
- осознать возможность другого поведения в данной ситуации;
- взять ответственность за свои действия;
- получить возможность приобрести социальные умения и навыки;
- понять, что в случае повторного нарушения будут применены более строгие дисциплинарные меры.

Для коррекции поведения в первую очередь применяются консультации и другие имеющиеся в школе формы вмешательства, такие как реконструктивный подход Поддержка и коррекция чрезвычайно важны, поскольку

неподобающее поведение и нарушение Дисциплинарного кодекса могут сигнализировать о более серьезных проблемах. Вот почему сотрудникам школы необходимо распознавать глубинные причины поведения учащихся и принимать меры, в наибольшей степени соответствующие потребностям школьников.

Выбор мер дисциплинарного воздействия

При выборе мер дисциплинарного воздействия администрация необходимо руководствоваться положениями Дисциплинарного кодекса и учитывать всех сопутствующие обстоятельства. При назначении конкретных мер дисциплинарного воздействия и/или вмешательства, **требуется** принимать во внимание

- возраст и уровень зрелости учащегося;
- прошлое поведение учащегося (в том числе характер и число предшествующих нарушений, а также ранее применявшиеся в каждом конкретном случае дисциплинарные меры);
- характер, степень тяжести и масштаб действий;
- сопутствующие обстоятельства;
- повторяемость и продолжительность проступков;
- количество участников инцидента,
- социальное и эмоциональное состояние/потребности участников инцидента;
- наличие индивидуальной учебной программы (IEP), плана коррекции поведения (VIP) и/или плана адаптации по статье 504 (504 Accommodation Plan).

Поддержка и коррекция являются частью комплекса дисциплинарных мер.

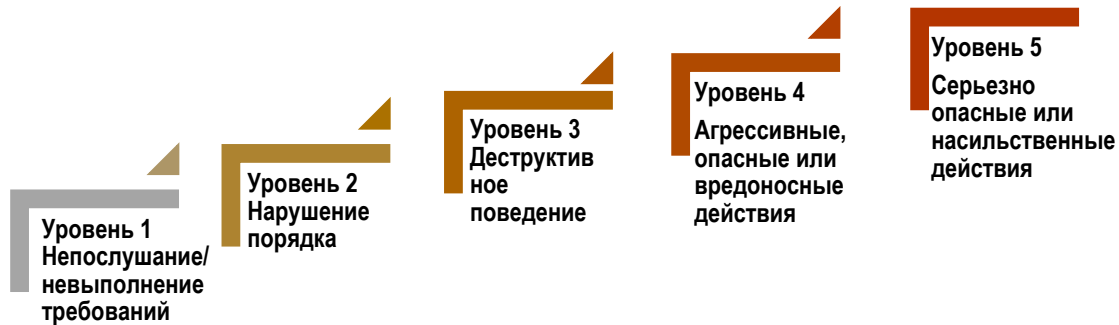
Дисциплинарные меры должны быть направлены на профилактику и эффективное вмешательство, развитие психологической устойчивости, предотвращение перерывов в образовательном процессе и поддержание в школе благоприятной учебной среды. В случае отстранения ребенка от занятий в своем классе, для поддержания эффективного процесса возвращения ребенка к занятиям в обычной программе школам требуется использовать такие методики как посредничество ровесников или реконструктивный подход (групповые занятия).

Функциональная оценка поведения (Functional Behavioral Assessment, FBA) учащихся с ограниченными возможностями – важная методика для определения причин нарушения поведения, препятствующего обучению в школе. Такая оценка влечет за собой разработку плана коррекции поведения (Behavioral Intervention Plan, VIP), содержащего описание мер и методик по исправлению поведения.

ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА МЕР ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Общегородские нормы поведения для повышения эффективности учебного процесса возлагают на учащихся ответственность за свое поведение. В Дисциплинарном кодексе все нарушения сгруппированы в пять категорий по степени тяжести. По возможности и целесообразности в первую очередь должны применяться дисциплинарные меры самой низкой степени в сочетании с соответствующими мерами поддержки и коррекции.

Уровни дисциплинарных нарушений В Дисциплинарном кодексе все нарушения сгруппированы в пять категорий по степени тяжести.



Для дисциплинарных нарушений каждой степени предусмотрены меры поддержки и коррекции и ряд возможных мер дисциплинарного воздействия (от минимальной до максимальной), которые налагаются учителем, директором школы, руководителем отдела безопасности и молодежного развития (OSYD)/ представителем директора Департамента образования или школьным инспектором.

Директор, преподаватели, другие сотрудники школы, учащиеся и их родители должны знать дисциплинарные меры, принимаемые к нарушителям порядка. Дисциплинарный кодекс учитывает возраст и общую зрелость учащихся и включает два раздела: Раздел А – для классов К-5 и Раздел В – для классов 6–12. Ряд нарушений не предусматривает применения мер к учащимся классов К-3. При определении мер дисциплинарного воздействия школам следует учитывать функциональный возраст ребенка.

Применение Дисциплинарного кодекса

Предусмотренные в Кодексе стандарты касаются поведения

- в школе в течение учебного дня;
- на территории школы до и после уроков;
- во время поездок на транспорте, оплачиваемом NYC DOE;
- на всех организуемых школой мероприятиях, а также
- за пределами школы, если такое поведение негативно сказывается на учебном процессе или представляет угрозу здоровью, безопасности, нравственности и благополучию членов школьного сообщества.

К нарушениям причисляются выражения, жестикюляция и несдержанное поведение в условиях устной, письменной или электронной коммуникации, в том числе в текстовых сообщениях, электронной почте и социальных сетях.

Перечень нарушений не является исчерпывающим. В отношении учащегося, совершившего нарушение, не указанное в перечне, учитель, директор, руководитель OSYD, представитель директора Департамента образования или школьный инспектор принимают соответствующие меры дисциплинарного воздействия на основании школьных правил и в соответствии с нижеприведенными стандартами коррекции поведения учащихся классов К-12. Для ознакомления учащихся, школьных сотрудников и родителей со всем комплексом норм поведения, правила внутреннего распорядка школы представляются письменном виде; они в доводятся до сведения учащихся в подходящем по их возрасту формате.

Дисциплинарный кодекс предусматривает градацию мер ответственности для учащихся, продолжающих нарушать дисциплину несмотря на применение к ним мер консультативного вмешательства и/или мер дисциплинарного воздействия.

Для злостных нарушителей дисциплины предусматриваются более суровые меры ответственности. По возможности и целесообразности, прежде чем налагать такие дисциплинарные взыскания, администрация школы должна исчерпать менее суровые меры дисциплинарного воздействия наряду с мерами поддержки и коррекции.

ПОДДЕРЖКА И КОРРЕКЦИЯ

В целях обеспечения позитивного поведения школа предоставляет спектр услуг профилактики, коррекции и поддержки в течение учебного года во время и/или после уроков. В зависимости от нарушения применяются меры указанные ниже. Этот перечень не является исчерпывающим. Поддержка и коррекция являются частью комплекса дисциплинарных мер. **Школам требуется обеспечивать и документировать в системе SOHO услуги поддержки на всех этапах дисциплинарного процесса, включая период длительного отстранения от занятий.** При надлежащем и последовательном применении коррекционные меры способствует улучшению поведения учащихся, снижению повторных нарушений и созданию благоприятной школьной среды. Исходя из потребностей учащегося услуги могут предоставляться и по отдельности, и в комплексе с другими мерами.

Обязательное документирование

Все услуги поддержки и коррекции, предоставляемые вследствие нарушения ребенком норм поведения, вносятся в систему **SOHO (Suspensions and Office of Hearings Online)** вне зависимости от того, были ли предприняты дисциплинарные действия.

Примеры мер поддержки и коррекции	
<p style="text-align: center;">Связь с родителями</p> <p>Школа не только информирует родителей о поведении ребенка, но видит в них партнеров в решении проблемных ситуаций. Контакт с родителями может осуществляться, в частности, по телефону и/или в письменной форме.</p>	<p style="text-align: center;">Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе</p> <p>Учитель и/или директор школы регулярно направляют родителям и опекунам отчеты о поведенческом прогрессе до тех пор пока, по их мнению, учащийся не станет контролировать свое поведение и успешно работать в классе.</p>
<p style="text-align: center;">Консультативные встречи</p> <p>Директор и учителя проводят консультативные встречи с учащимся и, по необходимости, с его родителем/опекуном. Целью такой встречи является оценка поведения, поиск решения проблем и принятие мер по учебным, личным и социальным вопросам, которые могут являться причиной нарушения поведения.</p>	<p style="text-align: center;">Разработка договора о поведении учащегося</p> <p>Учителя и школьник совместно разрабатывают письменный договор, определяющий цели и конкретные действия, необходимые для достижения этих целей. Договор подписывается учащимся и учителем и, если применимо, родителем.</p>
<p style="text-align: center;">Услуги психологического вмешательства</p> <p>Имеющиеся в некоторых школах психологи и/или программы психического здоровья предлагают широкий спектр конфиденциальных психологических услуг и мер вмешательства, включая освидетельствование, индивидуальную, групповую и семейную психотерапию, консультации для учителей и разработку учебных стратегий для родителей и сотрудников.</p>	<p style="text-align: center;">Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT)</p> <p>PPT – школьные группы, использующие разнообразные подходы и меры профилактики и коррекции для содействия успехам учащихся. Ребенку назначается куратор. Разработка индивидуального плана способствуют преодолению учебных и/или социально-эмоциональных трудностей.</p>
<p style="text-align: center;">Реконструктивный подход</p> <p>Использование реконструктивных методик для укрепления межличностных и межгрупповых отношений и решения поведенческих проблем лежит в основе прогрессивной системы дисциплинарного воздействия. Реконструктивные методики включают совместное обсуждение, работу в группах, посредничество сверстников, разрешение конфликтов, официальные реконструктивные заседания.</p>	<p style="text-align: center;">Совместный поиск решений в проблемных ситуациях</p> <p>Этот подход применяется специально обученным сотрудником школы для определения факторов, способствующих проблемному поведению ребенка, объяснения ему причин озабоченности взрослых таким поведением, совместного поиска решения проблемы и определения реалистичного и устраивающего обе стороны плана дальнейших действий.</p>
<p style="text-align: center;">Индивидуальные/групповые консультации</p> <p>На индивидуальной консультации учащимся дается возможность в конфиденциальной обстановке обсудить проблемы, негативно влияющие на их посещаемость, поведение и/или успеваемость. Групповые консультации предназначены для оказания помощи по таким вопросам, как контроль негативных эмоций и стресса, эффективное разрешение конфликтов, развитие коммуникативных навыков и пр. Учащиеся обсуждают и намечают цели, приобретают навыки решения проблем, что способствует преодолению различных трудностей. Консультанты регулярно обсуждают с родителями учебный и поведенческий прогресс ребенка.</p>	<p style="text-align: center;">Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований</p> <p>В случае агрессивного поведения (в т.ч. кибербуллинга, запугивания, унижения, преследования и издевательств на основании предубеждений) со стороны учащегося или группы учащихся, школа направляет жертву и обидчика на получение отдельных услуг психологической и профилактической помощи, организованных в школе и местных организациях. Ни посредничество, ни разрешение конфликтов не являются адекватными мерами коррекции в таких случаях.</p>

Примеры мер поддержки и коррекции	
<p style="text-align: center;">Направление на получение психологической помощи по профилактике основанных на предрассудках запугиваний, унижений и преследований</p> <p>В случае агрессивного поведения (буллинга: запугивания, унижения и преследования) со стороны учащегося или группы учащихся, школа направляет жертву и обидчика на получение отдельных услуг психологической и профилактической помощи, организованных в школе и местных организациях. Ни посредничество, ни разрешение конфликтов не являются адекватными мерами коррекции в таких случаях.</p>	<p style="text-align: center;">Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах</p> <p>В случае систематического запугивания или применения одним из партнеров физического, сексуального и/или эмоционального насилия с целью установления контроля над другим партнером, школа направляет жертву и обидчика в отдельные школьные или внешние местные агентства для получения психологической помощи, поддержки и/или обучения. Ни посредничество, ни разрешение конфликтов не являются адекватными мерами коррекции в таких случаях.</p>
<p style="text-align: center;">Наставническая программа</p> <p>Учащимся, нуждающимся в дополнительной поддержке, назначаются наставники из числа консультантов, учителей, учащихся и/или школьных администраторов. Целью наставничества является помощь в его личном, образовательном и социальном развитии.</p>	<p style="text-align: center;">Наставник/куратор</p> <p>Прошедший специальное обучение сотрудник школы оказывает всестороннюю поддержку учащемуся, вернувшемуся в школу после отстранения от занятий по решению школьного инспектора или длительного отсутствия.</p>
<p style="text-align: center;">Направление в местные организации (СВО)</p> <p>Учащиеся направляются в местные организации для получения широкого спектра услуг, таких как послешкольные программы, индивидуальные и групповые консультации, развитие лидерских качеств, разрешение конфликтов и тьюторинг.</p>	<p style="text-align: center;">Направление в наркологическую консультативную службу</p> <p>При наличии проблемы злоупотребления алкоголем и наркотиками, включая использование, хранение или распространение незаконных наркотических веществ, средств для их употребления и/или алкоголя, учащийся направляется в консультативную службу в самой школе или в местной организации.</p>

РЕКОНСТРУКТИВНЫЙ ПОДХОД

Многообразие талантов, способностей, интересов, взглядов, семейных ценностей и культурного наследия – источник энергии и силы школьного сообщества, члены которого ценят и уважают друг друга. Использование реконструктивных методик для укрепления межличностных и межгрупповых отношений и решения поведенческих проблем лежит в основе прогрессивной системы дисциплинарного воздействия.

При использовании реконструктивных методик коренным образом меняются вопросы, задаваемые в ходе расследования случаев нарушения норм поведения. Вместо поиска виновных и выбора меры их наказания ставятся следующие вопросы:

- Что произошло?
- Кто пострадал в результате этого случая?
- Что необходимо предпринять для исправления ситуации?
- Как можно изменить поведение в будущем?

МЕТОДИКИ РЕКОНСТРУКТИВНОГО ПОДХОДА

Работа в группах – регулярная работа в группах (кружках) в рамках школьной учебной программы – важная стратегия профилактики и коррекции поведения. Групповая работа способствует развитию взаимоотношений ее членов, улучшению взаимопонимания, укреплению доверия и чувства принадлежности к сообществу, выработке навыков совместного принятия взаимоприемлемых решений, поиска выхода из трудных ситуаций, обсуждения назревших проблем и пр.

Учащиеся составляют большую часть школьного сообщества; они вносят весомый вклад в создание безопасной благоприятной учебной среды. Формирование коллектива учащихся и укрепление взаимоотношений между школьниками и учителями – важное условие установления инклюзивной заботливой атмосферы. Когда дети знают, что их принимают такими, какие они есть, ценят, уважают и вовлекают в совместную деятельность, они становятся психологически устойчивыми и позитивно относятся к школе. Направления работы групп:

- **Безопасность и доверие** – условие для налаживания связей в группе.
- **Достоинство** – принцип взаимодействия членов сообщества, предполагающий честность, справедливость и признание личной ответственности за свои поступки.
- **Открытость** – возможность свободно выражать свои мысли и чувства.
- **Уважение** – основа общения; необходимое условие создания коллектива, в котором каждый знает, что его ценят и уважают как личность.
- **Уверенность в своих силах** – ключевой элемент и желаемый результат принадлежности к сообществу. Поддержка коллектива способствует созданию нового представления о себе и обретению уверенности в своих способностях.

В качестве меры дисциплинарного воздействия работа в реконструктивных группах нацелена на развитие у членов сообщества ответственности за благополучие других; предотвращение или смягчение конфликтов; выявление скрытых причин нарушения норм поведения; выработку психологической устойчивости; укрепление социальных навыков индивидов, причинявших страдания другим; предоставление нарушителям возможностей искупления вины и максимального возмещения нанесенного ущерба. Работа в группе может быть также использована для решения отдельных вопросов, оказывающих влияние на школьное сообщество.

Совместное обсуждение – возможность для участников конфликта всесторонне рассмотреть проблему в целях нахождения приемлемого для обеих сторон решения. Совместное обсуждение включает выработку навыка активного слушания и других навыков коммуникации для разрешения конфликта.

Посредничество ровесников – процесс переговоров между конфликтующими сторонами в целях нахождения приемлемого для обеих сторон решения под руководством независимого посредника (в школе это учащийся,

специально подготовленный в качестве посредника среди ровесников). Конфликтующим сторонам предоставляется возможность вынести на стол переговоров свою точку зрения и прийти к решению, устраивающему обе стороны. Участие в посредничестве должно быть сугубо добровольным. Посредничество не применяется, когда одна из сторон стала жертвой другой стороны (в случаях агрессивного поведения или буллинга).

Официальное реконструктивное совещание – заседание под руководством лица, специально подготовленного для проведения встреч с участием стороны, признавшей нанесение ущерба, и потерпевшей стороны. Вне зависимости от обстоятельств, при проведении подобных совещаний в школе необходимо придавать важное значение вопросам психического и физического состояния, безопасности и благополучия потерпевшей стороны. Обе стороны вправе пригласить на совещание своих сторонников, имевших отношение к происшедшему. Цель проведения совещания – предоставить обеим сторонам возможность понять противоположную точку зрения и прийти к решению, способному в максимальной степени восстановить ущерб. Официальное реконструктивное совещание может использоваться в качестве меры коррекции поведения в совокупности с дисциплинарными мерами (пример: официальное реконструктивное совещание в сочетании с удалением с урока по решению учителя или отстранением от занятий по приказу директора школы и школьного инспектора) или в качестве меры коррекции поведения, не требующего удаления с уроков/отстранения от занятий.

РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМ, СВЯЗАННЫХ С БУЛЛИНГОМ И ПОВЕДЕНИЕМ, ВЫЗВАННЫМ ПРЕДУБЕЖДЕНИЯМИ

Школам требуется всемерно поддерживать благотворную атмосферу, способствующую позитивным межличностным и межгрупповым отношениям, взаимному уважению, поддержке культурного многообразия, успешному академическому и социальному росту учащихся. Успешная учеба, выполнение академических стандартов и обеспечение эффективного образовательного процесса не возможны в условиях дискриминации, преследования, запугивания и издевательств.

Агрессивное поведение (буллинг) и преследование может проявляться в различных формах и включает травлю на основании фактической или предполагаемой расы, цвета кожи, мировоззрения, этнического и национального происхождения, иммиграционного статуса/гражданства, религии, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации, инвалидности и веса. Такое поведение представляет серьезную опасность для всех учащихся, и школы обязаны принимать меры по восстановлению благоприятной обстановки, устранению негативных последствий и предотвращению новых инцидентов.

Все члены школьного сообщества – учителя, вспомогательный персонал, сотрудники охраны, работники столовой, технический персонал, работники транспортной службы, консультанты, учащиеся и родители – должны понимать, что такое агрессивное поведение, и знать о том, какие дисциплинарные меры принимаются в отношении нарушителей. Разъяснение общешкольных правил, запрещающих агрессивное поведение и дискриминацию, и неодобрение позиции стороннего наблюдателя имеют большое значение в предотвращении буллинга.

Важной составляющей профилактики агрессивного поведения и дискриминации одних учащихся по отношению к другим является эффективная программа развития социально-эмоциональных навыков, таких как распознавание и контроль эмоций, забота о других, установление позитивных взаимоотношений, ответственность за свои поступки, конструктивный и этический подход к разрешению сложных ситуаций и пр.

Тот, кто умеет распознавать и контролировать свои эмоции, более уверен в себе и менее склонен к агрессивному или, наоборот, пассивному поведению в общении со сверстниками. Тому, кто заботится об окружающих и умеет налаживать хорошие отношения, меньше свойственны агрессивное поведение и дискриминация. Тот, кто научился принимать ответственные решения и справляться со сложными ситуациями с позиции этики и конструктивности, вряд ли будет безучастным наблюдателем в ситуации, когда их сверстник подвергается нападкам. Чтобы обучить детей, как помочь жертве агрессии, Департамент образования предлагает учителям и консультантам тренинг «Взаимное уважение: От стороннего наблюдателя к активному союзнику» (*Fostering Respect for All: Empowering Students to Move from Bystanders to Allies*), который является частью курса профессиональной подготовки «Взаимное уважение» (*Respect For All, RFA*).

Что такое буллинг?

Это поведение с целью нанести какой-либо вред. Агрессор намеренно говорит или делает то, что причиняет боль жертве.

В ситуации буллинга всегда есть дисбаланс физической силы или социального статуса. Обидчик может быть физически больше и сильнее, старше по возрасту, выше в групповой социальной иерархии. Буллинг может проявляться в различных формах и обычно носит повторяющийся характер.

Буллинг – это агрессивное поведение одного лица (или группы), направленное на определенное лицо (или группу). Оно негативно, нежелательно, преднамеренно и неспровоцировано. Агрессивные слова и действия наносят вред жертве.

Размещенные на вебсайте Департамента образования материалы и ресурсы программы «*Взаимное уважение*» являются хорошим подспорьем для решения проблемы буллинга и дискриминации. Здесь находятся руководства и советы для родителей и учащихся, в т.ч. брошюра о различиях буллинга и конфликта, а также планы уроков, списки литературы и другие дидактические материалы. Школам рекомендуется использовать эти материалы на занятиях по программе предотвращения агрессивного поведения, в т.ч. кибербуллинга, программе по развитию взаимоуважения в мультикультурном сообществе и другим курсам.

Буллинг – НЕ конфликт.

Конфликт – это противостояние двух и более сторон с субъективно несовместимыми целями и желаниями. Конфликты возникают естественным путем в процессе общения. Это нормальное явление, поскольку люди не всегда во всем согласны друг с другом.

Большинство конфликтов между учащимися возникает, когда они по-разному воспринимают одну и ту же ситуацию. Описывая конфликт, мы говорим: «они столкнулись лбами», «они вступили в перепалку»; в этих случаях каждой стороне удастся высказать свою точку зрения.

Конфликт может вывести из равновесия и разозлить. При этом обе стороны испытывают эмоции с примерно одинаковой силой, поскольку каждая из сторон хочет доказать свою правоту. В разгар спора участники конфликта могут сильно обидеть друг друга, о чем позже сожалеют.

Но они хотят разрешить спор, убеждая противника и обосновывая свое мнение. Если одна или обе стороны обладают навыками взаимоприемлемого решения конфликта, повторная ситуация между этими людьми вряд ли возможна.

Здесь также размещены материалы для таких мероприятий как Месячник по предотвращению агрессивного поведения, Неделя без обзывания и пр. (*Bully Prevention Month, No Name Calling Week, Not in Our School, No Place for Hate*). Необходимо, чтобы в каждой школе велась работа по созданию безопасной и доброжелательной атмосферы, будь то общеклассное или общешкольное чтение *Книги месяца* из списка рекомендованной литературы или проводимые специально подготовленными учащимися семинары по пропаганде взаимного уважения и предотвращению буллинга.

При подозрении на то, что ребенок стал жертвой буллинга, родителям следует проинформировать школу. При необходимости дополнительной помощи после обращения в школу, родителям следует связаться с координатором по поддержке семьи (Family Support Coordinator, FSC) в офисе окружного инспектора или написать по адресу RespectforAll@schools.nyc.gov.

Учащийся, полагающий себя жертвой дискриминации, преследования, запугивания и/или издевательства со стороны другого учащегося, должен немедленно уведомить об инциденте координатора(ов) RFA или другого сотрудника школы. Если сообщение о происшествии сотруднику школы вызывает у учащегося неловкость, он может обратиться в Отдел школьного и молодежного развития (OSYD) по адресу RespectforAll@schools.nyc.gov

Все жалобы о преследовании, дискриминации и/или запугивании (буллинге) подлежат расследованию. Дополнительная информация в [Распоряжении А-832 директора Департамента](#).

ПРОГРЕССИВНАЯ СИСТЕМА МЕР ПОДДЕРЖКИ И ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Ниже представлена схема применения мер дисциплинарного воздействия при пресечении неподобающего поведения. Применение мер в отношении нарушителя правил поведения определяется индивидуально. При выборе соответствующих коррекционных и/или дисциплинарных мер принимается во внимание целый ряд факторов, в том числе характер и степень серьезности проступка. Во многих случаях наиболее подходящими являются первичные дисциплинарные меры на уровне школы и/или меры поддержки и коррекции поведения. В других случаях при пресечении неподобающего поведения требуются и являются наиболее приемлемыми целевые, более строгие дисциплинарные меры, дополненные мерами поддержки и коррекции поведения. Во всех случаях рекомендуется принимать меры поддержки и коррекции за пределами класса.

Поддержка в совокупности с дисциплинарными мерами	
<p>Нарушителям дисциплины услуги поддержки предоставляются как отдельно, так и в сочетании с мерами дисциплинарного воздействия. Цель этих услуг – поддержка социально-эмоционального развития и социального поведения учащегося и предотвращение негативного поведения в будущем.</p>	
Варианты поддержки и коррекции поведения	Виды дисциплинарного воздействия
<p>Учащимся, отстраненным от занятий по распоряжению инспектора, услуги поддержки предоставляются в альтернативной программе. Контакт между сотрудниками этой программы и школы ребенка призван обеспечить его учебный прогресс и успешное возвращение в школу.</p>	<p>Отстранение от занятий по распоряжению инспектора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Один учебный год без возможности досрочного восстановления • Один учебный год с возможностью пересмотра решения через 90 и 135 дней • 60-90 дней с возможностью пересмотра решения каждые 30 учебных дней • 30-59 дней с возможностью пересмотра решения через 30 учебных дней (для отстранений длительностью более 39 дней) • 11-29 учебных дней • 6-10 учебных дней • Немедленное восстановление
<p style="text-align: center;">Поддержка и коррекция поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа с учителем/наблюдение в классе • Посредничество ровесников, разрешение конфликтов • Реконструктивный подход (групповые занятия, официальные реконструктивные заседания, пр.) • Назначение наставника/куратора • Консультации в классе • Социальное и эмоциональное развитие • Договор о поведении учащегося или отчеты о прогрессе • Совместный поиск решений в проблемных ситуациях • Направление в PPT (группу по работе с учащимися) • Контакты с родителями • Консультативные встречи • Консультации: индивидуальные и/или в небольших группах • Направление к школьной медсестре, в школьную поликлинику или стороннее медицинское учреждение • Направление на получение услуг педагогического вмешательства • Направление в стороннее психотерапевтическое учреждение или местную организацию • Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований • Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах • Направление в наркологическую консультативную службу • Направление к куратору/координатору по посещаемости • Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP) • Собеседование со школьным консультантом и/или специалистом по предоставлению услуг и/или представителем администрации школы 	<p style="text-align: center;">Удаление из класса или Отстранение от занятий приказом директора</p> <ul style="list-style-type: none"> • Удаление из класса учителем • Отстранение от занятий приказом директора (до 5 дней) <p>Меры дисциплинарного воздействия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Официальное реконструктивное совещание • Договор о поведении учащегося • Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе • Направление в PPT (группу по работе с учащимися) • Собеседование с окружным инспектором • Внутришкольные дисциплинарные меры (например, оставление после уроков) • Собеседование с родителями • Собеседование учителя с учащимся • Собеседование родителей с представителем администрации школы и/или ребенка со школьным администратором • Беседа представителя администрации школы с ребенком для обсуждения проступка и его последствий
Первичные меры	
<p>В случае нарушения поведения школьником, учитель связывается с его родителями и, в зависимости от характера и серьезности проступка, возраста и общей зрелости личности ребенка, принимает следующие меры: проводит беседу с учащимся, направляет его к школьному консультанту и/или в PPT и/или к школьному администратору (в промежуточной и средней школе). Для решения поведенческих проблем могут применяться одна или несколько мер коррекции и/или первичного дисциплинарного воздействия.</p>	
Единые меры профилактики	
<p>Школы применяют комплексный подход к стимулированию позитивного поведения. Социально-эмоциональное развитие является важной составляющей учебно-воспитательной работы. С целью стимулирования просоциального поведения, развития психологической устойчивости и укрепления положительных связей учащихся со школьным сообществом педагогический персонал обеспечивает эффективность единой системы поддержки учащихся, включающей консультативные услуги, социально-эмоциональное развитие и вовлечение учащихся, профилактику и коррекцию поведения. В школах действует система раннего выявления учащихся, нуждающихся в услугах профилактики, коррекции поведения и/или поддержки.</p>	

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Внутришкольные дисциплинарные меры

В отношении учащихся, нарушающих правила поведения, школы могут применять широкий спектр первичных дисциплинарных мер, помимо удаления из класса, отстранения от занятий и направления в альтернативное учебное заведение. Эти первичные меры представлены в прогрессивной системе мер поддержки и дисциплинарного воздействия. При выборе дисциплинарных мер принимается во внимание целый ряд факторов, в том числе характер и степень серьезности проступка. Школам рекомендуется выбирать соответствующие проступку первичные дисциплинарные меры.

Отстранение от занятий и удаление из класса учителем

Отстранение от занятий и удаление из класса всегда следует производить на основании и в строгом соответствии с процессуальными требованиями соответствующих распоряжений директора Департамента, законодательства штата об образовании и федерального законодательства. **(Примечание:**

Дисциплинарные процедуры для учащихся летних школ отличаются от процедур, применяемых во время учебного года, и издаются отдельно). Сведения в личное дело учащегося вносятся только в соответствии с [Распоряжением А-443 директора Департамента](#).

Школам вменяется в обязанность обеспечить услуги поддержки учащимся, приступающим к занятиям после отстранения, в целях выполнения ими школьных социальных и учебных стандартов.

Отстранения учащихся всех классов на период, превышающий пять дней, производятся по распоряжению руководителя OSYD/представителя директора Департамента образования или – для учащихся начальной и промежуточной школы – по распоряжению окружного инспектора. Для удобства используемый в настоящем документе термин «отстранение от занятий по распоряжению инспектора» относится в равной мере как к отстранению по распоряжению руководителя OSYD/представителя директора Департамента образования, так и к отстранению по распоряжению окружного инспектора.

Все дисциплинарные меры и меры поддержки вносятся в систему SOHO.

ПРАВА УЧАЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Учащиеся с ограниченными возможностями, учащиеся с планом 504 и учащиеся «с предполагаемыми ограниченными возможностями» имеют определенные права в соответствии с Законом IDEA (см. [Распоряжение А-443 директора Департамента](#)). Учащийся считается ребенком с предполагаемыми ограниченными возможностями, если имеется письменный запрос родителей на предоставление услуг специального образования и/или сопутствующих услуг; если имеется письменный запрос родителей на освидетельствование ребенка; если родители или сотрудники школы выражают озабоченность его поведением или если ребенок направлен на первичное освидетельствование.

АНАЛИЗ ПРИЧИН НАРУШЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (MDR)

При рассмотрении необходимости перевода в другую программу по дисциплинарным причинам учащихся с ограниченными возможностями и учащихся с предполагаемыми ограниченными возможностями требуется проведение заседания по установлению причины нарушения дисциплины (Manifestation Determination Review, MDR) с целью определения обусловленности поведения физическими и прочими ограничениями ребенка или невыполнением рекомендаций его индивидуальной учебной программы (IEP)/Плана 504. В случае определения обусловленности поведения ребенка его ограничениями, дисциплинарные меры не принимаются; в противном случае – принимаются.

Варианты перевода из обычной в альтернативную учебную программу по дисциплинарным причинам: (1) более 10 последовательных учебных дней в результате отстранения по решению инспектора; (2) более 10 дней в совокупности в течение 40-дневного периода в результате применения трех и более мер дисциплинарного воздействия (отстранения по решению инспектора, по решению директора или удаления из класса учителем); или (3) более 10 дней в учебном году в результате применения мер дисциплинарного воздействия связи с повторными однотипными нарушениями (по определению директора школы). См. [Трудное поведение](#) (<http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/Classroom/behavior/challenging-behaviors.htm>)

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОЦЕНКА ПОВЕДЕНИЯ (FBA) И ПЛАН КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ (BIP)

При рассмотрении вопроса о необходимости применения дисциплинарных мер в отношении ребенка с IEP и определении обусловленности его поведения его ограничениями, необходимо провести начальную/повторную функциональную оценку поведения (functional behavior assessment, FBA) и разработать/модифицировать план коррекции поведения (behavior intervention plan, BIP). Кроме того, в случае неподтверждения обусловленности поведения ребенка его ограничениями, FBA способствует определению причин проступка.

Функциональная оценка поведения (FBA) учащегося с ограниченными возможностями – это определение причин нарушения поведения, препятствующего обучению, и анализ зависимости между поведением и окружающей обстановкой.

FBA основана на данных, полученных из различных источников, в различных ситуациях и в различное время. Сюда относятся результаты прямого наблюдения; информация от ребенка, его учителей, поставщиков услуг и других лиц, с которыми ребенок вступает в контакт; анализ информации из школьного дела и других источников, в частности, предоставленной родителями/опекунами. FBA проводится группой специалистов, назначенных директором школы, под его руководством.

План коррекции поведения (BIP) основывается на результатах FBA и, как минимум, включает описание проблемного поведения, общие и конкретные предположения о причинах такого поведения и коррекционные меры (в т.ч. коррекционную систему PBIS и услуги). В BIP указываются стратегии по предотвращению подобного поведения; методики обучения ребенка навыкам альтернативного и адаптивного поведения; последствия в случае повторных случаев неподобающего поведения и допустимое альтернативное поведение. Исходные данные используются в качестве стандарта для оценки эффективности мер коррекции. Выполнение плана BIP контролируется (и доводится до сведения родителей) с использованием тех же методик сбора данных (частота, глубина, продолжительность и/или периодичность), что и для сбора исходных данных для FBA. Цель – сократить случаи проблемного поведения за счет замещающего/альтернативного поведения.

По завершении FBA группа по IEP проводит заседание для ознакомления с ее результатами, разработки BIP (при необходимости) и внесения необходимых изменений в индивидуальную учебную программу (IEP), в частности, предоставления услуг (коррекции, адаптации или изменения программы) для модификации поведения учащегося.

ДИСЦИПЛИНАРНЫЕ МЕРЫ

Меры дисциплинарного воздействия носят последовательный характер. **Прогрессивная система мер поддержки и дисциплинарного воздействия** включает целый ряд мероприятий, в т.ч. официальное реконструктивное заседание. Внутришкольные дисциплинарные меры включают оставление после уроков, лишение участия во внеклассных мероприятиях или общем ланче. Они должны применяться в неучебное время и в соответствии со [здоровьесберегающей политикой](#) (Wellness Policy).

Все меры дисциплинарного воздействия должны применяться в соответствии с порядком, установленным в [Распоряжении А-443 директора Департамента](#), и с учетом перечня мер, предусмотренных для каждого нарушения. До применения таких мер, как удаление из класса учителем или отстранение по решению директора/инспектора, школам, по мере возможности и целесообразности, необходимо использовать меры поддержки, коррекции поведения и другие дисциплинарные меры.

Все дисциплинарные меры и меры поддержки и коррекции незамедлительно вносятся в систему SOHO.

ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ МЕРЫ ДИСЦИПЛИНАРНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Удаление из класса учителем

Учащиеся, совершающие действия, серьезно мешающие ходу учебного процесса или злостно подрывающие авторитет учителя в классе, могут быть удалены учителем из класса в соответствии с положениями Кодекса. При этом учащимся разрешается посещать занятия других учителей (музыки, рисования, естественных наук, пр.).

Удаленные из класса учащиеся отводятся в отдельное помещение, где для них обеспечиваются учебные услуги, в том числе классная и домашняя работа. Хотя применение мер в отношении нарушителей правил поведения определяется индивидуально, прежде чем удалять из класса ребенка, мешающего ходу учебного процесса, в первую очередь необходимо принять дисциплинарные меры А-Е в комплексе с соответствующими мерами коррекции и поддержки.

- В отношении учащихся, удаленных с любых уроков четыре (4) раза в течение семестра или три (3) раза в течение триместра, и снова совершившего проступок, за который в том же семестре/триместре полагается удаление из класса учителем, следует добиваться применения меры воздействия в виде отстранения от занятий приказом директора на минимум 1 день. К примеру, вместо удаления из класса в пятый раз в течение семестра, учащийся отстраняется от занятий приказом директора школы с соблюдением всех требований к применению этой дисциплинарной меры.

Отстранение от занятий приказом директора

Кроме того, в соответствии с положениями Кодекса директор школы имеет право отстранять от занятий учащихся, чье поведение создает явную и серьезную угрозу нанесения телесных повреждений этим детям лично, другим учащимся или сотрудникам школы, либо препятствует нормальному ходу учебного процесса и школьных мероприятий. До применения такой меры, как отстранение, школам, по мере возможности и целесообразности, необходимо использовать меры поддержки и коррекции поведения.

Отстраненные директором учащиеся отводятся в отдельное помещение, где для них обеспечиваются учебные услуги, в том числе классная и домашняя работа.

Отстранение от занятий по распоряжению инспектора

Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок свыше пяти дней – мера, предусмотренная Дисциплинарным кодексом в отношении ряда нарушений.

Учащиеся, отстраненные от занятий по распоряжению инспектора, имеют право на слушание, в ходе которого им дается возможность представить оправдывающие их доказательства и показания свидетелей, а также возможность задать вопросы свидетелям, приглашенным школьной администрацией.

В случае доказательства предъявленных школой обвинений и утверждения отстранения, руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор принимает одно из следующих решений:

Отстранение от занятий по распоряжению инспектора

<p>НЕМЕДЛЕННОЕ ВОССТАНОВЛЕНИЕ</p>	<p>Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор имеют право восстановить учащихся в их школе немедленно после утверждения отстранения.</p>
<p>ПРОДЛЕНИЕ ОТСТРАНЕНИЯ ОТ ЗАНЯТИЙ НА СРОК ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ 6 – 10 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ</p>	<p>Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор вправе продлить отстранение учащихся от занятий на срок продолжительностью от 6 до 10 учебных дней, в течение которых они будут проходить альтернативное обучение за пределами школы. По истечении установленного срока учащиеся восстанавливаются в своей школе.</p>
<p>ПРОДЛЕНИЕ ОТСТРАНЕНИЯ ОТ ЗАНЯТИЙ НА СРОК ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ 11 – 29 УЧЕБНЫХ ДНЕЙ</p>	<p>Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор вправе продлить отстранение учащихся от занятий на срок продолжительностью от 11 до 29 учебных дней, в течение которых они будут проходить альтернативное обучение за пределами школы. По истечении установленного срока учащиеся восстанавливаются в своей школе.</p>
<p>ПРОДЛЕНИЕ ОТСТРАНЕНИЯ ОТ ЗАНЯТИЙ НА СРОК ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ 30-59 ДНЕЙ С ВОЗМОЖНОСТЬЮ ПЕРЕСМОТРА РЕШЕНИЯ ЧЕРЕЗ 30 ДНЕЙ (ДЛЯ ОТСТРАНЕНИЙ ДЛИТЕЛЬНОСТЬЮ БОЛЕЕ 39 ДНЕЙ)</p>	<p>Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор вправе отстранить учащихся от занятий на 30-59 учебных дней с направлением в альтернативное учебное заведение и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления через 30 дней (для отстранений длительностью более 39 учебных дней). Для обеспечения непрерывности учебного процесса, при определении даты восстановления руководителю OSYD/ представителю директора Департамента образования/ окружному инспектору необходимо, по мере возможности, учитывать школьный календарь. При отказе в досрочном восстановлении учащиеся остаются в альтернативном учебном заведении до конца срока отстранения и по его истечении восстанавливаются в своей школе.</p>
<p>ПРОДЛЕНИЕ ОТСТРАНЕНИЯ ОТ ЗАНЯТИЙ НА СРОК ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬЮ 60-90 ДНЕЙ С АВТОМАТИЧЕСКИМ ПЕРЕСМОТРОМ ДЕЛА КАЖДЫЕ 30 ДНЕЙ</p>	<p>Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор вправе отстранить учащихся от занятий на 60-90 учебных дней с направлением в альтернативное учебное заведение и автоматической оценкой возможности досрочного восстановления каждые 30 учебных дней. Для обеспечения непрерывности учебного процесса, при определении даты восстановления руководителю OSYD/ представителю директора Департамента образования/ окружному инспектору необходимо, по мере возможности, учитывать школьный календарь. При отказе в досрочном восстановлении учащиеся остаются в альтернативном учебном заведении до конца срока отстранения и по его истечении восстанавливаются в своей школе.</p>

Отстранение от занятий по распоряжению окружного инспектора

<p>ОТСТРАНЕНИЕ СРОКОМ НА ОДИН ГОД И ПЕРЕВОД В АЛЬТЕРНАТИВНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ С АВТОМАТИЧЕСКИМ ПЕРЕСМОТРОМ ДЕЛА ПО ИСТЕЧЕНИИ 90 И 135 ДНЕЙ</p>	<p>Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор вправе отстранить учащихся от занятий сроком на один год с направлением в альтернативное учебное заведение и с автоматической оценкой возможности досрочного восстановления по истечении 90 и 135 учебных дней. При отказе в досрочном восстановлении учащиеся остаются в альтернативном учебном заведении до конца срока отстранения и по его истечении восстанавливаются в своей школе.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом «Школы без оружия» (Gun Free Schools Act) 1994 г. учащиеся, в отношении которых установлено, что они принесли или имели при себе на территории школы взрывное устройство/вещество или огнестрельное оружие (Категории 1, согласно описанию), отстраняются от занятий на срок не менее одного года. Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования (по определению закона «Школы без оружия») или окружной инспектор вправе в индивидуальном порядке изменить условия отстранения в письменном виде.</p>
<p>ОТСТРАНЕНИЕ НА ОДИН ГОД И ПЕРЕВОД В АЛЬТЕРНАТИВНОЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ БЕЗ ВОЗМОЖНОСТИ ДОСРОЧНОГО ВОССТАНОВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ</p>	<p>Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор вправе отстранить учащихся от занятий сроком на один год без возможности досрочного восстановления в школе. Учащиеся помещаются на этот год в альтернативное учебное заведение. По истечении года учащиеся восстанавливаются в своей школе.</p> <p>В соответствии с Федеральным законом «Школы без оружия» (Gun Free Schools Act) 1994 г. учащиеся, в отношении которых установлено, что они принесли или имели при себе на территории школы взрывное устройство/вещество или огнестрельное оружие (Категории 1, согласно описанию), отстраняются от занятий на срок не менее одного года. Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования (по определению закона «Школы без оружия») или окружной инспектор вправе в индивидуальном порядке изменить условия отстранения в письменном виде.</p>
<p>ИСКЛЮЧЕНИЕ ИЗ ШКОЛЫ (ТОЛЬКО ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ДОСТИГШИХ 17 ЛЕТ ДО НАЧАЛА УЧЕБНОГО ГОДА, Т. Е. ДО 1 ИЮЛЯ).</p>	<p>Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ школьный инспектор вправе исключить учащегося из системы муниципальных школ г. Нью-Йорка только при условии его обучения по общеобразовательной программе и достижении им 17 лет до начала учебного года.</p>

ПОДДЕРЖКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ В ТЕЧЕНИЕ СРОКА ОТСТРАНЕНИЯ И ПО ВОЗВРАЩЕНИИ В ШКОЛУ

В целях выполнения учащимися социальных и учебных стандартов школы обязаны обеспечивать необходимые услуги поддержки учащимся в течение срока отстранения и по их возвращении в школу. Учащиеся промежуточных и средних школ, отстраненные от занятий по распоряжению инспектора, проходят обучение и получают услуги поддержки в альтернативном учебном центре (Alternate Learning Center, ALC). Учащимся с IEP обеспечиваются услуги специального образования, необходимые для достижения прогресса в выполнении целей IEP.

Наша задача – подготовить учащихся к возвращению в свою школу, стимулировать просоциальное поведение, развить психологическую устойчивость и снизить вероятность повторных нарушений. Школам необходимо продолжать предоставлять вернувшимся учащимся необходимые услуги. Эти вспомогательные услуги могут включать в себя как меры поддержки и коррекции, так и сочетание разных услуг, направленных на максимальное удовлетворение потребностей каждого учащегося.

АПЕЛЛЯЦИИ

Родители имеют право на подачу апелляции на решение по отстранению ребенка от занятий. Отстранение от занятий по распоряжению директора школы может быть обжаловано у руководителя OSYD/ представителя директора Департамента образования. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора (т.е. отстранение по распоряжению руководителя OSYD/ представителя директора Департамента образования/ окружного инспектора) может быть обжаловано у директора Департамента. Подробнее о процедуре апелляции в [Распоряжении A-443 директора Департамента](#).

ВАРИАНТЫ ПЕРЕВОДА

Добровольный перевод

При содействии отдела по набору учащихся руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор имеют право перевести учащегося в другую школу с согласия родителей. Порядок перевода в целях безопасности (Safety Transfer) изложен в [Распоряжении A-449 директора Департамента](#).

Принудительный перевод

Если поведение и/или успеваемость учащегося программы общего образования свидетельствуют о неудовлетворительной адаптации к обучению в данной школе и директор школы убежден в целесообразности перевода или в возможности надлежащего образования в другом учебном заведении, он вправе добиваться принудительного перевода учащегося на основании [Распоряжения A-450 директора Департамента](#). Учащиеся с ограниченными возможностями не подлежат принудительному переводу в другую школу для обучения по той же программе, что и в его прежней школе. Если поведение и/или успеваемость учащегося с ограниченными возможностями свидетельствуют о неудовлетворительной адаптации к обучению в данной школе и необходимости для него другой программы/ услуг специального образования, требуется проведение заседания по IEP.

РАСПОРЯЖЕНИЯ ДИРЕКТОРА ДЕПАРТАМЕНТА

[Распоряжения директора Департамента](http://www.nyc.gov/schools/RulesPolicies/ChancellorsRegulations) находятся по адресу: www.nyc.gov/schools/RulesPolicies/ChancellorsRegulations

ОРУЖИЕ	
Категория I	Категория II
<ul style="list-style-type: none"> • Огнестрельное оружие, в том числе пистолеты и револьверы, стартовые пистолеты, глушители, электронный дартс, дробовики, винтовки, автоматы и другое оружие, предназначенное или легко приспособляемое для выбрасывания снаряда из ствола действием взрывчатого вещества • Электрошоковые пистолеты, оружие шокового действия • Пневматическое, пружинное и любое другое оружие или устройство, приводимое в действие силой сжатого воздуха или пружины, а также любое оружие, в котором могут использоваться боевые или холостые заряды (например, пневматические и пейнтбольные ружья) • Складные ножи, выкидные ножи, баллистические ножи и боевые трости (трость с ножом или клинком внутри) • Кинжалы, стилеты, кортики, бритвы, ножи для открывания ящиков и коробок, универсальные и все другие ножи • Биты, дубинки, палицы, булавы, боевые палки и кастеты • Кистени, рогатки и пращи (маленькие тяжелые грузы на коротком ремне или предназначенные для метания с помощью ременной петли) • Предметы, используемые в боевых искусствах, включая применяемые в кун-фу метательные звездочки и диски (сюрекен), а также нунчаки • Взрывчатые вещества, в том числе бомбы, хлопушки, петарды, гранаты 	<ul style="list-style-type: none"> • Кислоты и другие опасные химикаты (например, перцовый аэрозоль, слезоточивый газ) • *Имитационные пистолеты или другое имитационное оружие • Боевые или холостые патроны и другие боеприпасы • *Опасные/ остро заточенные инструменты, которые могут быть использованы в качестве оружия (например, ножницы, пилки для ногтей, осколки стекла, цепи, проволока).
<p>* Прежде чем требовать отстранения от занятий за ношение предмета, отнесенного к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует цвет, размер, форму, внешний вид и вес настоящего оружия.</p>	

Дисциплинарные действия

Меры поддержки и коррекции применяются в сочетании мерами дисциплинарного воздействия с целью привлечь нарушителей порядка к ответственности за свои поступки и научить их делать выводы из ошибок. Для учета индивидуальных потребностей каждого ребенка предлагается широкий спектр дисциплинарных мер. Каждый случай нарушения порядка должен рассматриваться индивидуально, и прежде чем принимать более строгие меры, школам, по мере возможности и целесообразности, следует в первую очередь рассматривать формы дисциплинарного воздействия, не предполагающие удаления из класса и отстранения от занятий.

Коррекция поведения и Дисциплинарный кодекс

Классы 6-12 Уровень 1

Непослушание/невыполнение требований

- V01 Неявка в школу без уважительной причины (A-D)
- V02 Нарушение требований к школьной одежде (относится только к учащимся классов 6-12 школ с единой школьной формой, при отсутствии освобождения от ношения формы по заявлению родителей)(A-D)
- V03 Пропуск уроков (неявка на один или несколько плановых уроков при явке в школу) (A-E)
- V04 Опоздание в школу или на урок (A-E)
- V05 Внос в школу и использование недозволённых предметов в нарушение политики Департамента образования (A-E)
- V06 Отсутствие учащегося на положенном месте в школе (A-E)
- V07 Поведение, мешающее нормальному ходу учебного процесса (например, чрезмерный шум в классе, библиотеке, коридоре) (A-F)
- V08 Грубость в разговоре или неуважительное поведение (A-F)
- V09 Ношение небезопасной или нарушающей ход учебного процесса одежды, головных уборов или иных предметов (A-E).
ПРИМЕЧАНИЕ: С вопросами относительно религиозной одежды и головных уборов следует обращаться к районному директору по отстранению (Borough Director of Suspension).
- V10 Вывешивание или распространение в школе материалов в нарушение политики Департамента образования и/или правил внутреннего распорядка школы (A-E)
- V11 Непредъявление школьным должностным лицам школы обязательного удостоверения личности (A-E)
- V12 Пользование школьными компьютерами, факсами, телефонами или иными электронными приборами или устройствами без надлежащего разрешения (A-E)

Услуги поддержки и дисциплинарные меры должны применяться одновременно	
Меры поддержки и коррекции поведения*	Меры дисциплинарного воздействия*
<ul style="list-style-type: none"> • Связь с родителями • Вмешательство со стороны консультантов • Консультативные встречи • Реконструктивный подход • Социальное и эмоциональное развитие • Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) • Индивидуальные и групповые консультации • Совместный поиск решений в проблемных ситуациях • Разрешение конфликтов • Посредничество ровесников • Наставническая программа • Разработка договора о поведении учащегося • Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе • Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT) • Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей) • Направление в общественные организации (СВО) • Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP) 	<ul style="list-style-type: none"> A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствий B. Беседа учителя с учащимся C. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствий D. Беседа с родителями E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное реконструктивное совещание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче) F. Удаление из класса учителем; к учащимся, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или 4 и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий.

*ПРИМЕЧАНИЕ. Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 11-20, о дисциплинарных мерах – на сс. 20-23.

Коррекция поведения и Дисциплинарный кодекс

Классы 6-12 Уровень 2

Нарушение порядка

- V13 Курение обычных или электронных сигарет, наличие при себе спичек или зажигалок (A-D)
- V14 Азартные игры (A-F)
- V15 Брань, непристойные, грубые или оскорбительные выражения или жесты (A-F)
- V16 Обман, дача ложных сведений и введение в заблуждение сотрудников школы (A-F)
- V17 Злонамеренное использование чужого имущества (A-F)
- V18 Хулиганское поведение или подстрекательство к хулиганскому поведению в школьном автобусе (A-E)
- V19 Нарушение правил использования электронных технологий (например, аудио/видеозапись без разрешения) (A-F)
- V20 Уход из класса или с территории школы без разрешения персонала, отвечающего за надзор за школьниками (A-F)

Услуги поддержки и дисциплинарные меры должны применяться одновременно	
Меры поддержки и коррекции поведения*	Меры дисциплинарного воздействия*
<ul style="list-style-type: none">• Связь с родителями• Вмешательство со стороны консультантов• Консультативные встречи• Реконструктивный подход• Социальное и эмоциональное развитие• Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)• Индивидуальные и групповые консультации• Совместный поиск решений в проблемных ситуациях• Разрешение конфликтов• Посредничество ровесников• Наставническая программа• Разработка договора о поведении учащегося• Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе• Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT)• Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)• Направление в общественные организации (СВО)• Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (VIP)	<ul style="list-style-type: none">A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствийB. Беседа учителя с учащимсяC. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствийD. Беседа с родителямиE. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное реконструктивное совещание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)F. Удаление из класса учителем; к учащимся, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или 4 и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий.

*ПРИМЕЧАНИЕ. Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 11-22, о дисциплинарных мерах – на сс. 20-23.

Коррекция поведения и Дисциплинарный кодекс

Классы 6-12 Уровень 3

Деструктивные действия

- B21** Неповиновение и неподчинение требованиям и распоряжениям школьного персонала или школьной охраны, препятствующее нормальному ходу учебного процесса и/или представляющее угрозу школьному сообществу (сюда не относятся нарушения уровня 1 или 2, такие как «брань, непристойные, грубые или оскорбительные выражения» (B15), «ношение небезопасной или нарушающей ход учебного процесса одежды» (B09) или «внос в школу недозволённых предметов» (B05) (A-F, G при наличии авторизации). **ПРИМЕЧАНИЕ.** До утверждения отстранения за нарушение B21 директора обязаны получить письменное разрешение из Отдела безопасности и молодежного развития.
- B22** Несанкционированное проникновение или попытка проникновения в школу, использование неразрешённого входа (A-G)
- B23** Употребление оскорбительных выражений в отношении фактической или предполагаемой расовой, этнической и национальной принадлежности, цвета кожи, гражданства/иммиграционного статуса, веса, религии, пола, сексуальной идентификации и ориентации или инвалидности (A-I)
- B24** Толкание, пихание и другое подобное конфронтационное поведение по отношению к другим учащимся и школьному персоналу (например, несоблюдение своей очереди), бросание предметами (мелом и пр.), плевание в другого человека (о более серьёзном физически агрессивном поведении см. B36) (A-G)
- B25** Несанкционированный привод или допуск в школу посторонних лиц в нарушение правил внутреннего распорядка школы (A-I)

Услуги поддержки и дисциплинарные меры должны применяться одновременно	
Меры поддержки и коррекции поведения*	Меры дисциплинарного воздействия*
<ul style="list-style-type: none">• Связь с родителями• Вмешательство со стороны консультантов• Консультативные встречи• Реконструктивный подход• Социальное и эмоциональное развитие• Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)• Индивидуальные и групповые консультации• Совместный поиск решений в проблемных ситуациях• Разрешение конфликтов• Посредничество ровесников• Наставническая программа• Разработка договора о поведении учащегося• Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе• Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT)• Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)• Направление в общественные организации (СВО)• Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (VIP)• Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах• Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований	<ul style="list-style-type: none">A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствийB. Беседа учителя с учащимсяC. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствийD. Беседа с родителямиE. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное реконструктивное совещание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)F. Удаление из класса учителем; к учащимся, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или 4 и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий.G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от 1 до 5 днейH. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлениемI. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на установленный срок от 6 до 10 учебных дней

*ПРИМЕЧАНИЕ. Подробнее о **мерах поддержки и коррекции** на сс. 11-22, о **дисциплинарных мерах** – на сс. 20-23.

Коррекция поведения и Дисциплинарный кодекс

Классы 6-12 Уровень 3

Деструктивные действия

- V26 Действия, ассоциирующиеся с поведением членов банды (в частности, специфическая одежда и аксессуары, жестикуляция и сигналы, граффити). **ПРИМЕЧАНИЕ:** Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в сектор по предотвращению деятельности молодежных банд OSYD. (A-I, J-L – только в случае значительного ущерба, требующего большого ремонта)
- V27 Подделка, подлог или фальсификация школьных документов любым способом, в том числе с помощью компьютера или иных электронных средств (A-I)
- V28 Вандализм, граффити или иные виды умышленного причинения ущерба школьному имуществу или имуществу, принадлежащему работникам школы, учащимся или иным лицам (A-I, J-L – только в случае значительного ущерба, требующего большого ремонта)
- V29 Умышленное присвоение чужого имущества без разрешения владельца (A-I)
- V30 Нарушение Политики допустимого пользования интернетом (например, использование компьютерной сети Департамента в неучебных целях, нарушение правил безопасности и конфиденциальности) (A-I)

Услуги поддержки и дисциплинарные меры должны применяться одновременно	
Меры поддержки и коррекции поведения*	Меры дисциплинарного воздействия*
<ul style="list-style-type: none">• Связь с родителями• Вмешательство со стороны консультантов• Консультативные встречи• Реконструктивный подход• Социальное и эмоциональное развитие• Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)• Индивидуальные и групповые консультации• Совместный поиск решений в проблемных ситуациях• Разрешение конфликтов• Посредничество ровесников• Наставническая программа• Разработка договора о поведении учащегося• Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе• Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT)• Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)• Направление в общественные организации (СВО)• Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP)• Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований	<ul style="list-style-type: none">A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствийB. Беседа учителя с учащимсяC. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствийD. Беседа с родителямиE. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное реконструктивное совещание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)F. Удаление из класса учителем; к учащимся, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или 4 и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий.G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от 1 до 5 днейH. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлениемI. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на установленный срок от 6 до 10 учебных днейJ. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 11 до 29 учебных днейK. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок от 30 до 59 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения через 30 дней (для отстранений длительностью более 39 дней)L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 60 до 90 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения каждые 30 дней.

*ПРИМЕЧАНИЕ. Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 11-20, о дисциплинарных мерах – на сс. 20-23.

Коррекция поведения и Дисциплинарный кодекс

Классы 6-12 Уровень 3

Деструктивные действия

V31 Нарушение учебной этики, в частности:

- a. Обман (списывание; использование не разрешенных на экзамене материалов; совместное с другим учащимся выполнение экзаменационных заданий без разрешения; умышленное использование, купля, продажа, хищение, перенос или попытка получения в полном или частичном виде материалов предстоящего теста/экзамена; подмена другого учащегося или согласие на подмену другим учащимся для сдачи экзамена; подкуп с целью получения материалов предстоящего теста/экзамена; завладение материалами предстоящего теста/экзамена, в т.ч. ответами и пр.)
- b. Плагиат (присвоение авторства чужой работы без указания автора цитируемого материала и источника заимствования, например, копирование материалов из интернета или других источников)
- c. Сговор с другим лицом в целях подготовки письменной работы на оценку

(A-I, J-L только в особых обстоятельствах (к примеру, в ситуациях с многочисленными нарушителями; на стандартизированных экзаменах или при нарушениях, влекущих аннулирование результатов экзаменов))

V32 Развешивание или распространение клеветнических материалов или литературы (включая публикацию подобных материалов в Интернете) (A-I)

Услуги поддержки и дисциплинарные меры должны применяться одновременно	
Меры поддержки и коррекции поведения*	Меры дисциплинарного воздействия*
<ul style="list-style-type: none">• Связь с родителями• Вмешательство со стороны консультантов• Консультативные встречи• Реконструктивный подход• Социальное и эмоциональное развитие• Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)• Индивидуальные и групповые консультации• Совместный поиск решений в проблемных ситуациях• Разрешение конфликтов• Посредничество ровесников• Наставническая программа• Официальное реконструктивное совещание• Разработка договора о поведении учащегося• Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе• Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT)• Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)• Направление в общественные организации (СВО)• Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (VIP)	<ul style="list-style-type: none">A. Беседа школьных педагогов с ребенком для обсуждения поведения и его последствийB. Беседа учителя с учащимсяC. Официальный вызов ребенка к школьному руководству (директору, заместителю директора и пр.) для обсуждения поведения и его последствийD. Беседа с родителямиE. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное реконструктивное совещание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)F. Удаление из класса учителем; к учащимся, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или 4 и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятийG. Отстранение от занятий приказом директора на срок от 1 до 5 днейH. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлениемI. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на установленный срок от 6 до 10 учебных днейJ. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 11 до 29 учебных днейK. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок от 30 до 59 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения через 30 дней (для отстранений длительностью более 39 дней)L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 60 до 90 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения каждые 30 дней.

*ПРИМЕЧАНИЕ. Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 11-20, о дисциплинарных мерах – на сс. 20-23.

Коррекция поведения и Дисциплинарный кодекс

Нарушения Уровней 4 и 5 и меры дисциплинарного воздействия

Прогрессивная система мер дисциплинарного воздействия в сочетании с мерами поддержки и коррекции позволяет школам должным образом реагировать на плохое поведение учащихся и воспитывать в них ответственность за свои поступки. Многоступенчатая система поддержки и дисциплинарных мер (Progressive Ladder of Support and Disciplinary Consequences) предусматривает профилактическую работу со всеми учащимися и раннее выявление школьников, нуждающихся в дополнительных и/или особых услугах поддержки.

При рассмотрении случаев опасного поведения (уровни 4 и 5) школам следует применять многоступенчатую систему поддержки и дисциплинарных мер и изложенный в кодексе прогрессивный подход к применению дисциплинарного воздействия. Для обеспечения надлежащего реагирования на подобное поведение в кодексе представлен целый комплекс дисциплинарных мер. Однако, согласно федеральному и штатовскому законодательству, за отдельные виды нарушений предусматривается отстранение от занятий. Вопросы об отстранении рассматриваются в индивидуальном порядке, и эти решения подлежат утверждению и изменению в соответствии с законом и политикой Департамента образования.

Коррекция поведения и Дисциплинарный кодекс

Классы 6-12 Уровень 4

Агрессивные, опасные или вредоносные действия

- V33 Действия сексуального характера на территории школы или во время проведения школьных мероприятий (D-I)
- V34 Комментарии, намеки, домогательства и предложения сексуального характера, невербальное или физическое поведение сексуального характера, в том числе прикосновения, шлепки, щипки, непристойное или неприличное поведение в общественных местах, а также рассылка или размещение графического материала и текстов сексуального характера (D-M)
- V35 Развешивание, распространение, демонстрация и раздача печатных материалов, содержащих угрозы насилия, телесных повреждений или ущерба, описывающих насильственные действия в отношении учащихся или сотрудников, а также изображений непристойного характера (включая, в частности, размещение подобных материалов в интернете) (D-L)
- V36 Физически агрессивное поведение (за исключением поведения, описанного в B24) с риском нанесения легких телесных повреждений или приводящее к таковым (D-L)

Услуги поддержки и дисциплинарные меры должны применяться одновременно	
Меры поддержки и коррекции поведения*	Меры дисциплинарного воздействия*
<ul style="list-style-type: none"> • Связь с родителями • Вмешательство со стороны консультантов • Консультативные встречи • Реконструктивный подход • Социальное и эмоциональное развитие • Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) • Индивидуальные и групповые консультации • Совместный поиск решений в проблемных ситуациях • Разрешение конфликтов • Посредничество ровесников • Наставническая программа • Официальное реконструктивное совещание • Разработка договора о поведении учащегося • Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе • Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT) • Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей) • Направление в общественные организации (СВО) • Направление на получение психотерапевтических услуг • Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (VIP) • Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах • Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований 	<ul style="list-style-type: none"> D. Собеседование с родителями E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче) F. Удаление из класса учителем; к учащимся, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или 4 и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий. G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от 1 до 5 дней H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлением I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на установленный срок от 6 до 10 учебных дней J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 11 до 29 учебных дней K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок от 30 до 59 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения через 30 дней (для отстранений длительностью более 39 дней) L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 60 до 90 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения каждые 30 дней. M. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу и автоматическим пересмотром по истечении 90 и 135 учебных дней

*ПРИМЕЧАНИЕ: Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 11-20. Подробнее о дисциплинарных мерах на сс. 20-23.

Коррекция поведения и Дисциплинарный кодекс

Классы 6-12 Уровень 4

Агрессивные, опасные или вредоносные действия

- V37 Принуждение, угроза применения или подстрекательство к насилию, нанесению телесных повреждений и ущербу другим лицам (D-L)
- V38 Действия в школьном автобусе, сопряженные со значительным риском телесных повреждений или приводящие к таковым. **ПРИМЕЧАНИЕ:** Учащиеся могут быть лишены автобусных услуг на основании Распоряжения А-801 директора Департамента. (D-L)
- V39 Преследование, запугивание и/или агрессивное поведение (буллинг), в т.ч. с применением электронных средств коммуникации (кибер-агрессия); в частности, физическое насилие; stalking; вербальные, письменные или физические угрозы нанесения ущерба другому лицу; попытки принуждения или понуждения учащегося или сотрудника к каким бы то ни было действиями; издевательство старших над младшими; насмешки; социальная изоляция с целью унижения или изоляции от коллектива; использование ругательных слов, оскорбительных шуток и прозвищ для унижения и запугивания. (D-N)

Услуги поддержки и дисциплинарные меры должны применяться одновременно	
Меры поддержки и коррекции поведения*	Меры дисциплинарного воздействия*
<ul style="list-style-type: none"> • Связь с родителями • Вмешательство со стороны консультантов • Консультативные встречи • Реконструктивный подход • Социальное и эмоциональное развитие • Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) • Индивидуальные и групповые консультации • Совместный поиск решений в проблемных ситуациях • Разрешение конфликтов • Посредничество ровесников • Наставническая программа • Официальное реконструктивное совещание • Разработка договора о поведении учащегося • Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе • Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT) • Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей) • Направление в общественные организации (СВО) • Направление на получение психотерапевтических услуг • Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (VIP) • Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах • Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований 	<p>D. Собеседование с родителями</p> <p>E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)</p> <p>F. Удаление из класса учителем; к учащимся, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или 4 и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий.</p> <p>G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от 1 до 5 дней</p> <p>H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлением</p> <p>I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на установленный срок от 6 до 10 учебных дней</p> <p>J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 11 до 29 учебных дней</p> <p>K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок от 30 до 59 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения через 30 дней (для отстранений длительностью более 39 дней)</p> <p>L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 60 до 90 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения каждые 30 дней.</p> <p>M. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу и автоматическим пересмотром по истечении 90 и 135 учебных дней</p> <p>N. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления</p>

*ПРИМЕЧАНИЕ. Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 11-20, о дисциплинарных мерах – на сс. 20-23.

Коррекция поведения и Дисциплинарный кодекс

Классы 6-12 Уровень 4

Агрессивные, опасные или вредоносные действия

- V40 Преследование, запугивание и/или агрессивное поведение (буллинг), в т.ч. с применением электронных средств коммуникации (кибер-агрессия) на основании фактической или предполагаемой расы, цвета кожи, мировоззрения, религии, религиозных обрядов, этнического и национального происхождения, гражданства/иммиграционного статуса, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, сексуальной ориентации, инвалидности или; в частности, физическое насилие; stalking; вербальные, письменные или физические угрозы нанесения ущерба другому лицу; попытки принуждения или понуждения учащегося или сотрудника к каким бы то ни было действиями; издевательство старших над младшими; насмешки; социальная изоляция с целью унижения или изоляции от коллектива; использование ругательных слов, оскорбительных шуток и прозвищ для унижения и запугивания (D-N)
- V41 Обладание контролируруемыми веществами или рецептурными препаратами без надлежащего разрешения, а также наркотиками, синтетическими галлюциногенами и средствами их употребления и/или спиртными напитками (D-N)
- V42 Необоснованное включение пожарной или иной аварийной сигнализации (D-L)
- V43 Угроза применения взрывного устройства (D-M)

Услуги поддержки и дисциплинарные меры должны применяться одновременно	
Меры поддержки и коррекции поведения*	Меры дисциплинарного воздействия*
<ul style="list-style-type: none">• Связь с родителями• Вмешательство со стороны консультантов• Консультативные встречи• Реконструктивный подход• Социальное и эмоциональное развитие• Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS)• Индивидуальные и групповые консультации• Совместный поиск решений в проблемных ситуациях• Разрешение конфликтов• Посредничество ровесников• Наставническая программа• Официальное реконструктивное совещание• Разработка договора о поведении учащегося• Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе• Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT)• Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей)• Направление в общественные организации (СВО)• Направление на получение психотерапевтических услуг• Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (VIP)• Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах• Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований• Направление в подходящую наркологическую консультативную службу	<ul style="list-style-type: none">D. Собеседование с родителямиE. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче)F. Удаление из класса учителем; к учащимся, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или 4 и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий.G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от 1 до 5 днейH. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлениемI. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на установленный срок от 6 до 10 учебных днейJ. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 11 до 29 учебных днейK. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок от 30 до 59 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения через 30 дней (для отстранений длительностью более 39 дней)L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 60 до 90 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения каждые 30 дней.M. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу и автоматическим пересмотром по истечении 90 и 135 учебных днейN. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления

*ПРИМЕЧАНИЕ. Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 11-20, о дисциплинарных мерах – на сс. 20-23.

Коррекция поведения и Дисциплинарный кодекс

Классы 6-12 Уровень 4

Агрессивные, опасные или вредоносные действия

- V44 Присвоение или попытка присвоения чужого имущества или школьного имущества, без применения силы или угроз (D-L)
- V45 Создание значительного риска нанесения серьезных телесных повреждений в результате неосторожного поведения и/или использования потенциально опасных предметов (зажигалок, пряжек ремней, зонтов, лазерных указок и пр.) (D-L)
- V46 Нанесение серьезных телесных повреждений в результате неосторожного поведения и/или использования потенциально опасных предметов (зажигалок, пряжек ремней, зонтов, лазерных указок и пр.) (G-N)
- V47 Подстрекательство к массовым беспорядкам или провоцирование таковых (G-N)
- V48 Обладание любым видом оружия категории II, его демонстрация или продажа. ПРИМЕЧАНИЕ: Прежде чем потребовать или применить отстранение от занятий за ношение или демонстрацию предмета, отнесенного к категории II и имеющего назначение, не связанное с нанесением телесных повреждений (например, пилки для ногтей), директор школы обязан учесть наличие смягчающих обстоятельств. Кроме того, директор должен оценить, насколько точно игрушечный пистолет имитирует цвет, размер, форму, внешний вид и вес настоящего оружия. (G-N)
- V49 Употребление контролируемых веществ или рецептурных препаратов без надлежащего разрешения, а также наркотиков, синтетических галлюциногенов и/или спиртных напитков. (D-L)

Услуги поддержки и дисциплинарные меры должны применяться одновременно	
Меры поддержки и коррекции поведения*	Меры дисциплинарного воздействия*
<ul style="list-style-type: none"> • Связь с родителями • Вмешательство со стороны консультантов • Консультативные встречи • Реконструктивный подход • Социальное и эмоциональное развитие • Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) • Индивидуальные и групповые консультации • Совместный поиск решений в проблемных ситуациях • Разрешение конфликтов • Посредничество ровесников • Наставническая программа • Официальное реконструктивное совещание • Разработка договора о поведении учащегося • Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе • Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT) • Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей) • Направление в общественные организации (СВО) • Направление на получение психотерапевтических услуг • Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP) • Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах • Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований • Направление в подходящую наркологическую консультативную службу 	<ul style="list-style-type: none"> D. Собеседование с родителями E. Внутришкольные дисциплинарные меры (например, официальное восстановительное заседание, отстранение от участия во внеклассных мероприятиях или в общем ланче) F. Удаление из класса учителем; к учащимся, удаленным с уроков 5 и более раз в течение семестра или 4 и более раз в течение триместра, применяется мера воздействия в виде отстранения от занятий. G. Отстранение от занятий приказом директора на срок от 1 до 5 дней H. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с немедленным восстановлением I. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на установленный срок от 6 до 10 учебных дней J. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 11 до 29 учебных дней K. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок от 30 до 59 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения через 30 дней (для отстранений длительностью более 39 дней) L. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 60 до 90 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения каждые 30 дней. M. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу и автоматическим пересмотром по истечении 90 и 135 учебных дней N. Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления

*ПРИМЕЧАНИЕ. Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 11-20, о дисциплинарных мерах – на сс. 20-23.

Коррекция поведения и Дисциплинарный кодекс

Классы 6-12 Уровень 5

Серьезно опасные или насильственные действия

- B50 Поджог (I-O)
- B51 Угроза использования или использование силы для присвоения чужого имущества (I-O)
- B52 Применение силы к сотрудникам школы или сотрудникам охраны, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений (I-O)
- B53 Применение чрезмерной силы по отношению к учащимся или иным лицам, нанесение или попытка нанесения им тяжких телесных повреждений (I-O)
- B54 Совместное с другим лицом или лицами планирование, подстрекательство или участие в инциденте с применением группового насильственного действия (I-O)
- B55 Угрожающие, опасные или насильственные действия, ассоциирующиеся с членством в банде. ПРИМЕЧАНИЕ: Чтобы установить, связано ли это поведение с участием в банде, администрация школы может обратиться в сектор по предотвращению деятельности молодежных банд OSYD. (I-O)
- B56 Участие в физическом сексуальном насилии, понуждение или принуждение другого лица к участию в сексуальных действиях (I-O)
- B57 Продажа или распространение наркотических средств, контролируемых веществ и/или алкоголя (I-O)
- B58 Обладание любым оружием категории I, за исключением огнестрельного оружия, взрывных устройств или веществ, и его продажа (I-O)

Услуги поддержки и дисциплинарные меры должны применяться одновременно	
Меры поддержки и коррекции поведения*	Меры дисциплинарного воздействия*
<ul style="list-style-type: none"> • Связь с родителями • Вмешательство со стороны консультантов • Консультативные встречи • Реконструктивный подход • Социальное и эмоциональное развитие • Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) • Индивидуальные и групповые консультации • Совместный поиск решений в проблемных ситуациях • Разрешение конфликтов • Посредничество ровесников • Наставническая программа • Официальное реконструктивное совещание • Разработка договора о поведении учащегося • Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе • Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT) • Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей) • Направление в общественные организации (СВО) • Направление на получение психотерапевтических услуг • Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (BIP) • Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах • Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований • Направление в подходящую наркологическую консультативную службу 	<p>I Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на установленный срок от 6 до 10 учебных дней</p> <p>J Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 11 до 29 учебных дней</p> <p>K Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок от 30 до 59 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения через 30 дней (для отстранений длительностью более 39 дней)</p> <p>L Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 60 до 90 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения каждые 30 дней.</p> <p>M Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу и автоматическим пересмотром по истечении 90 и 135 учебных дней</p> <p>N Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления</p> <p>O Исключение из школы (только для учащихся общеобразовательных программ, достигших 17 лет до начала учебного года, т. е. до 1 июля).</p>

*ПРИМЕЧАНИЕ. Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 11-20, о дисциплинарных мерах – на сс. 20-23.

Коррекция поведения и Дисциплинарный кодекс

Классы 6-12 Уровень 5

Серьезно опасные или насильственные действия

- B59 Применение любого вида оружия категории II, с целью угрозы нанесения и нанесения телесных повреждений сотрудникам школы, учащимся или иным лицам (I-O)
- B60 Применение любого оружия категории I или II, за исключением огнестрельного оружия, взрывных устройств или веществ, с целью нанесения телесных повреждений работникам школы, учащимся или иным лицам (I-O)
- B61 Применение любого оружия категории I или II, за исключением огнестрельного оружия, взрывных устройств или веществ, с целью нанесения телесных повреждений работникам школы, учащимся или иным лицам (I-O)
- B62 Обладание огнестрельным оружием, взрывными устройствами или веществами категории I или их применение (M-O)

Примечание: Руководитель OSYD/ представитель директора Департамента образования/ окружной инспектор вправе в индивидуальном порядке изменить условия отстранения в письменном виде.

Услуги поддержки и дисциплинарные меры должны применяться одновременно	
Меры поддержки и коррекции поведения*	Меры дисциплинарного воздействия*
<ul style="list-style-type: none"> • Связь с родителями • Вмешательство со стороны консультантов • Консультативные встречи • Реконструктивный подход • Социальное и эмоциональное развитие • Воспитательная система Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS) • Индивидуальные и групповые консультации • Совместный поиск решений в проблемных ситуациях • Разрешение конфликтов • Посредничество ровесников • Наставническая программа • Официальное реконструктивное совещание • Разработка договора о поведении учащегося • Краткосрочные отчеты о поведенческом прогрессе • Направление в группу по работе с учащимися (Pupil Personnel Team, PPT) • Общественно-полезная деятельность (с согласия родителей) • Направление в общественные организации (СВО) • Направление на получение психотерапевтических услуг • Функциональная оценка поведения (FBA) /План коррекции поведения (VIP) • Направление в консультативную службу по предотвращению жестокости и сексуального насилия в молодых парах • Направление на получение психологической помощи по профилактике агрессивного поведения (буллинга), унижений и преследований • Направление в подходящую наркологическую консультативную службу 	<ul style="list-style-type: none"> I Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на установленный срок от 6 до 10 учебных дней J Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 11 до 29 учебных дней K Отстранение от занятий по распоряжению инспектора на срок от 30 до 59 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения через 30 дней (для отстранений длительностью более 39 дней) L Отстранение от занятий по распоряжению инспектора с продлением на срок от 60 до 90 учебных дней с возможностью автоматического пересмотра решения каждые 30 дней. M Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу и автоматическим пересмотром по истечении 90 и 135 учебных дней N Отстранение от занятий по распоряжению инспектора сроком на один год с направлением в альтернативную программу без автоматической оценки возможности досрочного восстановления O Исключение из школы (только для учащихся общеобразовательных программ, достигших 17 лет до начала учебного года, т. е. до 1 июля).

*ПРИМЕЧАНИЕ. Подробнее о мерах поддержки и коррекции на сс. 11-20, о дисциплинарных мерах – на сс. 20-23.

Билль о правах и обязанностях учащихся классов K-12

ВСТУПЛЕНИЕ

В задачи муниципальных школ г. Нью-Йорка входит поддержание между учащимися, родителями и преподавателями духа взаимного уважения на благо всех и каждого, а также привлечение детей к участию в программах и мероприятиях (как в школьных, так и во внешкольных), развивающих в них чувство гражданской ответственности и общественного долга. Объединенные усилия всех членов школьного сообщества – залог высокой успеваемости в условиях стимулирующей учебной среды. Настоящий документ служит руководством в достижении этих целей.

I. ПРАВО НА БЕСПЛАТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Право на бесплатное государственное образование – основное право учащегося, гарантированное всем детям.

Учащиеся имеют право:

1. на бесплатное образование в муниципальной школе с дошкольного возраста до 21 года или до получения аттестата средней школы (в зависимости от того, что наступит раньше) в установленном законом порядке; учащиеся со статусом овладевающих английским языком (English Language Learner, ELL) — на двуязычное обучение или программу английского как второго языка (ESL) в установленном законом порядке; учащиеся с ограниченными возможностями, нуждающиеся в специальном образовании, — на надлежащее бесплатное государственное образование с 3 лет до 21 года в установленном законом порядке;
2. на безопасную благоприятную среду обучения, свободную от дискриминации, преследований, оскорблений, унижений и нетерпимости, а также на подачу жалобы на подобные действия со стороны других лиц (см. Распоряжения A-830, A-831, A-832, A-420 и A-421 директора Департамента);
3. на вежливое и уважительное отношение независимо от фактического или предполагаемого возраста, расы, вероисповедания, цвета кожи, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, религии, национального происхождения, гражданства/иммиграционного статуса, веса, сексуальной ориентации, физического и эмоционального состояния, инвалидности, семейного положения и политических взглядов;
4. на получение в начале учебного года или при поступлении в школу в течение учебного года экземпляра школьного распорядка и правил поведения, в т.ч. Общегородских норм поведения для повышения эффективности учебного процесса (Дисциплинарного кодекса) и Билля о правах и обязанностях учащихся;
5. на получение информации о требованиях к получению аттестата, в том числе о курсах и экзаменах, а также сведений о помощи в выполнении этих требований;
6. на получение информации об обязательных медосмотрах и когнитивном и языковом тестировании;
7. на получение информации об имеющихся в школе курсах и программах и на участие в выборе элективов;
8. на квалифицированное преподавание;
9. на знание критериев оценки успеваемости по каждому изучаемому предмету и/или курсу и на оценку выполненных заданий в соответствии с установленными критериям;
10. на получение информации об учебном прогрессе и на периодическую оценку успеваемости (как неофициальную, так и в виде официального табеля успеваемости);
11. на своевременное уведомление об угрозе второгодничества или возможной несдаче учебного курса;
12. на уведомление о праве обжалования в связи с второгодничеством или неуспеваемостью по курсу;
13. на конфиденциальность информации о ребенке, имеющейся распоряжении школьной системы;
14. на отказ от предоставления своей контактной информации сотрудникам вербовочной службы вооруженных сил и/или высшим учебным заведениям (по собственному заявлению или заявлению родителей); (Для защиты прав учащихся и родителей в отношении раскрытия информации военным ведомствам DOE запрещает школам, проводящим ASVAB, передавать результаты вербовочным службам без письменного согласия как родителей, так и учащихся)
15. на получение рекомендаций, консультаций и советов по вопросам личностного, социального, академического и профориентационного развития.

II. ПРАВО НА СВОБОДУ ЛИЧНОСТИ И ВОЛЕИЗЪЯВЛЕНИЕ

Всем учащимся гарантируется право выражать своё мнение, поддерживать идеи и общественные движения, создавать организации и собираться для обсуждения проблем, проводить мирные и сознательные демонстрации в их поддержку в соответствии с порядком и правилами, установленными Департаментом образования г. Нью-Йорка.

Учащиеся имеют право:

1. организовывать, пропагандировать и участвовать в деятельности представительных органов школьного самоуправления;
2. организовывать, пропагандировать и участвовать в деятельности ученических организаций, общественных и просветительских клубов и объединений, политических, религиозных и философских групп, в соответствии с Законом о равном доступе (Equal Access Act);
3. иметь в общешкольных комитетах, влияющих на учебный процесс, своих представителей, в том числе с правом голоса (в соответствующих случаях);
4. издавать школьные газеты и бюллетени, отражающие жизнь школы, мнения и интересы учащихся, соблюдая нормы журналистской этики и в рамках ограничений, обоснованных вескими педагогическими соображениями;
5. распространять на территории школы газеты, литературу и политические листовки с соблюдением установленных школой обоснованных требований в отношении времени, места и способа распространения, за исключением материалов клеветнического, непристойного и коммерческого характера, а также материалов, серьезно нарушающих работу школы, приводящих к массовым беспорядкам или ущемляющих права других лиц;
6. носить значки, эмблемы и нарукавные повязки политической или иной направленности, за исключением клеветнической, непристойной и коммерческой символики, а также символики, серьезно нарушающей работу школы, приводящей к массовым беспорядкам или ущемляющей права других лиц;
7. вывешивать на территории школы объявления и листовки с соблюдением установленных школой обоснованных требований, за исключением материалов клеветнического, непристойного и коммерческого характера, а также материалов, серьезно нарушающих работу школы, приводящих к массовым беспорядкам или ущемляющих права других лиц;
8. носить одежду по своему выбору в соответствии с установленными Департаментом образования требованиями к школьной одежде и религиозными традициями, за исключением видов одежды, создающих опасность, помеху учебному процессу;
9. иметь гарантии личной безопасности и сохранности своих личных вещей, иметь при себе личные вещи, уместные для пользования в школе;
10. не подвергаться необоснованным или массовым обыскам, в том числе личному досмотру;
11. не подвергаться телесным наказаниям и словесным оскорблениям (согласно Распоряжениям A-420 и A-421 директора Департамента);
12. не участвовать в принесении присяги флагу и не вставать во время присяги.

III. ПРАВО НА НАДЛЕЖАЩУЮ ПРАВОВУЮ ПРОЦЕДУРУ

Все учащиеся имеют право на справедливое обращение в соответствии с правами, изложенными в настоящем документе. **Учащиеся имеют право:**

1. получить в свое распоряжение Дисциплинарный кодекс, школьный распорядок и правила;
2. знать, какое поведение считается подобающим и какого рода поведение может повлечь за собой применение дисциплинарных мер;
3. получать консультации педагогов по вопросам, связанным с поведением и его последствиями для учебы и личного благополучия;
4. знать возможные меры дисциплинарного воздействия и последствия конкретных видов нарушений;
5. пользоваться надлежащей правовой процедурой в отношении к применению дисциплинарных мер (удаление из класса, отстранение от занятий) в связи с обвинениями в нарушении школьного распорядка; учащиеся с ограниченными возможностями и учащиеся «с предполагаемыми ограниченными возможностями» имеют определенные права на основании Закона IDEA;

6. пользоваться надлежащей правовой процедурой при принятии дисциплинарных мер (удаление из класса, отстранение от занятий) в связи с обвинениями в нарушении школьного распорядка; учащиеся с ограниченными возможностями и учащиеся «с предполагаемыми ограниченными возможностями» имеют определенные права в соответствии с Законом IDEA;
7. знать порядок обжалования дисциплинарных мер и решений должностных лиц школы, затрагивающих изложенные в настоящем документе права и обязанности;
8. являться на собеседования и слушания в сопровождении родителя и/или представителя;
9. требовать присутствия сотрудников школы в ситуациях, сопряженных с вмешательством полиции.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРАВА УЧАЩИХСЯ В ВОЗРАСТЕ 18 ЛЕТ И СТАРШЕ

Федеральный закон об образовательных правах семьи и конфиденциальности информации (Family Educational Rights and Privacy Act, FERPA) наделяет учащихся, достигших 18-летнего возраста, определенными правами в отношении персональной школьной документации.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право запрашивать и проверять свою документацию. В соответствии с процедурой, предусмотренной Распоряжением А-812 директора Департамента, такие запросы должны удовлетворяться в течение 45 дней с момента их получения Департаментом образования.

В соответствии с процедурой, предусмотренной Распоряжением А-812 директора Департамента, учащиеся 18 лет и старше имеют право требовать внесения изменений в школьное дело, если считают информацию неточной, ложной или нарушающей оговоренные FERPA права на неприкосновенность личности.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право давать письменное согласие на раскрытие идентифицирующей информации. Исключения составляют оговоренные FERPA случаи, позволяющие ее раскрытие без получения согласия, в том числе следующие:

- Предоставление учебной документации официальным сотрудникам для обеспечения выполнения ими профессиональных обязанностей. В их число входят сотрудники NYC DOE (руководители, администраторы, учителя, другие инструкторы и вспомогательный персонал), а также лица, нанятые NYCDOE для предоставления услуг или выполнения функций, обычно осуществляемых сотрудниками Департамента (в том числе агенты, поставщики услуг и консультанты), подлежащие контролю со стороны NYCDOE в выполнении требований к использованию и хранению персональной идентифицирующей информации, содержащейся в школьной документации.
- Раскрытие информации по запросу сотрудников школьного округа, куда учащийся намерен перевестись или уже переведен; если таковое служит цели его зачисления или перевода.
- Также допускается раскрытие информации без предварительного согласия: (1) полномочным представителям государственных учреждений и официальным лицам в связи с проверками, освидетельствованиями и рядом других мероприятий; (2) в связи с получением финансовой помощи; (3) организациям, проводящим исследования по заказу или от имени Департамента образования г. Нью-Йорка; (4) органам аккредитации в целях выполнения ими своих обязанностей; (5) родителям школьников 18 лет и старше, если учащийся указывается в качестве иждивенца в налоговых целях; (6) для исполнения судебного решения или законно выданной повестки; (7) наделенным полномочиями официальным лицам в экстренных случаях, связанных с безопасностью или здоровьем; (8) информации, определенной Департаментом образования как "лимитированной справочной". В большинстве вышеуказанных случаев раскрытия информации также действуют дополнительные требования и ограничения. Подробная информация в FERPA и Распоряжении А-820 директора Департамента.

Учащиеся 18 лет и старше имеют право знакомиться с ведомостью учета раскрытия идентифицирующей информации, которые школы обязаны вести согласно требованиям FERPA. Школам не требуется регистрировать случаи раскрытия информации сотрудникам Департамента образования; информации, выданной в связи с исполнением судебного решения или законно выданной повестки, лимитированной справочной информации и информации, раскрываемой родителям учащихся 18 лет и старше.

В случае предполагаемого невыполнения Департаментом образования г. Нью-Йорка требований FERPA, учащиеся 18 лет и старше имеют право подать жалобу в отдел контроля выполнения требований FERPA Министерства образования США по адресу:

Family Policy Compliance Office
U.S. Department of Education
400 Maryland Avenue, SW
Washington, DC 20202-852

V. ОБЯЗАННОСТИ УЧАЩИХСЯ

Вся система предусмотренных настоящим документом прав держится на сознательном поведении каждого учащегося. Невыполнение некоторых из перечисленных здесь обязанностей может повлечь за собой дисциплинарные меры, предусмотренные Дисциплинарным кодексом. Безусловное осознание ответственности при реализации прав обеспечивает учащимся широкие возможности деятельности как в своих интересах, так и на благо общества. **Учащиеся обязаны:**

1. регулярно и пунктуально посещать школу и всемерно стремиться к высокой успеваемости по всем предметам;
2. быть готовым к занятиям и иметь при себе все необходимое, бережно обращаться с учебниками и другим имуществом школы;
3. соблюдать правила входа в здание школы и учебные помещения и выхода из них;
4. способствовать недопущению на территорию школы оружия, запрещенных наркотиков, контролируемых веществ и алкоголя;
5. демонстрировать поведение, способствующее укреплению безопасной учебной среды и не ущемляющее прав других учащихся на обучение;
6. доводить до сведения школьной администрации информацию об угрозах здоровью и благополучию членов школьного сообщества;
7. уважать достоинство и равноправие, воздерживаться от действий, ущемляющих или нарушающих права других лиц;
8. бережно относиться к чужому имуществу (школьному, частному и общественному);
9. проявлять вежливость, учтивость и уважение ко всем, независимо от их фактического или предполагаемого возраста, расы, вероисповедания, цвета кожи, пола, гендерной идентичности, гендерного самовыражения, религии, национального происхождения, гражданства/иммиграционного статуса, веса, сексуальной ориентации, физического и эмоционального состояния, инвалидности, семейного положения и политических взглядов, и воздерживаться от оскорбительных замечаний в связи с этими характеристиками;
10. быть вежливыми и честными; сотрудничать с учащимися и работниками школы;
11. укреплять добрые отношения и налаживать взаимопонимание с членами школьного сообщества;
12. при разрешении конфликтов пользоваться методами, исключающими конфронтацию;
13. участвовать в выборах органов школьного самоуправления и в голосовании;
14. проявлять конструктивную инициативу, укрепляя роль органов школьного самоуправления с целью самого широкого вовлечения учащихся в их работу;
15. помогать сотрудникам школы в разработке внеклассных мероприятий, отражающих широкий спектр физических, социальных и культурных интересов и потребностей учащихся;
16. соблюдать нормы журналистской этики;
17. воздерживаться от бранных и оскорбительных выражений в устной и письменной речи, в частности, при использовании электронных средств коммуникации;
18. пользоваться средствами самовыражения (устными, письменными, электронными и пр.), способствующими взаимопониманию и не мешающими учебному процессу;
19. проводить мирные собрания и уважать решение учащихся, не желающих принимать в них участия;
20. приносить с собой в школу только те личные вещи, которые не опасны и не мешают учебному процессу;
21. придерживаться требований к школьной одежде (в классе, в спортзале, на уроках физкультуры, в лабораториях и мастерских);
22. знать Дисциплинарный кодекс и соблюдать правила внутреннего распорядка школы;
23. личным примером побуждать соучеников к соблюдению школьного распорядка и правил;
24. постоянно держать родителей в курсе происходящего в школе, сообщать им о своей успеваемости и общественных и учебных мероприятиях, а также доводить до их сведения информацию, передаваемую сотрудниками школы.