

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: El programa propuesto de reubicación del Distrito 75 P10X@X152 (75X010) y ubicación conjunta y P.S. 333 La Museum School (08X333) en el edificio X060 Comienza en el año escolar 2017-2018

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (“DOE”) está proponiendo reubicar el programa del Distrito 75 existente¹ P.S. X010 (75X010, “P10X@X152”) desde el edificio X152 (“X152”), ubicado en 1007 Evergreen Avenue, Bronx, NY 10472, en el Distrito escolar comunitario 8 (Distrito 8), al edificio X060 (“X060”), ubicado en 888 Reverend James A. Polite Avenue, Bronx, NY, 10459 también en el Distrito 8, y ubicado en conjunto con Museum School (08X333, “Museum School”), comenzando en el año escolar 2017-2018. X152 está ubicado a 1,1 millas de X060 en 1007 Evergreen Avenue, Bronx, NY, 10459. Una “reubicación” significa que los alumnos asistirán a clases en un edificio diferente al de años anteriores y una “ubicación conjunta” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y comparten los espacios comunes, como auditorios, gimnasios, bibliotecas y cafeterías. Si esta propuesta es aprobada, P10X@X152 será reubicada afuera de X152 y en cambio será ubicada en conjunto en X060 con la Museum School, una escuela primaria zonal existente que tiene alumnos de kínder a quinto grado y ofrece un programa de prekínder. Esta propuesta está supeditada a la propuesta simultánea de consolidar Academy of Arts (08X335, “Academy of the Arts,”) con Museum School en X060 para el año escolar 2017-2018, que resultará en el espacio suficiente en X060 para acomodar P10X@X152.² X060 también aloja la organización comunitaria (“CBO”) Urban Health Plan. Si esta propuesta y la propuesta de reubicación simultánea son aprobadas, el Urban Health Plan continuará brindando servicios y manteniendo su espacio en X060.

P10X@X152 está actualmente ubicado en conjunto en X152 con P.S. 152 Evergreen (08X152, “Evergreen”), una escuela primaria zonal que tiene estudiantes de kínder a quinto grado y ofrece un programa de prekínder. Evergreen también tiene estudiantes en el Anexo X823, ubicado en el campus de la escuela intermedia X123 en 1025 Morrison Avenue, Bronx, NY, 10472, a 0,4 millas del edificio X152.

P10X@X152 es uno de los nueve sitios la escuela del Distrito 75, P10X. En X152, P10X@X152 actualmente tiene cinco secciones de estudiantes de kínder a quinto grado, quienes están clasificados como autistas o con discapacidad intelectual bajo un Programa de Educación Individualizado (“IEP”).

El DOE propone reubicar P10X@X152 de X152 a X060 para el año escolar 2017-2018 debido a que X060 ofrecerá más espacio, lo que permitiría a P10X@X152 crecer y pasar de cinco secciones a tener lugar para ocho secciones, que es el tamaño mínimo preferido de los programas del Distrito 75 y ayuda a asegurar la sostenibilidad de los sitios individuales. Además, la demanda de cupos en el Distrito 75 en el Bronx ha crecido anualmente y esta propuesta ayudará a satisfacer esa necesidad al crear 18-36 cupos adicionales en el Distrito 75 en P10X@X152. También se espera que el crecimiento de P10X@X152 mejore las actividades escolares, ya que habrá más estudiantes, secciones de clases y, por lo tanto, más recursos en este sitio particular del Distrito 75.

¹ El Distrito 75 ofrece programas de apoyo educacional, vocacional y de conducta para estudiantes dentro del espectro de autismo, retrasos cognitivos considerables o problemas emocionales graves, discapacidad sensorial o con discapacidades múltiples. El Distrito 75 brinda servicios a estudiantes en una variedad de lugares, que incluye escuelas primarias, intermedias y secundarias, el hogar de los estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas están ubicados en más de 349 lugares en el Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island, y Syosset, Nueva York. Visite la página web del Departamento de Educación para obtener información adicional sobre programas del Distrito 75 en <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

² La propuesta de consolidación está disponible en la página web de departamento de educación en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2016-2017/November162016SchoolProposals>.

Esta propuesta de reubicar P10X@X152 en X060 también tendrá el beneficio agregado de crear espacio en X152 que permitiría a Evergreen comenzar a atender a sus estudiantes de kínder en X152, en vez de en el anexo X823, en caso de que la dirección del distrito y de la escuela lo eligiera. Se anticipa que alojar los grados de Evergreen de kínder a quinto en X152 beneficiará a la comunidad de Evergreen, y a sus estudiantes de kínder específicamente, al crear un ambiente de aprendizaje escolar más cohesivo.

Participación pública

En el transcurso de la elaboración de esta propuesta, se ofrecieron oportunidades de participación pública. Esta participación incluye lo siguiente:

- La oficina de planificación de distrito del DOE asistió y compartió información en la 8.º reunión del Consejo Comunitario de Educación (“CEC”) el 21 de septiembre del 2016 sobre el potencial de esta propuesta. La propuesta de consolidar Academy of Arts con Museum School fue anunciada por el superintendente en esta reunión.
- Se llevó a cabo una reunión y un recorrido por el edificio X060 con el Canciller el 23 de septiembre del 2016 para discutir la propuesta y reunir preguntas y dudas de las comunidades escolares previo a la publicación de la propuesta. Los participantes incluían representantes de la oficina de planificación de distrito del DOE, la oficina de planificación del espacio, el Distrito 75, Federación Unida de Maestros (“UFT”), la Oficina de Diseño Escolar, CEC 8, el Consejo para toda la Ciudad en el Distrito 75, el Equipo de liderazgo escolar de P10X (“SLT”), el SLT de Academy of the Arts, el SLT de Museum School y el superintendente del Distrito 8. El recorrido comenzó con una reunión encabezada por el Canciller Delegado durante la cual se discutió la razón fundamental y la consolidación de la reubicación y los participantes tuvieron la oportunidad de hacer preguntas y recibir respuestas por parte del Canciller Delegado y los representantes de las otras oficinas.

El DOE brindará oportunidades adicionales de compromiso público luego de esta publicación, que incluyen:

- Una reunión comunitaria opcional abierta al público antes de las audiencias públicas conjuntas para esta propuesta, donde los representantes del DOE se reunirán con las comunidades escolares (a solicitud de estas) para discutir la propuesta y responder preguntas, comentarios y críticas.
- Se realizarán dos audiencias públicas conjuntas, una en X060 y la otra en X152. Estas reuniones están abiertas al público y se fomenta a los asistentes a hacer comentarios sobre esta propuesta como parte de la sección de comentarios públicos de las audiencias.
- Línea telefónica y dirección de correo electrónico exclusivas que aceptan comentarios del público en cualquier momento luego de la publicación de la propuesta hasta las 6 p. m. del día anterior a la reunión PEP. Los comentarios pueden presentarse en cualquier idioma llamando al 212-374-5159 o enviando un correo electrónico a D08Proposals@schools.nyc.gov. Todos los comentarios recibidos en una audiencia pública conjunta, por teléfono o por correo electrónico serán examinados por el DOE en un análisis de comentarios públicos, que es divulgado al público luego de las 6 p. m. del día anterior a la reunión PEP.
- Se realizará una reunión del Panel de Política Educativa (“PEP”) en la que sus miembros votarán algunas propuestas, entre ellas esta, antes de su implementación. Esta reunión también estará abierta al público y se agradecerá que los asistentes expresen su opinión sobre esta propuesta.

Información sobre la próximas Audiencias Públicas Conjuntas y reuniones del PEP puede encontrarse en la página web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2016-2017/November162016SchoolProposals>.

X060 tiene una capacidad objetivo para 933 estudiantes.³ Actualmente, el edificio recibe aproximadamente 694 estudiantes entre Museum School y Academy of the Arts, dando una tasa de utilización de 74 %. Si la propuesta simultánea de consolidar Museum School y Academy of the Arts es aprobada, la Museum School consolidada recibiría entre 661 y 721 estudiantes. Esta Declaración de Impacto Educativo (“EIS”) propone reubicar P10X@X152 a X060, lo cual agregaría aproximadamente entre 54 y 72 estudiantes adicionales al edificio. Si esta propuesta, al igual que la propuesta de consolidación adjunta, es aprobada por el PEP, habrá en 2017-2018 aproximadamente entre 715 y 793 estudiantes totales en el edificio entre P10X@X152 y Museum School, dando una tasa de utilización proyectada de 77 %-85 % aproximadamente.

X152 tiene una capacidad objetivo para 716 estudiantes, con una capacidad adicional de 148 estudiantes en el anexo X823. Actualmente, X152 tiene aproximadamente 731 estudiantes entre Evergreen y P10X@X152, dando una tasa de utilización de 102 %. Este EIS propone reubicar P10X@X152 a X060, lo cual movería a unos 36 estudiantes de X152. Si esta reubicación es aprobada, la tasa de utilización estimada de solo X152 en 2017-2018 es de 94 %-101 %. Si esta propuesta de reubicación es aprobada y Evergreen decide atender a sus estudiantes de kínder en X152 en vez de X823, la tasa de utilización estimada de X152 en 2017-2018 sería 114 %-122 %. Sin embargo, debido a que las tasas de utilización de edificios no tienen en cuenta el hecho de que las salas pueden ser destinadas para usos más eficientes o diferentes a las suposiciones estándares en el cálculo de utilización, las tasas de utilización proyectadas en este EIS pueden estar sobrevaloradas. Por ejemplo, la capacidad objetivo de X152 considera las necesidades actuales de P10X@X152 como programa del Distrito 75 que opera en el edificio; una vez que Evergreen sea ubicado en esos espacios, podría utilizarlos de una forma más eficiente (por ejemplo, las escuelas del Distrito 75 tienden a tener tamaños de clases muy pequeños) El DOE considera que Evergreen se beneficiará de tener espacio adicional en X152 y de que esta propuesta creará la opción para la escuela de tener el kínder en X152 y aún permanecer en el Perfil, si la escuela decidiera eso.

II. Uso propuesto o potencial de los edificios

Como se indicó anteriormente, de acuerdo con el libro azul, 060 tiene una capacidad objetivo de 933 estudiantes. En el actual año escolar 2016-2017, Museum School tiene 423 estudiantes y Academy of the Arts tiene 271 estudiantes de prekínder a quinto grado en X060,⁴ lo que hace un total de 694 estudiantes, dando una tasa de utilización del edificio de 74 %. El concepto de “capacidad objetivo” y el concepto relacionado de “tasa de utilización” son explicados en el Apéndice A. Si la propuesta de consolidar Academy of the Arts con Museum School es aprobada, se espera que la recién consolidada Museum School tenga aproximadamente entre 661 y 721 estudiantes en el año escolar 2017-2018, que daría como resultado una tasa de utilización proyectada de 71 %-77 %. Al agregar a los 54-72 estudiantes del programa P10X@X152 al edificio, la tasa de utilización aumentaría a 77 %- 85 %.

Los siguientes cuadros que muestran rango de grados, inscripción y cifras de utilización consideran que ambas propuestas serán aprobadas y P10X@X152 será ubicado en el edificio X060 a comienzos del año escolar 2017-2018.

³ De acuerdo con el Informe de Inscripción, Capacidad y Utilización del 2014-2015 (el “libro azul”), disponible en línea en: <http://www.nycsca.org/Community/Capital-Plan-Reports-Data#Enrollment-Capacity-Utilization-69>.

⁴ La inscripción se basa en las proyecciones del registro presupuestario 2016-17. Los datos de inscripción también incluyen estudiantes en Museum School que son atendidos en el programa de servicios educativos de audición.

Los rangos de grados actuales y propuestos para todas las organizaciones escolares en X060 son los siguientes:

Rangos de grados			
DBN	Nombre de la escuela	2016-2017	2017-2018
08X333	Museum School ⁵	kínder - 5.º	kínder - 5.º
08X335	Academy of the Arts ⁶	kínder - 5.º	-
75X010	P10X@X152	-	kínder - 5.º

El cuadro a continuación muestra la inscripción y utilización del edificio actual y proyectada para X060 si esta propuesta es aprobada:⁷

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción 2016-2017	2017-2018 Proyectada Inscripción
08X333	Museum School ⁸	423	661-721
08X335	Academy of the Arts ⁹	271	-
75X010	P10X@X152	-	54-72
Total de la inscripción para el edificio		694	715-793
Utilización		74 %	77 %-85 %

Si esta propuesta es aprobada, Museum School y P10X@X152 recibirán sus asignaciones iniciales o iniciales ajustadas de acuerdo con el Perfil Instructivo para toda la Ciudad (“el Perfil”). Más detalles sobre el espacio están disponibles en la Sección III y en el Apéndice C de esta EIS. El Perfil, que guía la asignación y uso del espacio en las escuelas de la ciudad, puede encontrarse en la página web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint>.

⁵ Museum School también tiene prekínder, que no está incluido en el rango de grados de la escuela.

⁶ Academy of the Arts también tiene prekínder, que no está incluido en el rango de grados de la escuela.

⁷ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en el año lectivo 2016-2017 y demás se basan en los datos de capacidad previstos en el Libro Azul del 2014-2015 y en las proyecciones del registro presupuestario para el 2016-2017. Esta metodología es consistente con la forma en que el DOE realiza el planeamiento y calcula la asignación de espacio y financiación para todas las escuelas. Para determinar la asignación de espacio para escuelas en régimen de uso compartido, la Office of Space Planning (Oficina de Planificación de Espacios) realiza una inspección detallada del lugar y un análisis del espacio edilicio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el edificio. El Libro Azul está disponible en: <http://www.nycsca.org/Community/Capital-Plan-Reports-Data#Enrollment-Capacity-Utilization-69>.

⁸ Las cifras de inscripción actuales y proyectadas de Museum School incluyen la inscripción en el programa de prekínder de Museum School.

⁹ Las cifras de inscripción actuales de Academy of the Arts incluyen la inscripción en el programa de prekínder de Academy of the Arts.

III. Impacto de la propuesta en los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si esta propuesta es aprobada, en 2017-2018, P10X@X152 continuará recibiendo estudiantes de kínder a quinto grado; sin embargo, ya no recibirá estudiantes en X152. En cambio, recibirá estudiantes en X060 donde será ubicado junto con Museum School. Museum School continuará recibiendo estudiantes de kínder a quinto grado y un programa prekínder en X060, y se espera que haya absorbido a los estudiantes de Academy of the Arts como se describe en la propuesta de consolidación simultánea emitida por el DOE.

Impacto en los estudiantes actuales y futuros del Distrito 75

Si es aprobada, esta propuesta permitirá a P10X@X152 mantener los 36 cupos que habían sido ofrecidos en X152, y crecer para agregar aproximadamente entre 18 y 36 cupos autónomos (“SC”) en X060 para los estudiantes de escuelas primarias del Distrito 75 que están clasificados como autistas o con discapacidad intelectual bajo un IEP. Se proyecta que P10X@X152 tenga ocho secciones de estudiantes en salones de clase SC 6:1:1, 8:1:1, o 12:1:1 (proporción de estudiantes: maestro: asistente del maestro), que es un aumento de las cinco secciones que actualmente tiene en el edificio X152. Estos cupos adicionales son necesarios para cumplir con la demanda en aumento de programas SC del Distrito 75 en el Bronx.

P10X@X152 Admitirá futuros estudiantes de una forma consistente con los procedimientos de inscripción actuales del Distrito 75. Los estudiantes se asignarán a escuelas del distrito 75 según las necesidades personales de cada uno y los servicios de educación especial recomendados. Al considerar la mejor asignación escolar, se tienen en cuenta las siguientes variables: si el estudiante necesita un local sin obstáculos, si el estudiante requiere servicios de enfermería, cuál es el distrito en el que reside el estudiante y si el estudiante tiene hermanos en la escuela integradora. Los estudiantes serán colocados en secciones de clases según sus necesidades y pueden ser atendidos en este programa mientras dure su educación primaria. Para obtener información adicional sobre los programas del distrito 75, visite la página web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

Impacto en estudiantes de escuela primaria en Museum School

La propuesta de reubicación y ubicación en conjunto de P10X@X152 con Museum School en X060 no se espera que impacte la inscripción o admisión de estudiantes, o la programación instructiva en Museum School.¹⁰

Museum School actualmente tiene estudiantes de educación general y estudiantes que necesitan servicios de educación especial, que incluyen estudiantes inscritos en Co-enseñanza Integrada (“ICT”) y clases de educación especial SC, al igual que estudiantes que reciben Servicios de Apoyo de Maestros de Educación Especial (“SETSS”). Si esta propuesta es aprobada, Museum School continuará brindando clases de ICT, SC y SETSS y los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo servicios obligatorios de acuerdo con su IEP. Los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que asisten a cada escuela y, por tal motivo, pueden variar de un año a otro.

Además, Museum School tiene estudiantes que aprenden inglés (“ELL”) que reciben servicio de Inglés como un Nuevo Idioma (“ENL”). Si esta propuesta es aprobada, estos servicios continuarán brindándose en Museum School, y todos los estudiantes recibirán sus servicios obligatorios.

¹⁰ Ver la propuesta simultánea en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2016-2017/November162016SchoolProposals>.

Museum School también ofrece un programa de servicios de educación auditiva para proveer apoyo a los estudiantes hipoacúsicos o con dificultades auditivas. El programa atiende a cuatro secciones de estudiantes en salones de clase SC 12:1. Si se aprueba esta propuesta, se seguirán prestando estos servicios en la Museum School consolidada.

Museum School actualmente ofrece las siguientes actividades, deportes y asociaciones extracurriculares:¹¹

- **Clubes y actividades extraescolares:** Programa STEP
- **Asociaciones:** Astor Mental Health, la CBO Plan de Salud Urbana, el programa extracurricular Ready, Set, Learn ofrece, Danza, Ajedrez, Deportes, Equipo de animadoras, ayuda en tareas para la casa
- **Deportes:** La organización sin fines de lucro Team First ofrece baloncesto extracurricular

Si se aprueba esta propuesta, Museum School continuará ofreciendo programas extracurriculares basados en los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para esos programas.

La ubicación conjunta propuesta no tendrá un impacto en esas oportunidades. Los estudiantes continuarán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares aunque los programas específicos que se ofrecen en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto es así para todos los estudiantes de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Impacto en los futuros estudiantes de escuela primaria del distrito 8

Esta propuesta no impactará el proceso de admisiones actual de Museum School. Si la propuesta simultánea de consolidación es aprobada, Academy of the Arts ya no será una opción de escuela diferente y dejará de admitir estudiantes a partir del año escolar 2017-2018. La Museum School consolidada en cambio ofrecerá admisiones para los cupos antes disponibles en Academy of the Arts. Museum School continuará admitiendo estudiantes a través del proceso de admisiones zonal que utiliza actualmente.

Museum School y Academy of the Arts comparten una zona. Ambas escuelas están abiertas a todos los estudiantes que residen en la zona, y ambas escuelas dan prioridad a los estudiantes que viven en su zona, de acuerdo con las Disposición del Canciller n.º A-101. Si la propuesta simultánea de consolidación es aprobada, Museum School continuará brindando servicios en la zona, y la zona ya no será compartida por dos escuelas.

Esta propuesta no impactará el proceso de admisiones actual de Evergreen. Creará espacio en X152 que permitiría a Evergreen comenzar a recibir a sus estudiantes de kínder en X152 en vez de en el anexo X823, si así lo decidiera.

No se espera que esta propuesta impacte el proceso de admisiones de cualquier otra escuela primaria de distrito en el Distrito 8. Se puede obtener información general sobre el proceso de admisión en escuelas primarias en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Elementary/default.htm> y en el Apéndice B de esta EIS y en la página web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default.htm>.

Impacto en el programa de prekínder

Esta propuesta no impactará el programa de prekínder de Museum School. Museum School y Academy of the Arts actualmente ofrecen programas de prekínder. Si la propuesta simultánea de consolidación es aprobada, Academy of the Arts ya no será una opción de escuela diferente y dejará de brindar un programa de prekínder a partir del año escolar 2016-2017. En cambio, se espera que la consolidada Museum School aumente el tamaño de su programa de prekínder y ofrezca admisión para los cupos de prekínder que anteriormente estaban disponibles en Academy of the Arts.

¹¹ Datos informados por la escuela al 20 de septiembre del 2016.

Los nuevos estudiantes de prekínder pueden aplicar para los programas de prekínder a través del proceso de admisiones centralizado de prekínder. Al igual que en todos los programas de prekínder, la disponibilidad de prekínder en Museum School y Evergreen estará sujeta a la disponibilidad continua de fondos y a la demanda. Se continuará ofreciendo lugar a los estudiantes en los programas prekínder basándose en las prioridades que se detallan en la Disposición del Canciller A-101. Se pueden consultar los detalles completos de la Disposición del Canciller A-101 en: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

Para obtener información adicional sobre la admisión al prekínder, consulte el Apéndice B de esta EIS.

Impacto sobre las CBO

X060 aloja las siguientes casas de la CBO Plan de Salud Urbana, que actualmente brinda servicios a Academy of the Arts and Museum School y le brinda a los estudiantes atención médica, exámenes físicos, vacunaciones y servicios dentales. No se prevé que Urban Health Plan pierda espacio o reduzca los servicios que ofrece como resultado de esta propuesta.

B. Escuelas

Si esta propuesta es aprobada, P10X@X152 recibirá estudiantes de kínder a quinto grado en X060 a partir del año escolar 2017-2018. Si esta propuesta es aprobada, habrá suficiente espacio para acomodar a P10X@X152 y a Museum School en X060 de acuerdo con el Perfil. Ver el Apéndice C de esta EIS para más información sobre el Perfil, que guía la asignación y uso del espacio en escuelas de la ciudad, y visitar la página web del DOE para acceder al Perfil: <http://schools.nyc.gov/Offices/OSP/KeyDocuments/Instructional Footprint>.

De acuerdo con un recorrido e inspección de X060 realizado el 13 de septiembre del 2016 por un representante de la Oficina de Planificación de Espacios, X060 tiene un total de 58 salones de tamaño estándar, 9 salones de la mitad del tamaño estándar, 6 salones de un cuarto del tamaño estándar y 2,5 equivalentes de tamaño estándar ("FSE") de espacio administrativo diseñado. X060 también incluye un gimnasio, un auditorio, una cafetería, una librería y tres salas de juegos, que actualmente son compartidas por Academy of the Arts y Museum School y serían compartidas por la consolidada Museum School y P10X@X152 si esta propuesta y la propuesta simultánea de consolidación son aprobadas. Si esta propuesta es aprobada, se espera que estos espacios sean compartidos por la consolidada Museum School y P10X@X152. Los espacios a continuación son actualmente compartidos en X060:

- La CBO Plan de Salud Urbana ofrece una clínica de salud en la escuela, que ocupa 1,0 FSE del espacio administrativo diseñado.
- La sala de seguridad de la escuela ocupa un salón de un cuarto del tamaño estándar.
- El equipo de apoyo en la escuela ocupa 1 salón de tamaño estándar y
- la oficina del conserje ocupa 1 salón de la mitad del tamaño estándar.

Si se excluyen los espacios compartido descritos anteriormente, X060 tiene un total de 57 salones de tamaño estándar, 8 salones de la mitad del tamaño estándar, 5 salones de un cuarto del tamaño estándar y 1,5 espacios FSE de espacio administrativo diseñado que todavía no son asignados en X060.

Según el Perfil, la asignación actual de inicio de P10X@152 es un salón de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 1,5 FSE de espacios para uso administrativo. En base a la configuración de X152, el Perfil de P10X@152 ha sido ajustado a 6 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 1,5 FSE de espacio administrativo diseñado. Luego de moverse a X060, P10X@X152 crecerá para tener 8 secciones. Esto hará que su asignación de inicio del Perfil sea 5 salones de tamaño estándar, 6 salones de la mitad del tamaño estándar y 1,5 FSE de espacios para uso administrativo. Debido a una escasez de salones de la mitad del tamaño estándar aptos para uso instructivo, la asignación de inicio del Perfil para P10X@X152 será ajustada para incluir 5 salones de tamaño estándar en lugar de 5 salones de la mitad del tamaño estándar. En consecuencia, la asignación base ajustada de P10X@X152 en el año

escolar 2017-2018 y en años posteriores en X060 será 10 salones de tamaño estándar, 1 salón de la mitad del tamaño estándar y 1,5 FSE de espacios para uso administrativo, compuesto de un salón de tamaño estándar y 1 salón de la mitad del tamaño estándar, por un total de 11 salones de tamaño estándar y 2 salones de la mitad del tamaño estándar. Si esta propuesta es aprobada, P10X@X152 recibirá su asignación de inicio ajustada en X060 en el año escolar 2017-2018.

Si la propuesta de consolidar Academy of the Arts con Museum School es aprobada, la asignación de inicio del Perfil para Museum School será 34 salones de tamaño estándar, 10 salones de la mitad del tamaño estándar y 5,0 FSE de espacios para uso administrativo. Debido a la falta de salones de la mitad del tamaño estándar aptos para instructivos, la asignación de inicio del Perfil para la Museum School consolidada será ajustada para incluir 9 salones de tamaño estándar en lugar de 9 salones de la mitad del tamaño estándar. Por lo tanto, la designación básica ajustada de Museum School para el año lectivo 2017-2018 y demás será de 43 salones de tamaño estándar, 1 salón de tamaño mediano y 5,0 espacios FSE para uso administrativo, y estará compuesto de 1,5 salones FSE de espacio diseñado administrativo, 6 salones de tamaño mediano y 2 salones de un cuarto del tamaño estándar, para un total de 43 salones de tamaño estándar, 7 salones de tamaño mediano, 2 salones de un cuarto del tamaño estándar y 1,5 salones FSE designados para espacio administrativo.

Las asignaciones de inicio ajustada del Perfil actuales y estimadas futuras de salones de tamaño estándar y la cantidad de exceso de tamaño estándar en X060 se muestran en la tabla a continuación:

DBN	Nombre de la escuela	2016-2017	2017-2018
08X333	Museum School	28	43 ¹²
08X335	Academy of the Arts	21	N/A
75X010	P10X@X152	N/A	11
TOTAL		49	54
SALONES POR ENCIMA DE LA ASIGNACIÓN BÁSICA O LA ASIGNACIÓN BÁSICA AJUSTADA DE SALONES DE TAMAÑO ESTÁNDAR		8	3

Todos los ajustes necesarios para fines administrativos u otros fines se ven reflejados en el cuadro anterior.

Si esta propuesta es aprobada, la Oficina de Planificación de Espacios trabajará con el Consejo de Construcción para asegurar una asignación equitativa del espacio en exceso en X060. Al determinar una asignación equitativa, la Office of Space Planning puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio sobrante dentro del edificio. No existen otros usos o planes propuestos para X060 en este momento.

Seguridad e integridad del edificio

Si esta propuesta y la propuesta de consolidación son aprobadas, Museum School y P10X@X152 desarrollarán un plan de seguridad para el edificio antes del primer día de clases en septiembre del 2017.

El DOE brinda los siguientes soportes de seguridad a las escuelas:

- Proporcionar “Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo” como guía de recursos.

¹² Como una escuela consolidada, Museum School podrá programar a los estudiantes de manera más eficiente en menores secciones de cursos y por lo tanto, requerirá menos espacio que el que requieren las dos escuelas por separado.

- Revisión y control de datos de incidentes escolares y de delitos (en conjunto con el coordinador de Criminal Justice [Justicia Penal] y el New York City Police Department [Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York]).
- Asistencia técnica a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen incidentes.
- Capacitación profesional y equipamiento para los equipos de respuesta ante emergencia del edificio.
- Supervisión y certificación anuales de los planes de seguridad escolar.

C. Comunidad

El DOE apoya la reubicación y la ubicación conjunta de P10X@X152 de X152 a X060 en el Distrito 8 debido a los beneficios que tendrá como resultado de la reubicación. La reubicación permitirá a P10X@X152 reubicarse en un edificio donde puede recibir más estudiantes y así ayudar a cumplir con la creciente necesidad del Distrito 75 de cupos en el Bronx. También le permitirá a P10X@X152 mejorar la atención a sus estudiantes, como resultado de los recursos adicionales y el aumento de financiación consecuencia del aumento de inscripción de alumnos y secciones de clases.

Además, esta propuesta brindará más espacio para Evergreen en X152, lo cual podría permitir a la escuela recibir más estudiantes en X152 en vez de en el anexo X823. Además de los beneficios relacionados con el aumento en el tamaño de P10X@X152, el DOE cree que el alojar a los grados de kínder a quinto de Evergreen juntos en el edificio X152 beneficiaría a la comunidad de Evergreen y mejoraría el ambiente de aprendizaje de la escuela.

No se anticipa que esta propuesta tenga un impacto en estudiantes que residen en la zona de Museum School.

No se espera que esta propuesta impacte la habilidad de los miembros y organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso de los edificios escolares en X060, lo cual no es accesible. Los estudiantes del Distrito 75 que asisten a P10X@X152 tienen discapacidades intelectuales y, por lo tanto, no se espera que la falta de acceso de X060 sea un problema.

Además de la propuesta simultánea de consolidar la Academy of the Arts con Museum School, no hay otros usos o planes propuestos para X060.

IV. Información de inscripción, admisiones y rendimiento de la escuela.

P10X@X152

Datos de admisión

Admisión actual	Asignación con base en las necesidades o los servicios de educación especial recomendados de cada estudiante
Admisiones en caso de aprobación de la propuesta	Asignación con base en las necesidades o los servicios de educación especial recomendados de cada estudiante

Datos de inscripción¹³

	Inscripciones Totales
2016-2017 (proyecciones presupuestarias)	36
2017-2018 (proyectado)	54-72

Datos demográficos¹⁴

% de estudiantes con discapacidades (cualquier estudiante que reciba un IEP)	100 %
% de ELL	18 %
% de estudiantes que califican para obtener el almuerzo gratis o con precio reducido o aptos para recibir los beneficios de la Administración de Recursos Humanos (HRA)	100 %

Datos de rendimiento de la escuela

	2013-14	2014-15	2015-16
Indicadores de calidad de la escuela^{15,16}			
1.1 Plan de estudios	N/A	Bien desarrollado	N/A
1.2 Pedagogía	N/A	Bien desarrollado	N/A
2.2 Evaluación	N/A	Competente	N/A
3.4 Altas expectativas	N/A	Bien desarrollado	N/A
4.2 Equipos de maestros y desarrollo de liderazgo	N/A	Bien desarrollado	N/A
Datos de rendimiento¹⁷			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	N/A	N/A	N/A
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	N/A	N/A	N/A
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia ¹⁸	N/A	N/A	N/A
Situación de rendición de cuentas estatal del 2015-2016¹⁹	Buen cumplimiento		

¹³ La inscripción se basa en las proyecciones del registro presupuestario 2016-17.

¹⁴ Los datos demográficos para P10X@X152 no son específicos del sitio y representan el programa P10X por completo. Basados en el registro auditado del 2015-2016 para el 31 de octubre del 2015 tal como se informa en la imagen demográfica de la ciudad, la cual está disponible en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/schools/data/default.htm>.

¹⁵ El informe de revisión de calidad del 2015-2016 refleja formalmente estos cinco indicadores de calidad. Puede obtener una descripción completa de estos indicadores de calidad en el apartado de revisión de calidad del 2016-2017 el cual está disponible en: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-BOC3703CEA81/0/201617QualityReviewRubric.pdf>.

¹⁶ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. P10X no tuvo una revisión de calidad para los años escolares 2013-2014 o 2015-2016.

¹⁷ Los datos de rendimiento no están disponibles para 75X010 debido a que es un programa de evaluación alternativo.

¹⁸ Los datos de asistencia en el nivel escolar no están disponibles para 75X010 debido a que es un programa de evaluación alternativo.

¹⁹ La Situación de Rendición de Cuentas Estatal 2016-2017 no está disponible todavía para los programas del Distrito 75. El State Education Department (SED, Departamento de Educación del Estado de Nueva York) determina esta situación conforme a la

Museum School

Datos de admisión

Admisión actual	Prekínder: Proceso de admisión en prekínder estándar universal De kínder a quinto grado: Zonal
Admisiones en caso de aprobación de la propuesta	Prekínder: Proceso de admisión en prekínder estándar universal De kínder a quinto grado: Zonal

Datos de inscripción²⁰

	Prekínder	Grado kínder	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripciones Totales
2016-2017 (proyecciones presupuestarias)	18	61	73	82	65	60	64	423
2017-2018 (proyectado)	36	105-115	105-115	110-120	120-130	95-105	90-100	661-721

Datos demográficos²¹

% de estudiantes con discapacidades (cualquier estudiante que reciba un IEP)	23 %
% de ELL	24 %
% de estudiantes que califican para obtener el almuerzo gratis o con precio reducido o aptos para recibir los beneficios de la Administración de Recursos Humanos (HRA)	100 %

exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley Que Ningún Niño se Quede Atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del SED, en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

²⁰ Las cifras se basan en las proyecciones del registro presupuestario 2016-17. Los datos de inscripción también incluyen estudiantes en 08X333 que asisten al programa de servicios educativos de audición.

²¹ Basados en el registro auditado del 2015-2016 para el 31 de octubre del 2015 tal como se informa en la imagen demográfica de la ciudad, la cual está disponible en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/schools/data/default.htm>.

Datos de rendimiento de la escuela

	2013-14	2014-15	2015-16
Indicadores de calidad de la escuela^{22,23}			
1.1 Plan de estudios	N/A	en desarrollo	N/A
1.2 Pedagogía	N/A	Competente	N/A
2.2 Evaluación	N/A	en desarrollo	N/A
3.4 Altas expectativas	N/A	en desarrollo	N/A
4.2 Equipos de maestros y desarrollo de liderazgo	N/A	en desarrollo	N/A
Datos de rendimiento²⁴			
Porcentaje de competencia en Artes en Idioma Inglés (niveles 3 y 4)	4 %	11 %	16 %
Porcentaje de competencia en Matemática (niveles 3 y 4)	7 %	11 %	11 %
Otros indicadores clave de rendimiento			
Porcentaje de asistencia	90 %	89 %	N/A ²⁵
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2016-2017²⁶	Buen cumplimiento		

V. Impacto inicial en el presupuesto y el costo educativo

El costo estimado para reubicar P10X@X152 en X060 es de hasta \$8600 aproximadamente. Estos costos incluirán mover todos los materiales y muebles existentes de X152 a X060.

No se espera que esta propuesta tenga un impacto en los costos o asignaciones en Museum School en X060.²⁷ Esta propuesta no debería impactar el presupuesto de operación o los costos de instrucción en Museum School. La mayor parte de los fondos en los presupuestos escolares son asignados de acuerdo a la cantidad de alumnos, basándose en los niveles de asignación per cápita de los Fondos Justos para Estudiantes (“FSF”). Las escuelas reciben fondos adicionales para los estudiantes con discapacidades, ELL y aquellos que tienen otras necesidades académicas.

²² El informe de revisión de calidad del 2015-2016 refleja formalmente estos cinco indicadores de calidad. Puede obtener una descripción completa de estos indicadores de calidad en el apartado de revisión de calidad del 2016-2017 el cual está disponible en: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/8C11A001-7E78-469D-996F-BOC3703CEA81/0/201617QualityReviewRubric.pdf>.

²³ No todas las escuelas reciben revisiones de calidad todos los años. Museum School no tuvo una revisión de calidad para los años escolares 2013-2014 o 2015-2016.

²⁴ Los datos de rendimiento de los años lectivos 2013-2014 y 2014-2015 provienen de los Informes School Quality Reports (informes de calidad de la escuela) que se encuentran disponibles en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/report/default.htm>. Debido a que los informes de calidad escolar no están disponibles para el año lectivo 2015-2016, los datos de rendimiento del 2015-2016 están tomados de los datos del Estado de Nueva York que están disponibles en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/data/TestResults/ELAandMathTestResults>.

²⁵ Los datos de asistencia para el año lectivo 2015-2016 aún no se encuentran disponibles.

²⁶ El SED determina esta situación conforme a la exención del estado de Nueva York de la No Child Left Behind Act (Ley que Ningún Niño se quede Atrás). Para obtener más información, visite el sitio web del SED, en: <http://www.p12.nysed.gov/accountability/ESEADesignations.html>.

²⁷ Ver la consolidación propuesta de Academy of the Arts (08X335) con Museum School (08X333) en el edificio X060 a comienzos del año escolar 2017-2018 en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2016-2017/November162016SchoolProposals> para ver los costos asociados con la propuesta.

Consulte la guía FSF²⁸ y el Memorándum de Asignación para Escuelas FY17²⁹ para obtener información adicional sobre costos de instrucción. Los cambios de personal son a discreción de la escuela dentro de los límites de las obligaciones contractuales y legales.

VI. Efecto en las necesidades de personal, la administración, el transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

P10X@X152 probablemente contrate personal adicional – maestros y asistentes de maestros – para acomodar las secciones adicionales de estudiantes planificadas para X060. Cualquier contratación será realizada de acuerdo con los procedimientos establecidos en el acuerdo de negociación colectiva entre el DOE y UFT. El número preciso de posiciones requeridas para el año escolar 2017-2018 y años posteriores será determinado una vez realizada la ubicación del Distrito 75 en la primavera del 2017. Dichas decisiones se tomarán en la escuela, con base en las necesidades y las consideraciones presupuestarias. Además, si esta propuesta es aprobada, a comienzos del 2017-2018, todo el personal de P10X@X152 se reportaría a trabajar en X060 en lugar de X152.

No se espera que la ubicación propuesta de P10X@X152 en X060 cambie el número de posiciones de personal asignadas a Museum School, ni tampoco se espera que altere significativamente las obligaciones del personal actual.

B. Administración

No se esperan cambios en las posiciones de supervisión o administración de la escuela en P10X@X152 como resultado de esta propuesta. Como se mencionó, si esta propuesta es aprobada, a comienzos del 2017-2018, todo el personal de P10X@X152 se reportaría en X060 en lugar de X152.

No se espera que haya cambios en las posiciones de supervisión o administración de la escuela en Museum School como resultado de esta propuesta.

C. Transporte

Si esta propuesta es aprobada, P10X@X152 será reubicado a X060, a aproximadamente 1,1 millas de su ubicación actual, a comienzos del año escolar 2017-2018.

Se continuará brindando transporte a los estudiantes que asisten a P10X@X152 y Museum School de acuerdo con la Disposición del Canciller n.º A-801:

<http://docs.nycenet.edu/docushare/dsweb/Get/Document-39/A-801.pdf>.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarán otros servicios de apoyo, de conformidad con la política de la ciudad.

²⁸ Se encuentran disponibles en el sitio web del DOE, en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy16_17/FY17_PDF/FSF_Guide.pdf.

²⁹ El Memorándum de Asignación para Escuelas FY17 está disponible en:

http://schools.nyc.gov/offices/d_chanc_oper/budget/dbor/allocationmemo/fy16_17/AM_FY17_pg1.html.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X060
Tipo de edificio		PS
Año de construcción		1922
Clasificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS)		2,76
Utilización prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Libro azul		77 %
Capacidad prevista del edificio para el año lectivo 2014-2015 según el Libro azul		933
Costos de mantenimiento	Mano de obra (año fiscal 2015)	\$36.363
	Materiales (año fiscal 2015)	\$23.597
	Contratos de mantenimiento, reparación y servicio (año fiscal 2015)	\$38.306
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales (año fiscal 2016)	\$7.902
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento (año fiscal 2016)	\$306.576
Costos de energía del año fiscal 2016	Electricidad	\$70.437
	Gas	\$5.262
	Vapor	n/a
	Combustible	\$33.323
Proyectos finalizados en el año lectivo actual o anterior		DRENAJE/BASURA/VENTILACIÓN Y SISTEMA DE TORMENTA: Bomba de sumidero INTERIOR: Estructural: Paredes de los cimientos INTERIOR: SALONES DE CLASE/CORREDORES/ESPACIOS ADMIN: Acabado de piso EXTERIOR: Parapetos EXTERIOR: TEJADO: Tejado EXTERIOR: TEJADO: Especialidades EXTERIOR: VENTANAS
Proyectos propuestos en el plan de capital		Ninguno
Accesibilidad del edificio		Sin accesibilidad
Atributos del edificio		Salones de arte, auditorio, comedor escolar, gimnasio, biblioteca, salón de usos múltiples, enfermería

Apéndice A: Uso y capacidad potencial

Como se describe en más detalle en el libro azul, disponible en línea en <http://www.nycsca.org/Community/Capital-Plan-Reports-Data#Enrollment-Capacity-Utilization-69>, la tasa de utilización objetivo se calcula al dividir la inscripción agregada de todas las organizaciones escolares en el edificio por las “capacidades objetivo” agregadas de esas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada establecimiento escolar se calcula a partir del uso programado de salas individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, los objetivos del DOE para las capacidades máximas de los salones (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros); y la eficiencia con la que los salones son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado). La capacidad prevista supone que los elementos subyacentes de dicha capacidad prevista (el uso programado de salones de clases, capacidad máxima objetivo de los salones de clases, etc.) permanecen constantes.

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2014-2015. Como se describe arriba, los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2016-2017 y años posteriores se basan en la capacidad estimada del 2014-2015, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. Por lo tanto, los índices de utilización proyectados para 2016-2017 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro a fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, cambiar el uso de un espacio de salón administrativo a salón principal en una escuela secundaria aumentará la capacidad total prevista de un edificio, ya que los salones destinados a uso administrativo en las escuelas secundarias no tienen una capacidad asignada. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio causará una baja en el índice de utilización. De igual forma, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clases de kínder se utiliza posteriormente como salón de clases de quinto grado, la capacidad prevista del edificio aumentará, debido a que se espera que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una clase de kínder. Esto se refleja en el hecho de que la meta del DOE para la capacidad máxima del salón de clases es superior para los salones de clases de quinto grado que para los de kínder. En este ejemplo, del mismo modo, si la inscripción se mantiene constante, el índice de utilización disminuirá.

Apéndice B: Admisión escolar

Admisiones a la escuela primaria

El DOE ofrece escuelas primarias zonales, no zonales y de elección. La escuela zonal de un estudiante se determina según su domicilio, de acuerdo con la Disposición del Canciller A-101. Los detalles completos de la disposición A-101 pueden encontrarse en: <http://schools.nyc.gov/RulesPolicies/ChancellorsRegulations/default.htm>.

Las escuelas zonales están obligadas a ofrecer servicios a los estudiantes que residen en su zona, si el espacio lo permite, independientemente del momento en que las familias se registren. Los solicitantes deben ser admitidos en el kínder de las escuelas zonales en el siguiente orden de prioridad:

- a. Estudiantes registrados en la misma zona cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos al momento de presentar la solicitud de admisión y que vayan a inscribirse entre kínder y quinto grado de la escuela al inicio del próximo año lectivo.³⁰
- b. Otros estudiantes de la zona, diferentes de los mencionados en el punto (a) anterior, que soliciten ingresar a la escuela zonal.

Si el espacio lo permite y si la Office of Student Enrollment (Oficina de Inscripción Estudiantil) lo considera apropiado, en función de las necesidades del distrito, podrían autorizarse ofertas adicionales para los siguientes grupos de prioridad, en el orden que se indica a continuación: Solo la Oficina de Inscripción de Estudiantes puede autorizar la inscripción de los estudiantes que no sean de la zona, fuera de este orden de prioridad; por ejemplo, para estudiantes que no pueden ser inscritos en sus escuelas zonales, o para programas especiales tales como programas bilingües o las clases de inclusión para estudiantes con trastornos del espectro autista.

- c. Estudiantes cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos en el momento de presentar la solicitud, que vayan a inscribirse en kínder a quinto grado de la escuela al inicio del próximo año lectivo y que no sean de la zona, pero que residan en el distrito.
- d. Estudiantes cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos al momento de presentar la solicitud de admisión, que se inscribirán entre kínder y quinto grado de la escuela al inicio del próximo año lectivo y que residan en otro distrito.
- e. Estudiantes que actualmente asistan al programa prekínder de la escuela, que residan fuera de la zona de la escuela, pero dentro del distrito de la escuela, y que no tengan hermanos en kínder a quinto grado de la escuela en el año lectivo siguiente.
- f. Estudiantes que actualmente asistan al programa de prekínder de la escuela, que residan fuera de la zona y el distrito de la escuela y que no tengan hermanos en kínder a quinto grado de la escuela en el año lectivo siguiente.
- g. Estudiantes no mencionados en los puntos (c) y (e) anteriores quienes residen en tal distrito.
- h. Estudiantes no mencionados en los puntos (d) y (f) anteriores que residen en otro distrito.

Los solicitantes son admitidos en el kínder de las escuelas zonales en el siguiente orden de prioridad:

- a. Estudiantes que residen en el distrito de la escuela y cuyos hermanos verificados están preregistrados o inscritos al momento de presentar la aplicación y estarán inscritos en grados de kínder a quinto en la escuela al comienzo del año escolar siguiente.

³⁰ No se aplica a escuelas no zonificadas. En toda la ciudad de Nueva York, hay escuelas de distrito sin zona; se las llama escuelas no zonificadas. En el caso de escuelas no zonificadas, no se aplican las dos primeras Prioridades de ingreso. El Distrito 1 (Lower East Side, Manhattan), el Distrito 7 (South Bronx) y el Distrito 23 (Brownsville, Brooklyn) son distritos electivos; eso quiere decir que no tienen ninguna escuela zonificada.

- b. Estudiantes registrados fuera del distrito de la escuela cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos al momento de presentar la solicitud de admisión y que se inscribirán entre kínder y quinto grado de la escuela al inicio del próximo año lectivo.
- c. Estudiantes que actualmente asistan al programa del prekínder de la escuela, que residan en el distrito de la escuela y que no tengan hermanos que vayan a inscribirse entre kínder a quinto grado de la escuela en el año lectivo siguiente.
- d. Estudiantes que actualmente asistan al programa del prekínder de la escuela, que residan fuera del distrito de la escuela y que no tengan hermanos que vayan a inscribirse en kínder a quinto grado de la escuela en el año lectivo siguiente.
- e. Los estudiantes aparte de aquellos en (a) y (c) anteriormente mencionados que son residentes de ese distrito.
- f. Los estudiantes aparte de aquellos mencionados en (b) y (d) anteriormente mencionados que son residentes de otro distrito.

Los estudiantes de escuela primaria con Programa de Educación Individualizado (IEP), excepto los estudiantes recomendados para ser asignados a una escuela del distrito 75,³¹ a escuelas no públicas o programas especializados,³² son admitidos en las escuelas de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas aseguran de que los estudiantes con discapacidades reciben los programas y servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP, a la vez que se asegurarán de que dichos estudiantes tengan la oportunidad de aprender, en la medida de lo posible, junto con sus compañeros que no tengan discapacidades. De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL también son admitidos en las escuelas primarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Cualquier estudiante que requiera servicios ELL para recibir servicios adecuados de acuerdo con las políticas del DOE.

Los aspirantes a prekínder son considerados para ubicación en las escuelas basándose en las prioridades estándares de admisiones, tal como se describe debajo de acuerdo con la disposición del Canciller A-101:

- a. Los estudiantes zonales cuyos hermanos de parentesco comprobado estén preinscritos o inscritos al momento de presentar la solicitud de admisión y que vayan a inscribirse entre kínder y quinto grado de la escuela al inicio del siguiente septiembre.
- b. Alumnos de la zona diferentes a aquellos mencionados en (a).
- c. Los estudiantes que verifiquen parentesco con hermanos que han sido registrados previamente o inscritos en el momento de la solicitud y serán inscritos en los grados de kínder a quinto grado en la escuela al inicio del siguiente septiembre que son residentes de ese distrito;
- d. Los estudiantes que están afuera de ese distrito cuyos hermanos verificados estarán inscritos en grados de kínder a quinto al comienzo del próximo septiembre;
- e. Estudiantes dentro del distrito;

³¹ El Distrito 75 ofrece programas educativos, vocacionales y de apoyo conductual en toda la ciudad para los estudiantes con trastornos del espectro autista, retrasos cognitivos considerables, deficiencias emocionales serias, discapacidades sensoriales y/o con múltiples discapacidades. El distrito 75 ofrece servicios para estudiantes en diversas instalaciones, como escuelas primarias, intermedias y secundarias, hogares para estudiantes, hospitales y agencias. Estos programas se ofrecen en más de 349 establecimientos del Bronx, Brooklyn, Manhattan, Queens, Staten Island y Syosset, Nueva York. Para obtener más información sobre los programas del distrito 75, visite el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Offices/District75/default.htm>.

³² Los programas especializados hacen referencia a un conjunto de programas que no existen en todas las escuelas de distrito. Entre estos están incluidos los programas de educación especial bilingüe y programas para estudiantes con trastornos del espectro autista. Si se determina que un estudiante requiere un programa especializado, puede ofrecérsele un programa como alternativa a la ubicación que se le ofrece a través de los procesos de admisión e inscripción. Para obtener más información, visite <http://schools.nyc.gov/Academics/SpecialEducation/enrolling/specializedprograms/default.htm> o envíe un correo electrónico a: specializedprograms@schools.nyc.gov.

f. Estudiantes fuera del distrito.

En algunos casos, que dependen del momento en que se aprueba un plan de rezonificación, la escuela zonal de distrito de un estudiante puede cambiar durante el período de aplicación. En estos casos, el estudiante continúa teniendo prioridad en la escuela zonal original.

Si hay más postulantes que cupos disponibles dentro de un grupo prioritario, las vacantes serán asignadas al azar entre los miembros de ese grupo.

Apéndice C: Perfil educativo

El Perfil establece la cantidad básica de salones que deben asignarse a una escuela en base a los grados que ofrece y la cantidad de clases por grado. En lo que respecta a las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad y al tamaño actual de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del representante de la escuela.

En lo que respecta a las escuelas primarias que reciben estudiantes desde kínder hasta quinto grado (y para todos los programas del prekínder), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un salón de dimensiones estándar o medias, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que prestan servicios a estudiantes desde kínder hasta quinto grado reciben una asignación de salones especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse, a criterio del director, con fines como la enseñanza de Arte o Música, entre otras actividades.

Desde sexto hasta doceavo grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clases deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no establece que cada maestro tenga un salón de clases asignado como propio. Los directores deben programar las escuelas de forma eficiente a fin de que los salones de clases se puedan utilizar para varios propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna un número de salones de clase equivalente de tamaño estándar base para servicios de apoyo a estudiantes y espacio administrativo con base en los grados que una escuela tiene y su inscripción a escala.