

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:

Propuesta de uso compartido de una nueva escuela 27Q362 (27Q362) con P.S. 215 en el edificio escolar Q215

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone ubicar una nueva escuela primaria zonal, 27Q362 (27Q362, “27Q362”) en el edificio escolar Q215 (“Q215”), ubicado en 535 Briar Place, Far Rockaway, NY 11691, en el distrito escolar comunal 27. Si esta propuesta es aprobada, 27Q362 compartiría el edificio Q215 con la escuela P.S. 215 durante tres años escolares.¹ En una Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) por separado que fue también publicada el 12 de diciembre de 2011, el DOE ha propuesto que la escuela P.S. 215 retire paulatinamente la prestación de servicios y eventualmente cierre debido a su bajo rendimiento y a su incapacidad de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. La escuela P.S. 215 es actualmente una escuela primaria zonal que ofrece servicios desde jardín de infantes hasta quinto grado y que ofrece un programa de prejardín de infantes. La escuela 27Q362 sería una nueva escuela primaria zonal del DOE que continuaría prestando servicios a estudiantes en el jardín de infantes hasta el quinto grado y ofrecería un programa de prejardín de infantes (según la disponibilidad continua de fondos).

Si la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios y eventualmente cerrar la escuela P.S. 215 es aprobada, la escuela P.S. 215 no aceptaría más a estudiantes del jardín de infantes y no ofrecería más el primer y segundo grado o su programa de prejardín de infantes después de la conclusión del año escolar 2011-2012. A partir del año escolar 2012-2013, después de que se retiren paulatinamente la prestación de los servicios de jardín de infantes, primer y segundo grado, la escuela P.S. 215 prestaría servicios a un grado menos cada año subsiguiente hasta completar el retiro y el cierre en junio de 2015. Los estudiantes que actualmente se encuentran en segundo, tercer y cuarto grado continuarían recibiendo servicios de la escuela P.S. 215 y recibirían apoyo a medida que avancen a la finalización de la escuela primaria en P.S. 215. Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes que actualmente se encuentran en el jardín de infantes y primer grado serían atendidos en la nueva escuela primaria zonal, 27Q362. Un programa de prejardín de infantes también sería ofrecido por la escuela 27Q362 en el edificio Q215 (según la disponibilidad continua de fondos).

La escuela 27Q362 abriría en Q215 como una escuela primaria zonal del distrito que prestará servicios en la misma zona que la escuela P.S. 215. En el año escolar 2012 -2013, la escuela 27Q362 prestaría servicios a 36 estudiantes en el prejardín de infantes, 100-110 estudiantes en el jardín de infantes, 105-115 estudiantes en el primer grado y 95-105 estudiantes en el segundo grado para un total de 336-366 estudiantes desde el prejardín de infantes hasta el segundo grado. La escuela 27Q362 crecería para prestar servicios a 441-481 estudiantes del prejardín de infantes hasta el tercer grado en el año escolar 2013-2014 y 546-596 del prejardín de infantes hasta el cuarto grado en el año escolar 2014-2015. Se espera que la escuela 27Q362 alcance su escala completa en el 2015-2016 y atendería aproximadamente de 651 a 711 estudiantes desde el prejardín de infantes al quinto grado.

Si ambas propuestas son aprobadas, la escuela 27Q362 compartiría el edificio con la escuela P.S.215 a medida que ésta retira paulatinamente la prestación de servicios. Una vez que la escuela 27Q362 haya completado su expansión y que la escuela P.S. 215 haya completado su retiro paulatino, la escuela 27Q362 sería la única escuela en Q215.

¹ “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

En el año lectivo 2010-2011, el edificio Q215 tuvo una capacidad objetivo para albergar a 575 estudiantes, y el edificio inscribió a 653² estudiantes, incluyendo el prejardín de infantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio del 114%.³ En el año escolar 2011-2012, 681 estudiantes están inscritos en el edificio, incluyendo el prejardín de infantes, alcanzando un índice de utilización de 118%.⁴ Una vez que 27Q362 alcance su escala completa en el año escolar 2015-2016, se proyecta que prestará servicios a 651-711 estudiantes, alcanzando un índice de utilización de 113%-124%. Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela lo utilice por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Como se señala en la EIS que describe la propuesta de retiro de prestación de servicios y cierre de la escuela P.S. 215, que fue publicada el 12 de diciembre de 2011 y está disponible en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb12011Proposals>, el DOE ha concluido que retirar la prestación de servicios de la escuela P.S. 215 es necesario debido al historial de bajo rendimiento de la escuela y a su incapacidad de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

La escuela P.S. 215 obtuvo una F como calificación general en su Informe de progreso del año lectivo 2010-2011, incluida una D en la subsección de Entorno escolar y Rendimiento de los estudiantes y una F en la subsección de Progreso de los estudiantes. En sus Informes de Progreso anteriores, la escuela P.S. 215 obtuvo una calificación general D para el año escolar 2009-2010 y una calificación C para el año escolar 2008-2009.⁵

Sobre la base de esos bajos puntajes en los Informes de progreso—especialmente la calificación F que la escuela recibió en 2010-2011—el DOE inició una exhaustiva revisión de la escuela P.S. 215 para determinar qué intervenciones y apoyos serían más beneficiosos para sus estudiantes y la comunidad. Durante dicha revisión, el DOE examinó el rendimiento reciente e histórico, al igual que los datos de la demanda por la escuela, consultó a los superintendentes y a otros educadores experimentados que han trabajado en estrecha colaboración con la escuela y reunió la opinión de la comunidad.

Una vez finalizada la revisión, el DOE cree que sólo la intervención más grave—el retiro paulatino de la prestación de servicios y posterior cierre de la escuela P.S. 215—resolverá los permanentes problemas de la escuela y permitirá que se desarrollen nuevas opciones escolares—incluyendo la escuela 27Q362—en el edificio Q215, las que prestarán mejores servicios a los futuros estudiantes y a la comunidad en general.

La escuela P.S. 215 es una escuela primaria zonal. La escuela zonal de un estudiante se determina por la dirección de su casa. Para mayor información acerca de la zonificación escolar y procesos de inscripción relacionados, visite www.nyc.gov/schools/choicesenrollment/elementary.

² Registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

³ Todas las referencias a índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización 2010-2011 (“Libro azul”). Los índices de utilización a los que se hace referencia para el año escolar 2010-2011 sólo incluyen el número estimado de estudiantes que asisten regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

⁴ El índice de utilización aquí informado puede diferir del publicado en el Libro Azul del 2010-2011 porque las cifras de inscripción del edificio señaladas en este documento y utilizadas en el cálculo de los índices de utilización para el año escolar 2012-2013 y en adelante se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁵ <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/report/default.htm>.

Si la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y cierre de la escuela P.S. 215 es aprobada, el espacio que quedará disponible a raíz de este hecho en la escuela P.S. 215 se utilizará para albergar a la escuela 27Q362. Si la propuesta separada de retiro paulatino de la prestación de servicios no es aprobada, el DOE revisaría el plan para ubicar a la escuela 27Q362 en Q215 y posiblemente corregiría el plan y emitiría una EIS corregida.

Si ambas propuestas son aprobadas, el proceso de reemplazo sería gradual; la escuela 27Q362 abriría en el edificio de la escuela P.S. 215 y comenzaría a inscribir a estudiantes de la zona para jardín de infantes, primer y segundo grado en septiembre de 2012. Excepto que se produzcan circunstancias imprevistas, también inscribiría dos secciones de un programa de prejardín de infantes de jornada completa, que prestaría servicios a 36 estudiantes. La escuela 27Q362 crecerá gradualmente a medida que la inscripción en la escuela P.S. 215 disminuya. La escuela 27Q362 prestaría servicios a la misma zona que la escuela P.S. 215 y se ubicaría en el mismo edificio que actualmente alberga a la escuela P.S. 215. El DOE prevé que la escuela 27Q362 reemplace las vacantes de escuela primaria que se perderían como resultado del retiro paulatino de servicios y cierre de la escuela P.S. 215 y brinde una nueva opción educativa para las familias del Distrito 27.

El DOE también continuará buscando las opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio Q215 tiene capacidad para albergar a 575 estudiantes.⁶ En el año lectivo 2010-2011, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio albergó a 653 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización de 114% de la capacidad objetivo.

LA escuela P.S. 215 es actualmente la única organización escolar albergada en el edificio Q215. Un programa de educación para adultos (79K755) administrado por el distrito 79 también funciona en Q215 pero no se le asigna ningún espacio en el edificio. Ya que el programa funciona después del horario escolar, su inscripción no contribuye al índice de utilización del edificio. La presencia del programa del Distrito 79 no tendría ningún impacto en la incorporación de la escuela 27Q362 propuesta.

Si las propuestas para el retiro paulatino de la escuela P.S. 215 y el uso compartido con la escuela 27Q362 en el edificio Q215 son aprobadas, durante un periodo de cinco años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio Q215 serían los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
27Q215	P.S. 215 Lucretia Mott	Jardín de infantes - 5.º grado	3.º a 5.º grado	4.º a 5.º grado	5.º grado	-
27Q362	27Q362	-	Jardín de infantes - 2.º grado	Jardín de infantes - 3.º grado	Jardín de infantes - 4.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado

Durante el año escolar 2012-2013, la escuela P.S. 215 prestaría servicios a estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado con los estudiantes del jardín de infantes, primer y segundo grado siendo atendidos en la escuela 27Q362. En el año escolar 2013-2014, P.S. 215 prestaría servicios a los estudiantes de cuarto y quinto grado. En el año 2014-2015, la escuela P.S. 215 prestaría servicios sólo a los estudiantes del quinto grado. La escuela cerraría después de junio de 2015.

⁶ Libro Azul 2010-2011

La escuela 27Q362 se inauguraría en el edificio Q215 en el año 2012-2013 y prestaría servicio a estudiantes de jardín de infantes a 2.º grado, con una inscripción de aproximadamente 336-366 estudiantes. La escuela también ofrecería dos secciones de un programa de prejardín de infantes de jornada completa para reemplazar las dos secciones de jornada completa de prejardín de infantes que P.S. 215 ofrece actualmente. La escuela 27Q362 prestaría servicios a 651-711 estudiantes en el jardín de infantes hasta el quinto grado cuando alcance escala completa y finalice la expansión de grados en el año escolar 2015-2016. La utilización proyectada en ese momento sería de 113%-124%.⁷ Q215 actualmente atiende a 681 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del 118%. El alto índice de utilización de la escuela P.S. 215 se debe en gran parte a los estudiantes fuera de la zona escolar que asisten a la escuela. Durante el año escolar 2011-2012, el 24% de los estudiantes que asisten a la escuela P.S. 215 fueron asignados a la zona de otras escuelas primarias.⁸ Más adelante, el índice de utilización de Q215 podría ser reducido considerablemente limitando el número de estudiantes fuera de la zona que son atendidos en el edificio. Sin embargo, Q215 tiene el espacio apropiado para prestar servicios a todos sus actuales estudiantes conforme al perfil educativo de la ciudad.

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (el "Libro Azul") que se encuentra disponible en: <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades objetivo" acumuladas de dichas organizaciones. La capacidad objetivo de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Como se mencionó anteriormente en esta EIS, los índices de utilización proyectados del DOE para el año escolar 2012-2013 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el año lectivo 2010-2011 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de 5.º grado, la capacidad prevista del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

⁷ Aunque un índice de utilización superior a 100% pueda sugerir que un edificio sería utilizado por encima de su capacidad o estaría abarrotado en un año determinado, este índice no explica el hecho de que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones estándar en el cálculo de utilización.

⁸ Registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto en el ingreso en los actuales estudiantes de la escuela P.S. 215

La propuesta de uso compartido de la escuela 27Q362 en el edificio Q215 es parte de la estrategia de reemplazo para la escuela P.S. 215. La propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre de la escuela P.S. 215 y su impacto sobre los estudiantes actuales y futuros de la escuela P.S. 215 se describe en otra EIS publicada el 12 de diciembre de 2011. Visite el sitio web del DOE para visualizar la Declaración de impacto educativo: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb12011Proposals>.

Si esta propuesta es aprobada, en septiembre de 2012, los estudiantes actuales de jardín de infantes y primer grado de la escuela P.S. 215 serían transferidos a la escuela 27Q362, la cual estaría ubicada en el mismo edificio que actualmente aloja a la escuela P.S. 215. Se garantiza que estos estudiantes tendrán una vacante en 27Q362 a partir de septiembre de 2012. Los estudiantes que actualmente cursan segundo, tercer y cuarto grado en la escuela P.S. 215 continuarían asistiendo a la escuela P.S. 215 hasta quinto grado, mientras se pone en práctica el retiro paulatino de la prestación de servicios. Como se planificó, todos los estudiantes actuales del quinto grado que alcancen los estándares de promoción pasarían a la escuela intermedia para el sexto grado en septiembre de 2012. Estos estudiantes permanecerían asignados a la zona de la sede educativa Q053 donde continuarían teniendo la oportunidad de asistir ya sea a la escuela I.S. 53 Brian Piccolo (27Q053, "I.S. 53") o la escuela Village Academy (27Q319). Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante el cierre paulatino continuarían teniendo acceso al apoyo educativo para ayudarlos en su progreso hacia la promoción. Por ejemplo, si un estudiante actual del quinto grado no cumple con los estándares de promoción para pasar al sexto grado en el 2012-2013, él/ella puede continuar su inscripción en la escuela P.S. 215. Cualquier estudiante que no cumpla con los estándares de promoción para un grado que ya no es ofrecido por la escuela P.S. 215 en el siguiente año escolar será apoyado en la transición a la escuela 27Q362.

Q215 también alberga a un programa de educación para adultos (79K755) administrado por el Distrito 79. Este programa funciona después del horario escolar y continuaría funcionando durante el retiro paulatino de la escuela P.S. 215 y la expansión de la escuela 27Q362. El programa no se vería afectado por esta propuesta o la propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela P.S. 215.

Impacto sobre el ingreso de futuros estudiantes de escuela primaria

La escuela P.S. 215 es una escuela primaria zonal. La escuela zonal de un estudiante se determina por la dirección de su casa. Para obtener más información acerca de la zonificación escolar y de los procesos de ingreso para inscribirse en la escuela primaria zonal, visite: www.nyc.gov/schools/choicesenrollment/elementary. En otra EIS también publicada el 12 de diciembre de 2011, el DOE propuso retirar paulatinamente la prestación de servicios y cerrar la escuela P.S. 215. Si esta propuesta y la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y cierre de la escuela P.S. 215 son aprobadas, las vacantes del jardín de infantes al quinto grado eliminadas por el retiro paulatino de la prestación de servicios y posterior cierre de la escuela P.S. 215 serán recuperadas mediante la implementación paulatina de P.S. 362 en el edificio Q215. En ese caso, la escuela P.S. 362 se convertiría en la escuela primaria zonal que aloja a los estudiantes que actualmente residen en la zona de la escuela P.S. 215. Si las dos propuestas son aprobadas, todos los estudiantes que ya han sido pre-registrados para el jardín de infantes para el año escolar 2012-2013 en la escuela P.S. 215 serán transferidos al registro del jardín de infantes de la escuela 27Q215 y todos los estudiantes que se pre-registren después de que el Panel de voto serán pre-registrados para el jardín de infantes en el año escolar 2012-2013 en la escuela 27Q215.

Los estudiantes ingresantes del jardín de infantes que viven en la zona de la escuela P.S. 215 tienen una vacante garantizada en la nueva escuela primaria que abrirá el próximo septiembre en el edificio donde se ubica la escuela P.S. 215. Esto incluye estudiantes que desean inscribirse a través de la asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés). La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado, o
- Los estudiantes que buscan transferencias; o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación fuera de término, su asignación de escuela primaria se determinará según su domicilio particular, qué escuelas tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes pueden simplemente reportarse en su escuela primaria zonal a principios del año. El DOE espera que todos los estudiantes que correspondan a la zona de influencia continúen siendo albergados en la escuela zonal.

En caso de que la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determine que posiblemente se necesitan vacantes OTC adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles y, si lo permite el espacio, se ajusta en algunas escuelas. En caso de que una escuela primaria zonal alcance su capacidad, la escuela puede estar "sin cupo", en cuyo caso si llegasen estudiantes OTC, los mismos pueden ser enviados a una escuela de distrito diferente. En caso de que se abra espacio en la escuela que estaba sin cupo, el estudiante puede tener la opción de regresar.

Si tanto esta propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y la propuesta del establecimiento de uso compartido de la escuela 27Q362 son aprobadas, la escuela 27Q215 aceptará prestar servicios a los estudiantes de la zona de la escuela P.S. 215, incluyendo a los estudiantes OTC y los estudiantes que requieren clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) o clases de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés). Por favor, tenga en cuenta que hasta que se finalice el retiro paulatino de la prestación de servicios y la incorporación, la escuela P.S. 215 prestará servicios a estudiantes OTC en los niveles de grado que sigue ofreciendo y la escuela 27Q362 prestará servicios a aquellos en los grados que se están incorporando.

Aproximadamente 677 estudiantes son asignados a la zona de la escuela P.S. 215 para el año escolar 2011-2012. Durante el año lectivo 2011-2012, aproximadamente 491 o el 73% de estos estudiantes asistieron a la escuela P.S. 215, lo que significa que un 27% de los estudiantes que tenían garantizada una vacante en la escuela eligieron asistir a la escuela primaria en otro lugar.⁹ El edificio tiene capacidad para prestar servicios a 575 estudiantes.¹⁰ Si tanto esta propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios como la propuesta de uso compartido de 27Q362 son aprobadas, 27Q362 aceptará y prestará servicios a estudiantes asignados a la zona de la escuela P.S. 215 incluyendo los estudiantes OTC, los estudiantes que requieren clases SC o ICT, los que son Estudiantes que aprenden Inglés (ELL) y los estudiantes que requieren servicios SETSS. La escuela P.S. 215 históricamente también ha aceptado a estudiantes fuera de la zona, pero el índice de utilización del edificio puede ser reducido más adelante si las escuelas P.S. 215 o 27Q362 aceptará menos estudiantes fuera de la zona. Por favor, tenga en cuenta que hasta que se finalice el retiro paulatino de la prestación de servicios y la incorporación, la escuela P.S. 215 prestará servicios a estudiantes OTC en los niveles de grado que sigue ofreciendo y la escuela 27Q362 prestará servicios a aquellos en los grados que se están incorporando.

⁹ Las cifras zonales y de asistencia actuales se basan en el registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

¹⁰ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul").

El siguiente cuadro demuestra los cambios propuestos en las opciones de escuela primaria zonal para estudiantes nuevos que se muden a la zona actual de Q215:

Año escolar	Jardín de infantes	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado
Opción de Inscripción 2011-2012	Asignado a la zona de P.S. 215					
Opción de Inscripción 2012-2013	Asignado a la zona de 27Q362	Asignado a la zona de 27Q362	Asignado a la zona de 27Q362	Asignado a la zona de P.S. 215	Asignado a la zona de P.S. 215	Asignado a la zona de P.S. 215
Opción de Inscripción 2013-2014	Asignado a la zona de 27Q362	Asignado a la zona de P.S. 215	Asignado a la zona de P.S. 215			
Opción de Inscripción 2014-2015	Asignado a la zona de 27Q362	Asignado a la zona de P.S. 215				
Opción de Inscripción 2015-2016	Asignado a la zona de 27Q362					

A medida que 27Q215 se incorpora, sus estudiantes con Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) recibirán los servicios apropiados. De igual manera, a medida que 27Q215 se incorpora, sus estudiantes que requieran servicios de Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) recibirán los servicios apropiados.

Impacto en las ofertas académicas y extracurriculares en la escuela P.S. 215

El DOE no prevé que alguna de las ofertas académicas y extracurriculares de la escuela P.S. 215 se vea afectada por el establecimiento del uso compartido de la escuela P.S. 215 con la escuela 27Q362. Se ofrece una descripción detallada del impacto del retiro paulatino de la prestación de servicios propuesto y una lista completa de las ofertas académicas y extracurriculares ofrecidas actualmente en la escuela P.S. 215 en una EIS separada disponible en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb12011Proposals>.

La escuela P.S. 215 actualmente ofrece clases ICT, clases SC y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). El uso compartido propuesto de 27Q362 no afectará las clases existentes ICT y SC y la prestación de SETSS en la escuela P.S. 215 y los estudiantes con discapacidades del mismo modo continuarían recibiendo los servicios obligatorios según sus IEP. De igual manera, a medida que la escuela 27Q362 se incorpora, sus estudiantes con IEP recibirían los servicios adecuados, incluyendo clases ICT y SC así como SETSS según corresponda.

La escuela P.S. 215 actualmente ofrece un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los estudiantes ELL. El uso compartido propuesto de la escuela 27Q362 no afectará la prestación de los servicios ELL para estos estudiantes. Según la política del DOE, el personal de apoyo al estudiante de la escuela P.S. 215, con la asesoría de la Oficina de los Estudiantes que Aprenden Inglés, también continuará ayudando a los estudiantes ELL a identificar los servicios que satisfagan sus necesidades específicas. De igual manera, a medida que la escuela 27Q362 se incorpora, sus estudiantes que requieran servicios ELL recibirán los servicios adecuados.

Impacto en las asociaciones comunitarias de la escuela P.S. 215

La escuela P.S. 215 actualmente está asociada con diversas organizaciones incluyendo *Common Cents* y la Fiscalía de Distrito de Queens. Los estudiantes de La escuela P.S. 215 participan en el programa *Penny Harvest* de *Common Cents* a través del cual recaudan dinero para organizaciones benéficas de la comunidad.¹¹ Los estudiantes también participan en el programa STARTRACK de la Fiscalía de Distrito de Queens.

¹¹ Plan integral de educación de P.S. 215 2010-2011.

Esas asociaciones continuarán apoyando a los estudiantes actuales durante el proceso de retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela P.S. 215; sin embargo, es posible que la naturaleza y amplitud de esas asociaciones cambien según las necesidades cambiantes y los recursos disponibles. El DOE trabajará con el personal de la escuela P.S. 215 para mejorar las asociaciones existentes o desarrollar nuevas asociaciones a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen necesidades específicas de los estudiantes nuevos durante el tiempo que dura este proceso. Además, el DOE trabajará con 27Q362 para fomentar oportunidades para trabajar con las organizaciones que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela P.S. 215.

Futuros estudiantes de prejardín de infantes

La escuela 27Q362, la nueva escuela primaria que abrirá en Q215 el próximo año, tendría un programa de prejardín de infantes equivalente a lo que actualmente se ofrece en la escuela P.S. 215. Esto quiere decir que la nueva escuela ofrecerá dos secciones (36 vacantes) de un programa de prejardín de infantes de jornada completa.

Los estudiantes ingresantes de prejardín de infantes podrían solicitar el ingreso al programa de prejardín de infantes mediante el proceso centralizado de ingreso a prejardín de infantes. Los hermanos de los estudiantes inscritos ya sea en las escuelas 27Q362 o P.S. 215 continuarían teniendo prioridad para el ingreso. Los estudiantes que no tienen hermanos inscritos en las escuelas 27Q362 o P.S. 215 y que viven en la zona de la escuela P.S. 215 tienen una segunda prioridad para el ingreso. Como con todos los programas de prejardín de infantes, la continuación del programa en la escuela 27Q362 depende de la disponibilidad continua de fondos.

B. Escuelas

La escuela P.S. 215 actualmente inscribe a 681 estudiantes en el prejardín de infantes y en los grados desde el jardín de infantes hasta el quinto grado.¹² Si esta propuesta es aprobada, la escuela P.S. 215 retirará paulatinamente la prestación de servicios, pero las vacantes perdidas como resultado de ese retiro paulatino de servicios serán reemplazadas a medida que la escuela 27Q362 se incorpore a Q215 para reemplazar la capacidad perdida en la escuela P.S. 215.

Q215 tiene suficiente capacidad para albergar a la escuela 27Q362 después de haber completado su expansión y de haber alcanzado la escala completa. Se estima que la escuela 27Q362 inscriba a 651-711 estudiantes a escala completa en el año 2015-2016. En ese momento, P.S. 215 habría completado su retiro paulatino de prestación de servicios y el índice de utilización proyectado para Q215 sería de 113% a 124%, lo cual incluye dos secciones de estudiantes de prejardín de infantes. Como se mencionó anteriormente en la Sección II, el alto índice de utilización de la escuela P.S. 215 se debe en gran parte a los estudiantes fuera de la zona escolar que asisten a la escuela. Durante el año escolar 2011-2012, el 24% de los estudiantes que asisten a la escuela P.S. 215 son estudiantes que no pertenecen a la zona.¹³ Más adelante, el índice de utilización de Q215 podría ser reducido considerablemente limitando el número de estudiantes fuera de la zona que son atendidos en el edificio. Sin embargo, Q215 tiene el espacio apropiado para prestar servicios a todos sus actuales estudiantes conforme al perfil educativo de la ciudad.

La inscripción actual y proyectada para las escuelas P.S. 215 y 27Q362 durante un periodo de 5 años se incluye en los siguientes cuadros:¹⁴

¹² Las cifras de inscripción actual se basan en el registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

¹³ Registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

¹⁴ Todas las proyecciones referidas para el año 2012-2013 y en adelante se basan en el registro no auditado del 31 de octubre de 2011 y reflejan la promoción adelantada de los cohortes actuales del primer al quinto grado y un cohorte estable del jardín de infantes.

P.S. 215 ¹⁵	Prejardín de infantes (PK) ¹⁶	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	36	113	99	101	120	114	98	681
2012-13 (proyectado)	-	-	-	-	95-105	115-125	110-120	320-350
2013-14 (proyectado)	-	-	-	-	-	95-105	115-125	210-230
2014-15 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	95-105	95-105
2015-16 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	-	-

27Q362 ¹⁷	PK ¹⁸	Jardín de infantes	1.º grado	2.º grado	3.º grado	4.º grado	5.º grado	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-13 (proyectado)	36	100-110	105-115	95-105	-	-	-	336-366
2013-14 (proyectado)	36	100-110	105-115	105-115	95-105	-	-	441-481
2014-15 (proyectado)	36	100-110	105-115	105-115	105-115	95-105	-	546-596
2015-16 (proyectado)	36	100-110	105-115	105-115	105-115	105-115	95-105	651-711

Si esta propuesta es aprobada, habrá suficiente espacio para atender a la escuela P.S. 215 y a los estudiantes de la escuela 27Q362 según el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil") mientras que la escuela P.S. 215 retira paulatinamente la prestación de servicios y mientras que 27Q362 se incorpora gradualmente. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o sección ICT y un salón de dimensiones estándar o medias para albergar cada sección de educación especial SC que ofrezca la

¹⁵ Todas las proyecciones expuestas para el año escolar 2012-2013 y en adelante reflejan la promoción adelantada de cohortes por grado utilizando el registro no auditado del 31 de octubre de 2011 para el año base.

¹⁶ El Prejardín de infantes es un programa que se puede ofrecer en media jornada y en jornada completa. Las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa.

¹⁷ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación estándar de 4 secciones de educación general y 1 sección SC por grado de entrada en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependerá en la demanda del solicitante.

¹⁸ El Prejardín de infantes es un programa que se puede ofrecer en media jornada y en jornada completa. Las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa.

escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Como en otras situaciones en las que las escuelas tienen un uso compartido, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con un reciente recorrido del edificio realizado por un planificador de espacio de la División de Instalaciones Escolares, el edificio Q215 cuenta con 46 salones, que incluyen 34 salones de dimensiones estándar y 10 salones de dimensiones medias. Q215 también tiene los siguientes salones, que serán compartidos por todas las escuelas durante el retiro paulatino de servicios de la escuela P.S. 215 y la incorporación de la escuela 27Q362: un comedor escolar, gimnasio, salón de actos y biblioteca, así como un salón de dimensiones medias utilizado por el personal de mantenimiento de la escuela.

En su escala completa, la escuela 27Q362 será la única escuela en el edificio Q215 y contará con suficiente espacio educativo en Q215 para que la escuela crezca a escala completa. Durante la incorporación paulatina de la escuela 27Q362 y el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 215, se le asignará a cada escuela suficientes salones de clase de dimensiones estándar y salones especializados, de acuerdo con el Perfil, según se indica en el cuadro que se muestra a continuación. Las decisiones específicas sobre la asignación de espacios compartidos serán tomadas por el Consejo del Edificio, conformado por los directores de ambas escuelas.

La siguiente tabla muestra las asignaciones referenciales del Perfil de salones educativos de dimensiones estándar para cada escuela en Q215 durante el retiro de la prestación de servicios propuesto de la escuela P.S. 215 y la incorporación propuesta de la escuela 27Q362:

Escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
P.S. 215	27	13	9	4	0
27Q362	0	16	20	24	29

Nota: a la clase del prejardín de infantes en la escuela P.S. 215 se le asignan dos salones. En el cuadro anterior, este salón es incluido en la asignación de la escuela P.S. 215 para el año 2010-2011 y todos los años siguientes se incluye en la asignación de la escuela 27Q362.

Los salones de clase de dimensiones medias pueden ser utilizados como salones de clase para educación especial SC, salones de recursos o espacios de oficina. Estos salones serán asignados a las escuelas de acuerdo con el Perfil. Cuando los salones de dimensiones medias o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. De igual forma, se pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias sean insuficientes para su uso como salas de recursos o salones de clase de educación especial SC.

Según el Perfil, habrá suficiente espacio educativo en Q215 para que la escuela 27Q362 crezca a escala.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El uso compartido propuesto de la escuela 27Q362 tiene la intención de incrementar el número de escuelas primarias de alta calidad en el Distrito 27.

Tal como se expresa en este documento, el total de 681 vacantes de la escuela primaria en el distrito 27 eliminadas por el retiro paulatino y cierre eventual de la escuela P.S. 215 serían recuperadas a través de la incorporación de la escuela 27Q362.¹⁹ Así, no se espera que la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela P.S. 215 arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio Q215 ni en el Distrito 27. Como se señaló previamente, aunque la inscripción proyectada de la escuela 27Q362 es menor a la inscripción actual en la escuela P.S. 215, esto se basa en las recientes tendencias de inscripción en la escuela P.S. 215. En el año escolar 2011-2012, el Q215 tiene un índice de utilización de 118%. Cuando la escuela 27Q362 complete su incorporación paulatina de grados y alcance su "escala completa", el DOE estima que el edificio tendrá un índice de utilización del 113%-124%.²⁰

Existen dos escuelas autónomas que prestan servicios a estudiantes de primaria en el Distrito 27. Estas escuelas son enumeradas en la tabla que aparece a continuación:

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	Inscripción del 2011-2012 ²¹	Método de ingreso
27Q170	Peninsula Preparatory Academy Charter School ²²	111-11 Rockaway Beach Boulevard, Queens, NY, 11694	Jardín de infantes - 5.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	337	Sorteo
27Q340	Challenge Preparatory Charter School	3-65 Beach 56 Street, Queens, NY, 11692	Jardín de infantes - 2.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	181	Sorteo

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en Q215.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

27Q362

Datos de ingresos

Ingresos propuestos	<p>Prejardín de infantes: Proceso de ingresos estándar universales a prejardín de infantes</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: por zona</p>
----------------------------	---

¹⁹ Registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011.

²⁰ El índice de utilización incluye la inscripción en el prejardín de infantes.

²¹ Basada en un conteo al 1 de octubre de 2011.

²² El estatuto actual de cinco años de Peninsula Prep está a punto de expirar al final de este año escolar. El DOE actualmente está considerando si recomendar o no esta escuela para una renovación.

Datos de inscripción²³

	PK ²⁴	Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-13 (proyectado)	36	100 - 110	105 - 115	95 - 105	-	-	-	336 - 366
2013-14 (proyectado)	36	100 - 110	105 - 115	105 - 115	95 - 105	-	-	441 - 481
2014-15 (proyectado)	36	100 - 110	105 - 115	105 - 115	105 - 115	95 - 105	-	546 - 596
2015-16 (proyectado)	36	100 - 110	105 - 115	105 - 115	105 - 115	105 - 115	95 - 105	651 - 711

Datos demográficos²⁵

La escuela 27Q362 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela 27Q362 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento para la escuela.

P.S. 215

Datos de ingresos

Ingresos actuales	<p>Prejardín de infantes: Proceso de ingresos estándar universales a prejardín de infantes</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: zonal</p>
--------------------------	--

Datos de inscripción²⁶

²³ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación estándar de 4 secciones de educación general y 1 sección SC por grado de entrada en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependerá en la demanda del solicitante.

²⁴ El programa de prejardín de infantes es un programa que se puede ofrecer de jornada completa o de media jornada; las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa.

²⁵ Ya que 27Q362 prestará servicios a la misma zona que la escuela P.S. 215, el DOE estima que la escuela 27Q362 prestará servicios a un porcentaje comparable de estudiantes con discapacidades, estudiantes ELL y estudiantes elegibles para almuerzo gratuito o de costo reducido; las cifras de la escuela P.S. 215 se incluyen aquí.

²⁶ Todas las proyecciones expuestas para el año escolar 2012-2013 y en adelante reflejan la promoción adelantada de cohortes por grado utilizando el registro no auditado del 31 de octubre de 2011 para el año base.

	PK ²⁷	Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	36	113	99	101	120	114	98	681
2012-13 (proyectado)	-	-	-	-	95 - 105	115 - 125	110 - 120	320 - 350
2013-14 (proyectado)	-	-	-	-	-	95 - 105	115 - 125	210 - 230
2014-15 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	95 - 105	95 - 105
2015-16 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	-	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁸	14%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado ²⁹	18%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ³⁰	19%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ³¹	95%

Datos del rendimiento escolar³²

P.S. 215 Lucretia Mott	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	D	F
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	C	C	F
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	B	F	D
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	B	C	D
Puntaje de la revisión de calidad	-	P	D
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	52%	21%	22%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	74%	29%	34%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	93%	91%	91%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Buen cumplimiento		

²⁷ El programa de prejardín de infantes es un programa que se puede ofrecer de jornada completa o de media jornada; las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa.

²⁸ Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011.

²⁹ Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011.

³⁰ Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011.

³¹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

³² Fuente: Informe de progreso.

V. Costos y ahorros iniciales

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas nuevas, la escuela 27Q362 recibirá una asignación fija de \$80.000 durante su primer año. Además, la escuela 27Q362 recibirá aproximadamente \$143.106 en asignaciones por cada estudiante correspondientes al inicio de una nueva escuela. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela 27Q362 recibirá \$100 por cada estudiante inscrito en cada nivel nuevo de grado, hasta alcanzar su rango completo de grados.

Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$85.000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. La FSF estimada para la escuela 27Q362 en su primer año es de \$1.495.220. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo con los ajustes efectuados en el presupuesto operativo general del DOE.

Si la propuesta para el retiro de la prestación de servicios de la escuela P.S. 215 es aprobada, el DOE dejará de asignar o dará otro fin a todos los fondos que actualmente se asignan a la escuela P.S. 215 una vez que el retiro de prestación de servicios se implemente.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

En otra EIS publicada el 12 de diciembre de 2011 se presenta una descripción más detallada del posible impacto que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 215 podría tener sobre el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico de la escuela. Si desea consultar la Declaración de impacto educativo, visite el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb12011Proposals>.

El personal administrativo, los maestros y los puestos no pedagógicos de la escuela P.S. 215 se eliminarían durante el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reduciría.

La escuela 27Q362 necesitaría contratar maestros adicionales durante cada año de la expansión de grados, ya que el número total de estudiantes inscritos en la escuela aumentará en cada uno de los siguientes tres años. El número exacto de puestos que se necesitarán para el año lectivo 2011-2012 se determinaría una vez que se publiquen las inscripciones anuales estimadas, en la primavera del año 2011. De igual forma, el número de puestos nuevos creados para atender a estudiantes del jardín de infantes al quinto grado se determinaría en base a las proyecciones de inscripción anual disponible a medida que la escuela crezca para atender a dichos grados.

Todas las nuevas escuelas del distrito que inicien actividades en sedes donde una escuela existente esté retirando paulatinamente la prestación de sus servicios deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la UFT. El Artículo 18-D exige que, si una cantidad suficiente del personal desplazado proveniente de la escuela en proceso de cierre o de retiro paulatino de la prestación de servicios presenta su solicitud de empleo, al menos el 50% de los cargos pedagógicos en la nueva escuela (en este caso, la escuela 27Q362) se seleccionarán de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia, que hayan trabajado en la escuela que cierra o retira la prestación de servicios (en este caso, la escuela P.S. 215) y que, además, cumplan

con los requisitos de la nueva escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en informática, secretaria escolar y auxiliar docente también están sujetos al artículo 18-D.

Se crearán nuevos cargos para el personal administrativo y no pedagógico en la escuela 27Q362 durante la incorporación paulatina de la escuela. Se espera que la escuela 27Q362 contrate maestros adicionales a medida que se agregue cada grado nuevo.

No existe ningún impacto previsto de la incorporación propuesta de la escuela 27Q362 en las necesidades de personal de la otra organización existente en el edificio.

B. Costo de enseñanza

En otra EIS publicada el 12 de diciembre de 2010 se presenta una descripción más detallada del posible impacto que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 215 podría tener sobre los costos de enseñanza de la escuela. Si desea consultar la Declaración de impacto educativo, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb12011Proposals>.

Se espera que la escuela 27Q362 reciba anualmente alrededor de \$4.085,30 adicionales en total de fondo por cada estudiante, sobre la base de los aumentos previstos en el total de inscripciones. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita de la FSF y están sujetas a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, reciban una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas recibieron \$1.633,71 adicionales por cada estudiante que aprende inglés que inscribieron. Es difícil estimar el total de fondos suplementarios que la escuela 27Q362 recibirá por su incorporación paulatina de prestación de servicios, debido a que los niveles de logro y las necesidades de los futuros estudiantes no pueden predecirse para cada uno de los siguientes cinco años, pero la escuela recibirá fondos suplementarios para los estudiantes que tengan necesidades mayores de acuerdo con la misma fórmula que las otras escuelas de la ciudad, y se garantiza que los fondos estarán disponibles para atender a las necesidades de dichos estudiantes.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela 27Q362 puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si la escuela 27Q362 fuera una escuela Título I y continuara cumpliendo con los criterios del Título I, la asignación de fondos en virtud del Título I se incrementaría a medida que aumentara la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP de los estudiantes. A medida que la escuela 27Q362 se expanda, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No existe ningún impacto previsto de la incorporación propuesta de la escuela 27Q362 en el costo de enseñanza de la otra organización existente en el edificio.

C. Administración

En otra EIS publicada el 12 de diciembre de 2011 se presenta una descripción más detallada del posible impacto que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 215 podría tener sobre el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico de la escuela. Si desea consultar la Declaración de impacto educativo, visite el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb12011Proposals>.

Se espera que la escuela 27Q362 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la prestación de servicios de la escuela.

No existe ningún impacto previsto de la incorporación propuesta de la escuela 27Q362 en la administración de la otra organización existente en el edificio.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	Q215	
Tipo de edificio	Primaria	
Año de construcción	1953	
Calificación general de la Encuesta para la evaluación BCAS	2,51	
Utilización objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011	114%	
Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011	575	
Costos de mantenimiento del año fiscal 2011	Mano de obra	\$33.513
	Materiales	\$6.468
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$57.147
	Contratos de servicios	\$3.954
	Costos de operaciones de mantenimiento – Materiales	\$5.385
	Costos de operaciones de mantenimiento – Asignación para servicios de mantenimiento	\$225.581
Costos de la energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$63.122
	Gas	\$3.832
	Combustible	\$92.775
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior	CIPR – AF 2011 Resolución A mejora del laboratorio de ciencias	
Proyectos propuestos en el plan de capital	Salón de actos, comedor escolar, gimnasio, biblioteca y enfermería	