DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de uso compartido de una nueva escuela 31R078 (31R078) con P.S. 14 Cornelius Vanderbilt (31R014)

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone ubicar una nueva escuela primaria zonal, 31R078 (“31R078”), en el edificio escolar R014 (“R014”), ubicado en 100 Tompkins Avenue, Staten Island, NY 10304, en el distrito escolar comunal 31. Si esta propuesta es aprobada, 31R078 compartiría el edificio escolar R014 con P.S. 14 Cornelius Vanderbilt (31R014, “P.S. 14”) durante tres años escolares.¹ En una Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) por separado que fue también publicada el 12 de diciembre de 2011, el DOE ha propuesto que P.S. 14 retire paulatinamente la prestación de servicios debido a su bajo rendimiento y a su incapacidad de recuperarse rápidamente para dar un mejor apoyo a sus estudiantes. La escuela P.S. 14 es actualmente una escuela primaria zonal que presta servicios a los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el quinto grado y ofrece un programa de prejardín de infantes. 31R078 sería una nueva escuela primaria zonal del DOE que preste servicios a estudiantes desde el jardín de infantes hasta el quinto grado y ofrecería un programa de prejardín de infantes (según la disponibilidad continua de fondos).

Como se menciona anteriormente, en una EIS por separado que fue publicada el 12 de diciembre de 2011, el DOE ha propuesto retirar gradualmente la prestación de servicios y eventualmente cerrar P.S. 14. Si esa propuesta es aprobada, P.S. 14 no admitiría más a estudiantes del jardín de infantes ni tampoco ofrecería primer y segundo grado o el programa de prejardín de infantes después de terminado el año escolar 2011-2012. Un grado sería retirado en cada uno de los siguientes tres años. Durante el año escolar 2012-2013, P.S. 14 prestaría servicios a los estudiantes en tercer, cuarto y quinto grado. Los estudiantes en el jardín de infantes, primer y segundo grado serían atendidos en la nueva escuela, 31R078, que también se ubica en el edificio R014. En el año escolar 2013-2014, la escuela P.S. 14 prestaría servicios a los estudiantes de cuarto y quinto grado. En el año 2014-2015, P.S. 14 prestaría servicios sólo a los estudiantes del quinto grado. La escuela P.S. 14 cerraría después de junio de 2015.

31R078 abriría en R014 como una escuela primaria zonal del distrito que prestará servicios en la misma zona que la escuela P.S. 14. En el año escolar 2012-2013, 31R078 prestaría servicios a 100-110 estudiantes en el jardín de infantes, 95-105 estudiantes en el primer grado y 110-120 estudiantes en el segundo grado. 31R078 entonces crecería para prestar servicios a 110-120 estudiantes de tercer grado en el año escolar 2013-2014 y a 110-120 estudiantes de cuarto grado en el año escolar 2014-2015. Se espera que la escuela 31R078 alcance su escala máxima en el 2015-16 y atendería aproximadamente de 653 a 713 estudiantes desde el jardín de infantes al quinto grado. A partir del año escolar 2012-2013 y continuando en los próximos años, 31R078 prestaría servicios a 18 estudiantes en un programa de día completo de prejardín de infantes (según la disponibilidad continua de fondos).

31R078 tendría un uso compartido con la escuela P.S. 14 a medida que ésta retira paulatinamente su prestación de servicios. Una vez que 31R078 haya completado su ampliación y que la escuela P.S. 14 haya completado su retiro paulatino, 31R078 sería la única escuela en R014.

¹ “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

En el año lectivo 2010-2011, el edificio R014 tuvo una capacidad objetivo para albergar a 694 estudiantes, y el edificio inscribió a 662²estudiantes, incluyendo el prejardín de infantes, alcanzando un índice de utilización del edificio del 95%.³ Actualmente, 684⁴ estudiantes se encuentran inscritos en R014, incluyendo el prejardín de infantes, alcanzando un índice de utilización del 99%.⁵ En el año escolar 2015-2016, una vez que la escuela P.S. 14 haya completado su retiro paulatino y que 31R078 haya alcanzado su escala completa, habrá aproximadamente 653-713 estudiantes atendidos en el edificio, alcanzando un índice de utilización de aproximadamente 94-103%. Tenga en cuenta que las cifras para la capacidad y utilización del edificio no siempre constituyen un indicador preciso de que la escuela lo utilice por debajo o por encima de su capacidad. Cuando corresponda, la Oficina de Planificación Espacial realizará un recorrido detallado del edificio, a fin de evaluar la cantidad de espacio disponible en el establecimiento.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Como se detalla en una EIS por separado, que fue publicada el 12 de diciembre de 2011 y está disponible en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>, el DOE ha concluido que es necesario el retiro paulatino de la prestación de servicios de P.S. 14 ya que esta escuela ha disminuido en un ritmo constante su rendimiento y debido al historial de rendimiento deficiente de los estudiantes.

P.S. 14 obtuvo una calificación general D en su Informe de Progreso 2010-2011. En sus Informes de Progreso anteriores, P.S. 14 obtuvo una calificación general C para el año escolar 2009-2010 y una calificación A para el año escolar 2008-2009.⁶

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación del espacio y de los recursos a las escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Como resultado, el DOE inició una revisión completa de la escuela P.S. 14 con el propósito de determinar qué apoyo intensivo e intervenciones beneficiarían más a la comunidad de la escuela P.S. 14. Durante la revisión, el DOE tuvo en cuenta el rendimiento reciente e histórico, consultó con los Superintendente y otros educadores experimentados que trabajaron en estrecha colaboración con la escuela y reunió opiniones de la comunidad.

Una vez finalizada la revisión, el DOE cree que sólo la intervención más grave —retiro paulatino de la prestación de servicios y posterior cierre de la escuela P.S. 14—resolverá los problemas de rendimiento de la escuela y permitirá que se desarrollen nuevas opciones escolares en el Edificio R014, las que prestarán mejores servicios a los futuros estudiantes y a la comunidad en general.

Si la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y de cierre de la escuela P.S. 14 es aprobada, el espacio que quedará disponible a raíz de este hecho en la escuela P.S. 14 se utilizará para albergar a 31R078. Si la propuesta separada de retiro paulatino de la prestación de servicios no es aprobada, el DOE revisaría el plan para ubicar a 31R078 en R014 y posiblemente corregiría el plan y emitiría una EIS corregida.

² Registro auditado para el 2010-2011

³ Todas las referencias a índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización (“Libro azul”). Los índices de utilización a los que se hace referencia para el año escolar 2010-2011 sólo incluyen el número estimado de estudiantes que asisten regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

⁴ Registro no auditado del 31 de octubre de 2011

⁵ El índice de utilización aquí informado puede diferir del publicado en el Libro Azul del 2010-2011 porque las cifras de inscripción del edificio señaladas en este documento y utilizadas en el cálculo de los índices de utilización para el año escolar 2012-2013 y en adelante se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

⁶ Los Informes de Progreso Escolar se pueden encontrar en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/report/default.htm>.

El proceso de reemplazo sería gradual; la inscripción en 31R078 crecería gradualmente a medida que la de la escuela P.S. 14 disminuye. 31R078 prestaría servicios a la misma zona que la escuela P.S. 14 y se ubicaría en el mismo edificio que actualmente alberga a la escuela P.S. 14. El DOE prevé que 31R078 reemplace las vacantes de escuela primaria que se perderían como resultado del retiro paulatino de servicios y el cierre de la escuela P.S. 14 y brinde una nueva opción zonal de educación para las familias del Distrito 31.

El DOE también continuará buscando las opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio R014 tiene capacidad para prestar servicios a 694 estudiantes.⁷ En el año lectivo 2010-2011, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio albergó a 662 estudiantes, incluyendo pre jardín de infantes, lo que arroja un índice de utilización de 95% de la capacidad objetivo.⁸ Actualmente, hay 684 estudiantes, incluyendo a los estudiantes del pre jardín de infantes, inscritos en R014, que es 99% de la capacidad objetivo.⁹ El concepto de “índice de utilización objetivo” se explica a continuación.

Si las propuestas para el retiro paulatino de la escuela P.S. 14 y el uso compartido con 31R078 en el edificio R014 son aprobadas, durante un periodo de cinco años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio R014 serían los siguientes:

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
31R014	P.S. 14	0K-05	03-05	04-05	05	-
31R078	31R078	-	0K-02	0K-03	0K-04	0K-05

Durante el año escolar 2012-2013, P.S. 14 prestaría servicios a estudiantes de tercer, cuarto y quinto grado con los estudiantes del jardín de infantes, primer y segundo grado siendo atendidos en 31R078. En el año escolar 2013-2014, P.S. 14 prestaría servicios a estudiantes de cuarto y quinto grado. En el año 2014-2015, la escuela P.S. 14 prestaría servicios sólo a los estudiantes del quinto grado. La escuela cerraría después de junio de 2015.

31R078 abrirá en el edificio R014 en 2012-2013 y atenderá a estudiantes del jardín de infantes al 2.º grado con una inscripción de aproximadamente 323-353 estudiantes en 2012-2013. Según la disponibilidad de fondos y la demanda, la escuela también ofrecerá una sección de un programa de pre jardín de infantes con jornada completa para reemplazar la sección de pre jardín de infantes con jornada completa que ofrece actualmente la escuela P.S. 14. 31R078 prestaría servicios a aproximadamente 653-713 estudiantes desde el jardín de infantes hasta el quinto grado cuando alcance la escala completa y termine su expansión de grados en el año escolar 2015-2016. La utilización proyectada para este periodo, cuando 31R078 haya alcanzado la escala completa, es de 94-103%. Las proyecciones de inscripción para 31R078 se basan en la inscripción actual de la escuela P.S. 14. Si 31R078 viera una creciente demanda en la forma de más estudiantes de la zona

⁷ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el “Libro azul”).

⁸ Registro auditado del 2010-2011

⁹ Registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

que asisten a la escuela, 31R078 tendría la capacidad de prestar servicios a más estudiantes de la zona en el edificio R014.¹⁰

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (“Libro azul”) que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades objetivo” acumuladas de dichas organizaciones. La capacidad objetivo de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios del DOE es 2010-2011. Como se mencionó anteriormente en esta EIS, los índices de utilización proyectados del DOE para el año escolar 2012-2013 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el año lectivo 2010-2011 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5.º grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, el índice de utilización disminuiría, asumiendo que la inscripción sea constante.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto en el ingreso en los actuales estudiantes de P.S. 14

La propuesta de uso compartido de la escuela 31R078 en el edificio R014 es parte de la estrategia de reemplazo para la escuela para la escuela P.S. 14. La propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre de la escuela P.S. 14 y su impacto sobre los estudiantes actuales y futuros de la escuela P.S. 14 se describe en otra EIS publicada el 12 de diciembre de 2011. Visite el sitio web del DOE para ver esa EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Si esta propuesta es aprobada, en septiembre de 2012, los estudiantes actuales de jardín de infantes y primer grado de la escuela P.S. 14 serán transferidos a la escuela 31R078, la que estaría ubicada en el mismo edificio que actualmente alberga a la escuela P.S. 14. Se garantiza que estos estudiantes tendrán una vacante en 31R078 a partir de septiembre de 2012. Los estudiantes que actualmente cursan segundo, tercer y cuarto grado

¹⁰ Aunque un índice de utilización en exceso del 100% puede sugerir que un edificio se utilizará por encima de su capacidad o estará sobrepoblado en un año determinado, este índice no indica que los salones pueden programarse para otros usos o usos más eficaces que los supuestos habituales en el cálculo de la utilización, según se describió anteriormente.

en la escuela P.S. 14 continuarían asistiendo a la escuela P.S. 14 hasta quinto grado, mientras se pone en práctica el retiro paulatino de la prestación de servicios. Según lo planeado, todos los estudiantes que actualmente cursan el quinto grado y que cumplen con los estándares de promoción participarían en el proceso de inscripción de escuela intermedia y en la transición hacia la escuela intermedia para sexto grado en septiembre de 2012. Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante el cierre paulatino continuarían teniendo acceso al apoyo educativo para ayudarlos en su progreso hacia la promoción. Por ejemplo, si un estudiante actual del quinto grado no cumple con los estándares de promoción para pasar al sexto grado en el 2012-2013, él/ella puede continuar su inscripción en la escuela P.S. 14. Cualquier estudiante que no cumpla con los estándares de promoción para un grado que ya no es ofrecido por la escuela P.S. 14 en el siguiente año escolar será apoyado en la transición a 31R078.

Impacto sobre el ingreso de futuros estudiantes de escuela primaria

P.S. 14 es una escuela primaria zonal. La escuela zonal de un estudiante se determina por la dirección de su casa. Para obtener más información acerca de la zonificación escolar y los procesos de admisión para inscribirse en una escuela primaria zonal, visite la función Búsqueda de escuela del sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/SchoolSearch>.

En otra EIS también publicada el 12 de diciembre de 2011, el DOE propuso retirar paulatinamente la prestación de servicios y cerrar la escuela P.S. 14. Si esta propuesta y la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y cierre de la escuela P.S. 14 son aprobadas, las vacantes del jardín de infantes al quinto grado eliminadas por el retiro paulatino de la prestación de servicios y posterior cierre de la escuela P.S. 14 serán recuperadas mediante la implementación paulatina de R076 en el edificio R014. En ese caso, la escuela R076 se convertiría en la escuela primaria zonal que aloja a los estudiantes que actualmente residen en la zona de la escuela P.S. 14.

Los nuevos estudiantes del jardín de infantes que viven en la zona de la escuela P.S. 14 tendrán prioridad en la nueva escuela primaria que abriría el próximo septiembre en el edificio donde se ubica la escuela P.S. 14. Esto incluye estudiantes que desean inscribirse a través de la asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés). La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado, o
- Los estudiantes que buscan transferencias; o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación fuera de término, su asignación de escuela primaria se determinará según su domicilio particular, qué escuelas tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes pueden simplemente reportarse en su escuela primaria zonal a principios del año. El DOE espera que todos los estudiantes que correspondan a la zona de influencia continúen siendo albergados en la escuela zonal.

En caso de que la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determine que posiblemente se necesitan vacantes OTC adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles y, si lo permite el espacio, se ajusta en algunas escuelas. En caso de que una escuela primaria zonal alcance su capacidad, la escuela puede estar “sin cupo”, en cuyo caso si llegasen estudiantes OTC, los mismos pueden ser enviados a una escuela de distrito diferente. En caso de que se abra espacio en la escuela que estaba sin cupo, el estudiante puede tener la opción de regresar.

Aproximadamente 1,047 estudiantes son asignados a la zona de la escuela P.S. 14 para el año escolar 2011-2012. Durante el año escolar 2011-2012, aproximadamente 596 o 57% de estos estudiantes asistió a la escuela P.S. 14 lo que significa que un 43% de los estudiantes que tuvieron la prioridad de una vacante en la escuela

eligieron asistir a la escuela primaria en otra parte.¹¹ Si en los próximos años más estudiantes de la zona eligen asistir a 31R078 que los que asistían a P.S. 14, el edificio escolar tiene la capacidad de albergar a más estudiantes de la zona. El edificio tiene capacidad para prestar servicios a 694 estudiantes.

Si tanto esta propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y la propuesta del establecimiento de uso compartido de 31R078 son aprobadas, 31R078 aceptará prestar servicios a los estudiantes de la zona de P.S. 14 incluyendo a los estudiantes OTC y los estudiantes que requieren clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) o clases de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés). Por favor, tenga en cuenta que hasta que se finalice el retiro paulatino de la prestación de servicios y la incorporación, P.S. 14 prestará servicios a estudiantes OTC en los niveles de grado que sigue ofreciendo y 31R078 prestará servicios a aquellos en los grados que se están incorporando.

A medida que 31R078 se incorpora, sus estudiantes con Planes de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) recibirán los servicios apropiados. De igual manera, a medida que 31R078 se incorpora, sus estudiantes que requieran servicios de estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) recibirán los servicios apropiados.

El siguiente cuadro demuestra los cambios propuestos en las opciones de escuela primaria zonal para estudiantes nuevos que se muden a la zona actual de R014:

Año escolar	Jardín de infantes	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado
2011-2012 Opción de inscripción	Asignado a la zona de P.S. 14					
2012-2013 Opción de inscripción	Asignado a la zona de 31R078	Asignado a la zona de 31R078	Asignado a la zona de 31R078	Asignado a la zona de P.S. 14	Asignado a la zona de P.S. 14	Asignado a la zona de P.S. 14
Opción de inscripción 2013-14	Asignado a la zona de 31R078	Asignado a la zona de P.S. 14	Asignado a la zona de P.S. 14			
Opción de inscripción 2014-15	Asignado a la zona de 31R078	Asignado a la zona de P.S. 14				
Opción de inscripción 2015-16	Asignado a la zona de 31R078					

Impacto en programas académicos, extracurriculares y asociaciones comunitarias de P.S. 14

P.S. 14 actualmente ofrece clases ICT, clases SC y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Las clases ICT, SC y SETSS existentes se seguirían ofreciendo mientras la escuela retira de manera paulatina su prestación de servicios, y los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo los servicios obligatorios en conformidad con sus IEP.

Según la política del DOE, el personal de apoyo al estudiante en la escuela P.S. 14, con el asesoramiento de la Oficina de los Estudiantes que aprenden inglés, continuará ayudando a los estudiantes identificando servicios para estudiantes ELL que cubran sus necesidades específicas. Los estudiantes ELL seguirán recibiendo los servicios obligatorios.

La escuela P.S. 14 actualmente ofrece diversos programas extracurriculares y académicos tales como Mediación entre compañeros y Resolución de conflictos, Tutoría de pares, Academia de preparación para evaluación sabatina,

¹¹ Las cifras zonales y de asistencia actuales se basan en el registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

Programa de teatro de lectores y Programas de artes escénicas. Además, la escuela P.S. 14 tiene una asociación con la Liga atlética de la Policía y Sun Dog para un programa fuera del horario escolar.¹²

El DOE no prevé que habrán cambios inmediatos propuestos a programas académicos o extracurriculares disponibles que son actualmente ofrecidos en la escuela P.S. 14 como resultado del uso compartido de 31R078. Dicho esto, sería inevitable que la disponibilidad de determinados ofrecimientos en la escuela se vean afectados a medida que la escuela cierra gradualmente, alberga a una población estudiantil cada vez más pequeña y finalmente cierra.

El DOE trabajará con el personal de la escuela P.S. 14 para mejorar las asociaciones existentes o desarrollar nuevas asociaciones a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si las necesidades específicas de los estudiantes nuevos emergen durante el tiempo que dura este proceso. Además, el DOE trabajará con 31R078 para fomentar oportunidades para trabajar con las organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés) que han apoyado a los estudiantes de la escuela P.S. 14 anteriormente. Se brinda una descripción detallada del impacto del retiro paulatino propuesto de la escuela P.S. 14 en una EIS aparte en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Futuros estudiantes de prejardín de infantes

31R078, la nueva escuela primaria que abrirá en R014 el próximo año, tendrá un programa de prejardín de infantes equivalente al que se ofrece actualmente en la escuela P.S. 14. Esto quiere decir que la nueva escuela ofrecerá una sección (18 vacantes) de un programa de prejardín de infantes de jornada completa.

Los estudiantes ingresantes de prejardín de infantes pueden solicitar el ingreso al programa de prejardín de infantes a través del proceso de ingreso centralizado de prejardín de infantes. Los hermanos de los estudiantes inscritos en 31R078 o la escuela P.S. 14 tienen prioridad de ingreso. Los estudiantes que no tienen hermanos inscritos ni en 31R078 ni en la escuela P.S. 14 y quienes residen en la zona de la escuela P.S. 14 tienen la segunda prioridad de ingreso. Así como con todos los programas de prejardín de infantes, la continuación del programa en 31R078 depende de la disponibilidad continua de fondos y la demanda.

B. Escuelas

La escuela P.S. 14 actualmente inscribe a 666 estudiantes desde el jardín de infantes hasta el quinto grado y 18 estudiantes del prejardín de infantes.¹³ Si esta propuesta es aprobada, la escuela P.S. 14 retirará paulatinamente su prestación de servicios pero las vacantes para escuela primaria perdidas como resultado de dicho retiro paulatino de servicios será reemplazado a medida que 31R078 se incorpore a R014. Como se menciona anteriormente, las vacantes del prejardín de infantes perdidas como resultado del retiro paulatino de P.S. 14 también serán reemplazadas con un programa de prejardín de infantes en 31R078, sujeto a la disponibilidad continua de fondos.

En el año escolar 2015-2016, una vez que P.S. 14 haya finalizado el retiro paulatino de sus servicios y 31R078 haya alcanzado la escala completa, aproximadamente un total de 653-713 estudiantes serían atendidos en R014. La utilización proyectada para el edificio R014 en ese momento sería aproximadamente del 94% al 103%.¹⁴ Esto quiere decir que R014 tiene la capacidad apropiada para albergar una nueva escuela primaria. La inscripción estimada para todas las organizaciones durante un periodo de cinco años se muestra a continuación:

¹² Plan integral de educación 2011-2012.

¹³ Registro no auditado 2011-2012

¹⁴ Aunque un índice de utilización superior a 100% pueda sugerir que un edificio sería utilizado por encima de su capacidad o estaría abarrotado en un año determinado, este índice no explica el hecho de que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones estándar en el cálculo de utilización.

P.S. 14 ¹⁵	Prejardín de infantes ¹⁶	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	18	101	115	107	106	129	108	684
2012-13 (proyectado)	-	-	-	-	100 - 110	100 - 110	125 - 135	325 - 355
2013-14 (proyectado)	-	-	-	-	-	100 - 110	100 - 110	200 - 220
2014-15 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	100 - 110	100 - 110
2015-16 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	-	-

31R078 ¹⁷	Prejardín de infantes (PK)	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-13 (proyectado)	18	100 - 110	95 - 105	110 - 120	-	-	-	323 - 353
2013-14 (proyectado)	18	100 - 110	110 - 120	95 - 105	110 - 120	-	-	433 - 473
2014-15 (proyectado)	18	100 - 110	110 - 120	110 - 120	95 - 105	110 - 120	-	543 - 593
2015-16 (proyectado)	18	100 - 110	110 - 120	110 - 120	110 - 120	95 - 105	110 - 120	653 - 713

Si la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 14 y esta propuesta para abrir 31R078 son aprobadas, habría suficiente espacio en R014 para atender a la escuela P.S. 14 y a 31R078 según el perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) a lo largo del periodo durante el cual la escuela P.S. 14 retira paulatinamente su prestación de servicios y 31R078 se incorpora gradualmente hasta que 31R078 alcance la escala completa en el año 2015-2016. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad:
<http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

¹⁵ Todas las proyecciones referentes al año escolar 2012-2013 y en adelante reflejan la promoción adelantada de cohortes por grado utilizando el registro no auditado del 31 de octubre de 2011 para el año base.

¹⁶ El programa de prejardín de infantes es un programa que se puede ofrecer de jornada completa o de media jornada; las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa y están sujetas a fondos y demanda.

¹⁷ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación estándar de 4 secciones de educación general y 1 sección SC por grado de entrada en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependerá en la demanda del solicitante.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o enseñanza compartida integrada y un salón de dimensiones estándar o medias, a fin de albergar a cada sección de educación especial autónoma ofrecida por la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Como en otras situaciones en las que las escuelas tienen un uso compartido, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación del Espacio del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Según la División de Instalaciones Escolares, R014 tiene un total de 49 salones, incluyendo 39 espacios educativos de dimensiones estándar, 6 salones de dimensiones medias, 1 salón de un cuarto de las dimensiones estándar y 3 salones equivalentes de dimensiones estándar para uso administrativo. R014 también cuenta con los siguientes salones, los cuales serán compartidos por todas las escuelas durante el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 14 y la incorporación de 31R078: comedor escolar, gimnasio, salón de actos y biblioteca, así como un espacio de dimensiones estándar para servicios administrativos para la enfermería escolar y un salón de dimensiones medias utilizado para el personal de mantenimiento de la escuela.

Una vez que la escuela P.S. 14 haya completado su retiro paulatino y que 31R078 haya alcanzado la escala completa, 31R078 será la única escuela en el edificio R014 y habrá suficiente espacio educativo en R014 para que 31R078 permanezca a escala completa. Durante la incorporación de 31R078 y el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 14, cada escuela en el edificio será asignada con suficientes salones educativos de dimensiones estándar y salones especializados de acuerdo con el Perfil, como se indica en el siguiente cuadro. Las decisiones específicas sobre la asignación de espacios compartidos será realizada por el Consejo del Edificio, conformado por los directores de ambas escuelas.

Asignaciones referenciales de salones de clase educativos de dimensiones estándar por el Perfil:

Escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
P.S. 14	30	16	11	6	0
31R078	0	17	21	25	30

Nota: a la clase del prejardín de infantes en P.S. 14 se le asigna un salón. En el cuadro anterior, este salón es incluido en la asignación de P.S. 14 para el año escolar 2010-11 y en todos los años futuros está incluido en la asignación de 31R078.

Los salones de clase de dimensiones medias pueden utilizarse como salones de educación especial SC, como salones de recursos o como un espacio para oficinas. Estos salones serán asignados a las escuelas de acuerdo con el Perfil. Cuando los salones de dimensiones medias o los salones diseñados para uso administrativo en el edificio sean insuficientes para satisfacer la asignación establecida en el Perfil para una escuela, el DOE puede asignar salones de dimensiones estándar adicionales para compensar a dicha escuela. De igual forma, se

pueden asignar salones de dimensiones estándar cuando los salones de dimensiones medias sean insuficientes para su uso como salas de recursos o salones de clase de educación especial SC.

Habrà suficiente espacio destinado a la enseñanza en el edificio R014 para que 31R078 alcance su escala completa.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo como guía de recursos
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York)
- Asistencia técnica a través de los directores de seguridad municipales cuando se produzcan incidentes
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de seguridad de la red Children First Network (CFN)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

C. Colaboradora / comunidad colaboradora

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El uso compartido propuesto de 31R078 tiene la intención de incrementar el número de escuelas primarias de alta calidad en el Distrito 31.

La escuela P.S. 14 es la única escuela primaria en el Distrito 31 que el DOE ha propuesto retirar paulatinamente este año. Tal como se expresa en este documento, el total de las vacantes de la escuela primaria en el distrito 31 eliminadas por el retiro paulatino y cierre eventual de P.S. 14 serían recuperadas a través de la incorporación de 31R078. Así, no se espera que la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela P.S. 14 arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio R014 ni en el Distrito 31. Como ya se mencionó previamente, 31R078 tendría la capacidad de prestar servicios a más niños si la inscripción en la escuela aumenta más allá de la proyección. En el año escolar 2011-2012, el edificio R014 tuvo un índice de utilización de 99%. Cuando la escuela 31R078 complete su incorporación paulatina de grados y alcance su escala completa, el DOE estima que el edificio tendrá un índice de utilización del 94 al 103%.¹⁸ Cualquier propuesta futura de cambios significativos en la utilización de espacio en R014 sería propuesto en una EIS y estaría sujeto a la aprobación del PEP.

Hay tres nuevas escuelas primarias en el Distrito 31 y 1 escuela autónoma que están en el proceso de incorporación y prestarán servicios a los grados de escuela primaria a escala completa. Estas escuelas son enumeradas en la tabla que aparece a continuación:

¹⁸ El índice de utilización es para los grados desde el jardín de infantes hasta el quinto grado a “escala completa” e incluye la inscripción del prejardín de infantes.

DBN	Escuela	Dirección	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	2011-2012 Inscripción total	Método de ingresos
31R065	The Academy of Innovative Learning	98 Grant Street, Staten Island, NY 10301	0K-04	0K-05	326	Choice
31R074	Future Leaders Elementary School	211 Daniel Low Terrace, Staten Island, NY 10301	0K-02	0K-05	168	Zonal
31R861	Staten Island School of Civic Leadership	280 Regis Drive, Staten Island, NY 10314	0K-03,06-08	0K-08	719	Zonal
84R071	Staten Island Community Charter School	309 St. Paul's Avenue, Staten Island, NY 10304	0K-02	0K-08	170 ¹⁹	Sorteo

Información detallada sobre las escuelas autónomas y el proceso de aplicación a escuelas autónomas por sorteo se publica anualmente y está disponible en versión impresa o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en R014.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

P.S. 14

Datos de ingresos

Ingresos actuales	<p>Prejardín de infantes: Proceso de ingresos estándar universales a pre jardín de infantes</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: zonal</p>
--------------------------	---

¹⁹ La inscripción en la escuela autónoma se basa en un conteo al 1 de octubre de 2011.

Datos de inscripción

31R014 ²⁰	Prejardín de infantes ²¹	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	18	101	115	107	106	129	108	684
2012-13 (proyectado)	-	-	-	-	100 - 110	100 - 110	125 - 135	325 - 355
2013-14 (proyectado)	-	-	-	-	-	100 - 110	100 - 110	200 - 220
2014-15 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	100 - 110	100 - 110
2015-16 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	-	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²²	10%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados ²³	16%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²⁴	8%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ²⁵	92%

²⁰ Todas las proyecciones expuestas para el año escolar 2012-2013 y en adelante reflejan la promoción adelantada de cohortes por grado utilizando el registro no auditado del 31 de octubre de 2011 para el año base.

²¹ El programa de pre-jardín de infantes es un programa que se puede ofrecer de jornada completa o de media jornada; las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa y están sujetas a fondos y demanda.

²² Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011.

²³ Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011.

²⁴ Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011.

²⁵ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorandum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

Escuela P.S. 014 Cornelius Vanderbilt	2008-2009 ²⁶	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	A	C	D
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	A	D	D
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	C	F	F
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	D	F	C
Puntaje de la revisión de calidad		P	D
Datos del rendimiento²⁷			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	44%	19%	23%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	75%	28%	31%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	88.9%	88.4%	88.4%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Mejora (año 1) - Integral ²⁸	

²⁶ 84% de las escuelas primarias/intermedias de la ciudad recibieron una A (97% recibieron una A o B) en el Informe de Progreso 2008-2009. La calificación general del Informe de Progreso 2008-2009 de esta escuela estuvo en el margen inferior de 21% de la ciudad.

²⁷ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los “puntajes de corte” anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel de dominio en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes que lograron la excelencia cayó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluso la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

²⁸ Bajo la ley Que ningún niño se quede atrás, los estados están trabajando para cerrar la brecha en logros académicos y asegurar que todos los estudiantes alcancen un dominio académico. Los boletines de calificaciones anuales del estado y de los distritos escolares informan a los padres y a las comunidades acerca del rendimiento del estudiante a nivel escolar y del estado. Las escuelas que no alcancen los objetivos de rendimiento deben brindar a los estudiantes servicios de educación complementarios y deben tomar acciones correctivas.

31R078

Datos de ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos futuros	<p>Prejardín de infantes: Proceso de ingresos estándar universales a prejardín de infantes</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: zonal</p>

Datos de inscripción

31R078 ²⁹	Prejardín de infantes ³⁰	Grado Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-13 (proyectado)	18	100 - 110	95 - 105	110 - 120	-	-	-	323 - 353
2013-14 (proyectado)	18	100 - 110	110 - 120	95 - 105	110 - 120	-	-	433 - 473
2014-15 (proyectado)	18	100 - 110	110 - 120	110 - 120	95 - 105	110 - 120	-	543 - 593
2015-16 (proyectado)	18	100 - 110	110 - 120	110 - 120	110 - 120	95 - 105	110 - 120	653 - 713

Datos demográficos

31R078 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

31R078 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento para la escuela.

²⁹ Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación estándar de x secciones de educación general e y secciones SC por grado de entrada en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependerá en la demanda del solicitante.

³⁰ El programa de prejardín de infantes es un programa que se puede ofrecer de jornada completa o de media jornada; las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa y están sujetas a los fondos y a la demanda.

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios en su totalidad, el DOE dejará de asignar o dará otro fin a todos los fondos que actualmente se asignan a la escuela P.S. 14.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas nuevas, la escuela 31R078 recibirá una asignación fija de \$80,000 durante su primer año. Además, 31R078 recibirá aproximadamente \$138,023 en asignaciones por cada estudiante correspondientes al inicio de una nueva escuela. A partir de su segundo año de funcionamiento, 31R078 recibirá \$100 por cada estudiante inscrito en cada nivel nuevo de grado, hasta alcanzar su rango completo de grados.

Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225,000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50,000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. La FSF estimada para 31R078 en su primer año es de \$1,442,111. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Además, si esta propuesta es aprobada y la escuela 31R078 ofrece prejardín de infantes en el año lectivo 2012-2013, la escuela recibiría fondos para la asignación estándar de prejardín de infantes 2011-2012.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

En otra EIS publicada el 12 de diciembre de 2011 se presenta una descripción más detallada del posible impacto que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 14 podría tener sobre el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico de esa escuela. Por favor, visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

El personal administrativo, los maestros y los puestos no pedagógicos de la escuela P.S. 14 se eliminarán durante el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

31R078 necesitaría contratar maestros adicionales durante cada año de la expansión de grados, ya que el número total de estudiantes inscritos en la escuela aumentará en cada uno de los siguientes tres años. El número exacto de puestos que se necesitarán para el año lectivo 2012-2013 se determinaría una vez que se publiquen las proyecciones de inscripciones anuales, en la primavera del año 2012. De igual forma, el número de puestos nuevos creados para atender a estudiantes del jardín de infantes al quinto grado se determinaría en base a las proyecciones de inscripción anual disponible a medida que la escuela crezca para atender a dichos grados.

También es importante comprender que los estudiantes que de otra manera se hubieran inscrito en la escuela P.S. 14, pueden inscribirse en la escuela 31R078 o en otras escuelas nuevas que se están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. Asimismo, se crearían nuevos puestos de trabajo debido a la incorporación de nuevas escuelas o escuelas de reemplazo en la ciudad.

En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida neta de puestos docentes en el sistema educativo de la ciudad.

Todas las nuevas escuelas del distrito que inicien actividades en sedes donde una escuela existente esté retirando paulatinamente la prestación de sus servicios deben cumplir con el Artículo 18-D del contrato de la Federación unida de maestros (UFT, por sus siglas en inglés). El Artículo 18-D exige que, si una cantidad suficiente del personal desplazado proveniente de la escuela en proceso de cierre o de retiro paulatino de la prestación de servicios presenta su solicitud de empleo, al menos el 50% de los cargos pedagógicos en las nuevas escuelas se seleccionarán de entre los postulantes con mayor antigüedad laboral que cuenten con la correspondiente licencia, que hayan trabajado en la escuela que cierra o retira la prestación de servicios (en este caso, la escuela P.S. 14) y que, además, cumplan con los requisitos de la nueva escuela. Los puestos de consejero vocacional, especialista en laboratorio, secretaria escolar y paraprofesional también están sujetos al artículo 18-D.

Se crearán nuevos cargos para el personal administrativo y no pedagógico de 31R078 durante la incorporación paulatina de la escuela. Se espera que 31R078 contrate maestros adicionales a medida que se agregue cada grado nuevo.

No hay impacto previsto en las necesidades de personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

B. Costo de enseñanza

En otra EIS publicada el 12 de diciembre de 2011 se presenta una descripción más detallada del posible impacto que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela P.S. 14 podría tener sobre el costo de la enseñanza de esa escuela. Para consultar dicha EIS, visite el sitio web del DOE:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Se espera que 31R078 reciba anualmente alrededor de \$4,085.30 adicionales en total de fondo por cada estudiante, sobre la base de los aumentos previstos en el total de inscripciones. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita de la FSF y están sujetas a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas primarias recibieron \$1,633.71 adicionales por cada estudiante que aprende inglés que inscribieron. Es difícil estimar el total de fondos suplementarios que la escuela 31R078 recibirá por su incorporación paulatina de prestación de servicios, debido a que los niveles de logro y las necesidades de los futuros estudiantes no pueden predecirse para cada uno de los siguientes cinco años, pero la escuela recibirá fondos suplementarios para los estudiantes que tengan necesidades mayores de acuerdo con la misma fórmula que las otras escuelas de la ciudad, y se garantiza que los fondos estarán disponibles para atender a las necesidades de dichos estudiantes.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela 31R078 puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si la escuela 31R078 fuera una escuela Título I y continuara cumpliendo con los criterios del Título I, la asignación de fondos en virtud del Título I se incrementaría a medida que aumentara la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso solamente representa una parte de los fondos recibidos para apoyar a dichos estudiantes. Las

escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. A medida que la escuela 31R078 se expanda, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de conformidad con los IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No hay impacto previsto en el costo de enseñanza de las otras organizaciones existentes en el edificio.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y/o administrador escolares asignados a la escuela P.S. 14 serán finalmente despedidos cuando la escuela cierre. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela se retire paulatinamente, dado que las necesidades administrativas disminuirán al atender a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarán a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Se espera que la escuela 31R078 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la prestación de servicios de la escuela.

No hay impacto previsto en la administración de las otras organizaciones existentes en el edificio.

D. Transporte

Se brindará servicio de transporte conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte existente de P.S. 14 a lo largo del proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		R014
Tipo de edificio		Elementary
Año de construcción		1950
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS).		2.41
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		96%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		694
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$24,940
	Materiales	\$27,241
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$15,568
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	\$5,594
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento	\$230,569
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$98,458
	Gas	\$61,658
	Combustible	\$0
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior		CIP- Techo/mampostería exterior/ventanas/pisos/sistemas de seguridad
Proyectos propuestos en el plan de capital		Reemplazos de sistema - sistemas de seguridad, mampostería exterior, reemplazos de sistema - pisos, techos, ventanas
Accesibilidad del edificio		El edificio proporciona acceso funcional a todos los programas en el primer piso
Atributos del edificio		Salón de actos, comedor escolar, salón de computación, gimnasio, biblioteca y enfermería