DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: La Propuesta de apertura y uso compartido de una Nueva Escuela Intermedia (11X556) con Escuelas Existentes Schools Aspire Preparatory Middle School (11X322), Bronx Green Middle School (11X326) y Pelham Academy of Academics and Community Engagement (11X468) en el edificio X135 A partir del año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone inaugurar y establecer el uso compartido de una nueva escuela intermedia zonal, 11X156 (I.S. 556, "11X156"), en el edificio X135 ("X135" o "Whalen Campus"), ubicado en 2441 Wallace Avenue, Bronx, NY 10467, en el Distrito Escolar Comunal 11 ("Distrito 11"). I.S. 556 sería una nueva escuela intermedia del Distrito 11 que preste servicios de sexto a octavo grado y admitiría a los estudiantes a través del proceso de solicitud para la elección de escuelas intermedias del Distrito 11 según un modelo de elección de la sede descrito más detalladamente a continuación. Si esta propuesta es aprobada, en el 2012-2013, la escuela I.S. 556 comenzará a inscribir a 115-125 alumnos de sexto grado, esto aumentará un grado por año hasta que alcance la escala completa y presta servicios desde sexto hasta octavo grado en 2014-2015.[1]

La escuela I.S. 556 compartiría el edificio X135 con las siguientes escuelas: Aspire Preparatory Middle School (11X322, "Aspire"), Bronx Green Middle School (11X326, "Bronx Green") y Pelham Academy of Academics and Community Engagement (11X468 "Pelham Academy").

Aspire, Bronx Green y Pelham Academy son escuelas intermedias existentes de la zona que actualmente prestan servicio de sexto a octavo grado. Todas las escuelas admiten a estudiantes a través del proceso de Elección de Escuela Intermedia del Distrito 11 y ofrecen prioridad a los estudiantes que residen en la zona Whalen Campus través de la elección de la sede, en el que todos los estudiantes asignados al Whalen Campus tienen la prioridad para ocupar una vacante en la sede y clasifica cada escuela en el orden de preferencia. Los estudiantes se adecuan a una de las escuelas a través de un proceso de asignación de elección de la sede zonal correspondiente administrado por la Oficina de Inscripción Estudiantil (OSE, por sus siglas en inglés).

En una Declaración de Impacto Educativo (EIA, por sus siglas en inglés) por separado, publicado también el 19 de Diciembre de 2011, el DOE ha propuesto el retiro paulatino y, finalmente, el cierre de Aspire, debido a su bajo rendimiento y la imposibilidad de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. Si se aprueba la propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios, Aspire ya no admitirá estudiantes de sexto grado después del término del año lectivo 2011-2012. De ahí en adelante, se retiraría un grado por año. Durante el año lectivo 2012-2013 Aspire prestaría servicio a estudiantes de séptimo y octavo grado. En el año lectivo 2013-2014, Aspire prestaría servicios únicamente a estudiantes de octavo grado. Aspire cerraría en Junio 2014. Esta propuesta se puede encontrar en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.

[1] Las proyecciones de inscripción se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de cuatro secciones de educación general (GE, por sus siglas en inglés) enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y una sección de educación especial autónoma (SC, por sus siglas en inglés) por grado. La inscripción real en el año 2012-2013 en adelante, sin embargo, dependerá en la demanda del solicitante.

En el año lectivo 2010-2011, Whalen Campus tenía una capacidad estimado de 1.118 estudiantes y el edificio tenía inscrito un total de 1.136 estudiantes, lo que arroja un índice de utilización del edificio esperado de 102%. En el año lectivo 2011-2012, el edificio prestó servicios a un total de 1.078 estudiantes, lo que arrojó un índice de utilización estimada del edificio de 96%.

Si se aprueban tanto esta propuesta como la propuesta de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Aspire, en el 2014-2015, una vez que Aspire haya completado su retiro paulatino e la escuela I.S. 556 haya alcanzado su escala máxima, habrá aproximadamente entre 955-1.045 estudiantes a la que se le presten servicio en el edificio, lo que arrojaría una produciría una tasa de utilización estimado de aproximadamente 85-93%. El DOE prevé que la escuela I.S. 556 reemplazará las vacantes de escuela intermedia que se perderían como consecuencia del retiro paulatino y el cierre de Aspire y proporcionará una nueva opción educativa para las familias en el Distrito 11.

Si no se aprobó el retiro paulatino de la prestación de servicios de Aspire, el DOE volverá a evaluar y revisaría esta propuesta de compartir el edificio con la escuela I.S. 556.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE ha proporcionado más detalles sobre su decisión de retirar paulatinamente la prestación de servicios y cerrar Aspire en el EIS que fue publicada el 19 de Diciembre de 2011, la cuál puede encontrarse en el sitio web del DOE en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación del espacio y de los recursos a las escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Como se detalla en la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y cierre de Aspire, el DOE ha concluido que el retiro paulatino de Aspire es apropiado debido al historial de la escuela de bajo rendimiento.

Después de considerar la manera más óptima para distribuir el espacio en las escuelas, el DOE está proponiendo abrir la escuela I.S. 556 en el edificio X135 con el fin de crear una nueva opción de la escuela intermedia que preste mejor servicio a las familias del Distrito 11.

Sin incluir la escuela Aspire, en la actualidad hay 22 escuelas del distrito ubicadas en el Distrito 11 que prestan servicio a estudiantes de escuela intermedia. De esas, 16 son escuelas intermedias o escuelas secundarias.[2] En el Reporte de Progreso 2010-2011, entre las 16 escuelas intermedias, ninguna recibió una A, 5 escuelas recibieron una B, 6 recibieron una C, 1 recibió una D, y 2, incluyéndola escuela Aspire, recibieron una F. Dos escuelas del distrito se abrieron en septiembre de 2011 y por lo tanto no tienen calificaciones de los informes de progreso.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Whalen Campus tiene una capacidad estimada de 1.118 estudiantes[3] En el año lectivo 2010-2011, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio albergó a un total

[2] Seis de las escuelas del Distrito 11 que prestan servicio a estudiantes de escuela intermedia son escuelas de jardín de infantes a 8.º grado y una escuela es una escuela intermedia que presta servicios del sexto al octavo grado. Las escuelas de jardín de infantes a 8.º grado reciben una calificación del Informe de Progreso que incluye a todos los grados de escuelas. Las escuelas secundarias, sin embargo, reciben dos calificaciones del Informe de Progreso, una para cada nivel de educación intermedia y el nivel de escuela secundaria. Por esta razón, solamente las escuelas intermedias y la parte de la escuela intermedia de los informes de progreso de las escuelas secundarias se comparan con la calificación del Informe de Progreso de Aspire por el período lectivo 2010-2011.

[3] Informe sobre Inscripción, Capacidad y Utilización del año lectivo 2010-2011 (el “Libro Azul”)

de 1.136 estudiantes, [4]lo que arroja un índice de utilización específico de 102%.[5] En el 2011-2012, el edificio atendió a 1.078 estudiantes, [6]lo que arroja un índice de utilización del 96%.[7] El concepto de "capacidad estimada" se explica a continuación.

Los rangos de grados propuestos para las cuatro escuelas existentes y propuestas en el edificio X135 durante el transcurso de cuatro años se muestran en la tabla a continuación.

		Rango de grados			
DBN	**Nombre de la escuela**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**
11X322	Escuela Aspire Preparatory Middle School	De 6.º a 8.º grado	De 7.º a 8.º grado	8.º grado	-
11X556	I.S. 556	-	6.º grado	De 6.º - 7.º grado	De 6.º a 8.º grado
11X326	Bronx Green Middle School	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado
11X468	Pelham Academy of Academics and Community Engagement	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado

[4] Registro auditado para el 2010-2011

[5] Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad estimada tomados del Libro azul del año lectivo 2010-2011. Los índices de utilización a los que se hace referencia para el año lectivo 2010-2011 sólo incluyen el número estimado de estudiantes que asisten regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

[6] Registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

[7] El índice de utilización informado aquí pueden diferir de la tasa publicada en el Libro Azul 2010-2011, ya que las cifras de inscripción al edificio que hace referencia este documento y utilizados en el cálculo del índice de utilización se basan en el Registro no Auditado al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten un edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

La inscripción del estudiante actual y proyectada para todas las organizaciones escolares existentes y propuestas en el edificio X135 durante el transcurso de cuatro años se describe en la siguiente tabla:

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012 Inscripción no auditada	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015
11X322	Escuela Aspire Preparatory Middle School	398	235 - 255	110 - 120	-
11X556	I.S. 556	-	115 - 125	230 - 250	345 - 375
11X326	Bronx Green Middle School	357	335 - 365	330 - 360	340 - 370
11X468	Pelham Academy of Academics and Community Engagement	323	275 - 305	270 - 300	270 - 300[8]
Inscripción total del edificio		**1.078**	**960 – 1.050**	**940 – 1.030**	**955 – 1.045**
Índice total de utilización del edificio		**96%**	**86% a 94%**	**84% a 92%**	**85% a 93%**

Si se aprueba esta propuesta y la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicio de Aspire, en el momento que Aspire completa su retiro paulatino y la escuela I.S. 556 completa su incorporación paulatina y alcanza la escala máxima, el DOE estima que el edificio prestará servicio a aproximadamente 955-1.045 estudiantes, [9]y que tendrá una tasa de utilización de 85-93%.[10] También habrá espacio suficiente para albergar un aumento en la inscripción estudiantil, si es necesario, el cuál podría resultar de la demanda que supere las proyecciones actuales para asistir a la nueva escuela o de los aumentos en el número de familias que residen en la zona o en el Distrito 11.

Como se describe con más detalle en el Informe sobre Inscripción, Capacidad y Utilización que se encuentra disponible en http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf, el índice de utilización estimado de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las “capacidades previstas" acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad estimada” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2010-2011. Como se describió anteriormente en esta EIS, las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año lectivo 2012-

[8] Se espera que el grupo actual de estudiantes de octavo grado inscrito en Pelham Academy se gradúe después de este año. Esta clase es más grande que su sexto y séptimo grado y, una vez que los estudiantes actuales de octavo grado se gradúen, se prevé que esto reducirá la inscripción total mientras que la inscripción se vuelve normativa para todos los grados.

[9] Todas las proyecciones referentes al año lectivo 2012-2013 y en adelante reflejan la promoción adelantada de grupos por grado utilizando el registro no auditado del 31 de octubre de 2011 para el año base.

[10] Las proyecciones de inscripción se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de Educación General 4 (GE, por sus siglas en inglés) o secciones ITC y sección SC 1 por grado. La inscripción real, sin embargo, dependerá de la demanda del solicitante.

2013 y en adelante se basan en la capacidad estimada del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad estimada (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser un espacio administrativo a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad estimada total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se asigna capacidad a los salones administrativos. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto en los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela en el edificio X135

La propuesta de uso compartido del edificio X135 con la escuela I.S. 556 está destinado para reemplazar las vacantes perdidas por el retiro paulatino y el cierre de Aspire. La propuesta de retiro paulatino y el cierre de Aspire y su impacto en los estudiantes actuales de Aspire se describe en una EIS por separado publicado el 19 de Diciembre de 2011. Visite el sitio web de DOE para acceder a la EIS: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals

Si se aprueba la propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios de Aspire, Aspire ya no admitirá nuevos estudiantes de sexto grado después del término del año lectivo 2011-2012. Aspire entonces retirará paulatinamente un grado por año. Los actuales estudiantes de sexto y séptimo grado contarán con el apoyo de Aspire, a medida que avanzan para finalizar la escuela intermedia y pasan a la escuela secundaria. Los estudiantes actuales de octavo grado que cumplen con los requisitos de promoción postularán a la escuela secundaria a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria a nivel de ciudad.

La propuesta de uso compartido del edificio X135 con la escuela I.S. 556 no se espera que cause un impacto en la programación educativa, de inscripción o ingreso en Bronx Green, Pelham Academy o Aspire. Los procesos de ingreso para estas escuelas se describen a continuación.

La escuela Aspire actualmente ofrece clases de enseñanza compartida integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para ELL. Se seguirá ofreciendo clases de ICT y SC existentes y SETSS mientras la escuela Aspire retira paulatinamente la prestación de sus servicios y los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios obligatorios conforme a sus Programas de educación individualizados (“IEP”, por sus siglas en inglés). Los estudiantes actuales de la escuela Aspire que reciben servicios de ELL continuarán recibiendo sus servicios obligatorios mientras la escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios.

La escuela Bronx Green ofrece actualmente clases ITC, clases SC y SETSS, así como servicios de ESL. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes ELL seguirán recibiendo todos los servicios obligatorios.

Las escuela Pelham Academy ofrece actualmente clases ICT, clases SC y SETSS, así como servicios de ESL. Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes ELL seguirán recibiendo todos los servicios obligatorios.

El DOE no anticipa que esta propuesta de uso compartido afectará a los programas académicos, actividades extracurriculares o asociaciones que se ofrecen en la actualidad en las escuelas Aspire, Bronx Green o Pelham Academy. Las escuelas secundarias continuarían ofreciendo programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. El uso compartido propuesto no afectaría estas oportunidades. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier escuela de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican las ofertas extracurriculares cada año en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

De acuerdo con el Directorio de la Escuela Intermedia del Distrito 11, Bronx Green ofrece actualmente los siguientes programas académicos, actividades extracurriculares y asociaciones:[11]

- **Liderazgo y Apoyo**: asesoramiento
- **Académico:** estudio de campo y estudio ambiental
- **Artísticos:** cocina
- **Atletismo:** boxeo; equipo de porristas; baloncesto; fútbol
- **Clubes:** consejo de conservación de jardines; gobierno estudiantil
- **Asociaciones:** Teacher College Columbia University; *Community of Unity*; *Sylvia Center*

De acuerdo con el Directorio de la Escuela Intermedia del Distrito 11, Pelham Academy ofrece actualmente los siguientes programas académicos, actividades extracurriculares y asociaciones:

- **Liderazgo y Apoyo**: N/D
- **Académico:** ayuda con la tarea; periodismo; tutoría escolar entre compañeros
- **Artísticos:** programa fuera del horario escolar: arte
- **Atletismo:** programas deportivos CHAMPS; danza
- **Clubes:** gobierno estudiantil
- **Asociaciones:** estudiantes cooperativos, saludables, activos, motivados y positivos (CHAMPS)

De acuerdo con el Directorio de la Escuela Intermedia del Distrito 11, Aspire ofrece actualmente los siguientes programas académicos, actividades extracurriculares y asociaciones:

- **Liderazgo y apoyo**: asesoramiento en grupos pequeños; clase de intervención académica en grupo
- **Académico:** español; álgebra integrada; biología y medio ambiente; web design (diseño de páginas web)
- **Artísticos:** arte; cocina; teatro
- **Atletismo** baloncesto; fútbol; tenis; danza
- **Clubes:** periódico escolar; robótica; *Key Club*
- **Asociaciones:** Bronx Institute at Lehman College/*Gaining Early Awareness and Readiness of Undergraduate Programs* (GEAR UP); P*arents as Arts Partners; Public Education Needs Civic Involvement in Learning* (PENCIL)

El DOE no prevé ninguna propuesta de cambio inmediato en los programas académicos o extracurriculares disponibles que actualmente ofrece la escuela Aspire. Dicho esto, la disponibilidad de ciertas ofertas en la escuela se vería afectada inevitablemente a medida que la escuela retire la prestación de sus servicios de

[11] El Directorio de la Escuela Intermedia del Distrito 11 está disponible en el sitio Web del DOE http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/default.htm.

forma paulatina, preste servicios a una población estudiantil cada vez más pequeña y finalmente, cierre. La información adicional sobre el impacto que la propuesta para retirar paulatinamente los servicios de la escuela Aspire tendrá en sus estudiantes, académicos y programación extra-curricular se encuentra en un EIS por separado disponible en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals

Impacto de inscripción en los estudiantes futuros de la escuela intermedia del Distrito 11

Aspire, Bronx Green y Pelham Academy son escuelas intermedias zonales que aceptan a estudiantes a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 11 mediante un método de ingreso por elección de sede educativa, en el que los estudiantes de quinto grado designados al Whalen Educational Campus clasifican en orden sus preferencias para la escuela intermedia entre las tres escuelas en una solicitud centralizada y son asignados a una escuela a través de un proceso de asignación computarizado. Los estudiantes asignados al Whalen Educational Campus también pueden postular a escuelas intermedias por elección del Distrito 11 a través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 11. Las escuelas Aspire, Bronx Green y Pelham Academy aceptan a estudiantes de la zona a través de un método no selectivo. Se ocupan todas las vacantes disponibles en estas escuelas a través del proceso de asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés) descrito en detalle a continuación. La propuesta de uso compartido no tendrá impacto en los métodos de ingreso de Bronx Green o Pelham Academy. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuela intermedia a través del proceso de elección de la sede del Distrito 11 y del proceso de elección de escuelas intermedias, tal como se describe más adelante y como se señala en las tablas ubicadas al final de esta sección.

Una descripción del impacto que puede producir el retiro paulatino de la prestación de servicios de Aspire que tendrá en su inscripción se encuentra disponible en un EIS por separado en: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals

Si esta propuesta es aprobada, la escuela I.S. 556 también admitiría a estudiantes a través del método de ingreso de elección de la sede. Sin embargo, I.S. 556 podría diferir de las escuelas Aspire, Bronx Green y Pelham Academy, en el que después de completar las vacantes a través del proceso de elección de la sede, cualquier vacante disponible restante se abriría a través del proceso de Elección de la Escuela Intermedia del distrito mediante un método de solicitud no selectivo y limitado, como se describe a continuación. Es posible que en el futuro, Bronx Green y Pelham Academy también completaran las vacantes disponibles con estudiantes a través del proceso de Elección de Escuela Intermedia.

A través del proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 11, los estudiantes tienen la oportunidad de postular a una variedad de escuelas intermedias dentro de su distrito y/o de escuelas con elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Si se aprobara esta propuesta, los estudiantes continuarían teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias a través del proceso de Elección de la Escuela Intermedia del Distrito 11.

Los estudiantes también pueden elegir solicitar su inscripción en una serie de escuelas que manejan sus propios procesos de ingreso. La información sobre todas estas opciones está impresa en cada Directorio de Elección de Escuelas Intermedias de cada distrito, el cual puede encontrarse en http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Bronx. (Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente).

Sin incluir a la escuela Aspire, en la actualidad hay 22 escuelas en el Distrito 11 que brindan servicio a estudiantes de escuelas intermedias. En el proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 11, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las escuelas intermedias de elección del Distrito 11. Estas opciones incluyen:

- Programas o escuelas intermedias de elección con un proceso de solicitud selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela);
- Programas o escuelas intermedias de elección con un proceso de solicitud no selectivo o limitado no selectivo. (Las escuelas que tienen procesos de solicitud de inscripción limitados no selectivos utilizan los mismos criterios de admisión que las escuelas con procesos no selectivos excepto que les dan prioridad a los estudiantes que asistieron a una sesión de información escolar).
- Escuelas intermedias zonales y escuelas intermedias de elección de la sede (varias escuelas en una sede prestan servicio colectivamente a una zona), y
- Las escuelas que ofrecen desde jardín de infantes a 8.º grado que tienen vacantes disponibles para los estudiantes de escuela intermedia con un proceso de solicitud no selectivo.

Además, se ofrecen programas alternativos y escuelas intermedias por audiciones o selección a través de recomendaciones. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La fecha límite a nivel de ciudad para los alumnos de quinto grado que presenten solicitudes a través del proceso de Elección de la Escuela Intermedia fue el 16 de Diciembre de 2011.[12] El DOE reconoce que esta propuesta se someterá a votación por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) en febrero de 2012, después de haberse aprobado la fecha límite para presentar las solicitudes de opción de la escuela intermedia. Sin embargo, si esta propuesta es aprobada por el PEP en ese momento, los estudiantes de la zona de Whalen Campus tendrán la oportunidad de volver a clasificar sus preferencias entre las escuelas Bronx Green, Pelham Academy y I.S. 556.

Además, si la propuesta de retirar paulatinamente los servicios prestados de Aspire es aprobada en febrero de 2012, la escuela será removida de la elección de la sede del Distrito 11 y el proceso de asignación y solicitud de Elección de Escuela Intermedia, y ningún estudiante que en la actualidad cursa quinto grado será asignado a Aspire para el año lectivo 2012-2013. Por ejemplo, si un estudiante que en la actualidad cursa quinto grado ha presentado su solicitud y ha seleccionado a la escuela Aspire como una escuela de tercera opción, el proceso de asignación pasará automáticamente a la cuarta escuela elegida, y así sucesivamente.

Además, otras escuelas intermedias nuevas designadas para abrir en toda la ciudad en el año lectivo 2012-2013 estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren. Después de que el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) vote sobre las propuestas para abrir nuevas escuelas, los estudiantes tendrán la oportunidad de presentar una solicitud de "nuevas escuelas". Para el año lectivo 2012-2013, ninguna vacante disponible de sexto grado en la escuela I.S. 556 se completaría a través del proceso OTC. En todos los años futuros, cuando la escuela I.S. 556 aparezca en todas las solicitudes de estudiantes del Distrito 11 (si se aprobara esta propuesta), las vacantes disponibles restantes se completarán en primer lugar a través del Proceso de Elección de Escuela Intermedia del Distrito 11 y luego a través del proceso OTC.

Los estudiantes con IEP participarán en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros no discapacitados. El DOE continuará apoyando a todas las escuelas existentes en Whalen Campus al revisar los IEP de los estudiantes para enfocarse en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades al brindarles modelos de servicio individualizados que garanticen el acceso de los estudiantes al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. Estas escuelas continuarán desarrollando programas individualizados para satisfacer las necesidades de sus futuros estudiantes con discapacidad. Los servicios específicos proporcionados pueden variar de año en año dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes. Sin embargo, los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

[12] http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Calendar/default.htm.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL participan de los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL son asignados siguiendo los mismos criterios de ubicación que sus compañeros de habla inglesa. Los estudiantes que necesiten servicios ELL continuarán recibiendo los servicios apropiados en la escuela intermedia que se les asigne.

Impacto en la Asignación fuera de término en las Escuelas Intermedias del Distrito 11.

Como se describió anteriormente, todas las escuelas en Whalen Campus actualmente admiten a los estudiantes a través del proceso OTC y continuará haciéndolo si esta propuesta es aprobada. También se espera que la escuela I.S. 556 admita a estudiantes a través del proceso OTC. La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso y/o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;
- Que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);[13] o bien
- Estudiantes que no participaron en el proceso de admisión a escuelas intermedias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que cumple con los requisitos para la escuela intermedia solicita una asignación fuera de término (OTC), dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tengan vacantes disponibles y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes pueden asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos no zonificados, el estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran las necesidades del estudiante. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año escolar.

Durante el año lectivo 2011-2012, 22 escuelas en el Distrito 11 aceptaron un total de 1.202 estudiantes desde sexto hasta octavo grado a través del proceso de ubicación OTC, que refleja un promedio de aproximadamente 55 estudiantes por escuela. Ya que la escuela I.S. 556 también aceptará a estudiantes OTC, todos los estudiantes que llegasen a OTC se seguirán albergando en la escuela, si se aprueban las propuestas.

Los futuros estudiantes de sexto grado continuarán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias a través del proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 11. Existe información adicional sobre programas especiales y cursos ofrecidos por las escuelas intermedias del Distrito 11, disponible en el Directorio de escuelas intermedias en línea (actualizada anualmente): http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle.htm.

La siguiente tabla resume la información sobre estas opciones, incluyendo la Calificación del informe de progreso de las escuelas intermedias, el porcentaje de estudiantes de educación especial (SE, por sus siglas en inglés), el porcentaje de estudiantes ELL, los métodos de ingreso, el índice de utilización del edificio y accesibilidad del edificio.[14] La información adicional sobre los programas especiales y cursos ofrecidos por las escuelas mencionadas aquí está disponible en el Directorio de Escuelas Intermedias, que se actualiza anualmente.[15]

---

[13] Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.
[14] La capacidad organizacional prevista y las tasas de utilización del edificio son del Libro Azul del año lectivo 2010-2011.
[15] http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio Código	Dirección	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	Utilización del edificio	2010-2011 Informe de Progreso Grado	% Educación especial	% ELL	Método de Ingreso	Ubicación Accesibilidad
Zonal con opciones de elección											
11X127	J.H.S. 127 The Castle Hill School	X127	1560 PURDY STREET	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	81%	C	11%	11%	Zonal	No es funcionalmente accesible
11X144	J.H.S. 144 Michelangelo	X144	2545 GUNTHER AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	63%	C	13%	6%	Zonal	No es funcionalmente accesible
Opciones de elección de sede											
11X272	Globe School for Environmental Research	X113	3710 BARNES AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	89%	C	14%	11%	No selectivo	Parcialmente accesible programáticamente
11X287	The Forward School	X113	3710 BARNES AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	89%	B	19%	6%	No selectivo	Parcialmente accesible programáticamente
11X289	The Young Scholars Academy of The Bronx	X113	3710 BARNES AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	89%	C	15%	7%	No selectivo	Parcialmente accesible programáticamente
11X326	Bronx Green Middle School	X135	2441 WALLACE AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	102%	B	18%	17%	No selectivo	No es funcionalmente accesible
11X370	School of Diplomacy	X113	3710 BARNES AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	89%	F	11%	8%	No selectivo	Parcialmente accesible programáticamente
11X468	PELHAM ACADEMY OF ACADEMICS AND COMMUNITY ENGAGEMENT	X135	2441 WALLACE AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	102%	B	10%	14%	No selectivo	No es funcionalmente accesible
Elección del DISTRITO											
11X089	P.S. 089 Bronx	X089	980 MACE AVENUE	De jardín de infantes a 8.º grado	De jardín de infantes a 8.º grado	93%	C	12%	18%	No selectivo limitado, Zonal	No es funcionalmente accesible
11X180	M.S. 180 Dr. Daniel Hale Williams	X180	700 BAYCHESTER AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	71%	C	12%	2%	No selectivo, zonal	Completamente accesible programáticamente
11X181	I.S. 181 Pablo Casals	X181	800 BAYCHESTER AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	77%	B	15%	2%	Resultado de la prueba, Zonal	Completamente accesible programáticamente

11X270 [16]	Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	X362	921 EAST 228TH STREET	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	88%	D	13%	7%	No selectivo	Completamente accesible programáticamente
11X462	CORNERSTONE ACADEMY FOR SOCIAL ACTION MIDDLE SCHOOL (CASA)	X189	3441 STEENWICK AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	81%	B	9%	4%	No selectivo limitado	Completamente accesible programáticamente
11X498	PS/MS 11X498 - VAN NEST ACADEMY	X498	1640 BRONXDALE AVE	De jardín de infantes a 2.º grado, de 6.º a 7.º grado	De jardín de infantes a 8.º grado	46%	N/D	10%	6%	No selectivo ; No selectivo limitado	Completamente accesible programáticamente
11X529	One World Middle School at Edenwald	X142	3750 BAYCHESTER AVENUE	De 6.º a 6.º grado	De 6.º a 8.º grado	66%	N/D	9%	9%	No selectivo	No es funcionalmente accesible
11X532	Baychester Middle School	X142	3750 BAYCHESTER AVENUE	De 6.º a 6.º grado	De 6.º a 8.º grado	66%	N/D	22%	4%	No selectivo	No es funcionalmente accesible
Elección A NIVEL DE MUNICIPIO											
09X231	Eagle Academy for Young Men	X465	4143 THIRD AVENUE	6.º grado, de 9.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	86%	N/D	13%	4%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
10X225	Theatre Arts Production Company School	X137	2225 WEBSTER AVENUE	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	72%	C	15%	5%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
10X308	Bronx Dance Academy School	X852	3617 BAINBRIDGE AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	81%	B	14%	10%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
Elección A NIVEL DE CIUDAD											
01M539	New Explorations into Science, Technology and Math High School	M022	111 COLUMBIA STREET	De jardín de infantes a 12.º grado	De jardín de infantes a 12.º grado	99%	A	0%	0.2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
02M407	Institute for Collaborative Education	M475	345 EAST 15TH STREET	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	146%	B	0%	0.4%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
02M408	Professional Performing Arts High School	M017	328 WEST 48 STREET	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	97%	B	0%	2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
02M442	Ballet Tech, NYC Public School for Dance	M905	890 BROADWAY	De 4.º a 8.º grado	De 4.º a 8.º grado	60%	B	0%	3%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
03M334	The Anderson School	M044	100 WEST 77 STREET	De jardín de infantes a 8.º	De jardín de infantes a 8.º	103%	A	0%	0.4%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente

[16] El PEP votará por una propuesta para eliminar el edificio 11X270 en febrero de 2012.

				grado	grado						
03M859	Special Music School	M932	129 WEST 67 STREET	De jardín de infantes a 8.º grado	De jardín de infantes a 8.º grado	57%	A	0%	1%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
04M012	Tag Young Scholars	M117	240 EAST 109 STREET	De jardín de infantes a 8.º grado	De jardín de infantes a 8.º grado	76%	B	0%	0%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
21K239	Mark Twain I.S. 239 para talentosos	K239	2401 NEPTUNE AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	79%	A	2%	1%	Resultado de la Prueba	No es funcionalmente accesible

Además, la siguiente tabla indica las escuelas autónomas que actualmente se ubican en el Distrito 11, que ofrecen grados de la escuela intermedia y admiten a estudiantes a través del proceso de solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas, proporcionando una preferencia por los estudiantes del Distrito 11.[17] Todos los estudiantes en el Distrito 11 seguirán teniendo la oportunidad de participar en este sorteo para escuelas autónomas. [18]

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	Método de ingreso	Actividades extracurriculares
84X488	The Equality School	4140 Hutchinson River PKWY E., Bronx NY 10475	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 12.º grado	Sorteo, preferencia a estudiantes del Distrito 11	Sí

B. Escuelas

La escuela Aspire actualmente inscribe a 398 estudiantes de sexto a octavo grado. Como se señaló anteriormente, si esta propuesta y la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de Aspire son aprobadas, las vacantes de la escuela intermedia perdidas como resultado del retiro paulatino serán reemplazadas a medida que la escuela I.S. 556 se incorpore paulatinamente. Mientras la inscripción total de la nueva escuela a escala completa será menor que la actual inscripción total de la escuela Aspire, esto es un reflejo de los cambios recientes en la inscripción de Aspire. En la actualidad, la cantidad de estudiantes para el sexto grado de Aspire es menor que para el octavo grado. Como resultado, no hay ningún cambio en el número de vacantes de sexto grado que será proporcionado como resultado de este retiro paulatino de prestación de servicios y plan de reemplazo.

El edificio X135 tiene la capacidad para albergar a la escuelas Bronx Green, Pelham Academy y Aspire a medida que Aspire retire paulatinamente sus servicios y a medida que I.S. 556 se incorpore paulatinamente, si estas propuestas se aprueban. Como se ha señalado, en el 2014-2015, una vez que Aspire se haya retirado paulatinamente y la escuela I.S. 556 haya alcanzado la escala completa, sería aproximadamente 955-1.045 el

[17] Mientras la escuela Icahn Charter School 2 ofrece de jardín de infantes a sexto grado y la escuela Bronx Charter School for Excellence ofrece de jardín de infantes a séptimo grado, sólo los estudiantes de quinto grado que continúan pueden inscribirse en sexto grado en estas escuelas y, por lo tanto, no son una opción de escuela intermedia para los demás estudiantes de quinto grado del Distrito 11.

[18] Para obtener más información acerca del proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas, consulte el Directorio de escuelas autónomas de la ciudad de Nueva York, al cual puede acceder en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents.

total de estudiantes inscritos en el edificio. La utilización prevista del edificio X135 en ese momento es de aproximadamente 85%-93%.

Además, habrá suficiente espacio para soportar un aumento en la inscripción de estudiantes, si es necesario, el cual pudiera derivarse de la demanda de la nueva escuela o un aumento en el número de familias que residen en el distrito o zona.

La inscripción estimada para las organizaciones existentes y propuestas en el edificio X135 durante un período de cuatro años que se muestra a continuación:

Aspire:

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	113	129	156	398
2012-13 (proyectado)	-	110 - 120	125 - 135	235 - 255
2013-14 (proyectado)	-	-	110 - 120	110 - 120
2014-15 (proyectado)	-	-	-	-

Bronx Green:[19]

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	104	131	122	357
2012-13 (proyectado)	105 - 115	105 - 115	125 - 135	335 - 365
2013-14 (proyectado)	105 - 115	110 - 120	115 - 125	330 - 360
2014-15 (proyectado)	105 - 115	115 - 125	120 - 130	340 - 370

[19] Las escuelas ubicadas en el Whalen Campus tradicionalmente han observado un aumento en la inscripción de estudiantes a medida que sus grupos avanzaban de sexto a octavo grado. Las proyecciones suponen que esta tendencia continuará en el futuro.

Pelham Academy:

	Grado 6.º	Grado 7.º[20]	Grado 8.º	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	93	102	128	323
2012-13 (proyectado)	90 - 100	90 - 100	95 - 105	275 - 305
2013-14 (proyectado)	90 - 100	90 - 100	90 - 100	270 - 300
2014-15 (proyectado)	90 - 100	90 - 100	90 - 100	270 - 300

I.S. 556

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-	-	-	-
2012-13 (proyectado)	115 - 125	-	-	115 - 125
2013-14 (proyectado)	115 - 125	115 - 125	-	230 - 250
2014-15 (proyectado)	115 - 125	115 - 125	115 - 125	345 - 375

Si la propuesta del retiro paulatino de la escuela Aspire y esta propuesta de abrir y establecer el uso compartido del edificio X135 con la escuela I.S. 556 se aprueban, habrá espacio suficiente para prestar servicio a Aspire, I.S. 556, Bronx Green y Pelham Academy según el Perfil Educativo de la Ciudad (el "Perfil") durante todo el periodo mientras que Aspire retira paulatinamente sus servicios y mientras I.S. 556 se incorpora de manera paulatina hasta 2014-2015. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. Luego, el Director de la Oficina de Planificación Espacial del municipio confirma los totales de referencia y de asignación de espacio actual durante un recorrido del edificio, donde lo acompaña un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

[20] Se espera que el grupo actual de estudiantes de octavo grado inscrito en la escuela Pelham Academy se gradúe después de este año. Esta clase es más grande que su sexto y séptimo grado y, una vez que los estudiantes actuales de octavo grado se gradúen, se prevé que esto reducirá la inscripción total mientras que la inscripción se vuelve normativa para todos los grados.

El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten un edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación del Espacio del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Según la encuesta del edificio llevado a cabo por la Oficina de Planificación Espacial, el 9 de Diciembre de 2011, el edificio X135 cuenta con un total de 47 salones de dimensiones estándar, incluyendo 5 salas de demostraciones de ciencias de dimensiones estándar, 23 salones de dimensiones medias y el equivalente de 2,5 salones de dimensiones estándar de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. Por ende, el edificio X135 tiene un total de 61,0 salones de equivalentes de dimensiones estándar (FSE, por sus siglas en inglés) para uso educativo y administrativo. El edificio también tiene los siguientes salones, que se comparten actualmente entre las escuelas que comparten el edificio: un comedor escolar, un auditorio, un salón de actos, una biblioteca, un gimnasio y un patio de juegos exterior. El Equipo local de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) se ubica en 1 salón de dimensiones estándar de espacio diseñado para uso administrativo/oficina en el sótano del edificio, la enfermería se encuentra en un salón de dimensiones medias de espacio diseñado para uso administrativo/oficina en el primer piso y la oficina del conserje se encuentra en 1 salón de dimensiones estándar de tamaño medio de espacio diseñado para uso administrativo/oficina en el primer piso.

El edificio tiene cuatro pisos y están actualmente asignados a cada escuela de la siguiente manera: Pelham Academy ocupa el primer piso, Bronx Green ocupa el segundo piso y Aspire ocupa el tercer piso. El sótano tiene sólo el SBST y el almacenamiento.

De las 5 salas de demostraciones de ciencias, 1 está en el segundo piso y 4 están en el tercer piso y las escuelas usan los laboratorios que se encuentran en sus respectivos pisos. Esto significa que Aspire ha recibido actualmente a 4 salas de demostraciones de ciencias y Bronx Green ha recibido 1 sala de demostración de ciencias. Pelham Academy ofrece enseñanza de ciencias en salones regulares de dimensiones estándar con un carro de laboratorio.

De acuerdo con el Perfil, la escuela Pelham Academy debería recibir 11 salones de dimensiones estándar, 4 salones de dimensiones medias y el equivalente a 2,5 salones FSE para uso administrativo, lo que arroja un total de 15,5 salones FSE. En el primer piso, donde está ubicado Pelham Academy, hay 12 salones de dimensiones estándar, 6 salones de dimensiones medias y 2,0 salones FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina Dos de estos salones de dimensiones medias han sido asignados a enfermería y a la oficina del conserje como se describió anteriormente. El DOE ha ajustado el perfil de referencia de Pelham Academy para asignar uno de estos salones de dimensiones estándar como espacio administrativo. Esto significa que Pelham Academy es actualmente el 0,5 de un salón FSE que excede su asignación de referencia del perfil. La asignación total de referencia del perfil de Pelham Academy probablemente se reducirá en 1 salón de dimensiones estándar en el 2012-2013 ya que la clase de estudiantes que ingresan a sexto grado de los proyectos del DOE será del mismo tamaño que los grados actuales de sexto y séptimo y luego se mantienen constantes en todos los años futuros. Esto significa que si el consejo del edificio continúa asignando la cantidad excesiva de salones en la misma forma que en el pasado, Pelham Academy tendrá un excedente de 1.5 salones FSE sobre su asignación de referencia del Perfil en el 2012-2013 y en adelante.

De acuerdo con el Perfil, la escuela Bronx Green debería recibir 13 salones de dimensiones estándar, 4 salones de dimensiones medias y el equivalente a 3,0 salones FSE para uso administrativo, lo que arroja un total de 18,0 salones FSE. La asignación total de referencia del perfil de Bronx Green se mantendrá constante durante el transcurso de esta propuesta y posteriormente, a medida que la inscripción total de estudiantes de la escuela se prevé para que permanezca constante. En el segundo piso, donde se encuentra Bronx Green, hay 12 salones de dimensiones estándar y 9 salones de dimensiones medias, de los cuales 5 están destinados a uso

administrativo. Esto significa que Bronx Green es actualmente 1,5 salones FSE por debajo de su asignación del perfil. Como se demuestra en la tabla a continuación, hay suficientes espacios en exceso en el edificio para albergar la asignación total del perfil de Bronx Green. Como resultado de ello, con el fin de cumplir con la asignación de referencia del Perfil, el Consejo de Edificios puede asignar un salón adicional de dimensiones estándar y salón de dimensiones medias para Bronx Green en cualquiera de los pisos primero o tercero. Si es necesario, la Oficina de Planificación Espacial apoyará al Consejo del Edificio en la determinación de la forma adecuada de hacer esto.

De acuerdo con el Perfil, Aspire debería recibir actualmente 14 salones de dimensiones estándar, 4 salones de dimensiones medias y el equivalente a 3,0 salones FSE para uso administrativo, lo que arroja un total de 19,0 salones FSE. En el tercer piso, donde se encuentra Aspire, hay 23 salones de dimensiones estándar, 8 salones de dimensiones medias y 0,5 de un salón FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina. El DOE ha ajustado el perfil de referencia de Aspire para asignar 1 de los espacios de dimensiones estándar y 3 de estos salones de dimensiones medias como espacio administrativo. Esto significa que Aspire tiene actualmente 8,5 salones FSE por encima de su perfil. Si la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de Aspire se aprueba, los niveles de inscripción y grado que se brindaron en la escuela se reducirán cada año. A partir de 2012-2013, el primer año de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, la asignación de referencia del Perfil ajustada de Aspire se reduciría en 5 salones de dimensiones estándar y un 0,5 de salón FSE para espacio administrativo, y al año siguiente se reduciría en 4 salones de dimensiones estándar y el 0,5 de un salón FSE para espacio administrativo. Esto refleja las dimensiones de inscripción actual y los conteos de sección del sexto y séptimo grado actual.

Si se aprueba esta propuesta y la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Aspire, el espacio vacante por Aspire se asignará a la escuela I.S. 556 durante su incorporación paulatina.

De acuerdo con el Perfil, en 2012-2013, durante el primer año de esta propuesta de incorporación paulatina, se le asignaría a la escuela I.S. 556 5 salones de dimensiones de estándar, 2 salones de dimensiones medias para uso educativo y 2,0 salones FSE para uso administrativo. Cada año subsiguiente a través de año escolar 2014-2015, se le asignaría a la escuela I.S. 556 4 salones adicionales de dimensiones estándar, 1 salón adicional de dimensiones medias y 0,5 de un salón FSE adicional para uso administrativo a fin de albergar el aumento de su inscripción y rango de grado. La asignación de espacio FSE administrativo se ajustará al proporcionar a la escuela I.S. 556 salones de dimensiones estándar o de dimensiones medias en los primeros dos años a medida que Aspire se retire paulatinamente, así como en el tercer año que la escuela haya completado su incorporación paulatina y Aspire tenga su retiro paulatino de prestación de servicios. En los dos primeros años, el DOE se ajustaría a las asignaciones de referencia del perfil de la escuela I.S. 556 para proporcionar 1 salón adicional de dimensión estándar en lugar de un salón de dimensión media que no estará disponible en el tercer piso hasta después que Aspire complete su retiro paulatino de prestación de servicios.

En 2011-2012, se reportaron 7 salones de dimensiones estándar, ningún salón de dimensiones medias y ningún salón FSE de espacio diseñado para uso administrativo/oficina superior a las asignaciones totales de referencia del perfil combinadas de las organizaciones en el edificio. Estos salones en exceso se han dividido entre las escuelas por el Consejo del Edificio. En 2012-2013, después de que cada escuela haya recibido su asignación de referencia del perfil ajustada, habrá 5 salones de dimensiones estándar en exceso restantes en el edificio. En 2014-2015, después del último año del retiro paulatino de prestación de servicios de Aspire y la incorporación paulatina de la escuela I.S. 556, habrá 7 salones de dimensiones estándar en exceso restantes en el edificio. Durante y después de la incorporación paulatina de la escuela I.S.556, todas los salones en exceso se dividirán entre las escuelas según el Consejo del Edificio con el apoyo de la Oficina de Asociaciones Estratégicas (OSP, por sus siglas en inglés).

La siguiente tabla proporciona las asignaciones de referencia del perfil ajustado de los salones de enseñanza de dimensiones estándar para cada escuela a lo largo del retiro paulatino de Aspire e incorporación paulatina de la escuela I.S. 556:

		Perfil ajustado/de referencia para los salones de clase de dimensiones estándar[21]			
DBN	**Nombre de la escuela**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**
11X322	Aspire Preparatory Middle School	15	10	6	-
11X326[22]	Bronx Green Middle School	13	13	13	13
11X468	Pelham Academy of Academics and Community Engagement	12	11	11	11
11X556	I.S. 556	-	8	12	16
Total de salones de dimensiones estándar asignados		40	42	42	40
Total de salones en exceso asignados		7	5	5	7

Durante el curso de retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela Aspire y la incorporación paulatina de la escuela I.S. 556, la cantidad excesiva de salones se reducirá temporalmente, ya que se le continuará asignando salones suficientes a Aspire para satisfacer las necesidades de su población estudiantil, mientras que la asignación de referencia del perfil de I.S. 556 se incrementa para reflejar su mayor población y su rango completo de grados. Sin embargo, cuando el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Aspire y la incorporación paulatina de la escuela I.S. 556 se complete, habrá la misma cantidad excesiva de salones en el edificio, ya que actualmente se encuentran en el año escolar 2011-2012.

Cada año, la Oficina de Planificación Espacial trabajará junto con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas de uso compartido y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

No hay otros usos ni planes propuestos para el edificio X135.

C. Comunidad

Aspire ha tenido muchas dificultades debido a su bajo rendimiento a pesar del apoyo considerable que el DOE le ha brindado a la escuela. Como resultado, existe una necesidad de brindar mejores opciones a las familias de la comunidad. Según esta propuesta, el edificio X135 permanecerá abierto, pero ofrecerá una

[21] La asignación ajustada incluye salones de dimensiones estándar asignados en el lugar de los espacios de dimensiones medias o administrativos para cumplir con las asignaciones de referencia del perfil de las escuelas.

[22] Como se mencionó anteriormente, Bronx Green tiene actualmente 1 salón de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias por debajo de su asignación de referencia del perfil; esta decisión fue tomada por el Consejo del Edificio en base al mantenimiento de la separación de las escuelas por piso. Como se señaló anteriormente, el Consejo del Edificio puede asignar un salón adicional de dimensiones estándar y un salón de dimensiones medias a Bronx Green ya sea en el primer o tercer piso.

nueva opción educativa que tiene como objetivo apoyar mejor a las necesidades de aprendizaje de los futuros estudiantes de escuela intermedia en el Distrito 11. El DOE propone abrir una nueva escuela intermedia en 11X556, cuyo objetivo es prestar un mejor servicio a las necesidades de la comunidad y reemplazar las vacantes perdidas por el retiro paulatino de prestación de servicios de Aspire.

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. Las vacantes eliminadas por el retiro paulatino de Aspire y el cierre eventual en el Distrito 11 serían recuperadas por la incorporación paulatina de la escuela 11X556. Como resultado, no se espera que la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de Aspire produzca una pérdida neta de vacantes de escuela intermedia en el edificio X135 o en el Distrito 11.

- Excluyendo las vacantes disponibles actualmente en la escuela Aspire, hay un total de 3.617 vacantes de sexto grado en las escuelas intermedias por elección del Distrito 11.[1]
- En 2011-2012, sólo hay 3.255 estudiantes de sexto grado inscritos en las escuelas intermedias de elección del Distrito 11 y escuelas intermedias autónomas del Distrito 11. Por lo tanto, incluso después de no incluir las vacantes que se habían ofrecido en la escuela Aspire, todavía hay un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 11.
- De acuerdo con el registro de inscripción no auditados de 2011-2012, a partir del 31 de octubre de 2011, Aspire está prestando servicio actualmente a 113 estudiantes de sexto grado. La propuesta de apertura de la escuela 11X556 en el edificio X135 se proyecta para crear 115-125 vacantes de sexto grado en el Distrito 11. Las 113 vacantes previstas de sexto grado en el Distrito 11 eliminados por el retiro paulatino y cierre final de la escuela Aspire serían recuperados a través de la incorporación paulatina de la escuela 11X556.
- Con la propuesta de apertura de la escuela 11X556 en el edificio X135, el DOE estima que 115-125 nuevas vacantes de sexto grado se crearán en el Distrito 11 durante el año lectivo 2012-2013. A escala completa, se estima que la escuela 11X556 inscribirá a 345 a 375 estudiantes de sexto a octavo grado.
- Brevemente, no se espera que la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de Aspire arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio X135 o en el Distrito 11. No seguirá habiendo un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 11.

Aspire es una de las dos escuelas en el Distrito 11 que el DOE ha propuesto para el retiro paulatino de este año:

- En diciembre de 2011, el DOE propone eliminar los grados de la escuela intermedia de the Academy of Scholarship and Entrepreneurship (11X270, ASE, por sus siglas en inglés), ubicada en el edificio X362 al final del año lectivo 2011-2012. [23] No hay ningún plan actual para establecer el uso compartido en cualquiera de las organizaciones en el edificio X362 en este momento. El DOE continuará evaluando la capacidad de vacantes y las necesidades en el Distrito 11 y en Bronx para determinar el uso más óptimo del espacio que estaría vacante por el cierre propuesto de ASE. Cualquier cambio propuesto en la utilización del edificio para el año lectivo 2012-2013 seguirán los procedimientos descritos en la Disposición del Canciller A-190.

En total, si se aprueban las propuestas para eliminar los grados de la escuela intermedia de la escuela ASE y la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios de Aspire, seguirá contando con un exceso de capacidad de vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 11.

- Como se señaló anteriormente, en 2011-2012, sólo hay 3,255 estudiantes de sexto grado inscritos en todas las escuelas intermedias del Distrito 11.

[1] Incluye las escuelas autónomas ubicadas en el Distrito 13

[23] El EIS correspondiente se publicará en el sitio web siguiente: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.

- Excluyendo las vacantes disponibles actualmente en las escuelas ASE y Aspire, hay un total de 3.516 vacantes de sexto grado en las escuelas intermedias de elección del Distrito 11. Por lo tanto, incluso después de no incluir las vacantes para sexto grado que se habrían ofrecido en ASE y Aspire, todavía hay un exceso en la capacidad de vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 11.
- Con la propuesta de apertura de la escuela 11X556 en el edificio X135, el DOE estima que 115-125 nuevas vacantes de sexto grado se crearán en el Distrito 11 durante el año lectivo 2012-2013. A escala completa, se estima que la escuela 11X556 inscribirá de 345 a 375 estudiantes de sexto a octavo grado a escala.
- Por lo tanto, si la propuesta de abrir y establecer el uso compartido del edificio X135 con 11X556, de aprobarse la propuesta de apertura, todavía habrá exceso de capacidad de vacantes de sexto grado en el Distrito 11.

Por otra parte, los residentes de la comunidad pueden inscribirse en una escuela intermedia del Distrito 11 a través del Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 11 o postular a otras escuelas públicas autónomas en el Distrito 11 o a nivel de ciudad. Como resultado, no se espera que la propuesta del retiro paulatino de prestación de servicios de Aspire arroje una falta de capacidad adecuada de vacantes en el Distrito 11.

Hay dos nuevas escuelas intermedias del Distrito 11, One World Middle School y Baychester Middle School, así como tres escuelas autónomas, que se incorporarán a prestar servicio a los grados de escuela intermedia. Todos se describen en la siguiente tabla:

Incorporación paulatina de las escuelas del Distrito 11

DBN	Escuela	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	Método de Ingreso	Actividades extracurriculares
11X529	One World Middle School at Edenwald	6.º	De 6.º a 8.º grado	No selectivo	Clubes de enriquecimiento, Geek Squad, Programa de Teatro/Artes, Mighty Milers, Mentorías, Education through Aviation, Niñas exploradoras
11X532	Baychester Middle School	6.º	De 6.º a 8.º grado	No selectivo	Olimpiadas de la antigua Grecia, Club de desayuno, Noche de Bingo, Día vocacional, Noche de películas, Club del mercado de valores, Club de tecnología
84X378	Icahn Charter School 2	6.º	De jardín de infantes a 8.º grado	Sorteo	No
84X496	Icahn Charter School 4	De jardín de infantes a 4.º grado	De jardín de infantes a 8.º grado	Sorteo	No
84X255	Bronx Charter School for Excellence	De jardín de infantes a 7.º grado	De jardín de infantes a 8.º grado	Sorteo	No

Anualmente se publicará también información detallada acerca de escuelas autónomas y estaría disponible en formato impreso o en el sitio web del DOE: http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents/default.htm.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X135.

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Escuela Aspire Preparatory Middle School

Datos de ingresos

Ingresos actuales	Método de ingreso: Elección de la Sede en la zona no selectiva
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de Aspire	N/D

Datos de inscripción

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	113	129	156	398
2012-13 (proyectado)	-	110 - 120	125 - 135	235 - 255
2013-14 (proyectado)	-	-	110 - 120	110 - 120
2014-15 (proyectado)	-	-	-	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC[24]	15%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados[25]	21%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[26]	11%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.[27]	77%

[24] Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro No Auditado del 31 de octubre de 2011.
[25] Estudiantes con Programas de educación individualizados según el porcentaje total de estudiantes del Registro no Auditado del 31 de octubre de 2011.
[26] Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.
[27] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

Aspire Preparatory Middle School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar[28]			
Calificación general del informe de progreso	B	C	F
Puntaje de la revisión de calidad[29]	N/D	P	N/D
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	61%	28%	24%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	76%	42%	38%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	93.9%	92.2%	91.6%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011[30]	Buen cumplimiento

Bronx Green

Datos de ingresos

Ingresos actuales	Método de ingreso: Elección de la Sede en la zona no selectiva
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Aspire	Método de ingreso: Elección de sede educativa zonal no selectiva

[28] En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" en los exámenes anuales de matemática y artes del idioma inglés, ya que elevó el puntaje requerido para que los estudiantes logren el dominio en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes que lograron la excelencia cayó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluso la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

[29] http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7EEB3889-6DC1-4867-9EC6-D684ADC31DD8/0/201112QRRubricwheader.pdf

[30] Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/

Datos de inscripción

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total[31]
2011-12 (no auditado)	104	131	122	357
2012-13 (proyectado)	105 - 115	105 - 115	125 - 135	335 - 365
2013-14 (proyectado)	105 - 115	110 - 120	115 - 125	330 - 360
2014-15 (proyectado)	105 - 115	115 - 125	120 - 130	340 - 370

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC[32]	18%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados[33]	22%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[34]	17%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.[35]	92%

[31] Las proyecciones para el séptimo grado supone -8% de reducción del sexto grado y la proyección para el octavo grado supone -8% de reducción del séptimo grado; esto es la tasa de reducción para la escuela Bronx Green Middle School de la articulación del año más reciente.

[32] Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro No Auditado del 31 de octubre de 2011.

[33] Estudiantes con Programas de educación individualizados según el porcentaje total de estudiantes del Registro no Auditado del 31 de octubre de 2011.

[34] Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

[35] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

Bronx Green Middle School	2008-2009	2009-2010[36]	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	D	C	B
Puntaje de la revisión de calidad	Competente	Subdesarrollada con características de competencia	En desarrollo
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	46%	18%	25%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	56%	27%	42%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	92.2%	91.0%	90.1%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011[37]	Buen cumplimiento

Pelham Academy

Datos de ingresos

Ingresos actuales	Método de ingreso: Elección de sede educativa zonal no selectiva
Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de Aspire	Método de ingreso: Elección de sede educativa zonal no selectiva

[36] En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluyendo a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York de las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

[37] Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/

Datos de inscripción

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	93	102	128	323
2012-13 (proyectado)	90 - 100	90 - 100	95 - 105	275 - 305[38]
2013-14 (proyectado)	90 - 100	90 - 100	90 - 100	270 - 300
2014-15 (proyectado)	90 - 100	90 - 100	90 - 100	270 - 300

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC[39]	10%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados[40]	16%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés[41]	14%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.[42]	89%

[38] Se espera que se gradúe el grupo actual de estudiantes de octavo grado inscrito en 11X468 después de este año. Esta clase es más grande que ambas clases de sexto y séptimo grado, y se espera que su graduación reduzca la inscripción total a medida que la inscripción se convierta en normativa en todos los grados.

[39] Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011

[40] Estudiantes con Programas de educación individualizados según el porcentaje total de estudiantes del Registro no Auditado del 31 de octubre de 2011.

[41] Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del Registro no Auditado del 31 de octubre de 2011.

[42] Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

PELHAM ACADEMY OF ACADEMICS AND COMMUNITY ENGAGEMENT	2008-2009	2009-2010[43]	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	-	-	B
Puntaje de la revisión de calidad	-	-	-
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	-	32%	27%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	-	53%	56%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	-	94.1%	92.5%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Buen cumplimiento[44]

I.S. 556

Datos de ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos después de la propuesta de uso compartido del edificio con I.S. 556	Método de ingreso: Elección de sede educativa zonal no selectiva

[43] En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluyendo a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York de las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

[44] Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/

Datos de inscripción

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-	-	-	-
2012-13 (proyectado)	115 - 125	-	-	115 - 125
2013-14 (proyectado)	115 - 125	115 - 125	-	230 - 250
2014-15 (proyectado)	115 - 125	115 - 125	115 - 125	345 - 375

Datos demográficos

I.S. 556 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

I.S. 556 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento escolar de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Una vez que se ha completado el retiro paulatino de prestación de servicios, el DOE dejará de asignarle fondos a la escuela Aspire y le dará otro fin a todos los fondos restantes asignados previamente a la escuela.

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para escuelas nuevas, la escuela I.S. 556 recibirá una asignación fija de $51.000 durante el primer año. Además, se espera que la escuela I.S. 556 reciba aproximadamente $50.945 - $55.375 en asignaciones por cada estudiante. A partir del segundo año de prestación de servicios, la escuela I.S. 556 recibirá $100 por cada estudiante inscritos en cada nuevo nivel de grado, hasta que alcance su rango completo de grados.

Todas las escuelas reciben aproximadamente $225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de $50,000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. FSF estimado para la escuela I.S. 556 en su primer año es $507.431,75 - $551.556,25. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

En otra EIS aparte, publicada el 19 de diciembre de 2011, se proporciona una descripción del impacto que podría tener el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Aspire sobre el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico. Visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice

Se crearán nuevos puestos no pedagógicos y para el personal administrativo en la escuela I.S. 556 en el transcurso de su incorporación paulatina de la escuela. Se espera que la escuela I.S. 556 contrate maestros adicionales a medida que se agregue cada grado nuevo.

La escuela I.S. 556 necesitaría contratar maestros adicionales durante cada año de la expansión de grados, ya que el número total de estudiantes inscritos en la escuela aumentará en cada uno de los siguientes tres años. El número exacto de puestos que se necesitarán para el año lectivo 2012-2013 se determinaría una vez que se publiquen las proyecciones de inscripciones anuales, en la primavera del año 2012. De igual manera, el número de puestos nuevos creados para prestar servicio a estudiantes de sexto a octavo grado se determinaría en base a las proyecciones de inscripción anual disponible a medida que la escuela crezca para prestar servicio a dichos grados.

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Las nuevas escuelas del distrito que afectan a una escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente sus servicios, deberá contratar no más de 50% del personal calificado de mayor antigüedad de la escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, si postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

No hay ningún impacto previsto sobre las necesidades de personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

B. Costo de enseñanza

En otra EIS publicada el 19 de diciembre de 2011 se presenta una descripción más detallada del potencial impacto que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Aspire podría tener sobre los costos educativos de la esa escuela. Visite el sitio web de DOE para acceder a la EIS: http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals

El presupuesto operativo básico para las escuelas está determinado por la misma fórmula del FSF que se utiliza en todas las otras escuelas públicas del distrito de la ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas intermedias fue de $4.412,45. Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, reciban una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas intermedias recibieron $2.043,69 adicionales por cada estudiante ELL que inscribieron. Para las escuelas intermedias y secundarias, los fondos suplementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento es inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

La FSF cubre los gastos educativos básicos y los fondos FSF pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como con todas las otras escuelas de la ciudad, la escuela I.S. 556 pueden recibir fondos adicionales "por categoría", sobre la base de las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Las tres escuelas en the Whalen Campus son actualmente elegibles para recibir fondos de Título I. Si la escuela I.S. 556 es elegible para recibir fondos de Título I, si se aprobara esta propuesta, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes de educación especial a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes de educación especial, según lo definen sus IEP. La escuela I.S. 556 recibirán fondos para cubrir las necesidades de todos los estudiantes de educación especial de acuerdo con sus IEP, si se aprueba esta propuesta.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/incrementales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2010 y están sujetos a variación anual, en base a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No hay ningún impacto previsto sobre el costo de educación de las otras organizaciones existentes en el edificio.

C. Administración

La escuela I.S. 556 puede contratar supervisores escolares y/o personal administrativo, según sea necesario, en el transcurso de su incorporación paulatina de la escuela.

En otra EIS publicada el 19 de diciembre de 2011 se presenta una descripción más detallada del potencial impacto que el retiro paulatino de la escuela Aspire podría tener sobre la administración de esa escuela. Visite el sitio web de DOE para acceder a la EIS:
http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals

No hay ningún impacto previsto sobre la administración de las otras organizaciones existentes en el edificio.

D. Transporte

Se proveerá el servicio de transporte conforme a la Disposición del Canciller A-801:
http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf.

No hay ningún impacto previsto sobre el transporte de las otras organizaciones existentes en el edificio.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		X135
Tipo de edificio		Escuela intermedia-secundaria
Año de construcción		1955
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS).		2,86 de 5,0
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		102%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		1.118
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	**Mano de obra**	$27.653
	Materiales	$17.139
	Mantenimiento y contratos de reparaciones:	$22.681
	Contratos de servicios	$0
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	$9.763
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento:	$309.060
FY2011 Costos de energía	**Electricidad**	$112.608
	Gas	$2.660
	Combustible[45]	$143.166
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		CIP - sistemas Ansul, mampostería exterior/ventana/techos y computadoras y smartboards según Resolución A (Reso A) del año fiscal 2010
Proyectos propuestos en el plan de capital		Reemplazos del sistema - Mampostería exterior, techos, ventanas e instalación de cámaras de vigilancia IP
Accesibilidad del edificio		El edificio no es accesible de forma funcional ni programática
Atributos del edificio		Salón de actos, salas de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias

[45] Los datos del costo exacto de combustible no se encuentra disponible. La cantidad en base a los datos de entrega en el año fiscal 2011 y el promedio de costos del año fiscal 2011 para el combustible # 6.