

## **ENMIENDA A LA DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de uso compartido del edificio X655 con New Transfer High School (07X557), Samuel Gompers Career and Technical Education High School (07X655) y New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II (84XTBD) a partir de 2012-2013**

### **I. Resumen de la propuesta**

En el 22 de diciembre de 2011, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) emitió una propuesta para establecer un uso compartido del edificio X655 con una nueva escuela de transferencia, 07X557, a partir del año lectivo 2012-2013. Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas, rigurosas académicamente diseñadas para reinsertar estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel. Los estudiantes designados como "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel" son considerados estar retrasados dos o más años de su edad esperada o de su acumulación de crédito. La escuela 07X557 brindará un plan de estudios académico riguroso e intenso y preparará a los estudiantes para la educación superior y para el trabajo. El edificio X655 está ubicado en el 455 Southern Boulevard, Bronx, NY 10455, dentro de los límites del Distrito Escolar Comunal 7 ("Distrito 7"). Si se aprueba esta propuesta y las correspondientes (descritas a continuación), 07X557 compartirá el edificio X655 con Samuel Gompers Career and Technical Education High School (07X655, "Samuel Gompers") y New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II (84XTBD, "AMS II"). "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salones de actos, gimnasios, bibliotecas y comedores escolares.

Esta enmienda a la Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) corrige un error tipográfico en el título de la propuesta original, que enumeraba el DBN de la escuela AMS II como 84KTBD en lugar de 84XTBD.

En una EIS aparte también publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE propuso retirar paulatinamente la prestación de servicios de Samuel Gompers, una escuela secundaria para la educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) que actualmente se ubica en el edificio X655.<sup>1</sup>

El DOE propuso retirar paulatinamente la prestación de los servicios de Samuel Gompers después de una extensiva revisión de los datos y de los comentarios de la comunidad indicando que la escuela no tiene la capacidad para recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

Si el retiro paulatino de la prestación de servicios de Samuel Gompers es aprobado por el Panel para Política Educativa (PEP) en febrero 2012, Samuel Gompers no aceptará más nuevos estudiantes de 9º grado hasta después de la culminación del año lectivo 2011-2012. La inscripción de la escuela disminuiría

<sup>1</sup> Los estudiantes inscritos en una escuela secundaria CTE reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios superiores, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral.

gradualmente durante los próximos tres años, y la escuela completaría el retiro paulatino de la prestación de sus servicios en junio de 2015. Los detalles de la propuesta del retiro paulatino de la prestación de servicios se pueden encontrar en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

En caso que no se apruebe el retiro paulatino de la prestación de servicios de Samuel Gompers, el DOE volverá a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio X655 y podría, si fuese apropiado, revisar la propuesta de uso compartido del edificio.

En una EIS aparte, el DOE también propuso abrir una nueva escuela secundaria autónoma, AMS II, y que comparta el edificio X655 a partir del año lectivo 2012-2013. Si se aprueba esa propuesta, la escuela 07X557 también compartiría el edificio X655 con AMS II durante el curso de su incorporación y en adelante. AMS II se abrirá a los estudiantes a través de un proceso de solicitud de ingreso por sorteo de escuelas autónomas y los estudiantes que residen en el distrito 7 recibirán prioridad en el sorteo. Los detalles de la propuesta de uso compartido del edificio con AMS II se pueden encontrar en el sitio web del DOE <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

La propuesta de uso compartido del edificio X655 con la escuela 07X557 es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. 07X557 preparará a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para educación superior y/o para el trabajo. 07X557 tendrá una política de ingreso continuo, aceptando en el transcurso del año a estudiantes que tienen 16 años o más y que han asistido a otra escuela secundaria de la ciudad de Nueva York por lo menos un año. Consulte la Sección III.A para obtener mayor información acerca del proceso de ingreso de la escuela.

En el año lectivo 2010-2011, X655 tenía una capacidad estimada de 1.348 estudiantes, pero el edificio inscribió un total de 788 estudiantes, alcanzando un índice de utilización estimado del edificio de 58%. En el actual año lectivo 2011-2012, el edificio presta servicios a aproximadamente 676 estudiantes alcanzado un índice de utilización estimado del 50%.

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido del edificio X655, 07X557 abrirá en dicho edificio en septiembre de 2012 y prestará servicios a aproximadamente 130-170 estudiantes del 9.º al 12.º grado.<sup>2</sup> En cada año siguiente hasta el 2014-2015, la escuela inscribirá aproximadamente 50 estudiantes adicionales. Se espera que 07X557 alcance la escala completa en términos de inscripción en el año lectivo 2014-2015, cuando prestaría servicios a aproximadamente 230-270 estudiantes del 9.º al 12.º grado.

En el 2015-2016 una vez que Samuel Gompers haya terminado el retiro paulatino de la prestación de servicios y tanto 07X557 y AMS II hayan alcanzado la escala completa, habrá aproximadamente 770-930 estudiantes atendidos en el edificio, lo que dará un índice de utilización estimado del edificio de aproximadamente 57-69% de la capacidad estimada.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a escuelas de alta calidad en cada etapa de su educación. Como se detalla en una EIS publicada el 22 de diciembre 2011, el DOE propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers debido al historial de desempeño deficiente de la escuela. El DOE considera que continuar con la asignación del espacio y de los recursos a las escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el

<sup>2</sup> Mientras las escuelas de transferencia presten servicios del 9º al 12º grado, éstas no se adhieren a estrictas distinciones de grado ya que los estudiantes usualmente se inscriben en varias etapas de acumulación de crédito o número de exámenes Regents pasados. Esto se refleja en los cuadros de inscripción a través de este documento, que agrupa a los estudiantes nivelando los grados del del 9º al 12º.

rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo.

Como parte de la estrategia de reemplazo para la escuela Samuel Gompers, el DOE propuso recuperar las vacantes perdidas a través del retiro paulatino de la prestación de servicios de Samuel Gompers, abriendo dos nuevas escuelas secundarias en el edificio X655, 07X557 y AMS II. Como se señala, la escuela 07X557 ofrecerá un riguroso programa académico y preparará a los estudiantes para la educación superior y para el trabajo, lo que el DOE considera que será una mejor opción educacional para los estudiantes y familias de la comunidad Samuel Gompers. Además, la escuela AMS II ofrece programas CTE, los cuales capacitarán a los estudiantes con habilidades para la fuerza laboral en carreras específicas y de algún modo cumplirá el objetivo del DOE de brindar opciones CTE para la comunidad en vista del retiro paulatino de la prestación de servicios de Samuel Gompers.

## II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X655 tiene una capacidad objetivo de 1.348 estudiantes.<sup>3</sup> (El concepto de "capacidad estimada" es explicado a continuación). En el año lectivo 2010-2011; el año lectivo más reciente para el que se encuentra disponible los datos auditados, el edificio atendió a un total de 788 estudiantes<sup>4</sup> alcanzando un índice de utilización del 58%.<sup>5</sup> En el presente año lectivo 2011-2012, el edificio presta servicios a un total de 676 estudiantes,<sup>6</sup> alcanzando un índice de utilización del 50%.<sup>7</sup> Este es un indicador de que el uso del edificio está por debajo de su capacidad y de que hay espacio adicional para albergar a más estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido del edificio X655, la escuela 07X557 abrirá en septiembre de 2012 en dicho edificio prestando servicios a aproximadamente 130-170 estudiantes del 9.º al 12.º grado.<sup>8</sup> A escala, la escuela 07X557 prestará servicios a aproximadamente 230-270 estudiantes del 9.º al 12.º grado.

Como se discutió previamente, el DOE también propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers y el uso compartido del edificio X655 con la escuela AMS II, una nueva escuela autónoma, a partir del año lectivo 2012-2013. Si se aprueban ambas propuestas, la escuela 07X557 compartirá el edificio con la escuela Samuel Gompers a medida que retira paulatinamente su prestación de servicios y con AMS II a medida que se incorpora.

Los rangos de grado actuales y propuestos para todas las organizaciones escolares en el edificio X655 durante un periodo de cinco años son los siguientes.

<sup>3</sup> Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul").

<sup>4</sup> Registro auditado para el 2010-2011

<sup>5</sup> Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad estimada tomados del Libro azul del año lectivo 2010-2011. Los índices de utilización a los que se hace referencia para el año lectivo 2010-2011 sólo incluyen el número estimado de estudiantes que asisten regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

<sup>6</sup> Registro no auditado del 31 de octubre de 2011

<sup>7</sup> El índice de utilización aquí informado puede diferir del publicado en el Libro Azul del 2010-2011 porque las cifras de inscripción del edificio señaladas en este documento y utilizadas en el cálculo de los índices de utilización para el año lectivo 2012-2013 y en adelante se basan en el registro no auditado al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten un edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

<sup>8</sup> Las proyecciones de inscripción para la nueva escuela de transferencia se basan en un plan de incorporación que asume un rango de inscripción de 230 - 270 estudiantes a escala completa. La inscripción real en el año 2012-2013 y en adelante, sin embargo, dependerá en la demanda del solicitante.

Rango de grados						
Nombre de la escuela	DBN	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Samuel Gompers Career and Technical Education High School	07X655	De 9.º a 12.º grado	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	-
New Transfer High School	07X557	-	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
New Visions Charter High School for Advanced Math and Science	84XTBD	-	9.º grado	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado

El total de inscripción actual y proyectada para todas las organizaciones escolares en el edificio X655 y los índices de utilización del edificio durante un periodo de cinco años son los siguientes.

Inscripción proyectada						
Nombre de la escuela	DBN	2011-2012 (Registro no auditado)	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Samuel Gompers <sup>9</sup>	07X655	676	419 - 459	200 - 240	90 - 130	-
New Transfer High School	07X557	-	130 - 170	180 - 220	230 - 270	230 - 270
New Visions Charter High School for Advanced Math and Science <sup>10</sup>	84XTBD	-	135 - 165	270 - 330	405 - 495	540 - 660
<b>Inscripción total del edificio</b>		<b>676</b>	<b>684 - 794</b>	<b>650 - 790</b>	<b>725 - 895</b>	<b>770 - 930</b>
<b>Índice de utilización Total de edificio</b>		<b>50%</b>	<b>51% - 59%</b>	<b>48% - 59%</b>	<b>54% a 66%</b>	<b>57% a 69%</b>

Si se aprueban las tres propuestas en 2015-2016 después que la escuela Samuel Gompers ha completado su retiro paulatino de prestación de servicios y que tanto las escuelas 07X557 y AMS II hayan completado sus respectivas incorporaciones y hayan alcanzado la escala completa, el DOE proyecta que el edificio prestará servicios a aproximadamente 770-930 estudiantes. El índice de utilización estimado para el edificio X655 en 2015-2016 está entre 57% y 69%. Esto quiere decir que el edificio X655 tiene la capacidad adecuada para albergar a las escuelas 07X557 y AMS II a medida que se incorpora y a Samuel Gompers mientras retira paulatinamente su prestación de servicios.

<sup>9</sup> A medida que la escuela Samuel Gompers retira la prestación de sus servicios, algunos estudiantes pueden ser técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que actualmente cursa el 9º grado y que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2011-2012, técnicamente continuaría siendo considerado estudiante de 9º grado en el año lectivo 2012-2013. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Samuel Gompers y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

<sup>10</sup> Todas las proyecciones referentes al año lectivo 2012-2013 y en adelante reflejan la inscripción autorizada para la escuela autónoma según la aplicación de su Estatuto.

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimado de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades estimadas" acumuladas de dichas organizaciones. La "capacidad estimada" de cada organización escolar se calcula de acuerdo con el uso programado de los salones individuales, según informan los directores durante una encuesta anual sobre el establecimiento, los objetivos del DOE para las capacidades de los salones de clase (que son metas con aspiraciones menores que los tamaños de las clases contractuales de la Federación Unida de Maestros y que difieren según el grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la cual se programan las clases en un salón de clase determinado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2010-2011 y años posteriores se basan en la capacidad estimada de 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad estimada (uso programado de los salones de clase, capacidad máxima de los salones objetivo, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total estimada del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Por ejemplo, si la inscripción se mantiene constante, esto podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual forma, si un salón que antes se usaba para jardín de infantes es posteriormente utilizado como salón de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría porque esperamos que una clase de 5.º grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que para el DOE, la capacidad objetivo de los salones es mayor para clases de 5.º grado que para clases de jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

El DOE prevé que el edificio X655 aún tenga espacio en exceso una vez que la escuela Samuel Gompers haya completado su retiro paulatino de prestación de servicios y tanto las escuelas 07X557 como AMS II hayan completado sus incorporaciones respectivas. Esto se discute con mayor detalle en la Sección III.B.

### III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

#### A. Estudiantes

A partir de septiembre de 2012, 07X557 compartirá el edificio X655 y estará abierta para futuros estudiantes. Como se describe a continuación, 07X557 tendrá una política de ingresos continuos, aceptando a estudiantes que tienen 16 años o más y que han asistido a otra escuela secundaria de la ciudad de Nueva York por lo menos un año.

#### *Impacto en los estudiantes que asisten actualmente Samuel Gompers*

No se espera que la propuesta de compartir el edificio X655 con la escuela AMS II afecte los ingresos, inscripción u opciones educacionales de estudiantes que actualmente asisten a la escuela Samuel Gompers. Una descripción más detallada del posible impacto que tendría el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers en los estudiantes de la escuela secundaria del Bronx se señala en una EIS separada, disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

La escuela Samuel Gompers actualmente presta servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos estudiantes actualmente inscritos en clases de Enseñanza compartida integrada (CTT, por sus siglas en inglés), clases de educación especial autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios según sus Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro.

Samuel Gompers también prestará servicios a los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para los ELL. Todos los estudiantes inscritos en la escuela Samuel Gompers seguirán recibiendo su educación especial obligatoria y/o servicios de ELL.

### *Impacto en ofrecimientos extracurriculares en Samuel Gompers.*

El DOE no prevé que esta propuesta afecte a las asociaciones o programas extracurriculares de la escuela Samuel Gompers. La escuela Samuel Gompers continuaría ofreciendo atletismo y programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de programas ofrecidos puede disminuir gradualmente, debido a la reducción en la inscripción de los estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios. Los estudiantes seguirán teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Por lo general, todas las escuelas de la ciudad modifican sus ofrecimientos extracurriculares anualmente en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Además, las múltiples escuelas albergadas en el mismo edificio podrían colaborar para ofrecer programas extracurriculares y deportes, según sea apropiado.

Según el Directorio de escuelas secundarias Samuel Gompers ofrece los siguientes deportes.<sup>11</sup>

- *Deportes PSAL<sup>12</sup> – Niños:* béisbol y béisbol JV, baloncesto y baloncesto JV, pista cubierta, pista externa, natación, tenis
- *Deportes PSAL - Niñas :* baloncesto, softbol
- *Deportes Escolares:* Equipo Double Dutch (juego para saltar a la soga)

Samuel Gompers ofrece los siguientes clubs y actividades extra curriculares.

<sup>11</sup> El Directorio de escuelas secundarias está disponible en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

<sup>12</sup> PSAL es la liga de atletismo de escuelas públicas Su misión es brindar oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades para sociabilizar a través de un programa de atletismo que promueve el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Clubes
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Pasantía en comercio</li> <li>■ Programa My Access Writing para los estudiantes que aprenden inglés.</li> <li>■ Tutoría PSAT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Capoeira (Arte Marcial Brasileiro)</li> <li>■ Ajedrez</li> <li>■ Danza</li> <li>■ Drama</li> <li>■ Mural</li> <li>■ Robótica</li> <li>■ Ciencias</li> <li>■ Español</li> <li>■ Step</li> <li>■ Video</li> <li>■ Anuario</li> </ul>

No hay sociedades enumeradas para la escuela Samuel Gompers en el Directorio de escuelas secundarias de la Ciudad de Nueva York o en el Plan integral de educación de la escuela.

### *Impacto en los programas CTE*

Como se describe con mayor detalle en la EIS que propone el retiro de la prestación de servicios a Samuel Gompers, ésta es una escuela CTE (por sus siglas en inglés) que ofrece programas en los siguientes agrupamientos vocacionales: Artes, Tecnología de Audio y Video y Comunicación; Tecnología de Información; Producción de Fabricación e Investigación Científica e Ingeniería. Si se aprueba la propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers, a partir de septiembre de 2012, Samuel Gompers no será más una opción para nuevos estudiantes interesados en la programación CTE.

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios superiores, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa CTE de estudio puede tener entre uno o más de 70 especializaciones vocacionales, que están agrupadas en dieciséis agrupamientos vocacionales identificados a nivel federal.<sup>13</sup> Los estudiantes que completan exitosamente un curso de estudio en un programa CTE "aprobado" reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE el cual incluye una certificación reconocida por la industria después de la graduación.

Los programas CTE "aprobados" han sido revisados y aprobados por el DOE y Departamento de Educación del Estado (SED, por sus siglas en inglés), que califica a la escuela para recibir diplomas con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas que están "en desarrollo" están en proceso de desarrollar un programa CTE de estudio, pero aún no han recibido la aprobación oficial. Los estudiantes de estos programas reciben instrucción acerca del contenido CTE pero no reciben diplomas con respaldo CTE a menos que los programas sean aprobados para cuando se gradúen. Sin embargo, a pesar del estado de aprobación del programa, las escuelas tendrán la capacidad de enseñar y preparar a sus estudiantes para un examen certificado por la industria.

<sup>13</sup> "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

La aprobación estatal de los programas CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intento de postular a una aprobación de programa y a una autoevaluación inicial.
2. La autoevaluación formal de la calidad del programa CTE y la presentación al DOE;
3. Revisión externa y validación de la solicitud realizada por el DOE;
4. Consideración del SED para la aprobación del programa.

No se espera que esta propuesta afecte la programación CTE en Samuel Gompers, la cual es una escuela CTE. Samuel Gompers ofrece dos programas aprobados por el Estado en el agrupamiento vocacional de Tecnología de Información y un programa aprobado por el Estado en el agrupamiento vocacional Artes, Tecnología de Audio y Video y Comunicación. También ofrece dos programas CTE que están en desarrollo en los siguientes agrupamientos vocacionales: Producción de Fabricación e Investigación Científica e Ingeniería.

### *Impacto en los futuros estudiantes de escuela secundaria*

Si se aprueba esta propuesta de uso compartido del edificio, la escuela 07X557 estará abierta para los estudiantes que tengan 16 años o más y que hayan asistido a otra escuela secundaria pública en la ciudad de Nueva York por lo menos un año. La escuela tendrá una política de ingresos continuos, que permitirá aceptar estudiantes a lo largo del año. Los estudiantes interesados y sus padres/tutores deben comunicarse directamente con la escuela para programar una cita de admisión. Se requerirá a los estudiantes brindar una copia de sus transcripciones académicas en una entrevista de admisión.

Los estudiantes con discapacidades y los estudiantes ELL serán tratados de la misma manera que sus pares de educación general, si son aceptados en la escuela 07X557, recibirán todos los servicios obligatorios según la política del DOE.

Información detallada sobre las escuelas de transferencia en general está disponible en [www.goingforme.org](http://www.goingforme.org). Los estudiantes también pueden visitar un Centro de Referencias para alternativas de escuela secundaria o una Oficina de inscripción municipal para conocer sus opciones. Para buscar escuelas de transferencia de la ciudad, consulte el Directorio de Programas para obtener diplomas de la escuela secundaria y los programas GED disponibles en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/directory.htm>.

Además, AMS II es una nueva escuela secundaria propuesta que abrirá en el edificio X655 en septiembre 2012. AMS II aceptará a estudiantes a través de un sorteo de escuelas autónomas, dando preferencia a los estudiantes que residen en el Distrito 7. Para obtener información detallada de la política de ingresos de AMS II, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Información detallada sobre las escuelas autónomas en general y sobre el proceso solicitud del sorteo de las escuela autónomas está disponible en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/Directory.htm>. La escuela autónoma propuesta no está incluida en el Directorio de Escuelas Autónomas de la Ciudad de Nueva York para el año lectivo 2012-2013; sin embargo, estará incluida en el directorio para el año lectivo 2013-2014 y en adelante. Para obtener información adicional con respecto al modelo de escuela propuesto y sobre cómo postular, los estudiantes deben ingresar al siguiente sitio web: [www.newvisions.org/charter1](http://www.newvisions.org/charter1).

## **B. Escuelas**

La apertura de 07X557 tiene la intención de crear una opción educativa adicional para las familias en el Bronx. El edificio X655 tiene capacidad suficiente para albergar a la escuela 07X557 a medida que se incorpora en el edificio. Además, si se aprueba, el edificio X655 también albergará a la escuela Samuel

Gompers mientras retira paulatinamente su prestación de servicios y a otra nueva escuela secundaria, AMS II, a medida que se incorpora. En el año lectivo 2015-2016, una vez que las escuelas 07X557 y AMS II hayan completado sus incorporaciones respectivas y que Samuel Gompers haya completado el retiro paulatino de su prestación de servicios, se prestará servicio a aproximadamente 770-930 estudiantes en el edificio. El índice de utilización estimado del edificio en ese momento para el edificio X655 será de aproximadamente 57-69%.

Si las tres propuestas son aprobadas, las inscripciones estimadas para todas las organizaciones en el edificio X655 durante los siguientes cuatro años serán de la siguiente manera:

Samuel Gompers:

	Inscripción total
2012-2013 (proyectada)	419 - 459
2013-2014 (proyectada)	200 - 240
2014-2015 (proyectada)	90 - 130
2015-2016 (proyectada)	-

AMS II:

	Inscripción total
2012-2013 (proyectada)	135 - 165
2013-2014 (proyectada)	270 - 330
2014-2015 (proyectada)	405 - 495
2015-2016 (proyectada)	540 - 660

07X557:

	Inscripción total
2012-2013 (proyectada)	130 - 170
2013-2014 (proyectada)	180 - 220
2014-2015 (proyectada)	230 - 270
2015-2016 (proyectada)	230 - 270

Si se aprueba el uso compartido del edificio X655, habrá suficiente espacio en dicho edificio para albergar a las escuelas 07X557 y a AMS II durante sus respectivas incorporaciones, así como a la escuela Samuel Gompers durante el retiro paulatino de la prestación de servicios, según el Perfil educativo de la ciudad (el "Perfil") como se describe en el Plan de Utilización del Edificio (BUP, por sus siglas en inglés). Consulte el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: [http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011\\_FINAL.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf).

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde va acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio restante después de la base referencial será asignado en forma equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Detalles más específicos de cómo se asigna el espacio entre las escuelas que comparten el edificio X655 son discutidos en el BUP adjuntado.

Es probable que mientras la escuela Samuel Gompers retire la prestación de sus servicios y que mientras las escuelas AMS II y 07X557 se incorporan, haya una significativa cantidad de espacio utilizado por debajo de su capacidad en el edificio X655. El DOE monitoreará la inscripción en las tres escuelas en los siguientes años lectivos. En caso que sea haga notorio que una nueva escuela adicional podría abrirse en el edificio X655 para utilizar de forma más eficiente y completa la capacidad del edificio, el DOE propondría abrir una nueva escuela que cubra las necesidades de la comunidad en el edificio en ese momento.

### *Seguridad y protección del edificio*

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo a las escuelas en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Brindar "Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo", como una guía de recursos;
- Revisar y controlar datos de incidentes escolares y datos de delitos (en conjunto con el Coordinador de Justicia Penal y el Departamento de Policía de Nueva York);
- Brindar asistencia técnica a través de los directores de seguridad del municipio cuando se presente un incidente.
- Brindar capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red Children First Network (CFN, por sus siglas en inglés);
- Brindar capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias (BRT, por sus siglas en inglés)
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

## C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El desempeño en la escuela Samuel Gompers durante los últimos cuatro años indica que hay una necesidad para crear mejores opciones para los futuros estudiantes en la comunidad Samuel Gompers. Bajo esta propuesta, el edificio X655 permanecerá abierto. Además, si se aprueba esta propuesta y el uso compartido del edificio X655 con la escuela AMS II, las dos nuevas escuelas abrirán en el edificio en septiembre de 2012. La apertura de las escuelas AMS II y 07X557 y el uso compartido del edificio X655 tienen el propósito de brindar mejores opciones educacionales para los estudiantes y las familias en la comunidad Samuel Gompers.

### *Impacto en la capacidad de vacantes a nivel de municipal*

La propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios de la escuela Samuel Gompers es uno de varios y frecuentes cambios propuestos a las vacantes de secundaria en el Bronx. Estos cambios propuestos incluyen: escuelas que retiran paulatinamente su prestación de servicios, uso compartido de edificio con nuevas escuelas para reemplazar a las escuelas que retira su prestación de servicios y expansiones de grado de escuelas existentes.

El DOE planifica para la capacidad de la escuela secundaria en una amplia base municipal mide la capacidad de vacantes de secundaria en base a las vacantes de 9.º grado. El siguiente cuadro detalla cada uno de los cambios propuestos y brinda un resumen del impacto general en la capacidad de vacantes de 9.º grado en el Bronx.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Votación PEP	Impacto en la Capacidad de Vacantes de 9.º grado <sup>14</sup>	Métodos de ingreso para vacantes añadidas/eliminadas	Ofrece programación CTE
<b>Escuelas secundarias propuestas para el retiro paulatino de prestación de servicios para el año lectivo 2012-2013</b>						
07X655	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	X655	Pendiente de la votación de febrero	-113	Opción educativa y selectiva	Sí
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	X450	Pendiente de la votación de febrero	-109	No selectivo limitado	
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	X650	Pendiente de la votación de febrero	-135	Selectivo	Sí
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	X660	Pendiente de la votación de febrero	-228	Opción educativa y selectiva	Sí
<b>Nuevas escuelas propuestas para el año lectivo 2012-2013<sup>15</sup></b>						
08X561	New High School	X450	Pendiente de la votación de febrero	+108	Selectivo limitado; prioridad para el Bronx	
84XTBD	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science	X655	Pendiente de la votación de febrero	+150	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 7	Sí
84XTBD	New Visions Charter High School for the Humanities	X650	Pendiente de la votación de febrero	+150	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 8	Sí
DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Votación PEP	Impacto en la Capacidad de Vacantes de 9º grado	Métodos de ingreso para vacantes añadidas/eliminadas	Ofrece programación CTE
<b>Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2012-2013 (continuación)</b>						
08X559	New High School	X650	Pendiente de la votación de febrero	+135	Selectivo limitado; prioridad para el Bronx	Sí
10X565	New CTE High School	X660	Pendiente de la votación de febrero	+108	Selectivo limitado; prioridad para el Bronx	Sí

<sup>14</sup> Capacidad de vacantes de escuelas existentes se basa en un total de nuevos ingresos a 9º grado en el 2011-2012 (lo que incluye a ambos estudiantes los que ingresaron a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria y través de la asignación OTC). La capacidad de vacantes de las nuevas escuelas se basa en los planes de incorporación para las nuevas escuelas propuestas, como se describe en la EIS para cada propuesta. Puede encontrar estas propuestas en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

<sup>15</sup> Las nuevas escuelas señaladas en este cuadro excluyen las escuelas de transferencia, las cuales atienden a los estudiantes que ya han asistido a las escuelas del DOE por lo menos un año y por lo tanto no representan ingresos a nuevas escuelas del 9º grado.

Expansión de grado propuesta para 2012-2013						
09X327	Comprehensive Model School Project M.S. 327	X240 <sup>16</sup>	Pendiente de la votación de enero	+128 <sup>17</sup>	Limitado no selectivo; prioridad para los estudiantes de 8º grado que continúan (Opción MS: No selectivo)	
<b>Cambio total propuesto en la capacidad de vacantes de 9º grado para el 2012-2013</b>				<b>+194</b>		
Expansión de grado aprobada para 2013-2014						
07X223	M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology	X149	Aprobada en la Votación de diciembre 2011 <sup>18</sup>	+160	Limitado no selectivo; prioridad para los estudiantes de 8º grado que continúan (Opción MS: No selectivo)	
<b>Cambio total propuesto en la capacidad de vacantes de 9º grado para el año lectivo 2013-2014</b>				<b>+354</b>		

Las nuevas escuelas propuestas y las expansiones de grado añadirán 779 vacantes disponibles de 9.º grado. El retiro de la prestación de servicios de las escuelas Samuel Gompers, Gateway, Jane Addams y Grace Dodge dará como resultado la pérdida de 585 vacantes de 9.º grado. Por lo tanto, el DOE prevé que habrá una ganancia neta de capacidad de 194 vacantes de 9.º grado en el Bronx.

Para el año lectivo 2011-2012, habrá un total de 15.459 vacantes en 9.º grado disponibles en el Bronx.<sup>19</sup> Un total de 15.322 nuevos estudiantes de 9.º grado están inscritos en las escuelas secundarias del Bronx en el 2011-2012, dejando un excedente de 137 vacantes.

Así, si todas estas propuestas son aprobadas, habrá 194 nuevas vacantes y un total de 15.653 nuevas vacantes de 9.º grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013.

Además, los cambios anteriores representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas las cuales están disponibles para todos los estudiantes, sin importar su historial académico pasado. Esto quiere decir que un amplio conjunto de opciones estará disponible a un gran número de estudiantes. Estos cambios

<sup>16</sup> El edificio X240 es una nueva construcción que está programada a abrir para el año lectivo 2012-2013. Como parte de la propuesta para expandir M.S. 327, el DOE también ha propuesto reubicar la escuela fuera de su ubicación actual y a su nuevo edificio donde tendrá suficiente espacio para expandirse y prestar servicios a los grados de escuelas secundarias.

<sup>17</sup> Como se señala en las propuestas para la expansión de grados de tanto la escuela M.S. 327 para el año lectivo 2012-2013 como M.S. 223 para 2013-2014, estas escuelas tendrán una amplia capacidad para el 9.º grado en los primeros años de la expansión, cuando deban prestar servicios a todos los estudiantes de 8.º grado que continúan que quieran permanecer en las escuelas. Ambas escuelas comenzarán a aceptar a clases de 6.º grado más pequeñas en el año lectivo 2012-2013, y por lo tanto eventualmente prestarán servicios a aproximadamente 75-85 estudiantes en el 9.º grado. Para el momento en que se presente esta reducción, el DOE prevé que habrá creado nuevas escuelas adicionales en un espacio utilizado por debajo de su capacidad que hará más que compensar la futura reducción.

<sup>18</sup> El DOE propone expandir la escuela M.S 223 para prestar servicios a los grados de escuelas secundarias y esta propuesta fue aprobada por el PEP el 14 de diciembre de 2011. Sin embargo, por razones detalladas en la EIS para esta propuesta, la implementación de la expansión de grados de M.S. 223 será retrasada un año y sólo añadirá nuevas vacantes de 9.º grado a partir del año lectivo 2013-2014. La EIS se puede encontrar en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm>.

<sup>19</sup> La capacidad de vacantes actual de 9.º grado se basa en las vacantes estimadas de 9.º grado de 2011 para todas las escuelas secundarias distritales (excluye los programas del Distrito 75 y Distrito 79 que ofrecen CTE); vacantes estimadas para las escuelas que tienen el elemento de los ingresos zonales que establecen un número de nuevos ingresos para el 9.º grado.

también representan un incremento en el número de vacantes el cual dará prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

Además de lo que se refleja en el cuadro, como parte del plan de reemplazo para el retiro paulatino de la prestación de servicios propuesto de la escuela Samuel Gompers, el DOE también propone abrir una nueva escuela secundaria de transferencia para prestar servicios a los estudiantes del edificio X655 que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel. La nueva escuela de transferencia propuesta que es el enfoque de esta enmienda a la EIS, añadirá aproximadamente 130-170 vacantes en 2012-2013 y 230-270 vacantes para el 2014-2015. Estas vacantes no se incluyen anteriormente, ya que no se encuentran disponibles para los estudiantes que cursan por primera vez el 9.º grado. También tiene la intención de proponer abrir al menos una escuela más en el Bronx para el año lectivo 2012-2013, lo que podría incrementar la capacidad de las escuelas secundarias en el municipio. Esta propuesta será descrita en una EIS anticipada a ser publicada en enero o febrero 2012.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propone abrir en septiembre 2012 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del Proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente, se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y el Proceso de ingreso a escuelas secundarias en el Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción Municipal o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

### *Impacto en la capacidad de vacantes a nivel de municipal*

Las propuestas para retirar paulatinamente la prestación de servicios de las escuelas Samuel Gompers, Grace Dodge, y Jane Addams tienen un impacto directo en las vacantes CTE en el Bronx. Hay cuatro nuevas escuelas propuestas que abrirán en el año lectivo 2012-2013 en el Bronx que serán escuelas CTE u ofrecerán programación CTE. Se considera que la escuela 08X559 ofrecerá programación en uno de los siguientes agrupamientos vocacionales: Ciencia, Investigación e Ingeniería u Hospitalidad y Turismo. La escuela 10X565 ofrecerá programación el siguiente agrupamiento vocacional: Arquitectura y Construcción. AMS II ofrecerá programación CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Ciencias de la Salud y Ciencia, Investigación en Ingeniería. La escuela New Visions Charter High School for the Humanities II ofrecerá programación CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Administración Empresarial y Administración y Hospitalidad y Turismo. Estas especializaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que postulan a los programas CTE, demanda de los socios industriales interesados en contratar a egresados con diplomas respaldados CTE, así como por las tendencias laborales y el análisis de las necesidades de las fuerzas laborales.

Las nuevas escuelas propuestas añadirán 543 vacantes disponibles de 9.º grado que o bien son escuelas CTE u ofrecen programas CTE.<sup>20</sup> Los retiros paulatinos de la prestación de servicios de las escuelas Grace Dodge, Jane Addams y Samuel Gompers darán como resultado la pérdida de 476 vacantes de 9.º grado en las escuelas CTE. Por lo tanto, el DOE prevé que habrá una ganancia neta de 67 nuevas vacantes para 9.º grado en el Bronx en total en nuevas escuelas CTE y nuevas escuelas donde se ofrece CTE. Para el año lectivo 2011-2012, habrá un total de 4.985 vacantes para el 9.º grado disponibles en el Bronx en las escuelas CTE y en las escuelas que ofrecen programas CTE. Un total de 4.319 estudiantes de 9.º grado están inscritos en estas escuelas, dando como resultado un excedente de 666 vacantes. Si se aprueban estas propuestas, añadiendo 67 nuevas vacantes en las escuelas CTE o en las escuelas con programación CTE, habrá un total de 5.052 vacantes de 9.º grado en total en el Bronx para el año lectivo 2012-2013 en las escuelas donde se ofrece CTE.

<sup>20</sup> Sin embargo, se debe tener en cuenta que no se espera que todos los estudiantes en las nuevas escuelas propuestas que ofrecen programación CTE se inscriban en dichos programas.

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará el potencial para añadir más escuelas que brinden educación CTE de alta calidad en espacios disponibles en el Bronx, incluyendo el espacio que se pondrá disponible en el edificio X655 (donde la escuela Samuel Gompers se ubica actualmente) y en el edificio X660 (donde se ubica actualmente Grace Dodge) si se aprueban estas dos propuestas.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X655. Además, no se espera que estas propuestas afecten el estado de X655 como un edificio completamente "Accesible programáticamente".

## IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas directamente afectadas por esta propuesta son 07X557, Samuel Gompers y AMS II.

### *Nueva escuela secundaria de transferencia (07X557)*

#### Datos de ingresos

<b>Ingresos propuestos en el 2012-2013</b>	Ingresos continuos: estudiantes que tienen 16 años o más y que han asistido a otra escuela secundaria de la ciudad de Nueva York por lo menos un año y que son elegibles para postular.
--	---

#### Datos de inscripción

	Inscripción total
<b>2012-2013 (proyectada)</b>	130 - 170
<b>2013-2014 (proyectada)</b>	180 - 220
<b>2014-2015 (proyectada)</b>	230 - 270
<b>2015-2016 (proyectada)</b>	230 - 270

#### Datos demográficos

07X557 aún no ha abierto, así que no tiene inscripción actual; por tal razón no hay datos demográficos para la escuela.

#### Datos del rendimiento escolar

07X557 aún no ha abierto, así que no tiene inscripción actual; por tal razón no hay datos de rendimiento para la escuela.

*Samuel Gompers Career and Technical Education High School (07X655)*

### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º - 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: opción educativa, selectivo
<b>Ingresos después del retiro paulatino de la prestación de servicios de Samuel Gompers en 2012-2013</b>	N/D

### Datos de inscripción

	<b>Inscripción total</b>
<b>2011-2012 (Registro no auditado)</b>	676
<b>2012-2013 (proyectada)</b>	419 - 459
<b>2013-2014 (proyectada)</b>	200 - 240
<b>2014-2015 (proyectada)</b>	90 - 130
<b>2015-2016 (proyectada)</b>	-

### Datos demográficos

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>21</sup></b>	22%
<b>Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados<sup>22</sup></b>	29%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés<sup>23</sup></b>	17%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>24</sup></b>	84%

<sup>21</sup> Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

<sup>22</sup> Estudiantes con Programas de educación individualizados (IEP) según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

<sup>23</sup> Estudiantes que aprenden inglés según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

<sup>24</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

### Datos del rendimiento escolar

Samuel Gompers Career and Technical Education High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	D	C	F
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	Subdesarrollada con características de competencia	Subdesarrollada
<b>Componentes clave de rendimiento y progreso</b>			
% Acumulación de más de 10 créditos en el 1er Año <sup>25</sup>	48%	61%	54%
Índice de graduación al 4to año	45%	51%	41%
Índice de graduación al 6to año	56%	58%	58%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	29%	29%	29%
Índice de asistencia	73%	74%	72%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Mejora (año 2) - Integral <sup>26</sup>		

### *New Visions Charter High School for Advanced Math and Science (84XTBD)*

### Datos de ingresos

<b>Ingresos propuestos</b>	<b>9-12:</b> Lotería de escuelas autónomas; preferencia a los estudiantes del Distrito 7.
----------------------------	---

### Datos de inscripción

	Inscripción total
<b>2012-2013 (proyectada)</b>	135 - 165
<b>2013-2014 (proyectada)</b>	270 - 330
<b>2014-2015 (proyectada)</b>	405 - 495
<b>2015-2016 (proyectada)</b>	540 - 660

<sup>25</sup> El Informe de Progreso 2010-2011 mejoró esta métrica para definir a los estudiantes que obtienen 10 créditos como estudiantes que ganan al menos seis de esos 10 créditos en tres de las siguientes cuatro áreas: Matemática, Inglés, Ciencia o Estudios Sociales.

<sup>26</sup> Este estado es determinado por el SED bajo la ley "Que ningún niño se quede atrás". Para mayor información, visite el sitio web de SED en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

### Datos demográficos

AMS II aún no ha abierto, así que no tiene inscripción actual; por tal razón no hay datos demográficos para la escuela.

### Datos del rendimiento escolar

AMS II aún no ha abierto, así que no tiene inscripción actual; por tal razón no hay datos de rendimiento para la escuela.

## V. Costos y ahorros iniciales

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación de fondos fija por escuela y una asignación variable por estudiante para cubrir los gastos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas de transferencia nuevas, la escuela 07X557 recibirá una asignación fija de \$80,000 durante su primer año. Además, la escuela recibirá aproximadamente \$28,500-\$38,000 en asignaciones por cada estudiante correspondientes al inicio de una nueva escuela. A partir de su segundo año de funcionamiento, 07X557 recibirá \$100 por cada estudiante inscrito en cada nivel nuevo de grado, hasta alcanzar su rango completo de grados.

Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50.000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. El FSI estimado para la escuela 07X557 en su primer año es de \$98.022,60-\$130.696,80. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

El DOE ha sido informado por New Visions que podría buscar permiso para ciertas mejoras de capital o mejoras de instalaciones en el edificio X655, pero aún no se sabe cuales serán estas mejoras. Cualquier mejora de capital o actualizaciones de las instalaciones estarán sujetas a la Ley de Escuelas Autónomas de 1998.

Como una escuela identificada con Rendimiento Persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés) por el SED en diciembre de 2010, la escuela Samuel Gompers es elegible para los fondos de Subvención para el Mejoramiento de Escuelas para apoyar el modelo *Turnaround*. En el estado de Nueva York, el modelo *Turnaround* también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Si se aprueba esta propuesta, en la primavera, el DOE presentará una solicitud al Departamento de Educación del Estado de Nueva York para que la escuela Samuel Gompers implemente el modelo *Turnaround*. Bajo las pautas de la Subvención para el mejoramiento de escuelas del estado de Nueva York, si se aprueba esta solicitud, el financiamiento SIG apoyará a las nuevas escuelas secundarias propuestas a compartir el edificio X655, incluyendo a las escuelas AMS II y 07X557 y estará disponible para apoyar programas en las nuevas escuelas que permitirán el progreso de los estudiantes hacia la graduación (ej, programas de recuperación de crédito por Internet, desarrollo juvenil adicional y asesoría de apoyo para estudiantes con problemas). El DOE trabaja con el Estado y las autoridades federales para determinar si los fondos para la Subvención para el Mejoramiento de Escuelas pueden estar disponibles para apoyar a las escuelas en el proceso de retiro paulatino de prestación de servicios, además de las nuevas escuelas, bajo el modelo *Turnaround*.

Para una explicación detallada del impacto en los costos y ahorros en la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y el impacto en los costos y ahorros como resultado del uso compartido del edificio X655 con la escuela AMS II, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

## VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

### A. Necesidades de personal

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas del distrito que tienen un impacto en una escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente la prestación de sus servicios, deberá ser de no menos del 50% del personal calificado de mayor antigüedad de la escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente la prestación de sus servicios, si postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

Para una explicación detallada del impacto en el personal de la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y el impacto en el personal como resultado del uso compartido del edificio X655 con la escuela AMS II, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

### B. Costo de enseñanza

En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043,69 adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela 07X557 puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si la escuela 07X557 reúne el criterio de Título I, el tamaño de su asignación de fondos de Título I se ajustaría a medida que el tamaño de la población de la escuela cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Para una explicación detallada del impacto en el costo de enseñanza en la escuela Samuel Gompers como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y el impacto en el costo de enseñanza como resultado del uso compartido del edificio X655 con la escuela AMS II, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

### **C. Administración**

Se espera que la escuela 07X557 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación de la escuela.

Para una explicación detallada del impacto en la administración en Samuel Gompers como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y el impacto en los puestos administrativos y de supervisión de la escuela como resultado del uso compartido del edificio X655 con la escuela AMS II, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

### **D. Transporte**

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

Para una explicación detallada del impacto en los servicios de transporte de la escuela Samuel Gompers como resultado del retiro paulatino de la prestación de servicios y el impacto en el servicio de transporte como resultado del uso compartido del edificio X655 con la escuela AMS II, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

### **E. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarían otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad mientras la escuela 07X557 se incorpora paulatinamente.

Para una explicación detallada del impacto en los servicios de apoyo en la escuela Samuel Gompers como resultado del retiro paulatino de la prestación de servicios y el impacto en otros servicios de apoyo como resultado del uso compartido del edificio X655 con de la escuela AMS II, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

## VII. Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>		X655
<b>Tipo de edificio</b>		Escuela secundaria
<b>Año de construcción</b>		1931
<b>Calificación general de la Encuesta para la evaluación BCAS</b>		2,33 de 5,0
<b>Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011</b>		61%
<b>Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011</b>		1.348
<b>Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento</b>	<b>Mano de obra</b>	\$57.386
	<b>Materiales</b>	\$39.053
	<b>Mantenimiento y contratos de reparaciones</b>	\$111.347
	<b>Contratos de servicios</b>	\$8.000
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales</b>	\$13.640
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento—Asignación para servicios de mantenimiento</b>	\$404.706
<b>Año fiscal 2011 Costos de energía</b>	<b>Electricidad</b>	\$249.661
	<b>Gas</b>	\$15.747
	<b>Combustible</b>	\$0
<b>Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior</b>		CIPR - Modernización de biblioteca, Res. A, Año Fiscal 2011
<b>Proyectos propuestos en el plan de capital</b>		N/D
<b>Accesibilidad del edificio</b>		Completamente accesible programáticamente
<b>Atributos del edificio</b>		Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, salón de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias.