

DECLARACIÓN ENMENDADA DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios para la escuela Washington Irving High School (02M460) a partir del año escolar 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El 22 de diciembre de 2011, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) publicó una declaración de impacto educativo (“EIS”) la cual propone retirar de manera paulatina la escuela Washington Irving High School (02M460, “Washington Irving”), una escuela secundaria existente que funciona en el edificio M460 ubicado en 40 Irving Place, New York, NY 10003, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 2. Actualmente brinda servicios para estudiantes que cursan de 9.º a 12.º grado. El DOE propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Washington Irving en función a su bajo rendimiento y a la evaluación del DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. Esta EIS enmendada aclara que esta propuesta no debería tener ningún impacto en el centro sanitario (“SBHC”) que se encuentra en el edificio M460.

Si esta propuesta es aprobada, Washington Irving ya no admitirá nuevos estudiantes de noveno grado después de la conclusión del año lectivo 2011-2012. La escuela continuará retirando la prestación servicios de a un grado por vez hasta que cierre luego del año lectivo 2014-2015. Los estudiantes actuales que continúen inscritos en Washington Irving recibirán apoyo en su progreso hacia la graduación. En los casos en los que los estudiantes no cumplan con los requisitos de graduación para junio de 2015, el DOE ayudará a los estudiantes y a sus familias a identificar escuelas o programas alternativos que satisfagan las necesidades de dichos estudiantes, de modo que puedan continuar con su educación una vez finalizado el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Washington Irving.

Washington Irving comparte el edificio con la escuela Gramercy Arts High School (02M374, “Gramercy Arts”), una escuela secundaria existente que presta servicios a estudiantes desde el noveno al décimo segundo grado; High School for Language and Diplomacy (02M399, “Language and Diplomacy”), una escuela secundaria existente que presta servicios a estudiantes desde el noveno al décimo primer grado; e International High School at Union Square (02M438, “International”), una escuela secundaria existente que presta servicios a estudiantes desde el noveno al décimo grado. Tanto Language and Diplomacy como International se están incorporando paulatinamente, creciendo gradualmente hasta alcanzar la escala completa a medida que cada una de ellas agrega un grado nuevo de estudiantes cada año. A escala completa, las dos escuelas prestarán servicios a estudiantes desde el noveno hasta el décimo segundo grado. “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares. Además, M460 también alberga un Centro Municipal para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés).¹

Washington Irving ofrece ocho programas de educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en

¹ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC.

inglés).² Inscribe estudiantes del noveno y el décimo grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad en programas de opción educativa y selectivos. Las Secciones III.A y III.C de esta propuesta contienen información adicional sobre los programas de CTE y el Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

Si se aprueba esta propuesta, Washington Irving comenzará el proceso de retiro de la prestación de servicios de a un grado por vez a partir de septiembre de 2012 y lo completará luego del año lectivo 2014-2015. En unas EIS aparte, también publicadas el 22 de diciembre de 2011, el DOE propone abrir dos escuelas secundarias nuevas, 02M533 (“New School 1”) y The Academy for Software Engineering (02M546, “Software”), ambas con programas de CTE, en el edificio M460 en septiembre de 2012. Las propuestas pueden encontrarse aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>. Se propone que las escuelas nuevas abran con noveno grado, y vayan agregando un grado por año hasta alcanzar la escala completa en el año lectivo 2015-2016 con un rango de grados de noveno a décimo segundo. International y Language and Diplomacy continuarán incorporándose paulatinamente según lo planificado y Gramercy Arts continuará con su rango de grados actual en el edificio.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación del espacio y de los recursos a las escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. El DOE ha llegado a la conclusión de que el retiro paulatino de la prestación de servicios de Washington Irving es lo correcto según los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela.

² Los programas de CTE integran un riguroso estudio académico con habilidades laborales en especializaciones profesionales específicas. Los estudiantes participan en programas que cumplen con los estándares de la industria y del comercio. Los estudiantes reciben educación en un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades industriales específicas que pueden derivar en la educación postsecundaria, una mayor capacitación industrial y/o el ingreso en el mercado laboral.

Se identifican escuelas para su posible retiro paulatino de prestación de servicios por tres motivos: (1) obtuvieron una baja calificación en su Informe de progreso anual; (2) obtuvieron un puntaje bajo en su Revisión de calidad más reciente; o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) las ha identificado como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que obtienen una D o una F como calificación en su informe de progreso anual, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva, y todas las escuelas que reciben una clasificación de Subdesarrollada en la revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios.³ Los informes de progreso son publicados por el DOE cada otoño y evalúan a las escuelas, en una escala de la A a la F, según el progreso de los estudiantes, su rendimiento y el entorno escolar (que incluye asistencia y la opinión de los padres, los maestros y de los estudiantes de 6.º a 12.º grado por medio de encuestas, según corresponda). Para las revisiones de calidad, educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una calificación según una escala de cuatro puntos, en la que “Escuela subdesarrollada” es la calificación más baja posible y “Escuela bien desarrollada”, la más alta.⁴

Asimismo, todas las escuelas identificadas por el SED como PLA, independientemente de la calificación del informe de progreso y los puntajes de la revisión de calidad, son puestas en consideración para obtener intervención y apoyo más intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. En diciembre de 2010, el SED identificó 67 escuelas como PLA en todo el estado, incluidas 43 escuelas en la Ciudad de Nueva York. Las escuelas secundarias son identificadas como PLA de acuerdo con su índice de graduación o su desempeño en el examen estatal.

La escuela Washington Irving obtuvo una F como calificación general en su Informe de progreso del año lectivo 2010-2011, una D en el progreso de los estudiantes y en entorno escolar y una F en rendimiento de los estudiantes. Washington Irving ha sido identificada como una escuela PLA por el estado desde enero de 2010.

En consecuencia, el DOE inició una revisión integral de la escuela Washington Irving, con el objetivo de determinar qué servicios de apoyo e intervenciones intensivas beneficiarían más a sus estudiantes y a la comunidad de Washington Irving. Durante esa revisión, el DOE examinó el historial de rendimiento reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la escuela y recopiló las opiniones de la comunidad.

El DOE inició y completó una revisión integral similar de Washington Irving durante el otoño de 2010, después de que Washington Irving obtuviera una C en su informe de progreso del año lectivo 2009-2010 y haya sido calificada como una escuela PLA. Una vez completada la revisión en el otoño de 2010, el DOE consideró que, en ese momento, el retiro paulatino de la prestación de servicios no era la intervención adecuada para la escuela.

Además, en mayo de 2011, el DOE asignó varias escuelas PLA a uno de los cuatro modelos de intervención aprobados federalmente. Washington Irving se convirtió en una escuela de Transformación. Las intervenciones de este modelo buscan cambiar la escuela aumentando los servicios de apoyo educativo y a los estudiantes y creando nuevos incentivos y sistemas de evaluación para maestros a fin de desarrollar y conservar un personal de calidad.

³ Las escuelas secundarias que tienen un índice de graduación de cuatro años mayor que el promedio de la ciudad, que obtuvieron una calificación de Bien desarrollada o Sobresaliente en la Revisión de calidad más reciente, que recibieron una A o una B en el Informe de progreso del año lectivo 2010-2011 o que reciben una calificación de Informe de progreso por primera vez no son puestas a consideración para el retiro paulatino de la prestación de servicios.

⁴ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

El año lectivo 2011-2012 es solo el segundo en el que el DOE ha implementado la Transformación en una escuela y el DOE todavía está evaluando el grado en el que los apoyos y las intervenciones incluidas en el modelo brindan apoyo y mejoran el rendimiento de los estudiantes. En mayo de 2011, el DOE presentó solicitudes para los Subsidios para Mejoras Escolares (SIG, por sus siglas en inglés) al Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) para la mayoría de sus escuelas PLA, incluida Washington Irving. Se aprobaron fondos por \$1.200.000 en SIG para la escuela Washington Irving con el fin de apoyar el modelo de Transformación.

Sin embargo, el rendimiento reciente de Washington Irving, según muestra el informe de progreso más reciente de la escuela, publicado en octubre de 2011, sugiere la necesidad de una investigación más profunda de Washington Irving para determinar si la Transformación sigue siendo el mejor modelo para la escuela y si es suficiente para permitirle a la escuela recuperarse rápidamente, o si podría ser necesaria una intervención más importante para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Por ejemplo, la calificación general del Informe de Progreso de la escuela coincidió entre 2008-2009 y 2009-2010 en C, pero disminuyó a F en 2010-2011. De igual modo, el índice de graduación de la escuela aumentó, en 2009-2010, a 55% (contando los graduados en agosto), pero disminuyó en 2010-2011 en 7 puntos porcentuales a un índice de graduación de 48%.

La estabilización de estas importantes medidas entre 2008 y 2010 sugirió la posibilidad de que los apoyos como los del modelo de Transformación podrían aumentar los logros de los estudiantes. No obstante, la drástica caída de estas medidas durante el año lectivo 2010-2011 sugiere que los apoyos principales en el modelo de Transformación no tendrán un efecto lo suficientemente rápido para mejorar de manera significativa los resultados de los estudiantes.

Como consecuencia, luego de la investigación de este año, el DOE ya no considera que el modelo de Transformación vaya a ser una intervención adecuada para permitirle a la escuela Washington Irving mejorar lo suficientemente rápido para ayudar a los estudiantes actuales a graduarse y a los estudiantes nuevos en su progreso hacia la graduación. El modelo de Transformación es el menos agresivo de los modelos SIG disponibles. El DOE cree que sólo la intervención más grave, el retiro paulatino y el posterior cierre de la escuela Washington Irving, abordará las persistentes dificultades de desempeño de la escuela y permitirá que nuevas opciones de escuelas se desarrollen en el edificio M460, a fin de prestar un mejor servicio a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. Dado que el rendimiento de Washington Irving es cada vez peor, el DOE ahora está proponiendo retirar la escuela y presentar una solicitud de SIG ante el Departamento de Educación del Estado de Nueva York para implementar el modelo Reestructuración (*Turnaround*). En el estado de Nueva York, el modelo Reestructuración también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela Washington Irving

La escuela Washington Irving ha tenido dificultades durante años y su rendimiento durante el año lectivo 2010-2011 llevó al DOE a la conclusión de que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para dar un mejor apoyo a las necesidades de los estudiantes.

- Los índices de graduación en Washington Irving han permanecido en 55% o menos durante los últimos diez años. El año pasado, el índice de graduación de cuatro años de la escuela Washington Irving High School (incluidos los graduados en agosto) fue de 48%— muy por debajo del promedio de la ciudad de 65% y entre el 7% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad.⁵

⁵ El índice de graduación de 2011 citado para la escuela Washington Irving representa el cálculo de la ciudad del índice de graduación de cuatro años en los informes de progreso para el año lectivo 2010-2011. Al igual que el índice de graduación de la ciudad calculado por el estado, este índice incluye a los graduados de agosto y, generalmente, sólo hay una pequeña desviación entre nuestro cálculo y el índice estatal. Los índices de graduación estatales para la Clase de 2011 de Washington Irving todavía son analizados por el estado y probablemente no estén disponibles hasta la primavera 2012, momento en el que el Departamento de Educación del Estado de Nueva York también publicará el índice estatal de graduación de la ciudad para

- Si sólo los diplomas Regents contaran para la graduación (como ocurrirá el próximo año escolar) el índice de graduación de cuatro años de la escuela Washington Irving caería hasta sólo 41%, en el 18% inferior de todas las escuelas secundarias de la ciudad.
- La acumulación de créditos para el primer año es un indicador clave del éxito de los estudiantes, dado que los estudiantes que se retrasan en el aprendizaje en los primeros años, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. En 2010-2011, el 72% de los estudiantes del primer año de la escuela Washington Irving High School obtuvieron al menos 10 créditos, lo que posiciona a Washington Irving entre el 29% más bajo de las escuelas secundarias de la ciudad . (El informe de progreso define a los estudiantes que obtienen al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemática, inglés, ciencias y estudios sociales.)
- El Informe de progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, a comparación de otras escuelas que brindan servicios a poblaciones de estudiantes similares. Washington Irving obtuvo una F como calificación general en su Informe de progreso del año lectivo 2010-2011, una D en el progreso de los estudiantes y en entorno escolar y una F en rendimiento de los estudiantes.
- Asimismo, en 2009-2010 y 2010-2011 la escuela fue designada por el estado como escuela con un rendimiento persistentemente bajo y actualmente está implementando el modelo federal de SIG Transformación.
- Sólo el 30% de los estudiantes de la Clase de 2010 (estudiantes que ingresaron a la escuela secundaria cuatro años antes) se inscribió en una universidad de dos o cuatro años antes del 31 de diciembre de 2010, 20 puntos porcentuales por debajo del promedio de la ciudad de 50%, lo que posiciona a Washington Irving en el margen inferior del 15% de todas las escuelas secundarias en toda la ciudad.
- El índice de asistencia de la escuela sigue siendo menor que el de la mayoría de las otras escuelas secundarias. El índice de asistencia del año lectivo 2010-2011 fue del 74%, frente a un índice del 86% promedio de las escuelas secundarias de la ciudad, lo que coloca a Washington Irving en el margen inferior del 3% de todas las escuelas secundarias en toda la ciudad en términos de asistencia.
- La demanda en Washington Irving ha disminuido a un ritmo constante durante los últimos años. Washington Irving High School cuenta con cuatro programas de opción educativa y dos programas selectivos a los que los estudiantes pueden postularse como parte del proceso de ingreso a la escuela secundaria. Entre 2009-2010 y 2010-2011, la demanda de sus programas de opción educativa disminuyó significativamente de 3.3 solicitudes por vacante a 1.5 solicitudes por vacante y permanece muy por debajo del promedio de la ciudad de 8.5 solicitudes por vacante en todos los programas escolares.

El siguiente cuadro resume los datos de rendimiento clave de la escuela Washington Irving durante los últimos tres años:

Washington Irving High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	C	C	F

2011. El índice de graduación de cuatro años promedio de la ciudad calculado por el estado que ha estado disponible más recientemente (incluidos los estudiantes graduados en agosto) fue del 65% para la clase de 2010.

Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	C	C	D
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	F	F	F
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	D	C	D
Puntaje de la revisión de calidad ⁶	P	P	P
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1 ⁷	64%	67%	72%
Índice de graduación de 4 años	38%	55%	48%
Índice de graduación de 6 años	57%	53%	46%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	19%	41%	41%
Índice de asistencia	74%	77%	74%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011⁸			
Reestructuración (avanzada) Integral			

Visión general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela Washington Irving

Reconocemos que los miembros del personal de la escuela Washington Irving han trabajado arduamente para mejorar la escuela, pero no se ha podido revertir la situación. Durante los años anteriores, el DOE ha proporcionado una gran cantidad de apoyo a la escuela Washington Irving, que incluye:

Apoyo de liderazgo:

- Amplia capacitación de liderazgo y asesoría para el director y los subdirectores para ayudarlos a establecer metas claras para la escuela mientras se desarrolla el Plan integral de educación y el Plan de asignación de idioma de la escuela.
- Capacitación y entrenamiento del liderazgo para implementar planes en apoyo a las iniciativas educativas de la ciudad.
- Apoyo al liderazgo y el personal en la generación de estrategias significativas para el mejoramiento de la calidad de los comentarios educativos y de las personas que visitan los salones de clase, como una manera de mejorar las prácticas de enseñanza y los resultados de los estudiantes.

Apoyo educativo:

⁶ Según la revisión de calidad, WD = Bien desarrollada, P = Competente, D = En desarrollo, UPF = Subdesarrollada con características de competente, U = Subdesarrollada. La Rúbrica de Criterios para la Revisión de Calidad, que explica los diferentes puntajes, puede encontrarse aquí: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7EEB3889-6DC1-4867-9EC6-D684ADC31DD8/0/201112QRRubricwheader.pdf>.

⁷ El informe de progreso de 2010-11 mejoró esta medida para definir a los estudiantes que obtienen al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemática, inglés, ciencias o estudios sociales.

⁸ Este estado está determinado por el SED según la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, consulte el sitio web del SED en: <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

- Apoyo y capacitación a los maestros en estrategias de enseñanza en equipo y de participación en los salones de clase como una manera de profundizar las expectativas educativas, el interés de los estudiantes y el rigor en el salón de clase.
- Apoyo a la escuela en el diseño de las evaluaciones, la planificación de las lecciones y el trazado del plan de estudios como herramientas para alcanzar los estándares necesarios y los resultados esperados.
- Capacitación para el personal en maneras exitosas de implementar un equipo de investigación y en el uso de protocolos para analizar el progreso y el rendimiento de los estudiantes como una manera de entender la efectividad del maestro y los resultados de los estudiantes.

Apoyo operativo:

- Asesoramiento al personal de la escuela en lo correspondiente al presupuesto, recursos humanos, contratación de maestros y manejo del edificio.
- Apoyo al personal escolar en el desarrollo de estrategias y prácticas para mejorar la asistencia de los estudiantes y en la creación de estrategias para atender preocupaciones de asistencia.
- Apoyo al personal escolar en la implementación del Subsidio para Mejoras Escolares como una manera de mejorar los resultados de los estudiantes y generar niveles mayores de efectividad de los maestros.
- Apoyo al desarrollo de un subsidio a Pequeñas comunidades de aprendizaje (SLC, por sus siglas en inglés) y ayuda en la redacción de una solicitud de subsidio que permita a la escuela participar del piloto de un sitio de evaluación/aprendizaje basado en el rendimiento.

Apoyo estudiantil:

- Capacitación al Comité de apoyo escolar en programas integrales de orientación y en estrategias de consejería basadas en evidencia enfocados en el desarrollo y la mejora de la capacidad para apoyo social y emocional a nivel escolar.
- Capacitación integral para implementar un programa de asesoramiento riguroso que ofrezca asesoramiento sobre universidades y apoyo social y emocional a los estudiantes.
- Trabajo en estrecha relación con la escuela para facilitar las actividades de enriquecimiento, como por ejemplo Junior Night, Senior Night y Visitas universitarias.

Apoyo específico para CTE:

- Asesoramiento y apoyo al liderazgo en el proceso de obtener aprobación para los programas CTE.
- Suministro de oportunidades y capacitación a los administradores y coordinadores de CTE para desarrollar su capacidad con los fondos del *Carl D. Perkins Vocational and Technical Education Act* (VTEA, por sus siglas en inglés) y la administración de datos CTE con el fin de profundizar la misión y la visión de CTE en la escuela.

Washington Irving ha recibido planes de apoyo individualizados y servicios centralizados que proporciona el DOE a todas las escuelas, e incluso a pesar de esta ayuda extensiva, la escuela no ha sabido satisfacer las necesidades de sus estudiantes y familias.

Debido a una mayor caída del rendimiento de la escuela durante el año lectivo 2010-2011, según lo descrito anteriormente, el DOE ha determinado que se requiere una intervención más importante con el objetivo de ofrecer más opciones a los estudiantes.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela Washington Irving acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. El 10 de noviembre de 2011, el Director Académico del DOE, Shael Polakow-Suransky y la Superintendente de la escuela Manhattan High School, Tamika Matheson, se reunieron con el equipo de liderazgo escolar, los padres, los maestros y los miembros de la comunidad de Washington Irving para discutir qué está sucediendo en la escuela, qué debe mejorarse y de qué manera puede colaborar la comunidad para prestar un mejor servicio a los estudiantes. Aproximadamente 10 padres, 8 miembros de la comunidad y 13 miembros del equipo de liderazgo escolar, junto con 40 maestros de *United Federation of Teachers* (UFT, por sus siglas en inglés) miembros de DC-37 se reunieron con el Director Académico Polakow-Suransky y la Superintendente Matheson.

El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico y creó una página web dedicada a este propósito en:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/Manhattan/proposal?id=37>.

Aunque algunos miembros de la comunidad de Washington Irving se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente la escuela, el DOE cree que se deben tomar acciones drásticas, dados los perdurables problemas de rendimiento de la escuela y la falta de pruebas que muestren que la escuela está preparada para responder rápidamente y brindar un mejor apoyo a los estudiantes. El DOE planea incorporar las opiniones de la comunidad mientras sigue apoyando a los estudiantes actuales de la escuela Washington Irving que trabajan en pos de la graduación y mientras desarrolla planes para reemplazar a la escuela Washington Irving con otras dos escuelas nuevas que satisfagan mejor las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

El DOE también continuará buscaron y revisaron las respuestas de la comunidad mientras el PEP considera esta propuesta.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio M460 tiene capacidad para prestar servicios a 2.847 estudiantes.⁹ En el año lectivo 2010-2011, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción verificados disponibles, el edificio sólo albergó a 1.895 estudiantes,¹⁰ lo que arroja un índice de utilización específico de sólo el 67%.¹¹ En el año lectivo 2011-2012, el edificio prestó servicios a 1.961 estudiantes en total,¹² lo que arroja un índice de utilización de 69%.¹³ (Los conceptos de "capacidad" e "índice de utilización" se describen más adelante). Esto significa que el edificio se utiliza por debajo de su capacidad y que cuenta con espacio adicional para albergar estudiantes.

Si se aprueba esta propuesta, Washington Irving comenzaría el proceso de retiro de la prestación de servicios de a un grado por vez a partir del año lectivo 2012-2013 y lo completará luego del año lectivo 2014-2015. International continuará incorporándose paulatinamente según lo planificado, añadiendo un grado por año académico y completará el proceso durante el año lectivo 2013-2014. Language and Diplomacy también continuará incorporándose paulatinamente según lo planificado y agregará el décimo segundo grado y completará el proceso durante el año lectivo 2012-2013. Gramercy Arts seguirá funcionando en el edificio a escala completa. Como parte de la estrategia de reemplazo de la escuela Washington Irving, el DOE también propone que dos escuelas nuevas del distrito, New School 1 y Software, compartan el edificio M460, a partir del año lectivo 2012-2013. Estas escuelas se incorporarían paulatinamente de a un grado por vez y completarían el proceso durante el año lectivo 2015-2016. Las propuestas de abrir estas dos escuelas y hacer que compartan el edificio se detallan en una EIS aparte, que también fue publicada el 22 de diciembre de 2011. Las propuestas pueden encontrarse aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

⁹ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el "Libro azul").

¹⁰ Registro auditado del 2010-2011

¹¹ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del año lectivo 2010-2011. Los índices de utilización a los que se hace referencia para el año escolar 2010-2011 sólo incluyen el número estimado de estudiantes que asisten regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

¹² Registro no auditado del año lectivo 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

¹³ El índice de utilización aquí informado puede diferir del publicado en el Libro Azul del 2010-2011 porque las cifras de inscripción del edificio señaladas en este documento y utilizadas en el cálculo de los índices de utilización para el año escolar 2012-2013 y en adelante se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Durante un periodo de cinco años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio son los siguientes:¹⁴

Rangos de grado						
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
02M460	Washington Irving High School	De 9.º a 12.º	De 10.º a 12.º	11.º - 12.º	12.º	-
02MTBD1	New School 1	-	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º
02M546	Software	-	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º
02M374	Gramercy Arts High School	De 9.º a 12.º				
02M399	Escuela secundaria The High School for Language and Diplomacy	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º			
02M438	International High School at Union Square	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º

La escuela International prestaría servicio a 420-460 estudiantes desde noveno hasta décimo segundo grado cuando complete su expansión y logre la escala de grados completa en el año lectivo 2015-2016.¹⁵ La escuela Language and Diplomacy prestaría servicio a 420-460 estudiantes desde noveno hasta décimo segundo grado cuando complete su expansión y logre la escala de grados completa en el año lectivo 2014-2015. En 2011-2012, la escuela Gramercy Arts inscribió a 499 estudiantes. El DOE proyecta que la inscripción a esta escuela permanecerá en su nivel actual o cerca de él.¹⁶

¹⁴ A medida que la escuela Washington Irving retire paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que, actualmente, cursa noveno grado y que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año lectivo 2011-2012 continuaría siendo considerado, técnicamente, estudiante de noveno grado en el año lectivo 2012-2013. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Washington Irving y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

¹⁵ Las proyecciones de inscripción para todas las escuelas que están incorporándose se basan en un plan de incorporación estándar de cuatro secciones por grado de ingreso en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependerá en la demanda del solicitante.

¹⁶ Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y en el número esperado de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción actual dependerá de la demanda del solicitante.

De aprobarse, cada una de las dos escuelas secundarias nuevas (New School 1 y Software) prestaría servicios a aproximadamente 420-460 estudiantes desde noveno a décimo segundo grado a escala completa. Si esta propuesta y las propuestas de incorporar las escuelas New School 1 y Software paulatinamente son aprobadas, una vez que la escuela Washington Irving haya completado su retiro paulatino de la prestación de servicios y las escuelas Language and Diplomacy, International, New School 1 y Software hayan completado sus respectivas incorporaciones paulatinas, en el edificio M460 se prestará servicio a 2.155-2.355 estudiantes en el año lectivo 2015-2016, lo que arroja un índice de utilización del edificio de 76-83%. Por lo tanto, el edificio cuenta con la capacidad adecuada para albergar a la escuela Gramercy Arts y a las escuelas International, Language and Diplomacy, New School 1 y Software completamente expandidas durante el proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios de Washington Irving y luego de él.

La tabla siguiente muestra las inscripciones y los índices de utilización para cada escuela durante un período de seis años:

Nombre de la escuela	Registro auditado de 2010-2011	2011-2012 Inscripción no auditada	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
Washington Irving	1194	1039	655 - 695	320 - 360	150 - 190	-
New School 1	-	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
Software	-	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
Gramercy Arts	458	499	475 - 515	475 - 515	475 - 515	475 - 515
Language and Diplomacy	156	247	335 - 375	365 - 405	420 - 460	420 - 460
International	87	176	270 - 300	375 - 415	375 - 415	420 - 460
Inscripción total del edificio	1.895	1.961	1.945 – 2.115	1.955 – 2.155	2.050 – 2.270	2.155 – 2.355
Utilización	67%	69%	68% - 74%	69% - 76%	72% - 80%	76% - 83%

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización (“Libro azul”), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades objetivo” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según

el nivel de grado), y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Washington Irving

Según esta propuesta, todos los actuales estudiantes de Washington Irving tendrán la oportunidad de graduarse de Washington Irving, siempre que continúen obteniendo créditos según el plazo previsto.

Estudiantes que actualmente cursan noveno grado en la escuela Washington Irving

En la Ciudad de Nueva York, el HSAPS es un proceso de elección para toda la ciudad. (Consulte “Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria” más adelante para obtener información más detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes que cursan el noveno grado por primera vez pueden participar en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria y pueden postular a otra escuela secundaria para el décimo grado. Es posible que los estudiantes que actualmente cursan el noveno grado en la escuela Washington Irving y que estén interesados en asistir a otra escuela para el décimo grado ya hayan participado en este proceso presentando una solicitud el 2 de diciembre de 2011 o antes de dicha fecha. Si se aprueba esta propuesta en febrero de 2012, habría otra oportunidad para que los estudiantes que actualmente cursan noveno grado en Washington Irving, y estudiantes de otras escuelas que hayan solicitado el ingreso a Washington Irving, presenten una lista nueva de 12 escuelas en la Ronda 2 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2012 deberán reunirse con el consejero vocacional.

En marzo, los estudiantes podrán participar en la segunda ronda del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes presentarían una solicitud para la segunda ronda y podrían clasificar a las escuelas que tienen vacantes para el décimo grado. Las asignaciones de la Ronda 2 se hacen en abril. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria una asignación en la Ronda 2 le hará perder su asignación de la Ronda 1.

Los estudiantes que actualmente repiten noveno grado finalizarán la escuela secundaria en la escuela Washington Irving si obtienen créditos según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes que no obtengan créditos, según los plazos previstos, recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. Como se mencionará más adelante, los estudiantes podrían continuar en su Pequeña comunidad de aprendizaje (SLC) existente en la escuela.¹⁷ También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar su postulación en una escuela secundaria de transferencia.

Estudiantes que actualmente cursan décimo, décimo primer y décimo segundo grado en la escuela Washington Irving

Los estudiantes que, actualmente, cursan décimo, décimo primer y décimo segundo grado y que están encaminados a graduarse finalizarán la escuela secundaria en la escuela Washington Irving si continúan obteniendo créditos, según los plazos previstos. Una vez más, los estudiantes podrían permanecer en su SLC existente en la escuela. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada hasta que se gradúen para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. Los estudiantes deberán reunirse con su consejero vocacional para conversar acerca de todas sus opciones.

Los estudiantes que actualmente cursan décimo, décimo primero y décimo segundo grado y que no están encaminados a graduarse deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Según su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes recibirían un mejor servicio en una de las escuelas secundarias de transferencia o en un Centro Municipal para Adultos Jóvenes. Estos programas cuentan con sólidos registros sólidos para ayudar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel a que puedan encaminarse nuevamente y lograr la graduación. En general, sin embargo, se espera que la mayoría de los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela Washington Irving permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.

El DOE dispondrá una nueva asignación para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes y para aquellos que no hayan aprobado la cantidad mínima de exámenes Regents para la graduación hasta junio de 2015.

La escuela Washington Irving actualmente ofrece clases de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) de educación especial y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios obligatorios conforme a sus Programas de educación

¹⁷ En la Ciudad de Nueva York, existen más de 15 escuelas secundarias grandes que se han reestructurado en SLC. Por lo general, cada SLC de una escuela tiene entre 250-450 estudiantes, lo que incluye estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que aprenden inglés, quienes trabajan estrechamente con un grupo central de maestros y otros adultos. Juntos, desarrollan un entorno de aprendizaje personalizado centrado en los adultos que conocen las necesidades, los intereses y las aspiraciones de cada estudiante, supervisan de cerca su progreso y le brindan apoyo académico u otro apoyo que necesite para tener éxito. Los maestros de la SLC planean en conjunto, y el plan de estudios de cada SLC está estructurado en torno a un tema o principio unificador a fin de agregar importancia a las asignaturas académicas. Hay un director en la escuela, y cada SLC es dirigida por un vicedirector. Las escuelas con SLC cuentan con el apoyo de la Oficina de Rediseño Escolar de la División de Enseñanza y Aprendizaje.

individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). En la actualidad, la escuela Washington Irving ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés); no ofrece un programa bilingüe de transición o un programa de idioma dual. Los estudiantes clasificados como Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de Washington Irving continuarán recibiendo los servicios obligatorios a medida que la escuela retire paulatinamente sus servicios.

Impacto sobre las ofertas académicas y extracurriculares en la escuela Washington Irving

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela Washington Irving continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. A medida que se reduce el nivel de inscripción a lo largo del proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios, la escuela seguramente necesite reducir sus ofertas de cursos electivos. Es difícil prever cómo se podrían implementar estos cambios, ya que las decisiones recaerían sobre los administradores de la escuela y estarían basadas en la demanda de estudiantes, así como en las condiciones de personal y presupuesto en la escuela. Según corresponda, el DOE trabajará junto con Washington Irving para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo realizado en clase a través de ofertas en equipo con las demás escuelas del edificio, el trabajo en clase en línea o en sociedad con instituciones de educación superior de la ciudad.

Washington Irving está organizada en seis SLC. Las SLC son: *Yalow Institute for Science and Research*, *International Baccalaureate Diploma Program*, *Law and Public Service*, *Information Technology and National Academy Foundation* (NAF, por sus siglas en inglés), *Teaching and Health Professions* y *Union Square Business Academy*. Washington Irving podrá mantener la estructura de SLC existente a medida que se retira paulatinamente.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, *Yalow Institute for Science and Research* ofrece un plan de estudios basado en proyectos interdisciplinarios y pasantías con organización científicas.

El programa *International Baccalaureate Diploma Program* ofrece cursos de ciencias y humanidades y requiere la presentación de un trabajo final.

Law and Public Service ofrece clases electivas sobre derecho; competencias de simulacros de juicios/tribunal ficticio; equipo de debate; visitas al tribunal; actividades por el Día del Derecho; seguimiento de cerca a un empleado de un bufete de abogados importante; pasantías; *Academy of Public Service*, un programa especial de dos años que se concentra en temas de políticas públicas y servicio comunitario.

Information Technology and NAF es un programa de tecnología basado en proyectos que presenta un plan de estudios práctico en lenguajes informáticos, sistemas de red/operativos, multimedia, ciencia forense informática, diseño gráfico y tecnología; también ofrece pasantías, empleos de medio tiempo y el programa Logros a través de la determinación personal (AVID, por sus siglas en inglés).

Teaching and Health Professions desarrolla destrezas y aptitudes necesarias para los campos de la educación y el cuidado de la salud a través clases electivas únicas y oportunidades en el campo de trabajo en las escuelas locales, centros de atención de la salud y organizaciones basadas en la comunidad; también ofrece el programa AVID.

Union Square Business Academy interioriza a los estudiantes con la manera en que funcionan los negocios y la economía y se concentra en la comunidad empresarial, con el estudio de campos como las finanzas, el marketing, la gestión, las destrezas interpersonales, el manejo de los deportes, la hospitalidad y viajes y turismo.

Asimismo, el *International Baccalaureate Diploma Program* está en el área de interés de las Humanidades e interdisciplinaria. Yalow Institute for Science Research está en el área de interés de las Ciencias y las Matemáticas. *Teaching and Health Professions* está en el área de interés de la Enseñanza. *Law and Public Service* está en el área de interés del Derecho y el Gobierno. *Information Technology* and NAF está en el área de interés de las Ciencias Informáticas y Tecnología. *Union Square Business Academy* está en el área de interés de los Negocios.

El DOE sigue enfocándose en ayudar a los estudiantes de la escuela Washington Irving a tener éxito. Si esta propuesta es aprobada, a Washington Irving se le brindaría apoyo intensivo, enfocado y personalizado dirigido a las necesidades únicas de la escuela y sus estudiantes. Este apoyo estaría en las áreas de presupuesto, personal, programación, compromiso de la comunidad, orientación e inscripción, incluyendo pero sin limitarse a:

- Ayudar a la escuela a brindar a los estudiantes opciones que apoyen su avance y preparar completamente a los estudiantes para su próximo punto de transición;
- Trabajar con el personal de la escuela para fomentar una cultura positiva; y
- Apoyar al liderazgo de la escuela en la asignación eficaz y estratégica de los recursos para asegurar un entorno escolar coherente y consistente enfocado en los resultados del estudiante.

Washington Irving continuaría ofreciendo a los estudiantes programas extracurriculares y de atletismo; sin embargo, el número y rango de los programas ofrecidos disminuiría gradualmente debido a la poca inscripción de estudiantes conforme la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios.¹⁸ No se esperan disminuciones en la disponibilidad del programa de la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés) en M460 como consecuencia de la propuesta de retiro paulatino porque todas las escuelas que funcionan en el edificio participan en el programa.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Washington Irving actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:¹⁹

En la actualidad, todas las escuelas que funcionan en el edificio M460 participan del programa PSAL, que incluye los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL – Niños: béisbol, baloncesto, balonmano, fútbol, voleibol
- Deportes de la PSAL - Niñas: baloncesto, softbol, voleibol y voleibol de JV.
- Deportes de la PSAL – Mixtos: N/D

Washington Irving también ofrece los siguientes deportes:

- Deportes escolares: Baloncesto y voleibol de salón, equipo de step, porristas

Washington Irving también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

¹⁸ El atletismo y las ofertas extracurriculares reflejan las enumeradas para Washington Irving en el Directorio de Escuelas Secundarias de 2010-2011.

¹⁹ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> • 21st Century Community Learning Center Grant • Anuario • Periódico escolar • Lincoln-Douglas Debate • Revista literaria • ONU modelo • Next Steps (programas de asesoramiento para jóvenes, preparación profesional, preparación universitaria) • Robótica • Servicios de tutoría • Centro de tareas • Muestras musicales y de danzas • Obras de teatro y musicales anuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Anime • Ajedrez • Boxeo • Gimnasia con taburetes • Actividad física • Gastronomía • Cine digital • Simulacro de juicios • Equipo de porristas • Bengalí • Fotografía • Compañía estudiantil de teatro de Vineyard • Música

Nuevamente, es difícil predecir con exactitud cómo podrían implementarse cambios en las ofertas anteriores, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Como se discutió previamente, la Sede Washington Irving High School ya alberga varias organizaciones escolares además de la escuela Washington Irving y el DOE anuncia la incorporación de dos escuelas secundarias nuevas, si el PEP aprueba las propuestas. Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas continúan presentando equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Hoy en día, todas las escuelas que funcionan en la sede educativa Washington Irving High School participan en el programa PSAL. Si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que esta misma oportunidad existiría para los estudiantes de todo el edificio M460, incluso para los estudiantes que asisten a la escuela Washington Irving durante su proceso de retiro paulatino. Las sedes educativas de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas.

Si se aprueba esta propuesta, todas las organizaciones escolares en el edificio continuarán ofreciendo programas extracurriculares en función a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas (estas ofertas se describen en detalle en la EIS en la que se propone el uso compartido de las escuelas New School 1 y Software, que está disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>). Los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela Washington Irving continuarían teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden variar. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda.

No se espera que el retiro paulatino de la prestación de servicios que se ha propuesto afecte los programas extracurriculares ofrecidos en ninguna de las demás escuelas de M460.

Washington Irving fue seleccionada para participar en *iLearnNYC* para el año lectivo 2011-2012. *iLearnNYC* es una de las muchas iniciativas asociadas con la *iZone*. La *iZone* es una comunidad de escuelas que buscan incrementar el rendimiento de los estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado, la universidad y sus carreras brindando apoyo a las estrategias educativas innovadoras y los modelos de escuela que personalizan el aprendizaje en función de las necesidades, las motivaciones y las fortalezas de cada estudiante. Las escuelas *iZone* personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como una escuela *iZone*, Washington Irving participa en *iLearnNYC*, lo que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una plataforma de aprendizaje en línea y mixto de vanguardia que acumula contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en *iLearnNYC* reciben el apoyo del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de *iLearnNYC* también reciben apoyo de equipamiento, instalaciones y apoyo técnico para los cursos en línea y mixtos.

Washington Irving ha estado utilizando *iLearnNYC* para apoyar los programas de recuperación de créditos para estudiantes de noveno a décimo segundo grado. *iZone* está aceptando solicitudes de las escuelas interesadas en participar en *iLearnNYC* durante el año lectivo 2012-2013. Todas las escuelas que ya son parte de *iLearnNYC* deben volver a solicitar la participación a *iZone* durante el año lectivo 2012-2013 y reciben prioridad en el proceso de selección. Asimismo, las escuelas en retiro paulatino reciben consideración especial en el proceso de admisión y selección. Puede encontrarse información acerca del proceso de solicitud *iZone* aquí:

<http://schools.nyc.gov/community/innovation/izone/ProspectiveSchools/default.htm>.

Impacto en los programas CTE

Washington Irving es una escuela que ofrece programas CTE en los siguientes agrupamientos vocacionales: Comercio, Gestión y Administración, Educación y Capacitación, Ciencias de la Salud, Tecnología de la Información y Derecho y Seguridad Pública. Si se aprueba esta propuesta, a partir de septiembre de 2012, Washington Irving ya no será una opción para los estudiantes nuevos interesados en los programas CTE.

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede caer dentro de una de las de 70 especializaciones vocacionales, que se dividen en dieciséis agrupamientos vocacionales identificados a nivel federal.²⁰ Los estudiantes que completan con éxito un curso en un programa de CTE aprobado reciben un diploma avalado por CTE que incluye una certificación reconocida por la industria al momento de la graduación.

Los programas de estudios CTE “aprobados” han sido revisados y aprobados por el DOE y el SED, lo que califica a la escuela para otorgar diplomas con el aval de CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas que están “en desarrollo” están en el proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero no han recibido aprobación oficial aún. Los estudiantes que cursan estos programas reciben educación vinculada con

²⁰ "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

contenidos de CTE, pero no pueden recibir diplomas avalados por CTE a menos que los programas sean aprobados para el momento de la graduación. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas que tienen capacidad de enseñar a estudiantes y prepararlos para un examen certificado por la industria pueden continuar haciéndolo durante el proceso de retiro paulatino propuesto.

La aprobación del estado de los programas CTE requiere los siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intención de solicitar la aprobación del programa y la auto-evaluación inicial
2. Auto-evaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación ante el DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud otorgada por el DOE
4. Consideración del SED para la aprobación del programa

Washington Irving ofrece ocho programas CTE. Los ocho programas de Washington Irving están en desarrollo y todavía no han recibido la aprobación del estado:

Agrupamientos vocacionales	Especialización CTE	Estatus
Comercio, Gestión y Administración	Business Institute	En desarrollo
Educación y Capacitación	Preenseñanza	En desarrollo
Ciencias de la salud	Profesiones de la salud	En desarrollo
Tecnología de la información	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	En desarrollo
	Diseño de páginas web	En desarrollo
	Diseño de páginas web	En desarrollo
Derecho y seguridad pública	Ciencia forense informática	En desarrollo
	Academia de derecho/Estudios legales	En desarrollo

Los estudiantes que participan de los programas de CTE de la escuela Washington Irving seguirían teniendo acceso a las clases necesarias que les brindan apoyo a medida que estudian para alcanzar los requisitos de graduación y obtienen el diploma de la escuela secundaria. Debe recalcar que la inscripción a la escuela disminuiría, si se aprueba esta propuesta. A medida que disminuye la inscripción de la escuela, es posible que la disponibilidad de determinados programas y cursos que se ofrecen cambien porque dependen del interés de los estudiantes, la demanda y los recursos disponibles. No obstante, la escuela contará con el personal y las instalaciones adecuadas durante el proceso de retiro paulatino de Washington Irving para ofrecer el trabajo que sea necesario para la progresión del curso CTE para todos los estudiantes, ya sea en programas aprobados o en programas en desarrollo.

Como se discutió anteriormente, en general, los estudiantes inscritos en programas CTE "en desarrollo" (todavía no aprobados por el estado) en la escuela Washington Irving, o en otras escuelas de la ciudad, no se gradúan con diplomas avalados por CTE. Así, si se aprueba esta propuesta, los estudiantes inscritos en estos programas de Washington Irving recibirán apoyo mientras se preparan para la graduación, pero podrían no graduarse con el aval de CTE si el programa no es aprobado para el momento de la graduación. Washington Irving determinará si procederá con el proceso de buscar la aprobación del estado para sus programas en desarrollo. El DOE apoyará a la escuela Washington Irving en el proceso de aprobación del programa según sea necesario.

Para los estudiantes que se atrasen o no se gradúen para junio de 2015, que es cuando la escuela cerrará, hay opciones dentro de los programas alternativos del Distrito 79 para estudiantes de entre 18 y 22 años, así como programas de educación para adultos, que ofrecen instrucción CTE. Si desea obtener información adicional acerca del Distrito 79, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District79/SchoolsProgramsServices/default.htm>. Si desea obtener

información adicional acerca de la Educación para adultos, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/NR/exeres/085256FE-5C53-41BC-8533-36B4F4049462.htm>.

Los Anexos G-K incluyen la lista de escuelas de la ciudad que también ofrecen programas CTE en las especializaciones de Washington Irving. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York incluye una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Impacto en las asociaciones comunitarias de la escuela Washington Irving

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias de 2011-2012, Washington Irving tiene asociaciones con *International Baccalaureate Diploma Program*, *College Now*, *AVID* y *iZone e iLearnNYC*. Asimismo, la escuela se asocia con *Institute for Student Achievement*, *High Schools That Work* (HSTW, por sus siglas en inglés), *FEGS Health and Human Services System*, *Princeton Center for Leadership Training*, *Teaching Matters*, Norma Kamali, Cleary Gottlieb Steen & Hamilton LLP, *Vineyard Theatre*, *Union Square Partnership*, Con Edison, *Gotham City Restaurant Group*, the Metropolitan Opera, The New School, New York University, the National Arts Club, McBurney YMCA, *Community Association of Progressive Dominicans*, *Battery Dance Company*, Flushing Bank, Gabbegroup, *Friends of Washington Irving High School*, The Door, *Workforce Investment Board* y *The New Community College Initiative* de la CUNY. Si se aprueba esta propuesta, estas asociaciones continuarían apoyando a los estudiantes actuales mientras la escuela Washington Irving se retira paulatinamente, si bien es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifiquen sobre la base de necesidades cambiantes y recursos disponibles a medida que la escuela se aproxime a su cierre. El DOE trabajaría junto con el personal de Washington Irving para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante este período de retiro paulatino de la prestación de servicios. Además, el DOE trabajaría junto con otras organizaciones escolares del edificio, a fin de fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de Washington Irving. Las demás escuelas que, actualmente, comparten la sede educativa de la escuela Washington Irving, ya han establecido relaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de dichas escuelas.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria: Proceso de ingreso a la escuela secundaria

En la Ciudad de Nueva York, el ingreso a la escuela secundaria se basa en un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas para escuelas secundarias en orden de preferencia.

A partir de la admisión para la escuela secundaria de septiembre 2012 habrá dos rondas en el Proceso de admisiones de escuela secundaria:

Ronda 1: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados de noveno grado por primera vez participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluso los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

Ronda 2: Todos los estudiantes de octavo grado y estudiantes de noveno grado por primera vez son elegibles para presentar su solicitud a las escuelas en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que recibió una asignación en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya

ha recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes restantes y las escuelas nuevas que se abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para obtener información adicional acerca del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite el sitio: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Como se indicó, Washington Irving actualmente ofrece clases ICT, clases SC y SETSS. En la actualidad, la escuela Washington Irving ofrece servicios de ESL; no ofrece un programa de transición bilingüe o de doble idioma. Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con IEP de las escuelas secundarias ingresan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas desarrollarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades, de manera que garanticen el acceso a un plan de estudios de educación general, en la mayor medida posible. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe arriba. Los estudiantes ELL de Washington Irving continuarán recibiendo los servicios obligatorios a medida que la escuela retire paulatinamente sus servicios. De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL.²¹

Todas las escuelas en el edificio M460 admiten a los estudiantes como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Esta propuesta no afectará los criterios de ingreso o los procesos de ninguna organización del edificio que no sea Washington Irving.

International tiene un método de ingreso selectivo por idioma. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en base a sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo o un examen de diagnóstico adicional u otros criterios. El único criterio selectivo de International es que los estudiantes tienen que haber estado viviendo en este país por cuatro años o menos y que el idioma que se hable en la casa del postulante no sea inglés.

Language and Diplomacy tiene un método de ingreso limitado no selectivo. El programa no selectivo limitado da prioridad de ingreso a los estudiantes que demuestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias. Los estudiantes deben inscribirse en estos eventos con el fin de recibir las prioridades del programa de la escuela.

El ingreso a la escuela Gramercy Arts se basa en el resultado de una audición competitiva y una revisión del registro del estudiante. Gramercy Arts ofrece programas en arte y diseño visuales y artes escénicas.

La escuela Washington Irving admite estudiantes mediante métodos de ingreso de opción educativa y selectivos. Los programas de ingresos de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una

²¹ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

asignación en ese programa.

Dos de las SLC de la escuela Washington Irving son programas selectivos: International Baccalaureate Diploma Program y Yalow Institute for Science and Research.

Los criterios de selección para el programa International Baccalaureate Diploma Program son:

- Inglés (80 a 100), Matemática (80 a 100), Estudios sociales (80 a 100), Ciencia (80 a 100)
- Puntajes de pruebas estandarizadas: niveles de Matemática 2 a 4, niveles de Artes del idioma inglés 2 a 4
- Revisión de asistencia y puntualidad
- Muestras de redacción

Los criterios de selección para Yalow Institute for Science and Research son:

- Inglés (80 a 100), Matemática (80 a 100), Estudios sociales (80 a 100), Ciencia (80 a 100)
- Puntajes de pruebas estandarizadas: niveles de Matemática 3 a 4, niveles de Artes del idioma inglés 3 a 4
- Revisión de asistencia y puntualidad
- Muestras de redacción

Cuatro de las SLC de la escuela Washington Irving son programas de opción educativa: Teaching and Health Professions, Law and Public Service, Information Technology and NAF y Union Square Business Academy.²²

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 9 de febrero de 2012, se eliminaría el programa de escuela secundaria de Washington Irving de la lista actual de clasificación del estudiante antes de que se realice la Ronda 1. En esta situación, cualquier escuela clasificada por debajo del programa de la escuela Washington Irving en la solicitud, tendría, básicamente, prioridad en la solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela Washington Irving en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a Washington Irving, éste sería asignado al siguiente programa de más alto nivel que aparece en la solicitud para la cual se lo toma en consideración, sujeto a los métodos de admisión, las prioridades y la disponibilidad de vacantes.

Los estudiantes que indicaron la escuela Washington Irving en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas que tienen vacantes disponibles así como las escuelas secundarias nuevas que abrirán en la ciudad en el año lectivo 2012-2013 podrán ser consideradas por estos estudiantes en la Ronda 2. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1, dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

²² Opción educativa (“Ed Opt”) sólo aplica a escuelas secundarias y hace referencia a un tipo de método de admisión en el que un programa tiene una parte determinada de vacantes según las calificaciones obtenidas en el examen de lectura de ELA de séptimo grado para los niveles de lectura alto, medio y bajo. Si un estudiante alcanzó el 2% superior en el examen de lectura de Artes del idioma inglés del año anterior y escoge un programa de opción educativa como su primera opción en la solicitud, se le garantizará la asignación a dicho programa. La información de ingreso a escuelas secundarias está disponible en línea: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory>.

Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria – Asignación fuera de término

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Según el registro no auditado del 31 de octubre de 2011, Washington Irving tiene un total de 165 estudiantes de 9.º grado nuevos. Los estudiantes de noveno grado nuevos ingresan a la escuela por dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)
- Asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al comienzo del año lectivo. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);²³ o
- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia que se presenta justo antes y durante el comienzo del año escolar cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción proyectada de la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.²⁴ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

²³ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

²⁴ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cuatro años. Además, en Manhattan, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 92 a 120.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria determinada a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de OTC, el siguiente análisis utiliza los datos del año lectivo 2011-2012 para aproximarse a las futuras necesidades. El siguiente cuadro brinda una visión general de la cantidad de estudiantes que ingresan a Washington Irving a través de cada Proceso de Ingreso a la escuela secundaria:

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS)	Asignación fuera de término (OTC)
9.º grado	142	23

Además, Washington Irving admitió también a 54 estudiantes de OTC de 10.º a 12.º grado:

	Asignación fuera de término (OTC)
10.º grado ²⁵	23
11.º grado	19
12.º grado	12

Es fundamental que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, ya sea que ingresen a través del proceso de ingreso o de la asignación OTC. De los 142 estudiantes de 9.º grado que fueron admitidos a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 15% corresponde a estudiantes con discapacidades y un 13% son estudiantes ELL. De los 23 estudiantes que ingresaron a través de la OTC, un 26% son estudiantes con discapacidades y el 22% son ELL.²⁶

Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por la escuela Washington Irving²⁷

Los estudiantes del octavo grado seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Estas incluyen muchas otras escuelas secundarias de Manhattan, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y especializaciones similares a las actualmente disponibles en Washington Irving. El Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad de Nueva York, disponible en formato impreso en las Oficinas de Inscripción del municipio o en el sitio web del DOE, ofrece una lista completa de las escuelas secundarias de la ciudad. El directorio se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

²⁵ Aparte de admitir 23 estudiantes en el décimo grado, Washington Irving también admitió a 26 estudiantes del décimo grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

²⁶ Estudiantes con discapacidades como porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado fuera de término en Washington Irving del Registro no auditado 2011-2012 a partir del 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye a los estudiantes que reciben SETSS ni a los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje. Estudiantes ELL como porcentaje de todos los estudiantes de noveno grado fuera de término en Washington Irving del Registro no auditado 2011-2012 a partir del 31 de octubre de 2011.

²⁷ Los programas similares se definen como aquellos programas que pertenecen a la misma “área de interés” a la que los estudiantes pueden postularse a través del HSAPS.

Como Anexos A-F, se incluyen listas de escuelas con programas de las mismas "Áreas de interés" que las seis áreas de interés ofrecidas por la escuela Washington Irving. Además, se incluyen los respectivos porcentajes de estudiantes con discapacidades y ELL que asisten a cada una de estas escuelas, de manera que las familias puedan comprender mejor los datos demográficos en determinadas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudar a determinar qué otras opciones son apropiadas. Como se mencionó anteriormente, el DOE también propone abrir dos escuelas secundarias nuevas en el edificio en septiembre de 2012. Esas propuestas se describen en una Declaración de impacto educativo aparte, también publicada el 22 de diciembre de 2011.

Impacto en estudiantes que asisten a otras escuelas del edificio M460

No se espera que la propuesta de retiro paulatino afecte las ofertas de programas académicos y extracurriculares ni las asociaciones en ninguna de las cuatro escuelas del edificio M460. La propuesta de retiro paulatino no afectará la inscripción ni el ingreso de las otras escuelas que funcionan en el edificio M460.

Impacto en el programa YABC

Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC. Para consultar una lista de los YABC de la ciudad, ingrese al sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

Como se mencionó anteriormente, si se aprueba esta propuesta, el programa YABC que funciona en el edificio continuará operando mientras Washington Irving se retira paulatinamente y no se verá afectado por la propuesta de retiro paulatino. Una vez que se haya completado el retiro paulatino de la prestación de servicios de Washington Irving, se espera que el programa YABC permanezca en el edificio y que continúe brindando estos servicios siempre y cuando haya demanda del programa.

B. Escuelas

En 2015-2016, una vez que la escuela Washington Irving haya finalizado su proceso de retiro paulatino y las escuelas New School 1, Software, International y Language and Diplomacy estén funcionando a escala completa, habrá aproximadamente un total de 2,155-2,355 estudiantes en el edificio. La utilización proyectada para el edificio M460 en ese momento es aproximadamente del 76% al 83%. La inscripción estimada para las seis organizaciones del edificio M460 durante el curso del retiro paulatino propuesto se muestra en las siguientes tablas.

Washington Irving	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	1.039
2012-13 (proyectado)	655 - 695
2013-14 (proyectado)	320 - 360
2014-15 (proyectado)	150 - 190
2015-16 (proyectado)	-

Gramercy Arts	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	499
2012-13 (proyectado)	475 - 515
2013-14 (proyectado)	475 - 515
2014-15 (proyectado)	475 - 515
2015-16 (proyectado)	475 - 515

Language and Diplomacy	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	247
2012-13 (proyectado)	335 – 375
2013-14 (proyectado)	365 – 405
2014-15 (proyectado)	420 – 460
2015-16 (proyectado)	420 – 460

International	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	176
2012-13 (proyectado)	270 – 300
2013-14 (proyectado)	375 – 415
2014-15 (proyectado)	375 – 415
2015-16 (proyectado)	420 – 460

New School 1	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-
2012-13 (proyectado)	105 – 115
2013-14 (proyectado)	210 – 230
2014-15 (proyectado)	315 – 345
2015-16 (proyectado)	420 – 460

Software	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-
2012-13 (proyectado)	105 – 115
2013-14 (proyectado)	210 – 230
2014-15 (proyectado)	315 – 345
2015-16 (proyectado)	420 – 460

Si esta propuesta y las propuestas de incorporar New School 1 y Software paulatinamente son aprobadas, habrá espacio suficiente para albergar a las escuelas Washington Irving, International, Gramercy Arts, Language and Diplomacy, New School 1 y Software conforme al perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) mientras Washington Irving se retira y New School 1 y Software se incorporan. También habría espacio suficiente para continuar albergando el programa YABC. (Visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de la Oficina de Planificación Espacial del municipio confirma los totales de referencia y de asignación de espacio actual durante un recorrido del edificio, donde lo acompaña un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

Como en otras situaciones en las que las escuelas tienen un uso compartido, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación del Espacio del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

El edificio alberga de las asignación dos organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés) ubicadas en el edificio M460, *Sleepy Hollow Nursery School* y *FEGS Health and Human Services*. No se espera que esta propuesta afecte la ubicación continua de estas CBO.

El DOE propone abrir dos escuelas secundarias nuevas en el edificio M460 para reemplazar las vacantes de escuela secundaria perdidas debido al retiro de Washington Irving. Los detalles de esas propuestas se discuten en unas EIS aparte que están disponibles en:
<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

C. Comunidad

El rendimiento de Washington Irving durante la última década indica la necesidad de crear opciones para los estudiantes futuros en la comunidad. Según esta propuesta, el edificio M460 permanecerá abierto, pero ofrecerá opciones educativas nuevas que, según el DOE, apoyarán mejor las necesidades de los estudiantes.

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. Como se describe en más detalle en las EIS correspondientes, la propuesta de apertura y uso compartido de New School 1 y Software pretende alcanzar esas metas.

Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio

La propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Washington Irving es uno de los muchos cambios propuestos anteriormente y al mismo tiempo a las vacantes de escuela secundaria de Manhattan. Los cambios propuestos incluyen: retiro paulatino de la prestación de servicios de algunas escuelas, uso compartido de escuelas nuevas para reemplazar las escuelas que se retiran y expansiones de grados de las escuelas existentes y expansiones de las inscripciones de las escuelas existentes.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel del municipio y basa la planificación de la inscripción en vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y aprobados y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en Manhattan.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Fecha de la votación del PEP	Impacto sobre la capacidad de vacantes de 9.º grado ²⁸	Método de admisión
Escuelas secundarias propuestas para retiro paulatino a partir del año lectivo 2012-2013					
02M429	Legacy School For Integrated Studies	M883	Votación pendiente del PEP para febrero de 2012	-63	Opción educativa
02M460	Washington Irving High School	M460	Votación pendiente del PEP para febrero de 2012	-165	Opción educativa y selectivo
03M283	Manhattan Theatre Lab High School	M490	Votación pendiente del PEP para febrero de 2012	-139	No selectivo limitado
Escuelas nuevas propuestas para abrir en el año lectivo 2012-2013					
02M533	New School 1	M460	Votación pendiente del PEP para febrero de 2012	+105-115	No selectivo limitado
02M546	The Academy for Software Engineering	M460	Votación pendiente del PEP para febrero de 2012	+105-115	No selectivo limitado
02M534	Nueva escuela	M883	Votación pendiente del PEP para febrero de 2012	+105-115	No selectiva limitada
Expansión de la inscripción planificada					
84M335	Harlem Village Academy Leadership Charter School	M045/M209	N/D	+25-32	Estudiantes en octavo grado que continúan
Expansiones de grados de escuelas secundarias para el año lectivo 2012-2013					
04M422	Quest to Learn	M440	N/D	+75-85	No selectivo limitado con prioridad a estudiantes que vienen del octavo grado
04M372	Esperanza Preparatory Academy	M117	Diciembre de 2011	+80-90	Selectivo: Idioma, con prioridad a estudiantes que vienen del octavo grado
Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9º grado para el año lectivo 2012-2013				+128-185	

²⁸ La capacidad de vacantes de las escuelas existentes se basa en el total de nuevos estudiantes admitidos en noveno grado en el año lectivo 2011-2012 (que incluye a los estudiantes que ingresaron mediante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria y aquellos que ingresaron a través de un proceso de asignación de vacante OTC). La capacidad de vacantes de las escuelas nuevas se basa en un plan estándar para prestar servicio a cuatro secciones de estudiantes por grado.

Con el agregado de 495-552 vacantes de noveno grado en escuelas secundarias nuevas, las expansiones de grados en las escuelas intermedias y las expansiones de inscripción en las escuelas secundarias, comparado con la pérdida de 367 vacantes de las escuelas propuestas para retiro, el DOE va a haber creado vacantes más que suficientes para compensar dicha pérdida. Si se consideran todos los aumentos y las disminuciones anunciados, habrá una capacidad neta adicional de aproximadamente 128-185 vacantes nuevas en Manhattan para septiembre de 2012.

Para el año lectivo 2011-2012, había un total de 16,267 vacantes de noveno grado disponibles en Manhattan.²⁹ Un total de 15.905 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias de Manhattan en el año lectivo 2011-2012, lo que dejó 362 vacantes libres.

En una EIS publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE también propone expandir los grados ofrecidos por la Special Music School (03M859) desde jardín de infantes hasta octavo grado a desde jardín de infantes hasta el décimo segundo grado, a partir de septiembre de 2013. Special Music School prestará servicios a 50-60 estudiantes del noveno grado.

En las oficinas de inscripción y en línea habrá información detallada sobre las escuelas secundarias nuevas en febrero de 2012 <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio de los programas CTE

Esta propuesta tiene un impacto directo sobre las vacantes CTE de Manhattan. Hay dos escuelas nuevas propuestas para abrir y una escuela propuesta para expansión de grado para ofrecer noveno grado en el año lectivo 2012-2013 en Manhattan, que serán escuelas CTE u ofrecerán los programas CTE. Software ofrecerá programas en los agrupamientos vocacionales de Tecnología de la información y ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática. New School 1 ofrecerá programas en el agrupamiento vocacional de Ciencias de la salud. Estas especializaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que solicitan el ingreso a los programas CTE, demanda de los socios industriales interesados en contratar graduados con diplomas avalados por CTE y en las tendencias laborales y el análisis de las necesidades laborales.

Asimismo, la escuela Quest to Learn, que según lo indicado anteriormente se expandirá para ofrecer noveno grado en 2012-2013, ofrecerá programas CTE.

Las escuelas nuevas y la expansión de grados propuestas agregarán 285-310 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas, que sean escuelas CTE o que ofrezcan programas CTE.³⁰ El retiro de Washington Irving generará la pérdida de 165 vacantes de noveno grado en escuelas CTE de Manhattan. Por lo tanto, el DOE anticipa que habrá una ganancia neta de 120-145 vacantes nuevas de noveno grado en Manhattan en total en escuelas CTE nuevas, escuelas nuevas en las que se ofrece CTE y escuelas que ofrecen programas CTE que están expandiéndose para ofrecer noveno grado.

Para el año lectivo 2011-2012, hay un total de 5.960 vacantes de noveno grado disponibles en Manhattan entre escuelas CTE y escuelas que ofrecen programas CTE. Un total de 5.569 estudiantes de noveno grado nuevos están inscritos en estas escuelas, lo que dejaría 391 vacantes libres. Si se aprueban estas propuestas, lo que agregaría 120-145 vacantes nuevas a las escuelas CTE o a las escuelas que ofrecen programas CTE, habrá un total de 6.080-6.105 vacantes de noveno grado en Manhattan para el año lectivo 2012-2013 en las escuelas en las que se ofrece CTE.

²⁹ La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para el año lectivo 2010-2011 para todas las escuelas secundarias (excepto por los distritos 75 y 79); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado.

³⁰ No obstante, debe destacarse que no se espera que todos los estudiantes de las propuestas escuelas nuevas que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

El DOE cree fuertemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará la posibilidad de agregar escuelas nuevas que proporcionen educación CTE de alta calidad en el espacio disponible en todo Manhattan.

También hay dos CBO en el edificio M460, *Sleepy Hollow Nursery School* y *FEGS Health and Human Services*. No se prevé que esta propuesta afecte estos CBO.

Además, un SBHC operado por el Instituto para la Salud de la Familia, en colaboración con el hospital *Beth Israel Medical Center*, se encuentra en el edificio M460. El SBHC proporciona servicios sanitarios a todos los estudiantes del edificio. Durante la jornada escolar, el SBHC asume la función de enfermería. La propuesta no debería influir en el SBHC.

No se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y de las organizaciones de la comunidad de obtener permisos de uso del edificio escolar en M460. No se espera que esta propuesta afecte el acceso parcial al edificio M460.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Washington Irving

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Métodos de ingreso: selectivo, opción educativa con prioridad a residentes de Manhattan.
Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de Washington Irving	N/D

Datos de inscripción

Washington Irving	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	1,039
2012-13 (proyectado)	655 - 695
2013-14 (proyectado)	320 - 360
2014-15 (proyectado)	150 - 190
2015-16 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC³¹	13%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados³²	18%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés³³	20%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.³⁴	68%

Datos del rendimiento escolar

Washington Irving High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	C	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	P
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	64%	67%	72%
Índice de graduación de 4 años	38%	55%	48%
Índice de graduación de 6 años	57%	53%	46%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	19%	41%	41%
Índice de asistencia	74%	77%	74%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011³⁵	Reestructuración (avanzada) Integral
--	--------------------------------------

³¹ Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

³² Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

³³ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

³⁴ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

³⁵ Este estado está determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York según la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

International

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 11.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Selectivo Idioma
Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de Washington Irving propuesto	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: Selectivo Idioma

Datos de inscripción

International	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	176
2012-13 (proyectado)	270 - 300
2013-14 (proyectado)	375 - 415
2014-15 (proyectado)	375 - 415
2015-16 (proyectado)	420 - 460

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	0%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	89%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	87%

Datos del rendimiento escolar³⁶

International	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	N/D	N/D	N/D
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	N/D	N/D	88%
Índice de graduación de 4 años	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación de 6 años	N/D	N/D	N/D
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	N/D	N/D	N/D
Índice de asistencia	N/D	N/D	94%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	N/D
---	-----

Esta escuela abrió en 2010 y no cuenta con datos del informe de progreso.

Gramercy Arts

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: Audición
Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de Washington Irving propuesto	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: Audición

³⁶ International abrió en septiembre de 2010 y sus datos de rendimiento son limitados.

Datos de inscripción

Gramercy Arts	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	499
2012-13 (proyectado)	475 - 515
2013-14 (proyectado)	475 - 515
2014-15 (proyectado)	475 - 515
2015-16 (proyectado)	475 - 515

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	11%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	13%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	3%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	66%

Datos del rendimiento escolar

Gramercy Arts	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	N/D	B	C
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	P	N/D
<i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	82%	90%	90%
Índice de graduación de 4 años	81%	78%	78%
Índice de graduación de 6 años	N/D	N/D	90%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	20%	55%	67%
Índice de asistencia	83%	83%	82%

<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>	Buen cumplimiento
--	-------------------

Language and Diplomacy

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado con prioridad a los estudiantes que viven en Manhattan.
Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de Washington Irving propuesto	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado con prioridad a los estudiantes que viven en Manhattan.

Datos de inscripción

Language and Diplomacy	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	247
2012-13 (proyectado)	335 - 375
2013-14 (proyectado)	365 - 405
2014-15 (proyectado)	420 - 460
2015-16 (proyectado)	420 - 460

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	19%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	29%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	84%

Datos del rendimiento escolar³⁷

Language and Diplomacy	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	N/D	N/D	N/D
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	N/D	83%	73%
Índice de graduación de 4 años	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación de 6 años	N/D	N/D	N/D
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	N/D	N/D	N/D
Índice de asistencia	N/D	90%	86%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Buen cumplimiento
---	-------------------

Esta escuela abrió en 2009 y no cuenta con datos del informe de progreso.

³⁷ Language and Diplomacy abrió en septiembre de 2009 y sus datos de rendimiento son limitados.

New School 1

Datos de ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de Washington Irving propuesto	De 9.º - 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias Método de selección: No selectivo limitado, con prioridad para estudiantes que viven en Manhattan

Datos de inscripción

New School 1	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-
2012-13 (proyectado)	105 - 115
2013-14 (proyectado)	210 - 230
2014-15 (proyectado)	315 - 345
2015-16 (proyectado)	420 - 460

Datos demográficos

New School 1 aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

New School 1 aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

Software

Datos de ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de Washington Irving propuesto	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de selección: No selectivo con prioridad para los estudiantes y residentes de la ciudad de Nueva York

Datos de inscripción

Software	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-
2012-13 (proyectado)	105 - 115
2013-14 (proyectado)	210 - 230
2014-15 (proyectado)	315 - 345
2015-16 (proyectado)	420 - 460

Datos demográficos

Software todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

Software todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta, una vez que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Washington Irving esté implementado completamente, el DOE dejará de asignar fondos a Washington Irving y reorientará todos los fondos remanentes previamente asignados a la escuela.

La mayoría de los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Si se aprueba esta propuesta, por cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Washington Irving una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se estima que la escuela recibirá, aproximadamente, \$4.207,47 anuales menos de fondos por estudiante para los estudiantes de escuela secundaria. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita de la Financiación justa de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Si se aprueba esta propuesta, como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Washington Irving disminuirá por año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para satisfacer las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse

costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes de cada salón de clase. Según los fondos para estudiantes, las vacantes vacías de los salones de clase dan como resultado menos fondos disponibles para solventar el costo de las operaciones del salón de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Al ser identificada como PLA, la escuela Washington Irving reúne los requisitos para recibir fondos SIG y apoyar el modelo Reestructuración. En el estado de Nueva York, el modelo *Reestructuración* también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Si se aprueba esta propuesta, Washington Irving ya no recibiría fondos SIG para Transformación después de junio de 2012. En primavera, el DOE presentaría una solicitud ante el Departamento de Educación del Estado de Nueva York para convertir Washington Irving al modelo Reestructuración. De acuerdo con las pautas del SIG del Estado de Nueva York, si la propuesta es aprobada, los fondos SIG respaldarían a las propuestas escuelas secundarias nuevas a compartir el edificio M460 y estarán disponibles para respaldar programas que permitirían el progreso de los estudiantes hacia la graduación (p.ej. programas de recuperación de créditos en línea, más desarrollo juvenil y apoyo de orientación para los estudiantes con dificultades). El DOE está trabajando con las autoridades del estado y del país para determinar si los fondos SIG pueden utilizarse para apoyar a las escuelas en el proceso de retiro paulatino, además de a la escuela nueva, en el modelo Reestructuración.

Todos los costos relacionados con la apertura de escuelas nuevas serán incluidos en las EIS aparte que tratan la propuesta de uso compartido de New School 1 y Software en el edificio M460.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros y el personal administrativo y no pedagógico de Washington Irving serán despedidos en el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios.³⁸ Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la UFT exigiría que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un

³⁸ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que, de otra manera se hubieran inscrito en la escuela Washington Irving ahora estaría inscribiendo en las nuevas escuelas que están incorporando grados en la sede educativa y en otras escuelas que se están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Como parte del modelo de Transformación este año, Washington Irving recibió fondos para contratar maestros Master y de Reestructuración.³⁹ Si se aprueba la propuesta de retirar Washington Irving, en junio de 2012 la escuela perdería sus fondos para usar maestros Master y de Reestructuración y los puestos serán eliminados de Washington Irving.

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Las nuevas escuelas del distrito que afectan a una escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente sus servicios, deberá contratar por lo menos al 50% del personal calificado de mayor antigüedad de dicha escuela si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará las necesidades del personal de las otras organizaciones del edificio.

B. Costo de enseñanza

Si se aprueba esta propuesta, como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Washington Irving disminuirá por año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para satisfacer las necesidades de su población estudiantil más reducida. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para Washington Irving, Language and Diplomacy, International y Gramercy Arts son determinados por la misma asignación per cápita del sistema justo de financiación de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas secundarias es de \$4.207,47.

Como se mencionó, Washington Irving está participando del programa federal Pequeña comunidad de aprendizaje (SLC), a través del cual la escuela recibe fondos del subsidio para la implementación de la SLC y actividades enfocadas a mejorar los logros académicos de los estudiantes en las grandes escuelas secundarias públicas. El subsidio de Washington Irving fue otorgado hasta junio de 2015, pero debido a los

³⁹ Los maestros Master prestan servicios como líderes educativos en su área de contenido, están dedicados al trabajo en equipo con sus colegas para lograr una mejora educativa como activo desarrollador, mentor y preparador de otros maestros. Los maestros de Reestructuración son educadores modelo en escuelas de suma necesidad que ayudan a lograr una mejora educativa para sus colegas manteniendo un salón de clase de laboratorio, mostrando resultados excepcionales con sus estudiantes y facilitando el estudio de la lección con sus pares: un proceso de desarrollo profesional dirigido por un maestro.

recortes ordenados por el Congreso, el período de aplicación ahora finaliza en junio de 2012 con posibilidad de una pequeña suma de subsidio adicional hasta junio de 2013. El Departamento de Educación de Estados Unidos ya no otorga nuevos subsidios SLC. Si se aprueba esta propuesta, los fondos SLC existentes de la escuela no se verán afectados.

Además, la FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043,69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron. Al nivel de las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, Washington Irving, International, Gramercy Arts, Language and Diplomacy, New School 1 y Software pueden recibir fondos adicionales “por categoría”, sobre la base de las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. New School 1 y Software actualmente no son elegibles para recibir fondos de Título I. Washington Irving, International, Gramercy Arts y Language and Diplomacy cumplen actualmente con los requisitos para los fondos de Título I. Suponiendo que Washington Irving, International, Gramercy Arts y Language and Diplomacy continúan cumpliendo con los criterios de Título I, el tamaño de sus asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Si se aprueba esta propuesta, incluso mientras Washington Irving se retira paulatinamente, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades de conformidad con los IEP.

Además, las escuelas que cuentan con programas de CTE reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales de VTEA se utilizan para mejorar los programas de educación vocacional y técnica diseñados para preparar a los estudiantes para que trabajen en carreras desafiantes, de alta demanda y altos salarios. Hoy, todos los programas, aprobados o no, cumplen con los requisitos para recibir estos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente cumplirán con los requisitos para recibir estos fondos. Puesto que los fondos VTEA están financiados para cada estudiante, mientras la escuela Washington Irving retira paulatinamente la prestación de servicios, la escuela perderá parte de su financiamiento adicional para apoyar el desarrollo de programas de CTE conforme la inscripción disminuya.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará el costo de la educación de las otras organizaciones que funcionan en el edificio M460.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y/o administrador escolares asignados a la escuela Washington Irving serán eliminados finalmente cuando cierre la escuela. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirían al impartirse enseñanza a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Si se aprueba, esta propuesta no afectará la administración de las otras organizaciones que funcionan en el edificio M460.

D. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, el servicio de transporte continuará siendo provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio actual de transporte de Washington Irving o de las otras organizaciones en el edificio M460 como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se prevé que esta propuesta afecte los servicios de apoyo de las demás organizaciones ubicadas en el edificio M460.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	M460	
Tipo de edificio	Escuela secundaria	
Año de construcción	1912	
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS).	2,67	
Utilización objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011	68%	
Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011	2.847	
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$41.153
	Materiales	\$52.166
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$69.401
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	\$26.531
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento	\$530.312
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$247.264
	Gas	\$4.120
	Combustible	\$703.778
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior	CIP- tanque de almacenamiento de agua, renovación del cuarto de pruebas científicas, CTF - conversión de salón	
Proyectos propuestos en el plan de capital	Mejora educacional - reestructuración. Actualización del edificio - elevadores y escaleras, renovación del gimnasio, conectividad de los salones de clase, sistemas de intercomunicación o telefónicos nuevos o remodelados	
Accesibilidad del edificio	Parcialmente accesible programáticamente	
Atributos del edificio	Salones de arte, salón de actos, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias.	

ANEXO A

Área de interés: comercio

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
02M316	Manhattan	Urban Assembly School of Business for Young Women, The	26 BROADWAY	381	460	83%	B	11%	3%	The Urban Assembly School of Business for Young Women	No selectivo limitado
02M392	Manhattan	Manhattan Business Academy	351 WEST 18 STREET	333	257	130%	N/D	14%	10%	Manhattan Business Academy	No selectivo limitado
02M393	Manhattan	Business of Sports School	439 WEST 49TH STREET	308	239	129%	N/D	15%	7%	The Business of Sports School	No selectivo limitado
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	823	733	112%	B	8%	6%	Economics and Finance	Opción educativa
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2125	2104	101%	D	12%	10%	Institute of Finance & Accounting	Opción educativa
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2125	2104	101%	D	12%	10%	Institute of Global Marketing for Tourism and Hospitality	Opción educativa

ANEXO A
 Área de interés: comercio

Fuentes:	
Inscripción 2011-12	Registro no auditado del 31 de octubre de 2011
Capacidad de la organización 2010-11	Libro Azul 2010-2011
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas para el programa en septiembre de 2011
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela

ANEXO B
 Área de interés: Enseñanza

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
02M580	Manhattan	Richard R. Green High School of Teaching	26 BROADWAY	612	625	98%	C	15%	7%	Teaching Academy	Opción educativa

Fuentes:	
Inscripción 2011-12	Registro no auditado del 31 de octubre de 2011
Capacidad de la organización 2010-11	Libro Azul 2010-2011
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades según el porcentaje total de estudiantes ^{del registro no auditado} del 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas para el programa en septiembre de 2011
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Ingresos	Proceso por el que los estudiantes son aceptados en la escuela

ANEXO C

Área de interés: Ciencias Informáticas y Tecnología

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 WEST 49TH STREET	126	517	N/D	N/D	9%	9%	UA Gateway	No selectivo limitado
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2125	2104	101%	D	12%	10%	Institute of Technology	Opción educativa
02M542	Manhattan	Manhattan Bridges High School	525 WEST 50TH STREET	542	565	96%	A	1%	72%	Bilingual Spanish Information Technology and Computer Science	Selectivo: Académico e Idioma
02M542	Manhattan	Manhattan Bridges High School	525 WEST 50TH STREET	542	565	96%	A	1%	72%	Dual Language Spanish Information Technology and Computer Science	Selectivo: Académico e Idioma
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	471	779	60%	B	11%	6%	Chelsea Technical Academy/Cisco	Selectivo

ANEXO C

Área de interés: Ciencias Informáticas y Tecnología

Fuentes:	
Inscripción 2011-12	Registro no auditado del 31 de octubre de 2011
Capacidad de la organización 2010-11	Libro Azul 2010-2011
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas para el programa en septiembre de 2011
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela

ANEXO D

Área de interés: Humanidades y Estudios Internacionales

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
01M292	Manhattan	Henry Street School for International Studies	220 HENRY STREET	434	705	62%	C	17%	23%	International Studies	No selectivo limitado
01M450	Manhattan	East Side Community School	420 EAST 12 STREET	611	744	82%	A	19%	5%	East Side Community	Selectivo
01M509	Manhattan	Marta Valle High School	145 STANTON STREET	376	539	70%	C	18%	12%	Marta Valle High School	Opción educativa
01M696	Manhattan	Bard High School Early College	525 EAST HOUSTON STREET	619	841	74%	B	0%	0%	Early College	Selectivo
02M047	Manhattan	47 The American Sign Language and English Secondary School	223 EAST 23 STREET	175	302	58%	C	23%	8%	English/American Sign Language Dual Language Environment	Selectivo
02M294	Manhattan	Essex Street Academy	350 GRAND STREET	348	492	71%	B	12%	4%	Essex Street Academy	No selectivo limitado
02M298	Manhattan	Pace High School	100 HESTER STREET	416	518	80%	A	12%	2%	Pace High School	No selectivo limitado
02M303	Manhattan	Facing History School	525 WEST 50TH STREET	456	444	103%	B	20%	22%	The Facing History School	No selectivo limitado
02M376	Manhattan	NYC iSchool	131 AVENUE OF THE AMERICAS	436	247	177%	N/D	4%	0%	NYC iSchool	Selectivo
02M399	Manhattan	The High School for Language and Diplomacy	40 IRVING PLACE	247	274	90%	N/D	13%	29%	High School for Language and Diplomacy	No selectivo limitado
02M400	Manhattan	High School for Environmental Studies	448 WEST 56 STREET	1399	1044	134%	B	9%	8%	Environmental Studies	Opción educativa

ANEXO D

Área de interés: Humanidades y Estudios Internacionales

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
02M407	Manhattan	Institute for Collaborative Education	345 EAST 15TH STREET	490	357	137%	A	0%	0%	Institute for Collaborative Education for New Students	Selectivo
02M411	Manhattan	Baruch College Campus High School	55 EAST 25 STREET	432	494	87%	A	0%	2%	Baruch College	Selectivo
02M412	Manhattan	N.Y.C. Lab School for Collaborative Studies	333 WEST 17 STREET	579	552	105%	A	13%	2%	College Prep	Selectivo
02M413	Manhattan	School of the Future High School	127 EAST 22 STREET	673	799	84%	B	3%	2%	School of the Future	Selectivo
02M414	Manhattan	N.Y.C. Museum School	333 WEST 17 STREET	436	488	89%	A	5%	0%	NYC Museum School	Selectivo
02M416	Manhattan	Eleanor Roosevelt High School	411 EAST 76 STREET	507	620	82%	A	0%	0%	Eleanor Roosevelt High School	Selectivo
02M418	Manhattan	Millennium High School	75 BROAD STREET	628	525	120%	A	5%	0%	Millennium High School	Selectivo
02M419	Manhattan	Landmark High School	351 WEST 18 STREET	433	588	74%	D	14%	17%	Landmark High School	Opción educativa
02M422	Manhattan	Quest to Learn	351 WEST 18 STREET	232	199	117%	N/D	8%	2%	Quest to Learn	No selectivo limitado
02M425	Manhattan	Leadership and Public Service High School	90 TRINITY PLACE	608	745	82%	C	13%	6%	Leadership and Public Service	Opción educativa
02M427	Manhattan	Manhattan Academy for Arts & Language	111 EAST 33 STREET	179	131	137%	N/D	4%	84%	Manhattan Academy for Arts & Language	Selectivo: idioma
02M429*	Manhattan	Legacy School For Integrated Studies	34 WEST 14 STREET	313	486	64%	F	21%	8%	The Legacy School	Opción educativa
02M432	Manhattan	Murray Hill Academy	111 EAST 33 STREET	215	311	69%	N/D	20%	7%	Murray Hill Academy	No selectivo limitado

ANEXO D

Área de interés: Humanidades y Estudios Internacionales

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
02M437	Manhattan	Escuela Hudson High School of Learning Technologies	351 WEST 18 STREET	226	149	152%	N/D	10%	9%	Escuela Hudson High School of Learning Technologies	No selectivo limitado
02M438	Manhattan	International High School at Union Square	40 IRVING PLACE	176	148	119%	N/D	0%	89%	International High School at Union Square	Selectivo: idioma
02M439	Manhattan	Manhattan Village Academy	43 WEST 22 STREET	429	499	86%	A	6%	4%	Manhattan Village Academy	Selectivo
02M449	Manhattan	Vanguard High School	317 EAST 67 STREET	446	534	84%	B	14%	6%	College Preparatory	Opción educativa
02M459	Manhattan	Manhattan International High School	317 EAST 67 STREET	328	423	78%	B	0%	78%	Humanities and Interdisciplinary	Selectivo: idioma
02M500	Manhattan	Unity Center for Urban Technologies	111 EAST 33 STREET	236	165	143%	A	22%	16%	Unity Center for Urban Technologies	Opción educativa
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 WEST 46 STREET	725	535	136%	C	9%	10%	International Marketing, Computer Applications, Foreign Trade and Virtual Enterprise	Opción educativa
02M545	Manhattan	High School for Dual Language and Asian Studies	350 GRAND STREET	353	463	76%	A	0%	38%	High School for Dual Language and Asian Studies	Selectivo: Académico e Idioma
02M580	Manhattan	Richard R. Green High School of Teaching	26 BROADWAY	612	625	98%	C	15%	7%	Liberal Arts Academy	Opción educativa
02M605	Manhattan	Humanities Preparatory Academy	351 WEST 18 STREET	192	231	83%	N/D	2%	1%	Humanities Preparatory Academy	Selectivo

ANEXO D

Área de interés: Humanidades y Estudios Internacionales

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
03M299	Manhattan	High School for Arts, Imagination and Inquiry	122 AMSTERDAM AVENUE	420	376	112%	C	13%	15%	High School for Arts, Imagination and Inquiry	No selectivo limitado
03M403	Manhattan	The Global Learning Collaborative	145 WEST 84 STREET	359	278	129%	N/D	14%	20%	The Global Learning Collaborative	No selectivo limitado
03M417	Manhattan	Frank McCourt High School	145 WEST 84 STREET	221	177	125%	N/D	6%	1%	Frank McCourt High School	Selectivo
03M479	Manhattan	Beacon High School	227-243 WEST 61ST STREET	1163	809	144%	A	1%	0%	The Beacon School	Selectivo
03M860	Manhattan	Frederick Douglass Academy II Secondary School	215 WEST 114 STREET	423	597	71%	C	15%	6%	Frederick Douglass Academy II para nuevos estudiantes	Opción educativa
04M409	Manhattan	Coalition School for Social Change	2351 1ST AVENUE	365	554	66%	C	17%	10%	Coalition School for Social Change	Opción educativa
04M495	Manhattan	Park East High School	230-34 EAST 105 STREET	355	338	105%	A	12%	4%	Park East High School	Selectivo
04M555	Manhattan	Central Park East High School	1573 MADISON AVENUE	445	584	76%	A	11%	4%	Central Park East	Selectivo
04M610	Manhattan	Young Women's Leadership School	105 EAST 106 STREET	449	525	86%	A	0%	2%	Young Women's Leadership School	Selectivo
05M367	Manhattan	Academy for Social Action: A College Board School	509 WEST 129 STREET	434	327	133%	C	15%	10%	Academy for Social Action: A College Board School	No selectivo limitado
05M499	Manhattan	Frederick Douglass Academy	2581 7TH AVENUE	1561	1713	91%	C	6%	2%	Frederick Douglass Academy	Selectivo

ANEXO D

Área de interés: Humanidades y Estudios Internacionales

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
05M670	Manhattan	Thurgood Marshall Academy for Learning and Social Change	200-214 WEST 135TH STREET	580	683	85%	A	8%	1%	International Baccalaureate Middle Years Program	Selectivo
05M685	Manhattan	Bread & Roses Integrated Arts High School	6 EDGECOMBE AVENUE	539	612	88%	D	14%	18%	Bread & Roses Integrated Arts	Opción educativa
06M293	Manhattan	City College Academy of the Arts	4600 BROADWAY	586	530	111%	N/D	10%	6%	City College Academy of the Arts	Selectivo
06M346	Manhattan	Community Health Academy of the Heights	512 W 182ND ST	523	492	106%	N/D	6%	30%	Community Health Academy of the Heights	No selectivo limitado
06M348	Manhattan	Washington Heights Expeditionary Learning School	511 WEST 182ND STREET	603	529	114%	N/D	12%	20%	Washington Heights Expeditionary Learning School	No selectivo limitado
06M423	Manhattan	High School for Excellence and Innovation	650 ACADEMY STREET	178	237	75%	N/D	22%	19%	High School for Excellence and Innovation	No selectivo limitado
06M462	Manhattan	High School for International Business and Finance	549 AUDUBON AVENUE	636	589	108%	C	8%	43%	International Business	Opción educativa
06M540	Manhattan	A. Philip Randolph Campus High School	443 WEST 135 STREET	1320	1437	92%	C	4%	3%	Academic Professions	Opción educativa
06M540	Manhattan	A. Philip Randolph Campus High School	443 WEST 135 STREET	1320	1437	92%	C	4%	3%	Humanities Program	Selectivo

ANEXO D

Área de interés: Humanidades y Estudios Internacionales

Fuentes:	
Inscripción 2011-12	Registro no auditado del 31 de octubre de 2011
Capacidad de la organización 2010-11	Libro Azul 2010-2011
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas para el programa en septiembre de 2011
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela

ANEXO E
 Área de interés: Leyes y Gobierno

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
02M305	Manhattan	Urban Assembly Academy of Government and Law, The	350 GRAND STREET	316	449	70%	C	16%	6%	The Urban Assembly Academy of Government and Law	No selectivo limitado
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2125	2104	101%	D	12%	10%	Institute of Justice	Opción educativa
03M492	Manhattan	High School for Law, Advocacy and Community Justice	122 AMSTERDAM AVENUE	544	667	82%	A	7%	10%	Law, Advocacy and Community Justice High School	Opción educativa
06M467	Manhattan	High School for Law and Public Service	549 AUDUBON AVENUE	695	527	132%	A	11%	32%	Law and Public Service	Opción educativa

Fuentes:	
Inscripción 2011-12	Registro no auditado del 31 de octubre de 2011
Capacidad de la organización 2010-11	Libro Azul 2010-2011
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas para el programa en septiembre de 2011
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Ingresos	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela

ANEXO F

Área de interés: Ciencias y Matemática

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
01M448	Manhattan	University Neighborhood High School	200 MONROE STREET	397	747	53%	C	16%	21%	University Neighborhood High School	Opción educativa
01M448	Manhattan	University Neighborhood High School	200 MONROE STREET	397	747	53%	C	16%	21%	Bilingual Mandarin	Selectivo: idioma
01M539	Manhattan	New Explorations into Science, Technology and Math High School	111 COLUMBIA STREET	1614	1594	101%	A	0%	0%	Science, Technology and Math Institute	Selectivo
02M460	Manhattan	Washington Irving High School	40 IRVING PLACE	1039	1988	52%	F	13%	20%	Yalow Institute for Science and Research	Selectivo
02M475	Manhattan	Escuela secundaria Stuyvesant High School	345 CHAMBERS STREET	3300	2763	119%	A	0%	0%	Stuyvesant	Test
02M551	Manhattan	The Urban Assembly New York Harbor School	10 South Street slip 7	431	423	102%	A	13%	4%	The Urban Assembly New York Harbor School	No selectivo limitado
03M541	Manhattan	Manhattan / Hunter Science High School	122 AMSTERDAM AVENUE	453	661	69%	B	0%	1%	Manhattan/Hunter Science High School	Selectivo
04M435	Manhattan	Manhattan Center for Science and Mathematics	260 PLEASANT AVENUE	1661	1395	119%	A	4%	3%	Science & Mathematics Research	Selectivo

ANEXO F

Área de interés: Ciencias y Matemática

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación del informe de progreso	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
04M435	Manhattan	Manhattan Center for Science and Mathematics	260 PLEASANT AVENUE	1661	1395	119%	A	4%	3%	Bilingual Spanish Science & Mathematics	Selectivo: Académico e Idioma
05M304	Manhattan	Mott Hall High School	6 EDGECOMBE AVENUE	428	375	114%	B	10%	9%	Mott Hall High School	No selectivo limitado
05M362	Manhattan	Columbia Secondary School	425 WEST 123 STREET	475	427	111%	N/D	0%	0%	Columbia Secondary School	Selectivo
06M468	Manhattan	High School for Health Careers and Sciences	549 AUDUBON AVENUE	685	621	110%	D	9%	31%	Health Careers & Sciences	Opción educativa
06M552	Manhattan	Gregorio Luperon High School for Science and Mathematics	501 WEST 165TH	474	463	102%	A	0%	86%	Bilingual Spanish Science & Mathematics	Selectivo: Académico e Idioma

Fuentes:	
Inscripción 2011-12	Registro no auditado del 31 de octubre de 2011
Capacidad de la organización 2010-11	Libro Azul 2010-2011
Utilización de la organización 2011-12	El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial (SE, por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.

ANEXO F

Área de interés: Ciencias y Matemática

Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés)	Porcentaje de ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.
Informe de progreso	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas para el programa en septiembre de 2011
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Método	Proceso mediante el cual se admiten estudiantes a la escuela

ANEXO G

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2125	2104	101%	D	12%	10%	Law Enforcement	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2125	2104	101%	D	12%	10%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa	En desarrollo
02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1460	1822	80%	F	13%	10%	Law Enforcement	Opción educativa	En desarrollo
06M467	Manhattan	High School for Law and Public Service	549 AUDUBON AVENUE	695	527	132%	A	11%	32%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa	En desarrollo
08X405 *	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3682	3096	119%	F	17%	10%	Computer Forensics	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X405 *	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3682	3096	119%	F	17%	10%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X519	Bronx	Felisa Rincon de Gautier Institute for Law and Public Policy, The	1440 STORY AVENUE	364	362	101%	B	15%	14%	Law Academy/Legal Studies	No selectivo limitado	En desarrollo
08X650 *	Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	900 TINTON AVENUE	727	1241	59%	F	16%	12%	Law Academy/Legal Studies	Selectivo	En desarrollo

ANEXO G

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
09X525	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 WEBSTER AVENUE	709	552	128%	B	13%	10%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	426	556	77%	B	14%	7%	Law Academy/Legal Studies	No selectivo limitado	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1812	2902	62%	B	16%	10%	Law Enforcement	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1812	2902	62%	B	16%	10%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
12X690	Bronx	Monroe Academy for Business/Law	1300 BOYNTON AVENUE	254	467	54%	N/D	14%	15%	Law Academy	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Nueva (a procesar)
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	776	1050	74%	D	9%	6%	Computer Forensics	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	776	1050	74%	D	9%	6%	Law Enforcement	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	776	1050	74%	D	9%	6%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa	En desarrollo
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	668	864	77%	B	16%	8%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa	En desarrollo
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1646	3439	48%	F	15%	3%	Law Academy/Legal Studies	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)

ANEXO G

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
16K498	Brooklyn	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 BROADWAY	408	663	62%	B	12%	5%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
17K539	Brooklyn	High School for Service & Learning at Erasmus	911 FLATBUSH AVENUE	426	455	94%	A	18%	9%	Law Academy/Legal Studies	No selectivo limitado	En desarrollo
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	301	708	43%	N/D	18%	8%	Law Academy/Legal Studies	No selectivo limitado	En desarrollo
18K642	Brooklyn	Urban Action Academy	1600 ROCKAWAY PARKWAY	308	414	74%	N/D	11%	12%	Law Program	No selectivo limitado	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3301	2225	148%	B	12%	24%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4336	2752	158%	B	11%	22%	Law Academy/Legal Studies	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3888	2409	161%	C	4%	4%	Law Academy/Legal Studies	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3127	2288	137%	B	10%	14%	Law Academy/Legal Studies	No selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1966	2480	79%	D	12%	21%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa, zonal	En desarrollo

ANEXO G

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3153	2020	156%	D	8%	20%	Law Enforcement	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3153	2020	156%	D	8%	20%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURN E AVENUE	1140	906	126%	A	0%	0%	Law Academy/Legal Studies	Selectivo	Nueva (a procesar)
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4166	2358	177%	A	10%	13%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4166	2358	177%	A	10%	13%	Criminal Justice	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVAR D	1062	1776	60%	D	13%	4%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89-30 114 STREET	2640	2211	119%	D	9%	17%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa, zonal	En desarrollo
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVAR D	3419	2773	123%	C	9%	16%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3851	2023	190%	A	8%	9%	Law Academy/Legal Studies	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo

ANEXO G

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
28Q470	Queens	Jamaica High School	167-01 GOTHIC DRIVE	614	1517	40%	N/D	12%	29%	Law Academy/Legal Studies	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3122	2704	115%	A	6%	15%	Law Academy/Legal Studies	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2993	2742	109%	C	9%	18%	Law Academy/Legal Studies	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2675	3345	80%	A	11%	6%	Computer Forensics	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2675	3345	80%	A	11%	6%	Law Academy/Legal Studies	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2558	1698	151%	B	10%	6%	Law Enforcement	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3249	2697	120%	A	13%	4%	Law Academy/Legal Studies	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo

ANEXO G

Especialización vocacional CTE: Derecho y seguridad pública

Nota sobre el estado de aprobación: Si una escuela es "Nueva (a procesar)" significa que el programa nunca participó en el proceso de aprobación del programa CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota sobre los programas CTE y las especializaciones: un programa de estudio CTE puede entrar en una de más de 70 especializaciones profesionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Rubros profesionales: Es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Esos dieciséis grupos se pueden subdividir en más de 70 rubros profesionales.

ANEXO H

Especialización vocacional CTE: Comercio, Gestión y Administración

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
02M316	Manhattan	Urban Assembly School of Business for Young Women	26 BROADWAY	381	460	83%	B	11%	3%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M392	Manhattan	Manhattan Business Academy	351 WEST 18 STREET	333	257	130%	N/D	14%	10%	Business/Virtual Enterprise	No selectivo limitado	En desarrollo
02M393	Manhattan	Business of Sports School	439 WEST 49TH STREET	308	239	129%	N/D	15%	7%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	No selectivo limitado	En desarrollo
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	823	733	112%	B	8%	6%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa	En desarrollo
02M489	Manhattan	High School of Economics and Finance	100 TRINITY PLACE	823	733	112%	B	8%	6%	Academy of Finance	Opción educativa	Nueva (a procesar)
02M507	Manhattan	Urban Assembly Gateway School for Technology	439 WEST 49TH STREET	126	N/D	N/D	N/D	9%	9%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2125	2104	101%	D	12%	10%	Accounting	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2125	2104	101%	D	12%	10%	Academy of Finance	Opción educativa	En desarrollo
02M529	Manhattan	Jacqueline Kennedy Onassis High School	120 WEST 46 STREET	725	535	136%	C	9%	10%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa	En desarrollo

ANEXO H

Especialización vocacional CTE: Comercio, Gestión y Administración

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 EAST 33 STREET	1145	1747	66%	N/D	13%	22%	Accounting	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 EAST 33 STREET	1145	1747	66%	N/D	13%	22%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Nueva (a procesar)
03M299	Manhattan	High School for Arts, Imagination and Inquiry	122 AMSTERDAM AVENUE	420	376	112%	C	13%	15%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	No selectivo limitado	En desarrollo
03M494	Manhattan	High School of Arts and Technology	122 AMSTERDAM AVENUE	617	676	91%	C	9%	11%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa	En desarrollo
05M367	Manhattan	Academy for Social Action: A College Board School	509 WEST 129 STREET	434	327	133%	C	15%	10%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	No selectivo limitado	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3682	3096	119%	F	17%	10%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X650*	Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	900 TINTON AVENUE	727	1241	59%	F	16%	12%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Selectivo	En desarrollo
09X412	Bronx	Bronx High School of Business	240 EAST 172 STREET	408	507	80%	C	23%	24%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	426	556	77%	B	14%	7%	Academy of Finance	No selectivo limitado	En desarrollo
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1129	944	120%	C	8%	12%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Selectivo	Nueva (a procesar)

ANEXO H

Especialización vocacional CTE: Comercio, Gestión y Administración

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
10X433	Bronx	High School for Teaching and the Professions	2780 RESERVOIR AVENUE	481	614	78%	B	12%	18%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	No selectivo limitado	En desarrollo
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	4278	3455	124%	F	13%	20%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
10X660*	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 CROTONA AVENUE	1195	1416	84%	F	17%	19%	Academy of Finance	Opción educativa, selectivo	Aprobado
14K610	Brooklyn	Automotive High School	50 BEDFORD AVENUE	736	968	76%	C	18%	5%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa, no selectivo limitado	Nueva (a procesar)
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1646	3439	48%	F	15%	3%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	No selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
17K544*	Brooklyn	International Arts Business School	600 KINGSTON AVENUE	400	808	50%	F	16%	7%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	No selectivo limitado	En desarrollo
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1622	1699	95%	C	12%	9%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 ALBANY AVENUE	336	1132	30%	N/D	20%	3%	Academy of Finance	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Aprobado
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 ALBANY AVENUE	336	1132	30%	N/D	20%	3%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Aprobado

ANEXO H

Especialización vocacional CTE: Comercio, Gestión y Administración

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	301	708	43%	N/D	18%	8%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3301	2225	148%	B	12%	24%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4336	2752	158%	B	11%	22%	Academy of Finance	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4336	2752	158%	B	11%	22%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
21K348	Brooklyn	High School of Sports Management	2630 BENSON AVENUE	371	493	75%	B	15%	3%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	No selectivo limitado	En desarrollo
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2193	2479	88%	C	7%	20%	Academy of Finance	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3127	2288	137%	B	10%	14%	Financial Management	No selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1966	2480	79%	D	12%	21%	Business Institute	Opción educativa, zonal	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	425	377	113%	A	7%	7%	Academy of Finance	No selectivo limitado	En desarrollo
24Q264	Queens	Academy of Finance and Enterprise	30-20 THOMSON AVENUE	425	377	113%	A	7%	7%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	No selectivo limitado	En desarrollo

ANEXO H

Especialización vocacional CTE: Comercio, Gestión y Administración

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2110	2208	96%	C	8%	22%	Academy of Finance	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	Nueva (a procesar)
24Q550	Queens	High School for Arts and Business	105-25 HORACE HARDING EXPY N	833	574	145%	A	7%	13%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa	Aprobado
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1381	1146	121%	B	10%	6%	Accounting	Opción educativa, selectivo	Aprobado
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3153	2020	156%	D	8%	20%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4166	2358	177%	A	10%	13%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3419	2773	123%	C	9%	16%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3851	2023	190%	A	8%	9%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3122	2704	115%	A	6%	15%	Business Institute	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo

ANEXO H

Especialización vocacional CTE: Comercio, Gestión y Administración

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
29Q496	Queens	Business, Computer Applications & Entrepreneurship High School	207- 01 116TH AVENUE	368	509	72%	C	10%	6%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa	En desarrollo
30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2993	2742	109%	C	9%	18%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Selectivo, no selectivo	Aprobado
30Q555	Queens	Newcomers High School	28-01 41 AVENUE	948	896	106%	A	0%	91%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Selectivo: idioma	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2675	3345	80%	A	11%	6%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobado
31R445	Staten Island	Port Richmond High School	85 ST JOSEPHS AVENUE	2170	2093	104%	C	13%	6%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Opción educativa, no selectivo limitado, no selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3893	3491	112%	B	10%	1%	Academy of Finance	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3249	2697	120%	A	13%	4%	Academy of Finance	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo

ANEXO H

Especialización vocacional CTE: Comercio, Gestión y Administración

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3249	2697	120%	A	13%	4%	Entrepreneurship /Virtual Enterprise	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	Nueva (a procesar)

Nota sobre el estado de aprobación: Si una escuela es "Nueva (a procesar)" significa que el programa nunca participó en el proceso de aprobación del programa CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota sobre los programas CTE y las especializaciones: un programa de estudio CTE puede entrar en una de más de 70 especializaciones profesionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Rubros profesionales: Es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Esos dieciséis grupos se pueden subdividir en más de 70 rubros profesionales.

ANEXO I
Especialización vocacional CTE: Educación y Capacitación

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2675	3345	80%	A	11%	6%	Future Teachers Academy	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo

Nota sobre el estado de aprobación: Si una escuela es "Nueva (a procesar)" significa que el programa nunca participó en el proceso de aprobación del programa CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota sobre los programas CTE y las especializaciones: un programa de estudio CTE puede entrar en una de más de 70 especializaciones profesionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Rubros profesionales: Es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Esos dieciséis grupos se pueden subdividir en más de 70 rubros profesionales.

ANEXO J

Especialización vocacional CTE: Ciencias de la salud

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
02M420	Manhattan	High School for Health Professions and Human Services	345 EAST 15TH STREET	1768	1140	155%	B	8%	4%	Asistente de laboratorio médico	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
08X650*	Bronx	Jane Addams High School for Academic Careers	900 TINTON AVENUE	727	1241	59%	F	16%	12%	Auxiliar de enfermería	Selectivo	En desarrollo
13K605	Brooklyn	George Westinghou se Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	938	1380	68%	D	12%	2%	Técnico de laboratorio de la visión	Opción educativa, selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1622	1699	95%	C	12%	9%	Técnico de laboratorio de la visión	Opción educativa, selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1622	1699	95%	C	12%	9%	Auxiliar de enfermería	Opción educativa, selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1622	1699	95%	C	12%	9%	Técnico de laboratorio dental	Opción educativa, selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1622	1699	95%	C	12%	9%	Asistente médico	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1622	1699	95%	C	12%	9%	Practicante de enfermería	Opción educativa, selectivo	En desarrollo

ANEXO J

Especialización vocacional CTE: Ciencias de la salud

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1622	1699	95%	C	12%	9%	Asistente de laboratorio médico	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1622	1699	95%	C	12%	9%	Asistencia odontológica	Opción educativa, selectivo	En revisión
17K751	Brooklyn	Academy for Health Careers	150 ALBANY AVENUE	138	98	141%	N/D	14%	7%	Administración de registros médicos	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
17K751	Brooklyn	Academy for Health Careers	150 ALBANY AVENUE	138	98	141%	N/D	14%	7%	Tecnología de radiología/Radiografía científica	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
17K751	Brooklyn	Academy for Health Careers	150 ALBANY AVENUE	138	98	141%	N/D	14%	7%	Técnico médico de emergencias	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
18K563	Brooklyn	It Takes a Village Academy	5800 TILDEN AVENUE	389	709	55%	A	12%	29%	Asistente de laboratorio médico	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
19K502	Brooklyn	FDNY High School for Fire and Life Safety	400 PENNSYLVANIA AVENUE	390	436	89%	N/D	16%	5%	Técnico/Tecnología médica de emergencias	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	605	1041	58%	A	23%	6%	Técnico de laboratorio de la visión	Opción educativa	Aprobado
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	605	1041	58%	A	23%	6%	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción educativa	En desarrollo

ANEXO J

Especialización vocacional CTE: Ciencias de la salud

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3301	2225	148%	B	12%	24%	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2647	2010	132%	C	11%	17%	Ciencias veterinarias	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1966	2480	79%	D	12%	21%	Auxiliar de enfermería	Opción educativa, zonal	Aprobado
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1966	2480	79%	D	12%	21%	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción educativa, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4166	2358	177%	A	10%	13%	EMT	Opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3419	2773	123%	C	9%	16%	Asistente de laboratorio médico	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3122	2704	115%	A	6%	15%	Asistente médico	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo

ANEXO J

Especialización vocacional CTE: Ciencias de la salud

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3122	2704	115%	A	6%	15%	EMT	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3122	2704	115%	A	6%	15%	Asistente de laboratorio médico	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3122	2704	115%	A	6%	15%	Auxiliar de enfermería	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nueva (a procesar)
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2268	1767	128%	A	8%	1%	Profesional de laboratorio médico y de otras actividades afines a la salud	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
29Q272	Queens	George Washington Carver High School for the Sciences	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD	477	676	71%	B	9%	2%	Ciencias veterinarias	No selectivo limitado	En desarrollo
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2558	1698	151%	B	10%	6%	Practicante de enfermería	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobado

ANEXO J

Especialización vocacional CTE: Ciencias de la salud

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	Estatus
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2558	1698	151%	B	10%	6%	Auxiliar de enfermería	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3893	3491	112%	B	10%	1%	Profesional de laboratorio médico y de otras actividades afines a la salud	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3893	3491	112%	B	10%	1%	Asistencia odontológica	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo

Nota sobre el estado de aprobación: Si una escuela es "Nueva (a procesar)" significa que el programa nunca participó en el proceso de aprobación del programa CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completan este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota sobre los programas CTE y las especializaciones: un programa de estudio CTE puede entrar en una de más de 70 especializaciones profesionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Rubros profesionales: Es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Esos dieciséis grupos se pueden subdividir en más de 70 rubros profesionales.

ANEXO K

Especialización vocacional CTE: Tecnología de la información

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	El estatus
01M515	Manhattan	Lower East Side Preparatory High School	145 STANTON STREET	585	546	107%	N/D	0%	76%	Diseño de páginas web	Escuela de transferencia	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2125	2104	101%	D	12%	10%	Ciencias informáticas y preingeniería	Opción educativa	En desarrollo
02M542	Manhattan	Manhattan Bridges High School	525 WEST 50TH STREET	542	565	96%	A	1%	72%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: Académico e Idioma	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	471	779	60%	B	11%	6%	Cisco	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
02M615	Manhattan	Chelsea Career and Technical Education High School	131 AVENUE OF THE AMERICAS	471	779	60%	B	11%	6%	Reparación de computadoras A+	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
02M620	Manhattan	Norman Thomas High School	111 EAST 33 STREET	1145	1747	66%	N/D	13%	22%	Diseño de páginas web	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Nueva (a procesar)
03M479	Manhattan	Beacon High School	227-243 WEST 61ST STREET	1163	809	144%	A	1%	0%	Medios de comunicación digitales	Selectivo	En desarrollo

ANEXO K

Especialización vocacional CTE: Tecnología de la información

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	El estatus
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 SOUTHERN BLVD	676	1.348	50%	F	22%	17%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Aprobado
07X655	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 SOUTHERN BLVD	676	1348	50%	F	22%	17%	Reparación de computador as A+	Opción educativa, selectivo	Aprobado
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3682	3096	119%	F	17%	10%	Tecnología de la información	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X405*	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3682	3096	119%	F	17%	10%	Diseño de páginas web	Opción educativa, zonal	Nueva (a procesar)
08X540	Bronx	School for Community Research and Learning	1980 LAFAYETTE AVENUE	191	387	49%	N/D	28%	11%	Reparación de computador as A+	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 MACOMBS ROAD	337	439	77%	A	0%	88%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Selectivo: idioma	En desarrollo
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1129	944	120%	C	8%	12%	Cisco	Selectivo	En desarrollo

ANEXO K

Especialización vocacional CTE: Tecnología de la información

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	El estatus
10X524	Bronx	Crotona International High School	2474 CROTONA AVENUE	85	N/D	N/D	N/D	0%	84%	Aplicaciones de software y medios informáticos	Selectivo: idioma	Por confirmar
10X660*	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 CROTONA AVENUE	1195	1416	84%	F	17%	19%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
11X275	Bronx	High School of Computers and Technology	800 EAST GUN HILL ROAD	553	426	130%	A	14%	11%	Reparación de computador as A+	No selectivo limitado	En desarrollo
11X415	Bronx	Christopher Columbus High School	925 ASTOR AVENUE	756	1171	65%	N/D	22%	19%	Reparación de computador as A+	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	938	1380	68%	D	12%	2%	Reparación de computador as A+	Opción educativa, selectivo	Aprobado
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	938	1380	68%	D	12%	2%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)

ANEXO K

Especialización vocacional CTE: Tecnología de la información

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	El estatus
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	938	1380	68%	D	12%	2%	Diseño de páginas web	Opción educativa, selectivo	Nueva (a procesar)
14K478	Brooklyn	High School for Enterprise, Business and Technology	850 GRAND STREET	985	866	114%	A	9%	10%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Aprobado
16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1646	3439	48%	F	15%	3%	Tecnología de la información	No selectivo, zonal	En desarrollo
17K122	Brooklyn	Pathways in Technology Early College High School (P-Tech)	150 ALBANY AVENUE	104	N/D	N/D	N/D	11%	2%	Por confirmar	No selectivo limitado	Por confirmar
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 ALBANY AVENUE	336	1132	30%	N/D	20%	3%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
17K625	Brooklyn	Paul Robeson High School	150 ALBANY AVENUE	336	1132	30%	N/D	20%	3%	Medios de comunicación nuevos	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
18K563	Brooklyn	It Takes a Village Academy	5800 TILDEN AVENUE	389	709	55%	A	12%	29%	Cisco	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)

ANEXO K

Especialización vocacional CTE: Tecnología de la información

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	El estatus
18K617	Brooklyn	High School for Innovation in Advertising and Media	1600 ROCKAWAY PARKWAY	319	388	82%	N/D	13%	8%	Medios de comunicación digitales	No selectivo limitado	En desarrollo
19K615	Brooklyn	Transit Tech Career and Technical Education High School	1 WELLS STREET	1324	1274	104%	B	11%	3%	Instalación eléctrica	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	411	506	81%	N/D	13%	12%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	No selectivo limitado	En desarrollo
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	411	506	81%	N/D	13%	12%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
19K618	Brooklyn	Academy of Innovative Technology	999 JAMAICA AVENUE	411	506	81%	N/D	13%	12%	Tecnología de la información	No selectivo limitado	Nueva (a procesar)
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2647	2010	132%	C	11%	17%	Tecnología de información comercial	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
21K540	Brooklyn	John Dewey High School	50 AVENUE X	2193	2479	88%	C	7%	20%	Ciencias informáticas y preingeniería	Opción educativa, selectivo	En desarrollo

ANEXO K

Especialización vocacional CTE: Tecnología de la información

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	El estatus
21K620	Brooklyn	William E. Grady Career and Technical Education High School	25 BRIGHTON 4TH ROAD	977	1454	67%	B	19%	3%	Reparación de computador as A+	Opción educativa	En desarrollo
21K690	Brooklyn	Brooklyn Studio Secondary School	8310 21ST AVENUE	878	839	105%	C	15%	9%	Medios de comunicación digitales	Opción educativa	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3127	2288	137%	B	10%	14%	Tecnología de la información	No selectivo, zonal	En desarrollo
24Q455	Queens	Newtown High School	48-01 90 STREET	2626	2396	110%	C	7%	31%	Medios de comunicación nuevos	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Aprobado
24Q485	Queens	Grover Cleveland High School	21-27 HIMROD STREET	2110	2208	96%	C	8%	22%	Academia de Tecnología de la Información (AOIT)	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1381	1146	121%	B	10%	6%	Medios de comunicación nuevos	Opción educativa, selectivo	Aprobado
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1381	1146	121%	B	10%	6%	Gráficos computarizados	Opción educativa, selectivo	En desarrollo

ANEXO K

Especialización vocacional CTE: Tecnología de la información

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	El estatus
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1381	1146	121%	B	10%	6%	Reparación de computador as A+	Opción educativa, selectivo	En revisión
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3318	2235	148%	A	10%	6%	Programador informático	Audición, opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	Nueva (a procesar)
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3122	2704	115%	A	6%	15%	Cisco	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2268	1767	128%	A	8%	1%	Cisco	Opción educativa, selectivo	Aprobado
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2268	1767	128%	A	8%	1%	Diseño de páginas web	Opción educativa, selectivo	Aprobado
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2268	1767	128%	A	8%	1%	Reparación de computador as A+	Opción educativa, selectivo	Aprobado

ANEXO K

Especialización vocacional CTE: Tecnología de la información

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-12 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de la organización	2010-2011 Calificación General	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de ingreso	El estatus
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	925	759	122%	B	12%	10%	Certificación Apple	Opción educativa	En desarrollo
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	925	759	122%	B	12%	10%	Cisco	Opción educativa	En desarrollo
30Q502	Queens	Information Technology High School	21-16 44TH ROAD	925	759	122%	B	12%	10%	Diseño de páginas web	Opción educativa	En desarrollo
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2558	1698	151%	B	10%	6%	Medios de comunicación nuevos	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3893	3491	112%	B	10%	1%	Cisco	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	684	1072	64%	B	16%	4%	Academia de redes CISCO	Opción educativa, selectivo	Aprobado
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D	0%	14%	Cisco	Retiro paulatino de la prestación de servicios	En desarrollo
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D	0%	14%	Instalación eléctrica	Retiro paulatino de la prestación de servicios	Nueva (a procesar)

ANEXO K

Especialización vocacional CTE: Tecnología de la información

Nota sobre el estado de aprobación: Si una escuela es "Nueva (a procesar)" significa que el programa nunca participó en el proceso de aprobación del programa CTE. Si una escuela es denominada "A confirmar (TBD)", la escuela todavía está trabajando en los detalles para el programa CTE propuesto. Si una escuela está "en desarrollo", significa que está en proceso de desarrollar un programa de estudio CTE, pero que aún no ha recibido la aprobación oficial de la ciudad o del estado. Los estudiantes están expuestos a contenidos CTE en las clases, pero la escuela aún no ha obtenido autorización para aprobar diplomas con una certificación CTE. Si una escuela está "en revisión", ha presentado una solicitud para que su programa de estudio CTE sea revisado por la ciudad y el estado. Si una escuela está "aprobada", el programa de estudio CTE ha sido examinado por la ciudad y el estado y ha sido oficialmente aprobado. La escuela puede aprobar los diplomas de estudiantes que completen este programa con una certificación CTE. Si un programa CTE de la escuela ha "vencido", la aprobación oficial del programa por parte de la ciudad y del estado ha vencido.

Nota sobre los programas CTE y las especializaciones: un programa de estudio CTE puede entrar en una de más de 70 especializaciones profesionales. Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Rubros profesionales: Es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo de la fuerza laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país. Existen dieciséis grupos de profesiones identificados a nivel federal. Esos dieciséis grupos se pueden subdividir en más de 70 rubros profesionales.