

DECLARACIÓN ENMENDADA DE IMPACTO EDUCATIVO: Uso compartido propuesto de una nueva escuela secundaria, the Academy for Software Engineering con Washington Irving High School (02M460), Gramercy Arts High School (02M374), High School for Language and Diplomacy (02M399), International High School at Union Square (02M438), y New School 1 (02M533) del edificio M460, a partir del año escolar 2012-2013.

I. Resumen de la propuesta

El 22 de diciembre de 2011, el Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) emitió una declaración de impacto educativo (“EIS”) en la cual se propone abrir y ubicar una nueva escuela secundaria, The Academy for Software Engineering (02M546, “Software”), en el edificio escolar M460 (“M460”) ubicado en 40 Irving Place, Manhattan, NY 10003, ubicada dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 2 (“Distrito 2”). Si esta propuesta es aprobada, Software compartirá el edificio con Washington Irving High School (02M460, “Washington Irving”); Gramercy Arts High School (02M374, “Gramercy Arts”), una escuela secundaria existente que presta servicios a estudiantes desde el 9.º al 12.º grado; High School for Language and Diplomacy (02M399, “Language and Diplomacy”), una escuela secundaria existente que actualmente presta servicios a estudiantes del 9.º al 11.º grado; International High School at Union Square (02M438, “International”) una escuela secundaria existente que actualmente presta servicios a estudiantes del 9.º al 10.º grado y New School 1 (02M533, “New School 1”) otra escuela secundaria propuesta en otra EIS publicada simultáneamente con esta propuesta. Language and Diplomacy e International ambas se están incorporando gradualmente creciendo a escala completa a medida que cada una añade un grado nuevo de estudiantes anualmente. Ambas prestarán servicios a los estudiantes de 9.º a 12.º grado a escala completa. Además, M460 alberga al Centro Municipal para Adultos Jóvenes ubicado en (YABC, por sus siglas en inglés).¹ “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares. Esta EIS enmendada aclara que la enfermería es operada por un centro sanitario escolar (“SBHC”) y que esta propuesta no debería influir en el SBHC.

En una EIS aparte publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE propuso el retiro de la prestación de servicios y eventual cierre de la escuela Washington Irving. También en una EIS aparte publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE propone abrir y compartir el edificio M460 con una nueva escuela secundaria, New School 1. Esta EIS se puede encontrar en el sitio web del DOE en:
<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

La propuesta de compartir el edificio M460 con la escuela Software es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. Software ofrecerá un riguroso programa académico con un curso de educación vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) y preparará a los estudiantes para trabajar después de sus

¹ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistían a YABC.

estudios secundarios.² Software aceptará estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad y tendrá un método de ingreso no selectivo limitado. La nueva escuela abriría sus puertas en el año lectivo 2012-2013, cuando preste servicios a aproximadamente 105-115 estudiantes en el 9.º grado. Software se incorporaría gradualmente añadiendo un grado por año académico. Se espera que la escuela alcance su escala completa en el año lectivo 2015-2016 y albergaría, aproximadamente, entre 420 y 460 estudiantes de 9.º a 12.º grado.

En el caso de que no se aprobara el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Washington Irving, el DOE examinaría nuevamente la disponibilidad de espacio en el edificio y podría, según corresponda, revisar su propuesta para que la escuela Software comparta las instalaciones del edificio M460. Dicha propuesta se describiría en una EIS revisada.

Washington Irving actualmente presta servicios a un total de 1.039 estudiantes desde el 9.º al 12.º grado.³ Washington Irving compartirá el edificio escolar M460 con Gramercy Arts, Language and Diplomacy, International y YABC.

El DOE ha propuesto retirar paulatinamente la prestación de servicios de Washington Irving después de una extensa revisión de datos e información de la comunidad que indica que la escuela no puede recuperarse a pesar de los numerosos esfuerzos por mejorar la enseñanza y la organización de la escuela. Como se señala en la EIS publicada el 22 de diciembre de 2011, el desempeño en la escuela continúa disminuyendo en el año lectivo 2010- 2011.

Si el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprueba la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Washington Irving, ésta ya no admitiría a nuevos estudiantes de 9.º grado después del final del presente año lectivo. Sin embargo, la escuela Washington Irving continuará atendiendo a estudiantes actualmente inscritos en la escuela. La inscripción en Washington Irving disminuirá gradualmente durante los próximos tres años y la escuela completaría el retiro paulatino de la prestación de servicios en junio de 2015.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación del espacio y de los recursos a las escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Según se detalla en la EIS, publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE ha decidido que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Washington Irving es apropiado, debido a los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela.

Como parte de la estrategia de reemplazo para Washington Irving, el DOE propone recuperar las vacantes perdidas a raíz del retiro paulatino de la prestación de servicios de Washington Irving añadiendo dos escuelas nuevas, una de las cuales sería Software en el edificio M460. El DOE considera que el uso compartido del M460 por dos nuevas escuelas secundarias crearía nuevas opciones educativas que son muy necesarias para la comunidad

Además, el DOE está comprometido para brindar alta calidad de programación CTE para los estudiantes en Manhattan. Washington Irving actualmente ofrece programas CTE; Software and New School 1 ofrecerán

² Los programas de CTE integran un riguroso estudio académico con habilidades laborales en especializaciones profesionales específicas. Los estudiantes participan en programas que cumplen con los estándares de la industria y del comercio. También reciben enseñanza sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con dominios y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la escuela secundaria, a recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar en la fuerza laboral.

³ Registro no auditado 2011-2012 del 31 de octubre de 2011.

programación CTE y ayudarán a reemplazar las vacantes CTE perdidas si Washington Irving retira paulatinamente su prestación de servicios como se propone. Los programas CTE específicos propuestos por Software son descritos con mayor detalle a continuación.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio M460 tiene capacidad para prestar servicios a 2.847 estudiantes.⁴ En el año lectivo 2010-2011, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio sólo albergó a 1.895⁵ estudiantes, lo que arroja un índice de utilización específico de sólo el 67%.⁶ En el año lectivo 2011-2012, el edificio prestó servicios a 1.961 estudiantes en total,⁷ lo que arroja un índice de utilización de 69%.⁸ (Los conceptos de “capacidad” e “índice de utilización” se describen líneas abajo). Esto significa que el edificio se utiliza “por debajo de su capacidad” y que cuenta con espacio extra para albergar a más estudiantes.

Si la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de Washington Irving y las propuestas para abrir Software and New School 1 son aprobadas, cuando Washington Irving complete el retiro paulatino de su prestación de servicios y Software, New School 1, Language and Diplomacy e International completen su incorporación y alcancen la escala completa, el DOE proyecta que habrán aproximadamente 2.155-2.355 estudiantes atendidos en el edificio y que el edificio tendrá un índice de utilización de 76-83%. Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad adecuada para albergar a Gramercy Arts y las ampliaciones completas de International, Language and Diplomacy, Software, and New School 1 durante y después del retiro de la prestación de servicios de Washington Irving.

Este índice de utilización estimado está basado en una incorporación estándar para una nueva escuela secundaria de cuatro secciones por grado de ingreso en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependerá en la demanda del solicitante.

Si se aprueban las propuestas de retiro paulatino de la escuela Washington Irving, el uso compartido del edificio con la New School 1 y la presente propuesta, el rango de grados propuesto para todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio M460 sería la siguiente:

⁴ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del período 2010-2011 (el “Libro azul”).

⁵ Registro auditado del 2010-2011

⁶ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad estimada tomados del Libro azul del año lectivo 2010-2011. Los índices de utilización a los que se hace referencia para el año lectivo 2010-2011 sólo incluyen el número estimado de estudiantes que asisten regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

⁷ Registro no auditado 2011-2012 del 31 de octubre de 2011.

⁸ El índice de utilización aquí informado puede diferir del publicado en el Libro Azul del 2010-2011 porque las cifras de inscripción del edificio señaladas en este documento y utilizadas en el cálculo de los índices de utilización para el año lectivo 2012-2013 y en adelante se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten un edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Rangos de grado

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
02M460	Washington Irving High School	De 9.º a 12.º grado	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	-
02M546	Software	-	9.º grado	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado
02M533	New School 1	-	9.º grado	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado
02M374	Gramercy Arts High School	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
02M399	The High School for Language and Diplomacy	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
02M438	International High School at Union Square	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado

La inscripción total de estudiantes para todas las organizaciones escolares en M460 durante el curso de un periodo de seis años es descrito en la siguiente tabla:

Nombre de la escuela	Registro Auditado 2010-2011	Inscripción no auditada 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
Washington Irving	1.194	1.039	655 - 695	320 - 360	150 - 190	-
Software	-	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
New School 1	-	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
Gramercy Arts	458	499	475 - 515	475 - 515	475 - 515	475 - 515
Language and Diplomacy	156	247	335 - 375	365 - 405	420 - 460	420 - 460
International	87	176	270 - 300	375 - 415	375 - 415	420 - 460
Inscripción total del edificio	1.895	1.961	1.945 – 2.115	1.945 – 2.155	2.050 – 2.270	2.155 – 2.355
Utilización	67%	69%	68% a 74%	69% - 76%	72% - 80%	76% a 83%

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización (“Libro azul”), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimado de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades estimadas” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad estimada” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a las dimensiones de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización estimados del DOE para el año lectivo 2010-2011 y años posteriores se basan en la capacidad prevista del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad prevista (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad prevista de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total estimada del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante,

este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

A. Estudiantes

Si esta propuesta es aprobada, en septiembre de 2012, Software sería ubicada en el edificio M460 y brindaría servicio a los futuros estudiantes de 9.º grado a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. El ingreso a Software estaría abierto a cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York. La escuela tendrá un método de ingreso no selectivo limitado. Una escuela con un método de ingreso no selectivo limitado da prioridad a los estudiantes que demuestren interés en inscribirse en uno o varios de los siguientes eventos: sesión de información, visita escolar, jornada de puertas abiertas o feria de la escuela secundaria.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio M460

No se espera que la propuesta de compartir el edificio M460 con Software impacte en los ingresos o inscripciones de estudiantes que actualmente asisten a Washington Irving, Gramercy Arts, Language and Diplomacy o International. Estas escuelas aceptan estudiantes como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Mayor información acerca de los métodos de ingreso utilizados por estas escuelas se describe en la subsección de "Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria - Proceso de ingreso a la escuela secundaria". Esta propuesta tampoco afectará el ingreso o inscripción al programa YABC en M460.

Tal como se describe en la EIS en cuanto a la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Washington Irving, todos los estudiantes actuales de Washington Irving tendrían la oportunidad de graduarse de la escuela Washington Irving siempre que continúen obteniendo créditos según lo previsto. Si lo desean, los estudiantes actualmente inscritos en el 9.º grado por primera vez durante el año lectivo 2011-2012 pueden optar por participar en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria, a fin de inscribirse en una escuela secundaria distinta para el 10.º grado, a partir de septiembre de 2012 (según la conclusión satisfactoria de los criterios de promoción y disponibilidad de vacantes de 10.º grado).

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes que actualmente cursan 9.º grado en la escuela Washington Irving y que están interesados en asistir a otra escuela para 10.º grado, posiblemente, ya hayan participado en este proceso. Los estudiantes también pueden participar en la segunda ronda del Proceso de ingreso a la escuela secundaria en marzo del 2012. Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de 10.º grado en septiembre de 2012 deberán reunirse con el consejero vocacional. Por favor, consulte "Impacto en la inscripción de los futuros estudiantes de la escuela secundaria - Proceso de ingreso a la escuela secundaria" más adelante para obtener mayor información.

Los estudiantes que actualmente repiten 9.º grado finalizarán la escuela secundaria en la escuela

Washington Irving si obtienen créditos como está previsto. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico y graduarse. Además, se alentaría a los estudiantes a reunirse con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar solicitar el ingreso a una escuela secundaria de transferencia o inscribirse en un Centro Municipal de Inscripción para Adultos Jóvenes (YABC por sus siglas en inglés).⁹

El uso compartido propuesto de Software no afectará las opciones educacionales ni los programas académicos de los estudiantes que actualmente asisten a Washington Irving, Gramercy Arts Language and Diplomacy, International o el programa YABC.

Las escuelas secundarias ubicadas en M460 prestan servicios a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluidos estudiantes actualmente inscritos en clases de Enseñanza compartida integrada (CTT, por sus siglas en inglés), clases autónomas de educación especial (SC, por sus siglas en inglés) y que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios según sus IEP. Los servicios se personalizan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Además, los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) están inscritos y reciben servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes del edificio M460 que actualmente reciben servicios de educación especial obligatorios y/o servicios ELL continuarán recibiendo dichos servicios si esta propuesta es aprobada.

Los estudiantes que participan en los programas de CTE de la escuela Washington Irving continuarían teniendo acceso a las clases necesarias para apoyarlos mientras se esfuerzan por cumplir con los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. Sin embargo, a medida que disminuye la inscripción de la escuela, es posible que la disponibilidad de determinados programas y cursos que se ofrecen cambien porque dependen del interés de los estudiantes, la demanda y los recursos disponibles.

Una descripción más detallada del potencial impacto que este retiro paulatino de prestación de servicios de Washington Irving tendrá en sus estudiantes es señalado en una EIS a parte que propone dicho retiro paulatino de prestación de servicios. Por favor, visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Durante el curso del retiro de prestación de servicios propuesto y los periodos de incorporación, los estudiantes de Washington Irving, Gramercy Arts, Language and Diplomacy and International serán ubicados con estudiantes que asiste a Software y a New School 1. El uso compartido del edificio M460 dará como resultado que los estudiantes compartan espacios comunes con los estudiantes de Software y New School 1. Como se discutió en la sección III. B, el DOE considera que hay suficiente espacio en el edificio que el uso compartido tendrá un impacto mínimo en los estudiantes de las escuelas existentes.

Impacto en los programas CTE

Un programa de estudio CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar con sus estudios al terminar la

⁹ Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio CTE puede estar dentro de una de las más de 70 especializaciones vocacionales, las cuales están agrupadas en dieciséis grupos de agrupamientos vocacionales identificados a nivel federal.¹⁰ Los estudiantes que completen con éxito un curso de estudio en un programa CTE "aprobado", reciben en la graduación un diploma con respaldo CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria.

Los programas CTE "aprobados" han sido revisados y aprobados por el DOE y el Departamento de Educación del Estado (SED, por sus siglas en inglés), que califica la entrega de diplomas de la escuela con respaldo CTE a los estudiantes que completan el programa. Los programas que están "en desarrollo" están en proceso de desarrollar un programa CTE de estudio, pero aún no ha recibido la aprobación oficial. Los estudiantes de estos programas reciben instrucción acerca del contenido CTE pero no reciben diplomas con respaldo CTE a menos que dichos programas hayan sido aprobados antes de su graduación. Sin embargo, independientemente del estado de aprobación del programa, las escuelas pueden tener la capacidad de enseñar y preparar a sus estudiantes para un examen certificado de la industria.

La aprobación estatal de los programas CTE requiere de las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de la intención de solicitar la aprobación del programa y la auto evaluación inicial
2. Auto evaluación formal de la calidad del programa CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la solicitud por el DOE
4. Estudio del SED para la aprobación del programa

Software planea ofrecer programación CTE en los agrupamientos vocacionales de Información Tecnológica, Investigación Científica e Ingeniería, y New School 1 ofrecerá programación CTE en el agrupamiento vocacional de Ciencias de la Salud.

No se espera que la propuesta de uso compartido del edificio afecte la programación CTE en la escuela Washington Irving durante el curso de su retiro paulatino.

Información sobre los programas CTE puede encontrarse en el Directorio de escuelas secundarias disponible en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Impacto sobre las Asociaciones Comunitarias y Programas Extracurriculares en las Escuelas Existentes

El DOE no prevé que está propuesta de ubicar Software en M460 afectará las actividades extracurriculares o asociaciones actualmente ofrecidas en las escuelas existentes en el edificio M460. Estas escuelas continuarían ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. El uso compartido propuesto no afectaría estas oportunidades. Los estudiantes continuarán contando con la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Como se señaló en el EIS correspondiente, la escuela Washington Irving continuará ofreciendo a los estudiantes el atletismo y otras opciones de programas extracurriculares, pero el número y la variedad de programas extracurriculares ofrecidos podrán disminuir gradualmente debido a la disminución de inscripciones de estudiantes a medida que se realiza el retiro paulatino de la prestación de servicios de la

¹⁰ "Especializaciones vocacionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y municipal, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

escuela.¹¹ No se espera que disminuya la disponibilidad del programa Liga Deportiva de las Escuelas Públicas; (PSAL, por sus siglas en inglés) en las escuelas del M460 como resultado de la propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios, por que todas las escuelas del edificio participan en dicho programa.

De acuerdo al Directorio de escuelas secundarias, la escuela Washington Irving ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:¹²

Asociaciones: International Baccalaureate Diploma Program (Programa de Diplomado del Bachillerato Internacional), *College Now* (Universidad ya), *AVID*, además de *iZone* y *iLearnNYC*. Adicionalmente, la escuela está asociada con el *Institute for Student Achievement, High Schools That Work* (HSTW, por sus siglas en inglés), *FEGS Health and Human Services System, Princeton Center for Leadership Training, Teaching Matters*, Norma Kamali, Cleary Gottlieb Steen & Hamilton LLP, *Vineyard Theatre, Union Square Partnership*, Con Edison, *Gotham City Restaurant Group*, la Metropolitan Opera, The New School, New York University, el National Arts Club, McBurney YMCA, *Community Association of Progressive Dominicans, Battery Dance Company*, Flushing Bank, Gabbegroup, *Friends of Washington Irving High School*, The Door, *Workforce Investment Board* y con CUNY's *The New Community College Initiative*.

Actualmente la escuela Washington Irving ofrece los siguientes deportes:

- Deportes PSAL - niños: béisbol, baloncesto y bolos.
- Deportes PSAL - niñas: baloncesto, bolos, softbol y voleibol.
- Deportes Escolares – voleibol y baloncesto interno, Equipo de Step, Equipo de de porristas

Washington Irving también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	CLUBES:
<ul style="list-style-type: none"> • <i>21st Century Community Learning Center Grant</i> • Anuario • Periódico escolar • Debate Lincoln-Douglas • Revista literaria • Modelo UN • Next Steps - Próximos Pasos (Programas de Asesoría Juvenil, Preparación Profesional, Preparación Universitaria) • Robótica • Servicios de tutoría • Centro de Tareas • Presentaciones musicales y de danzas • Obras de teatro y musicales anuales 	<ul style="list-style-type: none"> • Anime • Ajedrez • Boxeo • Step • Fitness • Cocina • Película digital • Simulacro de juicios • Equipo de porristas • Bengalí • Fotografía • Vineyard Theatre Student Company (Compañía de Teatro Estudiantil Vineyard) • Música

¹¹ Las actividades deportivas y extracurriculares ofrecidas reflejan aquellas que son mencionadas para Washington Irving en el Directorio de escuelas secundarias del 2011-2012.

¹² <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

De acuerdo al Directorio de escuelas secundarias, actualmente la escuela Gramercy Arts ofrece las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:¹³

- Union Square Partnership; Teatro Vineyard

Clubes
<ul style="list-style-type: none"> • A través del Union Square Partnership: Equipo de Step, Teatro Vineyard, Cocina, Fitness, Boxeo, Debate, Modelo de NU • Laboratorio de Videos en la New School • Yoga • Fotografía • Danza

Según el Directorio de escuelas secundarias, la escuela International actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares:¹⁴

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES	Clubes
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Global Kids Youth Development</i> (Desarrollo Juvenil Infantil Global) • Tutoría después de clases 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura Ambiental

A medida que la escuela International se expanda, tiene planificado ofrecer PSAL y deportes internos en colaboración con las otras escuelas en la sede del M460.

Según el Directorio de escuelas secundarias, la escuela Language and Diplomacy actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares:¹⁵

¹³ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>

¹⁴ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

¹⁵ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/directory/default.htm>.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES
<ul style="list-style-type: none"> • Gobierno estudiantil • Mediación entre compañeros • Equipo Modelo de las Naciones Unidas • Servicios de tutoría • A futuro: clubes de arte, música, fotografía digital

A medida que la escuela Language and Diplomacy se expanda, tiene planificado ofrecer deportes internos, incluyendo Artes Marciales.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de la escuela secundaria- Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

En la Ciudad de New York, el ingreso a la escuela secundaria se basa en el proceso de elección a nivel de ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 escuelas secundarias en orden de preferencia

Para el ingreso a la escuela secundaria para septiembre 2012, hay dos rondas en el proceso de ingreso a la escuela secundaria:

Ronda 1: Participan en esta ronda todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados que cursan por primera vez noveno grado. Todos los estudiantes, incluyendo los postulantes a las Escuelas secundarias especializadas, recibirán los resultados de las asignaciones a finales de febrero del 2012.

Ronda 2: Todos los estudiantes de octavo grado y los que cursan por primera vez noveno grado, son elegibles para postular a la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe postular a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que reciba una asignación en la Ronda 1 podrá volver a postular para los programas disponibles en la Ronda 2. Al estudiante que participa en la Ronda 2 y que ya ha recibido una asignación en la Ronda 1, se le anulará dicha asignación si recibe otra en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes restantes y las escuelas nuevas que se abren en el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril del 2012.

Para mayor información sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Todas las escuelas en el edificio M460 admiten a los estudiantes como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Si esta propuesta es aprobada, Software usará un método de ingreso no selectivo limitado. Esto quiere decir que dicho ingreso estará disponible para todos los estudiantes, sin importar sus antecedentes académicos pasados, dando prioridad a los estudiantes que demuestran interés inscribiéndose en uno o varios de los siguientes eventos: sesión informativa, visita escolar, jornada de puertas abiertas o feria de escuelas secundarias.

No se prevé que el uso compartido propuesto de la escuela Software con las escuelas Gramercy Arts, International, Language and Diplomacy, New School 1, YABC y Washington Irving (hasta que la escuela termine su retiro de prestación de servicios en junio de 2015, si esa propuesta de retiro de prestación de

servicios es aprobada) afecte los procesos de ingreso de cualquiera de las escuelas existentes o de otras nuevas escuelas propuestas en el edificio M460. Los actuales estudiantes del octavo grado en las cinco municipalidades serán elegibles para aplicar a Software a través de la ronda 2 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad.

La escuela International tiene un método de ingreso por selección de lengua, y está abierta para los residentes de Nueva York que han vivido en los Estados Unidos por cuatro años o menos al momento del ingreso a la escuela secundaria y cuya lengua materna no es el inglés.

La escuela Language and Diplomacy tiene un método de ingreso limitado no selectivo.

La escuela Gramercy Arts basa el ingreso de estudiantes en el resultado de una audición competitiva y la revisión del registro del estudiante. La escuela Gramercy Arts ofrece programas en diseño y arte visual, así como en artes escénicas.

La escuela Washington Irving admite a los estudiantes mediante el método de ingreso selectivo o por el de opción educativa. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en base a sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo o un examen de diagnóstico adicional. Los programas de ingresos de opción educativa están diseñados para atraer a una más amplia variedad de estudiantes académicos. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

Los estudiantes con Programas de Educación Individualizados ("IEP") son admitidos a las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros no discapacitados. El DOE brindará apoyo a las escuelas en la revisión de los IEP de los estudiantes, para enfocarse en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades, al brindarles modelos de servicio individualizados que aseguren el acceso de los estudiantes al plan de estudios de educación general. Este proceso se aplicaría a estudiantes con IEP que se encuentren en transición hacia la escuela secundaria de la misma manera que se aplica a todos los demás estudiantes. De similar manera, los estudiantes que necesitan servicios IEP continuarán recibiendo servicios apropiados en la escuela intermedia que se les asigne.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes que aprenden inglés (ELL) participan en los procesos de ingreso a la escuela secundaria de la misma manera que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL son asignados siguiendo el mismo criterio que sus compañeros de habla inglesa. Los estudiantes que necesitan servicios ELL continuarán recibiendo los servicios correspondientes en la escuela que se les asigne.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. Si esta propuesta es aprobada por el PEP el 9 de febrero 2012, los estudiantes que están interesados en postular a Software tendrán la oportunidad de presentar una solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes disponibles así como nuevas escuelas secundarias designadas a abrir durante el año escolar 2012-2013 también estarán disponibles para estos estudiantes en la Ronda 2. Si un estudiante ya recibió una asignación en la Ronda 1, esa asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación en la Ronda 2.

La información detallada acerca de nuevas escuelas secundarias estará disponible en febrero de 2012 en las oficinas de inscripción y en línea en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de la escuela secundaria- Proceso fuera de término.

Además del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes algunos continuarán recibiendo la colocación en una escuela secundaria a través del Proceso Fuera de Término (OTC, por sus siglas en inglés).

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso y/o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);¹⁶ o bien
- No participaron en el proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles y si corresponde según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia que se presenta justo antes y durante el comienzo del año escolar cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción proyectada de la escuela y en los resultados del proceso de ingreso.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.¹⁷ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que llegan durante este período tienen más opciones que en el pasado. En el año lectivo 2011-2012, 490 escuelas que atienden a estudiantes de 9º a 12º grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cinco años. Además, en Manhattan, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 92 a 120.

Impacto en el programa YABC

¹⁶ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

¹⁷ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo.

Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes ("YABC", por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC. Para consultar una lista de los YABC de la ciudad, ingrese al sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

Como se indicó anteriormente, si se aprueba la propuesta, el programa YABC seguirá funcionando en el edificio M460 mientras dure el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Washington Irving. Una vez que se haya completado la propuesta de retiro paulatino de la escuela Washington Irving, se espera que el programa YABC permanezca en el edificio y que continúe brindando estos servicios, siempre que haya la necesidad y demanda del programa. La propuesta de compartir el edificio M460 con la escuela Software no afectará a los estudiantes, ingresos o programas académicos de YABC en el edificio M460.

B. Escuelas

La apertura de Software tiene la intención de ofrecer vacantes adicionales en el nivel de escuela secundaria de Mahattan. Si las propuestas de incorporación y retiro paulatino de prestación de servicios son aprobadas, el edificio M460 continuará albergando a Gramercy Arts, International, Language and Diplomacy, el programa YABC y Washington Irving mientras retira paulatinamente su prestación de servicios, y Software y New School 1 mientras se incorporan. M460 tiene capacidad suficiente para albergar a Gramercy Arts, International, Language and Diplomacy, el programa YABC, Washington Irving a medida que retira paulatinamente su prestación de servicios, y a Software y New School 1 a medida que se incorporan.

En el año lectivo 2015-2016, una vez que la escuela Washington Irving haya completado su retiro y todas las escuelas existentes y las nuevas propuestas estén a escala completa, habrá aproximadamente un total de 2.155-2.355 estudiantes en el edificio M460, siendo el índice de utilización proyectada del 76-83%.

La inscripción actual e inscripción estimada para todas las seis organizaciones en M460 durante el curso de la propuesta de incorporación de Software y New School 1, y la propuesta de retiro paulatino de prestación de servicios de Washington Irving se muestra en la siguiente tabla.

Washington Irving	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	1.039
2012-13 (proyectado)	655 - 695
2013-14 (proyectado)	320 - 360
2014-15 (proyectado)	150 - 190
2015-16 (proyectado)	-

Gramercy Arts	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	499
2012-13 (proyectado)	475 - 515
2013-14 (proyectado)	475 - 515
2014-15 (proyectado)	475 - 515
2015-16 (proyectado)	475 - 515

Language and Diplomacy	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	247
2012-13 (proyectado)	335 - 375
2013-14 (proyectado)	365 - 405
2014-15 (proyectado)	420 - 460
2015-16 (proyectado)	420 - 460

International	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	176
2012-13 (proyectado)	270 - 300
2013-14 (proyectado)	375 - 415
2014-15 (proyectado)	375 - 415
2015-16 (proyectado)	420 - 460

New School 1	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-
2012-13 (proyectado)	105 - 115
2013-14 (proyectado)	210 - 230
2014-15 (proyectado)	315 - 345
2015-16 (proyectado)	420 - 460

Software	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-
2012-13 (proyectado)	105 - 115
2013-14 (proyectado)	210 - 230
2014-15 (proyectado)	315 - 345
2015-16 (proyectado)	420 - 460

Si se aprueba la presente propuesta de uso compartido, habrá suficiente espacio para albergar a las escuelas Gramercy Arts, International, Language and Diplomacy, Washington Irving, Software y New School 1 según el perfil educativo de la ciudad (el "Perfil") durante el periodo de retiro de prestación de servicios de Washington Irving y la incorporación de Software y New School 1. También habría suficiente espacio para albergar al programa YABC. (Sírvese visitar la página web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para acceder al Perfil, que guía la asignación de espacios y su uso en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que la dimensión de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde va acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten un edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomarán decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Como se describe con mayor detalle en la EIS correspondiente, el DOE propone el retiro de la prestación de servicios de Washington Irving y abre una nueva escuela secundaria adicional, New School 1, en el edificio M460 para reemplazar las vacantes perdidas debido al retiro de la prestación de servicios de Washington Irving. En el cuadro que se muestra líneas abajo, se incluye el perfil de las escuelas New School 1 y Software en los cuatro años que tomará completar su incorporación.

Según la encuesta de escritorio llevada a cabo por el Director de Planificación Espacial de Manhattan el 2 de diciembre de 2011, el edificio M460 cuenta con un total de 132 salones de dimensión estándar, incluyendo dos laboratorios de ciencias, 34 salones de dimensiones medias, 27 de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente de 7 salones de dimensiones estándar diseñado para espacio administrativo/de oficinas. El edificio también consta de los siguientes ambientes, que actualmente son de uso compartido entre las escuelas: un salón de actos, una biblioteca y cuatro gimnasios.

El Equipo local de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) está alojado en el equivalente a salón de dimensiones estándar diseñado para espacio administrativo /de oficina y tres salones de un cuarto de las dimensiones estándar; la Enfermería o el SBHC, que es operado(a) por el Instituto para la Salud Familiar, en colaboración con el hospital Beth Israel Medical Center, y proporciona servicios sanitarios a todos los estudiantes del edificio, está alojada(o) en un salón de tamaño estándar y dos salones de de dimensiones medias; la oficina del Conserje está alojada en un salón de dimensiones medias diseñado para espacio administrativo/de oficina; los servicios de Alimentos Escolares del Distrito 2 ocupan un salón de dimensiones estándar; la Seguridad Escolar ocupa un Salón de dimensiones medias y otro de tamaño de un cuarto de la dimensión estándar; y una CBO, *Sleepy Hollow Nursery*, ocupa dos salones de dimensiones estándar y otro salón de dimensiones medias. Otro CBO, el FECS (una organización de servicios humanitarios y de salud) ocupa dos salones de un cuarto de las dimensiones estándar.

El programa YABC ocupa un salón de dimensiones estándar diseñado para espacio administrativo/de oficina, un salón de dimensiones medias y cinco salones de un cuarto de las dimensiones estándar. Adicionalmente, hay un salón de dimensiones estándar diseñado para espacio administrativo/de oficina, tres salones de dimensiones estándar y un salón de dimensiones medias, los cuales sirven como espacios administrativos misceláneos compartidos entre las escuelas que funcionan en el edificio.

Los laboratorios de ciencia, que actualmente están asignados a las escuelas Gramercy Arts y Washington Irving, serán compartidos entre las escuelas a partir del año lectivo 2012-2013. Hay ocho salones de dimensiones estándar especializados que son compartidos entre las escuelas que funcionan en el edificio. Estos salones especializados compartidos incluyen tres salas de arte, un salón de baile, un salón de pesas, un teatro de recuadro negro, una sala de yoga y un salón de música.

Por lo tanto, habrá 115 salones de dimensiones estándar, 28 salones de dimensiones medias, 16 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente a 3,5 salones de dimensiones estándar diseñados para espacio administrativo/de oficina que se asignarán a las escuelas que comparten el edificio M460

según el Perfil, durante y después de el retiro paulatino propuesto de la escuela Washington Irving y la incorporación propuesta de nuevas escuelas. Ya que Washington Irving ofrecerá instrucción CTE durante su retiro paulatino, y las escuelas Software y New School 1 proporcionarán instrucción CTE durante su incorporación paulatina y en adelante, el DOE trabajará con las escuelas para alinear los servicios disponibles con las necesidades de los cursos de CTE.

El Perfil de la escuela Washington Irving se reducirá cada año a medida que se produce el retiro de un grado por año. Por el Perfil, la asignación actual de Washington Irving es de 39 salones de dimensiones estándar, 8 salones de dimensiones medias y el equivalente a 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo. En el cuadro líneas abajo se incluye el perfil referencial de Washington Irving durante los tres años que se necesita para completar su retiro.

El Perfil internacional incrementará cada año durante los dos años siguientes a medida que la escuela completa su incorporación y alcanza la escala completa. Según el Perfil, la asignación referencial actual de la escuela International es de 7 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente de 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo. Cada año subsiguiente, hasta el año lectivo 2013-2014, se le asignará a la escuela International cuatro salones de dimensiones medias, para acomodar sus crecientes inscripciones y el rango de grados. También se le asignarán a la escuela International salones de dimensiones medias en años posteriores para acomodar el aumento en sus inscripciones. En el año lectivo 2015-2016 y en adelante, luego de que la escuela haya alcanzado la escala completa y haya expandido sus inscripciones a cuatro secciones por grado, tendrá una asignación de Perfil referencial de 16 salones de dimensiones medias, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo.¹⁸ En el cuadro líneas abajo se incluye el Perfil de la escuela International.

El Perfil de la escuela Language and Diplomacy se incrementará el año lectivo 2012-2013, a medida que la escuela complete su incorporación paulatina y alcance su escala completa mediante la ampliación para brindar servicio a estudiantes del 12.º grado. Según el Perfil, la asignación referencial actual de la escuela Language and Diplomacy es de 10 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo. El próximo año, se le asignará a la escuela Language and Diplomacy tres salones de dimensiones estándar adicionales para acomodar sus crecientes inscripciones y el rango de grados. Cada año siguiente, hasta el año 2015-2016, Language and Diplomacy será asignado con un salón de dimensiones estándar adicional para albergar el incremento de su inscripción. En el año lectivo 2015-2016 y en adelante, luego de que la escuela haya alcanzado la escala completa y haya expandido sus inscripciones a cuatro secciones por grado, tendrá una asignación de Perfil referencial de 16 salones de dimensiones medias, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo. En el cuadro líneas abajo se incluye el Perfil de la escuela Language and Diplomacy.

Según el Perfil, la asignación referencial actual de la escuela Gramercy Arts es de 19 salones de dimensiones estándar, 2 salones de dimensiones medias y el equivalente a 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo. En el cuadro líneas abajo se incluye el Perfil de la escuela Gramercy Arts.

Existe el espacio suficiente en el edificio M460 para acomodar las propuestas del retiro paulatino de la escuela Washington Irving y la incorporación paulatina de dos escuelas nuevas. Después que cada escuela recibe su asignación de Perfil referencial, habrán suficientes salones de dimensiones estándar y salones de dimensiones medias en exceso en el edificio para satisfacer plenamente todas las asignaciones referenciales administrativas para todas las organizaciones, tal como se detalla año por año en el cuadro líneas abajo. No obstante, cada escuela seguirá recibiendo al menos su asignación de perfil de referencia y cualquier espacio en exceso sobre el espacio asignado por el Perfil se dividirá en forma equitativa entre las escuelas, de

¹⁸ Las proyecciones de las inscripciones para todas las escuelas en incorporación identificadas en esta sección, están basadas en un plan de incorporación paulatina estándar de cuatro secciones por grado de ingreso en el primer año. Sin embargo, la inscripción real en el año lectivo 2012-2013 dependerá de la demanda de solicitantes.

acuerdo a las decisiones tomadas por el Consejo del Edificio en conjunto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

La siguiente tabla muestra un resumen de la asignación de Perfil referencial de salones educativos de dimensiones estándar para cada escuela a través del retiro de prestación de servicios propuesto de Washington Irving y la incorporación de Software y New School 1:

**Asignación de referencia del Perfil para los salones de
clase de dimensiones estándar**

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
02M460	Washington Irving	39	25	13	7	-
02M399	Language and Diplomacy	10	13	14	15	16
02M438	International	7	11	15	15	16
02M374	Gramercy Arts	19	19	19	19	19
02M546	Software	-	4	8	12	16
02M533	New School 1	-	4	8	12	16

**TOTAL
ASIGNACIONES**

75	76	77	80	83
40	39	38	35	32

Si se aprobara esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial trabajaría junto con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas de uso compartido y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con las escuelas en M460 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre la asignación de perfil.

Si todas las propuestas para M460 son aprobadas, es probable que después que la escuela Washington Irving termine su retiro de prestación de servicios y que las escuelas Language and Diplomacy, International, Software y New School 1 se incorporen, quede aún una cantidad significativa de espacio utilizado por debajo de su capacidad en el edificio M460. El DOE hará el seguimiento de las inscripciones de todas las escuelas en los años lectivos venideros. En caso que sea haga notorio que una nueva escuela adicional podría ser abierta en el edificio M460 para utilizar de forma eficiente y completa la capacidad del edificio, el DOE propondría abrir una nueva escuela que cubra las necesidades de la comunidad en el edificio en ese momento.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro y de respaldo como una guía de recursos

- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York)
- Asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen incidentes
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red *Children First Network* (CFN, por sus siglas en inglés);¹⁹
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La propuesta de uso compartido de la escuela Software tiene la intención de incrementar el número de opciones educativas para todos los estudiantes en la ciudad.

Impacto en la Capacidad de Vacantes a nivel Municipal

La propuesta de la apertura y uso compartido de la escuela Software es uno de varios cambios propuestos previamente y de forma simultánea con las vacantes de las escuelas secundarias en Manhattan. Estos cambios propuestos incluyen: el retiro paulatino de escuelas, uso compartido de un edificio con nuevas escuelas para reemplazar el retiro paulatino de otras, ampliación de grados en las escuelas existentes y ampliación de las inscripciones de las escuelas existentes.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias en base a todo el municipio y basa la planificación de las inscripciones en las vacantes para 9º grado. El cuadro a continuación detalla cada uno de los cambios propuestos y aprobados, y proporciona un resumen del impacto global sobre la capacidad de las vacantes de 9.º grado en Manhattan.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Fecha de votación del PEP.	Impacto en la Capacidad de 9º grado. ²⁰	Método de ingreso
Escuelas secundarias propuestas para retiro paulatino, a partir del año lectivo 2012-2013					
02M429	Legacy School For Integrated Studies	M883	Pendiente del voto PEP en febrero de 2012	-3	Opción educativa
02M460	Washington Irving High School	M460	Pendiente del voto PEP en febrero de 2012	-165	Opción educativa y Selectiva

¹⁹ A partir de la primavera 2010, todas las escuelas públicas de la ciudad de Nueva York reciben su apoyo principal de parte un equipo de cerca de 15 miembros llamado *Children First Network*. Cada equipo de la red brinda apoyo experto, asistencia técnica y control de calidad para un grupo de aproximadamente 25 escuelas: ellos ofrecen capacitación y entrenamiento a los directores y maestros, comparten recursos educativos para cubrir las necesidades de la escuela y ayudar a las escuelas dentro de la red y colaborar con otro.

²⁰ La capacidad de vacantes de las escuelas existentes está basada en el número total de admisiones a 9º grado en el 2011-2012 (que incluye los estudiantes que ingresaron a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria y por colocaciones fuera de término). La capacidad de vacantes en las escuelas nuevas se basa en un plan estándar para prestar servicios a cuatro secciones de estudiantes por grado.

3M283	Manhattan Theatre Lab High School	M490	Pendiente del voto PEP en febrero de 2012	139%	No selectivo limitado
Escuelas nuevas propuestas para abrir en el año lectivo 2012-2013					
02M533	New School 1	M460	Pendiente del voto PEP en febrero de 2012	+105-115	No selectivo limitado
02M546	The Academy for Software Engineering	M460	Pendiente del voto PEP en febrero de 2012	+105-115	No selectivo limitado
02M534	Nueva escuela	M883	Pendiente del voto PEP en febrero de 2012	+105-115	No selectiva limitada
Ampliación planificada de inscripciones					
84M335	Harlem Village Academy Charter School	M045/M209	N/D	+25-32	Estudiantes en octavo grado que continúan
Ampliación de grados en las escuelas secundarias para el año lectivo 2012-2013					
04M422	Quest to Learn	M440	N/D	+75-85	Limitado no selectivo, con prioridad para los estudiantes de octavo grado que continúan
04M372	Esperanza Preparatory Academy	M117	Diciembre de 2011	+80-90	Selectivo: lengua, con prioridad para los estudiantes de octavo grado que continúan
Cambio total propuesto en la capacidad de vacantes para el 9º grado para el año lectivo 2012-2013				+128-185	

Con la adición de 495-552 vacantes en nuevas escuelas secundarias, las expansiones de grado en la escuela intermedia y las expansiones de inscripción en las escuelas secundarias, en comparación con pérdida de 367 vacantes de las escuelas propuestas para retirar su prestación de servicios, el DOE tendrá que crear más que suficientes vacantes nuevas de 9.º grado para compensar aquellas pérdidas. Si se consideran todos los incrementos y disminuciones anticipados, habrá una capacidad neta adicional de aproximadamente 128-185 nuevas vacantes en Manhattan para septiembre de 2012.

Para el año lectivo 2011-2012, había un total de 16.267 vacantes para 9º grado disponibles en Manhattan.²¹ Se inscribieron un total de 15.905 estudiantes nuevos para el 9.º grado en las escuelas secundarias de Manhattan en 2011-2012, dejando un excedente de 362 vacantes en todo el municipio.

En una EIS publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE también propone expandir los grados atendidos por la escuela Special Music School (03M859) desde el jardín de infantes hasta el 8.º grado y del jardín de infantes al 12.º grado a partir de septiembre de 2013. Special Music School prestará servicios a 50-60 estudiantes en 9.º grado.

La información detallada acerca de nuevas escuelas secundarias estará disponible en febrero de 2012 en las oficinas de inscripción y en línea en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

Impacto en el Municipio -Amplia Capacidad de Vacantes en los Programas CTE

Incluyendo a Software y New School 1, hay dos escuelas nuevas propuestas para abrir y prestar servicios al 9.º grado en el año lectivo 2012-2013 en Manhattan que serán las escuelas CTE u ofrecerán la programación CTE. La escuela Software ofrecerá programación en el siguiente agrupamiento vocacional: Información Tecnología e Investigación Científica e Ingeniería. La escuela New School 1 ofrecerá programación en el siguiente agrupamiento vocacional: Ciencias de la Salud. Estas especializaciones fueron seleccionadas en respuesta a la demanda general de los estudiantes que postulan a los programas CTE, demanda de los socios industriales interesados en contratar graduados con diplomas con respaldo CTE, así como por las tendencias laborales y el análisis de las necesidades de las fuerzas laborales.

Además, Quest to Learn, la cual se señala se expandirá para prestar servicios al 9.º grado en el 2012-2013, ofrecerá programación CTE.

Las propuestas para escuelas nuevas y de ampliación de grados, incorporará 285-310 vacantes disponibles para 9.º grado en escuelas secundarias nuevas, las que son escuelas CTE o que ofrecen programas CTE.²² El retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Washington Irving producirá la pérdida de 165 vacantes de 9.º grado de las escuelas CTE de Manhattan. Por lo tanto, el DOE prevé que habrá una ganancia neta de 120-145 nuevas vacantes en total para el 9.º grado en Manhattan en las nuevas escuelas CTE, las nuevas escuelas donde se ofrece CTE y las escuelas donde se ofrecen los programas CTE que se expanden para prestar servicios al 9.º grado.

Para el año lectivo 2011-2012, existe un total de 5.960 vacantes disponibles para 9.º grado en Manhattan, en las escuelas CTE y en las escuelas que ofrecen programas CTE. Un total de 5.569 estudiantes de noveno grado están inscritos en estas escuelas, dando como resultado 391 vacantes en exceso. Si se aprueban las presentes propuestas, con la incorporación de 120-145 vacantes nuevas en escuelas CTE o escuelas con programación CTE, habrá un total de 6.080-6.105 vacantes del 9.º grado en Manhattan para el año lectivo 2012-2013 en las escuelas que ofrecen CTE.

²¹ La capacidad actual de vacantes de 9.º grado está basada en la capacidad estimada de vacantes de 9.º grado para el año 2010 - 2011 para todas las escuelas secundarias (excluyendo el Distrito 75, Distrito79); las vacantes estimadas de la escuelas que tienen elementos de ingresos zonales fueron actualizadas a un número igual de nuevos ingresos de 9.º grado.

²² Sin embargo, se debe tener en cuenta que no se espera que todos los estudiantes de las escuelas nuevas que ofrecen programas CTE se inscriban en dichos programas.

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación CTE. El DOE evaluará el potencial para incorporar escuelas nuevas que ofrezcan educación CTE de alta calidad en espacios disponibles en todo Manhattan.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar M460.

Además, no se prevé que esta propuesta influya en el SBHC que se encuentra en M460.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Software

Datos de ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación	Proceso de ingreso a la escuela secundaria: método de ingreso: no selectivo limitado

Datos de inscripción

Software	Inscripción total ²³
2011-12 (no auditado)	-
2012-13 (proyectado)	105 - 115
2013-14 (proyectado)	210 - 230
2014-15 (proyectado)	315 - 345
2015-16 (proyectado)	420 - 460

Datos demográficos

Software todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

²³ La inscripción estimada de nuevas escuelas se basa en un plan estándar para prestar servicios a cuatro secciones de estudiantes por grado.

Datos del rendimiento escolar

Software todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

Washington Irving

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: selectivo, opción educacional con prioridad para los residentes de Manhattan
Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación paulatina de Software	N/D

Datos de inscripción

Washington Irving	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	1,039
2012-13 (proyectado)	655 - 695
2013-14 (proyectado)	320 - 360
2014-15 (proyectado)	150 - 190
2015-16 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁴	13%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados ²⁵	18%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²⁶	20%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ²⁷	68%

Datos del rendimiento escolar

Washington Irving High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	C	C	F
Puntaje de la revisión de calidad ²⁸	P	P	P
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	64%	67%	72%
Índice de graduación en el 4to año	38%	55%	48%
Índice de graduación en el 6to año	57%	53%	46%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	19%	41%	41%
Índice de asistencia	74%	77%	74%

Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011²⁹	Reestructuración (avanzada) Integral
--	--------------------------------------

²⁴ Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011- 2012 al 31 de octubre de 2011.

²⁵ Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011-2012 del 31 de octubre de 2011.

²⁶ Estudiantes que aprenden inglés (ELL) como porcentaje del total de estudiantes del Registro no auditado 2011-2012, a partir del 31 de octubre de 2011.

²⁷ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

²⁸ Según la Revisión de Calidad, WD = Bien desarrollada, P = Competente, UPF = Subdesarrollada con características de competente, U = Subdesarrollada. Puede encontrar el Quality Review Criteria Rubric (Criterio de Evaluación de la Revisión de Calidad), que explica los diferentes puntajes, en: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7EEB3889-6DC1-4867-9EC6-D684ADC31DD8/0/201112QRRubricwheader.pdf>. Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

²⁹ Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York bajo la ley Que ningún niño se quede atrás. Para mayor información, por favor visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

International

Datos de ingresos

Ingresos actuales	Grados 9 ^o a 11 ^o : proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de admisión: Idioma selectivo
Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación paulatina de Software	De 9. ^o a 12. ^o grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de admisión: Idioma selectivo

Datos de inscripción

International	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	176
2012-13 (proyectado)	270 - 300
2013-14 (proyectado)	375 - 415
2014-15 (proyectado)	375 - 415
2015-16 (proyectado)	420 - 460

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	0%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	0%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	89%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	87%

Datos del rendimiento escolar³⁰

International	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	N/D	N/D	N/D
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
<i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	N/D	N/D	88%
Índice de graduación en el 4to año	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación en el 6to año	N/D	N/D	N/D
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	N/D	N/D	N/D
Índice de asistencia	N/D	N/D	94%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>		N/D	

Esta escuela abrió en el 2010 y aún no tiene datos del Informe de Progreso.

³⁰ Apertura internacional septiembre 2010 y tiene datos de rendimiento limitado.

Gramercy Arts

Datos de ingresos

Ingresos actuales	Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Audición
Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación paulatina de Software	Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: Audición

Datos de inscripción

Gramercy Arts	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	499
2012-13 (proyectado)	475 - 515
2013-14 (proyectado)	475 - 515
2014-15 (proyectado)	475 - 515
2015-16 (proyectado)	475 - 515

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	11%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	13%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	3%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	66%

Datos del rendimiento escolar

Gramercy Arts	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	N/D	B	C
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	P	N/D
<i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	82%	90%	90%
Índice de graduación en el 4to año	81%	78%	78%
Índice de graduación en el 6to año	N/D	N/D	90%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	20%	55%	67%
Índice de asistencia	83%	83%	82%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i>	Buen cumplimiento		

Language and Diplomacy

Datos de ingresos

Ingresos actuales	Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado con prioridad para los estudiantes y residentes de Manhattan
Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación paulatina de Software	Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado con prioridad para los estudiantes y residentes de Manhattan

Datos de inscripción

Language and Diplomacy	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	247
2012-13 (proyectado)	335 - 375
2013-14 (proyectado)	365 - 405
2014-15 (proyectado)	420 - 460
2015-16 (proyectado)	420 - 460

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	19%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	29%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	84%

Datos del rendimiento escolar³¹

Language and Diplomacy	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	N/D	N/D	N/D
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	N/D	83%	73%
Índice de graduación en el 4to año	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación en el 6to año	N/D	N/D	N/D
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	N/D	N/D	N/D
Índice de asistencia	N/D	90%	86%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Buen cumplimiento	

Esta escuela abrió en el 2009 y aún no tiene datos del Informe de Progreso.

³¹ Language and Diplomacy abrió en septiembre de 2009 y tiene datos limitados sobre su rendimiento.

New School 1

Datos de ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos durante y después de la propuesta de incorporación paulatina de Software	Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS) Método de ingreso: limitado no selectivo con prioridad para los estudiantes y residentes de Manhattan

Datos de inscripción

New School 1	Inscripción total ³²
2011-12 (no auditado)	-
2012-13 (proyectado)	105 - 115
2013-14 (proyectado)	210 - 230
2014-15 (proyectado)	315 - 345
2015-16 (proyectado)	420 - 460

Datos demográficos

New School 1 aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

Datos del rendimiento escolar

New School 1 aún no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

³² Se propone que la escuela New School 1 habrá en septiembre de 2012 con el 9º grado y que añada un grado cada año hasta que preste servicios desde el 9º al 12º grado.

V. Costos y ahorros iniciales

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas nuevas, la escuela Software recibirá una asignación fija de \$80.000 durante su primer año. Además, Software recibirá aproximadamente \$51.300 en asignaciones por cada estudiante correspondientes al inicio de una nueva escuela. A partir de su segundo año de funcionamiento, Software recibirá \$100 por cada estudiante inscrito en cada nivel nuevo de grado, hasta alcanzar su rango completo de grados.

Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Fair Student Funding (Financiación Justa para los Estudiantes; en adelante, FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, y \$50.000 adicionales en el financiamiento complementario del Childrens First. Se estima que la FSF para Software durante su primer año sea de \$454.407. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del Año Fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Si la propuesta de retirar paulatinamente la escuela Washington Irving es aprobada, tal como se describe con mayor detalle dicha propuesta en el EIS correspondiente, ya no recibirá fondos del Subsidio para Mejoras Escolares (SIG, por sus siglas en inglés) para la Transformación después de junio de 2012. En la primavera, el DOE presentará una solicitud al Departamento de Educación del Estado de Nueva York para convertir a Washington Irving en un modelo de Cambio (consistente con la propuesta del DOE para el retiro paulatino de la escuela Washington Irving). Bajo las actuales directrices del SIG del Estado de Nueva York, si se aprueba dicha solicitud, el financiamiento SIG apoyaría a las nuevas escuelas secundarias propuestas para el uso compartido del edificio M460, incluyendo las New School 1 y Software, y estaría disponible para apoyar a los programas de dichas escuelas nuevas que activamente ayuden a sus estudiantes hacia la graduación (por ejemplo, programas de recuperación de créditos en línea, desarrollo adicional para los jóvenes y apoyo para la orientación de los estudiantes con dificultades).

No se prevé que la presente propuesta imponga costo alguno sobre las otras escuelas ubicadas en el edificio M460. Para una explicación detallada de los costos y ahorros esperados como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la escuela Washington Irving, sírvase ver el EIS que describe la propuesta de retiro paulatino que está disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de negociación entre el DOE y la UFT. Las nuevas escuelas del distrito que tienen un impacto en una escuela que se está cerrando o que está retirando su prestación de servicios, deberá contratar a no menos del 50% del personal calificado de mayor antigüedad de la escuela que se está cerrando o que está retirando su prestación de servicios, si postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

Si se aprueba, no se prevé que la presente propuesta afecte al personal de las otras organizaciones ubicadas en el edificio M460. Para una explicación sobre el impacto de la propuesta del retiro paulatino de la escuela Washington Irving sobre el personal de dichas organizaciones, sírvase ver el EIS que describe dicha propuesta.

B. Costo de enseñanza

Todos los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. El presupuesto operativo básico para New School y Legacy está determinado por la misma fórmula de la financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distrito de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas primarias es de \$4.207,47.

Además, la FSF otorga asignaciones complementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, su educación sea más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2010-2011, las escuelas secundarias recibieron \$2.043,69 adicionales por cada estudiante ELL que inscribieron. Para las escuelas secundarias, los fondos complementarios también son otorgados a cada estudiante que requiera servicios de educación especial o cuyo rendimiento es inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponda, dado que la escuela necesitará menos materiales y potencialmente, menos personal.

Así como todas las otras escuelas de la ciudad Washington Irving, International, Gramercy Arts, Language and Diplomacy, Software, y New School 1 podría recibir fondos “categóricos” adicionales sobre la base de las características y necesidades de los estudiantes (si las propuestas para incorporar Software y New School son aprobadas). Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Las escuelas Software y New School 1 no cumplen actualmente con los requisitos para recibir fondos de Título I. Las escuelas Washington Irving, International, Gramercy Arts y Language and Diplomacy son actualmente elegibles para recibir fondos del Título I. Asumiendo que las escuelas Washington Irving, International, Gramercy Arts y Language and Diplomacy continúen cumpliendo con los criterios del Título I, el tamaño de la adjudicación de su financiamiento de Título I aumentará o disminuirá de acuerdo a si su población escolar crece o se reduce.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP.

Además, las escuelas que cuentan con programas CTE reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Técnica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales de la VTEA se utilizan para mejorar los programas educativos vocacionales y técnicos diseñados para preparar a los estudiantes a fin de que trabajen en profesiones que requieran gran habilidad, salarios elevados y una alta demanda. Actualmente todos los programas, aprobados o no aprobados aún, son elegibles para estos fondos. Después de junio de 2012, sólo los programas aprobados oficialmente serán elegibles para dicho

financiamiento. Si esta propuesta es aprobada, Software podrá aplicar para la aprobación estatal de las especializaciones CTE y si esos programas son aprobados serían elegibles para el financiamiento. Los fondos VTE son asignados en una base por estudiantes, a medida que Software se incorpora, la escuela obtendrá un financiamiento adicional para apoyar el desarrollo de programas CTE a medida que incrementa la inscripción.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela Software como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se prevé que esta propuesta afecte el costo de enseñanza en otras organizaciones ubicadas en el edificio M460. Para una explicación sobre el impacto de la propuesta del retiro paulatino de la escuela Washington Irving sobre el costo de la enseñanza de dichas organizaciones, sírvase ver el EIS que describe dicha propuesta.

C. Administración

Si esta propuesta es aprobada, se espera que Software contrate a nuevo personal administrativo y puestos no pedagógicos durante el curso de la incorporación de la escuela.

No se prevé que esta propuesta afecte la administración en otras organizaciones ubicadas en el edificio M460. Para una explicación del impacto del retiro de la prestación de servicios de Washington Irving en la administración en esas organizaciones, por favor ve la EIS que describe la propuesta.

D. Transporte

Si se aprueba esta propuesta, el servicio de transporte en la escuela Software será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

Si es aprobada, no se prevé que esta propuesta afecte la administración en otras organizaciones ubicadas en el edificio M460. Para una explicación sobre el impacto de la propuesta del retiro paulatino de la escuela Washington Irving en el servicio de transporte, sírvase ver el EIS que describe dicha propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Otros servicios de apoyo serán proporcionados de acuerdo a la política de la ciudad a medida que Software se incorpore, si esta propuesta es aprobada. No se prevé que esta propuesta afecte los servicios de apoyo en otras organizaciones ubicadas en el edificio M460. Para una explicación sobre el impacto de la propuesta del retiro paulatino de la escuela Washington Irving sobre los servicios de apoyo de dichas organizaciones, sírvase ver el EIS que describe dicha propuesta.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		M460
Tipo de edificio		Escuela secundaria
Año de construcción		1912
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS).		2.67
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		68%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		2.847
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$41.153
	Materiales	\$52.166
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$69.401
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	\$26.531
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento	\$530.312
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$247.264
	Gas	\$4.120
	Combustible	\$703.778
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior		CIP- tanque de almacenamiento de agua, modernización de la sala de demostraciones de ciencias, CTF - conversión del salón n
Proyectos propuestos en el plan de capital		Mejoras educativas-reestructuración. Modernización del edificio - ascensores y escaleras mecánicas, modernización del gimnasio, conectividad de las aulas de clase, sistemas de intercomunicadores/teléfonos nuevos/adaptados
Accesibilidad del edificio		Accesible parcial y programáticamente
Atributos del edificio		Salas de arte, salón de actos, comedor escolar, salas de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería y laboratorio de ciencias.