

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: **Cierre paulatino propuesto para la escuela Jane Addams High School** **for Academic Careers (08X650) en el 2012-2013**

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la ciudad de Nueva York propone el cierre paulatino de la escuela Jane Addams High School for Academic Careers (08X650, "Jane Addams"), una escuela secundaria existente en el edificio X650, ubicado en el No. 900 de la avenida Tinton Avenue, Bronx, NY 10456, dentro de los límites geográficos del Distrito Escolar Comunal 8 ("Distrito 8"). La escuela actualmente atiende a estudiantes del noveno al décimo segundo grado. El DOE propone el cierre paulatino de la escuela Jane Addams en base a su mal rendimiento y a la evaluación del DOE, que la escuela no tiene la capacidad de responder rápidamente para apoyar mejor las necesidades estudiantiles.

Si esta propuesta es aprobada, la escuela Jane Addams ya no admitirá estudiantes nuevos de noveno grado después del término del año escolar 2011-2012. La escuela continuará el cierre paulatino un nivel de grado por vez y los estudiantes actuales recibirán apoyo a medida que avanzan hacia la graduación, mientras sigan inscritos en la escuela Jane Addams. En los casos en los que los estudiantes no cumplan con los requisitos de graduación para junio del 2015, el DOE los ayudará, junto a sus familias, a identificar escuelas o programas alternativos que cubran sus necesidades, de modo que puedan continuar con su educación una vez que la escuela Jane Addams complete su cierre paulatino.

La escuela Jane Addams es la única escuela en el edificio X650. Además, el edificio X650 alberga al programa Una mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación (LYFE, por sus siglas en inglés).¹ También hay una unidad de salón de clase transportable continua a la escuela Jane Addams que alberga un Centro de aprendizaje alternativo (ALC, por sus siglas en inglés). El ALC no utiliza espacio alguno en el edificio X650 y ninguna escuela en el edificio X650 utiliza espacio en la unidad de salón de clase temporal. De ese modo, el ALC no está ubicado en conjunto con la escuela Jane Addams, no se vería impactado por esta propuesta y no se vuelve a tratar a lo largo de esta EIS. La escuela Jane Addams es una escuela secundaria vocacional y tecnológica (CTE, por sus siglas en inglés) que admite estudiantes de noveno grado a través de un método de elección selectivo, a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad.² Se puede entregar información adicional sobre la programación de CTE y sobre el proceso de admisión a escuelas secundarias en la sección III.A de esta propuesta.

Si esta propuesta es aprobada, la escuela Jane Addams comenzaría su cierre paulatino a partir de septiembre del 2012 y lo terminaría después del año escolar 2014-2015. En dos Estudios de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) adicionales, el DOE propone abrir una nueva escuela secundaria distrital, la (08X559) y New Visions Charter High School for Humanities II (84XTBD, "HUM II") en el edificio X650 en septiembre del 2012. Estas propuestas pueden encontrarse en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

¹El programa Una mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación (LYFE, por sus siglas en inglés) apoya a estudiantes embarazadas y estudiantes que son padres de familia inscritos en una escuela del DOE, brindándoles servicios de guardería y servicios de recomendación. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes para facilitar su progreso académico, así como su progreso como padres. El programa LYFE funciona independientemente a las escuelas secundarias en el edificio X650. El programa LYFE atiende a estudiantes de esas escuelas, pero también pueden atender a estudiantes de otras escuelas en la comunidad circundante.

²Los programas de educación vocacional y tecnológica (CTE) integran estudios académicos con técnicas de la fuerza laboral en profesiones específicas. Un programa de CTE, implementado a nivel de escuela secundaria, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales.

Estas escuelas se desarrollarían a escala total a medida que la escuela Jane Addams cierre paulatinamente. Las nuevas escuelas abrirían con el noveno grado, añadiendo un grado por año y alcanzando la escala total en el año escolar 2015-2016, con un rango de grados de noveno a décimo segundo grado.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Se identifican escuelas para su posible cierre paulatino por al menos uno de los siguientes tres motivos: (1) recibieron bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) recibieron una puntuación baja en su revisión de calidad anual; o (3) han sido identificadas por el Departamento de Educación del Estado (SED, por sus siglas en inglés) de Nueva York como con Rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que reciben una calificación D, F, o una C o menos por tercera vez consecutiva en su informe de progreso anual; y todas las escuelas que recibieron una calificación Por debajo del desarrollo en su revisión de calidad más reciente, son evaluadas para recibir apoyo o intervención intensiva, incluyendo la posibilidad de cierre paulatino.³ Los informes de progreso son publicados por el DOE cada otoño y evalúan a las escuelas en base al progreso y el rendimiento estudiantil, así como el entorno escolar, que incluye asistencia escolar y la encuesta de opinión de los padres, maestros y estudiantes del sexto al décimo segundo grado, según corresponda. Durante las revisiones de calidad, educadores experimentados visitan una escuela durante varios días para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y las familias. Las escuelas son clasificadas en función de una escala de cuatro puntos, en la que “por debajo del desarrollo” es la calificación más baja posible y “bien desarrollada”, la más alta.

Además, todas las escuelas identificadas por el Departamento de Educación del Estado (SED, por sus siglas en inglés) como PLA, a pesar de la calificación en el informe de progreso y en la revisión de calidad de la escuela, son consideradas para recibir apoyo o intervención más intensiva, incluyendo la posibilidad de cierre paulatino. En diciembre del 2010, el SED identificó 67 escuelas como PLA en todo el estado, incluyendo 43 escuelas en la ciudad de Nueva York. Las escuelas secundarias son identificadas como PLA en base a la tasa de graduación de la escuela y/o el rendimiento de sus últimos exámenes estatales.

La escuela Jane Addams recibió una calificación general F en su informe de progreso del 2010-2011, con calificación F en la sub-sección de rendimiento y progreso estudiantil, así como una F en la sub-sección de entorno escolar. La escuela Jane Addams fue identificada como una escuela con Rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés) por el estado, en enero del 2010.

Como resultado, el DOE inició la revisión integral de la escuela Jane Addams, con el objetivo de determinar qué apoyos e intervenciones intensivas beneficiarían mejor a sus estudiantes y a su comunidad escolar. Durante esa revisión, el DOE observó el rendimiento histórico reciente de la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores experimentados que han trabajado de cerca con la escuela y reunió comentarios de la comunidad.

El DOE inició y completó una revisión integral similar de la escuela Jane Addams durante el otoño del 2010, después de recibir una C en su informe de progreso del 2009-2010 (la calificación C o menos de la escuela en cuatro años consecutivos). Después de esa revisión en otoño del 2010, el DOE consideró en ese momento que el cierre paulatino no era el modelo de intervención más apropiado para la escuela.

Sin embargo, teniendo en cuenta que el rendimiento en la escuela Jane Addams ha seguido bajando, el DOE considera que esta no cuenta con la capacidad de mejorar rápidamente para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. Dado el decadente rendimiento de la escuela, el DOE ahora considera que solo la intervención más seria, el cierre paulatino y definitivo de la escuela Jane Addams, tratará el decadente rendimiento de la escuela y las dificultades de larga data, así como permitirá que se desarrollen nuevas opciones de escuelas en el edificio X650, que atenderán mejor a los futuros estudiantes y al resto de la comunidad.

³ Las escuelas secundarias con una tasa de graduación a cuatro años que es mayor al promedio de la ciudad, que obtienen una calificación de Bien desarrollada o Sobresaliente en la revisión de calidad más reciente, que hayan recibido una A o B en el informe de progreso del 2010-2011 o que estén recibiendo un informe de progreso por primera vez, no son consideradas para cierre paulatino.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela Jane Addams

La escuela Jane Addams ha tenido dificultades durante cinco años y el rendimiento de la escuela durante el año escolar 2010-2011 confirmó la evaluación del DOE, que la escuela no cuenta con la capacidad de responder rápidamente para cubrir mejor las necesidades estudiantiles.

- Las tasas de graduación en la escuela Jane Addams han permanecido bajas en los últimos cinco años. En el 2005, la tasa de graduación de la escuela Jane Addams fue del 57,3% y todos los años posteriores hasta la fecha, la tasa de graduación ha permanecido por debajo del 53%. El año pasado, la tasa de graduación a cuatro años de la escuela Jane Addams (incluyendo a los graduados en agosto) fue del 45% en el 2011, muy por debajo del promedio de la ciudad del 65% y en el 4% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad.⁴
- Si solo los diplomas Regents se contaran para la graduación, como será el caso el próximo año, la tasa de graduación a cuatro años de la escuela Jane Addams, bajaría a tan solo el 38%, colocando a la escuela Jane Addams en el 13% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad.
- La acumulación de créditos del primer año es un vaticinador clave del éxito estudiantil, ya que los estudiantes que quedan muy por detrás a principios de la escuela secundaria, a menudo tienen problemas para recuperarse y graduarse. En el 2010-2011, solo el 57% de estudiantes del primer año de la escuela Jane Addams obtuvieron por lo menos 10 créditos. Esta tasa de acumulación de créditos coloca a la escuela Jane Addams en el 6% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad. (El informe de progreso define a los estudiantes que obtienen por lo menos 10 créditos, como a los estudiantes que obtuvieron por lo menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemática, inglés, ciencias y/o estudios sociales).
- El informe de progreso mide el progreso y el rendimiento estudiantil en una escuela, así como el entorno escolar en comparación con otras escuelas que atienden a poblaciones estudiantiles similares. La escuela Jane Addams obtuvo una calificación general F en su informe de progreso del 2010-2011, con una calificación F en progreso y rendimiento estudiantil, así como en entorno escolar. Este informe de progreso coloca a la escuela Jane Addams en el 4% inferior de las escuelas secundarias de la ciudad. Además, en enero del 2010, la escuela fue designada por el estado como con Rendimiento persistentemente bajo.
- La tasa de asistencia de la escuela sigue estando por debajo de la mayoría de otras escuelas secundarias. En el 2010-2011, la tasa de asistencia fue del 78%, en comparación con el promedio de escuelas secundarias de la ciudad del 86%, colocando a la escuela Jane Addams en el 9% inferior de todas las escuelas secundarias de la ciudad, en términos de asistencia.
- Los asuntos de seguridad han sido una preocupación en la escuela. En la Encuesta escolar de la ciudad de Nueva York del 2011, solo el 67% de los encuestados reportaron sentirse seguros en los pasillos, baños y vestuarios de la escuela Jane Addams. Además, solo el 13% de los maestros encuestados acordaron que la escuela Jane Addams mantenía el orden y la disciplina.

⁴ La tasa de graduación del 2011 citada para la escuela Jane Addams representa el cálculo de la ciudad de la tasa de graduación a cuatro años en los informes de progreso del 2010-2011. Al igual que la tasa de graduación de la ciudad calculada por el estado, esta tasa incluye a los graduados de agosto y normalmente solo hay una pequeña desviación entre nuestro cálculo y la tasa calculada por el estado. Las tasas de graduación calculadas por el estado para la clase del 2011 de la escuela Jane Addams aún están siendo auditadas por el estado y no es probable que estén disponibles sino hasta la primavera del 2012, momento en el cual la tasa de graduación de la ciudad calculada por el estado para el 2011, también será publicada por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York. El promedio de la tasa de graduación a cuatro años de la ciudad, calculado por el estado, disponible más recientemente (incluyendo a los graduados en agosto) fue del 65% para la clase del 2010.

La tabla más abajo resume los datos clave de rendimiento de la escuela Jane Addams durante los últimos tres años:

X660 Grace Dodge Career and Technical Education High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	D	D	F
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	D	C	D
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	D	F	F
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	B	C	C
Puntaje de la revisión de calidad ⁵	P	P	D
<i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1 ⁶	59%	69%	57%
Tasa de graduación a 4 años	46%	46%	35%
Tasa de graduación a 6 años	56%	45%	55%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	24%	29%	25%
Tasa de asistencia	82%	79%	77%
<i>Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011</i>			
Reestructuración (avanzada) integral ⁷			

⁵ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, por favor consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>

⁶ El informe de progreso del 2010-2011 mejoró esta métrica para definir a los estudiantes que obtienen por lo menos 10 créditos, como estudiantes que obtienen por lo menos seis de esos diez créditos en tres de las siguientes cuatro áreas de asignatura: matemática, inglés, ciencias o estudios sociales.

⁷ Esta condición la determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York, según la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, por favor visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

Visión general de los esfuerzos estratégicos de mejora realizados anteriormente en la escuela Jane Addams

Los miembros del personal han trabajado arduamente para mejorar la escuela Jane Addams High School for Academic Careers, pero aún con respaldo, la escuela no ha producido resultados adecuados para los estudiantes. Para ayudar a la escuela en sus esfuerzos por mejorar el rendimiento, el DOE ofreció una gran cantidad de apoyo que incluye:

Apoyo de liderazgo:

- Brindando extensa capacitación y tutoría en liderazgo al director y a los vicedirectores para ayudarlos a fijar metas claras para la escuela mientras desarrollan el Plan de educación integral y el Plan de asignación del lenguaje de la escuela.
- Entrenando y capacitando a los líderes, al implementar planes de apoyo de las iniciativas educativas de la ciudad.
- Apoyando a los líderes y al personal para profundizar la visión educativa en torno a la planificación de clases, políticas de calificación, observación y participación de la familia.
- Apoyando y capacitando a los líderes en sistemas y estrategias para incrementar la graduación y supervisar la acumulación de créditos.

Apoyo educativo:

- Apoyando y capacitando a los maestros en la mejora de estrategias para tratar las variadas necesidades y estilos de aprendizaje de estudiantes con discapacidades.
- Apoyando al Equipo de Mejora Escolar, facilitando capacitación a los maestros en diseño de evaluaciones, mapeo del plan de estudios y recopilación de opiniones de los estudiantes, como herramientas para alcanzar los estándares y mejorar los resultados de los estudiantes.
- Oportunidades de desarrollo profesional para los maestros, al compartir políticas de calificación, enseñanza diferenciada y tácticas de interrogación dirigidas a aumentar el interés de los estudiantes y mejorar su rendimiento.
- Capacitación para el personal en formas exitosas para mejorar los resultados estudiantiles a través del análisis de información y varias herramientas para comprender el progreso estudiantil.

Apoyo operativo:

- Asesoría al personal de la escuela sobre manejo de presupuestos, recursos humanos, reclutamiento de maestros y administración del edificio.
- Apoyo al personal de la escuela para desarrollar estrategias y prácticas para mejorar la programación estudiantil y crear programas para estudiantes que estén dirigidos a sus necesidades.
- Extensa capacitación sobre manejo de crisis y estrategias para crear un entorno escolar seguro y positivo.

Apoyo estudiantil:

- Capacitando al Equipo local de apoyo escolar en programas de orientación integral y estrategias de asesoría en base a la evidencia, dirigidos a desarrollar y mejorar la capacidad de apoyo social y emocional a nivel escolar.
- Apoyando a la escuela para desarrollar estrategias para supervisar y mejorar la asistencia escolar.

CTE - apoyo específico:

- Asesorando y apoyando a los líderes en el proceso para obtener la aprobación para programas de CTE.
- Brindando oportunidades y capacitación a los administradores y coordinadores de CTE, para desarrollar su capacidad con el financiamiento de la Ley de Educación Vocacional y Tecnológica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés) y el manejo de información de CTE para avanzar en la misión y visión de la escuela.

La escuela Jane Addams ha revisado los planes de apoyo individualizado, así como los servicios centralizados que ofrece el DOE para todas las escuelas, aún a pesar de esta extensa ayuda, la escuela no ha cumplido con cubrir las necesidades de sus estudiantes y sus familias.

Resumen de los comentarios de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE procuró y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela Jane Addams, sobre las estrategias para apoyar mejor a los estudiantes y mejorar los resultados de la escuela. Este otoño, el Superintendente Supervisor Sénior Donald Conyers realizó reuniones, una con el Equipo de Liderazgo Escolar (SLT, por sus siglas en inglés) y los padres de la escuela, para discutir sobre qué funciona y qué no funciona en la escuela Jane Addams y cómo podemos unir esfuerzos para atender mejor a los estudiantes.

Aproximadamente 21 personas asistieron a la reunión del SLT y los padres. Ellos tuvieron algunos comentarios positivos sobre el trabajo de la escuela con la escuela Queens Vocational High School, el “Programa de límites superiores” que facilita las visitas a las universidades, así como a servicios de salud urbana, que ofrece servicios médicos en el lugar. Sin embargo, también expresaron una cantidad de inquietudes, incluyendo:

- Vacantes de maestros actuales
- Baja participación de los padres
- Protocolo telefónico del personal durante las llamadas telefónicas con los padres.

El DOE también solicitó la opinión de los padres por vía telefónica o correo electrónico, incluyendo la creación de una página web dedicada para este propósito en:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/bronx/proposal?id=47>

Si bien algunos miembros de la comunidad de la escuela Jane Addams se opusieron a la posibilidad del cierre paulatino de la misma, el DOE considera que se deben tomar medidas drásticas, dadas las dificultades de rendimiento escolar y la falta de evidencia que demuestre que la escuela está preparada para responder rápidamente para apoyar mejor a los estudiantes. Planeamos incorporar la opinión de la comunidad de otras maneras a medida que seguimos apoyando a los estudiantes actuales de la escuela Jane Addams en su trabajo hacia la graduación y a medida que desarrollamos planes para reemplazar dicha escuela con dos nuevas, para cubrir mejor las necesidades de los estudiantes y de la comunidad.

También continuaremos procurando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté bajo la consideración del Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

II. Uso propuesto o potencial del edificio

El edificio X650 tiene la capacidad para atender a 1.241 estudiantes.⁸ (El concepto de “capacidad objetivo” se describe más abajo). En el 2010-2011, el año más reciente para el que existe información de inscripción auditada disponible, el edificio atendió a 985 estudiantes,⁹ lo que arroja una tasa de utilización del edificio del 79%.¹⁰ En el 2011-2012, el edificio solo atendió a 727 estudiantes en total¹¹, lo que arroja una tasa de utilización objetivo de tan solo el 59%.¹² Esto significa que el edificio está siendo utilizado “por debajo de su capacidad” y que cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes.

Si esta propuesta es aprobada, la escuela Jane Addams comenzará su cierre paulatino un grado por vez, a partir del año escolar 2012-2013 y lo terminaría después del año escolar 2014-2015. Como parte de la estrategia de reemplazo de la escuela Jane Addams, el DOE también propone ubicar en conjunto una nueva escuela secundaria distrital, 08X559 y una nueva escuela secundaria autónoma, HUM II, en el edificio X650, a partir del año escolar 2012-2013. Si esas propuestas son aprobadas, estas escuelas se incorporarán gradualmente un grado por vez y completarán su incorporación gradual durante el año escolar 2015-2016. Las propuestas de ubicación conjunta de estas dos escuelas se detallan un EIS aparte, también publicadas el 22 de diciembre de 2011. Las propuestas pueden encontrarse aquí:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

⁸ Reporte de utilización, capacidad e inscripción del 2010-2011 (el "Libro azul")

⁹ Registro auditado del 2010-2011

¹⁰ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Las tasas de utilización a las que se hace referencia para el año escolar 2010-2011 solo incluyen la cantidad estimada de estudiantes que asiste regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes en forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

¹¹ Registro no auditado al 31 de octubre de 2011

¹² La tasa de utilización aquí reportada puede diferir de la publicada en el Libro azul del 2010-2011, debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hacen referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de las tasas de utilización, se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Durante los próximos cinco años, los rangos de grados para las escuelas existentes y propuestas en el edificio serían:¹³

Rango de grados						
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	9.º - 12.º	10.º - 12.º	11.º - 12.º	12.º	-
84XTBD	New Visions Charter High School for Humanities II	-	9.º	9.º - 10.º	9.º - 11.º	9.º - 12.º
08X559	Nueva escuela distrital	-	9.º	9.º - 10.º	9.º - 11.º	9.º - 12.º

Una vez que la escuela Jane Addams haya completado su cierre paulatino y la escuela 08X559 y HUM II hayan completado su incorporación gradual, habría aproximadamente de 1.060 a 1.220 estudiantes atendidos en el edificio X650 en el 2015-2016, lo que arroja una tasa de utilización estimada del 85% al 98%. Por lo tanto, el edificio tiene la capacidad adecuada para albergar las expansiones completas de las escuelas 08X559 y HUM II durante y después del cierre paulatino de la escuela Jane Addams.

¹³ A medida que la escuela Jane Addams cierre paulatinamente, algunos estudiantes pueden ser técnicamente clasificados en grados "ya no ofrecidos" en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron "aplazados" por no haber acumulado suficientes créditos para pasar al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante actual de noveno grado que solo obtuvo cuatro créditos durante el año escolar 2011-2012, técnicamente continuaría siendo considerado estudiante de noveno grado en el año escolar 2012-2013. En esos casos, los estudiantes continuarían siendo atendidos en la escuela Jane Addams y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

En los próximos cinco años, las inscripciones actuales y proyectadas de las escuelas existentes y propuestas, así como las tasas de utilización del edificio proyectadas se muestran en la tabla más abajo:¹⁴

DBN	Nombre de la escuela	Inscripción no auditada 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	727	453 - 493	217 - 257	99 - 139	-
84XTBD	New Visions Charter High School for Humanities II ¹⁵	-	135 - 165	270 - 330	405 - 495	540 - 660
08X559	Nueva escuela secundaria ¹⁶	-	130 - 140	260 - 280	390 - 420	520 - 560
Inscripción total del edificio		727	718 - 798	747 - 867	894 - 1.054	1.060 - 1.220
Utilización		59%	58% - 64%	60% - 70%	72% - 85%	85% - 98%

Como se describe con más detalle en el Reporte de utilización, capacidad e inscripción que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio, entre las “capacidades objetivo” totales de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de clases acordados por la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado), así como la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Las tasas de utilización del DOE para el año escolar 2011-2012 y en adelante, se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones de clase, capacidad máxima de salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que

¹⁴ A medida que la escuela Jane Addams cierre paulatinamente, algunos estudiantes pueden ser técnicamente clasificados en grados “ya no ofrecidos” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos para pasar al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante actual de noveno grado que solo obtuvo cuatro créditos durante el año escolar 2011-2012, técnicamente continuaría siendo considerado estudiante de noveno grado en el año escolar 2012-2013. En esos casos, los estudiantes continuarían siendo atendidos en la escuela Jane Addams y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

¹⁵ Todas las proyecciones a las que se hace referencia para la escuela HUM II para el año escolar 2012-2013 y en adelante reflejan la inscripción autorizada de la escuela autónoma, de acuerdo a su solicitud de autorización y se basan en un plan de incorporación gradual de seis secciones de estudiantes por grado nuevo en el primer año de incorporación gradual. Sin embargo, la inscripción real en el 2012-2013 dependerá de la demanda de solicitantes.

¹⁶ Las proyecciones de inscripción de la escuela 08X559 se basan en un plan de incorporación gradual de cinco secciones por grado nuevo en el primer año de incorporación gradual. Sin embargo, la inscripción real en el 2012-2013 dependerá de la demanda de solicitantes.

los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro para cubrir mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser una sala administrativa a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad prevista total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio resultaría en una tasa de utilización más baja. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo también, asumiendo que la inscripción sea constante, la tasa de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los estudiantes actuales de la escuela Jane Addams

Según esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela Jane Addams tendrán la oportunidad de graduarse de la misma, asumiendo que continúen obteniendo créditos según lo programado.

Estudiantes actuales de noveno grado de la escuela Jane Addams

En la ciudad de Nueva York, el proceso de admisión a escuelas secundarias es un proceso de elección para toda la ciudad. (Por favor consulte “Impacto en la admisión de futuros estudiantes de escuela secundaria - proceso de admisión a escuelas secundarias” más abajo, para obtener información más detallada). Los postulantes pueden indicar hasta 12 programas de escuela secundaria en orden de preferencia en su solicitud. Las solicitudes de admisión a escuelas secundarias debían presentarse el 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes que cursan noveno grado por primera vez pueden participar en el proceso de admisión a escuelas secundarias y pueden aplicar para asistir a una escuela secundaria distinta en décimo grado. Los estudiantes actuales de noveno grado en la escuela Jane Addams que estén interesados en asistir a una escuela distinta para el décimo grado, pueden ya haber tomado parte en este proceso. Si esta propuesta es aprobada en febrero del 2012, los estudiantes de noveno grado de la escuela Jane Addams y estudiantes de otras escuelas que hayan aplicado a la misma, tendrían otra oportunidad para participar en el proceso de admisión a escuelas secundarias.

Los estudiantes interesados en aplicar para asistir a una escuela distinta como estudiantes de décimo grado en septiembre del 2012, deben reunirse con el consejero vocacional. A principios de marzo, los estudiantes podrán participar en la Ronda 2 del proceso de admisión a escuelas secundarias. Los estudiantes pueden recibir una selección como parte de la Ronda 2 del proceso de admisión.

Los estudiantes que actualmente repiten noveno grado terminarían la escuela secundaria en la escuela Jane Addams si obtienen créditos según lo programado. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes que no obtengan créditos según lo programado, recibirían atención más individualizada para asegurar que reciban el apoyo que necesitan para tener éxito. También se alentaría a los estudiantes a que se reúnan con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar aplicar a una escuela secundaria de transferencia.

Estudiantes actuales de décimo, décimo primer y décimo segundo grado de la escuela Jane Addams

Los estudiantes que actualmente cursan el décimo, décimo primer y décimo segundo grado y que están encaminados a graduarse, finalizarán la escuela secundaria en la escuela Jane Addams si continúan obteniendo créditos según lo programado. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirán atención más individualizada orientada a la graduación, para asegurar que reciban el apoyo que

necesitan para tener éxito. También se alentaría a los estudiantes a que se reúnan con su consejero vocacional para discutir sobre todas sus opciones.

Los estudiantes que actualmente cursan el décimo, décimo primer y décimo segundo grado y que no están encaminados a graduarse deben reunirse con su consejero vocacional para discutir sobre sus opciones. Dependiendo de su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes pueden ser mejor atendidos en una escuela secundaria de transferencia o en Centros Municipales para Adultos Jóvenes, que tienen sólidos registros de trayectoria para ayudar a los estudiantes por encima de la edad y con menos créditos de los necesarios, a volver a encaminarse hacia la graduación.¹⁷ Sin embargo, en general se espera que la mayoría de estudiantes actuales de la escuela Jane Addams permanezca inscrita en la escuela mientras trabaja para su graduación.

La escuela Jane Addams actualmente ofrece clases de enseñanza conjunta integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Actualmente, la escuela Jane Addams ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés); no ofrece un programa bilingüe de transición o un programa de idioma dual. Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo servicios obligatorios de acuerdo con sus Planes de educación individualizado (IEP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de la escuela Jane Addams continuarán recibiendo servicios obligatorios a medida que la escuela cierre paulatinamente.

El DOE dispondrá una nueva asignación para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes y para aquellos que no hayan aprobado la cantidad mínima de exámenes Regents para graduarse en junio del 2015.

Impacto en las ofertas académicos y extracurriculares de la escuela Jane Addams

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela Jane Addams continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales a medida que trabajan para cumplir con los requisitos de promoción y obtienen sus diplomas de escuela secundaria. A medida que la inscripción total de la escuela baje en el transcurso del cierre paulatino, es probable que la escuela deba reducir sus ofertas de cursos electivos. Es difícil prever cómo podrían implementarse estos cambios, ya que las decisiones recaerían sobre los administradores de la escuela y se basarían en la demanda estudiantil, así como en las condiciones del personal y el presupuesto de la escuela. Según corresponda, el DOE trabajará junto con los administradores y maestros de la escuela Jane Addams para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo, a través de ofertas colaboradoras con otras escuelas en el edificio, trabajo en clase en línea o en sociedad con instituciones de educación superior de la ciudad.

La escuela Jane Addams actualmente ofrece clases de enseñanza conjunta integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). La escuela Jane Addams proporcionará a los estudiantes con discapacidades, el apoyo y los servicios indicados en sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Actualmente, la escuela Jane Addams ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo servicios obligatorios de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de la escuela Jane Addams continuarán recibiendo servicios obligatorios a medida que la escuela cierre paulatinamente.

¹⁷ Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) son programas académicos vespertinos, diseñados para cubrir las necesidades de estudiantes de escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o que tienen responsabilidades de adultos que hacen difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal después de haber obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes requeridos mientras asisten al YABC.

El DOE sigue enfocado en ayudar a que los estudiantes actuales de la escuela Jane Addams tengan éxito. Si esta propuesta es aprobada, a la escuela Jane Addams se le brindaría apoyo dirigido, personalizado e intensivo, dirigido a las necesidades únicas de la escuela y sus estudiantes. Este apoyo sería para las áreas de presupuesto, personal, programación, participación de la comunidad, orientación e inscripción, incluyendo pero no limitado a:

- Ayudar a que la escuela le brinde a los estudiantes las opciones para apoyar su progreso y los prepare totalmente para su próximo punto de transición;
- Trabajar con el personal de la escuela para fomentar una cultura positiva; y
- Apoyar el liderazgo escolar en asignar recursos en forma eficiente y estratégica, para asegurar la consistencia y un entorno escolar coherente, enfocado en los resultados de los estudiantes.

La escuela Jane Addams continuará ofreciendo a los estudiantes atletismo y otras opciones de programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente, debido a la reducción de la inscripción estudiantil a medida que la escuela cierre paulatinamente.

De acuerdo con el Directorio de escuelas secundarias, la escuela Jane Addams actualmente ofrece los siguientes deportes:¹⁸

- Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés)¹⁹ – niños: béisbol, baloncesto, fútbol, lucha.
- Deportes PSAL – niñas: béisbol, fútbol, softbol, voleibol.

De acuerdo al Directorio de escuelas secundarias, la escuela Jane Addams también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

¹⁸ Las ofertas de atletismo y las otras ofertas extracurriculares reflejan aquellas indicadas para la escuela Jane Addams en el Directorio de escuelas secundarias del 2011-2012. (<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>).

¹⁹ PSAL es la Liga atlética de escuelas públicas. Su misión es brindar oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades de socialización a través de un programa de atletismo que fomente el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> ■ Gobierno estudiantil ■ Club de investigación ■ Conversación adolescente ■ Periódico escolar ■ Comité del anuario ■ Revista literaria ■ Envirothon ■ Juicio simulado ■ Tribunal simulado ■ Empresa virtual ■ Hotelería y viajes ■ Asignación avanzada y preparación PSAT/SAT ■ Exhibición de arte ■ La palabra hablada y Poetry Slam ■ Competencia Hair Show ■ Espectáculo de fiestas ■ avasalladora ■ Ídolo de Jane Addams (JA, por sus siglas en inglés) ■ Historia de la raza negra y herencia hispana ■ Día Multicultural 	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mujeres de esencia ■ De niños a hombres ■ buildOn ■ Baile ■ Equipo Step ■ Animación de porristas ■ Salto de doble cuerda ■ Baloncesto del equipo menor ■ Atletismo ■ Apreciación de arte ■ Cerámica ■ Diseño de grafiti ■ Poesía y teatro ■ Embellecimiento comunitario ■ Redacción ■ Voz y música ■ Compañeros educadores ■ Entrenamiento con pesas

Una vez más, es difícil predecir con exactitud la manera en que podrían implementarse los cambios a las ofertas indicadas más arriba, ya que las decisiones dependerían de los administradores escolares y se tomarían en base al interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Si las propuestas para ubicar en conjunto las dos escuelas nuevas en el edificio X650 son aprobadas, se incorporarían dos escuelas nuevas en el edificio. Normalmente, las sedes que albergan a múltiples escuelas, acogen equipos de atletismo de campo, pero lo hacen en forma colaboradora, con estudiantes elegibles para participar provenientes de todas las escuelas en el edificio. Si esta propuesta es aprobada, prevemos que esta misma oportunidad exista para los estudiantes de la sede de escuela secundaria Jane Addams, incluyendo a los estudiantes que asistan a la misma mientras cierra paulatinamente. Cabe destacar que los equipos de sedes de la ciudad que han pasado por la conversión a múltiples escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas.

De igual forma, si esta propuesta de cierre paulatino de la escuela Jane Addams y las propuestas de ubicación conjunta de las escuelas HUM II y 08X559 en el edificio X650 son aprobadas, todas las organizaciones escolares en el edificio ofrecerán programas extracurriculares en base a los intereses estudiantiles, los recursos disponibles y el apoyo del personal para esos programas. Los estudiantes actuales de la escuela Jane Addams continuarán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a medida que la escuela cierre paulatinamente, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden cambiar. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Una vez más, múltiples escuelas pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos en toda la sede, según corresponda.

Impacto en los programas de CTE

La escuela Jane Addams es una escuela de CTE que ofrece programas en los siguientes grupos especializados: gerencia y administración de negocios, ciencias de la salud, servicios humanos, así como derecho y seguridad pública. Si esta propuesta es aprobada, a partir de septiembre del 2012, la escuela Jane Addams ya no sería una opción para estudiantes nuevos interesados en programación de CTE.

Un programa de estudio de CTE, implementado a nivel secundario, ofrece a los estudiantes una secuencia articulada cohesiva de los rigurosos cursos académicos integrados con las habilidades de la fuerza laboral, alineados con los estándares comerciales e industriales. Los estudiantes reciben instrucción sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con competencias y habilidades específicas de dicha industria, que pueden llevarlos a continuar sus estudios al terminar la escuela secundaria, recibir capacitación adicional relacionada con el sector y/o ingresar a la fuerza laboral. Un programa de estudio de CTE puede corresponder dentro de uno de los 70 rubros profesionales, los cuales se agrupan en dieciséis especializaciones profesionales identificadas a nivel federal.²⁰ Los estudiantes que terminen exitosamente un curso de estudio en un programa de CTE “aprobado” recibirán un diploma respaldado por CTE, que incluye una certificación reconocida por la industria a la graduación.

Los programas de estudio de CTE “aprobados” han sido revisados y aprobados por el DOE y el SED, quienes califican a la escuela para otorgar diplomas con respaldo de CTE a los estudiantes que terminen el programa. Los programas que están “en desarrollo”, están en proceso de desarrollar un programa de estudio de CTE, pero aún no reciben la aprobación oficial. Los estudiantes de estos programas reciben enseñanza en contenido de CTE, pero no pueden recibir diplomas con respaldo de CTE, a menos que los programas sean aprobados al momento que se gradúen. Sin embargo, a pesar del estado de aprobación del programa, las escuelas con la capacidad de enseñar y preparar a estudiantes para un examen certificado por la industria, pueden continuar haciéndolo a lo largo del cierre paulatino propuesto.

La aprobación del estado de los programas de CTE requieren las siguientes cuatro etapas:

1. Notificación de intento de aplicación para la aprobación de un programa y autoevaluación inicial
2. Autoevaluación formal de la calidad del programa de CTE y presentación al DOE
3. Revisión externa y validación de la aplicación por parte del DOE
4. Consideración del SED de la aprobación del programa

La escuela Jane Addams ofrece un programa de CTE aprobado por el estado y tres otros programas de CTE que se encuentran bajo revisión, pero aún no han sido aprobados por el estado.

Especialización profesional	Rubro de CTE	Estado
Gerencia y administración de negocios	Emprendimiento / Empresas virtuales	En desarrollo
Ciencias de la salud	Auxiliar de enfermería	En desarrollo
Servicios humanos	Cosmetología / peluquería para caballeros	Aprobado
Derecho y seguridad pública	Academia de derecho / estudios legales	En desarrollo

Los estudiantes inscritos en programas de CTE en la escuela Jane Addams continuarán teniendo acceso a las clases necesarias para apoyarlos a medida que trabajan para cumplir los requisitos de graduación y obtienen su diploma de la escuela secundaria. A medida que disminuye la inscripción de la escuela, es posible que la disponibilidad de ciertas ofertas de programas y cursos cambien porque dependen del interés

²⁰ "Rubros profesionales" es un término utilizado para identificar la estrategia de desarrollo laboral, adoptado a nivel federal, estatal y de la ciudad, con el fin de aumentar las oportunidades de educación, capacitación y aprendizaje de la fuerza laboral actual y emergente del país.

estudiantil, la demanda y los recursos disponibles. Sin embargo, se prevé que la escuela aún tenga al personal y las instalaciones apropiadas durante el cierre paulatino de la escuela Jane Addams, para ofrecer el trabajo de clase necesario para la progresión del curso de CTE para todos los estudiantes, ya sea de programas aprobados o en desarrollo.

Se espera que todos los estudiantes de la escuela Jane Addams actualmente inscritos en el programa de CTE aprobado se gradúen con un diploma respaldado por la CTE, debido a que el DOE y el estado han acordado que el programa aprobado en la escuela Jane Addams permanecerá así hasta el final de su cierre paulatino. Como se trató más arriba, en general, los estudiantes que están inscritos en programas de CTE que estén “en desarrollo” (lo que significa que aún no han sido aprobados por el estado) en la escuela Jane Addams o en otras escuelas de la ciudad, no se gradúan con diplomas respaldados por la CTE. Como tal, si esta propuesta es aprobada, los estudiantes inscritos en estos programas en la escuela Jane Addams, serán apoyados a medida que progresan hacia la graduación, pero pueden no graduarse con un respaldo de CTE, si el programa no es aprobado al momento que se gradúan. La escuela Jane Addams determinará si continúa con el proceso de procurar la aprobación del estado para estos programas en desarrollo. El DOE apoyará a la escuela Jane Addams en el proceso de aprobación de programas, según sea necesario.

Para los estudiantes que se retrasen o no se gradúen en junio del 2015, cuando la escuela cierre, hay opciones de programas alternativos dentro del Distrito 79 para estudiantes de 18 a 22 años de edad, así como programas de educación para adultos que ofrecen enseñanza de CTE. Para obtener información adicional acerca de los programas del Distrito 79, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Offices/District79/SchoolsProgramsServices/default.htm>. Para obtener información adicional acerca de la educación para adultos, por favor visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/NR/exeres/085256FE-5C53-41BC-8533-36B4F4049462.htm>.

La lista de escuelas en la ciudad que también ofrecen programas de CTE en los rubros profesionales de la escuela Jane Addams puede encontrarse en el Anexo A. El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad cuenta con información más detallada y se encuentra disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE, en las Oficinas de Inscripción Municipal y en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

Impacto en las sociedades comunitarias de la escuela Jane Addams

El DOE ha trabajado con la escuela Jane Addams para establecer sociedades con varias organizaciones comunitarias locales (CBO, por sus siglas en inglés). La escuela Jane Addams actualmente tiene sociedades con el hospital Lincoln Hospital, Bruckner Nursing Home y con Urban Health Incorporated. Además, la escuela está patrocinada por Bobbi Brown, presidente del directorio de Bobbi Brown Cosmetics, y Neil Ostergren.²¹ Esas sociedades continuarían apoyando a los estudiantes actuales mientras la escuela Jane Addams cierra paulatinamente, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de las mismas se modifiquen según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avanza hacia el cierre. El DOE trabajaría junto con el personal de la escuela Jane Addams para mejorar las sociedades existentes o desarrollar nuevas a medida que la escuela cierra paulatinamente, si surgen nuevas necesidades estudiantiles específicas durante el periodo de cierre paulatino. Además, el DOE trabajaría con las nuevas organizaciones escolares propuestas, para fomentar oportunidades para que trabajen con las organizaciones comunitarias que han apoyado a los estudiantes de la escuela Jane Addams en el pasado.

²¹ Plan integral de educación (“CEP”, por sus siglas en inglés) del 2010-2011: http://schools.nyc.gov/documents/oaosi/cep/2010-11/cep_X650.pdf

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria - proceso de admisión a escuelas secundarias

En la ciudad de Nueva York, la admisión a escuelas secundarias se basa en el proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes clasifican hasta 12 escuelas secundarias en orden de preferencia.

A partir de la admisión a la escuela secundaria de septiembre del 2012, habrá dos rondas en el proceso de admisión a las mismas:

Ronda 1: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes de noveno grado interesados por primera vez participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluyendo los postulantes de escuelas secundarias especializadas, recibirán resultados de selección a fines de febrero del 2012.

Ronda 2: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes de noveno grado por primera vez son elegibles para aplicar a escuelas en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una selección en la Ronda 1 debe aplicar a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una selección. A partir de este año, cualquier estudiante que reciba una selección en la Ronda 1 puede volver a aplicar para los programas disponibles en la Ronda 2. Los programas disponibles en la Ronda 2 incluyen escuelas con vacantes restantes y escuelas nuevas que abrirán en el próximo mes de septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a fines de abril del 2012.

Para obtener más información acerca del Proceso de admisión a escuelas secundarias, por favor visite <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>.

Los estudiantes de escuela secundaria con IEP son admitidos de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas que cubran las necesidades de todos los estudiantes, garantizando un mayor acceso a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación escolar de estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe más arriba. Los estudiantes ELL son admitidos a las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no lo son.

La escuela Jane Addams admite estudiantes como parte del proceso de admisión a escuelas secundarias. La escuela Jane Addams admite estudiantes a través de un método de admisión selectivo.

La escuela Jane Addams tiene cuatro programas selectivos: emprendimiento/empresa virtual, estudios legales, auxiliar médico y cosmetología, así como peluquería para caballeros y administración de salones de belleza. Los criterios de selección para estos programas son:²²

- Inglés (70-100), matemática (70-100), estudios sociales (70-100), ciencias (70-100)
- Puntajes de exámenes estandarizados: nivel(es) de matemática 2-4, nivel(es) de artes del idioma inglés 2-4
- Revisión de asistencia y puntualidad

Las solicitudes de admisión a escuelas secundarias debían presentarse el 2 de diciembre de 2011. Si esta propuesta es aprobada por el PEP en febrero del 2012, según lo programado, los estudiantes que indicaron un programa de la escuela Jane Addams en sus solicitudes de admisión a escuelas secundarias, tendrían la oportunidad de enviar una nueva solicitud con las clasificaciones de escuelas corregidas en marzo. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y quedaría incluida como la solicitud del estudiante en la ronda principal del proceso de admisión a escuelas secundarias. Las escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en toda la ciudad en el año escolar 2012-2013 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren.

Si esta propuesta es aprobada y el estudiante no envía una nueva solicitud en marzo, los programas de escuela secundaria de la escuela Jane Addams se eliminarán de la lista de clasificación existente del estudiante antes que se realice la Ronda 2. En este caso, cualquier escuela clasificada por debajo del

²² Los criterios de selección para estos programas pueden encontrarse en el directorio en línea de escuelas secundarias: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>.

programa ofrecido en la escuela Jane Addams en la solicitud, básicamente subiría en prioridad en la solicitud. Esto puede o no afectar la selección final, ya que el estudiante podría haber sido seleccionado para una escuela mejor posicionada en la solicitud que la escuela Jane Addams. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido seleccionado para la escuela Jane Addams, en vez de eso él o ella sería asignado al siguiente programa de más alto nivel indicado en la solicitud para el cual haya disponible una vacante.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria – asignaciones libres

A fin de prever mejor las futuras necesidades estudiantiles, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá atender como resultado de una decisión de cierre paulatino. Según el registro no auditado al 31 de octubre de 2011, la escuela Jane Addams tiene un total de 311 estudiantes de noveno grado nuevos admitidos. Los nuevos ingresos a noveno grado están conformados por estudiantes que ingresaron a la escuela mediante dos métodos:

- Proceso de admisión a escuelas secundarias
- Asignación libre (OTC, por sus siglas en inglés)

OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados iniciales y/o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de estos estudiantes se encuentran en una de cuatro categorías:

- Son nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Procuran transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);²³ o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de admisión a escuelas secundarias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación libre, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, la dirección de su casa, qué escuelas tienen vacantes disponibles y cuando corresponda, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran sus necesidades.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas sobre la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción proyectada de la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajo determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa la cantidad de vacantes disponibles y si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivos limitados, opción educativa o no selectivos.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir vacantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias son “reclasificados como no selectivos” para estudiantes OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones para los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y por audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos por recomendación.²⁴ De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

²³ Como se detalla en la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes que no pertenecen a la zona de influencia, que soliciten una asignación OTC, se les permita el ingreso a una escuela zonal.

²⁴ Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que antes. En el año escolar 2010-2011, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron a estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cinco años. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 114 a 134.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que aplicará a una escuela secundaria en particular a través del proceso de admisión a escuelas secundarias o la cantidad de estudiantes OTC, el siguiente análisis utiliza información del año escolar 2011-2012 para tener un aproximado de las futuras necesidades. La tabla más abajo ofrece una visión general de cuántos estudiantes de noveno grado llegaron a la escuela Jane Addams a través de cada método de admisión:

La tabla más abajo ofrece una visión general de cuántos estudiantes de noveno grado llegaron a la escuela Samuel Gompers a través de cada método de admisión en el año escolar 2011-2012:

	Proceso de admisión a escuelas secundarias	OTC
9.º grado	118	17

Adicionalmente, la escuela Jane Addams admitió a 14 estudiantes OTC en décimo y décimo primer grado:

	OTC
10.º grado ²⁵	11
11.º grado	1

Es fundamental que se cubran las necesidades de todos los estudiantes, ya sea que ingresen a través del proceso de admisión a escuelas secundarias o de asignación OTC. De los 118 estudiantes de noveno grado que ingresaron a través del proceso de admisión a escuelas secundarias, el 17% son estudiantes con discapacidades y el 21% son ELL. De los 17 estudiantes OTC, el 29% son estudiantes con discapacidades y el 18% son ELL.²⁶

Escuelas con programas similares a las ofertas de la escuela Jane Addams²⁷

Los estudiantes de octavo grado seguirán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del proceso de admisión a escuelas secundarias. Estas incluyen muchas otras escuelas secundarias del Bronx, algunas de las cuales ofrecen programas y rubros similares a los actualmente disponibles en la escuela Jane Addams. El Directorio de escuelas secundarias de la ciudad de Nueva York, disponible en versión impresa en las Oficinas de Inscripción Municipal, ofrece una lista completa de escuelas secundarias en toda la ciudad. Puede accederse al directorio en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Adjunto como Anexo B se encuentra una lista de escuelas en el Bronx, con programas en las mismas “áreas de interés” que las cuatro áreas (negocios, derecho y gobierno, profesiones en salud y cosmetología) actualmente ofrecidas en la escuela Jane Addams. Además, se incluye el porcentaje de estudiantes con discapacidades y ELL que asisten a cada una de estas escuelas, para que las familias puedan comprender

²⁵ Además de admitir a 11 estudiantes OTC en décimo grado, la escuela Samuel Gompers también admitió a 10 estudiantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias.

²⁶ Estudiantes con discapacidades como porcentaje total de estudiantes libres en la escuela Jane Addams del registro no auditado al 31 de octubre de 2011. Este conteo no incluye a estudiantes que reciben SETSS o estudiantes que reciben servicios del habla o el lenguaje. Estudiantes que aprenden inglés como porcentaje total de estudiantes libres de noveno grado del registro no auditado al 31 de octubre de 2011.

²⁷ Los programas similares se definen como aquellos programas en la misma “área de interés” a la que los estudiantes pueden aplicar a través del proceso de admisión a escuelas secundarias.

mejor los datos demográficos en ciertas escuelas y puedan utilizar esta información para ayudarse a determinar la idoneidad de otras opciones. Como se mencionó anteriormente, el DOE también propone abrir dos escuelas nuevas en el edificio en septiembre del 2012. Esas propuestas se describen en una Declaración de impacto educativo aparte también publicada el 22 de diciembre de 2011.

Impacto en el programa LYFE

El programa “Una mejor vida para las familias jóvenes por medio de la educación” (LYFE, por sus siglas en inglés) apoya a estudiantes embarazadas y estudiantes que son padres de familia inscritos en una escuela del DOE, brindándoles servicios de guardería y de recomendación. Los trabajadores sociales asignados a cada uno de los centros LYFE brindan apoyo social y emocional a los padres jóvenes para facilitar su progreso académico, así como su progreso como padres. El programa LYFE es administrado por el programa LYFE central, bajo el ámbito del Distrito 79 del DOE y opera en forma independiente a la escuela Jane Addams en el edificio X650. El programa LYFE atiende a estudiantes en esas escuelas, pero también puede atender a estudiantes en otras escuelas de la comunidad circundante.

Antes del año escolar 2009-2010, los directores de las escuelas secundarias de toda la ciudad, que comparten edificios con el programa LYFE, administraron y calificaron al personal, aunque el programa igual caía bajo el ámbito del Distrito 79. A partir del año escolar 2009-2010, el programa central LYFE en el Distrito 79 ha dirigido los locales individuales tanto físicamente como en forma programática. Todo el personal de LYFE está supervisado por el director y los vicedirectores del programa. Los líderes del programa LYFE son los funcionarios de calificación del personal del área.

No se espera que el programa LYFE pierda espacio o reduzca los servicios ofrecidos como resultado de esta propuesta. El programa LYFE continuará funcionando en el edificio X650 mientras que la escuela Jane Addams cierre paulatinamente. Una vez que se haya completado el cierre paulatino de la escuela Jane Addams, se espera que el programa LYFE permanezca en el edificio X650 y continúe brindando estos servicios siempre y cuando haya una necesidad y una demanda por los mismos.

Los siguientes edificios del Bronx también albergan programas LYFE:

Identificación del edificio	Nombre del edificio	Dirección	Código de área	Horario de LYFE	Identificación del organismo	Nombre de la escuela	Método de admisión
X435	THEODORE ROOSEVELT HS	500 EAST FORDHAM ROAD	10458	7:40 a.m. - 3:45 p.m.	X243	I.S. 243 - BRONX	No selectivo limitado
					X374	KAPPA - BRONX	No selectivo limitado
					X434	BELMONT PREPARATORY HS - BRONX	Selectivo
					X437	FORDHAM HS FOR THE ARTS - BRONX	Audición
					X438	LEADERSHIP ACAD FOR BUS & TECH - X	Opción educativa
					X439	HS OF LAW & COMMUNITY SERV - BRONX	Opción educativa
X410	WILLIAM H. TAFT HS	240 EAST 172 STREET	10458	7:30 a.m. - 3:35 p.m.	X227	BRONX EXPEDITIONARY LEARNNG HS - X	No selectivo limitado
					X239	URBAN ASSEMBLY FOR HIST & CIT. - X	No selectivo limitado
					X329	DREAMYARD PREPARATORY SCHOOL	No selectivo limitado

					X412	HS OF BUSINESS - BRONX	Opción educativa
					X413	HS OF MEDICAL SCIENCES - BRONX	Selectivo
					X414	HS FOR MEDIA AND COMMUNICATION - X	Opción educativa
X098	I.S. 98	1619 BOSTON ROAD	10460	8:00 a.m. - 3:00 p.m.	X251	EXPLORATIONS ACADEMY - BRONX	No selectivo limitado
					X262	BX HS OF PERFORMANCE & STAGE - X	No selectivo limitado
X401	BRONX REGIONAL HS (OLD 133)	1010 REV. J. A. POLITE AVENUE	10459	8:00 a.m. - 3:20 p.m.	X446	ARTURO A. SCHOMBERG SATELLITE ACADEMY - BRONX	-
					X480	BRONX REGIONAL HS - X	-
X440	DEWITT CLINTON HS	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	10468	7:30 a.m. - 3:35 p.m.	X440	DEWITT CLINTON HS - X	Opción educativa
X420	CAMPUS JAMES MONROE	1300 BOYNTON AVENUE	10472	8:00 a.m. - 4:00 p.m.	X388	PAN AMERICAN INTER HS- X	Selectivo
					X550	WORLD CULTURES HS - X	-
					X680	BRONX COALITION COMMUNITY HS - X	-
					X690	MONROE ACADEMY FOR BUS. & LAW - X	Opción educativa
					X692	MONROE ACAD FOR VISUAL ARTS - X	Opción educativa
X400	MORRIS HS	1110 BOSTON ROAD	10456	7:45 a.m. - 3:50 p.m.	X297	MORRIS COLLAB HS TECH & HUMAN - X	No selectivo limitado
					X403	BRONX INTERNATIONAL - BRONX	Selectivo
					X404	HIGH SCHOOL FOR EXCELLENCE - X	No selectivo limitado
					X543	HS FOR VIOLIN AND DANCE - BRONX	No selectivo limitado
X470	SOUTH BRONX HS (OLD 38)	701 ST. ANNS AVENUE	10455	7:50 a.m. - 3:45 p.m.	X473	MOTT HAVEN VILLAGE PREP - BRONX	No selectivo limitado
					X495	UNIVERSITY HEIGHTS HS - BRONX	Selectivo
N/D ²⁸	SOUTH BRONX JOB CORPS	1771 ANDREWS AVENUE	10453	8:00 a.m. - 2:50 p.m.	-	-	-

²⁸ South Bronx Job Corps, ubicado en el No. 1771 de la avenida Andrews Avenue, Bronx, NY, 10453, también ofrece un programa LYFE. Sin embargo, no está albergado en una escuela o instalación del DOE.

Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

B. Escuelas

La inscripción estimada de la escuela Jane Addams durante el curso de su cierre paulatino se muestra en la tabla más abajo.

	Grados de escuela secundaria del 9.º al 12.º
2011-2012 (no auditado)	727
2012-2013 (proyectado)	453 - 493
2013-2014 (proyectado)	217 - 257
2014-2015 (proyectado)	99 - 139
2015-2016 (proyectado)	-

Si esta propuesta y las propuestas para ubicar en conjunto las dos escuelas nuevas son aprobadas, habrá suficiente espacio para albergar a la escuela Jane Addams, 08X559 y HUM II, de acuerdo al Perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”), durante todo el periodo de cierre paulatino de la escuela Jane Addams y el periodo de incorporación gradual de las escuelas 08X559 y HUM II. También habrá suficiente espacio para continuar albergando al programa LYFE. Por favor visite el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para acceder al Perfil educativo, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que debería asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la misma y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela.

Del sexto al décimo segundo grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna la cantidad referencial de salones de clase para servicios de apoyo estudiantil, salas de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Cualquier espacio restante a la cantidad referencial será asignado en forma equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas son de ubicación conjunta, estas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como la cafetería, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas de ubicación conjunta, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomará las decisiones específicas sobre la asignación de los espacios compartidos. Un Comité de espacio compartido también se reunirá como mínimo cuatro veces al año y le reportará al Consejo del edificio. Se puede encontrar información adicional sobre este proceso en el Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés), que acompaña las EIS que proponen la ubicación conjunta de las nuevas escuelas en el edificio X650. Como se detalla en ese BUP, habrá suficiente espacio educativo en el edificio para albergar a las escuelas 08X559 y HUM II, así como a la escuela Jane Addams y el programa LYFE.

Los detalles de las propuestas para ubicar en conjunto a la escuela HUM II y la escuela 08X559 en el edificio X650 se tratan en las EIS aparte, disponibles en:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El rendimiento de la escuela Jane Addams en más de cinco años indica que hay una necesidad de crear mejores opciones para los futuros estudiantes de la comunidad de dicha escuela. Según esta propuesta, el edificio X650 permanecerá abierto, pero además ofrecerá dos nuevas opciones educativas que tienen el propósito de apoyar mejor las necesidades estudiantiles: la nueva escuela secundaria distrital de CTE, 08X559 y la nueva escuela secundaria autónoma, HUM II, cuya apertura y ubicación conjunta, según se describe en las EIS correspondientes, tienen el propósito de atender mejor a la comunidad de la escuela Jane Addams.

Impacto en el municipio - amplia capacidad de vacantes

El cierre paulatino propuesto para la escuela Jane Addams es uno de los varios cambios para las vacantes de escuelas secundarias en el Bronx, propuestos anteriormente y en el presente. Estos cambios propuestos incluyen: cierre paulatino de escuelas, ubicación conjunta de escuelas nuevas para reemplazar las escuelas que cierran paulatinamente y la expansión de grados de escuelas existentes.

El DOE planifica la capacidad de escuelas secundarias en base a todo el municipio y mide la capacidad de vacantes de escuela secundaria en base a las vacantes de noveno grado. La tabla más abajo detalla cada uno de los cambios propuestos y proporciona un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en el Bronx.

Cambios propuestos en las escuelas secundarias del Bronx						
DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Votación del PEP	Impacto en la capacidad de vacantes de 9.º grado ²⁹	Método de admisiones para vacantes agregadas/eliminadas	Ofertas de programación de CTE
Cierres paulatinos propuestos para escuelas secundarias en el 2012-2013						
07X655	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	X655	Pendiente a la votación de febrero	-113	Opción educativa y selectivo	Sí
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	X450	Pendiente a la votación de febrero	-109	No selectivo limitado	

²⁹La capacidad de vacantes de escuelas existentes se basa en las nuevas admisiones totales de noveno grado en el 2011-2012 (que incluye tanto a estudiantes que ingresaron a través del proceso de admisión a escuelas secundarias como a través de asignaciones OTC). La capacidad de vacantes de nuevas escuelas se basa los planes de incorporación gradual de las nuevas escuelas propuestas, según se describe en las EIS de cada propuesta. Estas propuestas pueden encontrarse en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	X650	Pendiente a la votación de febrero	-135	Selectivo	Sí
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	X660	Pendiente a la votación de febrero	-228	Opción educativa y selectivo	Sí
Nuevas escuelas secundarias propuestas para el 2012-2013³⁰						
84XTBD	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II	X655	Pendiente a la votación de febrero	+150	Sorteo, preferencia para el Distrito 7	Sí
08X561	Nueva escuela secundaria	X450	Pendiente a la votación de febrero	+108	No selectivo limitado, con prioridad para el Bronx	
84XTBD	New Visions Charter High School for Humanities II	X650	Pendiente a la votación de febrero	+150	Sorteo, preferencia para el Distrito 8	Sí
08X559	Nueva escuela secundaria	X650	Pendiente a la votación de febrero	+135	No selectivo limitado, con prioridad para el Bronx	Sí
10X565	Nueva escuela secundaria de CTE	X660	Pendiente a la votación de febrero	+108	No selectivo limitado, con prioridad para el Bronx	Sí
Expansión de grados propuesta para el 2012-2013						
09X327	Comprehensive Model School Project M.S. 327	X240 ³¹	Pendiente a la votación de enero	+128 ³²	No selectivo limitado, prioridad para los estudiantes de 8.º grado que continúan (elección de escuela intermedia: no selectivo)	
Cambio propuesto total en la capacidad de vacantes de 9.º grado para el 2012-2013				+194		
Expansión de grados aprobada para el 2013-2014						

³⁰ Las nuevas escuelas indicadas no incluyen escuelas de transferencia, las cuales atienden a estudiantes que ya han sido atendidos por escuelas del DOE durante al menos un año y por lo tanto, no representan las admisiones nuevas de noveno grado.

³¹ El edificio X240 es una construcción nueva programada para abrir en el año escolar 2012-2013. Como parte de la propuesta para expandir la escuela M.S. 327, el DOE también ha propuesto reubicar la escuela en este edificio nuevo donde tendría suficiente espacio para expandirse en grados de escuela secundaria.

³² Como se observa en las propuestas de expansión de grados de las escuelas M.S. 327 para el 2012-2013 y M.S. 223 para el 2013-2014, estas escuelas tendrían mayor capacidad para noveno grado en los primeros años de expansión, cuando deben atender a todos los estudiantes de octavo grado que continúan, que deseen permanecer en las escuelas. Ambas escuelas comenzarían a admitir clases de sexto grado más pequeñas en el 2012-2013 y por lo tanto, finalmente atenderían de 75 a 85 estudiantes de noveno grado. Al momento que ocurra esta reducción, el DOE prevé que habrá creado nuevas escuelas adicionales en el espacio utilizado por debajo de su capacidad, lo que compensaría de más esa futura reducción.

07X223	M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology	X149	Aprobada en la votación de diciembre del 2011 ³³	+160	No selectivo limitado, prioridad para los estudiantes de 8.º grado que continúan (elección de escuela intermedia: no selectivo)	
Cambio propuesto total en la capacidad de vacantes de 9º grado para el 2013-2014				+354		

Las nuevas escuelas y expansiones de grados propuestos añadirían 779 vacantes de noveno grado disponibles en escuelas secundarias nuevas y escuelas intermedias extendidas. Los cierres paulatinos de las escuelas Samuel Gompers, Gateway, Jane Addams y Grace Dodge resultarían en la pérdida de 585 vacantes de noveno grado. Por lo tanto, el DOE prevé que habría una ganancia neta de capacidad de 194 vacantes nuevas de noveno grado en el Bronx.

Para el año escolar 2011-2012 había un total de 15.459 vacantes de noveno grado disponibles en el Bronx.³⁴ Hay un total de 15.322 estudiantes nuevos de noveno grado inscritos en escuelas secundarias en el Bronx en el 2011-2012, dejando 137 vacantes en exceso.

Así, si todas estas propuestas son aprobadas, habrían 194 vacantes nuevas y un total de 15.653 vacantes de noveno grado en el Bronx para el año escolar 2012-2013.

Además, los cambios más arriba, representan un aumento de vacantes no selectivas limitadas, las cuales están disponibles para todos los estudiantes, sin importar su historial académico pasado. Esto significa que una selección más amplia de opciones estará disponible para una mayor cantidad de estudiantes. Estos cambios también representan un aumento en la cantidad de vacantes que le darían prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

Además de lo que reflejado en esta tabla, como parte del plan de reemplazo para el cierre paulatino propuesto de la escuela Samuel Gompers, el DOE también ha propuesto abrir una nueva escuela de transferencia en el edificio X655, para atender estudiantes por encima de la edad y con menos créditos de los necesarios. Esta nueva escuela añadiría aproximadamente de 130 a 170 vacantes en el 2012-2013 y de 230 a 270 vacantes en el 2014-2015. Estas vacantes no están incluidas más arriba, ya que no están disponibles para estudiantes de noveno grado por primera vez. El DOE tiene la intención de proponer la apertura de por lo menos una escuela más en el Bronx para el año escolar 2012-2013, lo que puede incrementar la capacidad de vacantes de escuela secundaria en el municipio. Esta propuesta se describirá en una EIS prevista a ser publicada en enero o febrero del 2012.

³³ El DOE propone expandir la escuela M.S. 223 para atender grados de escuela secundaria y esta propuesta fue aprobada por el PEP el 14 de diciembre de 2011. Sin embargo, por razones detalladas en la EIS para esa propuesta (<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm>), la implementación de la expansión de grados de la escuela M.S. 223 será aplazada por un año y solo añadirá vacantes nuevas de noveno grado, a partir del año escolar 2013-2014.

³⁴ La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en objetivos de vacantes de noveno grado del 2011 para todas las escuelas secundarias del distrito (no incluye programas del Distrito 75 y 79 que ofrecen CTE); objetivos de vacantes para escuelas que tienen un elemento de admisión zonal fijado a la cantidad de admisiones nuevas de noveno grado.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias propuestas a abrir en septiembre del 2012 para los estudiantes que puedan estar interesados en aplicar a las mismas como parte de la Ronda 2 del proceso de admisión a escuelas secundarias. Todos los años se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el proceso de admisión a escuelas secundarias en el Directorio de escuelas secundarias, disponible en versión impresa en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción Municipal o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Impacto en CTE municipal - amplia capacidad de vacantes

Esta propuesta tiene un impacto directo en las vacantes de CTE en el Bronx, como así lo tienen las propuestas de cierre paulatino de las escuelas Samuel Gompers CTE High School (07X665) y Grace Dodge CTE High School (10X660).

Se propone abrir cuatro escuelas nuevas en el 2012-2013 en el Bronx, que serían escuelas de CTE u ofrecerían programación de CTE. La escuela 08X559 está considerando ofrecer programación en una de las siguientes especializaciones profesionales: ciencias, investigación e ingeniería u hotelería y turismo. La escuela 10X565 ofrecería programación en la siguiente especialización profesional: arquitectura y construcción. La escuela New Visions Charter School for Advanced Math and Science II ofrecería programación de CTE en las siguientes especializaciones profesionales: ciencias de la salud, ciencias, investigación e ingeniería. La escuela New Visions Charter School for Humanities II ofrecería programación de CTE en las siguientes especializaciones profesionales: gerencia y administración de negocios, hotelería y turismo. Estos rubros fueron elegidos en respuesta a la demanda general de estudiantes que aplican a programas de CTE, demanda de los socios en las industrias, interesados en contratar graduados con diplomas respaldados por la CTE, así como tendencias laborales y análisis de las necesidades de la fuerza laboral.

Las nuevas escuelas propuestas agregarían 543 vacantes de noveno grado disponibles en las nuevas escuelas secundarias, ya sean escuelas de CTE o que ofrezcan programas de CTE.³⁵ El cierre paulatino de las escuelas Grace Dodge, Jane Addams y Samuel Gompers resultaría en la pérdida de 476 vacantes de noveno grado en escuelas de CTE. Por lo tanto, el DOE prevé que habría una ganancia neta de 67 vacantes nuevas de noveno grado en el Bronx en total, en las nuevas escuelas de CTE y en las nuevas escuelas donde se ofrezcan programas de CTE.

Para el año escolar 2011-2012, hay un total de 4.985 vacantes de noveno grado disponibles en el Bronx, en escuelas de CTE y en escuelas que ofrecen programas de CTE. Hay un total de 4.319 estudiantes nuevos de noveno grado inscritos en estas escuelas, lo que resulta en 666 vacantes en exceso. Si estas propuestas son aprobadas, agregando 67 vacantes nuevas en escuelas de CTE o escuelas con programación de CTE, habría un total de 5.052 vacantes de noveno grado en total en el Bronx para el año escolar 2012-2013, en escuelas donde se ofrece CTE.

El DOE cree firmemente en la importancia de la educación de CTE. El DOE evaluará el potencial de agregar nuevas escuelas que ofrezcan CTE de alta calidad en espacio disponible en el Bronx, incluyendo el espacio que quedará disponible en el edificio X655 (donde actualmente se ubica la escuela Samuel Gompers) y en el edificio X660 (donde actualmente se ubica la escuela Grace Dodge) si estas dos propuestas son aprobadas.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en X650. Además, no se espera que esta propuesta impacte la condición del edificio X650, como un edificio totalmente “accesible en forma programática”.

³⁵ Sin embargo, debe observarse que no se espera que todos los estudiantes en las nuevas escuelas propuestas que ofrecen programación de CTE, se inscriban en tales programas.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

La única escuela impactada por esta propuesta es la Jane Addams.

Jane Addams

Datos de admisión

Admisiones actuales	9.º - 12.º: proceso de admisión selectivo a escuelas secundarias
Admisiones después de la propuesta de cierre paulatino en el 2011-2012	N/D

Datos de inscripción

	Grados de escuela secundaria del 9.º al 12.º
2011-2012 (no auditado)	727
2012-2013 (proyectado)	453 - 493
2013-2014 (proyectado)	217 - 257
2014-2015 (proyectado)	99 - 139
2015-2016 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios ICT o SC ³⁶	16%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados ³⁷	23%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ³⁸	12%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ³⁹	91%

³⁶ Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2011 al 31 de octubre de 2011.

³⁷ Estudiantes con Planes de educación individualizados, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2011 al 31 de octubre de 2011.

³⁸ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2011 al 31 de octubre de 2011.

³⁹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

X660 Grace Dodge Career and Technical Education High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar⁴⁰			
Calificación general del informe de progreso	D	D	F
Puntaje de la revisión de calidad ⁴¹	P	P	D
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1 ⁴²	59%	69%	57%
Tasa de graduación a 4 años	46%	46%	35%
Tasa de graduación a 6 años	56%	45%	55%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	24%	29%	25%
Tasa de asistencia	82%	79%	77%
Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011			
Reestructuración (avanzada) integral ⁴³			

V. Costos y ahorros iniciales

Si esta propuesta es aprobada, una vez que esté totalmente implementado el cierre paulatino de la escuela Jane Addams, el DOE dejará de asignar fondos a dicha escuela y reorientará todos los fondos restantes previamente asignados a la escuela.

La mayoría de los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Por cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Jane Addams una vez implementado el cierre paulatino, se estima que la escuela recibirá aproximadamente, \$4.207,47 anuales menos de fondos por estudiante para los estudiantes de escuela secundaria. Estos cálculos se basan en los niveles actuales de asignación per cápita del Sistema de financiamiento justo para estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetos a variación anual. El FSF cubre los gastos educativos básicos y estos pueden usarse a discreción de la escuela para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como resultado del cierre paulatino, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Jane Addams disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para cubrir las necesidades de su población estudiantil más pequeña. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará como corresponde. En cualquier caso, se proveerán fondos de acuerdo a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela cubrir las necesidades educativas de toda su población estudiantil. Así es como se distribuyen los fondos a

⁴⁰ Fuente: Informe de progreso (<http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/07/X655/AboutUs/Statistics/default.htm>).

⁴¹ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, por favor consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

⁴² El informe de progreso del 2010-2011 mejoró esta métrica para definir a los estudiantes que obtienen por lo menos 10 créditos, como estudiantes que obtienen por lo menos seis de esos diez créditos en tres de las siguientes cuatro áreas de asignatura: matemática, inglés, ciencias o estudios sociales.

⁴³ Esta condición la determina el Departamento de Educación del Estado de Nueva York, según la Ley Que Ningún Niño Se Quede Atrás. Para obtener más información, por favor visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

todas las escuelas de la ciudad y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente, según la fluctuación de inscripción año tras año.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos/incrementales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y otros miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesiten en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y se revierte a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuya la inscripción estudiantil, es posible que la escuela deba enfrentar tamaños de clase por debajo del promedio, debido a la incapacidad de llenar todas las vacantes de cada salón de clase. Según los fondos para estudiantes, las vacantes vacías de los salones de clase dan como resultado menos fondos disponibles para solventar el costo de las operaciones del salón de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Como una escuela identificada como PLA, la escuela Jane Addams es elegible para recibir fondos de la Subvención de mejora escolar, para respaldar el modelo de respuesta (Turnaround, por su nombre en inglés). En el estado de Nueva York, el modelo de respuesta también permite que una escuela sea cerrada paulatinamente y reemplazada por una escuela nueva en el transcurso del tiempo.

Si esta propuesta es aprobada, en la primavera, el DOE enviaría una solicitud al Departamento de Educación del Estado de Nueva York para que la escuela Jane Addams implemente un modelo de respuesta. Según las pautas actuales de la Subvención de mejora escolar del estado de Nueva York, si esa solicitud es aprobada, dicho financiamiento respaldaría las nuevas escuelas secundarias propuestas a ser ubicadas en conjunto en el edificio X650 y estaría disponible para apoyar programas en las nuevas escuelas que llevarán activamente a los estudiantes hacia la graduación (por ejemplo, programas de recuperación de crédito en línea, desarrollo juvenil adicional y apoyo en orientación para estudiantes con dificultades). El DOE está trabajando con las autoridades estatales y federales para determinar si el financiamiento de la Subvención de mejora escolar puede ponerse a disposición para respaldar a las escuelas en el proceso de cierre paulatino, además de respaldar a las nuevas escuelas, bajo el modelo de respuesta.

Todos los costos relacionados a la apertura de las nuevas escuelas propuestas estarán incluidos en las EIS aparte que proponen la ubicación conjunta de las nuevas escuelas 08X559 y HUM II con Jane Addams High School for Academics and Careers.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todos los maestros, personal administrativo y personal no pedagógico de la escuela Jane Addams serían despedidos durante el proceso de cierre paulatino.⁴⁴ Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción estudiantil con cada clase consecutiva que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela se reducirá naturalmente.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) exigiría que los despidos se realicen por orden inverso de antigüedad dentro del área determinada de certificación de enseñanza.

Excepto los despidos a nivel del sistema, los maestros afectados serían elegibles para aplicar a otros puestos en la ciudad y cualquier maestro que no encuentre un puesto permanente sería ubicado en el grupo de Reserva para maestros ausentes, lo que significa que continuarían recibiendo su salario mientras se

⁴⁴ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente actualmente en el área de certificación o puesto de trabajo.

desempeña como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela, en un área de certificación del maestro dentro de un año de su despido, este tendría derecho de volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones contractuales aplicables con respecto a la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que de otra manera se hubieran inscrito en la escuela Jane Addams en el futuro, pueden inscribirse en la nueva escuela que se está incorporando gradualmente en la sede y en otras escuelas que abran en todo el municipio, así como esas escuelas pueden necesitar contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos de personal debido a la incorporación gradual de escuelas nuevas o de reemplazo en toda la ciudad. Por consiguiente, esta propuesta no necesariamente resultaría en una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Las nuevas escuelas que tengan un impacto sobre una escuela que esté cerrando o que esté cerrando paulatinamente, deben contratar no menos del 50% de su personal calificado de mayor antigüedad, si postula la cantidad suficiente de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

B. Costo de enseñanza

Como resultado del cierre paulatino, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Jane Addams disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para cubrir las necesidades de su población estudiantil más pequeña. Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela cubrir las necesidades educativas de toda su población estudiantil. Así es como se otorgan fondos a todas las escuelas de la ciudad y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente, según la fluctuación de la inscripción año tras año.

Además, el FSF otorga asignaciones suplementarias por alumno para los estudiantes que tienen necesidades adicionales y por lo tanto, son más costosos educar. Por ejemplo, durante el año escolar 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043,69 adicionales por cada estudiante que aprende inglés que inscribieron.

Como con todas las otras escuelas de la ciudad, la escuela Jane Addams puede recibir fondos “categóricos” adicionales, en base a las características y a las necesidades estudiantiles. Por ejemplo, los fondos federales Título I se otorgan a las escuelas en base a la proporción de estudiantes de bajos recursos que inscriben. Actualmente la escuela Jane Addams es una escuela Título I. Asumiendo que la escuela continúe cumpliendo con los criterios Título I, el fondo de subvención se ajustará al tamaño que cambie la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través del FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a esos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen sus IEP. Aunque la escuela Jane Addams cierre paulatinamente, seguirán entregándose fondos para cubrir las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

Además, las escuelas con programas de CTE reciben fondos relacionados con la Ley de Educación Vocacional y Tecnológica Carl D. Perkins (VTEA, por sus siglas en inglés). Los fondos federales de la VTEA se utilizan para mejorar los programas educativos vocacionales y tecnológicos diseñados para preparar a los estudiantes para trabajar en profesiones de gran habilidad, salarios elevados y una alta demanda. Actualmente, todos los programas aprobados o no aprobados todavía, son elegibles para estos fondos. Después de junio del 2012, solo los programas aprobados oficialmente serán elegidos para recibir estos fondos. Puesto que los fondos de la VTEA son financiados por estudiante, a medida que la escuela Jane Addams cierre paulatinamente, la escuela perdería parte de su financiamiento adicional para apoyar el desarrollo del programa de CTE mientras disminuye la inscripción.

C. Administración

Todos los puestos de supervisor y/o administrador de la escuela, asignados a la escuela Jane Addams, serían finalmente eliminados cuando esta cierre. Probablemente algunos puestos serían eliminados a medida que la escuela cierre paulatinamente, ya que las necesidades administrativas disminuirían, mientras la escuela atiende a una población estudiantil cada vez más pequeña. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

D. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambio en las prácticas de transporte existentes en la escuela Grace Dodge como resultado de esta propuesta.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio ⁴⁵	X650	
Tipo de edificio	Escuela secundaria	
Año de construcción	1937	
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS).	2,35	
Utilización objetivo del edificio en el 2010-2011	81%	
Capacidad objetivo del edificio en el 2010-2011	1.241	
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$28.314
	Materiales	\$10.576
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$32.035
	Contratos de servicios	\$9.770
	Costos de operaciones de mantenimiento - materiales	\$12.808
	Costos de operaciones de mantenimiento - asignación de mantenimiento	\$353.056
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$203.095
	Gas	\$91.128
	Combustible	\$15.547
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior	N/D	
Proyectos propuestos en el plan de capital	N/D	
Accesibilidad del edificio	Totalmente accesible en forma programática	
Atributos del edificio	Salones de arte, auditorio, cafetería, salones de computación (Disposiciones del comisionado [CR, por sus siglas en inglés]), biblioteca, enfermería y laboratorios de ciencias (CR).	

⁴⁵ Compartido con X962, una unidad de salón de clase transportable en este local.

Anexo A: área de interés - negocios

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilidad de la organización	2010-2011 Informe de progreso Calificación	% Educación especial (SE, por sus siglas en inglés)	% ELL	Nombre del programa	Método de admisión
07X548	Bronx	Urban Assembly School for Careers in Sports	730 CONCOURSE VILLAGE WEST	482	552	87%	A	16%	5%	Urban Assembly School for Careers in Sports	No selectivo limitado
09X412	Bronx	Bronx High School of Business	240 EAST 172 STREET	408	507	80%	C	23%	24%	Bronx High School of Business	Opción educativa
10X438	Bronx	Fordham Leadership Academy for Business and Technology	500 EAST FORDHAM ROAD	467	315	148%	D	15%	17%	Academy of Information Technology and Entrepreneurship	Opción educativa
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	4.278	3.455	124%	F	13%	20%	Empresa comercial	Opción educativa
11X270	Bronx	Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	921 EAST 228TH STREET	610	612	100%	D	13%	7%	Academy for Scholarship and Entrepreneurship: A College Board School	No selectivo limitado

Anexo B: área de interés - cosmetología

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilidad de la organización	2010-2011 Informe de progreso Calificación	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de admisión
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	605	1.041	58%	A	23%	6%	Cosmetología	Opción educativa
24Q600	Queens	Queens Vocational and Technical High School	37-02 47 AVENUE	1.381	1.146	121%	B	10%	6%	Profesiones de cosmetología/administración de salones de belleza	Selectivo
31R600	Staten Island	Ralph R. McKee Career and Technical Education High School	290 ST MARKS PLACE	684	1.072	64%	B	16%	4%	Cosmetología/administración de salones de belleza	Opción educativa

Anexo C: área de interés - profesiones de salud

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilidad de la organización	2010-2011 Informe de progreso Calificación	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de admisión
07X500	Bronx	Hostos-Lincoln Academy of Science	475 GRAND CONCOURSE	544	478	114%	B	9%	5%	Hostos-Lincoln Academy of Science	Selectivo
07X670	Bronx	Oportunidades de salud en la escuela secundaria	350 GERARD AVENUE	590	607	97%	B	15%	11%	Oportunidades de salud en la escuela secundaria	Opción educativa
09X263	Bronx	Validus Preparatory Academy: An Expeditionary Learning School	1595 BATHGATE AVENUE	376	360	104%	C	11%	13%	Validus Preparatory Academy: An Expeditionary Learning School	No selectivo limitado
09X413	Bronx	Bronx High School for Medical Science	240 EAST 172 STREET	459	473	97%	C	6%	6%	Ciencias médicas y de la salud	Selectivo
10X237	Bronx	The Marie Curie School for Medicine, Nursing, and Health Professions	120 WEST 231 STREET	541	528	102%	B	12%	7%	The Marie Curie High School for Nursing, Medicine, & Allied Health Professions	No selectivo limitado
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	4.278	3.455	124%	F	13%	20%	Profesiones de la salud	Opción educativa

Anexo C: área de interés - profesiones de salud

10X660 ⁴⁶	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 CROTONA AVENUE	1.195	1.416	84%	F	17%	19%	Escuela de ciencias de salud	Opción educativa
11X249	Bronx	Bronx Health Sciences High School	750 BAYCHESTER AVENUE	377	363	104%	A	7%	6%	Escuela secundaria de ciencias de salud del Bronx	No selectivo limitado
11X290	Bronx	Bronx Academy of Health Careers	800 EAST GUN HILL ROAD	487	449	108%	A	14%	8%	Bronx Academy of Health Careers	No selectivo limitado

⁴⁶ El Panel para la Política Educativa votará sobre propuestas de cierre paulatino de las escuelas Grace Dodge Career y Technical Education High School en febrero del 2012.

Anexo D: área de interés - derecho y gobierno

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilidad de la organización	2010-2011 Informe de progreso Calificación	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de admisión
07X427	Bronx	Escuela Community School for Social Justice	350 GERARD AVENUE	333	399	83%	C	14%	13%	Acción social	No selectivo limitado
08X519	Bronx	Felisa Rincon de Gautier Institute for Law and Public Policy, The	1440 STORY AVENUE	364	362	101%	B	15%	14%	The Felisa Rincón de Gautier Institute for Law and Public Policy	No selectivo limitado
09X505	Bronx	Bronx School for Law, Government and Justice	244 EAST 163 STREET	766	752	102%	C	10%	7%	Bronx School for Law, Government and Justice for New Students	Opción educativa
09X525	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 WEBSTER AVENUE	709	552	128%	B	13%	10%	Bronx Leadership Academy	Opción educativa
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	426	556	77%	B	14%	7%	Bronx School of Law and Finance	No selectivo limitado
10X439	Bronx	Bronx High School for Law and Community Service	500 EAST FORDHAM ROAD	434	458	95%	B	15%	14%	Bronx High School for Law and Community Service	Opción educativa
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	4.278	3.455	124%	F	13%	20%	Servicio público y comunitario/Federación Americana (AF, por sus siglas en inglés) del Cuerpo de entrenamiento juvenil para oficiales de la reserva (JROTC, por sus siglas en inglés)	Opción educativa
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1.812	2.902	62%	B	16%	10%	Derecho y estudios legales/Academia de las fuerzas del orden	Opción educativa

Anexo E: rubro de CTE - gerencia de negocios

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilidad de la organización	2010-2011 Informe de progreso Calificación	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método de admisión
07X427	Bronx	Escuela Community School for Social Justice	350 GERARD AVENUE	333	399	83%	C	14%	13%	Acción social	No selectivo limitado
08X519	Bronx	Felisa Rincon de Gautier Institute for Law and Public Policy, The	1440 STORY AVENUE	364	362	101%	B	15%	14%	The Felisa Rincón de Gautier Institute for Law and Public Policy	No selectivo limitado
09X505	Bronx	Bronx School for Law, Government and Justice	244 EAST 163 STREET	766	752	102%	C	10%	7%	Bronx School for Law, Government and Justice for New Students	Opción educativa
09X525	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 WEBSTER AVENUE	709	552	128%	B	13%	10%	Bronx Leadership Academy	Opción educativa
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	426	556	77%	B	14%	7%	Bronx School of Law and Finance	No selectivo limitado
10X439	Bronx	Bronx High School for Law and Community Service	500 EAST FORDHAM ROAD	434	458	95%	B	15%	14%	Bronx High School for Law and Community Service	Opción educativa
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	4.278	3.455	124%	F	13%	20%	Servicio público y comunitario/AFJROTC	Opción educativa
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1.812	2.902	62%	B	16%	10%	Derecho y estudios legales/Academia de las fuerzas del orden	Opción educativa

Anexo F: rubro de CTE - ciencias de la salud

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilidad de la organización	2010-2011 Calificación general	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de admisión	Estado
02M420	Manhattan	High School for Health Professions and Human Services	345 EAST 15TH STREET	1.768	1.140	155%	B	8%	4%	Asistente de laboratorio médico	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
02M460 ⁴⁷	Manhattan	Washington Irving High School	40 IRVING PLACE	1.039	1.988	52%	F	13%	20%	Profesiones de la salud	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
13K605	Brooklyn	George Westinghouse Career and Technical Education High School	105 JOHNSON STREET	938	1.380	68%	D	12%	2%	Técnico de laboratorio de la vista	Opción educativa, selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Técnico de laboratorio de la vista	Opción educativa, selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Auxiliar de enfermería	Opción educativa, selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Técnico de laboratorio dental	Opción educativa, selectivo	Aprobado
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Asistente médico	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Practicante de enfermería	Opción educativa, selectivo	En desarrollo

⁴⁷ El Panel para la Política Educativa votará sobre propuestas de cierre paulatino de la escuela Washington Irving High School en febrero del 2012.

Anexo F: rubro de CTE - ciencias de la salud

17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Asistente de laboratorio médico	Opción educativa, selectivo	Nuevo (para procesar)
17K600	Brooklyn	Clara Barton High School	901 CLASSON AVENUE	1.622	1.699	95%	C	12%	9%	Asistencia odontológica	Opción educativa, selectivo	En revisión
17K751	Brooklyn	ACADEMY FOR HEALTH CAREERS	150 ALBANY AVENUE	138	98	141%	N/D	14%	7%	Administración de expedientes médicos	No selectivo limitado	Nuevo (para procesar)
17K751	Brooklyn	ACADEMY FOR HEALTH CAREERS	150 ALBANY AVENUE	138	98	141%	N/D	14%	7%	Tecnología radiológica/ciencias de radiografía	No selectivo limitado	Nuevo (para procesar)
17K751	Brooklyn	ACADEMY FOR HEALTH CAREERS	150 ALBANY AVENUE	138	98	141%	N/D	14%	7%	Técnico médico de emergencia	No selectivo limitado	Nuevo (para procesar)
18K563	Brooklyn	It Takes a Village Academy	5800 TILDEN AVENUE	389	709	55%	A	12%	29%	Asistente de laboratorio médico	No selectivo limitado	Nuevo (para procesar)
19K502	Brooklyn	FDNY High School for Fire and Life Safety	400 PENNSYLVANIA AVENUE	390	436	89%	N/D	16%	5%	Tecnología médica de emergencia/técnico	No selectivo limitado	Nuevo (para procesar)
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	605	1.041	58%	A	23%	6%	Técnico de laboratorio de la vista	Opción educativa	Aprobado
19K660	Brooklyn	W. H. Maxwell Career and Technical Education High School	145 PENNSYLVANIA AVENUE	605	1.041	58%	A	23%	6%	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción educativa	En desarrollo

Anexo F: rubro de CTE - ciencias de la salud

20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3.301	2.225	148%	B	12%	24%	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción educativa, no selectivo limitado, zonal	En desarrollo
21K410	Brooklyn	Abraham Lincoln High School	2800 OCEAN PARKWAY	2.647	2.010	132%	C	11%	17%	Veterinaria	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1.966	2.480	79%	D	12%	21%	Auxiliar de enfermería	Opción educativa, zonal	Aprobado
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1.966	2.480	79%	D	12%	21%	Facturación y codificación de servicios médicos	Opción educativa, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4.166	2.358	177%	A	10%	13%	EMT	Opción educativa, selectivo, zonal	Nuevo (para procesar)
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3.419	2.773	123%	C	9%	16%	Asistente de laboratorio médico	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3.122	2.704	115%	A	6%	15%	Asistente médico	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3.122	2.704	115%	A	6%	15%	EMT	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3.122	2.704	115%	A	6%	15%	Asistente de laboratorio médico	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nuevo (para procesar)

Anexo F: rubro de CTE - ciencias de la salud

28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3.122	2.704	115%	A	6%	15%	Auxiliar de enfermería	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	Nuevo (para procesar)
28Q620	Queens	Thomas A. Edison Career and Technical Education High School	165-65 84 AVENUE	2.268	1.767	128%	A	8%	1%	Laboratorio médico y profesional de salud relacionado	Opción educativa, selectivo	Nuevo (para procesar)
29Q272	Queens	George Washington Carver High School for the Sciences	143-10 SPRINGFIELD BOULEVARD	477	676	71%	B	9%	2%	Veterinaria	No selectivo limitado	En desarrollo
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2.558	1.698	151%	B	10%	6%	Practicante de enfermería	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobado
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2.558	1.698	151%	B	10%	6%	Auxiliar de enfermería	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3.893	3.491	112%	B	10%	1%	Laboratorio médico y profesional de salud relacionado	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	Aprobado
31R455	Staten Island	Tottenville High School	100 LUTEN AVENUE	3.893	3.491	112%	B	10%	1%	Asistencia odontológica	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo, no selectivo	En desarrollo

Anexo G: rubro de CTE - servicios humanos

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilidad de la organización	2010-2011 Calificación General	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de admisión	Estado
79M645	Manhattan	School for Cooperative Technical Education	321 EAST 96 STREET	456	502	91%	N/D	0%	14%	Primera infancia/asistente de guardería	N/D	Aprobado

Anexo H: rubro de CTE - derecho y seguridad pública

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2012 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilidad de la organización	2010-2011 Calificación General	% SE	% ELL	Nombre del programa	Método(s) de admisión	Estado
02M460 ⁴⁸	Manhattan	Washington Irving High School	40 IRVING PLACE	1.039	1.988	52%	F	13%	20%	Investigación forense informática	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
02M460 ⁴⁹	Manhattan	Washington Irving High School	40 IRVING PLACE	1.039	1.988	52%	F	13%	20%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2.125	2.104	101%	D	12%	10%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
02M520	Manhattan	Murry Bergtraum High School for Business Careers	411 PEARL STREET	2.125	2.104	101%	D	12%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
02M625	Manhattan	High School of Graphic Communication Arts	439 WEST 49TH STREET	1.460	1.822	80%	F	13%	10%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
06M467	Manhattan	High School for Law and Public Service	549 AUDUBON AVENUE	695	527	132%	A	11%	32%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3.682	3.096	119%	F	17%	10%	Investigación forense informática	Opción educativa, zonal	En desarrollo
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3.682	3.096	119%	F	17%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo

⁴⁸ El Panel para la Política Educativa votará sobre propuestas de cierre paulatino de la escuela Washington Irving High School en febrero del 2012.

⁴⁹ El Panel para la Política Educativa votará sobre propuestas de cierre paulatino de la escuela Washington Irving High School en febrero del 2012.

Anexo H: rubro de CTE - derecho y seguridad pública

08X519	Bronx	Felisa Rincon de Gautier Institute for Law and Public Policy, The	1440 STORY AVENUE	364	362	101%	B	15%	14%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
09X525	Bronx	Bronx Leadership Academy High School	1710 WEBSTER AVENUE	709	552	128%	B	13%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
10X284	Bronx	Bronx School of Law and Finance	99 TERRACE VIEW AVENUE	426	556	77%	B	14%	7%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1.812	2.902	62%	B	16%	10%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1.812	2.902	62%	B	16%	10%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
12X690	Bronx	Monroe Academy for Business/Law	1300 BOYNTON AVENUE	254	467	54%	N/D	14%	15%	Academia de derecho	Cierre paulatino	Nuevo (para procesar)
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	776	1.050	74%	D	9%	6%	Investigación forense informática	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	776	1.050	74%	D	9%	6%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa	En desarrollo
14K477	Brooklyn	School for Legal Studies	850 GRAND STREET	776	1.050	74%	D	9%	6%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo
15K519	Brooklyn	Cobble Hill School of American Studies	347 BALTIC STREET	668	864	77%	B	16%	8%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa	En desarrollo

Anexo H: rubro de CTE - derecho y seguridad pública

16K455	Brooklyn	Boys and Girls High School	1700 FULTON STREET	1.646	3.439	48%	F	15%	3%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo, zonal	Nuevo (para procesar)
16K498	Brooklyn	Brooklyn High School for Law and Technology	1396 BROADWAY	408	663	62%	B	12%	5%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo	En desarrollo
17K539	Brooklyn	High School for Service & Learning at Erasmus	911 FLATBUSH AVENUE	426	455	94%	A	18%	9%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K629	Brooklyn	Cultural Academy for the Arts and Sciences	5800 TILDEN AVENUE	301	708	43%	N/D	18%	8%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo limitado	En desarrollo
18K642	Brooklyn	Urban Action Academy	1600 ROCKAWAY PARKWAY	308	414	74%	N/D	11%	12%	Programa de derecho	No selectivo limitado	En desarrollo
20K445	Brooklyn	New Utrecht High School	1601 80 STREET	3.301	2.225	148%	B	12%	24%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, no selectivo limitado, por zona	En desarrollo
20K490	Brooklyn	Fort Hamilton High School	8301 SHORE ROAD	4.336	2.752	158%	B	11%	22%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, selectivo, zonal	En desarrollo
22K405	Brooklyn	Midwood High School	2839 BEDFORD AVENUE	3.888	2.409	161%	C	4%	4%	Academia de derecho/estudios legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
22K425	Brooklyn	James Madison High School	3787 BEDFORD AVENUE	3.127	2.288	137%	B	10%	14%	Academia de derecho/estudios legales	No selectivo, zonal	En desarrollo
22K495	Brooklyn	Sheepshead Bay High School	3000 AVENUE X	1.966	2.480	79%	D	12%	21%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3.153	2.020	156%	D	8%	20%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, zonal	En desarrollo

Anexo H: rubro de CTE - derecho y seguridad pública

25Q460	Queens	Flushing High School	35-01 UNION STREET	3.153	2.020	156%	D	8%	20%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
25Q525	Queens	Townsend Harris High School	149-11 MELBOURNE AVENUE	1.140	906	126%	A	0%	0%	Academia de derecho/estudios legales	Selectivo	Nuevo (para procesar)
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4.166	2.358	177%	A	10%	13%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
26Q430	Queens	Francis Lewis High School	58-20 UTOPIA PARKWAY	4.166	2.358	177%	A	10%	13%	Justicia penal	Opción educativa, selectivo, zonal	Nuevo (para procesar)
27Q400	Queens	August Martin High School	156-10 BAISLEY BOULEVARD	1.062	1.776	60%	D	13%	4%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, no selectivo limitado, selectivo	En desarrollo
27Q475	Queens	Richmond Hill High School	89-30 114 STREET	2.640	2.211	119%	D	9%	17%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, zonal	En desarrollo
27Q480	Queens	John Adams High School	101-01 ROCKAWAY BOULEVARD	3.419	2.773	123%	C	9%	16%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, no selectivo	En desarrollo
28Q440	Queens	Forest Hills High School	67-01 110 STREET	3.851	2.023	190%	A	8%	9%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo
28Q470	Queens	Jamaica High School	167-01 GOTHIC DRIVE	614	1.517	40%	N/D	12%	29%	Academia de derecho/estudios legales	Cierre paulatino	En desarrollo
28Q505	Queens	Hillcrest High School	160-05 HIGHLAND AVENUE	3.122	2.704	115%	A	6%	15%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, opción educativa, selectivo, zonal	En desarrollo

Anexo H: rubro de CTE - derecho y seguridad pública

30Q445	Queens	William Cullen Bryant High School	48-10 31 AVENUE	2.993	2.742	109%	C	9%	18%	Academia de derecho/estudios legales	Selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2.675	3.345	80%	A	11%	6%	Investigación forense informática	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nuevo (para procesar)
31R440	Staten Island	New Dorp High School	465 NEW DORP LANE	2.675	3.345	80%	A	11%	6%	Academia de derecho/estudios legales	Opción educativa, selectivo, no selectivo	Nuevo (para procesar)
31R450	Staten Island	Curtis High School	105 HAMILTON AVENUE	2.558	1.698	151%	B	10%	6%	Cumplimiento de la ley	Opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo
31R460	Staten Island	Susan E. Wagner High School	1200 MANOR ROAD	3.249	2.697	120%	A	13%	4%	Academia de derecho/estudios legales	Audición, opción educativa, selectivo, no selectivo	En desarrollo