

## DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de The Anna Gonzalez Community School (32K296) a partir del año lectivo 2012-2013

### I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York ("DOE", por sus siglas en inglés) propone retirar paulatinamente la prestación de servicios y cerrar la escuela The Anna Gonzalez Community School (32K296, "The Anna Gonzalez Community School"), una escuela intermedia zonal existente ubicada en 125 Covert Street, Brooklyn, NY 11207, en el Distrito Escolar Comunal 32, en el edificio K296 ("K296") por su bajo rendimiento e incapacidad de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. La escuela The Anna Gonzalez Community School presta servicios actualmente a estudiantes de sexto a octavo grado. Si esta propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios es aprobada, The Anna Gonzalez Community School ya no aceptaría a estudiantes de sexto grado después del término del año lectivo 2011-2012. De ahí en adelante, se retirará un grado por año. La escuela The Anna Gonzalez Community School cerrará después de junio de 2014. Los estudiantes actuales seguirán recibiendo servicios y apoyo en la escuela The Anna Gonzalez Community School a medida que progresan hacia la finalización de la escuela intermedia. Los estudiantes actuales de octavo grado recibirán apoyo a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad ("Proceso de ingreso a la escuela secundaria") mientras eligen a una escuela secundaria.

La escuela The Anna Gonzalez Community School actualmente comparte el edificio K296 con las siguientes escuelas: P053K@I296K, una escuela del Distrito 75 (75K053, "P053K@I296K"),<sup>1</sup> y Achievement First Bushwick Charter School (84K538, "Achievement First Bushwick").<sup>2</sup> P053K@I296K presta servicios a estudiantes que son autistas o con discapacidad intelectual desde cuarto a octavo grado. La escuela Achievement First Bushwick presta servicio a estudiantes desde el jardín de infantes hasta el noveno grado, pero sólo presta servicio desde el jardín de infantes hasta el cuarto grado en el edificio K296.

En una Declaración de Impacto Educativo por separado (EIS, por sus siglas en inglés) publicada el 19 de diciembre de 2011, el DOE también ha propuesto compartir el edificio K296 con una nueva escuela intermedia, (32K562, "I.S. 562"), que prestará servicios a estudiantes de sexto a octavo grado cuando alcance su escala completa en el año lectivo 2014-2015. Esta nueva escuela intermedia prestaría servicio a estudiantes en la zona de la escuela intermedia existente para The Anna Gonzalez Community School. Si se aprueba la propuesta de compartir el edificio K296 con la escuela I.S. 562, se ofrecerá una nueva opción de escuela intermedia para las familias del Distrito 32 y reemplazará las vacantes perdidas por el retiro paulatino de la prestación de servicios de The Anna Gonzalez Community School. La escuela I.S. 562 compartiría edificio en el edificio K296

<sup>1</sup> 75K053 está ubicada en 7 lugares, incluyendo el edificio K296: P053K@P838K ubicado en 720 Livonia Ave., Brooklyn NY 11207; P053K@1088K ubicado en 544 Seventh Ave., Brooklyn NY 11215; P053K@P104K ubicado en 9115 Fifth Ave., Brooklyn NY 11209; P053K@Abraham Lincoln HS ubicado en Ocean Parkway & West Ave., Brooklyn NY 11235; P053K@Kingsboro High School (Leon M. Goldstein) ubicado en 1830 Shore Blvd., Brooklyn NY 11235; y P053K@P384K ubicado en 242 Cooper St., Brooklyn NY 11207. Esta propuesta afectará solamente a P053K@I296K. Todas las referencias a la inscripción se remitirán únicamente a P053K@I296K.

<sup>2</sup> "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes como salón de actos, gimnasios y comedores escolares.

con las escuelas The Anna Gonzalez Community School, P053K@I296K y Achievement First Bushwick mientras el retiro paulatino de la prestación de servicios de The Anna Gonzalez Community School y la incorporación paulatina de la prestación de servicios de I.S. 562.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

Las escuelas se identifican para retirar paulatinamente su prestación de servicios por las siguientes tres motivos: (1) obtuvieron una baja calificación en su informe de progreso anual; (2) obtuvieron una baja calificación en su revisión de calidad anual o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) las ha identificado como escuelas con rendimiento persistentemente bajo ("PLA", por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, las escuelas que reciben una calificación general de D o F, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva en su Informe de progreso anual, y las escuelas que recibieron una calificación de "escuela subdesarrollada" en la última Revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios.<sup>3</sup> Los Informes de Progreso son publicados por el DOE cada otoño y evalúan a las escuelas según el Progreso del estudiante, el Rendimiento de estos y el Entorno escolar, que incluye asistencia y la opinión de los padres, maestros y estudiantes de 6.º a 12.º grado por medio de encuestas, cuando corresponda. Durante las Revisiones de Calidad, los educadores experimentados visitan una escuela durante varios días, observan salones de clase y conversan con los estudiantes, el personal y con las familias. Las escuelas son clasificadas en función de una escala de cuatro puntos, en la que "Escuela subdesarrollada" es la calificación más baja posible y "Escuela bien desarrollada", la más alta.

Un Informe de Progreso y la Revisión de Calidad de la escuela inicialmente sugiere una escuela que se considerará para la intervención, pero ningún criterio único lleva a una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Para identificar la acción apropiada que será la mejor para la comunidad estudiantil, el DOE revisa los datos de la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que hayan trabajado estrechamente con la escuela y obtiene opiniones de la comunidad.

La escuela The Anna Gonzalez Community School logró una calificación general de F en su Informe de Progreso de 2010-2011. En el Informe de Progreso 2009-2010, The Anna Gonzalez Community School logró una calificación de C, y en el Informe de Progreso 2008-2009, The Anna Gonzalez Community School logró una calificación de A.<sup>4</sup>

Además, la escuela The Anna Gonzalez Community School ha sido identificada por el Estado de Nueva York como una escuela de Rendimiento Mínimo Persistente.

<sup>3</sup> Las escuelas primarias que obtienen índices de dominio en matemática y artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) que superan el promedio del distrito, que obtienen una calificación Bien desarrollada o Sobresaliente en la revisión de calidad, que recibió una A o una B en el Informe de Progreso 2010-11 o que están recibiendo un Informe de Progreso por primera vez no se consideran para el retiro paulatino de la prestación de servicios.

<sup>4</sup> 84% de las escuelas primarias/intermedias de la ciudad recibieron una A (97% recibieron A o B) en el Informe de Progreso 2008-09. La calificación total del Informe de Progreso 2008-09 de la escuela The Anna Gonzalez Community School estuvo en el margen inferior de 34% a nivel de ciudad.

En consecuencia, el DOE inició una revisión integral de la escuela The Anna Gonzalez Community School para determinar qué intervenciones o apoyos intensivos serían más beneficiosos para la comunidad de The Anna Gonzalez Community School. Durante la revisión, el DOE tuvo en cuenta el rendimiento reciente e histórico, consultó con los Superintendentes y otros educadores experimentados que trabajaron en estrecha colaboración con la escuela y reunió opiniones de la comunidad.

Al completar la revisión, el DOE consideró que sólo por medio de la intervención más importante —el retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre final de la escuela The Anna Gonzalez Community School —prestará servicio de mejor manera a los estudiantes y a la comunidad. El retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre de The Anna Gonzalez Community School permitirá que se desarrollen nuevas opciones de escuelas en el edificio K296 para brindar mejores opciones para las familias.

### *El rendimiento y entorno escolar en The Anna Gonzalez Community School*

The Anna Gonzalez Community School se ha esforzado para mejorar y su rendimiento durante los últimos años confirma la evaluación del DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- La mayoría de estudiantes en The Anna Gonzalez Community School permanecen bajo el nivel de grado en inglés y matemática. El año pasado, sólo el 14% de estudiantes tuvieron un rendimiento correspondiente al nivel de grado en inglés, colocando a la escuela en el margen inferior del 14% de escuelas intermedias de la ciudad en términos de dominio de Inglés. Sólo el 20% de estudiantes tuvieron un rendimiento correspondiente al nivel del grado en matemática, colocando a la escuela en el margen inferior del 6% de escuelas intermedias de la ciudad en términos de dominio de matemática. En el 2009-2010, la escuela obtuvo un margen inferior del 12% de la ciudad en el dominio de Artes del idioma inglés y un margen inferior del 9% en el dominio de matemática.
- La escuela The Anna Gonzalez Community School no está ayudando a los estudiantes a realizar progresos adecuados. La escuela ocupa el margen inferior del 1% de las escuelas intermedias de la ciudad en relación al desarrollo del aprendizaje en inglés y el margen inferior del 9% de las escuelas intermedias de la ciudad en relación al desarrollo del aprendizaje en matemática. El desarrollo del aprendizaje mide el crecimiento anual del estudiante en los exámenes estatales ELA y de matemática en relación a dichos estudiantes. Si los resultados persisten, los estudiantes reducirán aun más respecto de sus pares en otras escuelas.
- El Informe de Progreso mide el progreso y el rendimiento de los estudiantes en una escuela, así como el ambiente escolar, en comparación con otras escuelas que prestan servicio a poblaciones de estudiantes similares. En el Informe de Progreso de 2010-2011, la escuela The Anna Gonzalez Community School recibió una calificación general de F, incluyendo las calificaciones F para el Progreso del estudiante, Rendimiento del estudiante y Entorno escolar. The Anna Gonzalez Community School fue la única escuela intermedia en el distrito para obtener una calificación de F en su Informe de Progreso 2010-2011.<sup>5</sup> Adicionalmente, en el 2010-2011 la escuela fue diseñada por el Estado como Escuela con rendimiento persistentemente bajo, el cuál significa que

<sup>5</sup> P.S. 377 Alejandrina B. De Gautier (32K377), que presta servicios a estudiantes desde el jardín de infantes hasta el octavo grado, también recibió una F como calificación en el Informe de Progreso general en 2010-2011.

la escuela The Anna Gonzalez Community School se ubicó en el margen inferior del 5% de las escuelas de Título I en el Estado en términos de rendimiento del estudiante.

- El índice de asistencia de la escuela se mantiene por debajo de la mayoría de las escuelas intermedias. El índice de asistencia 2010-2011 en la escuela fue de 88%, en comparación al promedio de la escuela intermedia de la Ciudad del 92.6%, lo que posicionó a la escuela en el 11% de todas las escuelas intermedias de la ciudad en términos de asistencia.
- La Revisión de Calidad utiliza una rúbrica de cuatro niveles (bien desarrollada, competente, en desarrollo, subdesarrollados) para medir qué tan bien está organizada la escuela para apoyar los logros del estudiante.<sup>6</sup> The Anna Gonzalez Community School fue calificado como "en desarrollo" en su última Revisión de Calidad en 2010-2011, lo que indica deficiencias en la forma en que la escuela está organizada para apoyar el aprendizaje del estudiante.
- Las cuestiones relacionadas con la seguridad han sido una preocupación en la escuela. En la encuesta escolar de la ciudad de Nueva York de 2011, sólo el 22% de los maestros que participaron creen se mantienen el orden y la disciplina en la escuela y sólo el 50% de los estudiantes encuestados creen que se encontraban seguros en los pasillos, baños y vestuarios.
- La demanda de vacantes en la escuela The Anna Gonzalez Community School es baja. Sólo el 30% de estudiantes de 6.º a 8.º grado que fueron asignados a la zona eligieron asistir a la escuela en el 2011-12. Adicionalmente, durante el año lectivo 2010-2011, sólo el 11% de estudiantes que solicitaron el ingreso a la escuela The Anna Gonzalez Community School posicionaron a la escuela como su opción principal.<sup>7</sup>

Todos estos problemas sugieren que la escuela está mal equipada para responder rápidamente y brindar un mejor apoyo a sus estudiantes. En el siguiente cuadro se resumen los datos de rendimiento clave de la escuela The Anna Gonzalez Community School durante los últimos tres años.

---

<sup>6</sup> <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7EEB3889-6DC1-4867-9EC6-D684ADC31DD8/0/201112QRRubricwheader.pdf>

<sup>7</sup> Los postulantes para el quinto grado 2010-2011 a la escuela intermedia para el año lectivo 2011-2012.

<b>The Anna Gonzalez Community School</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general del informe de progreso	A	C	F
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	B	F	F
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	A	F	F
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	B	D	F
Puntaje de la revisión de calidad <sup>8</sup>			En desarrollo
<b><i>Datos del rendimiento<sup>9</sup></i></b>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	52%	14%	14%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	64%	19%	20%
<b><i>Otros indicadores clave de rendimiento</i></b>			
Índice de asistencia	90.8%	89.0%	88.2%
<b><i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011<sup>10</sup></i></b>	Reestructuración (avanzada) Integral		

<sup>8</sup> La rúbrica de Revisión de Calidad de DOE se puede encontrar aquí: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7EEB3889-6DC1-4867-9EC6-D684ADC31DD8/0/201112QRubricwheader.pdf>

<sup>9</sup> En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York modificó los "puntajes de corte" en los exámenes anuales de matemática y artes del idioma inglés, ya que elevó el puntaje requerido para que los estudiantes logren dominio en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio cayó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluso la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

<sup>10</sup> Para más información sobre las medidas de cuentas estatales, visite: <http://www.p12nysed.gov/irs/accountability>.

*Visión general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente la escuela The Anna Gonzalez Community School*

Los miembros del personal han trabajado arduamente para mejorar la escuela The Anna Gonzalez Community School, pero incluso con el apoyo de la escuela no han producido resultados adecuados para los estudiantes. A fin de ayudar a la escuela en sus esfuerzos por mejorar el rendimiento, el DOE ha ofrecido una gran cantidad de apoyo que incluye:

**Apoyo de liderazgo:**

- Amplia capacitación de liderazgo y mentoría a los directores y subdirectores para ayudarlos a establecer objetivos claros para la escuela, mientras se desarrolla el Plan integral de educación de la escuela y el Plan de Asignación de idioma.
- Capacitación de liderazgo en la implementación de planes a favor de las iniciativas educativas en toda la ciudad y la eficacia de los maestros.
- Entrenamiento a los líderes sobre la implementación de mapeo curricular, estrategias para el desarrollo del idioma a todos los Estudiantes que aprenden Inglés, modelos de enseñanza compartida integrada, análisis de datos como herramienta para la mejora de la enseñanza y métodos para identificar y compartir las mejores prácticas.

**Apoyo educativo:**

- Capacitación y entrenamiento para los equipos de maestros en la creación de evaluaciones rigurosas y basadas en estándares.
- Apoyo y capacitación a los maestros en la creación de mapas curriculares, estrategias destinadas a abordar los varios puntos de entrada en el contenido de los estudiantes y otras herramientas de enseñanza para aumentar la práctica del maestro y mejorar el logro del estudiante.
- Facilita la capacitación de los maestros de Artes del Idioma Inglés en el desarrollo de la discusión y técnicas guiadas por escrito dirigidas a aumentar el interés del estudiante, el desarrollo de la práctica del maestro y el incremento del logro del estudiante.
- Capacitación al personal sobre la integración de la tecnología y la utilización de la tecnología para mejorar la práctica del maestro, aumentar el interés del estudiante e incrementar el rendimiento.
- Entrenamiento para los maestros en las mejoras de la enseñanza de específico contenido en las disciplinas, con un enfoque en la ELA, matemática y estudios sociales.
- Capacitación para los equipos de maestros en diversos datos impulsados por herramientas, apoyos y medidas destinadas a mejorar el desempeño estudiantil a través del desarrollo de análisis de datos como una buena práctica.

**Apoyo operativo:**

- Entrenamiento para el personal de la escuela sobre presupuesto, temas de recursos humanos, contratación de maestros y administración de edificios.

- Capacitar y apoyar al liderazgo en el monitoreo del progreso estudiantil y cumplir con las normas de cumplimiento para los estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes con necesidades especiales.
- Apoyo a la escuela con becas y otras oportunidades de financiación, como el subsidio del Centro de Educación Artística SASI.

**Apoyo estudiantil:**

- Capacitar al Equipo local de apoyo escolar para programas de orientación integral y estrategias de asesoramiento basadas en evidencias destinadas a desarrollar y mejorar la capacidad de brindar apoyo social y emocional a nivel escolar.
- Capacitar al personal en los métodos y participación familiar para analizar, monitorear y mejorar la asistencia del estudiante, en su empeño por aumentar la disposición académica del estudiante.
- Apoyo en relación con las asociaciones de escuelas significativas y beneficiosas con the Hispanic Coalition, Brooklyn College y el programa Beacon.

A pesar de la disponibilidad de este apoyo, es evidente que la escuela The Anna Gonzalez Community School no ha desarrollado la infraestructura apropiada para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y familias.

*Resumen de los comentarios de la comunidad*

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela The Anna Gonzalez Community School acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. El DOE llevó a cabo reuniones con la Asociación de padres y maestros (PTA) y el Equipo de liderazgo escolar (SLT) el 21 de octubre de 2011, para debatir los posibles resultados para la escuela The Anna Gonzalez Community School debido a su bajo rendimiento continuo. 75 personas aproximadamente asistieron a las reuniones. El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico, y creó un sitio web dedicado para brindar información al público: <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/brooklyn/proposal?id=20>.

Si bien los padres tuvieron algunos comentarios positivos acerca de los recientes programas e iniciativas destinadas a mejorar la cultura escolar, también expresaron su preocupación por la disciplina del estudiante y la falta de comunicación con el personal de la escuela y el liderazgo. Los padres en la reunión cuestionaron la validez de la Encuesta de Entorno Educativo, en particular los puntos de datos relacionados con la seguridad escolar. Los padres en la reunión expresaron su opinión de que la escuela proporciona un ambiente seguro para sus hijos. Los padres también expresaron su descontento con la participación en general de los padres y manifestaron su opinión de que la escuela se beneficiaría del apoyo y la cooperación de la fuerte participación familiar.

El SLT expresó una preocupación similar y discutieron las dificultades en relación con la cultura escolar, el rendimiento estudiantil y la participación de los padres. El personal y los padres

expresaron opiniones positivas sobre el reciente desarrollo de profesionales relacionados con la planificación del currículo, las prácticas de enseñanza y habilidades pedagógicas. Algunos maestros expresaron su opinión de que la escuela necesita más tiempo para implementar los programas, las iniciativas y el desarrollo profesional que se le ha proporcionado en los últimos meses.

Aunque muchos miembros de la comunidad de la escuela The Anna Gonzalez Community School se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela, el DOE cree que una medida drástica se debe tomar ante los perdurables problemas de rendimiento de la escuela y la muy baja demanda de vacantes en la escuela. El DOE incorporará los comentarios de la comunidad, ya que continúa apoyando a los estudiantes actuales de The Anna Gonzalez Community School que se esfuerzan por pasar de grado al tiempo que desarrolla planes para reemplazar a dicha escuela con otras escuelas que satisfagan de mejor manera las necesidades del estudiante y de la comunidad.

El DOE continuará buscando las opiniones de la comunidad, mientras esta propuesta es considerada por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés).

## II. Posible uso del edificio

El edificio K296, en el que se encuentra ubicada la escuela The Anna Gonzalez Community School, tiene capacidad para prestar servicios a 1.388 estudiantes. En el 2010-2011— el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles—el edificio prestó servicios sólo a un total de 998 estudiantes<sup>11</sup> lo que arroja un índice de utilización estimada del edificio de sólo 72%.<sup>12</sup> En el año lectivo 2011-2012, el edificio prestaba servicios a 848 estudiantes, lo cual<sup>13</sup> arroja un índice de utilización estimada del 61%.<sup>14</sup> Este es un indicador de que el uso del edificio está por debajo de su capacidad y de que hay espacio adicional para albergar a más estudiantes.<sup>15</sup>

En una EIS independiente publicada el 19 de diciembre de 2011 el DOE propuso el uso compartido de una nueva escuela intermedia, I.S. 562, en el edificio K296. Durante los próximos cuatro años, el rango de grados propuesto para las escuelas ubicadas en el edificio es el siguiente:

<sup>11</sup> Registro auditado del año lectivo 2010-2011.

<sup>12</sup> Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio presentes en este documento se basan en los datos de capacidad estimada del Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2010-2011 (el “Libro azul”). Los índices de utilización a los que se hace referencia para el año lectivo 2010-2011 sólo incluyen el número estimado de estudiantes que asisten regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

<sup>13</sup> Registro no auditado al 31 de octubre de 2011

<sup>14</sup> La tasa de utilización informada aquí puede diferir de la tasa publicada en el Libro Azul 2010-2011 ya que las cifras de inscripción del edificio a las que hace referencia a través de este documento y las que utilizaron en el cálculo de índice de utilización se basan en la inscripción no auditada del 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

<sup>15</sup> Registro auditado del año lectivo 2010-2011.

**Rangos de grado**

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
32K296	The Anna Gonzalez Community School	De 6.º a 8.º	De 7.º a 8.º	8.º	-
32K562	I.S. 562	-	6.º	De 6.º a 7.º	De 6.º a 8.º
75K503	P053K@I296K	De 4.º a 8.º			
84K538	Achievement First Bushwick Charter School	De jardín de infantes a 4.º grado	De jardín de infantes a 4.º grado	De jardín de infantes a 4.º grado	De jardín de infantes a 4.º grado

La siguiente tabla demuestra la inscripción en todas las organizaciones existentes y en la escuela I.S. 562 durante el curso de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela The Anna Gonzalez Community School y la incorporación paulatina de la prestación de servicios de I.S. 562:

Nombre de la escuela	Registro auditado para el 2010-2011	Registro no auditado para el 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015
The Anna Gonzalez Community School	535	414	245 - 265	100 - 110	-
I.S. 562 <sup>16</sup>	-	-	115 - 125	230 - 250	345 - 375
P053K@I296K	32	32	28 - 36	28 - 36	28 - 36
Achievement First Bushwick	431	402	375 - 478	375 - 478	375 - 478
<b>Inscripción total del edificio</b>	998	848	763 - 904	733 - 874	748 - 889
<b>Utilización</b>	72%	61%	55% a 65%	53% - 63%	54% a 64%

En el 2014-2015, una vez que la escuela The Anna Gonzalez Community School se haya retirado por completo y la escuela I.S. 562 se haya incorporado por completo, habría aproximadamente un total de 748-889 estudiantes que presten servicio en el edificio. La utilización prevista del edificio

<sup>16</sup> Las proyecciones de inscripción se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de 4 secciones de educación general y 1 sección SC por el grado de ingreso en el primer año. La inscripción actual en el 2012-2013, sin embargo, dependerá de la demanda de los estudiantes de la zona y los solicitantes fuera de la zona.

K296 en ese momento sería de aproximadamente el 54% - 64%. Esto significa que el edificio K296 tiene la capacidad adecuada para albergar a la nueva escuela intermedia.

Como se describe con más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización ("el Libro azul"), que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización previsto de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares en el edificio, por las "capacidades estimadas" totales de dichas organizaciones. La "capacidad estimada" de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a las dimensiones de las clases acordadas con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad estimada de edificios es el 2010-2011. Como se describió anteriormente en esta EIS, las tasas de utilización proyectadas del DOE para el año lectivo 2012-2013 y en adelante se basan en la capacidad estimada del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad estimada (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2010-2011 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser un espacio administrativo a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad estimada total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se asigna capacidad a los salones administrativos. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de quinto grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

### III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectados

#### A. Estudiantes

*Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela The Anna Gonzalez Community School*

Si esta propuesta es aprobada, la escuela The Anna Gonzalez Community School retiraría la prestación de sus servicios de forma gradual durante los siguientes años y ya no admitirá a nuevos estudiantes de sexto grado después del término de este año lectivo. Los estudiantes actuales de

sexto y séptimo grado recibirían apoyo de la escuela The Anna Gonzalez Community School mientras avanzan hacia la finalización de la escuela intermedia y pasan a la escuela secundaria. Los estudiantes actuales de octavo grado que cumplen con los requisitos de promoción postularían a la escuela secundaria a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Los estudiantes actuales de sexto grado que no cumplen los estándares de promoción a finales de este año continuarían la inscripción como un estudiante de sexto grado en la escuela The Anna Gonzalez Community School aún cuando la escuela no admita ningún estudiante ingresante a sexto grado. Estos estudiantes tendrían la oportunidad de inscribirse como estudiante de sexto grado en la escuela I.S. 562.

Si esta propuesta es aprobada, en el año lectivo 2012-2013, la escuela The Anna Gonzalez Community School sólo prestará servicios a estudiantes de séptimo y octavo grado. En el 2013-2014, The Anna Gonzalez Community School sólo prestaría servicio a estudiantes de octavo grado. La escuela The Anna Gonzalez Community School cerrará después de junio de 2014. Los estudiantes que no cumplen con los requisitos de promoción durante el retiro paulatino de la prestación de servicios seguirán teniendo acceso a cursos apropiados, apoyo e instrucción que apoyen su progreso para la promoción y seguirán estando inscritos en la escuela The Anna Gonzalez Community School. Esto puede incluir que se reubique a dichos estudiantes en clases existentes, en clases puente o en clases de refuerzo fuera del aula.<sup>17</sup> Las decisiones educativas específicas sobre cómo prestar servicio a los estudiantes se realizarán mediante los administradores de la escuela y el personal educativo. Al final del año lectivo 2013-2014 cuando la escuela está programada para cerrar, cualquier estudiante de The Anna Gonzalez Community School que no cumpla con los estándares de promoción será ubicado en otra escuela intermedia del Distrito 32 o en una escuela intermedia en el distrito en el que el estudiante reside.

#### *Impacto sobre los programas académicos, extracurriculares y Asociaciones de la Comunidad en la escuela The Anna Gonzalez Community School*

El DOE no prevé que habrá algún cambio propuesto inmediato en los programas académicos o extracurriculares disponibles que actualmente ofrece la escuela The Anna Gonzalez Community School. Dicho esto, sería inevitable que la disponibilidad de determinados ofrecimientos en la escuela se vea afectada a medida que la escuela cierra gradualmente, alberga a una población estudiantil cada vez más pequeña y finalmente cierra.

En lo que respecta a los contenidos académicos, The Anna Gonzalez Community School continuaría ofreciendo todas las clases necesarias para ayudar a los estudiantes actuales a alcanzar los requisitos de promoción. A medida que la inscripción total de la escuela disminuye, la escuela puede reducir sus ofertas de programas especiales e iniciativas o las clases de enriquecimiento. No es fácil predecir la manera en la que podrían implementarse dichos cambios ya que la decisión depende de los administradores escolares y se tomará en función de la demanda estudiantil, así como también de las condiciones del personal y el presupuesto de la escuela.

---

<sup>17</sup> Una clase puente hace referencia a un grupo pequeño de estudiantes de diferentes grados que reciben enseñanza en la misma clase de uno o más maestros. Una clase de refuerzo hace referencia a un grupo pequeño de estudiantes que pueden recibir enseñanza específica lejos de sus pares durante un periodo de clases. Las decisiones educativas están a cargo de los líderes de la escuela.

El DOE se mantiene enfocado en ayudar a los estudiantes de la escuela The Anna Gonzalez Community School para alcanzar el éxito. Si esta propuesta es aprobada, la escuela The Anna Gonzalez Community School recibirá apoyo específico, personalizado e intensivo destinado a las necesidades particulares de la escuela y sus estudiantes. Se ofrecería este apoyo en las áreas de presupuesto, personal, programación, compromiso de la comunidad, asesoramiento e inscripción, que incluye pero no se limita a:

- Ayudar a la escuela a ofrecer a los estudiantes opciones que apoyen su avance y preparar completamente a los estudiantes para su siguiente punto de transición;
- Trabajar con el personal de la escuela para promover una cultura positiva; y
- Apoyar al liderazgo de la escuela para asignar recursos de forma eficiente y estratégica, con el fin de garantizar un entorno escolar consistente y coherente enfocado en los resultados de los estudiantes.

La escuela The Anna Gonzalez Community School actualmente ofrece clases de enseñanza compartida integrada ("ICT", por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También cuenta con un programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para ELL. Se seguirá ofreciendo clases de ICT, SC y SETSS existentes mientras la escuela The Anna Gonzalez Community School retira paulatinamente la prestación de sus servicios y los estudiantes con discapacidades seguirán recibiendo servicios obligatorios conforme a sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Los estudiantes actuales de The Anna Gonzalez Community School que reciben servicios de ELL continuarán recibiendo sus servicios ELL mientras la escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios.

De acuerdo con el Directorio de escuelas intermedias del Distrito 32, la escuela The Anna Gonzalez Community School ofrece actualmente los siguientes programas e iniciativas especiales, actividades extracurriculares y asociaciones:<sup>18</sup>

- **Clubes & Actividades:** revisión de lectura y matemática de Kaplan/Princeton, Programa *America's Choice*, Programa de Matemática y Lectura, *21<sup>st</sup> CCLC*, Teatro, Danza, Arte, Música, Club de ajedrez, Club de pintura, Equipos de Resolución de Conflictos, Robótica
- **Atletismo:** Baloncesto, natación, softbol, béisbol, fútbol, balonmano, pista cubierta, pista externa, fútbol, voleibol, lucha libre
- **Programa y Socios de recursos:** St. John's University, The City College of New York (CCNY), Queens College (QC), *Ridgewood Bushwick Senior Citizens Counsel, Inc.* (RBSCC), *Beacon Program*, *Relationship Abuse Prevention Program (RAPP)*, *Substance Abuse Prevention Intervention Services (SAPIS)*, *21<sup>st</sup> Century Community Learning Center (CCLC)*, *Science and Technology Entry Program (STEP)*, *The Wilson Program*, Great Leaps, Kaplan, JP Morgan Chase, The Princeton Review, *America's Choice*

La escuela The Anna Gonzalez Community School seguirá ofreciendo estas opciones, pero el número y la gama de programas ofrecidos disminuirían gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes por el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela.

<sup>18</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Brooklyn/default.htm>

Una vez más, resulta difícil predecir con precisión la manera en que se implementarían dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto sucede para cualquier escuela de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Tal como en el Directorio de escuelas intermedias, otras escuelas intermedias del Distrito 32 actualmente ofrecen o tienen asociaciones con organizaciones de salud, deportivas o de recreación similares, tal como *the Child and Family Clinic Plus*, *Substance Abuse Prevention Intervention Services* y a Liga de tenis junior de Nueva York. Otras escuelas intermedias del Distrito 32 también tienen asociaciones comunitarias que ofrecen un rango de literatura, música y programas de tecnología educativas, tales como *the 21<sup>st</sup> Century Community Learning Center*, Kaplan, *Learning through an Expanded Arts Program*, *Science and Technology Entry Program*, *Athletes for Charity*, *Bilingual Education Technical Assistance Center*, *The Joyce Theater* y *American Museum of Natural History*. Otras asociaciones que promueven la conciencia y el ingreso universitario que se ofrecen actualmente en las escuelas intermedias del Distrito 32 incluyen: Teachers College Columbia University, Hunter College, Brooklyn College Community Partnership, St. John's University, The City College of New York (CCNY), Queens College (QC), New York University (NYU), Long Island University (LIU), Polytechnic University, Barnard College, Duke University y Morehouse College. Por lo tanto, los residentes del Distrito 32 seguirán teniendo acceso a asociaciones como aquéllas que la escuela The Anna Gonzalez Community School ofrece actualmente en otras escuelas intermedias del Distrito 32.

A medida que la escuela retire la prestación de sus servicios, el DOE trabajará con el personal de la escuela The Anna Gonzalez Community School para mejorar las asociaciones existentes o desarrollar nuevas asociaciones si surgen nuevas necesidades estudiantiles específicas durante el periodo de retiro paulatino de la prestación de servicios. El DOE trabajará junto con otras organizaciones escolares del edificio, a fin de fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela The Anna Gonzalez Community School. Si corresponde, el DOE trabajará con la escuela The Anna Gonzalez Community School para presentar o expandir asociaciones con las organizaciones de comunidad que actualmente brindan apoyo a los estudiantes de The Anna Gonzalez Community School y a otros estudiantes de la escuela intermedia del Distrito 32.

#### *Impacto sobre el ingreso de estudiantes actuales y futuros de Escuelas Existentes en el edificio K296*

El DOE no anticipa que esta propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y cierre eventual de la escuela The Anna Gonzalez Community School tendrá impacto sobre los ingresos, la inscripción de estudiantes actual o futura o la programación educativa en las escuelas P053K@I296K o en Achievement First Bushwick.

El impacto de la propuesta de uso compartido del edificio con la escuela I.S. 562 se describe en detalle en una EIS separada que fue publicada el 19 de diciembre de 2011. Visite el sitio web de DOE para acceder a la EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

*Impacto en el ingreso de futuros estudiantes de la escuela intermedia en el Distrito 32*

La The Anna Gonzalez Community School es una escuela intermedia zonal que también mantiene tres programas de selección académica.<sup>19</sup> La escuela zonal de un estudiante se determina por la dirección de su casa. Para obtener más información acerca de los procesos de ingreso y zonificación escolar, visite el sitio web de DOE en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/default>. Si está interesado en determinar su escuela de la zona, consulte la función de búsqueda de escuelas en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/SchoolSearch>.

Los tres programas académico selectivos en la escuela The Anna Gonzalez Community School (Academia de matemática, ciencia y tecnología, Academia de liderazgo y Academia de artes escénicas) mantienen los criterios distintos para los ingresos. Para entrar a la Academia de matemática, ciencia y tecnología, la escuela revisa una recomendación del consejero de asesores, un registro de asistencia y puntualidad del estudiante y los grados y puntajes de la prueba del estudiante. Para entrar a la Academia de liderazgo, la escuela revisa un registro de asistencia y puntualidad del estudiante y los grados y puntajes de prueba del estudiante. Para entrar a la Academia de artes escénicas, la escuela utiliza un examen de arte, además de revisar el registro de asistencia y puntualidad del estudiante y los grados y puntajes de la prueba del estudiante. Para cada programa, los estudiantes que residen en el Distrito 32 (incluidas las que se dividen en zonas para asistir a la escuela The Anna Gonzalez Community School) son elegibles para postular. Como se señaló anteriormente, la demanda de estas vacantes es baja: sólo el 13% de los estudiantes que postularon a la Academia de matemática, ciencia y tecnología han calificado como su primera opción, sólo el 7% de los estudiantes que aplicaron a la Academia de liderazgo ha calificado como su primer opción y sólo el 11% de los estudiantes que postularon a la Academia de artes escénicas han calificado en su primera opción.<sup>20</sup>

En el proceso de Elección de Escuelas Intermedias del Distrito 32, los estudiantes de quinto grado clasifican en orden sus preferencias de escuela intermedia en una solicitud centralizada y son asignados a escuelas a través de un proceso de asignación computarizado. Si esta propuesta se aprueba, los estudiantes continuarían teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias mediante el proceso de Elección de Escuela Intermedia del Distrito 32, tal como se describe en las tablas al final de esta sección.

Las solicitudes de ingreso a la escuela intermedia debían presentarse a más tardar el 16 de diciembre de 2011. Si esta propuesta es aprobada por el PEP el 9 de febrero de 2012, la escuela sería eliminada del proceso de asignación para el proceso de solicitud de Escuela Intermedia del Distrito 32 para el año lectivo 2011-2012 y ningún estudiante que en la actualidad curse quinto grado será asignado a la escuela The Anna Gonzalez Community School para el año lectivo 2012-2013. Por ejemplo, si un estudiante que en la actualidad cursa quinto grado ha presentado su solicitud y ha seleccionado la escuela The Anna Gonzalez Community School como una escuela de tercera opción, el proceso de asignación pasará automáticamente a la cuarta escuela elegida, y así sucesivamente. Adicionalmente, los estudiantes tienen la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso con las clasificaciones revisadas de la escuela en Febrero. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente. Las escuelas intermedias designadas para abrir en la

<sup>19</sup> Escuelas con programas académicos selectivos mantienen los criterios de selección para el ingreso tales como una revisión de asistencia y puntualidad, grados y puntajes de pruebas y otros factores.

<sup>20</sup> Postulantes de quinto grado 2010-2011 que solicitan su ingreso a la escuela intermedia para el año lectivo 2011-2012.

ciudad en el año lectivo 2012-2013 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

En el Distrito 32, donde hay Elección de Escuela Intermedia, se ofrece a los estudiantes la posibilidad de presentar la solicitud en una gama de escuelas intermedias dentro de su distrito y/o escuelas con elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar la inscripción en las escuelas que administran su propio proceso de ingreso. Hay información impresa sobre estas opciones en el Directorio de elección de escuela intermedia de cada distrito que puede encontrarse en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications>. En el Proceso de la Escuela Intermedia del Distrito 32, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las escuelas intermedias de elección del Distrito 32. Estas opciones incluyen:

- escuelas intermedias de elección con un proceso de solicitud de inscripción selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela); y
- escuelas intermedias con un proceso de solicitud de inscripción no selectivo o no selectivo limitado (Nota: las escuelas con procesos de inscripción no selectivo limitado admiten estudiantes de la misma manera que las escuelas con un proceso de inscripción no selectivo excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a una sesión informativa de la escuela).

Las escuelas intermedias existentes del Distrito 32 con un método de ingresos (Selectivo: Académico) similares a ese de la escuela The Anna Gonzalez Community School son: las escuelas Willoughby School (J.H.S. 162), Roland Hayes (J.H.S. 291), School of Humanities (I.S. 347), Math Science & Technology (I.S. 349) y Philippa Schuyler (J.H.S. 383). La información adicional sobre estas escuelas se presenta en las tablas a continuación en esta sección. Además, se ofrecen programas alternativos y escuelas intermedias por audiciones o selección a través de recomendaciones. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

Los estudiantes con IEP participarán en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros no discapacitados. El DOE brindará apoyo a las escuelas intermedias en la revisión de los IEP de los estudiantes a fin de asegurarse de que se centren en satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y en brindarles modelos de servicio individualizados que garanticen que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. Se espera que la escuela intermedia a la que se asigne un estudiante elabore un programa que cubra sus necesidades. Este proceso aplica a estudiantes con IEP que se encuentren en transición hacia la escuela intermedia de la misma manera que aplica a todos los otros estudiantes. Los estudiantes que cuentan con los servicios de IEP continuarán recibiendo servicios apropiados en la escuela de elección que se les asigne.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL participan en los procesos de admisión a escuela intermedia de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Por lo tanto, se asigna a los estudiantes ELL según el mismo criterio de asignación que se utiliza con sus pares de habla inglesa.

En una EIS aparte publicada el 19 de diciembre de 2011, el DOE propone la creación de una nueva escuela intermedia zonal, la escuela I.S. 562, que ocuparía la misma zona que la escuela The Anna Gonzalez Community School, y que funcionaría en el mismo edificio que hoy ocupa la

The Anna Gonzalez Community School. Adicionalmente, la escuela admitiría a los estudiantes a través del programa no selectivo programado.<sup>21</sup> Estos estudiantes serían admitidos a través del proceso de elección de escuela intermedia, como se describe anteriormente.

Los estudiantes ingresantes de sexto grado que residen en la zona de la escuela The Anna Gonzalez Community School recibirían prioridad en la nueva escuela intermedia que abriría el próximo septiembre en el edificio K296. Esto incluye a los estudiantes que buscan inscribirse por colocación "fuera de término" (OTC), el cuál se describe en mayor detalle a continuación. La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso y/o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases.

Aproximadamente 807 estudiantes de sexto a octavo grado asignados a la zona la escuela The Anna Gonzalez Community School en el año lectivo 2011-2012.<sup>22</sup> Durante el año lectivo 2011-2012, aproximadamente el 30% de estos estudiantes asistieron a la escuela The Anna Gonzalez Community School, el cuál significa que el 70% de estos estudiantes que tenían una vacante garantizada en la escuela eligieron asistir a otra escuela. Si más estudiantes zonales eligen asistir a la escuela nueva en lugar de a la escuela The Anna Gonzalez Community School, el edificio escolar tiene capacidad suficiente para albergar a estos estudiantes adicionales. De hecho, el edificio tiene capacidad para albergar 1,388 estudiantes. Si se aprueban tanto esta propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios como la propuesta de incorporación paulatina de la prestación de servicios y uso compartido del edificio con la escuela I.S. 562, los estudiantes que vivieron en la actual zona de la escuela The Anna Gonzalez Community School será zonal para asistir a la nueva escuela zonal, I.S. 562. La escuela I.S. 562 dará prioridad a estos estudiantes que actualmente residen dentro de la zona de la escuela The Anna Gonzalez Community School, incluyendo estudiantes de asignación OTC y estudiantes que necesiten clases SC o ICT classes. Durante el retiro paulatino de la prestación de servicios, los estudiantes de OCT asistirán a la escuela The Anna Gonzalez Community School o a I.S. 562, según la escuela que ofrezca el nivel de grado correspondiente.

Como la escuela The Anna Gonzalez Community School ya no admitirá a nuevos estudiantes de sexto grado luego de la finalización del año lectivo, los estudiantes ingresantes de sexto grado ya no tendrán acceso a los tres programas Académicos Selectivos ofrecidos actualmente en The Anna Gonzalez Community School. Sin embargo, la escuela I.S. 562 ofrecerá una opción no selectiva limitada, lo que permite que los estudiantes del Distrito 32 fuera de la zona de I.S. 562 tengan una opción de asistir a I.S. 562. Como se señaló anteriormente, un programa No Selectivo Limitado en la escuela I.S. 562 admitirá a los estudiantes en las mismas condiciones que una escuela no selectiva, excepto que se dará preferencia a estudiantes que han asistido a una sesión informativa. Este programa estará abierto a los estudiantes que residen en el Distrito 32, incluyendo aquellos que actualmente asisten a la escuela The Anna Gonzalez Community School o quienes estarán en la zona para asistir a la escuela I.S. 562.

Además, los futuros estudiantes de sexto grado continuarán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de la escuela intermedia a través del proceso de Elección de Escuela Intermedia del

<sup>21</sup> Las escuelas no selectivas limitadas admiten a los estudiantes en la misma base como las escuelas no selectivas excepto que les dan prioridad a los estudiantes que asistieron a una sesión de información escolar.

<sup>22</sup> Registro no auditado al 31 de octubre de 2011

Distrito 32 y a través de opciones de la escuela intermedia para todo el municipio y para toda la ciudad. La tabla que se encuentra a continuación detalla el rendimiento de las escuelas intermedias de todo el municipio y de toda la ciudad en el Distrito 32, el porcentaje de estudiantes de educación especial (SE, por sus siglas en inglés), el porcentaje de estudiantes ELL, el proceso de ingreso, el índice de utilización del edificio y la accesibilidad del edificio.<sup>23</sup> Información adicional sobre los programas especiales y cursos ofrecidos por las escuelas mencionadas aquí está disponible en el Directorio de la Escuela Intermedia, el que se actualiza anualmente.<sup>24</sup>

---

**Opciones para la elección del distrito**

---

DBN <sup>25</sup>	Nombre de la escuela	Edificio Código	Dirección	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	Utilización del edificio	2010-2011 Informe de progreso Grado	% Educación especial	% ELL	Método de Ingreso	Accesibilidad al lugar
<b>Elección del DISTRITO</b>											
32K162	J.H.S. 162 The Willoughby	K162	1390 WILLOUGHBY AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	68%	C	17%	18%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
32K291	J.H.S. 291 Roland Hayes	K291	231 PALMETTO STREET	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	57%	C	12%	25%	Selectivo	Accesible parcial y programáticamente
32K347	I.S. 347 School of Humanities	K111	35 STARR STREET	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	71%	C	11%	22%	Selectivo	No es funcionalmente accesible

<sup>23</sup> Los índices de utilización estimados pertenecen al Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2010-2011.

<sup>24</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle>

<sup>25</sup> El Panel para la Política Educativa votará sobre las propuestas para el retiro paulatino de la prestación de servicios 13K336 y 23K493 en febrero de 2012.

32K349	I.S. 349 Matemática, Ciencia y Tecnología	K111	35 STARR STREET	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	71%	C	8%	23%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
32K554	All City Leadership Secondary School	K779	1474 GATES AVENUE	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	101%	A	0%	3%	En base a la escuela	Completamente accesible programáticamente
<b>Elección A NIVEL DE MUNICIPIO</b>											
13K336	Academy of Business and Community Development	K258	141 MACON STREET	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	55%	D	13%	3%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
13K527	Urban Assembly Institute of Math and Science for Young Women	K313	283 ADAMS STREET	De 6.º a 11.º grado	De 6.º a 12.º grado	100%	B	13%	1%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
13K592	Khalil Gibran International Academy	K287	50 NAVY STREET	De 7.º a 8.º grado	De 9.º a 12.º grado	55%	N/D	9%	21%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
14K614	Young Women's Leadership School of Brooklyn	K049	223 GRAHAM AVENUE	De 6.º a 9.º grado	De 6.º a 12.º grado	65%	A	10%	3%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
17K543	Science, Technology and Research Early College High School at Erasmus	K465	911 FLATBUSH AVENUE	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	81%	B	2%	0%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente

17K590	Medgar Evers College Preparatory School	K590	1186 CARROLL STREET	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	114%	C	0%	0%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
18K235	P.S. 235 Lenox School	K235	525 LENOX ROAD	De jardín de infantes a 8.º grado	De jardín de infantes a 8.º grado	88%	A	2%	1%	Selectivo	Accesible parcial y programáticamente
20K609	Urban Assembly School for Criminal Justice	K223	4200 16 AVENUE	De 6.º a 10.º grado	De 6.º a 12.º grado	66%	A	13%	15%	No selectivo	No es funcionalmente accesible
22K555	Brooklyn College Academy	K555	2900 BEDFORD AVENUE	De 7.º a 12.º grado	De 7.º a 12.º grado	222%	A	0%	0%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
23K493	Brooklyn Collegiate: A College Board School	K055	2021 BERGEN STREET	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	65%	F	5%	2%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
23K518	Kappa V	K275	985 ROCKAWAY AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	70%	A	19%	2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
23K522	Mott Hall IV	K271	1137 HERKIMER STREET	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	52%	F	5%	2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible

23K644	Eagle Academy for Young Men II	K271	1137 HERKIMER STREET	De 6.º a 9.º grado	De 6.º a 12.º grado	52%	B	16%	3%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
23K697	Teachers Preparatory High School	K175	226 BRISTOL STREET	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	89%	B	7%	2%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
32K383	J.H.S. 383 Philippa Schuyler	K383	1300 GREENE AVENUE	De 5.º a 8.º grado	De 5.º a 8.º grado	77%	B	4%	1%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
<b>Elección A NIVEL DE CIUDAD</b>											
01M539	New Explorations into Science, Technology and Math High School	M022	111 COLUMBIA STREET	De jardín de infantes a 12.º grado	De jardín de infantes a 12.º grado	99%	A	0%	0.2 %	Selectivo	No es funcionalmente accesible
02M407	Institute for Collaborative Education	M475	345 EAST 15TH STREET Manhattan	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	146%	B	0%	0.4 %	Selectivo	No es funcionalmente accesible
02M408	Professional Performing Arts High School	M017	328 WEST 48 STREET	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	97%	B	0%	2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible

02M442	Ballet Tech, NYC Public School for Dance	M905	890 Broadway	De 4.º a 8.º	De 4.º a 8.º	60%	B	0%	3%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
03M334	The Anderson School	M044	100 WEST 77 STREET	De jardín de infantes a 8.º grado	De jardín de infantes a 8.º grado	103%	A	0%	0.4 %	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
03M859	Special Music School	M932	129 WEST 67 STREET	De jardín de infantes a 8.º grado	De jardín de infantes a 8.º grado	57%	A	0%	1%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
04M012	Tag Young Scholars	M117	240 EAST 109 STREET	De jardín de infantes a 8.º grado	De jardín de infantes a 8.º grado	76%	B	0%	0%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
21K239	Mark Twain I.S. 239 para talentosos	K239	2401 NEPTUNE AVENUE	De 6.º a 8.º grado	De 6.º a 8.º grado	79%	A	2%	1%	Resultado de la prueba	No es funcionalmente accesible

Además, los estudiantes ingresantes de sexto grado tienen otras opciones de la escuela intermedia. La siguiente tabla muestra dos escuelas autónomas actualmente ubicadas en el Distrito 32, que en la actualidad inscriben a los estudiantes de escuela intermedia o estiman hacerlo una vez que se incorporen completamente. Ambas escuelas inscriben a estudiantes a través del proceso de solicitud por sorteo para escuelas autónomas y brindan preferencia a estudiantes del Distrito 32.<sup>26</sup> Todos los estudiantes en el Distrito 32 seguirán teniendo la oportunidad de participar en los respectivos sorteos de las escuelas autónomas.

<sup>26</sup> Para obtener más información acerca del proceso de solicitud de ingreso por sorteo a escuelas autónomas, por favor consulte el Directorio de escuelas autónomas de la ciudad de Nueva York, al cual puede acceder en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

---



---

**Opciones de escuelas autónomas del distrito**

---



---

DBN	Escuela	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	2011-2012 Inscripción total <sup>27</sup>	Método de Ingreso
84K538	Achievement First Bushwick Charter School	De jardín de infantes a 9.º grado	De jardín de infantes a 12.º grado	768	Sorteo
84K793	Bushwick Ascend Charter School	Del jardín de infantes a 2.º grado	De jardín de infantes a 12.º grado	231	Sorteo

En algunos casos, las escuelas autónomas ofrecen programas comparables a los que actualmente se ofrecen en la escuela The Anna Gonzalez Community School. Anualmente se publica la información detallada sobre escuelas autónomas, disponible en versión impresa y en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

#### *Impacto en el ingreso para estudiantes OTC*

Los estudiantes OTC se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Que abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);<sup>28</sup> o
- No participaron en el Proceso de Ingreso a la Escuela Intermedia por algún otro motivo.

Cuando un estudiante elegible de escuela intermedia solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes pueden asistir a una escuela intermedia según el distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos no zonificados, el estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran las necesidades del estudiante. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia zonal al comienzo del año lectivo.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajo determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles y si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivos limitados, opción educativa o no selectivos.<sup>29</sup> Si una escuela zonal alcanza su capacidad, la escuela puede quedar

<sup>27</sup> En base al recuento del 1 de octubre de 2011

<sup>28</sup> Según la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

<sup>29</sup> La opción educativa ("Opt ED") se aplica sólo a escuelas secundarias y se refiere a un tipo de método de ingreso donde un programa tiene

"sin cupo", en cuyo caso los ingresantes OTC que lleguen pueden ser enviados a una escuela intermedia en otro distrito. En caso que se abran suficientes vacantes en la escuela sin cupo, el estudiante tiene el derecho de regresar si así lo decide.

Aproximadamente 59 estudiantes ingresaron a sexto grado a través del proceso de Elección de Escuela Intermedia en la escuela The Anna Gonzalez Community School durante el año lectivo 2010-2011 para la inscripción en septiembre de 2011. Diecinueve estudiantes se quedaron en el mismo grado que el año anterior y aproximadamente 29 estudiantes de sexto grado ingresaron a la escuela The Anna Gonzalez Community School a través del proceso de asignación OTC. Del mismo modo, 15 estudiantes OTC fueron admitidos en la escuela The Anna Gonzalez Community School para el séptimo grado y 29 estudiantes OTC fueron admitidos para el octavo grado.

Para el año lectivo 2011-2012, 10 escuelas en el Distrito 32 aceptaron un total de 381 estudiantes desde 6.º a 8.º grado mediante el proceso de asignación OTC, lo que hace un promedio de aproximadamente 38 estudiantes por escuela. Ya que la escuela I.S. 562 aceptará también a estudiantes OTC, todos los ingresantes OTC seguirán siendo ubicados.

## **B. Escuelas**

La escuela The Anna Gonzalez Community School inscribe en la actualidad a 414 estudiantes de sexto a octavo grado. Si esta propuesta es aprobada, The Anna Gonzalez Community School retirará paulatinamente la prestación de servicios, pero las vacantes de la escuela intermedia que pierden como resultado de ese retiro paulatino de la prestación de servicios serán reemplazados a medida que la escuela I.S. 562 se incorpore paulatinamente en el edificio K296.

Como se describe en un EIS por separado, el DOE propone inaugurar y establecer el uso compartido en el edificio K296 con la escuela I.S. 562 a partir de 2012-2013. La propuesta esta disponible en línea: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm> .

En el 2014-2015, una vez que la escuela The Anna Gonzalez Community School se haya retirado paulatinamente y la escuela I.S. 562 se encuentre a escala completa, habría aproximadamente un total de 748-889 estudiantes que presten servicio en el edificio. La utilización prevista del edificio K296 en ese momento sería de aproximadamente el 54% - 64%. Esto significa que el edificio K296 tiene la capacidad adecuada para albergar a la nueva escuela intermedia. La inscripción estimada para todas las organizaciones durante un período de cuatro años se muestran a continuación:

---

un determinado número de vacantes en base a los puntajes obtenidos en el examen de lectura de ELA de séptimo grado para estudiantes de nivel de lectura bajo de alto, medio y alto. Si un estudiante alcanzó el 2% en el examen de lectura de artes del idioma inglés del año anterior y escoge un programa de Opción Educativa como una primera opción en la solicitud, se le garantizará la asignación a dicho programa. La información de ingreso a la escuela secundaria esta disponible en línea: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory>.

La escuela The Anna Gonzalez Community School:

	<b>Grado 6.º</b>	<b>Grado 7.º</b>	<b>Grado 8.º</b>	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (no auditado)	105	152	157	414
2012-13 (proyectado) <sup>30</sup>	-	100 - 110	145 - 155	245 - 265
2013-14 (proyectado)	-	-	100 - 110	100 - 110
2014-15 (proyectado)	-	-	-	-

La escuela IS 562

	<b>Grado 6.º</b>	<b>Grado 7.º</b>	<b>Grado 8.º</b>	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (no auditado)	-	-	-	-
2012-13 (proyectado) <sup>31</sup>	115 - 125	-	-	115 - 125
2013-14 (proyectado)	115 - 125	115 - 125	-	230 - 250
2014-15 (proyectado)	115 - 125	115 - 125	115 - 125	345 - 375

La escuela P053K@I296K:

	<b>Grado 4.º</b>	<b>Grado 5.º</b>	<b>Grado 6.º</b>	<b>Grado 7.º</b>	<b>Grado 8.º</b>	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (no auditado)	32					32
2012-13 (proyectado) <sup>32</sup>	28-36					28-36
2013-14 (proyectado)	28-36					28-36
2014-15 (proyectado)	28-36					28-36
2015-16 (proyectado)	28-36					28-36

<sup>30</sup> Todas las proyecciones referentes al año lectivo 2012-2013 y en adelante reflejan la promoción adelantada de cohortes por grado utilizando el registro no auditado del 31 de octubre de 2011 para el año base.

<sup>31</sup> Como se ha indicado anteriormente, las proyecciones de inscripción se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de secciones de educación general 4 y sección SC 1 por el grado de ingreso en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependerá en la demanda del solicitante.

<sup>32</sup> Todas las proyecciones del Distrito 75 que hace referencia para el año lectivo 2012-2013 y en adelante asumen que se mantendrá la inscripción total el 31 de octubre de 2011.

La escuela Achievement First Bushwick Charter School:

	Grado Jardín de infantes	Grado 1.º	Grado 2.º	Grado 3.º	Grado 4.º	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	59	87	87	89	80	402
2012-13 (proyectado) <sup>33</sup>	79-101	79-101	77-98	72-92	68-86	375-478
2013-14 (proyectado)	79-101	79-101	77-98	72-92	68-86	375-478
2014-15 (proyectado)	79-101	79-101	77-98	72-92	68-86	375-478

Si se aprueba la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de The Anna Gonzalez Community School y la propuesta para la apertura y uso compartido del edificio K296 con la escuela I.S. 562, podría haber suficiente espacio para prestar servicio a las escuelas The Anna Gonzalez Community School, I.S. 562 y P053K@I296K, según el Perfil Educativo de la Ciudad (el “Perfil”) durante todo el periodo mientras que la escuela The Anna Gonzalez Community School se retire paulatinamente y la escuela I.S. 562 se incorpore paulatinamente hasta el año lectivo 2014-2015. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad:

[http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011\\_FINAL.pdf](http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf).

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual de secciones según el grado, asumiendo el tamaño de la clase que se mantendrá constante. El Director de la Oficina de Planificación del Espacio, a continuación, confirma tanto la línea de base y la asignación de espacio actual durante un recorrido en el edificio, donde el representante de la escuela lo acompaña.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o ICT y un salón de dimensiones estándar o medias para albergar cada sección de educación especial SC que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de

<sup>33</sup> Todas las proyecciones referentes al año lectivo 2012-2013 y en adelante reflejan la inscripción autorizada para la escuela autónoma según la aplicación de su Estatuto.

forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar.

El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

Como se describe más detalladamente en el Plan de Utilización del Edificio (BUP, por sus siglas en inglés) adjunto que acompaña a esta EIS, habrá suficiente espacio educativo en K296 para las escuelas The Anna Gonzalez Community School, I.S. 562, Achievement First Bushwick y P053K@I296K.

Como en otras situaciones en las que las escuelas comparten un edificio, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación del Espacio del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Los detalles de la propuesta para inaugurar y establecer el uso compartido del edificio K296 con la escuela I.S. 562 se analizaron en un EIS separado que esta disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>.

### **C. Comunidad**

La escuela The Anna Gonzalez Community School ha tenido muchas dificultades debido a su bajo rendimiento a pesar del considerable apoyo que el DOE ha ofrecido a la escuela. Como resultado, existe una necesidad de brindar mejores opciones a las familias de la comunidad. Según esta propuesta, el edificio K296 permanecerá abierto, pero ofrecerá nuevas opciones educativas que pretende apoyar mejor las necesidades de aprendizaje de los futuros estudiantes de la escuela intermedia del Distrito 32. The Anna Gonzalez Community School es la única escuela intermedia en el Distrito 32 que el DOE ha propuesto para el retiro paulatino de la prestación de servicios de este año.

El DOE propone inaugurar una nueva escuela intermedia en el K296, el cuál intenta prestar mejor servicio a las necesidades de la comunidad al reemplazar las vacantes perdidas por el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela The Anna Gonzalez Community School. Además, el siguiente cuadro en la Sección III-A presenta una lista de las opciones para elegir escuelas intermedias actuales en el Distrito 32 junto con la información específica de cada escuela.

- Sin contar las vacantes actualmente disponibles en The Anna Gonzalez Community School, hay un total de 2.084 vacantes de sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 32.
- En el año lectivo 2011-2012, sólo hay 1.414 estudiantes de sexto grado inscritos en las escuelas intermedias del Distrito 32. Por lo tanto, aun después de excluir las vacantes que se habían ofrecido en la escuela The Anna Gonzalez Community School, todavía hay un exceso de capacidad de vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 32.
- La propuesta de apertura de la escuela I.S. 562 en el K296 se proyecta para crear 115-125

vacantes de sexto grado en el Distrito 32.

- En resumen, no se espera que la propuesta para retirar paulatinamente la prestación de servicios de The Anna Gonzalez Community School produzca un déficit neto de vacantes en el K296 o en el Distrito 32. Seguirá habiendo un exceso de capacidad de vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 32.

Hay una escuela autónoma que está en el proceso de incorporación paulatina de la prestación de servicios el cual prestará servicio al grado de la escuela intermedia a escala completa. Esta escuela se indica en la siguiente tabla:

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	Método de ingreso	Actividades extracurriculares
84K793	Bushwick Ascend Charter School	751 Knickerbocker Ave., Brooklyn NY 11221	Del jardín de infantes a 2.º grado	Del jardín de infantes a 12.º grado	Sorteo	N/D

Por último, no se prevé que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones de la comunidad para obtener permisos de uso del edificio escolar K296.

## IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

### The Anna Gonzalez Community School

#### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	Zonal; Selectivo: académico
--------------------------	-----------------------------

#### Datos de inscripción

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	105	152	157	414
2012-13 (proyectado)	-	100 - 110	145 - 155	245 - 265
2013-14 (proyectado)	-	-	100 - 110	100 - 110
2014-15 (proyectado)	-	-	-	-

## Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>34</sup>	10%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados <sup>35</sup>	17%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>36</sup>	17%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>37</sup>	91%

## Datos del rendimiento escolar

The Anna Gonzalez Community School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	A	C	F
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	B	F	F
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	A	F	F
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	B	D	F
Puntaje de la revisión de calidad			En desarrollo
<b>Datos del rendimiento</b>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	52%	14%	14%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	64%	19%	20%
<b>Otros indicadores clave de rendimiento</b>			
Índice de asistencia	90.8%	89.0%	88.2%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Reestructuración (avanzada) Integral		

<sup>34</sup> Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del año 2011 al 31 de octubre de 2011.

<sup>35</sup> Estudiantes con Planes de Educación Individualizados según el porcentaje total de estudiantes del Registro No Auditado 2011 desde el 31 de octubre de 2011.

<sup>36</sup> Estudiantes que aprenden inglés según el porcentaje del total de estudiantes del Registro No Auditado 2011 desde el 31 de octubre de 2011.

<sup>37</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

## P053K@I296K

## Datos de ingresos

Ingresos actuales	Proceso de asignación del D75
-------------------	-------------------------------

## Datos de inscripción

	Grado 4.º	Grado 5.º	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	32					32
2012-13 (proyectado)	28-36					28-36
2013-14 (proyectado)	28-36					28-36
2014-15 (proyectado)	28-36					28-36

Datos demográficos<sup>38</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	37%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado	53%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	75%

<sup>38</sup> Los datos demográficos presentados aquí se refieren a la inscripción total de P053K, incluyendo pero no exclusivo de P053K @ I296K.

## Datos del rendimiento escolar

<b>P053K (75K053)</b>	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	N/D	B	A
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	N/D	C	A
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	N/D	B	B
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	N/D	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada	Bien desarrollada	Bien desarrollada
<b>Datos del rendimiento</b>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	N/D	5.7%	12.3%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	N/D	15.9%	18.5%
<b>Otros indicadores clave de rendimiento</b>			
Índice de asistencia	92.68%	88.83%	93.32%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Buen cumplimiento		

## Achievement First Bushwick Charter School

### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	Sorteo
--------------------------	--------

### Datos de inscripción<sup>39</sup>

	Grado Jardín de infantes	Grado 1.º	Grado 2.º	Grado 3.º	Grado 4.º	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	59	87	87	89	80	402
2012-13 (proyectado)	79-101	79-101	77-98	72-92	68-86	375-478
2013-14 (proyectado)	79-101	79-101	77-98	72-92	68-86	375-478
2014-15 (proyectado)	79-101	79-101	77-98	72-92	68-86	375-478

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	3%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado	12%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>40</sup>	81%

<sup>39</sup> Achievement First Bushwick ofrece de jardín de infantes a noveno grado. Los datos presentados aquí reflejan de jardín de infantes a cuarto grado, que la escuela ofrece en el edificio K296.

<sup>40</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito del registro no auditado 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

### Datos del rendimiento escolar

<b>Achievement First Bushwick Charter School</b>	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general del informe de progreso	A	B	A
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	A	C	A
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	A	C	B
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	A	A	A
Puntaje de la revisión de calidad			
<b><i>Datos del rendimiento</i></b>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	71%	34%	46%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	91%	72%	81%
<b><i>Otros indicadores clave de rendimiento</i></b>			
Índice de asistencia	96.2%	96.2%	96.9%

<b><i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i></b>	Buen cumplimiento
--	-------------------

## V. Costos y ahorros iniciales

Una vez que se haya implementado completamente el retiro paulatino, el DOE dejará de asignar fondos a la escuela The Anna Gonzalez Community School y destinará todos los fondos restantes que fueron asignados anteriormente a la escuela.

La mayoría de los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Para cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela The Anna Gonzalez Community School una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba, aproximadamente, \$4.412,45 dólares anuales menos de fondos por estudiante para los estudiantes de escuela intermedia. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita de la Financiación justa de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos y los fondos FSF pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como resultado del retiro paulatino de la prestación de servicios, el total de estudiantes inscritos en la escuela The Anna Gonzalez Community School disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En

cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes de cada salón de clase. Según los fondos para estudiantes, las vacantes vacías de los salones de clase dan como resultado menos fondos disponibles para solventar el costo de las operaciones del salón de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Todos los costos relacionados con la apertura de una nueva escuela se incluirán en la EIS por separado que propone el uso compartido del edificio con la escuela The Anna Gonzalez Community School y la escuela I.S. 562.

## **VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo**

### **A. Necesidades de personal**

Todos los maestros, el personal administrativo y no pedagógico en The Anna Gonzalez Community School se eliminarían<sup>41</sup> durante el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios. Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la UFT exigiría que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionada con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que, en caso contrario, se hubieran inscrito en la escuela The Anna Gonzalez Community School se pueden inscribir en I.S. 562 o en otras nuevas escuelas que se inauguren en el municipio, y es posible que estas escuelas necesiten contratar más

<sup>41</sup> Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

personal. También se crearían nuevos puestos de trabajo debido a la incorporación de nuevas escuelas o escuelas de reemplazo en la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida neta de puestos docentes en el sistema educativo de la ciudad.

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas del distrito, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente, deberá ser no menor del 50% del personal calificado de mayor antigüedad de la escuela que se está cerrando o que está retirando si se postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

No se prevé ningún impacto en las necesidades de personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

## **B. Costo de enseñanza**

Como resultado del retiro paulatino de la prestación de servicios, el total de estudiantes inscritos en la escuela The Anna Gonzalez Community School disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas primarias recibieron \$1,633.71 adicionales por alumno y \$2,043.69 por alumno de la escuela intermedia por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, The Anna Gonzalez Community School puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades del estudiante. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. The Anna Gonzalez Community School es actualmente una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa cumpliendo con los criterios de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Aunque la escuela Anna Gonzalez retire paulatinamente la prestación de servicios, seguirán entregándose fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

Al ser identificada como PLA, The Anna Gonzalez Community School reúne los requisitos para recibir fondos para mejoras escolares, a fin de apoyar el modelo Turnaround. En la mayoría de los casos, las escuelas que están pasando al modelo de recuperación *Turnaround* deben reemplazar al

Director y, como mínimo, al 50% del personal. En el estado de Nueva York, el modelo *Turnaround* también permite que una escuela retire paulatinamente la prestación de servicios y sea reemplazada por una nueva escuela con el correr del tiempo.

Si la escuela The Anna Gonzalez School fuera seleccionada por el estado para implementar el modelo *Turnaround*, los fondos para mejoras escolares para implementar dicho plan serían compartidos entre la escuela The Anna Gonzalez Community School y la nueva propuesta de la escuela intermedia para establecer el uso compartido en el edificio K296 y estará disponible para apoyar a los programas en ambas escuelas.

No se prevé ningún impacto en el costo de educación por las otras organizaciones existentes en el edificio.

### **C. Administración**

Todos los puestos de supervisor y/o administrador escolares asignados a la escuela The Anna Gonzalez Community School serían finalmente eliminados cuando cierre la escuela. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirían al impartirse enseñanza a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

No se prevé ningún impacto en la administración de las otras organizaciones existentes en el edificio.

### **D. Transporte**

No habrá cambios en el servicio actual de transporte de The Anna Gonzalez Community School durante el proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios.

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

No se prevé ningún impacto en el transporte de las otras organizaciones existentes en el edificio.

### **E. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

## VII. Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>		K296
<b>Tipo de edificio</b>		Escuela intermedia-secundaria
<b>Año de construcción</b>		1961
<b>Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS).</b>		2,63
<b>Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011</b>		72%
<b>Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011</b>		1388
<b>Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento</b>	<b>Mano de obra</b>	\$37.209
	<b>Materiales</b>	\$34.811
	<b>Mantenimiento y contratos de reparaciones:</b>	\$44.838
	<b>Contratos de servicios</b>	\$0
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales</b>	\$11.271
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento:</b>	\$314.255
<b>FY2011 Costos de energía</b>	<b>Electricidad</b>	\$169.087
	<b>Gas</b>	\$3.830
	<b>Combustible</b>	\$144.527
<b>Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior</b>		CIP- Reemplazo de la cámara de congelación.
<b>Proyectos propuestos en el plan de capital</b>		CIP- Reemplazo de la cámara de congelación.
<b>Accesibilidad del edificio</b>		El edificio no es accesible de forma funcional ni programática
<b>Atributos del edificio</b>		Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, salas de computación, gimnasio, biblioteca y consultorio de enfermería