

## **DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:** **Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Gateway School of Environmental Research and Technology (08X295) a partir del año lectivo 2012-2013**

### **I. Resumen de la propuesta**

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela Gateway School of Environmental Research and Technology (08X295, “Gateway”), una escuela secundaria existente en el edificio X450, Adlai E. Stevenson Educational Campus (“X450” o “Stevenson Campus”), ubicado en 1980 Lafayette Avenue, Bronx, NY 10473, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 8 (“Distrito 8”). Actualmente brinda servicios para estudiantes que cursan de 9.º a 12.º grado. El DOE propone el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Gateway en función a su bajo rendimiento y a la evaluación del DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes. En una Declaración de Impacto Educativo (EIS, por sus siglas en inglés) aparte publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE propone el uso compartido del edificio X450 para una nueva escuela secundaria. Se puede encontrar la propuesta aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Si se aprobara esta propuesta, la escuela Gateway ya no admitiría nuevos estudiantes de noveno grado una vez finalizado el año escolar 2011-2012. La escuela seguirá retirando paulatinamente un grado a la vez y los estudiantes actuales recibirán apoyo a medida que progresan hacia la graduación mientras continúan inscritos en la escuela Gateway. En los casos en que los estudiantes no cumplan con los requisitos de graduación para junio de 2015, el DOE ayudará a los estudiantes y a sus familias a identificar escuelas o programas alternativos que satisfagan las necesidades de dichos estudiantes, de modo que puedan continuar con su educación una vez finalizado el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Gateway.

Gateway comparte el edificio con Bronx Guild (08X452), una escuela secundaria existente que atiende a estudiantes de 9.º a 12.º grado; Millenium Art Academy (08X312, “Millennium”), una escuela secundaria existente que atiende a estudiantes de 9.º a 12.º grado; Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies (08X305, “Pablo Neruda”), una escuela secundaria existente que atiende a estudiantes de 9.º a 12.º grado; Bronx Community High School (08X377, “Bronx Community”), una escuela secundaria de transferencia existente que atiende a estudiantes de 9.º a 12.º grado; Antonia Pantoja Preparatory Academy (08X376, “Antonia Pantoja”), una escuela secundaria existente que atiende a estudiantes de 6.º a 10.º grado y que aún se está incorporando; Bronx Bridges High School (08X432, “Bronx Bridges”), una escuela secundaria existente que atiende a estudiantes de 9.º y 10.º grado y que aún se está incorporando; y School for Community Research and Learning (08X540, “SCRL”), una escuela secundaria existente en su segundo año de retiro paulatino de la prestación de servicios conforme a una propuesta aprobada previamente por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés). Además, X450 alberga un programa de pre jardín de infantes operado por la escuela P.S. 138 Samuel Randall (08X138, “P.S. 138”), y un Centro Municipal para Adultos Jóvenes, Stevenson YABC (08X507, “YABC”).<sup>1</sup> Una organización comunitaria (CBO, por sus siglas en inglés), Good Shepherd Services (“Good Shepherd”), también se ubica en el edificio X450, donde se asocia con numerosas escuelas de Stevenson Campus y con el programa Stevenson YABC.

“Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y

<sup>1</sup> Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) son programas académicos nocturnos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan a YABC. El programa YABC del edificio X450 es un programa nocturno, aunque tiene asignado un salón de dimensiones estándar durante el día.

pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares. Antonia Pantoja prestará servicios a los estudiantes desde el sexto hasta el décimo segundo grado cuando alcance su escala completa el año lectivo 2013-2014. Bronx Bridges también alcanzará su escala máxima en el año lectivo 2013-2014 cuando atienda a estudiantes de 9.º a 12.º grado. La escuela SCRL comenzó su retiro paulatino en septiembre de 2011 y ya no inscribirá estudiantes después del año lectivo 2013-2014.

También hay un Centro de Aprendizaje Alternativo (08X996, "ALC") ubicado en las unidades de salones transportables adyacentes a la sede educativa Stevenson Campus. El ALC no ocupa ningún espacio en el edificio educativo X450, así como ninguna escuela del X450 ocupa espacio en las unidades de salones temporales en las que se aloja el ALC. Por lo tanto, el ALC no comparte edificio con la escuela Gateway, no se vería afectado por esta propuesta y no se le vuelve a mencionar en esta EIS.

Las escuelas Gateway, Bronx Guild, Millenium, Pablo Neruda, Antonia Pantoja y Bronx Bridges aceptan a estudiantes de noveno grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Cada una de estas escuelas acepta a estudiantes a través de un proceso no selectivo limitado, excepto la escuela Bronx Bridges, que es una escuela selectiva. La escuela Bronx Community es una escuela de transferencia. Las escuelas de transferencia son escuelas secundarias pequeñas y académicamente rigurosas diseñadas para reinsertar a estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel.<sup>2</sup> Se proporciona información adicional sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria y los ingresos a las escuelas de transferencia en la Sección III.A de esta propuesta.

Si se aprueba esta propuesta, la escuela Gateway empezará a retirar un grado a la vez, a partir de septiembre de 2012, y completará su retiro paulatino después del año lectivo 2014-2015. En otra EIS, el DOE propone abrir una nueva escuela secundaria, 08X561, en el edificio X450 en septiembre de 2012. Se puede encontrar la propuesta en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>. Si se aprueban ambas propuestas, la escuela 08X561 crecerá hasta su escala máxima a medida que la escuela Gateway se retira. La nueva escuela abriría con noveno grado, añadiendo un grado cada año hasta alcanzar su escala máxima en el año lectivo 2015-2016, con un rango de grados de 9.º a 12.º grado. Si se aprueba esta propuesta, la escuela SCRL seguirá retirando paulatinamente la prestación de servicios según lo planeado, mientras que las escuelas Antonia Pantoja y Bronx Bridges seguirán incorporándose según lo planeado.

### *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

Se identifican escuelas para su posible retiro paulatino de prestación de servicios por tres motivos: (1) obtuvieron bajas calificaciones en su informe de progreso anual; (2) obtuvieron un puntaje bajo en su Revisión de calidad más reciente; o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) las ha identificado como escuelas con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, todas las escuelas que obtienen una D o una F como calificación, o una C u otra calificación más baja en su informe de progreso anual por tercera vez consecutiva, y todas las escuelas que reciben una clasificación de "subdesarrollada" en la Revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de que retiren paulatinamente su prestación de servicios. Los informes de progreso son emitidos por el DOE cada otoño y evalúan a las escuelas en una escala de A a F según el Progreso del estudiante, Rendimiento del estudiante y Entorno escolar.<sup>3</sup> Para las revisiones de calidad, educadores experimentados visitan una escuela, por varios días, para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas son calificadas según la siguiente escala de cuatro puntos: "subdesarrollada" (la calificación más baja posible), "En desarrollo", "Competente" y "Bien desarrollada" (la calificación más alta posible).

Además, todas las escuelas identificadas por el SED como PLA, independientemente de la calificación del Informe de progreso de la escuela y los puntajes de la Revisión de calidad, son consideradas para un apoyo

---

<sup>2</sup> Se considera que los estudiantes designados como "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel" están dos o más años atrasados con respecto a la edad y los créditos acumulados esperados al momento de ingresar a una escuela de transferencia.

<sup>3</sup> La calificación del Entorno escolar se basa en la asistencia de los estudiantes y en la Encuesta escolar de NYC de la escuela, donde los padres, maestros y estudiantes califican las expectativas académicas, la seguridad, el respeto, la comunicación y la participación.

o intervención más intensivos, incluida la posibilidad de retiro paulatino de la prestación de servicios.<sup>4</sup> En diciembre de 2010, el SED identificó 67 escuelas como PLA en todo el estado, incluidas 43 escuelas en la Ciudad de Nueva York. Se identifica a las escuelas secundarias como PLA según el índice de graduación de la escuela y/o su rendimiento en la prueba estatal.

La escuela Gateway obtuvo una D como calificación general en su Informe de progreso del año lectivo 2010-2011, una C en la subdivisión de Rendimiento del estudiante y una F en la subdivisión de Entorno escolar.

Como resultado, el DOE inició una revisión completa de Gateway con el propósito de determinar qué apoyo intensivo e intervenciones beneficiarían más a sus estudiantes y a la comunidad de Gateway. Durante esa revisión, el DOE examinó el historial de rendimiento reciente y solicitó datos a la escuela, consultó con superintendentes y otros educadores con experiencia que trabajaron de cerca con la escuela y recopiló las opiniones de la comunidad.

Después de completar la revisión, el DOE considera que solamente la más seria de las intervenciones — el retiro paulatino de la prestación de servicios y, finalmente, el cierre de la escuela Gateway—resolverá los problemas de rendimiento de la escuela y permitirá que se desarrollen nuevas opciones escolares en el Edificio X450 que prestarán mejores servicios a los futuros estudiantes y a la comunidad en general.

### *Rendimiento y entorno escolar en la escuela Gateway*

La escuela Gateway ha tenido dificultades y el rendimiento de la escuela durante el año lectivo 2010-2011 confirmó la evaluación del DOE que indica que la escuela no es capaz de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

- Los índices de graduación de Gateway han disminuido durante los últimos cuatro años. El índice de graduación de cuatro años de Gateway (incluidos los estudiantes que se graduaron en agosto) de 52% en 2011 estaba muy por debajo del promedio de 65,1% de la ciudad para 2010.<sup>5</sup>
- El índice de graduación de seis años de la escuela no mejoró demasiado. En el año 2011, la escuela Gateway logró un índice de graduación de seis años de 64%, colocándola dentro del 15% inferior de escuelas secundarias de la ciudad.
- Si sólo los diplomas Regents contaran para la graduación (como ocurrirá en el próximo año lectivo), el índice de graduación de cuatro años de Gateway disminuiría hasta sólo 37%, colocando a la escuela en el 13% inferior de escuelas secundarias de la ciudad.

---

<sup>4</sup> Las escuelas secundarias con un índice de graduación de cuatro años que es superior al promedio de la ciudad, que obtuvieron una calificación de "Bien desarrollada" o "Sobresaliente" en la Revisión de calidad más reciente, que recibieron una A o B en el Informe de progreso del año lectivo 2010-2011 o que reciben un Informe de progreso por primera vez, no están consideradas para el retiro paulatino de la prestación de servicios.

<sup>5</sup> El índice de graduación de 2011 citado para la escuela Gateway representa el cálculo de la ciudad del índice de graduación de cuatro años en los informes de progreso para el año lectivo 2010-2011. Al igual que el índice de graduación de la ciudad calculado por el estado, este índice incluye a los graduados de agosto y, generalmente, sólo hay una pequeña desviación entre nuestro cálculo y el índice calculado por el estado. Los índices de graduación calculados por el estado para la clase de 2011 de la escuela Gateway todavía se están auditando y es probable que no estén disponibles hasta la primavera de 2012, momento en el cual el Departamento de Educación del Estado de Nueva York publicará el índice de graduación de la ciudad calculado por el estado para 2011. El índice de graduación de cuatro años promedio de la ciudad calculado por el estado que ha estado disponible más recientemente (incluidos los estudiantes graduados en agosto) fue del 65% para la clase de 2010.

- La acumulación de créditos del primer año es un elemento de predicción clave con respecto al éxito de los estudiantes, ya que los estudiantes que se retrasan en los primeros años de escuela secundaria, a menudo, tienen dificultades para encaminarse nuevamente hacia la graduación. En el año lectivo 2010-2011, sólo 69% de estudiantes de primer año de la escuela Gateway obtuvieron al menos 10 créditos. Este índice de acumulación de créditos coloca a la escuela Gateway en el 20% inferior de escuelas secundarias de la ciudad. (El Informe de progreso define a los estudiantes que obtienen al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de los 10 créditos en 3 de las 4 asignaturas siguientes: matemática, inglés, ciencia y/o estudios sociales).
- El Informe de Progreso mide el progreso y rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, en comparación con otras escuelas que prestan servicios a poblaciones de estudiantes similares. La escuela Gateway obtuvo una D como calificación general en su Informe de progreso anual del año lectivo 2010-2011, con una D en Progreso del estudiante, una C en Rendimiento del estudiante y una F en Entorno escolar. Aunque la escuela Gateway obtuvo una B como calificación general en el año lectivo 2009-2010, incluso en ese año las medidas subyacentes importantes como los índices de graduación de 4 años, 6 años y diploma Regents fueron bajas.
- El índice de asistencia de la escuela sigue siendo más bajo que los índices de asistencia de otras escuelas secundarias. El índice de asistencia del año lectivo 2010-2011 fue de 80% a comparación del promedio de escuelas secundarias de la ciudad de 86%, colocando a la escuela Gateway en el 17% inferior de todas las escuelas secundarias de la ciudad.
- Los asuntos relacionados con la seguridad han sido una preocupación en la escuela. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York 2011, sólo 38% de los maestros participantes aceptaron que se mantenía el orden y la disciplina en la escuela Gateway y sólo dos tercios de los estudiantes participantes informaron sentirse seguros en los pasillos, los baños y los vestuarios.

El siguiente cuadro resume los principales datos de rendimiento de la escuela Gateway durante los últimos tres años:

<b>Gateway School for Environmental Research and Technology</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
<b><i>Rendimiento y progreso escolar<sup>6</sup></i></b>			
Calificación general del informe de progreso	C	B	D
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	C	B	D
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	B	C	C
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	D	B	F
Puntaje de la revisión de calidad <sup>7</sup>		Con características de competente (UPF)	P
<b><i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i></b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1 <sup>8</sup>	51%	69%	69%
Índice de graduación de 4 años	49%	45%	52%
Índice de graduación de 6 años	77%	72%	64%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	38%	19%	37%
Índice de asistencia	80%	81%	80%
<b><i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i></b>		Mejora (año 2) - Integral <sup>9</sup>	

<sup>6</sup> Según el Informe de progreso del año lectivo 2010-2011.

<sup>7</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

<sup>8</sup> En el año lectivo 2010-2011, el Informe de progreso mejoró su métrica para definir a los estudiantes que obtuvieron al menos 10 créditos como estudiantes que obtienen al menos 6 de esos 10 créditos en 3 de las siguientes 4 asignaturas: matemática, inglés, ciencia o estudios sociales.

<sup>9</sup> Este estado es determinado por el Departamento de Educación del Estado de Nueva York según la ley Que ningún niño se quede atrás. Para obtener más información, visite el sitio web del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability>.

### *Visión general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela Gateway*

Los miembros del personal han trabajado duro por mejorar la escuela Gateway, pero incluso con apoyo la escuela no ha producido los resultados adecuados para los estudiantes. A fin de ayudar a la escuela en sus esfuerzos por mejorar el rendimiento, el DOE ha ofrecido una gran cantidad de apoyo que incluye:

#### **Apoyo de liderazgo:**

- Capacitar al director y a los subdirectores para ayudarles a establecer metas claras para la escuela mientras se desarrolla el Plan integral de educación y el Plan de asignación de idioma de la escuela.
- Capacitar y entrenar al liderazgo para la implementación de planes en apoyo a la iniciativa educativa de la ciudad.
- Apoyar al liderazgo y al personal para generar estrategias importantes para mejorar la calidad de las visitas al salón de clases y los comentarios educativos, como forma de mejorar las prácticas de enseñanza y los resultados en los estudiantes.

#### **Apoyo educativo:**

- Apoyar y capacitar a los maestros en estrategias de participación estudiantil como forma de elevar las expectativas educativas, el interés del estudiante y el rigor en el salón de clases.
- Apoyar a la escuela en el diseño de evaluaciones, el trazado de planes de estudio y la recolección de opiniones de los estudiantes como herramientas destinadas a cumplir con los estándares necesarios y los resultados esperados en los estudiantes.
- Capacitar al personal en formas satisfactorias de evaluar el progreso del estudiante a través de tareas rigurosas y utilizar la información para informar y mejorar las prácticas de enseñanza.

#### **Apoyo operativo:**

- Asesorar al personal de la escuela en el manejo de presupuestos, recursos humanos, reclutamiento de maestros y logística del edificio.
- Apoyar al personal de la escuela en el desarrollo de estrategias y prácticas para mejorar la asistencia de los estudiantes y abordar las inquietudes respecto a la asistencia.
- Apoyar al personal de la escuela con los problemas de cumplimiento relacionados con la educación especial, como la elaboración oportuna de Planes de educación individualizados y evaluaciones alternativas y ofrecer otros apoyos y estrategias para mejorar la educación y los planes para los estudiantes con discapacidades.

#### **Apoyo estudiantil:**

- Capacitar al Comité de apoyo escolar en programas integrales de orientación y en estrategias de consejería basadas en evidencia para permitirles brindar un mejor apoyo social y emocional a los estudiantes de la escuela.
- Facilitar la revisión de protocolos disciplinarios y de procedimientos destinados a mejorar el entorno de aprendizaje escolar y los resultados de los estudiantes.

Las escuela Gateway ha recibido planes de apoyo individualizados, así como servicios centralizados que el DOE brinda a todas las escuelas, pero a pesar de toda esta asistencia, la escuela no ha logrado satisfacer las necesidades de sus estudiantes y familias.

### *Resumen de los comentarios de la comunidad*

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela Gateway acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. Este otoño, el líder del grupo escolar, Jose Ruiz, llevó a cabo reuniones (con los padres en la escuela, con los maestros y con el Equipo de liderazgo escolar) el 8 de noviembre de 2011 para analizar lo que está funcionando y lo que no está funcionando en la escuela Gateway y cómo el esfuerzo conjunto permitiría atender mejor a los estudiantes.

Aproximadamente 52 personas asistieron a la reunión de maestros y aproximadamente 34 personas asistieron a la reunión de padres.

Los padres tuvieron algunos comentarios positivos acerca de la clase de cursos avanzados a nivel universitario de la escuela. Sin embargo, también expresaron muchas inquietudes:

- Muchos estudiantes ingresan a la escuela con un nivel de lectura inferior al del grado.
- Las clases de co-enseñanza integrada en la escuela no apoyan de forma adecuada a los estudiantes.
- Algunos maestros tienen un manejo deficiente del salón de clase.

El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico y creó una página web dedicada a este propósito en:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/bronx/proposal?id=45>

Si bien algunos miembros de la comunidad de la escuela Gateway se opusieron a la posibilidad de retirar paulatinamente la prestación de servicios de la escuela, el DOE cree que se debe tomar esta drástica medida, dado los continuos esfuerzos de la escuela por mejorar su rendimiento y la falta de evidencia de que la escuela esté abocada a recuperarse rápidamente para apoyar mejor a los estudiantes. El DOE planea incorporar opiniones de la comunidad mientras continúa apoyando a los estudiantes actuales de Gateway que se encaminan hacia la graduación y elabora planes para reemplazar a Gateway con una nueva escuela que cubra mejor las necesidades de los estudiantes y la comunidad.

El DOE también continuará solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras el PEP considera esta propuesta.

## **II. Uso propuesto o potencial del edificio**

El edificio X450 tiene capacidad para prestar servicios a 3.335 estudiantes.<sup>10</sup> (El concepto de “capacidad objetivo” se describe a continuación). En el año lectivo 2010-2011, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio sólo recibió a 2.607<sup>11</sup> estudiantes, arrojando un índice de utilización de sólo 78%.<sup>12</sup> En el año lectivo 2011-2012, el edificio atiende a 2.721 estudiantes,<sup>13</sup> lo que arroja un índice de utilización objetivo de sólo el 82%.<sup>14</sup>

<sup>10</sup> Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización 2010-2011 (“Libro azul”)

<sup>11</sup> Registro auditado para el 2010-2011

<sup>12</sup> Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del año lectivo 2010-2011. Los índices de utilización expuestos para el año escolar 2010-2011 sólo incluyen el número de estudiantes estimado que asistirá regularmente en la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de forma continua por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

<sup>13</sup> Registro no auditado del 31 de octubre de 2011

<sup>14</sup> El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de

Si se aprueba esta propuesta, Gateway empezaría a retirar paulatinamente un grado a la vez, a partir del año lectivo 2012-2013, y completaría el retiro paulatino de la prestación de sus servicios después del año lectivo 2014-2015. La escuela SCRL seguiría retirando paulatinamente la prestación de sus servicios según lo planeado hasta cerrar después del año lectivo 2013-2014. Las escuelas Antonia Pantoja y Bronx Bridges seguirían incorporándose según lo planeado, añadiendo un grado por año y completando su incorporación durante el año lectivo 2013-2014. Como parte de la estrategia de reemplazo de la escuela Gateway, el DOE también propone el uso compartido de la sede educativa Stevenson Campus para una nueva escuela secundaria del distrito, 08X561, a partir del año lectivo 2012-2013. Esta escuela incorporaría un grado a la vez y completaría la incorporación durante el año lectivo 2015-2016. Se detalla la propuesta de uso compartido de esta escuela en una EIS aparte, también publicada el 22 de diciembre de 2011. Se puede encontrar la propuesta aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Durante un periodo de cinco años, los rangos de grados propuestos para las escuelas existentes y propuestas en el edificio son los siguientes:<sup>15</sup>

Rangos de grado						
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	De 9.º a 12.º grado	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	-
08X561	Nueva Escuela del Distrito	-	9.º grado	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado
08X305	Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
08X312	Millennium Art Academy	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
08X376	Antonia Pantoja Preparatory Academy, A College Board School	De 6.º a 10.º grado	De 6.º a 11.º grado	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado
08X377	Bronx Community High School	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
08X432	Bronx Bridges High School	De 9.º a 10.º grado	De 9.º a 11.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
08X452	Bronx Guild	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado	De 9.º a 12.º grado
08X540	School for Community Research and Learning	De 10.º a 12.º grado	De 11.º a 12.º grado	12.º grado	-	-
08X138	P.S. 138 Samuel Randall	Prejardín de infantes (PK) <sup>16</sup>	PK	PK	PK	PK

utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

<sup>15</sup> A medida que las escuelas Gateway y SCRL retiren paulatinamente la prestación de servicios, es posible que algunos estudiantes sean técnicamente clasificados en grados que “ya no se ofrecen” en la escuela. Esto ocurriría en situaciones en las que los estudiantes actuales fueron “aplazados” por no haber acumulado suficientes créditos como para ser promovidos al siguiente grado. Por ejemplo, un estudiante que actualmente cursa el noveno grado y que sólo obtuvo cuatro créditos durante el año escolar 2011-2012, técnicamente continuaría siendo considerado estudiante de noveno grado en el año escolar 2012-2013. En esos casos, los estudiantes continuarían asistiendo a la escuela Gateway o SCRL y tendrían acceso a los cursos correspondientes para apoyar su continuo progreso hacia la graduación.

<sup>16</sup> El prejardín de infantes es un programa, más que un grado, y no suele incluirse en los rangos de grado de las escuelas. Sin embargo, dado que esta es la única porción de la P.S. 138 ubicada en la sede educativa Stevenson Campus, esta vez ha sido incluida en este cuadro de rangos de grado.

Antonia Pantoja atenderá a 545-615 estudiantes de 6.º a 12.º grado cuando complete su expansión y alcance su escala máxima en el año lectivo 2013-2014.<sup>17</sup> Bronx Bridges atenderá a 295-335 estudiantes de 9.º a 12.º grado cuando complete su expansión y alcance su escala máxima en el año lectivo 2013-2014. SCRL actualmente está retirando paulatinamente la prestación de sus servicios y cerrará después del año lectivo 2013-2014.

Si es aprobada, la nueva escuela secundaria, 08X561, recibiría a, aproximadamente, 420 a 460 estudiantes de 9.º a 12.º grado a escala completa.<sup>18</sup> Una vez que las escuelas Gateway y SCRL hayan completado sus respectivos retiros y las escuelas Antonia Pantoja, Bronx Bridges y 08X561 hayan completado sus respectivas expansiones, habría aproximadamente 2,719- 3,029 estudiantes en el edificio X450 en el año lectivo 2015-2016, lo que arrojaría un índice de utilización estimada de 80%-89%. Por lo tanto, el edificio tiene capacidad adecuada para albergar las expansiones completas de las escuelas Antonia Pantoja, Bronx Bridges y 08X561, durante y después de los respectivos retiros paulatinos de la prestación de servicios de Gateway y SCRL.

Además de las ocho organizaciones escolares y el programa de prejardín de infantes que actualmente funcionan en la sede educativa Stevenson Campus, una organización comunitaria, Good Shepherd, también ocupa espacio en la sede educativa. Good Shepherd trabaja con el programa Stevenson YABC y muchas escuelas de la sede educativa Stevenson Campus para conectar a los jóvenes vulnerables con la familia, la escuela y la comunidad con el objetivo de garantizar su autosuficiencia.<sup>19</sup>

Durante cinco años, las inscripciones propuestas para cada escuela propuesta y existente y el índice de utilización proyectado para el edificio son los siguientes:

---

<sup>17</sup> Las proyecciones de inscripción de la escuela secundaria para las escuelas Antonia Pantoja Preparatory Academy y Bronx Bridges High School se basan en un plan de incorporación estándar de tres secciones por cada grado de ingreso en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependerá en la demanda del solicitante.

<sup>18</sup> Las proyecciones de inscripción de la nueva escuela, 08X561, se basan en un plan de incorporación estándar de cuatro secciones por grado de ingreso en el primer año. Sin embargo, la inscripción real para el año lectivo 2012-2013 depende de la demanda del solicitante.

<sup>19</sup> <http://www.goodshepherds.org/>

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012 Inscripción no auditada	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015- 2016
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	506	310 - 350	145 - 185	65 - 105	-
08X561	Nueva Escuela del Distrito	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
08X305	Escuela Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies	363	360 - 400	365 - 405	395 - 435	420 - 460
08X312	Escuela Millennium Art Academy	512	490 - 530	490 - 530	490 - 530	490 - 530
08X376	Escuela Antonia Pantoja Preparatory Academy, A College Board School	436	475 - 535	545 - 615	575 - 645	555 - 625
08X377	Escuela Bronx Community High School	198	180 - 220	180 - 220	180 - 220	180 - 220
08X432	Bronx Bridges High School	156	220 - 250	295 - 335	295 - 335	300 - 340
08X452	Bronx Guild	307	285 - 325	295 - 335	295 - 335	300 - 340
08X540	School for Community Research and Learning	191	100 - 125	50 - 100	-	-
08X138	P.S. 138 Samuel Randall	52	54	54	54	54
<b>Inscripción total del edificio</b>		2,721	2,579 - 2904	2,629 - 3009	2,664 - 3004	2,719 - 3,029
<b>Utilización</b>		82%	77% - 87%	79% - 90%	80% - 90%	82% - 91%

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización (“Libro azul”), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades objetivo” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de las clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficacia con la

que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización proyectados del DOE para el año lectivo 2011-2012 y años posteriores se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

### III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

#### A. Estudiantes

##### *Opciones de inscripción para los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Gateway*

Según esta propuesta, todos los estudiantes actuales de la escuela Gateway tendrán la oportunidad de graduarse de dicha escuela, siempre que continúen obteniendo créditos según el plazo previsto.

##### *Estudiantes que actualmente cursan noveno grado en la escuela Gateway*

En la Ciudad de Nueva York, el proceso de ingreso a la escuela secundaria es un proceso de elección para toda la ciudad. (Consulte “Impacto en el ingreso de los futuros estudiantes de la escuela secundaria: proceso de ingreso a la escuela secundaria” a continuación para ver más información detallada). El Proceso de ingreso a la escuela secundaria permite al postulante enumerar hasta 12 programas de escuelas secundarias de su preferencia en su solicitud. Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse a más tardar el 2 de diciembre de 2011. Los estudiantes que cursan el noveno grado por primera vez pueden participar en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria y pueden postular a otra escuela secundaria para el décimo grado. Es posible que los estudiantes que actualmente cursan el noveno grado en la escuela Gateway y que estén interesados en asistir a otra escuela para el décimo grado ya hayan participado en este proceso presentando una solicitud el 2 de diciembre de 2011 o antes de dicha fecha. Si se aprueba esta propuesta en febrero de 2012, habría otra oportunidad para los estudiantes que cursan el noveno grado por primera vez en la escuela Gateway y los estudiantes de otras escuelas que han postulado a Gateway para presentar una nueva lista de 12 escuelas en la segunda ronda del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso en otra escuela como estudiantes de décimo grado en septiembre de 2012 deberán reunirse con el consejero vocacional.

En marzo, los estudiantes podrán participar en la segunda ronda del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Los estudiantes presentarían una solicitud para la segunda ronda y podrían clasificarse a las escuelas que tienen vacantes para el décimo grado. Los estudiantes pueden recibir una asignación como parte de la segunda ronda en abril. Si un estudiante presentó una solicitud como parte de la primera ronda

del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, una asignación recibida en la segunda ronda anulará la asignación de la primera ronda.

Los estudiantes que actualmente repiten noveno grado finalizarían la escuela secundaria en la escuela Gateway, si obtienen créditos como está previsto. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes que no obtengan créditos, según los plazos previstos, recibirían más atención individualizada para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para revisar su progreso hacia la graduación y considerar su postulación en una escuela secundaria de transferencia.

### *Estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado en la escuela Gateway*

Los estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que están encaminados a graduarse finalizaán la escuela secundaria en la escuela Gateway, siempre que continúen obteniendo créditos según los plazos previstos. A medida que se reduzca el tamaño de la escuela, los estudiantes recibirán más atención individualizada hasta que se gradúen para asegurar que obtengan el apoyo que necesitan, a fin de alcanzar el éxito académico. También se recomendaría a los estudiantes que se reunieran con su consejero vocacional para analizar todas sus opciones.

Los estudiantes que actualmente cursan 10.º, 11.º y 12.º grado y que no están encaminados a graduarse también deben reunirse con su consejero vocacional para analizar sus opciones. Según su edad, perfil académico y acumulación de créditos, algunos estudiantes pueden recibir un mejor servicio en una de las escuelas secundarias de transferencia del DOE o en Centros Municipales para Adultos Jóvenes, que cuentan con registros sólidos por ayudar a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y no tienen los suficientes créditos para dicho nivel a que puedan encaminarse nuevamente y lograr la graduación.<sup>20</sup> En general, sin embargo, se espera que la mayoría de los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela Gateway permanezcan inscritos en la escuela mientras se preparan para la graduación.

El DOE dispondrá una nueva asignación para los estudiantes que no hayan acumulado créditos suficientes y para aquéllos que no hayan aprobado la cantidad mínima de exámenes Regents para graduarse hasta junio de 2015.

### *Impacto en ofertas académicas y extracurriculares en la escuela Gateway*

En lo que respecta a los contenidos académicos, si se aprueba esta propuesta, la escuela Gateway continuará ofreciendo todas las clases necesarias para apoyar a los estudiantes actuales mientras se esfuerzan por cumplir los requisitos de graduación y obtener sus diplomas de la escuela secundaria. Conforme la inscripción total en la escuela disminuya en el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios, es posible que la escuela necesite reducir sus ofertas de cursos electivos. Es difícil prever cómo se implementarían esos cambios, ya que las decisiones recaen sobre los administradores de la escuela y se basan en la demanda estudiantil, así como las condiciones de personal y presupuesto de la escuela. Según corresponda, el DOE trabajará junto con la escuela Gateway para garantizar que los estudiantes continúen teniendo oportunidades para dedicarse al trabajo académico electivo realizado en clase a través de ofertas en equipo con las demás escuelas del edificio, el trabajo en clase en línea o en sociedad con instituciones de educación superior de la ciudad.

Gateway actualmente ofrece clases de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Actualmente, la escuela Gateway ofrece servicios de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés). Los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en la escuela Gateway seguirán recibiendo servicios obligatorios mientras la escuela retira paulatinamente su prestación de servicios.

<sup>20</sup> <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/B581CC4F-678B-4884-B650-B107E0980E27/0/AWTGDirectory201112.pdf>

La escuela Gateway fue seleccionada para participar en *iLearnNYC* para el año lectivo 2011-2012. *iLearnNYC* es una de las muchas iniciativas asociadas con la *iZone*. La *iZone* es una comunidad de escuelas que buscan incrementar el rendimiento de los estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado, la universidad y sus carreras brindando apoyo a las estrategias educativas innovadoras y los modelos de escuela que personalizan el aprendizaje en función de las necesidades, las motivaciones y las fortalezas de cada estudiante. Las escuelas *iZone* personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como una escuela *iZone*, Gateway participa en *iLearnNYC*, lo que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

*iLearnNYC* proporciona acceso a una plataforma de aprendizaje en línea y mixto de vanguardia que acumula contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece el revisor de plagio Turnitin y un libro de calificaciones y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en *iLearnNYC* reciben el apoyo del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de *iLearnNYC* también reciben apoyo de equipamiento e instalaciones para los cursos en línea y mixtos, además del apoyo técnico asociado con estos cursos.

La escuela Gateway ha estado utilizando *iLearnNYC* para apoyar los programas de recuperación de créditos para estudiantes de noveno a décimo segundo grado. Para el año lectivo 2012-2013, *iZone* está actualmente aceptando solicitudes de las escuelas interesadas en participar en *iLearnNYC*. Todas las escuelas que ya son parte de *iLearnNYC* deben volver a solicitar la participación en *iZone* durante el año lectivo 2012-2013. Puede encontrarse información acerca del proceso de solicitud aquí: <http://schools.nyc.gov/community/innovation/izone/ProspectiveSchools/default.htm>. La escuela Gateway recibirá preferencia en el proceso de solicitud como escuela propuesta para retiro paulatino.

El DOE sigue enfocado en ayudar a los estudiantes de Gateway a tener éxito. Si esta propuesta es aprobada, a Gateway se le brindaría apoyo intensivo, enfocado y personalizado dirigido a las necesidades únicas de la escuela y sus estudiantes. Este apoyo estaría en las áreas de presupuesto, personal, programación, compromiso de la comunidad, orientación e inscripción, incluyendo pero sin limitarse a:

- Ayudar a la escuela a brindar a los estudiantes opciones que apoyen su avance y preparar completamente a los estudiantes para su próximo punto de transición;
- Trabajar con el personal de la escuela para fomentar una cultura positiva; y
- Apoyar al liderazgo de la escuela en la asignación eficaz y estratégica de los recursos para asegurar un entorno escolar coherente y consistente enfocado en los resultados del estudiante.

La escuela Gateway continuará ofreciendo deportes y otras opciones extracurriculares, pero la cantidad y variedad de programas ofrecidos puede disminuir gradualmente, debido a la reducción en la inscripción de los estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Gateway actualmente ofrece los siguientes deportes:<sup>21</sup>

---

<sup>21</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>

- Deportes de la PSAL<sup>22</sup> – Niños: béisbol, baloncesto, fútbol americano, pista externa, fútbol
- Deportes de la PSAL – Niñas: baloncesto, bolos, pista externa, fútbol, softbol, tenis, voleibol
- Deportes de la PSAL – Mixtos: N/D
- Deportes escolares – deportes de salón

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Gateway también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Consejo de Gobierno Estudiantil (Student Government Council)</li> <li>■ Senado de la Sede Estudiantil (Student Campus Senate)</li> <li>■ Consejo Estudiantil de la Ciudad del Gateway Institute (Gateway Institute Citywide Student Council)</li> <li>■ New Visions Student Council</li> <li>■ Preparación para Regents después del horario escolar</li> <li>■ Preparación para SAT</li> <li>■ Tutoría</li> <li>■ Laboratorio de computación</li> <li>■ Arte</li> <li>■ Música</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Programa medioambiental de jardinería</li> <li>■ Ajedrez</li> <li>■ Cine</li> <li>■ Debate</li> <li>■ Teatro</li> </ul>

Nuevamente, es difícil predecir con exactitud cómo podrían implementarse cambios en las ofertas anteriores, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Como se indicó anteriormente, la sede educativa Stevenson Campus ya alberga a varias organizaciones escolares aparte de Gateway, incluidas dos que aún están creciendo a escala y, si se aprueba esta propuesta, el DOE prevé que la escuela 08X561 también se incorpore al edificio. Generalmente, las sedes educativas que albergan a muchas escuelas continúan presentando equipos de atletismo, pero lo hacen en equipo, junto con los estudiantes de todas las escuelas del edificio que reúnen los requisitos para participar. Si esta propuesta es aprobada, prevemos que los estudiantes de toda la sede educativa Stevenson Campus también tendrían esta misma oportunidad, incluidos los estudiantes que asisten actualmente a la escuela Gateway mientras esta escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios. Cabe destacar que los equipos de las sedes educativas de la ciudad que han debido cambiarse a diversas escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas.

<sup>22</sup> PSAL es la liga atlética de escuelas públicas. Su misión es brindar oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades para sociabilizar a través de un programa de atletismo que promueve el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

De manera similar, todas las organizaciones escolares del edificio ofrecerán programas extracurriculares según los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. Los estudiantes que actualmente asisten a la escuela Gateway continuarán teniendo la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, aunque los programas específicos que se ofrecen pueden variar. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Una vez más, muchas escuelas de la sede educativa pueden colaborar ofreciendo programas extracurriculares conjuntos, según corresponda. No se espera que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios afecte las ofertas de programas académicos o extracurriculares o asociaciones en ninguna de las demás escuelas de la sede educativa Stevenson Campus.

### *Impacto en las asociaciones comunitarias de la escuela Gateway*

Gateway actualmente ofrece un número de asociaciones con organizaciones comunitarias (CBO, por sus siglas en inglés) como *Gateway Institute for Pre-College Education*, *Wave Hill*, *Rocking the Boat*, *The New York Bronx Botanical Garden (Bronx Green-Up)*, *Horizon Farm Project*, *Save the Sound* y *Bronx Power Alliance*. La escuela Gateway también tiene asociaciones con Cornell University y Cornell Cooperative Extension, así como la Agencia de Protección Ambiental y el Departamento de Parques y Recreación de la Ciudad de Nueva York. Dichas asociaciones continuarían apoyando a los estudiantes que, actualmente, asisten a la escuela Gateway mientras ésta retira paulatinamente la prestación de servicios, aunque es posible que la naturaleza y el alcance de dichas asociaciones se modifiquen según las necesidades cambiantes y la disponibilidad de recursos a medida que la escuela avanza hacia el cierre. El DOE trabajaría junto con el personal de la escuela Gateway para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas, a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante el período de retiro de servicios. Además, el DOE trabajaría junto con otras organizaciones escolares del edificio, a fin de fomentar sus oportunidades de trabajar con las organizaciones comunitarias que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela Gateway. Las demás escuelas que actualmente comparten la sede educativa Stevenson campus ya han establecido relaciones con organizaciones sin fines de lucro, incluidas algunas cuyo trabajo se relaciona directamente con las misiones y con los temas de dichas escuelas.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria: Proceso de ingreso a la escuela secundaria*

En la Ciudad de Nueva York, el ingreso a la escuela secundaria se basa en un proceso de elección para toda la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 programas para escuelas secundarias en orden de preferencia. A partir del ingreso a la escuela secundaria de septiembre 2012 habrá dos rondas en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria:

**Ronda 1:** Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados de noveno grado por primera vez participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluso los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

**Ronda 2:** Todos los estudiantes de octavo grado y estudiantes de noveno grado por primera vez son elegibles para presentar su solicitud a las escuelas en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que recibió una asignación en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes restantes y las escuelas nuevas que se abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para mayor información sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>

La escuela Gateway actualmente ofrece clases de ICT, clases SC y SETTS. La escuela Gateway actualmente ofrece servicios de ESL; no ofrece un programa de transición bilingüe o de doble idioma. Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios exigidos de acuerdo con sus IEP. Los estudiantes con IEP de las escuelas secundarias ingresan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas que cubran las necesidades de todos los estudiantes, garantizando el acceso a un plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe arriba. De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Los ELL de la escuela Gateway también continuarán recibiendo los servicios obligatorios mientras se lleva a cabo el retiro paulatino de la prestación de servicios.

Gateway admite a estudiantes a través del método de ingreso de opciones educativas. Los programas de opción educativa están diseñados para atraer a una amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes es elegida entre los estudiantes clasificados por la administración de la escuela y la otra mitad es seleccionada en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

La escuela Gateway tiene un programa académico en el área de interés de ciencia ambiental al que los estudiantes pueden postular.

Las solicitudes de ingreso a la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 9 de febrero de 2012, los estudiantes que incluyeron a la escuela Gateway en sus solicitudes de ingreso a la escuela secundaria tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud durante la Ronda 2. Las escuelas con vacantes así como las nuevas escuelas secundarias designadas para abrir en toda la ciudad para el año lectivo 2012-2013 también estarán disponibles para estos estudiantes en la Ronda 2. Si un estudiante ya ha recibido una asignación en la Ronda 1, dicha asignación será anulada si el estudiante recibe una asignación de la Ronda 2.

Si esta propuesta se aprobara y el estudiante no presentara una nueva solicitud en febrero, se eliminaría el programa de nivel secundario de la escuela Gateway de la lista existente de clasificación del estudiante antes de que se realice la asignación de la Ronda 1. En esta situación, cualquier escuela clasificada por debajo del programa ofrecido en la escuela Gateway en la solicitud, fundamentalmente, subiría en el orden de preferencia de la solicitud. Esto podría o no afectar la asignación final, dado que el estudiante podría haber sido asignado a una escuela mejor posicionada que la escuela Gateway en la solicitud. Sin embargo, si el estudiante hubiera sido asignado a la escuela Gateway, se le asignaría al siguiente programa más alto indicado en la solicitud por la que se le considera, dependiendo de los métodos de ingreso, las prioridades y la disponibilidad de vacantes.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria – Estudiantes de escuela de transferencia*

Como se mencionó con anterioridad, una de las escuelas de la sede educativa Stevenson Campus, Bronx Community, es una escuela de transferencia. Esta propuesta no afectará el proceso de ingreso para los estudiantes de escuelas de transferencia que postulen a Bronx Community. Tal como se describió anteriormente, las escuelas de transferencia no participan en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria.<sup>14</sup> Las escuelas de transferencia aceptan a estudiantes que han estado inscritos en una escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York durante al menos un año y que están atrasados en la escuela secundaria o en riesgo de abandonarla. Cada escuela de transferencia determina sus propios criterios de ingreso. Para inscribirse, los estudiantes deben comunicarse con la escuela de transferencia directamente para programar una entrevista de admisión. Los estudiantes pueden consultar el siguiente sitio web para obtener más información acerca de cómo postular a una escuela de transferencia: [www.goingforme.org](http://www.goingforme.org). Los estudiantes también pueden visitar un Centro de Referencia de Alternativas de Escuela Secundaria o una Oficina de Inscripción Municipal, donde un consejero o trabajador social experimentado de escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York pueda explicarle las opciones disponibles para los estudiantes.

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria – Asignaciones fuera de término*

A fin de prever las futuras necesidades de los estudiantes, el DOE utiliza datos históricos para predecir el volumen y la información demográfica de los estudiantes a quienes deberá prestar servicio como consecuencia de una decisión de retiro paulatino de la prestación de servicios. Según el registro no auditado del 31 de octubre de 2011, Gateway tiene un total de 160 nuevos estudiantes de noveno grado para el año lectivo 2011-2012. Los nuevos estudiantes de noveno grado son estudiantes que ingresan a la escuela a través de dos métodos:

- Proceso de ingreso a la escuela secundaria (HSAPS, por sus siglas en inglés)
- Asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés)

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso y/o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);<sup>23</sup> o
- No participaron en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia que se presenta justo antes y durante el comienzo del año escolar cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción proyectada de la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.<sup>24</sup> De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2011-2012, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cinco años. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 114 a 134.

<sup>23</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

<sup>24</sup> Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo.

Aunque el DOE no puede predecir la cantidad exacta de estudiantes que solicitarán el ingreso a una escuela secundaria en particular a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria o la cantidad de estudiantes de asignación fuera de término, en el siguiente análisis se utilizan los datos del año lectivo 2011-2012 para estimar las futuras necesidades de los estudiantes. El siguiente cuadro ofrece una visión general de la cantidad de estudiantes de noveno grado que llegaron a Gateway a través de cada método de ingreso en el año lectivo 2011-2012:

	Proceso de ingreso a la escuela secundaria	Asignación fuera de término (OTC)
9.º grado	81	28

Además, Gateway admitió a 30 estudiantes de OTC de 10.º a 12.º grado:

	Asignación fuera de término (OTC)
10.º grado <sup>25</sup>	15
11.º grado	12
12.º grado	3

Es fundamental que se satisfagan las necesidades de los estudiantes, ya sea que ingresen a través del proceso de ingreso a la escuela secundaria o de la asignación OTC. De los 81 estudiantes de 9.º grado que ingresan mediante el proceso de ingreso a la escuela secundaria, un 20% son estudiantes con discapacidades y un 15% son ELL. De los 28 estudiantes que llegaron fuera de término, 11% son estudiantes con discapacidades y 11% son estudiantes ELL.<sup>26</sup>

A continuación, se incluye información de OTC para las demás escuelas del edificio X450.

Pablo Neruda:

08X305	Asignación fuera de término	Proceso de ingreso a la escuela secundaria
9.º grado	25	56
10.º grado	17	
11.º grado	12	
12.º grado	1	

<sup>25</sup> Además de admitir a 15 estudiantes de OTC en el 10.º grado, la escuela Gateway también admitió a 17 estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria.

<sup>26</sup> Estas cifras representan a los estudiantes con discapacidades y estudiantes ELL, respectivamente, como porcentaje del total de estudiantes OTC de noveno grado de la escuela Gateway del Registro no auditado de 2011 del 31 de octubre de 2011. El porcentaje de estudiantes con discapacidades no incluye a todos los estudiantes con IEP. Los estudiantes que sólo reciben SETSS o los estudiantes que sólo reciben servicios de habla o lenguaje los reciben como resultado de sus IEP, pero no están incluidos en el porcentaje de estudiantes con discapacidades porque reciben estos servicios como refuerzo en lugar de en un salón de clase específico.

Millenium:

08X312	Asignación fuera de término	Proceso de ingreso a la escuela secundaria
9.º grado	8	127
10.º grado	8	
11.º grado	1	
12.º grado	-	

Antonia Pantoja:

08X376	Asignación fuera de término	Proceso de ingreso a la escuela secundaria
9.º grado	13	72
10.º grado	4	
11.º grado	-	
12.º grado	-	

Bronx Community:

08X377	Asignación fuera de término	Proceso de ingreso a la escuela secundaria
9.º grado	21	5
10.º grado	29	
11.º grado	6	
12.º grado	3	

Bronx Bridges:

08X432	Asignación fuera de término	Proceso de ingreso a la escuela secundaria
9.º grado	17	59
10.º grado	5	
11.º grado	-	
12.º grado	-	

Bronx Guild:

08X452	Asignación fuera de término	Proceso de ingreso a la escuela secundaria
9.º grado	15	58
10.º grado	8	
11.º grado	3	
12.º grado	3	

SCRL<sup>27</sup>:

08X540	Asignación fuera de término	Proceso de ingreso a la escuela secundaria
9.º grado	1	-
10.º grado	4	
11.º grado	3	
12.º grado	1	

No se espera que la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Gateway afecte la asignación de los estudiantes OTC en las escuelas de la sede educativa Stevenson Campus. Gateway puede continuar recibiendo a estudiantes OTC en los grados que ofrece.

*Escuelas con programas similares a los programas ofrecidos por la escuela Gateway<sup>28</sup>*

Además de la escuela Gateway, los estudiantes de octavo grado continuarán teniendo acceso a una amplia variedad de opciones de escuelas secundarias a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Estas incluyen muchas otras escuelas secundarias del Bronx, algunas de las cuales ofrecen programas académicos y vías similares a las actualmente disponibles en la escuela Gateway. El Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York, disponible en versión impresa en las Oficinas de Inscripción del municipio y en el sitio web del DOE, ofrece una lista completa de escuelas secundarias de la ciudad. Puede acceder al directorio en el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

Un número de escuelas de la ciudad también ofrece programas en la misma "área de interés" (medio ambiente) que la escuela Gateway. Consulte el Anexo A para ver una lista de escuelas de la ciudad que ofrecen programas en el área de interés Medio ambiente. El Anexo A también incluye los porcentajes de estudiantes ELL y estudiantes con discapacidades que asisten a cada una de estas escuelas, para que las familias puedan entender más acerca de los datos demográficos de ciertas escuelas y puedan usar esta información para ayudar a determinar si las otras opciones son adecuadas.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias de la Ciudad de Nueva York, la misión de la escuela Gateway ha sido, en parte, atraer a estudiantes “interesados en conocer acerca del ambiente haciendo

<sup>27</sup> Aunque SCRL no admitió a nuevos estudiantes de noveno grado para el año lectivo 2011-2012, un estudiante de OTC puede ser asignado en el décimo grado de SCRL y se le puede clasificar nuevamente como estudiante de noveno grado luego del ingreso a la escuela según una evaluación de la cantidad de créditos que el estudiante obtuvo.

<sup>28</sup> Los programas similares se definen como aquellos programas que pertenecen a la misma “área de interés” a la que los estudiantes pueden postularse a través del HSAPS.

énfasis en la ciencia y la matemática”. El Bronx ofrece diversos programas de escuela secundaria que hacen hincapié en la ciencia y la matemática. Consulte el Anexo B para ver una lista de escuelas del Bronx en el área de interés Ciencia y matemática.

Además, según lo indicado por el nombre de la escuela (Gateway School for Environmental Research and Technology), la escuela también busca brindar educación enfocada en la tecnología. Consulte el Anexo C para ver una lista de otras escuelas del Bronx en el área de interés Informática y tecnología. Los anexos B y C también incluyen los porcentajes de estudiantes ELL y estudiantes con discapacidades de cada escuela indicada.

### *Impacto en los estudiantes que asisten a otras escuelas de la sede educativa Stevenson Campus*

No se espera que la propuesta de retiro paulatino afecte las ofertas de programas académicos o extracurriculares o asociaciones en ninguna de las demás escuelas del edificio X450. No se espera que la propuesta de retiro paulatino afecte la inscripción o el ingreso en las demás escuelas de la sede educativa Stevenson Campus.

### *Impacto en el programa YABC*

Como se indicó anteriormente, el programa YABC del edificio seguirá funcionando en la sede educativa Stevenson Campus si se aprueba esta propuesta y no se verá afectado por la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios. Una vez que se haya completado el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Gateway, se espera que el programa YABC permanezca en el edificio y que continúe brindando estos servicios siempre y cuando haya una necesidad y una demanda del programa.

Como se indicó, los YABC son programas académicos nocturnos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC. Para observar una lista de los YABC de la ciudad, visite el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/AlternativesHS/YoungAdult/default.htm#YABC>.

### *Impacto en el programa de prejardín de infantes*

El programa de prejardín de infantes de la escuela P.S. 138 ocupa el equivalente a 2,5 salones de dimensiones estándar en el edificio X450. El programa seguirá ubicándose en estos salones de la sede educativa Stevenson Campus si se aprueba esta propuesta y no se verá afectado por el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Gateway. La escuela P.S. 138 seguirá ofreciendo su programa de prejardín de infantes, sujeto a la demanda continua y la disponibilidad de fondos.

## B. Escuelas

La inscripción estimada para todas las escuelas del edificio X450 en el transcurso del retiro paulatino propuesto se muestra en el siguiente cuadro.

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado para el 2010-2011	2011-2012 Inscripción no auditada	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	473	506	310 - 350	145 - 185	65 - 105	-
08X561	Nueva Escuela del Distrito	-	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
08X305	Escuela Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies	344	363	360 - 400	365 - 405	395 - 435	420 - 460
08X312	Escuela Millennium Art Academy	483	512	490 - 530	490 - 530	490 - 530	490 - 530
08X376	Escuela Antonia Pantoja Preparatory Academy, A College Board School	368	436	475 - 535	545 - 615	575 - 645	555 - 625
08X377	Escuela Bronx Community High School	184	198	180 - 220	180 - 220	180 - 220	180 - 220
08X432	Bronx Bridges High School	78	156	220 - 250	295 - 335	295 - 335	300 - 340
08X452	Bronx Guild	316	307	285 - 325	295 - 335	295 - 335	300 - 340
08X540	School for Community Research and Learning	308	191	100 - 125	50 - 100	-	-
08X138	P.S. 138 Samuel Randall	53	52	54	54	54	54
<b>Inscripción total del edificio</b>		2.607	2.721	2.719 – 2.904	2.719 – 3.009	2.719 – 3.004	2.719 – 3.029
<b>Utilización</b>		78%	82%	77% - 87%	79% - 90%	80% - 90%	82% - 91%

Si se aprueba esta propuesta, habrá suficiente espacio en el edificio X450 para albergar a todas las organizaciones escolares ubicadas actualmente en el edificio, conforme al Perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”), durante el periodo en el que la escuela Gateway se retira y la escuela 08X561 se incorpora (si también se aprueba dicha propuesta). Habría suficiente espacio para seguir albergando al programa YABC y el programa de pre jardín de infantes de la escuela P.S. 138. (Consulte el sitio web del Departamento de

Educación de la Ciudad de Nueva York para tener acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.)

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o sección ICT y un salón de dimensiones estándar o medias para albergar cada sección de educación especial SC que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

Como en otras situaciones en las que las escuelas tienen un uso compartido, las escuelas de Stevenson Campus necesitan compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, toma decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

Los detalles de la propuesta de apertura y uso compartido de la escuela 08X561 en el edificio X450 se incluyen en una EIS aparte que está disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

### C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El rendimiento de la escuela Gateway durante los últimos cuatro años indica la necesidad de crear mejores opciones para los estudiantes futuros en la comunidad de

Gateway. Según esta propuesta, la sede educativa Stevenson Campus permanecerá abierta y continuará brindando servicios a los estudiantes inscritos en las escuelas Bronx Guild, Millennium, Pablo Neruda, SCRL (mientras retira paulatinamente su prestación de servicios) y Bronx Bridges y Antonia Pantojas, mientras continúan su incorporación paulatina. Asimismo, la sede educativa albergaría a una escuela nueva, la 08X561, cuya apertura y uso compartido del edificio, según lo descrito en la EIS correspondiente, buscan prestar un mejor servicio a la comunidad de Gateway.

#### *Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio*

La propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Gateway es uno de los muchos cambios propuestos anteriormente y al mismo tiempo a las vacantes de escuela secundaria del Bronx. Los cambios propuestos incluyen: retiro paulatino de la prestación de servicios de algunas escuelas, uso

compartido de escuelas nuevas para reemplazar las escuelas que se retiran y expansiones de grados de las escuelas existentes.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel del municipio y mide la capacidad de vacantes en la escuela secundaria en función a vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en el Bronx.

<b>Cambios propuestos en las escuelas secundarias del Bronx</b>						
<b>DBN</b>	<b>Nombre de la escuela</b>	<b>Edificio</b>	<b>Voto del PEP</b>	<b>Impacto sobre la capacidad de vacantes de 9º grado<sup>29</sup></b>	<b>Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas</b>	<b>Ofrece programas de CTE</b>
<b>Retiros paulatinos de escuelas secundarias propuestos para el año lectivo 2012-2013</b>						
07X655	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	X655	Depende del voto de febrero	-113	Opción educativa y selectivo	Sí
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	X450	Depende del voto de febrero	-109	No selectivo limitado	
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	X650	Depende del voto de febrero	-135	Selectivo	Sí
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	X660	Depende del voto de febrero	-228	Opción educativa y selectivo	Sí
<b>Nuevas escuelas secundarias propuestas para 2012-2013<sup>30</sup></b>						
84XTBD	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II	X655	Depende del voto de febrero	+150	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 7	Sí
08X561	Nueva Escuela Secundaria	X450	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, preferencia para estudiantes del Bronx	
84XTBD	New Visions Charter High School for Humanities II	X650	Depende del voto de febrero	+150	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 8	Sí

<sup>29</sup> La capacidad de vacantes de las escuelas existentes se basa en el total de nuevos estudiantes admitidos en noveno grado en el año lectivo 2011-2012 (que incluye a los estudiantes que ingresaron mediante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria y aquellos que ingresaron a través de un proceso de asignación de vacante OTC). La capacidad de vacantes de las escuelas nuevas se basa en los planes de incorporaciones paulatinas para las nuevas escuelas propuestas, según se describe en la EIS de cada propuesta. Estas propuestas pueden encontrarse en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

<sup>30</sup> La lista de escuelas nuevas no incluye las escuelas de transferencia, que prestan servicios a los estudiantes que ya asistieron a escuelas del DOE por al menos un año y, por lo tanto, no representan nuevos ingresos a noveno grado.

08X559	Nueva Escuela Secundaria	X650	Depende del voto de febrero	+135	No selectivo limitado, preferencia para estudiantes del Bronx	Sí
10X565	New CTE High School	X660	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, preferencia para estudiantes del Bronx	Sí
<b>Propuesta de expansión de grados para el año lectivo 2012-2013</b>						
09X327	Comprehensive Model School Project M.S. 327	X240 <sup>31</sup>	Depende del voto de enero	+128 <sup>32</sup>	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de octavo grado (Elección de MS: No selectivo)	
<b>Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9.º grado para el año lectivo 2012-2013</b>				<b>+194</b>		
<b>Expansión de grados aprobada para el año lectivo 2013-2014</b>						
07X223	M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology	X149	Aprobado en el voto de diciembre de 2011 <sup>33</sup>	+160	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de octavo grado (Elección de MS: No selectivo)	
<b>Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9º grado para el año lectivo 2013-2014</b>				<b>+354</b>		

Las propuestas de nuevas escuelas y expansiones de grado agregarían 779 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas. Los retiros paulatinos de las escuelas Samuel Gompers, Gateway, Jane Addams y Grace Dodge generarían una pérdida de 585 vacantes de noveno grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad de 194 vacantes de noveno grado nuevas en el Bronx.

<sup>31</sup> El edificio X240 es una construcción nueva cuya apertura está programada para el año lectivo 2012-2013. Como parte de la propuesta para expandir M.S. 327, el DOE también ha propuesto trasladar la escuela fuera de su ubicación actual a este edificio nuevo, donde tendrá espacio suficiente para expandirse a los grados de escuela secundaria.

<sup>32</sup> Como se mencionó en las propuestas de expansión de grados de M.S. 327 para 2012-2013 y de M.S. 223 para 2013-2014, estas escuelas tendrían una mayor capacidad en noveno grado en los primeros años de expansión, cuando deberán prestarles servicios a todos los estudiantes de octavo grado que deseen permanecer en las escuelas. Ambas escuelas comenzarían a admitir clases de sexto grado más pequeñas en 2012-2013 y, por lo tanto, en el futuro prestarían servicios a entre 75 y 85 estudiantes de noveno grado. Para cuando ocurra esta reducción, el DOE espera haber creado nuevas escuelas en el espacio utilizado por debajo de su capacidad, espacio que compensará con creces dicha reducción futura.

<sup>33</sup> El DOE propuso expandir la M.S. 223 para prestar servicios a grados de escuela secundaria y esta propuesta fue aprobada por el PEP el 14 de diciembre de 2011. Sin embargo, por las razones que se detallan en la EIS de esta propuesta (<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm>), la implementación de la expansión de grados de la M.S.223 se demorará un año y recién agregará nuevas vacantes de noveno grado a comienzos del año lectivo 2013-2014.

Para el año lectivo 2011-2012, hubo un total de 15.459 vacantes de noveno grado disponibles en el Bronx.<sup>34</sup> Un total de 15.322 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del Bronx en el año lectivo 2011-2012, lo que dejó 137 vacantes libres.

Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 194 vacantes nuevas y un total de 15.653 vacantes de noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013.

Además, los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

Además de lo que se refleja en la tabla anterior, como parte del plan de reemplazo para la escuela Samuel Gompers que se retirará paulatinamente, el DOE también ha propuesto abrir una escuela secundaria de transferencia nueva para prestar servicios a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y para los que no tienen créditos suficientes en el edificio X655. Esta escuela nueva agregaría entre 130 y 170 vacantes en el año lectivo 2012-2013 y entre 230 y 270 vacantes para el año lectivo 2014-2015. Estas vacantes no están incluidas más arriba ya que no están disponibles para los estudiantes que se inscriben en noveno grado por primera vez. El DOE también busca proponer la apertura de al menos una escuela más en el Bronx para el año lectivo 2012-2013, la que podría incrementar aún más la capacidad de las vacantes de escuela secundaria en el municipio. Esta propuesta será descrita en una EIS que será publicada en enero o febrero de 2012.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propondrá abrir en septiembre de 2012 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del Proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

#### IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son Gateway School for Environmental Research and Technology, Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies, Millenium Art Academy, Antonia Pantoja Preparatory Academy, Bronx Community High School, Bronx Bridges High School, Bronx Guild, School for Community Research and Learning y el programa de pre jardín de infantes de P.S. 138.

##### *Gateway School for Environmental Research and Technology*

##### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria Método de ingreso: no selectivo limitado
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de 08X295 propuesto</b>	N/D

<sup>34</sup> La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79 que ofrecen CTE); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado.

**Datos de inscripción**

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011-12 (no auditado)	506
2012-13 (proyectado)	309 - 349
2013-14 (proyectado)	145 - 185
2014-15 (proyectado)	63 - 103
2015-16 (proyectado)	-

**Datos demográficos**

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>35</sup></b>	20%
<b>Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado<sup>36</sup></b>	25%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés<sup>37</sup></b>	13%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>38</sup></b>	82%

<sup>35</sup> Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>36</sup> Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>37</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>38</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

<b>Gateway School for Environmental Research and Tech</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general del informe de progreso	C	B	D
Puntaje de la revisión de calidad <sup>39</sup>		Con características de competente (UPF)	P
<b><i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i></b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	51%	69%	69%
Índice de graduación de 4 años	49%	45%	52%
Índice de graduación de 6 años	77%	72%	64%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	38%	19%	37%
Índice de asistencia	80%	81%	80%
<b><i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i></b>	Mejora (año 2) - Integral <sup>40</sup>		

*Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies*

Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de 08X295 propuesto</b>	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado

<sup>39</sup> La Rúbrica de Criterios para la Revisión de Calidad para el año lectivo 2011-2012 está disponible en <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7EEB3889-6DC1-4867-9EC6-D684ADC31DD8/0/201112QRRubricwheader.pdf>.

<sup>40</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

**Datos de inscripción**

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011-12 (no auditado)	363
2012-13 (proyectado)	360 - 400
2013-14 (proyectado)	365 - 405
2014-15 (proyectado)	395 - 435
2015-16 (proyectado)	420 - 460

**Datos demográficos**

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>41</sup></b>	27%
<b>Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado<sup>42</sup></b>	28%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>43</sup></b>	18%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>44</sup></b>	83%

<sup>41</sup> Estudiantes que reciben servicios de ICT o SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>42</sup> Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>43</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>44</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

<b>Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies</b>	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	C	B	B
Puntaje de la revisión de calidad		Con características de competente (UPF)	P
<b>Componentes clave de rendimiento y progreso</b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	63%	77%	79%
Índice de graduación de 4 años	50%	57%	51%
Índice de graduación de 6 años	57%	77%	58%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	20%	29%	40%
Índice de asistencia	83%	82%	82%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>		Mejora (año 1) - Integral <sup>45</sup>	

*Millennium Art Academy*

Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de 08X295 propuesto</b>	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado

<sup>45</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

**Datos de inscripción**

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011-12 (no auditado)	512
2012-13 (proyectado)	490 - 530
2013-14 (proyectado)	490 - 530
2014-15 (proyectado)	490 - 530
2015-16 (proyectado)	490 - 530

**Datos demográficos**

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>46</sup></b>	18%
<b>Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado<sup>47</sup></b>	22%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>48</sup></b>	6%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>49</sup></b>	84%

<sup>46</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>47</sup> Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>48</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>49</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

<b>Millennium Art Academy</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general del informe de progreso	A	A	A
Puntaje de la revisión de calidad			
<b><i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i></b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	72%	88%	83%
Índice de graduación de 4 años	66%	64%	71%
Índice de graduación de 6 años	83%	73%	77%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	42%	41%	56%
Índice de asistencia	92%	90%	87%
<b><i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i></b>			
Mejora (año 2) - Integral <sup>50</sup>			

*Escuela Antonia Pantoja Preparatory Academy*

Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 10.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado, con prioridad a estudiantes que vienen del octavo
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de 08X295 propuesto</b>	De 9.º a 11.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado, con prioridad a estudiantes que vienen del octavo grado

<sup>50</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

**Datos de inscripción**

	<b>Inscripción Total de Escuela Intermedia</b>	<b>Inscripción Total de Escuela Secundaria (Grados 9-12)</b>	<b>Inscripción total</b>
2011-12 (no auditado)	287	436	436
2012-13 (proyectado)	260 - 290	215 - 245	475 - 535
2013-14 (proyectado)	255 - 285	290 - 330	545 - 615
2014-15 (proyectado)	255 - 285	320 - 360	575 - 645
2015-16 (proyectado)	255 - 285	300 - 340	555 - 625

**Datos demográficos**

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>51</sup></b>	22%
<b>Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado<sup>52</sup></b>	25%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés<sup>53</sup></b>	7%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>54</sup></b>	22%

<sup>51</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>52</sup> Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>53</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>54</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

<b>Antonia Pantoja Preparatory Academy, A College Board School (Grados 6-8)</b>	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	A	C	B
Puntaje de la revisión de calidad	P		
<b>Datos del rendimiento</b>			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	68%	28%	32%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	74%	41%	48%
<b>Otros indicadores clave de rendimiento</b>			
Índice de asistencia	92.3%	93%	92.2%

<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Buen cumplimiento
---	-------------------

Antonia Pantoja abrió en 2007 y aún no ha recibido un informe de progreso por sus grados de escuela secundaria. Sin embargo, en 2010-2011, su índice de asistencia fue de 88% y 37% de los estudiantes acumuló diez o más créditos en su primer año.

*Bronx Community High School*

Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	Escuela de transferencia; admisiones continuas
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de 08X295 propuesto</b>	Escuela de transferencia; admisiones continuas

Datos de inscripción

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011-12 (no auditado)	198
2012-13 (proyectado)	180 - 220
2013-14 (proyectado)	180 - 220
2014-15 (proyectado)	180 - 220
2015-16 (proyectado)	180 - 220

**Datos demográficos**

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>55</sup>	0%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado <sup>56</sup>	6%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>57</sup>	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>58</sup>	77%

**Datos del rendimiento escolar**

Bronx Community High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	B	C	B
Puntaje de la revisión de calidad	Con características de competente (UPF)	Con características de competente (UPF)	D
<b>Componentes clave de rendimiento y progreso</b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	-	-	-
Índice de graduación de 4 años	-	-	-
Índice de graduación de 6 años	35%	40%	42%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	-	-
Índice de asistencia	-	-	-
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Buen cumplimiento		

<sup>55</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>56</sup> Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>57</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>58</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

*Bronx Bridges High School*

**Datos de ingresos**

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 10.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: selectivo
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de 08X295 propuesto</b>	De 9.º a 11.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: selectivo

**Datos de inscripción**

	<b>Inscripción total (9.º a 12.º grado)</b>
2011-12 (no auditado)	156
2012-13 (proyectado)	220 - 250
2013-14 (proyectado)	295 - 335
2014-15 (proyectado)	295 - 335
2015-16 (proyectado)	300 - 340

**Datos demográficos**

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>59</sup></b>	10%
<b>Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado<sup>60</sup></b>	10%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>61</sup></b>	74% <sup>62</sup>
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>63</sup></b>	91%

**Datos del rendimiento escolar**

Bronx Bridges abrió en 2010 y todavía no ha recibido un informe de progreso. Sin embargo, en el año lectivo 2010-2011, su índice de asistencia fue de 94% y el 93% de los estudiantes acumularon diez créditos o más en su primer año.

<sup>59</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>60</sup> Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>61</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>62</sup> Bronx Bridges sólo admite estudiantes que son ELL. Sin embargo, a medida que los estudiantes progresan pueden ser reclasificados, lo que permite que el porcentaje de ELL sea menor al 100%.

<sup>63</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

*Bronx Guild*

**Datos de ingresos**

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de 08X295 propuesto</b>	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado

**Datos de inscripción**

	<b>Inscripción Total de Escuela Secundaria (Grados 9-12)</b>
2011-12 (no auditado)	307
2012-13 (proyectado)	285 - 325
2013-14 (proyectado)	295 - 335
2014-15 (proyectado)	295 - 335
2015-16 (proyectado)	300 - 340

**Datos demográficos**

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>64</sup></b>	22%
<b>Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado<sup>65</sup></b>	24%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>66</sup></b>	7%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>67</sup></b>	84%

<sup>64</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>65</sup> Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>66</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>67</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

<b>Bronx Guild</b>	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b><i>Rendimiento y progreso escolar</i></b>			
Calificación general del informe de progreso	C	C	B
Puntaje de la revisión de calidad	P	Con características de competente (UPF)	D
<b><i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i></b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	53%	70%	65%
Índice de graduación de 4 años	58%	65%	70%
Índice de graduación de 6 años	77%	73%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	7%	15%	38%
Índice de asistencia	80%	83%	81%
<b><i>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</i></b>	Mejora (año 1) - Integral <sup>68</sup>		

*School for Community Research and Learning*

Datos de ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de 08X295 propuesto	N/D

<sup>68</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

**Datos de inscripción**

	<b>Inscripción Total de Escuela Secundaria (Grados 9-12)</b>
2011-12 (no auditado)	190
2012-13 (proyectado)	100 - 125
2013-14 (proyectado)	50 - 100
2014-15 (proyectado)	-
2015-16 (proyectado)	-

**Datos demográficos**

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>69</sup></b>	28%
<b>Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado<sup>70</sup></b>	29%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés<sup>71</sup></b>	11%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>72</sup></b>	91%

<sup>69</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>70</sup> Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>71</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>72</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

<b>School for Community Research and Learning</b>	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	C	D	
Puntaje de la revisión de calidad			
<b>Componentes clave de rendimiento y progreso</b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	53%	76%	56%
Índice de graduación de 4 años	44%	53%	44%
Índice de graduación de 6 años	57%	57%	50%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	19%	26%	29%
Índice de asistencia	78%	79%	75%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Mejora (año 2) - Integral <sup>73</sup>		

*P.S. 138 Samuel Randall*

Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	<b>Prejardín de infantes:</b> proceso estándar universal de admisión a pre jardín de infantes
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino de la prestación de servicios de 08X295 propuesto</b>	<b>Prejardín de infantes:</b> proceso estándar universal de admisión a pre jardín de infantes

Datos de inscripción

	<b>Inscripción Total para el Prejardín de Infantes</b>
2011-12 (no auditado)	52
2012-13 (proyectado)	54
2013-14 (proyectado)	54
2014-15 (proyectado)	54
2015-16 (proyectado)	54

<sup>73</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

Datos demográficos<sup>74</sup>

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>75</sup>	10%
Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado <sup>76</sup>	15%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>77</sup>	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>78</sup>	87%

Datos del rendimiento escolar

No hay datos de rendimiento para el programa de prejardín de infantes de la escuela P.S. 138.

## V. Costos y ahorros iniciales

Si se aprueba esta propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Gateway, una vez que esté implementado completamente, el DOE dejará de asignar fondos a dicha escuela y reorientará todos los fondos remanentes previamente asignados a la escuela.

La mayoría de los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Si se aprueba esta propuesta, por cada estudiante que ya no esté en la lista de la escuela Gateway una vez implementado el retiro paulatino de la prestación de servicios, se espera que la escuela reciba aproximadamente \$4.207,47 dólares anuales menos de fondos por estudiante de nivel secundario. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita de la Financiación justa de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Gateway disminuirá por año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. Si, por alguna razón, la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Sin embargo, pueden generarse costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la

<sup>74</sup> Los datos demográficos para la escuela P.S. 138 no son específicos para el espacio del X450 y reflejan la inscripción en la P.S. 138 integralmente.

<sup>75</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>76</sup> Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>77</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>78</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

escuela deba enfrentar clases con una cantidad de estudiantes por debajo del promedio al no poder llenar todas las vacantes de cada salón de clase. Según la financiación basada en los estudiantes, las vacantes vacías de los salones de clase dan como resultado menos fondos disponibles por salón de clase para solventar el costo de las operaciones del salón de clase. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Todos los costos relacionados con la apertura de una nueva escuela estarán incluidos en la EIS aparte que propone el uso compartido de una nueva escuela 08X561 con las escuelas Gateway, SCRL, Pablo Neruda, Millennium, Antonia Pantoja, Bronx Community, Bronx Bridges y Bronx Guild y los demás programas del edificio.

## VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

### A. Necesidades de personal

Si se aprueba esta propuesta, todos los maestros, el personal administrativo y no pedagógico de la escuela Gateway sería despedido en el transcurso del retiro paulatino.<sup>79</sup> Este proceso se llevaría a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con menos estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harían de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la UFT exigiría que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro del área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

También es importante comprender que los estudiantes que, de otra manera se hubieran inscrito en la escuela Gateway puede inscribirse ahora en la nueva escuela 08X561 que se está incorporando en la sede educativa Stevenson Campus o en otras escuelas nuevas que abrirán en todo el municipio y es posible que dichas escuelas deban contratar a personal adicional. También se crearían nuevos puestos para el personal, debido a la incorporación paulatina de escuelas nuevas o de reemplazo de toda la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida general de puestos docentes dentro del sistema de la ciudad.

Las escuelas nuevas siguen el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de negociación entre el DOE y la UFT. Las nuevas escuelas, cuando afecten a una escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente sus servicios, deberán contratar a no menos del 50% del personal calificado de mayor antigüedad de la escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, si postula suficiente cantidad de personal, hasta que la escuela afectada haya completado su retiro paulatino.

Si se aprueba esta propuesta, no afectará las necesidades de personal de las escuelas SCRL, Pablo Neruda, Millennium, Antonia Pantoja, Bronx Community, Bronx Bridges y Bronx Guild o los demás programas del edificio.

---

<sup>79</sup> Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

## **B. Costo de enseñanza**

Si se aprueba esta propuesta, como consecuencia del retiro paulatino de la prestación de servicios, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Gateway High School disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de su población estudiantil más reducida. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, la FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2.043,69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela Gateway puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Gateway es actualmente una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Aunque la escuela Gateway retire paulatinamente la prestación de servicios, seguirá recibiendo fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

Si se aprueba esta propuesta, no afectará los costos de enseñanza de las escuelas SCRL, Pablo Neruda, Millennium, Antonia Pantoja, Bronx Community, Bronx Bridges y Bronx Guild o los demás programas del edificio.

## **C. Administración**

Si se aprueba esta propuesta, todos los puestos de supervisor y/o administrador de la escuela asignados a Gateway serán eliminados finalmente cuando la escuela cierre. Algunos puestos, probablemente, serán eliminados a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, dado que las necesidades administrativas disminuirían al impartirse enseñanza a una población estudiantil cada vez más reducida. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

Si se aprueba esta propuesta, no afectará la administración de las escuelas SCRL, Pablo Neruda, Millennium, Antonia Pantoja, Bronx Community, Bronx Bridges y Bronx Guild o los demás programas del edificio.

## **D. Transporte**

Si se aprueba esta propuesta, se seguiría prestando servicio de transporte conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá ningún cambio en las prácticas de transporte existentes en Gateway o en las otras organizaciones de X450 como resultado de esta propuesta.

### E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se seguirían ofreciendo otros servicios de apoyo conforme a la política de la ciudad si se aprueba esta propuesta. No se prevé que esta propuesta afecte los servicios de apoyo de las demás organizaciones ubicadas en el edificio X450.

## VII. Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>		X450
<b>Tipo de edificio</b>		Escuela secundaria
<b>Año de construcción</b>		1970
<b>Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS).</b>		2,78
<b>Utilización objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011</b>		79%
<b>Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011</b>		3.335
<b>Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento</b>	<b>Mano de obra</b>	\$5.477
	<b>Materiales</b>	\$0
	<b>Mantenimiento y contratos de reparaciones</b>	\$686
	<b>Contratos de servicios</b>	\$0
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales</b>	N/D
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento</b>	\$766.636
<b>Año fiscal 2011 Costos de energía</b>	<b>Electricidad</b>	\$377.449
	<b>Gas</b>	\$14.821
	<b>Combustible</b>	\$374.262
<b>Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior</b>		CIP - Modernización de la instalación eléctrica
<b>Proyectos propuestos en el plan de capital</b>		Mejora Educacional - reestructuración de la sede educativa
<b>Accesibilidad del edificio</b>		Totalmente accesible programáticamente
<b>Atributos del edificio</b>		Salones de arte, comedor escolar, salas de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería, laboratorios de ciencias (salones de clase)

Anexo A: Escuelas de la ciudad con el área de interés Ambiente

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organización	2011-2012 Utilización de organización	2010-2011 Informe de progreso Grado	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
02M400	Manhattan	High School for Environmental Studies	448 WEST 56 STREET	1399	1044	134%	B	9%	8%	Honors Academy	Selectivo
03M402	Manhattan	THE URBAN ASSEMBLY SCHOOL FOR GREEN CAREERS	145 WEST 84 STREET	288	291	99%	N/D	16%	21%	The Urban Assembly School for Green Careers	No selectivo limitado
18K637	Brooklyn	Academy for Conservation and the Environment	6565 FLATLANDS AVENUE	275	540	51%	N/D	18%	8%	Academy for Conservation and the Environment	No selectivo limitado
21K344	Brooklyn	Rachel Carson High School for Coastal Studies	521 WEST AVENUE	488	487	100%	B	10%	12%	Rachel Carson High School for Coastal Studies	No selectivo limitado
26Q495	Queens	Bayside High School	32-24 CORP KENNEDY STREET	3318	2235	148%	A	10%	6%	Environmental Research & Technology	Selectivo
32K403	Brooklyn	Academy for Environmental Leadership	400 IRVING AVENUE	367	640	57%	A	18%	34%	Escuela Academy for Environmental Leadership	No selectivo limitado

Anexo B: Escuelas del Bronx con el área de interés Ciencia y matemática

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organizaci ón	2011-2012 Utilización de organizaci ón	2010-2011 Informe de progreso Grado	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
08X367	Bronx	Archimedes Academy for Math, Science and Technology Applications	456 WHITE PLAINS ROAD	501	530	95%	B	20%	2%	Archimedes Academy for Math, Science and Technology	No selectivo limitado
11X299	Bronx	Astor Collegiate Academy	925 ASTOR AVENUE	504	400	126%	F	16%	8%	Science & Technology	No selectivo limitado
09X260	Bronx	Bronx Center for Science and Mathematics	1363 FULTON AVENUE	449	434	103%	F	12%	2%	Bronx Center for Science and Mathematics	No selectivo limitado
07X527	Bronx	Bronx Leadership Academy II High School	730 CONCOURSE VILLAGE WEST	509	473	108%	A	17%	14%	Bronx Leadership Academy II High School	No selectivo limitado
11X288	Bronx	Collegiate Institute for Math and Science	925 ASTOR AVENUE	544	509	107%	F	11%	3%	Collegiate Institute for Math and Science	No selectivo limitado
12X242	Bronx	Mott Hall V	1551 EAST 172ND STREET	479	456	105%	C	18%	12%	Mott Hall V High School	No selectivo limitado
09X241	Bronx	Urban Assembly School for Applied Math and Science, The	1595 BATHGATE AVENUE	607	478	127%	A	10%	9%	The Urban Assembly School for Applied Math and Science	No selectivo limitado
12X372	Bronx	Urban Assembly School for Wildlife Conservation	2024 MOHEGAN AVENUE	400	391	102%	A	17%	11%	Urban Assembly School for Wildlife Conservation	No selectivo limitado
08X282	Bronx	Women's Academy of Excellence	456 WHITE PLAINS ROAD	386	466	83%	B	13%	4%	Women's Academy of Excellence	No selectivo limitado
10X440	Bronx	DeWitt Clinton High School	100 WEST MOSHOLU PARKWAY SOUTH	4278	3455	124%	F	13%	20%	Macy Honors Gifted program in the Sciences and Humanities	Selectivo
10X445	Bronx	Bronx High School of Science	75 WEST 205 STREET	3013	2277	132%	F	0%	0%	The Bronx High School of Science	Examen

Anexo C: Escuelas del Bronx con el área de interés Informática y tecnología

DBN	Municipio	Nombre de la escuela	Dirección	2011-2012 Inscripción	2010-2011 Capacidad de la organizaci ón	2011-2012 Utilización de organizaci ón	2010-2011 Informe de progreso Grado	% Educación especial	% ELL	Nombre del programa	Método de ingresos
11X455	Bronx	Harry S Truman High School	750 BAYCHESTER AVENUE	1812	2902	62%	N/D	16%	10%	Computer Technology/Bu siness Program	Opción educativa
08X405	Bronx	Herbert H. Lehman High School	3000 EAST TREMONT AVENUE	3682	3096	119%	C	17%	10%	Academy for Computer Technology	Opción educativa
07X655*	Bronx	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	455 SOUTHERN BLVD	676	1.348	50%	A	22%	17%	Tecnología de la información	Opción educativa
11X275	Bronx	High School of Computers and Technology	800 EAST GUN HILL ROAD	553	426	130%	B	14%	11%	High School of Computers and Technology	No selectivo limitado
10X660*	Bronx	Grace Dodge Career and Technical Education High School	2474 CROTONA AVENUE	1195	1416	84%	A	17%	19%	Computer Repair A+ and Cisco Networking	Selectivo
10X368	Bronx	In-Tech Academy (M.S. / High School 368)	2975 TIBBETT AVENUE	1129	944	120%	N/D	8%	12%	Information and Network Technology Academy	Selectivo
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 MACOMBS ROAD	337	439	77%	A	0%	88%	National Academy Foundation Institute for Computer Technology	Selectivo: idioma
09X365	Bronx	Academy for Language and Technology	1700 MACOMBS ROAD	337	439	77%	N/D	0%	88%	National Academy Foundation Computer Networking	Selectivo: idioma

Fuentes:	
Inscripción del 2011-2012	Registro no auditado del 31 de octubre de 2011
Capacidad de la organización 2010-2011	Capacidad de la escuela en el año lectivo 2010-2011 del Informe de utilización de la escuela ("Libro azul")
Utilización de la organización 2011-2012	El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.
Porcentaje de educación especial ("SE", por sus siglas en inglés)	Estudiantes con discapacidades, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre. Este conteo no incluye los servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS) ni los estudiantes que reciben servicios de habla y lenguaje.
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 31 de octubre de 2011.
Informe de Progreso	Calificación del informe de progreso del año lectivo 2010-2011
Vacantes estimadas 2011	Vacantes estimadas del programa para septiembre de 2011
Postulantes para 2011	Postulantes al programa en septiembre de 2011
Ingresos	Proceso por el que los estudiantes son aceptados en la escuela