

# **DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de apertura y uso compartido de la nueva escuela secundaria 08X561 con las escuelas existentes Gateway School of Environmental Research and Technology (08X295), School for Community Research and Learning (08X540), Bronx Guild (08X452), Millennium Art Academy (08X312), Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies (08X305), Bronx Community High School (08X377), Antonia Pantoja Preparatory Academy (08X376) y Bronx Bridges High School (08X432) en el edificio escolar X450, a partir del año lectivo 2012-2013**

## **I. Resumen de la propuesta**

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone abrir y ubicar la escuela 08X561, una escuela secundaria nueva, en el edificio escolar X450, la sede educativa Adlai E. Stevenson Educational Campus (“X450” o “Stevenson Campus”), ubicada en 1980 Lafayette Avenue, Bronx, NY 10473, dentro de los confines geográficos del Distrito Escolar Comunal 8 (“Distrito 8”). La nueva escuela secundaria propuesta, la escuela 08X561, ofrecería un riguroso programa académico que prepararía a los estudiantes para el trabajo o la educación posteriores a la escuela secundaria.

Si esta propuesta es aprobada, 08X561 compartiría el edificio con la escuela Gateway School of Environmental Research and Technology (08X295, “Gateway”), una escuela secundaria existente que actualmente presta servicios a estudiantes del 9° al 12° grado para la que se propuso el retiro paulatino de la prestación de servicios; Bronx Guild (08X452), una escuela secundaria existente que actualmente presta servicios a estudiantes del 9° al 12° grado; Millennium Art Academy (08X312, “Millennium”), una escuela secundaria existente que actualmente presta servicios a estudiantes del 9° al 12° grado; Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies (08X305, “Pablo Neruda”), una escuela secundaria existente que actualmente presta servicios a estudiantes del 9° al 12° grado; Bronx Community High School (08X377, “Bronx Community”), una escuela secundaria de transferencia que ofrece servicios a estudiantes desde 9° hasta 12° grado; Antonia Pantoja Preparatory Academy (08X376, “Antonia Pantoja”), una escuela secundaria existente que actualmente presta servicios a estudiantes del 6° al 10° grado que aún está incorporándose; Bronx Bridges High School (08X432, “Bronx Bridges”), una escuela secundaria existente que actualmente presta servicios a estudiantes del 9° y el 10° grado y aún está incorporándose; y School for Community Research and Learning (08X540, “SCRL”), una escuela secundaria existente que se encuentra en su segundo año de retiro paulatino de la prestación de servicios, conforme a una propuesta previamente aprobada por el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés). Asimismo, X450 alberga a un programa de pre jardín de infantes dirigido por la escuela P.S. 138 Samuel Randall (08X138, “P.S. 138”) y un Centro Municipal para Adultos Jóvenes, Stevenson YABC (08X507, “YABC”).<sup>1</sup> Una organización comunitaria (CBO, por sus siglas en inglés), Good Shepherd Services

<sup>1</sup> Los Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés) son programas académicos nocturnos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos

("Good Shepherd"), también se ubica en el edificio X450, donde se asocia con numerosas escuelas de Stevenson Campus y con el programa Stevenson YABC.

"Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares. La escuela SCRL comenzó su retiro paulatino en septiembre de 2011 y ya no inscribirá estudiantes después del año lectivo 2013-2014. Antonia Pantoja prestará servicios a los estudiantes desde el sexto hasta el décimo segundo grado cuando alcance su escala completa el año lectivo 2013-2014. Bronx Bridges prestará servicios a los estudiantes desde el noveno hasta el décimo segundo grado cuando alcance su escala completa el año lectivo 2013-2014.

También hay un Centro de Aprendizaje Alternativo (08X996, "ALC") ubicado en las unidades de salones transportables adyacentes a la sede educativa Stevenson. El ALC no ocupa ningún espacio en el edificio educativo X450, así como ninguna escuela del X450 ocupa espacio en las unidades de salones temporales en las que se aloja el ALC. Así, el ALC no compartiría espacio con la escuela 08X561, no se vería afectado por esta propuesta y no será mencionado nuevamente en esta EIS.

En una EIS aparte publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE propuso el retiro paulatino y eventual cierre de la escuela Gateway. Esta EIS se puede encontrar en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

El DOE ha propuesto retirar la prestación de servicios de Gateway después de una extensa revisión de datos y comentarios de la comunidad que indican que la escuela no puede recuperarse a pesar de los numerosos esfuerzos por mejorar la enseñanza y la organización de la escuela. Como se observó en la EIS publicada el 22 de diciembre de 2011, los estudiantes de Gateway continúan luchando en el campo académico.

Si el Panel para la Política Educativa ("PEP") aprueba la propuesta para retirar Gateway, la escuela ya no admitirá a nuevos estudiantes de noveno grado después del final de este año lectivo. Sin embargo, la escuela Gateway continuará atendiendo a estudiantes actualmente inscritos en la escuela. La inscripción de la escuela Gateway disminuirá gradualmente en los próximos tres años y la escuela cerrará en junio del 2015.

En caso de que no se apruebe el retiro paulatino de la prestación de servicios de Gateway, el DOE volverá a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio y es posible que revise, como corresponda, su propuesta para que el 08X561 comparta el edificio X450. Dicha propuesta se describiría en una EIS revisada.

La propuesta de uso compartido de la escuela 08X561 en el edificio X450 es parte del objetivo central del DOE para crear nuevas opciones de escuelas que sirvan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. 08X561 ofrecería un programa académico riguroso que estaría disponible para los estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad y tendría un método de selección no selectivo limitado por el que se le otorgará prioridad a los estudiantes que viven en el Bronx.

Si se aprueba esta propuesta, la nueva escuela abriría sus puertas en el año lectivo 2012-2013, momento en el que estaría prestando servicios a aproximadamente 105-115 estudiantes en el noveno grado. 08X561 se incorporaría gradualmente añadiendo un grado por año académico. Se espera que la escuela alcance su escala completa en 2015-2016, momento en el que estaría prestando servicios a aproximadamente 420-460 estudiantes de noveno a décimo segundo grado.

En 2015-2016, una vez que Gateway y SCRL hayan completado sus retiros paulatinos y Antonia Pantojas, Bronx Bridges y la escuela secundaria nueva hayan alcanzado su escala completa, en el edificio se estará prestando servicios a unos 2665-2975 estudiantes, lo que produciría un índice de utilización del edificio de aproximadamente 80% - 89%.

---

sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC. El programa YABC del edificio X450 es un programa nocturno, aunque tiene asignado un salón de dimensiones estándar durante el día.

## *Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE*

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación del espacio y de los recursos a las escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Según se detalla en la Declaración de impacto educativo publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE ha concluido que retirar la prestación de servicios de Gateway es apropiado debido a los antecedentes de bajo rendimiento de la escuela.

Como parte de la estrategia de reemplazo para Gateway, el DOE está proponiendo recuperar las vacantes perdidas en el proceso de retiro paulatino de prestación de servicios de Gateway mediante la apertura de la escuela 08X561 en el edificio X450. El DOE cree que si una nueva escuela secundaria comparte el edificio X450 se crearía una muy necesitada opción educativa nueva en la comunidad.

## **II. Uso propuesto o potencial del edificio**

El edificio X450 tiene una capacidad objetivo de 3,335 estudiantes.<sup>2</sup> (El concepto de "capacidad objetivo" se discute más adelante en esta sección.) En 2010-2011, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio sólo albergó a 2,607 estudiantes,<sup>3</sup> lo que arroja un índice de utilización objetivo de sólo el 78%.<sup>4</sup> En el año lectivo 2011-2012, el edificio atiende a un total de 2,721 estudiantes,<sup>5</sup> lo que arroja un índice de utilización objetivo de sólo el 82%.<sup>6</sup> Este es un indicador de que el uso del edificio está por debajo de su capacidad y de que hay espacio adicional para albergar a más estudiantes.

Cuando alcance su escala completa, Antonia Pantoja estará prestando servicios a aproximadamente 555-625 estudiantes desde el sexto al décimo segundo grado.<sup>7</sup> La escuela actualmente presta servicios a estudiantes del sexto al décimo grado y crecerá para atender a estudiantes del sexto al décimo segundo grado para el año lectivo 2013-2014.

Cuando alcance su escala completa, Bronx Bridges estará prestando servicios a aproximadamente 300-340 estudiantes desde el sexto al décimo segundo grado. La escuela actualmente presta servicios a estudiantes del noveno al décimo grado y crecerá para atender a estudiantes del noveno al décimo segundo grado para el año lectivo 2013-2014.

SCRL está en su segundo año de retiro paulatino y cerrará luego del año lectivo 2013-2014.

<sup>2</sup> Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización 2010-2011 ("Libro azul").

<sup>3</sup> Registro auditado del 2010-2011

<sup>4</sup> Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del año lectivo 2010-2011. Los índices de utilización expuestos para el año escolar 2010-2011 sólo incluyen el número de estudiantes estimado que asistirá regularmente en la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de forma continua por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

<sup>5</sup> Registro no auditado del 31 de octubre de 2011.

<sup>6</sup> El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

<sup>7</sup> Las proyecciones de inscripción de Antonia Pantoja y Bronx Bridges se basan en un plan estándar de incorporación paulatina de tres secciones por grado de entrada. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependería de la demanda del solicitante.

Si esta propuesta es aprobada, 08X561 abriría en septiembre de 2012 y albergará aproximadamente a 105-115 estudiantes del noveno grado.<sup>8</sup> A escala, la escuela 08X561 prestaría servicios a aproximadamente entre 420 y 460 estudiantes desde el noveno al décimo segundo grado.

Si se aprueban esta propuesta y la propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios de Gateway, en el año lectivo 2015-2016, después de que Gateway y SCRL hayan completado sus respectivos retiros paulatinos y Antonia Pantoja, Bronx Bridges y 10X565 hayan completado sus incorporaciones paulatinas y alcanzado su escala completa, el DOE proyecta que el edificio albergue aproximadamente a 2,719-3,029 estudiantes. El índice de utilización objetivo proyectado sería del 82-91%. Este índice de utilización proyectado se basa en las proyecciones estándar para una escuela secundaria nueva que prestaría servicios a 81 estudiantes, o a tres secciones, por grado.

Si tanto la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Gateway y ésta son aprobadas, el rango de grados propuesto para todas las organizaciones escolares en X450 durante el transcurso de cinco años será el siguiente:

<b>Rangos de grado</b>						
<b>DBN</b>	<b>Nombre de la escuela</b>	<b>2011-2012</b>	<b>2012-2013</b>	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	De 9.º a 12.º	De 10.º a 12.º	De 11.º a 12.º	12.º	-
Nueva Escuela Secundaria	08X561	-	9.º	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º
08X305	Escuela Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
08X312	Escuela Millennium Art Academy	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
08X376	Escuela Antonia Pantoja Preparatory Academy, A College Board School	De 6.º a 10.º grado	De 6.º a 11.º grado	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado	De 6.º a 12.º grado
08X377	Escuela Bronx Community High School	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
08X432	Bronx Bridges High School	De 9.º a 10.º	De 9.º a 11.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
08X452	Bronx Guild	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º	De 9.º a 12.º
08X540	School for Community Research and Learning	De 10.º a 12.º	De 11.º a 12.º	12.º	-	-
08X138 <sup>9</sup>	P.S. 138 Samuel Randall	Prejardín de infantes (PK) <sup>10</sup>	PK	PK	PK	PK

<sup>8</sup> Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación estándar de cuatro secciones por grado de entrada en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, dependería de la demanda del solicitante.

<sup>9</sup> La P.S. 138 sólo presta servicios a estudiantes del pre jardín de infantes en el edificio X450.

<sup>10</sup> El pre jardín de infantes es un programa, más que un grado, y no suele incluirse en los rangos de grado de las escuelas. Sin embargo, dado que esta es la única porción de la P.S. 138 ubicada en la sede educativa Stevenson Campus, esta vez ha sido incluida en este cuadro de rangos de grado.

La inscripción de estudiantes total actual y proyectada para todas las organizaciones escolares del edificio X450 durante el transcurso de cinco años es la siguiente:

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012 Inscripción no auditada	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	506	310 - 350	145 - 185	65 - 105	-
08X561	Nueva Escuela del Distrito	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
08X305	Escuela Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies	363	360 - 400	365 - 405	395 - 435	420 - 460
08X312	Escuela Millennium Art Academy	512	490 - 530	490 - 530	490 - 530	490 - 530
08X376	Escuela Antonia Pantoja Preparatory Academy, A College Board School	436	475 - 535	545 - 615	575 - 645	555 - 625
08X377	Escuela Bronx Community High School	198	180 - 220	180 - 220	180 - 220	180 - 220
08X432	Bronx Bridges High School	156	220 - 250	295 - 335	295 - 335	300 - 340
08X452	Bronx Guild	307	285 - 325	295 - 335	295 - 335	300 - 340
08X540	School for Community Research and Learning	191	100 - 125	50 - 100	-	-
08X138	P.S. 138 Samuel Randall	52	54	54	54	54
<b>Inscripción total del edificio</b>		2721	2579 - 2904	2629 - 3009	2664 - 3004	2719 - 3029
<b>Utilización</b>		82%	77% - 87%	79% - 90%	80% - 90%	82% - 91%

Si esta propuesta y la propuesta de retiro paulatino de Gateway son aprobadas, en 2015-2016, una vez que Gateway y SCRL hayan completado sus retiros paulatinos y 08X561, Antonia Pantoja y Bronx Bridges hayan alcanzado su escala completa, se prestarían servicios a un total de entre 2,719 a 3,029 estudiantes en el edificio. La utilización proyectada del edificio X450 en ese momento es de aproximadamente el 82%-91%. Esto quiere decir que X450 tiene la capacidad apropiada para albergar a la nueva escuela secundaria.

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización (“Libro azul”), disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-Bluebook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades objetivo” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Como se mencionó anteriormente en esta EIS, los índices de utilización proyectados del DOE para el año escolar 2012-2013 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el año lectivo 2012-2013 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual forma, si un salón que antes se usaba para jardín de infantes es posteriormente utilizado como salón de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría porque esperamos que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de 5.º grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

### III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad

#### A. Estudiantes

Si esta propuesta es aprobada, a partir de septiembre de 2012, 08X561 sería ubicada en la sede educativa Stevenson Campus y brindaría servicio a los futuros estudiantes de noveno grado a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad. Los ingresos a 08X561 estarían abiertos a cualquier estudiante de la Ciudad de Nueva York. Se propone que la escuela tenga un método de ingreso no selectivo limitado y que otorgue prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx. Las escuelas del programa no selectivo limitado dan prioridad de ingreso a los estudiantes que muestran interés en la escuela al asistir a una sesión informativa o a eventos de jornadas de puertas abiertas o al visitar la exhibición de la escuela en cualquiera de las Ferias de escuelas secundarias.

#### *Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas del edificio X450*

Para obtener una descripción detallada del posible impacto que podría producir el retiro paulatino de la escuela Gateway sobre los estudiantes del edificio X450, así como sobre los estudiantes del Bronx y el resto de la ciudad, visite el sitio web del DOE para acceder a la EIS que contiene la propuesta del proceso de retiro paulatino de la prestación de servicios de Gateway:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>

La propuesta de uso compartido de la escuela 08X561 no afectaría la inscripción ni los programas académicos de los estudiantes que actualmente están inscritos en una escuela o asistiendo a un programa en el edificio X450.

Las escuelas secundarias que se encuentran en la sede educativa de Stevenson Campus prestan servicios a estudiantes de educación general y a los estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluso a los estudiantes inscritos actualmente en clases de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y clases de educación especial autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y a los estudiantes que reciben servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades reciben servicios de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Por lo tanto, los servicios se adaptan para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades que actualmente están inscritos y, como tales, pueden variar cada año. Asimismo, todas las escuelas secundarias que funcionan en el edificio X450 prestan servicios a los estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés), quienes reciben Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) o servicios bilingües de transición.<sup>11</sup> Todos los estudiantes inscritos en las escuelas de la sede educativa Stevenson Campus seguirán recibiendo sus servicios de educación especial y/o de ELL obligatorios si esta propuesta es aprobada.

### *Impacto en las asociaciones comunitarias y ofrecimientos extracurriculares*

El DOE no prevé que esta propuesta pueda tener algún impacto sobre las actividades extracurriculares o las asociaciones que actualmente se ofrecen en las escuelas que funcionan en el edificio X450. Estas escuelas continuarían ofreciendo programas extracurriculares en función a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. El uso compartido propuesto no afectaría estas oportunidades. Los estudiantes seguirían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Como se observó en la EIS correspondiente, la escuela Gateway continuará ofreciendo a los estudiantes deportes y otras opciones de programas extracurriculares, pero la cantidad y variedad de los programas ofrecidos puede disminuir gradualmente, debido a la reducción en la inscripción de los estudiantes a medida que la escuela retire paulatinamente su prestación de servicios.

Gateway fue seleccionada para participar en el subsidio iLearnNYC para el año lectivo 2011-2012. iLearnNYC es una de las muchas iniciativas asociadas con la iZone. La iZone es una comunidad de escuelas que buscan incrementar el rendimiento de los estudiantes desde jardín de infantes hasta 12.º grado, la universidad y sus carreras brindando apoyo a las estrategias educativas innovadoras y los modelos de escuela que personalizan el aprendizaje en función de las necesidades, las motivaciones y las fortalezas de cada estudiante. Las escuelas iZone personalizan el aprendizaje mediante la selección de las ideas, las tecnologías y las herramientas que mejor funcionen para su comunidad escolar. Como una escuela iZone, Gateway participa en iLearnNYC, lo que permite a las escuelas intermedias y secundarias la flexibilidad de satisfacer las necesidades de cada estudiante individualmente a través del aprendizaje en línea y mixto, que combina la educación tradicional en persona con el aprendizaje en línea.

iLearnNYC proporciona acceso a una plataforma de aprendizaje en línea y mixto de vanguardia que acumula contenido de 14 proveedores, permite la creación de contenido en línea, ofrece el revisor de

<sup>11</sup> Bronx Bridges sólo presta servicios a los estudiantes de ELL inmigrantes recién llegados y busca ayudar a los estudiantes a desarrollar su dominio del inglés a través de servicios de ESL.

plagio Turnitin y un libro de calificaciones y facilita la colaboración entre escuelas en lo relativo a la educación y las mejores prácticas. Las escuelas que participan en iLearnNYC reciben el apoyo del personal central para incorporar el aprendizaje en línea y mixto en sus escuelas y reciben capacitación profesional según las necesidades de cada escuela. Las escuelas de iLearnNYC también reciben apoyo de equipamiento e instalaciones para los cursos en línea y mixtos, además del apoyo técnico asociado con estos cursos.

Gateway ha estado utilizando el subsidio iLearnNYC para apoyar los programas de recuperación de créditos para estudiantes de noveno a décimo segundo grado. Para el año lectivo 2012-2013, iZone está actualmente aceptando solicitudes de las escuelas interesadas en participar en iLearnNYC. Todas las escuelas que ya son parte de iLearnNYC deben volver a solicitar la participación en iZone durante el año lectivo 2012-2013. Puede encontrarse información acerca del proceso de solicitud aquí:

<http://schools.nyc.gov/community/innovation/izone/ProspectiveSchools/default.htm>. Gateway recibirá preferencia en el proceso de solicitud como escuela propuesta para retiro paulatino.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Gateway actualmente ofrece los siguientes deportes:<sup>12</sup>

- Deportes de la PSAL<sup>13</sup> – Niños: béisbol, baloncesto, fútbol americano, pista externa, fútbol
- Deportes de la PSAL – Niñas: baloncesto, bolos, pista externa, fútbol, softbol, tenis, voleibol
- Deportes de la PSAL – Mixtos: N/D
- Deportes escolares – deportes de salón

Gateway también ofrece las siguientes actividades extracurriculares y clubes:

---

<sup>12</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>

<sup>13</sup> PSAL es la liga atlética de escuelas públicas. Su misión es brindar oportunidades para educar a los estudiantes en aptitud física, desarrollo del carácter y habilidades para sociabilizar a través de un programa de atletismo que promueve el trabajo en equipo, la disciplina y el espíritu deportivo.

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Consejo de Gobierno Estudiantil (<i>Student Government Council</i>)</li> <li>■ Senado de la Sede Estudiantil (<i>Student Campus Senate</i>)</li> <li>■ Consejo Estudiantil de la Ciudad del Gateway Institute (<i>Gateway Institute Citywide Student Council</i>)</li> <li>■ New Visions Student Council</li> <li>■ Preparación para Regents después del horario escolar</li> <li>■ Preparación para SAT</li> <li>■ Tutorías</li> <li>■ Laboratorio de computación</li> <li>■ Arte</li> <li>■ Música</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Programa medioambiental de jardinería</li> <li>■ Ajedrez</li> <li>■ Cine</li> <li>■ Debate</li> <li>■ Teatro</li> </ul>

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Pablo Neruda ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:

Pablo Neruda ofrece actualmente los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL – Niños: béisbol, baloncesto, fútbol americano, pista externa, fútbol
- Deportes de la PSAL – Niñas: baloncesto, pista externa, softbol, tenis, voleibol
- Deportes de la PSAL – Mixtos: N/D
- Deportes escolares – béisbol, baloncesto, fútbol americano con banderines, fútbol, softbol, voleibol

Pablo Neruda también ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gobierno estudiantil</li> <li>■ Ayuda con la tarea y tutoría</li> <li>■ Preparación para SAT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Arte y muralismo</li> <li>■ Arte y dibujo</li> <li>■ Arquitectura LEGO</li> <li>■ Teatro</li> <li>■ Salsa</li> <li>■ Robótica</li> <li>■ Películas</li> <li>■ Cocina</li> <li>■ Servicios Juveniles</li> <li>■ Anuario</li> <li>■ Periódico escolar</li> </ul>

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Millennium ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:

Millennium actualmente ofrece los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL – Niños: béisbol, baloncesto, fútbol americano y fútbol americano JV, pista externa, fútbol
- Deportes de la PSAL – Niñas: baloncesto, bolos, fútbol, softbol, tenis, voleibol
- Deportes de la PSAL – Mixtos: N/D
- Deportes escolares – Tenis, baloncesto

Millennium también ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Asesoramiento y liderazgo estudiantil</li> <li>■ Gobierno estudiantil</li> <li>■ Senado de la sede</li> <li>■ Matemática y ELA requeridos</li> <li>■ Tutoría después del horario escolar</li> <li>■ Preparación para Regents en sábado</li> <li>■ Preparación para SAT</li> <li>■ Sistema de lectura AMP</li> <li>■ Clases de inglés para ELL</li> <li>■ Pintura de murales</li> <li>■ Coro de la sede</li> <li>■ Banda</li> <li>■ Danza</li> <li>■ Periódico escolar</li> <li>■ Ajedrez</li> <li>■ Moda y modelaje</li> <li>■ Escritura creativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Caricaturismo/Anime</li> <li>■ Step</li> <li>■ Salsa</li> <li>■ Club y equipo de ajedrez</li> </ul>

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Antonia Pantoja ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:

Antonia Pantoja actualmente ofrece los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL – Niños: N/D
- Deportes de la PSAL – Niñas: N/D
- Deportes de la PSAL – Mixtos: N/D
- Deportes escolares – béisbol, baloncesto, Capoeira, rugby, fútbol, tenis, voleibol

Antonia Pantoja también ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gobierno estudiantil</li> <li>■ Servicios comunitarios</li> <li>■ Asesoramiento</li> <li>■ Teatro</li> <li>■ Mentores</li> <li>■ Periódico estudiantil</li> <li>■ Anuario</li> <li>■ Lecturas e interpretación</li> <li>■ Escritura de guiones</li> <li>■ Poesía Slam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ajedrez</li> <li>■ Robótica</li> <li>■ Yoga</li> </ul>

De acuerdo con el Directorio Additional Ways to Graduate, Bronx Community actualmente ofrece las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:<sup>14</sup>

Bronx Community actualmente ofrece un programa Aprender a trabajar. Los estudiantes participarán en actividades que contribuyen con la comunidad y de servicios comunitarios tanto en la escuela como en el vecindario. El plan de estudios se centrará en destrezas básicas de alfabetización y aritmética además de la comunicación oral a través del programa de oratoria.

Bronx Community ofrece clases de español y asociación con Good Shepherd y Global Volunteers. Bronx Community también ofrece reuniones grupales con consejeros representantes dos veces por semana, asesoramiento entre compañeros, enseñanza para grupos pequeños y tutoría de pares.

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Bronx Bridges ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:

La escuela Bronx Bridges actualmente ofrece los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL – Niños: béisbol, baloncesto, fútbol americano y fútbol americano JV, pista externa, fútbol
- Deportes de la PSAL – Niñas: baloncesto, bolos, fútbol, softbol, tenis, voleibol
- Deportes de la PSAL – Mixtos: N/D
- Deportes escolares – béisbol, fútbol; todos los deportes de la PSAL enumerados más arriba se ofrecen en Stevenson Campus

Bronx Bridges también ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

<sup>14</sup> <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/B581CC4F-678B-4884-B650-B107E0980E27/0/AWTGDirectory201112.pdf>.

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ College for Every Student (CFES)</li> <li>■ Oportunidades de voluntarios en la comunidad (<i>Community Volunteer Opportunities</i>)</li> <li>■ Gobierno estudiantil</li> <li>■ Periódico escolar</li> <li>■ Tutorías</li> <li>■ Mouse Squad (Tech Club)</li> <li>■ Arte</li> <li>■ Poesía Slam</li> <li>■ Yoga</li> <li>■ Artes visuales</li> <li>■ Artes digitales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Justicia comunitaria (<i>Community Justice</i>)</li> <li>■ Salsa</li> <li>■ Danzas africanas</li> <li>■ Baloncesto</li> </ul>

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, Bronx Guild ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:

La escuela Bronx Guild actualmente ofrece los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL – Niños: béisbol, baloncesto, fútbol americano, pista externa, fútbol
- Deportes de la PSAL – Niñas: baloncesto, bolos, pista externa, fútbol, softbol, tenis, voleibol
- Deportes de la PSAL – Mixtos: N/D
- Deportes escolares – Proyecto Chill (Snowboarding), Natación mixta

Bronx Guild también ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gobierno estudiantil</li> <li>■ Construir con libros (<i>Building with Books</i>)</li> <li>■ Proyecto Read</li> <li>■ Revista literaria</li> <li>■ Danza</li> <li>■ Tambores africanos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Arte (después del horario escolar)</li> <li>■ Break the Silence (club de expresión oral)</li> </ul>

De acuerdo con el Directorio de Escuelas Secundarias, SCRL ofrece actualmente las siguientes actividades extracurriculares y asociaciones:<sup>15</sup>

<sup>15</sup> <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>

SCRL mantiene asociaciones con Lehman College, Good Shepherd Services, Ernst and Young, Monroe College Jump Start/College Now, Career Visions, Fordham University, Mercy College.

La escuela SCRL ofrece actualmente los siguientes deportes:

- Deportes de la PSAL – Niños: béisbol, baloncesto y baloncesto JV, voleibol, fútbol
- Deportes de la PSAL – Niñas: baloncesto, softbol, voleibol, fútbol
- Deportes de la PSAL – Mixtos: N/D
- Deportes escolares– Fútbol, voleibol y baloncesto de salón

La escuela SCRL también ofrece las siguientes actividades extracurriculares:

Actividades extracurriculares	Clubes:
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Baloncesto de salón</li> <li>■ Equipo de porristas</li> <li>■ Equipo de step</li> <li>■ Gobierno estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Club de ajedrez</li> <li>■ Club de música</li> <li>■ Club de arte</li> <li>■ Club de danza</li> <li>■ Club de periodismo</li> </ul>

### *Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria – Proceso de ingreso a la escuela secundaria*

En la ciudad de Nueva York, los ingresos a la escuela secundaria se basan en el proceso de elección de la ciudad, en el que los estudiantes enumeran hasta 12 escuelas secundarias en orden de preferencia durante la “Ronda 1” del proceso de ingreso. Todas las escuelas del edificio X450, a excepción de Bronx Community, aceptan a estudiantes como parte del Proceso de ingreso a la escuela secundaria.<sup>16</sup>

Con respecto a las escuelas participantes del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, Antonia Pantoja es una escuela secundaria y los estudiantes actuales de octavo grado que deseen continuar en los grados de la escuela secundaria reciben prioridad en el proceso de ingreso; las restantes vacantes de noveno grado de la escuela serán cubiertas mediante un método no selectivo limitado.

Bronx Bridges tiene un método de ingreso selectivo. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en base a sus registros académicos, los puntajes obtenidos en los exámenes estandarizados, la asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, ensayo o prueba de diagnóstico adicional. El único criterio selectivo de Bronx Bridges es que los postulantes deben ser ELL. Las otras escuelas secundarias tienen procesos de ingresos no selectivos limitados. Ninguna de las políticas de ingresos de las escuelas que comparten el edificio se vería afectada por esta propuesta.

Los estudiantes que están inscritos actualmente en el 8.º grado y estén interesados en postular a la escuela secundaria nueva participarían en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria este año escolar para una vacante del 9.º grado en septiembre de 2012. A partir del año lectivo 2012-2013, habrá dos rondas en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria:

<sup>16</sup> Para obtener información adicional acerca del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

**Ronda 1:** Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes interesados de noveno grado por primera vez participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluso los postulantes a las escuelas secundarias especializadas, recibirán el resultado de la asignación a fines de febrero de 2012.

**Ronda 2:** Todos los estudiantes de octavo grado y estudiantes de noveno grado por primera vez son elegibles para presentar su solicitud a las escuelas en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una asignación en la Ronda 1 debe presentarse a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una asignación. A partir de este año, cualquier estudiante que recibió una asignación en la Ronda 1 podrá volver a presentarse para los programas disponibles en la Ronda 2. Un estudiante que participa de la Ronda 2 y ya ha recibido una asignación en la Ronda 1 perderá su asignación de la Ronda 1 si recibe una asignación en la Ronda 2. Los programas disponibles para la Ronda 2 incluyen las escuelas con vacantes restantes y las escuelas nuevas que se abrirán el mes de septiembre próximo. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a finales de abril de 2012.

Para mayor información sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications/default.htm>

Los estudiantes con IEP de las escuelas secundarias ingresan de la misma manera que los estudiantes de educación general. Las escuelas desarrollarán programas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes, de manera que garanticen el acceso a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación de los estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe arriba.

Del mismo modo, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas secundarias de la misma manera que sus pares no ELL. Los estudiantes que necesitan servicios ELL continuarán recibiendo los servicios correspondientes en la escuela secundaria que se les asigne.

Aunque las solicitudes para la escuela secundaria debían presentarse hasta el 2 de diciembre, si esta propuesta es aprobada por el PEP, los estudiantes que estén interesados en solicitar el ingreso a la escuela 08X561 tendrían la oportunidad de presentar una nueva solicitud de ingreso con las clasificaciones de las escuelas corregidas en febrero de 2012. Esta solicitud reemplazaría la presentada anteriormente y sería incluida como la solicitud del estudiante para la Ronda 2 del Proceso de ingreso a la escuela secundaria. Otras escuelas secundarias nuevas designadas para abrir en la ciudad en el año lectivo 2012-2013 también estarán disponibles para que estos estudiantes las consideren en su elección.

Además del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, algunos estudiantes continuarán recibiendo las asignaciones a la escuela secundaria a través del proceso OTC. Esta propuesta no afectaría el proceso de asignación OTC en ninguna de las escuelas que comparten el edificio, como Gateway, y 08X561 también aceptaría estudiantes OTC en los grados que ofrece.

La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar debido a que no participaron en ningún proceso de admisión para los grados de ingreso y/o a que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. La mayoría de estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York;
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado;
- Que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);<sup>17</sup> o bien

<sup>17</sup> Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de

- No participaron en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. El estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia que se presenta justo antes y durante el comienzo del año escolar cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas acerca de la cantidad de estudiantes de OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción proyectada de la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que, posiblemente, se necesiten vacantes de OTC adicionales, se reconsiderará la cantidad de vacantes disponibles y, si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivo limitado, opción educativa o no selectivo.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir las vacantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria se “reclasifican como no selectivos” para OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones que se ofrecen a los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y de audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos mediante recomendación.<sup>18</sup> De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo cual significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que anteriormente. En el año escolar 2011-2012, 490 escuelas que atienden a estudiantes de noveno a décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cinco años. Además, en el Bronx, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 114 a 134.

Anualmente se publica información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias en el Directorio de Escuelas Secundarias, disponible en formato impreso en un Centro Municipal de Inscripción o en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

No se espera que la propuesta de uso compartido de las escuelas 08X561, Gateway, SCRL, Bronx Guild, Millennium, Pablo Neruda, Bronx Community, Antonia Pantoja y Bronx Bridges, junto con los programas YABC y de pre jardín de infantes y Good Shepherd, afecte a los estudiantes actuales de la escuela intermedia que asisten a cualquiera de las escuelas que funcionan en el edificio X450. Como se detalla anteriormente, los estudiantes que cursan actualmente octavo grado en los cinco municipios reunirían los requisitos para solicitar el ingreso a la nueva escuela a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria de la ciudad en febrero de 2012.

---

vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

<sup>18</sup> Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan "estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel").

### *Impacto en el ingreso de futuros estudiantes de la escuela secundaria – Estudiantes de las escuelas de transferencia*

Como se describió anteriormente, una de las escuelas en la sede Stevenson Campus, Bronx Community, es una escuela de transferencia. Esta propuesta no afectará el proceso de ingreso para los estudiantes de la escuela de transferencia que solicitan su ingreso a Bronx Community. Las escuelas de transferencia no participan en el Proceso de ingreso a la escuela secundaria.<sup>19</sup> Las escuelas de transferencia aceptan a estudiantes que han estado inscritos en una escuela secundaria de la Ciudad de Nueva York durante al menos un año y que están atrasados en la escuela secundaria o en riesgo de abandonarla. Cada escuela de transferencia determina los criterios de admisión de manera individual. Para inscribirse, los estudiantes deben comunicarse con la escuela de transferencia directamente para programar una entrevista de admisión. Los estudiantes pueden consultar el siguiente sitio web para obtener más información acerca de cómo postular a una escuela de transferencia: [www.goingforme.org](http://www.goingforme.org). Los estudiantes también pueden visitar un Centro de Referencia de Alternativas de Escuela Secundaria o una Oficina de Inscripción Municipal, donde un consejero o trabajador social experimentado de escuelas públicas de la Ciudad de Nueva York pueda explicarle las opciones disponibles para los estudiantes.

### *Impacto en el ingreso de futuros estudiantes de YABC y prejardín de infantes*

No se espera que esta propuesta afecte el ingreso al programa Stevenson YABC o al programa de prejardín de infantes dirigido por la P.S. 138 en la sede Stevenson Campus.

## **B. Escuelas**

El edificio X450 continuaría albergando a las escuelas Gateway y SCRL mientras dichas escuelas se retiran paulatinamente, si esta y la propuesta de retirar paulatinamente la escuela Gateway son aprobadas. El edificio X450 tiene capacidad suficiente para albergar a la escuela 08X561 que se incorporará paulatinamente, junto con las escuelas Antonia Pantoja y Bronx Bridges, incluso a medida que estas tres escuelas expanden su inscripción. En conjunto, se estima que, en el año lectivo 2015-2016, momento en que Gateway ya habrá finalizado su retiro paulatino, las nueve escuelas que prestan servicios en la sede Stevenson Campus (contando el programa de prejardín de infantes de la P.S. 138) inscribirán aproximadamente entre 2,719 y 3,029 estudiantes. Si se aprueba esta propuesta, para junio de 2016, Antonia Pantoja, Bronx Bridges y 08X561 habrán completado sus incorporaciones paulatinas y el índice de utilización objetivo del edificio X450 sería, en ese punto, de 82%-91%.

La inscripción de estudiantes total proyectada para todas las organizaciones escolares del edificio X450 durante el transcurso de seis años es la siguiente:

---

<sup>19</sup> Para obtener información adicional acerca del Proceso de ingreso a la escuela secundaria, visite el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

DBN	Nombre de la escuela	Registro auditado para el 2010-2011	2011-2012 Inscripción no auditada	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	473	506	310 - 350	145 - 185	65 - 105	-
08X561	Nueva Escuela del Distrito	-	-	105 - 115	210 - 230	315 - 345	420 - 460
08X305	Escuela Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies	344	363	360 - 400	365 - 405	395 - 435	420 - 460
08X312	Escuela Millennium Art Academy	483	512	490 - 530	490 - 530	490 - 530	490 - 530
08X376	Escuela Antonia Pantoja Preparatory Academy, A College Board School	368	436	475 - 535	545 - 615	575 - 645	555 - 625
08X377	Escuela Bronx Community High School	184	198	180 - 220	180 - 220	180 - 220	180 - 220
08X432	Bronx Bridges High School	78	156	220 - 250	295 - 335	295 - 335	300 - 340
08X452	Bronx Guild	316	307	285 - 325	295 - 335	295 - 335	300 - 340
08X540	School for Community Research and Learning	308	191	100 - 125	50 - 100	-	-
08X138	P.S. 138 Samuel Randall	53	52	54	54	54	54
<b>Inscripción total del edificio</b>		2607	2721	2579 - 2904	2629 - 3009	2664 - 3004	2719 - 3029
<b>Utilización</b>		78%	82%	77% - 87%	79% - 90%	80% - 90%	82% - 91%

Si esta propuesta de uso compartido es aprobada, habrá suficiente espacio para albergar a las nueve organizaciones escolares en el edificio X450 conforme al perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) a lo largo del periodo durante el cual las escuelas Gateway y SCRL retiran paulatinamente su prestación de servicios y 08X561, Antonia Pantoja y Bronx Bridges se incorporan gradualmente. También continuaría habiendo suficiente espacio para albergar los programas YABC y de prejardín de infantes en el edificio X450. (Consulte el sitio web del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York para tener

acceso al perfil educativo, que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad:  
<http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica a la cantidad actual y el tamaño de las clases que una escuela ha programado y se confirma mediante un recorrido del edificio por parte del Director Municipal de la Oficina de Planificación Espacial y del director de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o sección ICT y un salón de dimensiones estándar o medias para albergar cada sección de educación especial SC que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

Como en otras situaciones en las que las escuelas tienen un uso compartido, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación del Espacio del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con el estudio sobre el edificio realizado por el Director de Planificación Espacial del Bronx el 8 de diciembre de 2010 y el estudio documental realizado por el Director de Planificación Espacial del Bronx el 9 de diciembre de 2011, el edificio X450 tiene un total de 136 salones de dimensiones estándar (incluso 6 laboratorios de ciencias y 16 salones de demostración científica), 35 salones de dimensiones medias, 9 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente a 14 salones de dimensiones estándar de espacio diseñado para uso administrativo y oficinas. Por ende, el edificio X450 tiene un total de 169.75 salones equivalentes a un salón de dimensiones estándar (FSE, por sus siglas en inglés) para uso educativo y administrativo. El edificio también tiene los siguientes salones, que son compartidos por todas las escuelas que funcionan en el edificio: dos comedores escolares, un salón de actos, una biblioteca y dos gimnasios.

Un salón de pesas, un salón de música y un salón de baile están incluidos en la cuenta del edificio de 136 salones de dimensiones estándar y son compartidos por las organizaciones escolares que funcionan en el edificio. El Comité de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa 1 salón de dimensiones estándar del espacio diseñado para uso administrativo y oficinas y la enfermería ocupa un salón de dimensiones estándar del espacio diseñado para uso administrativo y oficinas. Good Shepherd funciona en 1 salón de dimensiones estándar y en 2 salones de dimensiones medias. El programa YABC usa 1 salón de dimensiones estándar. El conserje y el administrador del edificio usan 1 salón de dimensiones medias cada uno. Así, habrá 131 salones de dimensiones estándar (contando 6 laboratorios de ciencias y 16 salones de demostración científica de dimensiones estándar), 31 salones de dimensiones medias, 9 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y el equivalente a 12 salones de dimensiones estándar de espacio diseñado para uso administrativo y oficinas que se asignará a las escuelas de uso compartido que

funcionan en el edificio X450 según el Perfil durante el proceso de retiro paulatino de Gateway y después de él. Esto representa un total de 160.75 salones FSE.

Si la propuesta de retiro paulatino de Gateway es aprobada, el Perfil de Gateway disminuirá cada año a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de sus servicios de a un grado por vez. De acuerdo con el Perfil, la asignación actual de Gateway consiste en 18 salones de dimensiones estándar, 2 salones de dimensiones medias y el equivalente a 3.5 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que representa un total de 22.5 salones FSE. El perfil educativo de Gateway para los tres años que tomará completar el retiro se incluye en la siguiente tabla.

El Perfil de SCRL disminuirá cada año a medida que la escuela continúe con su proceso de retiro de a un grado por vez. De acuerdo con el Perfil, la asignación actual de SCRL consiste en 12 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que representa un total de 15.5 salones FSE. La asignación disminuirá 4 salones de dimensiones estándar cada año hasta que finalice el retiro paulatino de la prestación de servicios en junio de 2014. El perfil educativo de SCRL para los dos años restantes que tomará completar el retiro se incluye en la siguiente tabla.

Los Perfiles de Antonia Pantoja y Bronx Bridges aumentarán cada año a medida que las escuelas continúen incorporándose paulatinamente de a un grado por vez. De acuerdo con el Perfil, la asignación actual de Antonia Pantoja consiste en 15 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 3.5 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que representa un total de 19 salones FSE. Cada año hasta 2013-2014, se le asignarán a Antonia Pantoja 3 salones de dimensiones estándar adicionales para albergar su mayor inscripción y rango de grados. En el año lectivo 2013-2014 y de allí en adelante, cuando la escuela haya alcanzado su escala completa, tendrá una asignación referencial del perfil de 21 salones de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias. El perfil educativo de Antonia Pantoja para los tres años que tomará completar la incorporación se incluye en la siguiente tabla.

De acuerdo con el Perfil, la asignación actual de Bronx Bridges consiste en 6 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 2 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que representa un total de 8.5 salones FSE. Cada año hasta 2013-2014, se le asignarán a Bronx Bridges 3 salones de dimensiones estándar adicionales para albergar su mayor inscripción y rango de grados. En el año lectivo 2013-2014 y de allí en adelante, cuando la escuela haya alcanzado su escala completa, tendrá una asignación referencial del perfil de 12 salones de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias. El perfil educativo de Bronx Bridges para los tres años que tomará completar la incorporación se incluye en la siguiente tabla.

De acuerdo con el Perfil, la asignación actual de Bronx Guild consiste en 12 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que representa un total de 15.5 salones FSE. Bronx Guild está funcionando a escala completa y no se esperan cambios en su asignación de espacio durante el retiro de Gateway y la incorporación de 08X561.

De acuerdo con el Perfil, la asignación actual de Millennium consiste en 18 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que representa un total de 21.5 salones FSE. Millennium está funcionando a escala completa y no se esperan cambios en su asignación de espacio durante el retiro de Gateway y la incorporación de 08X561.

De acuerdo con el Perfil, la asignación actual de Pablo Neruda consiste en 16 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 3 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que representa un total de 19.5 salones FSE. Pablo Neruda está funcionando a escala completa y no se esperan cambios en su asignación de espacio durante el retiro de Gateway y la incorporación de 08X561.

De acuerdo con el Perfil, la asignación actual de Bronx Community consiste en 8 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 2.5 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que representa un total de 11 salones FSE. Bronx Community está funcionando a escala completa y no se esperan cambios en su asignación de espacio durante el retiro de Gateway y la incorporación de 08X561.

De acuerdo con el Perfil, la asignación actual del programa de prejardín de infantes de la P.S. 138 consiste en 3 salones de dimensiones estándar y el equivalente a 1 salón de dimensiones medias para uso administrativo, lo que representa un total de 3.5 salones FSE. El programa de prejardín de infantes de la P.S. 138 continuará prestando servicios a 3 secciones de estudiantes cada año, dependiendo de la disponibilidad continua de fondos y la demanda de vacantes. No se esperan cambios en su asignación de espacio durante el transcurso del retiro de Gateway y la incorporación de 08X561.

Si se aprueba esta propuesta, el DOE abriría una escuela secundaria nueva en el edificio X450 para reemplazar las vacantes de escuela secundaria perdidas debido al retiro de Gateway, si es que se aprueba esa propuesta también. El perfil educativo de la escuela 08X561 para los cuatro años que tomará completar la expansión propuesta se incluye en la siguiente tabla.

Hay espacio suficiente en el edificio X450 para albergar los grados de Gateway durante su propuesto retiro, los grados de la SCRL durante su retiro, la creación de escala completa propuesta de la escuela 08X561 y las expansiones de las escuelas Bronx Bridges y Antonia Pantoja, además de las tres escuelas que actualmente funcionan a escala completa (y seguirán haciéndolo) y los programas de prejardín de infantes, YABC y CBO que funcionan en el edificio. Después de que cada escuela haya recibido su asignación referencial del Perfil ajustada, habrá un exceso de salones de dimensiones estándar y salones de dimensiones medias restantes en el edificio, como se detalla año por año en la siguiente tabla. Cada escuela seguirá recibiendo al menos su asignación referencial del perfil y cualquier espacio en exceso sobre el espacio asignado por el Perfil se dividirá en forma igualitaria entre las escuelas, según lo decida el Consejo de edificio en conjunto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

La siguiente tabla muestra un resumen de las asignaciones referenciales del Perfil de salones de dimensiones estándar para educación para cada escuela a lo largo del proceso de retiro paulatino de Gateway y SCRL, la incorporación paulatina de 08X561 y las expansiones en curso de Antonia Pantojas y Bronx Bridges.

**Asignación referencial total del Perfil de salones de dimensiones estándar para educación**

Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
08X561	-	4	8	12	16
Gateway	20	15	10	5	0
SCRL	12	8	4	-	-
Bronx Guild	12	12	12	12	12
Millennium	18	18	18	18	18
Pablo Neruda	16	16	16	16	16
Bronx Community	8	8	8	8	8
Antonia Pantoja	15	18	21	21	21
Bronx Bridges	6	9	12	12	12
P.S. 138	3	3	3	3	3
<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>113</b>	<b>114</b>	<b>109</b>	<b>108</b>
<b>Excedentes</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>17</b>	<b>22</b>	<b>23</b>

Si se aprobara esta propuesta, la Oficina de Planificación Espacial trabajaría junto con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con las escuelas en X450 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre las asignaciones de perfil.

### *Seguridad y protección del edificio*

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Brindar “Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar de seguridad y respaldo” como una guía de recursos
- Revisar y supervisar los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York)
- Ofrecer asistencia técnica, a través de los directores de seguridad del municipio cuando se producen incidentes
- Ofrecer capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de la seguridad de la red
- Ofrecer capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias del edificio
- Supervisar y certificar anualmente los planes de seguridad escolar

### **C. Colaboradora / comunidad colaboradora**

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. El rendimiento de Gateway durante los últimos cuatro años indica la necesidad de crear mejores opciones para los estudiantes futuros en la comunidad de Gateway. Según esta propuesta, la sede educativa Stevenson Campus permanecerá abierta y continuará brindando servicios a los estudiantes inscritos en las escuelas Bronx Guild, Millennium, Pablo Neruda, SCRL (mientras retira paulatinamente su prestación de servicios) y Bronx Bridges y Antonia Pantojas, mientras continúan su incorporación paulatina. Asimismo, la sede educativa albergaría a una escuela nueva, la 08X561, cuya apertura y uso compartido del edificio, según lo descrito en la EIS correspondiente, buscan prestar un mejor servicio a la comunidad de Gateway.

### *Impacto sobre la capacidad de vacantes en el municipio*

La propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Gateway es uno de los muchos cambios propuestos anteriormente y al mismo tiempo a las vacantes de escuela secundaria del Bronx. Los cambios propuestos incluyen: retiro paulatino de la prestación de servicios de algunas escuelas, uso compartido de escuelas nuevas para reemplazar las escuelas que se retiran y expansiones de grados de las escuelas existentes.

El DOE planifica la capacidad de las escuelas secundarias a nivel del municipio y mide la capacidad de vacantes en la escuela secundaria en función a vacantes de noveno grado. La siguiente tabla detalla cada uno de los cambios propuestos y ofrece un resumen del impacto general sobre la capacidad de vacantes de noveno grado en el Bronx.

<b>Cambios propuestos en las escuelas secundarias del Bronx</b>						
<b>DBN</b>	<b>Nombre de la escuela</b>	<b>Edificio</b>	<b>Voto del PEP</b>	<b>Impacto sobre la capacidad de vacantes de 9<sup>º</sup> grado<sup>20</sup></b>	<b>Método de ingreso para las vacantes agregadas/eliminadas</b>	<b>Ofrece programas de CTE</b>
<b>Retiros paulatinos de escuelas secundarias propuestos para el año lectivo 2012-2013</b>						
07X655	Samuel Gompers Career and Technical Education High School	X655	Depende del voto de febrero	-113	Opción educativa y selectivo	Sí
08X295	Gateway School for Environmental Research and Technology	X450	Depende del voto de febrero	-109	No selectivo limitado	
08X650	Jane Addams High School for Academic Careers	X650	Depende del voto de febrero	-135	Selectivo	Sí
10X660	Grace Dodge Career and Technical Education High School	X660	Depende del voto de febrero	-228	Opción educativa y selectivo	Sí
<b>Nuevas escuelas secundarias propuestas para el año lectivo 2012-2013<sup>21</sup></b>						
84XTBD	New Visions Charter High School for Advanced Math and Science II	X655	Depende del voto de febrero	+150	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 7	Sí
08X561	Nueva Escuela Secundaria	X450	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, preferencia para estudiantes del Bronx	
84XTBD	New Visions Charter High School for Humanities II	X650	Depende del voto de febrero	+150	Sorteo, preferencia estudiantes del Distrito 8	Sí

<sup>20</sup> La capacidad de vacantes de las escuelas existentes se basa en el total de nuevos estudiantes admitidos en noveno grado en el año lectivo 2011-2012 (que incluye a los estudiantes que ingresaron mediante el Proceso de ingreso a la escuela secundaria y aquellos que ingresaron a través de un proceso de asignación de vacante OTC). La capacidad de vacantes de las escuelas nuevas se basa en los planes de incorporaciones paulatinas para las nuevas escuelas propuestas, según se describe en la EIS de cada propuesta. Estas propuestas pueden encontrarse en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals.htm>

<sup>21</sup> La lista de escuelas nuevas no incluye las escuelas de transferencia, que prestan servicios a los estudiantes que ya asistieron a escuelas del DOE por al menos un año y, por lo tanto, no representan nuevos ingresos a noveno grado.

08X559	Nueva Escuela Secundaria	X650	Depende del voto de febrero	+135	No selectivo limitado, preferencia para estudiantes del Bronx	Sí
10X565	New CTE High School	X660	Depende del voto de febrero	+108	No selectivo limitado, preferencia para estudiantes del Bronx	Sí
<b>Propuesta de expansión de grados para el año lectivo 2012-2013</b>						
09X327	Comprehensive Model School Project M.S. 327	X240 <sup>22</sup>	Depende del voto de enero	+128 <sup>23</sup>	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de octavo grado (Elección de MS: No selectivo)	
<b>Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9° grado para el año lectivo 2012-2013</b>				<b>+194</b>		
<b>Expansión de grados aprobada para el año lectivo 2013-2014</b>						
07X223	M.S. 223 The Laboratory School of Finance and Technology	X149	Aprobado en el voto de diciembre de 2011 <sup>24</sup>	+160	No selectivo limitado, prioridad a los estudiantes que continúan de octavo grado (Elección de MS: No selectivo)	
<b>Cambio propuesto total en la capacidad de las vacantes de 9° grado para el año lectivo 2013-2014</b>				<b>+354</b>		

Las propuestas de nuevas escuelas y expansiones de grado agregarían 779 vacantes de noveno grado disponibles en las escuelas secundarias nuevas y en las escuelas intermedias expandidas. Los retiros paulatinos de las escuelas Samuel Gompers, Gateway, Jane Addams y Grace Dodge generarían una pérdida de 585 vacantes de noveno grado. Por lo tanto, el DOE espera que haya una ganancia neta en la capacidad de 194 vacantes de noveno grado nuevas en el Bronx.

<sup>22</sup> El edificio X240 es una construcción nueva cuya apertura está programada para el año lectivo 2012-2013. Como parte de la propuesta para expandir M.S. 327, el DOE también ha propuesto trasladar la escuela fuera de su ubicación actual a este edificio nuevo, donde tendrá espacio suficiente para expandirse a los grados de escuela secundaria.

<sup>23</sup> Como se mencionó en las propuestas de expansión de grados de M.S. 327 para 2012-2013 y de M.S. 223 para 2013-2014, estas escuelas tendrían una mayor capacidad en noveno grado en los primeros años de expansión, cuando deberán prestarles servicios a todos los estudiantes de octavo grado que deseen permanecer en las escuelas. Ambas escuelas comenzarían a admitir clases de sexto grado más pequeñas en 2012-2013 y, por lo tanto, en el futuro prestarían servicios a entre 75 y 85 estudiantes de noveno grado. Para cuando ocurra esta reducción, el DOE espera haber creado nuevas escuelas en el espacio utilizado por debajo de su capacidad, espacio que compensará con creces dicha reducción futura.

<sup>24</sup> El DOE propuso expandir la M.S. 223 para prestar servicios a grados de escuela secundaria y esta propuesta fue aprobada por el PEP el 14 de diciembre de 2011. Sin embargo, por las razones que se detallan en la EIS de esta propuesta (<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Dec2011Proposals.htm>), la implementación de la expansión de grados de la M.S. 223 se demorará un año y recién agregará nuevas vacantes de noveno grado a comienzos del año lectivo 2013-2014.

Para el año lectivo 2011-2012, hubo un total de 15,459 vacantes de noveno grado disponibles en el Bronx.<sup>25</sup> Un total de 15,322 nuevos estudiantes de noveno grado están inscritos en las escuelas secundarias del Bronx en el año lectivo 2011-2012, lo que dejó 137 vacantes libres.

Así, si se aprueban todas estas propuestas, habrá 194 vacantes nuevas y un total de 15,653 vacantes de noveno grado en el Bronx para el año lectivo 2012-2013.

Además, los cambios antes mencionados representan un incremento en las vacantes no selectivas limitadas, que están disponibles para todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes académicos. Esto significa que habrá una mayor variedad de opciones para un número mayor de estudiantes. Estos cambios también representan un incremento en el número de vacantes que darían prioridad a los estudiantes que residen en el Bronx.

Además de lo que se refleja en la tabla, como parte del plan de reemplazo para la escuela Samuel Gompers que se retirará paulatinamente, el DOE también ha propuesto abrir una escuela secundaria de transferencia nueva para prestar servicios a los estudiantes que han excedido la edad para el grado y para los que no tienen créditos suficientes en el edificio X655. Esta escuela nueva agregaría entre 130 y 170 vacantes en el año lectivo 2012-2013 y entre 230 y 270 vacantes para el año lectivo 2014-2015. Estas vacantes no están incluidas más arriba ya que no están disponibles para los estudiantes que se inscriben en noveno grado por primera vez. El DOE también busca proponer la apertura de al menos una escuela más en el Bronx para el año lectivo 2012-2013, la que podría incrementar aún más la capacidad de las vacantes de escuela secundaria en el municipio. Esta propuesta será descrita en una EIS que será publicada en enero o febrero de 2012.

En el invierno, se proporcionará información sobre las nuevas escuelas secundarias que se propondrá abrir en septiembre de 2012 para los estudiantes que puedan estar interesados en solicitar el ingreso a dichas escuelas como parte de la Ronda 2 del Proceso de ingreso a escuelas secundarias. Anualmente se publica información detallada sobre todas las escuelas secundarias de la ciudad y sobre el Proceso de ingreso a la escuela secundaria en el Directorio de Escuelas Secundarias de la ciudad, disponible en formato impreso en las escuelas intermedias del DOE y en las Oficinas de Inscripción del municipio, o en el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Directory/default.htm>.

#### IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Las escuelas afectadas por esta propuesta son Gateway School for Environmental Research and Technology, Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies, Millenium Art Academy, Antonia Pantoja Preparatory Academy, Bronx Community High School, Bronx Bridges High School, Bronx Guild, School for Community Research and Learning y el programa de pre jardín de infantes de la escuela P.S. 138.

##### *Gateway School for Environmental Research and Technology*

##### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	9-12: Proceso de solicitud para la escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto</b>	N/D

<sup>25</sup> La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en las vacantes de noveno grado estimadas para 2011 para todas las escuelas secundarias del distrito (excepto por los programas de los distritos 75 y 79 que ofrecen CTE); las vacantes estimadas para las escuelas que tienen un elemento zonal para el ingreso se fijan para la cantidad de ingresos nuevos en noveno grado.

### Datos de inscripción

	<b>Inscripción Total (grados 9-12)</b>
2011-12 (no auditado)	506
2012-13 (proyectado)	309 - 349
2013-14 (proyectado)	145 - 185
2014-15 (proyectado)	63 - 103
2015-16 (proyectado)	-

### Datos demográficos

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>26</sup></b>	20%
<b>Porcentaje de estudiantes con un Plan de educación individualizado<sup>27</sup></b>	25%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés<sup>28</sup></b>	13%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>29</sup></b>	82%

<sup>26</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>27</sup> Estudiantes con IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>28</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>29</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

### Datos del rendimiento escolar

Gateway School for Environmental Research and Tech	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	C	B	D
Puntaje de la revisión de calidad <sup>30</sup>		Con características de competente (UPF)	P
<b>Componentes clave de rendimiento y progreso</b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	51%	69%	69%
Índice de graduación de 4 años	49%	45%	52%
Índice de graduación de 6 años	77%	72%	64%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	38%	19%	37%
Índice de asistencia	80%	81%	80%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>		Mejora (año 2) - Integral <sup>31</sup>	

### Escuela Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies

#### Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de postulación a escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado
Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto	De 9.º a 12.º grado: proceso de postulación a escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado

<sup>30</sup> La Rúbrica de Criterios para la Revisión de Calidad para el año lectivo 2011-2012 está disponible en: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7EEB3889-6DC1-4867-9EC6-D684ADC31DD8/0/201112QRRubricwheader.pdf>.

<sup>31</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

### Datos de inscripción

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (no auditado)	363
2012-13 (proyectado)	360 - 400
2013-14 (proyectado)	365 - 405
2014-15 (proyectado)	395 - 435
2015-16 (proyectado)	420 - 460

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>32</sup>	27%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado <sup>33</sup>	28%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>34</sup>	18%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>35</sup>	83%

### Datos del rendimiento escolar

Pablo Neruda Academy for Architecture and World Studies	2008- 2009	2009-2010	2010- 2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	C	B	B
Puntaje de la revisión de calidad		Con características de competente (UPF)	P
<b>Componentes clave de rendimiento y progreso</b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	63%	77%	79%
Índice de graduación de 4 años	50%	57%	51%
Índice de graduación de 6 años	57%	77%	58%

<sup>32</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>33</sup> Estudiantes con un IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>34</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>35</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	20%	29%	40%
Índice de asistencia	83%	82%	82%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Mejora (año 1) - Integral <sup>36</sup>		

### Escuela Millennium Art Academy

#### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 12.º grado: proceso de postulación a escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto</b>	De 9.º a 12.º grado: proceso de postulación a escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado

#### Datos de inscripción

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (no auditado)	512
2012-13 (proyectado)	490 - 530
2013-14 (proyectado)	490 - 530
2014-15 (proyectado)	490 - 530
2015-16 (proyectado)	490 - 530

#### Datos demográficos

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>37</sup></b>	18%
<b>Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado<sup>38</sup></b>	22%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés<sup>39</sup></b>	6%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>40</sup></b>	84%

<sup>36</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

<sup>37</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>38</sup> Estudiantes con un IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>39</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>40</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

**Datos del rendimiento escolar**

<b>Escuela Millennium Art Academy</b>	<b>2008-2009</b>	<b>2009-2010</b>	<b>2010-2011</b>
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	A	A	A
Puntaje de la revisión de calidad			
<b>Componentes clave de rendimiento y progreso</b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	72%	88%	83%
Índice de graduación de 4 años	66%	64%	71%
Índice de graduación de 6 años	83%	73%	77%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	42%	41%	56%
Índice de asistencia	92%	90%	87%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Mejora (año 2) - Integral <sup>41</sup>		

**Escuela Antonia Pantoja Preparatory Academy****Datos de ingresos**

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 10.º grado: proceso de postulación a escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado, con prioridad a estudiantes que vienen del octavo
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto</b>	De 9.º a 11.º grado: proceso de postulación a escuela secundaria; Método de ingreso: No selectivo limitado, con prioridad a estudiantes que vienen del octavo grado

<sup>41</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

### Datos de inscripción

	Inscripción Total de Escuela Intermedia	Inscripción Total de Escuela Secundaria (Grados 9-12)	Inscripción Total
2011-12 (no auditado)	287	436	436
2012-13 (proyectado)	260 - 290	215 - 245	475 - 535
2013-14 (proyectado)	255 - 285	290 - 330	545 - 615
2014-15 (proyectado)	255 - 285	320 - 360	575 - 645
2015-16 (proyectado)	255 - 285	300 - 340	555 - 625

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>42</sup>	22%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado <sup>43</sup>	25%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>44</sup>	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>45</sup>	22%

### Datos del rendimiento escolar

<b>Antonia Pantoja Preparatory Academy, A College Board School</b>	2008- 2009	2009- 2010	2010- 2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso			
Puntaje de la revisión de calidad	P		
<b>Componentes clave de rendimiento y progreso</b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	-	-	37%
Índice de graduación de 4 años	-	-	-
Índice de graduación de 6 años	-	-	-
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	-	-
Índice de asistencia	-	-	88%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	Buen cumplimiento		

<sup>42</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>43</sup> Estudiantes con un IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>44</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>45</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

*08X561***Datos de ingresos**

<b>Ingresos actuales</b>	N/D
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto</b>	De 9.º a 12.º grado: Proceso de ingreso a la escuela secundaria: Método de ingreso: No selectivo limitado; prioridad a los estudiantes que viven en el Bronx

**Datos de inscripción**<sup>46</sup>

	<b>Inscripción Total (grados 9-12)</b>
2011-12 (no auditado)	-
2012-13 (proyectado)	105 - 115
2013-14 (proyectado)	210 - 230
2014-15 (proyectado)	315 - 345
2015-16 (proyectado)	420 - 460

**Datos demográficos**

08X561 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos de la escuela.

**Datos del rendimiento escolar**

08X561 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento de la escuela.

*Escuela Bronx Community High School***Datos de ingresos**

<b>Ingresos actuales</b>	Escuela de transferencia; admisiones continuas
<b>Ingresos después de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios en el año lectivo 2012-2013</b>	Escuela de transferencia; admisiones continuas

<sup>46</sup> Las proyecciones de inscripción a la nueva escuela, 08X561, se basan en un plan de incorporación estándar de cuatro secciones por grado de entrada en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013, sin embargo, depende de la demanda del solicitante.

### Datos de inscripción

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (no auditado)	198
2012-13 (proyectado)	180 – 220
2013-14 (proyectado)	180 – 220
2014-15 (proyectado)	180 – 220
2015-16 (proyectado)	180 – 220

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>47</sup>	0%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado <sup>48</sup>	6%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>49</sup>	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>50</sup>	77%

### Datos del rendimiento escolar

Escuela Bronx Community High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	B	C	B
Puntaje de la revisión de calidad	Con características de competente (UPF)	Con características de competente (UPF)	D
<b>Componentes clave de rendimiento y progreso</b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	-	-	-
Índice de graduación de 4 años	-	-	-
Índice de graduación de 6 años	35%	40%	42%

<sup>47</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>48</sup> Estudiantes con un IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>49</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>50</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	-	-	-
Índice de asistencia	-	-	-
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>	<b>Buen cumplimiento</b>		

### Bronx Bridges High School

#### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 10.º grado: proceso de postulación a escuela secundaria; Método de ingreso: selectivo
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto</b>	Grados 9-11: Proceso de solicitud para la escuela secundaria; Método de ingreso: selectivo

#### Datos de inscripción

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (no auditado)	156
2012-13 (proyectado)	215 – 245
2013-14 (proyectado)	290 – 330
2014-15 (proyectado)	290 – 330
2015-16 (proyectado)	295 – 335

#### Datos demográficos

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>51</sup></b>	10%
<b>Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado<sup>52</sup></b>	10%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés<sup>53</sup></b>	74% <sup>54</sup>
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>55</sup></b>	91%

<sup>51</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>52</sup> Estudiantes con un IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>53</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>54</sup> Bronx Bridges sólo admite estudiantes que son ELL. Sin embargo, a medida que los estudiantes progresan pueden ser reclasificados, lo que permite que el porcentaje de ELL sea menor al 100%.

<sup>55</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

### Datos del rendimiento escolar

Bronx Bridges abrió en 2010 y todavía no ha recibido un informe de progreso. Sin embargo, en el año lectivo 2010-2011, su índice de asistencia fue de 94% y el 93% de los estudiantes acumularon diez créditos o más en su primer año.

### *Bronx Guild*

### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	De 9.º a 12.º grado: proceso de postulación a escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto</b>	De 9.º a 12.º grado: proceso de postulación a escuela secundaria; Método de ingreso: no selectivo limitado

### Datos de inscripción

	<b>Inscripción Total de Escuela Secundaria (Grados 9-12)</b>
2011-12 (no auditado)	307
2012-13 (proyectado)	285 – 325
2013-14 (proyectado)	295 – 335
2014-15 (proyectado)	295 – 335
2015-16 (proyectado)	300 – 340

### Datos demográficos

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>56</sup></b>	22%
<b>Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado<sup>57</sup></b>	24%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés<sup>58</sup></b>	7%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>59</sup></b>	84%

<sup>56</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>57</sup> Estudiantes con un IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>58</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>59</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

### Datos del rendimiento escolar

Bronx Guild	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	C	C	B
Puntaje de la revisión de calidad	P	Con características de competente (UPF)	D
<b>Componentes clave de rendimiento y progreso</b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	53%	70%	65%
Índice de graduación de 4 años	58%	65%	70%
Índice de graduación de 6 años	77%	73%	65%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	7%	15%	38%
Índice de asistencia	80%	83%	81%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>		Mejora (año 1) - Integral <sup>60</sup>	

### School for Community Research and Learning

#### Datos de ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto	N/D

#### Datos de inscripción

	Inscripción Total (grados 9-12)
2011-12 (no auditado)	190
2012-13 (proyectado)	100 – 125

<sup>60</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

2013-14 (proyectado)	50 – 100
2014-15 (proyectado)	-
2015-16 (proyectado)	-

### Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC <sup>61</sup>	28%
Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado <sup>62</sup>	29%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés <sup>63</sup>	11%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. <sup>64</sup>	91%

### Datos del rendimiento escolar

School for Community Research and Learning	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<b>Rendimiento y progreso escolar</b>			
Calificación general del informe de progreso	C	D	
Puntaje de la revisión de calidad			
<b>Componentes clave de rendimiento y progreso</b>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	53%	76%	56%
Índice de graduación de 4 años	44%	53%	44%
Índice de graduación de 6 años	57%	57%	50%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	19%	26%	29%
Índice de asistencia	78%	79%	75%
<b>Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011</b>			
Mejora (año 2) - Integral <sup>65</sup>			

### *P.S. 138 Samuel Randall*

<sup>61</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>62</sup> Estudiantes con un IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>63</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>64</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

<sup>65</sup> Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en:

<http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

### Datos de ingresos

<b>Ingresos actuales</b>	<b>Prejardín de infantes:</b> proceso estándar universal de admisión a prejardín de infantes
<b>Ingresos durante y después del retiro paulatino propuesto</b>	<b>Prejardín de infantes:</b> proceso estándar universal de admisión a prejardín de infantes

### Datos de inscripción

	<b>Inscripción Total para el Prejardín de Infantes</b>
2011-12 (no auditado)	52
2012-13 (proyectado)	54
2013-14 (proyectado)	54
2014-15 (proyectado)	54
2015-16 (proyectado)	54

### Datos demográficos<sup>66</sup>

<b>Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC<sup>67</sup></b>	10%
<b>Porcentaje de estudiantes con Plan de educación individualizado<sup>68</sup></b>	15%
<b>Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés<sup>69</sup></b>	7%
<b>Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.<sup>70</sup></b>	87%

### Datos del rendimiento escolar

No hay datos de rendimiento para el programa de prejardín de infantes de la escuela P.S. 138.

<sup>66</sup> Los datos demográficos para la escuela P.S. 138 no son específicos para el espacio del X450 y reflejan la inscripción en la P.S. 138 integralmente.

<sup>67</sup> Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>68</sup> Estudiantes con un IEP, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>69</sup> Estudiantes ELL, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011

<sup>70</sup> Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

## V. Costos y ahorros iniciales

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. Sobre la base de las asignaciones actuales únicas para las escuelas nuevas, si esta propuesta es aprobada, la escuela 08X561 recibirá una asignación fija de \$80,000 durante su primer año. Además, la escuela recibirá, aproximadamente, entre \$49,875-\$54,625 dólares en asignaciones por cada estudiante. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela 08X561 recibirá aproximadamente \$225,000 dólares en asignaciones anuales fijas de la fundación financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos, además de otra asignación de \$50,000 dólares como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. El cálculo anterior está basado en las asignaciones per cápita actuales del sistema FSF y en las ponderaciones de nivel de grado relacionadas. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta imponga ningún costo sobre las otras organizaciones ubicadas en el edificio X450. Para obtener una explicación detallada de los costos y ahorros esperados a partir de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de Gateway, consulte <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

## VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

### A. Necesidades de personal

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas del distrito, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente sus servicios, deberá ser de no menos del 50% del personal calificado de mayor antigüedad de la escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, si postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

Si se aprueba, no se espera que esta propuesta repercuta sobre el personal de las otras organizaciones ubicadas en el edificio X450. Para obtener una explicación detallada del efecto sobre el personal de estas organizaciones como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, consulte <http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

### B. Costo de enseñanza

Si se aprueba esta propuesta, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. De este modo, se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones suplementarias por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas secundarias recibieron \$2,043.69 dólares adicionales por cada ELL que inscribieron.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela 08X561 puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si la escuela 08X561 satisface los criterios del Título I, la asignación de fondos en virtud del Título I se ajustará a medida que cambie el tamaño de la población de la escuela.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre el costo de enseñanza de las otras organizaciones ubicadas en el edificio X450. Para obtener una explicación detallada del efecto sobre el costo de enseñanza de estas organizaciones como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, consulte <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

### **C. Administración**

Si se aprueba esta propuesta, se espera que la escuela 08X561 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la escuela.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre la administración de las otras organizaciones ubicadas en el edificio X450. Para obtener una explicación del efecto sobre la administración de estas organizaciones como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, consulte <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

### **D. Transporte**

Si se aprueba esta propuesta, el servicio de transporte en la escuela nueva será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

Si se aprueba, no se espera que esta propuesta repercuta sobre los servicios de transporte de las otras organizaciones ubicadas en el edificio X450. Para obtener una explicación del efecto sobre las prácticas de transporte de estas organizaciones como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, consulte <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

### **E. Otros servicios de apoyo**

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarían otros servicios de apoyo de conformidad con la política de la ciudad mientras la escuela 08X561 se incorpora paulatinamente.

No se espera que esta propuesta repercuta sobre los servicios de apoyo de las otras organizaciones ubicadas en el edificio X450. Para obtener una explicación detallada del efecto sobre los servicios de apoyo de estas organizaciones como resultado de la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios, consulte <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

## VII. Información sobre el edificio

<b>Edificio</b>		X450
<b>Tipo de edificio</b>		Escuela secundaria
<b>Año de construcción</b>		1970
<b>Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS).</b>		2.78
<b>Utilización objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011</b>		79%
<b>Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011</b>		3335
<b>Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento</b>	<b>Mano de obra</b>	\$5,477
	<b>Materiales</b>	\$0
	<b>Mantenimiento y contratos de reparaciones</b>	\$686
	<b>Contratos de servicios</b>	\$0
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales</b>	N/D
	<b>Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento</b>	\$766,636
<b>Año fiscal 2011 Costos de energía</b>	<b>Electricidad</b>	\$377,449
	<b>Gas</b>	\$14,821
	<b>Combustible</b>	\$374,262
<b>Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior</b>		CIP - Modernización de la instalación eléctrica
<b>Proyectos propuestos en el plan de capital</b>		Mejora Educacional - reestructuración de la sede educativa
<b>Accesibilidad del edificio</b>		Totalmente accesible programáticamente
<b>Atributos del edificio</b>		Salones de arte, comedor escolar, salas de computación, gimnasio, biblioteca, enfermería, laboratorios de ciencias (salones de clase)