

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de eliminación de grados de la escuela Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts (03M415) para convertirse en una escuela superior a partir del año escolar 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts (03M415, "Wadleigh") es una escuela secundaria existente, ubicada en 215 West 114th Street, New York, NY 10026, en el Distrito Escolar Comunal 3, en el Edificio M088 ("M088"). Actualmente alberga a estudiantes del 6.º al 12.º grado.

El Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) propone implementar la "eliminación de grados", que daría lugar a que la escuela Wadleigh sólo atienda a estudiantes del 9.º al 12.º grado de escuela superior. Si la propuesta se aprueba, la escuela Wadleigh no admitirá estudiantes de sexto grado luego del actual año lectivo 2011-2012. Cada año subsiguiente se eliminaría un grado, hasta que la escuela Wadleigh sólo atienda a estudiantes del 9.º al 12.º grado en el año lectivo 2014-2015. Los actuales estudiantes de escuela intermedia seguirán siendo atendidos y apoyados por Wadleigh en su avance hacia la finalización de la escuela intermedia. Los estudiantes actuales de 8.º grado serán apoyados a través del Proceso de ingreso a la escuela superior de la ciudad ("Proceso de ingreso a la escuela superior") mientras seleccionan una escuela superior. Los estudiantes pueden elegir a Wadleigh para los grados de escuela superior.

El DOE propone esta eliminación de grados debido a la baja en las inscripciones, en la demanda y el rendimiento de los grados de escuela intermedia en Wadleigh. Muy pocos estudiantes de octavo grado continúan en la escuela Wadleigh para su educación superior, limitando así el objetivo de una escuela del 6.º-12.º grado trabajando con estudiantes durante un período de siete años para crear relaciones más fuertes y un buen apoyo a los estudiantes. Esta eliminación de grados también permitiría que la administración de la escuela Wadleigh centre sus esfuerzos en mejorar el rendimiento de los grados de escuela superior, los que también están experimentando una disminución del rendimiento.

Actualmente la escuela Wadleigh presta servicios a estudiantes del 6.º al 12.º grado. Admite a estudiantes que pasan al sexto grado a través del Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 3 y del Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 5, así como estudiantes que pasan al noveno y décimo grado a través del Proceso de solicitud de ingreso a la escuela superior de la ciudad. Actualmente la escuela Wadleigh tiene el "uso compartido" del edificio M088 conjuntamente con la escuela Frederick Douglass Academy II Secondary School (03M860, "FDA II"), que alberga a estudiantes del 6.º al 12.º grado, y con un Centro de Aprendizaje Alternativo (ALC, por sus siglas en inglés), a donde asisten estudiantes que han sido suspendidos de sus escuelas regulares.¹ En el año lectivo 2012-2013, el edificio M088 también recibirá al quinto, sexto y séptimo grado de la escuela Harlem Success Academy I (84M351, "HSA1"). El uso compartido del edificio M088 con los grados 5º al 8º de educación intermedia de HSA1 fue aprobado por el Panel para la política educativa (PEP, por sus siglas en inglés) el 1 de febrero de 2011.

¹ "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE procede a la eliminación de grados por diversos motivos. En algunos casos, la eliminación de los grados se inicia para crear la nivelación de grados en las escuelas de la Ciudad de Nueva York. También se puede identificar a las escuelas para la eliminación de los grados por motivos de rendimiento. Se considera una eliminación relacionada al rendimiento por las mismas tres razones que conducen a la decisión de un "retiro paulatino":

(1) la escuela ha recibido bajas calificaciones en el Informe de Progreso anual; (2) la escuela ha recibido una baja calificación en su Revisión de Calidad anual; o (3) el Departamento de Educación del Estado de Nueva York (SED, por sus siglas en inglés) la ha identificado como escuela con un rendimiento persistentemente bajo (PLA, por sus siglas en inglés). Específicamente, según el marco de responsabilidad del DOE, las escuelas que reciben una calificación general de D o F, o una C u otra calificación más baja por tercera vez consecutiva en su Informe de progreso anual, y las escuelas que recibieron una calificación de "escuela subdesarrollada" en la última Revisión de calidad son evaluadas para recibir intervención o apoyo intensivo, incluida la posibilidad de eliminación.² El DOE publica los Informes de progreso cada otoño, los que evalúan a las escuelas según el progreso de los estudiantes, el rendimiento de éstos y el entorno escolar, que incluye asistencia y la opinión de los padres, los maestros y los estudiantes de 6.º a 12.º grado por medio de encuestas, cuando corresponda. Durante las Revisiones de calidad, educadores experimentados visitan una escuela durante varios días para observar los salones de clase y conversar con los estudiantes, con el personal y con las familias. Las escuelas reciben una calificación según una escala de cuatro puntos, en la que "Escuela subdesarrollada" es la calificación más baja posible y "Escuela bien desarrollada", la más alta.

El Informe de progreso y la Revisión de calidad de una escuela pueden inicialmente sugerir que se considerará la intervención de la escuela, pero no es un criterio único el que conduce a la decisión de eliminar grados. Para identificar la acción apropiada que sirva mejor a la comunidad estudiantil, el DOE revisa los datos de la escuela, consulta con los superintendentes y otros educadores experimentados que hayan trabajado estrechamente con dicha escuela, además de recopilar las opiniones de la comunidad.

Los grados de escuela intermedia de Wadleigh obtuvieron una calificación general D en el Informe de Progreso 2010-2011. En el Informe de Progreso del 2009-2010, la escuela Wadleigh obtuvo una calificación C y en el Informe de Progreso del 2008-2009, obtuvo una calificación A.³

Los grados de escuela superior de Wadleigh obtuvieron una calificación general D en el Informe de Progreso del 2010-2011. En el Informe de Progreso del 2009-2010, la escuela Wadleigh obtuvo una calificación B y en el Informe de Progreso del 2008-2009, obtuvo una calificación A.⁴

Como resultado, el DOE inició una revisión completa de la escuela Wadleigh con el propósito de determinar qué apoyo intensivo e intervenciones beneficiarían más a la comunidad de Wadleigh. Durante la revisión, el DOE tuvo en cuenta el rendimiento reciente e histórico, consultó con los superintendentes y otros educadores experimentados que trabajaron en estrecha colaboración con la escuela, evaluó la demanda de estudiantes y recopiló la opinión de la comunidad.

² Las escuelas primarias e intermedias con un promedio en sus calificaciones de competencia de matemática y artes del idioma inglés (ELA, por sus siglas en inglés) más alto que el promedio del distrito, que obtienen una calificación de "escuela bien desarrollada" o "sobresaliente" en la revisión de calidad, que recibieron una A o B en el Informe de Progreso 2010-2011 o que están recibiendo un Informe de Progreso por primera vez no son consideradas para el retiro paulatino.

³ El 84% de las escuelas primarias/intermedias de la ciudad recibieron una A (97% recibieron una A o B) en el Informe de Progreso del 2008-2009. La calificación general de esta escuela en el Informe de Progreso del 2008-09 estuvo en el tercio inferior de todas las escuelas intermedias de la ciudad.

⁴ Como se mencionó anteriormente, en 2008-09, el Informe de progreso de escuela superior de Wadleigh estuvo en el 40% superior de la ciudad.

Después de haber completado dicha revisión, el DOE piensa que la eliminación de grados servirá mejor a los intereses de los estudiantes y la comunidad.

Rendimiento y entorno escolar en la escuela Wadleigh

El rendimiento de la escuela intermedia de Wadleigh ha disminuido en los últimos años y no ha demostrado la capacidad de mejorar rápidamente para brindar un mejor apoyo a las necesidades de los estudiantes.

- La mayoría de los alumnos de la escuela intermedia de la escuela Wadleigh permanecen por debajo del nivel de grado en inglés y matemáticas. El año pasado, sólo el 16% de los estudiantes se desempeñaron a nivel del grado en inglés y el 26% se desempeñaron a nivel del grado en matemáticas - colocando a la escuela Wadleigh en el 17% inferior de las escuelas intermedias de la ciudad en inglés y en el 13% inferior de la ciudad en aptitud matemática.
- La escuela Wadleigh no le está prestando la ayuda adecuada a los estudiantes de la escuela intermedia para obtener progresos académicos. La escuela intermedia de Wadleigh está en el 10% inferior de las escuelas intermedias del Distrito 3 en términos de desarrollo del aprendizaje de inglés. La escuela intermedia de Wadleigh es la de menor rendimiento en el Distrito 3 en términos de desarrollo del aprendizaje en matemáticas y está en el 1% inferior de las escuelas intermedias de la ciudad. El desarrollo del aprendizaje mide el crecimiento anual de estudiantes en las evaluaciones estatales ELA y de matemáticas en relación con los estudiantes similares. Si persisten estos resultados, los estudiantes de la escuela intermedia de Wadleigh quedarán aun más rezagados en relación a sus pares de otras escuelas, tanto del distrito como de la ciudad.
- El Informe de Progreso mide el progreso y rendimiento de los estudiantes en una escuela así como el entorno escolar, en comparación con otras escuelas que prestan servicios a poblaciones de estudiantes similares. La escuela intermedia de Wadleigh obtuvo una calificación general D en su Informe de Progreso anual del 2010-11, incluyendo una calificación F tanto en el Progreso de los estudiantes como en el Entorno escolar, así como una calificación D en el Rendimiento de los estudiantes.
- La Revisión de Calidad utiliza una guía de evaluación de cuatro niveles (bien desarrollada, competente, en desarrollo y subdesarrollada) para medir cuán bien está organizada una escuela para apoyar los logros del estudiante. En la más reciente Revisión de Calidad del 2010-2011, la escuela Wadleigh fue calificada como "en desarrollo", indicando deficiencias en la forma en que está organizada la escuela.⁵ La Revisión de Calidad proporciona una sola calificación para la escuela intermedia y la escuela superior combinadas.
- Los problemas de seguridad han sido una preocupación en la escuela. En la Encuesta escolar de la Ciudad de Nueva York de 2011, sólo el 69% de los estudiantes encuestados coincidieron en sentirse seguros y sólo el 48% de los maestros que respondieron a la encuesta dijeron que en la escuela Wadleigh se mantenía la disciplina y el orden. La Encuesta acerca del entorno educativo es para las escuelas intermedias y superiores combinadas.

Además, la demanda de ingreso a los grados intermedios de la escuela Wadleigh es muy baja. Esto indica que la escuela Wadleigh no es una opción escolar deseable para los alumnos que pasan el sexto grado en el Distrito 3.

- Durante el año lectivo 2010-2011, sólo el 29% de los alumnos que se presentaron a la escuela Wadleigh para la escuela intermedia la clasificaron en sus tres primeras opciones - el nivel más bajo de cualquier escuela intermedia en el Distrito 3; el promedio es de 55%.⁶

⁵ Para obtener más información sobre las revisiones de calidad, consulte el sitio web del DOE en: <http://schools.nyc.gov/Accountability/tools/review>.

⁶ Alumnos de quinto grado 2010-2011 que solicitan su ingreso a la escuela intermedia para el año lectivo 2011-2012.

- En los últimos cinco años, sólo 10 o menos de los estudiantes de sexto grado de la escuela Wadleigh han residido en el Distrito 3 o asistido a escuelas primarias de dicho Distrito 3; otros alumnos que son admitidos a la escuela Wadleigh provienen del Distrito 5. Existe suficiente capacidad en otras escuelas del Distrito 3 y del Distrito 5 para atender a los estudiantes que se inscriben en la escuela Wadleigh.
- El reducido tamaño de los grados en la escuela intermedia significa que sólo una pequeña parte de los estudiantes de noveno grado se inscribieron previamente en la escuela intermedia de Wadleigh. En el 2011-2012, menos del 10% de los estudiantes de noveno grado se inscribieron previamente en la escuela intermedia de Wadleigh. Por lo tanto, la escuela intermedia de Wadleigh no contribuye de forma sustancial a la continuidad de los estudiantes en la escuela superior, y la escuela no proporciona una verdadera experiencia del 6° al 12° grado para la mayoría de sus estudiantes.

El siguiente cuadro resume los principales datos del rendimiento de la escuela Wadleigh durante los últimos tres años.

Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts – Escuela Intermedia⁷	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del Informe de Progreso	A	C	D
Calificación del rendimiento en el Informe de Progreso	A	C	D
Calificación del progreso en el Informe de Progreso	B	B	F
Calificación del entorno en el Informe de Progreso	C	F	F
Puntaje de la Revisión de Calidad ⁸			D
Datos del rendimiento			
Porcentaje de competencia en artes del idioma inglés (Niveles 3 y 4)	54%	15%	16%
Porcentaje de competencia en matemáticas (Niveles 3 y 4)	80%	49%	26%
Otros indicadores clave del rendimiento			
Índice de asistencia	91.0%	87.8%	83.9%
Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011⁹	Buen cumplimiento		

⁷ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel de dominio en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes que lograron el dominio disminuyó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluyendo la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

⁸ Según la revisión de calidad, WD = Bien desarrollada, P = Competente, D = En desarrollo, UPF = Subdesarrollada con características de competencia, U = Subdesarrollada. Puede encontrar los Criterios de Evaluación de la Revisión de Calidad, que explican los diferentes puntajes, en: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7EEB3889-6DC1-4867-9EC6-D684ADC31DD8/0/201112QRRubricwheader.pdf>.

⁹ Para mayor información sobre las medidas de la rendición de cuentas del estado, visite: <http://www.p12nysed.gov/irs/accountability>.

M415 Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts – Escuela Superior	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del Informe de Progreso	A	B	D
Calificación del rendimiento en el Informe de Progreso	A	A	B
Calificación del progreso en el Informe de Progreso	B	C	F
Calificación del entorno en el Informe de Progreso	D	F	F
Puntaje de la Revisión de Calidad			D
Componentes clave del rendimiento y progreso			
% 10+ acumulación de créditos en 1er año	68%	77%	63%
Índice de graduación de 4 años	71%	70%	61%
Índice de graduación de 6 años	74%	79%	76%
Porcentaje de graduandos con un Diploma Regents	52%	57%	52%
Índice de asistencia	78%	76%	78%
Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011			
Buen cumplimiento			

Visión general de los esfuerzos de mejora estratégicos realizados anteriormente en la escuela Wadleigh

Los miembros del personal han trabajado duro por mejorar Wadleigh Secondary School, pero incluso con apoyo la escuela no ha producido los resultados adecuados para los estudiantes. A fin de ayudar a la escuela en sus esfuerzos por mejorar el rendimiento, el DOE ha ofrecido una gran cantidad de apoyo que incluye:

Apoyo al liderazgo:

- Amplia capacitación de liderazgo y asesoría para el director y los subdirectores para ayudarlos a establecer metas claras para la escuela mientras se desarrolla el Plan integral de educación y el Plan de asignación de idioma de la escuela.
- Entrenamiento y capacitación para el liderazgo en la implementación de planes de apoyo a las iniciativas educativas en toda la ciudad.

Apoyo educativo:

- Apoyo y capacitación de maestros en las estrategias de mejora para abordar las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los Estudiantes que aprenden inglés y los estudiantes de Educación especial.
- Facilitar la capacitación de maestros en el diseño de evaluaciones, asignación de planes de estudio y retroalimentación de los estudiantes, como herramientas destinadas a cumplir con las normas necesarias y los resultados esperados de los estudiantes.

- Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional para los maestros sobre las buenas prácticas para inculcar la tecnología en la enseñanza.
- Oportunidades de desarrollo profesional para el personal sobre las diferentes medidas y protocolos para evaluar y apoyar el trabajo de los estudiantes.
- Capacitación para el personal en las formas exitosas de aumentar el apoyo educativo para los estudiantes con discapacidad, a través de los modelos y marcos de co-enseñanza.

Apoyo operativo:

- Asesoría al personal de la escuela en lo correspondiente al presupuesto, recursos humanos, contratación de maestros y manejo del edificio.
- Apoyo al personal de la escuela en el desarrollo de estrategias y prácticas para mejorar la asistencia de los estudiantes.
- Respaldo a la asociación con el 21st Century Leadership Program para proporcionar fondos y apoyo a las clases de Intervención de la Academia de los sábados, tutorías y clases de preparación de Regents.

Apoyo estudiantil:

- Capacitación al Comité de apoyo escolar en programas integrales de orientación y en estrategias de consejería basadas en evidencia enfocados en el desarrollo y la mejora de la capacidad para apoyo social y emocional a nivel escolar.
- Apoyo a la programación integral después de clases dirigida a mejorar los resultados de los estudiantes a través del enriquecimiento y apoyo académico.
- Apoyo al desarrollo y mantenimiento de relaciones con una variedad de organizaciones, tal como la New York City Mission Society y el Programa Beacon, proporcionando una serie de actividades comunitarias después de clases y durante el verano, incluyendo la ayuda con las tareas escolares, tambor básico, así como bailes africanos y salsa.

Debido a la falta de éxito de Wadleigh con su escuela intermedia a pesar de todo este apoyo – ya sea como parte del esfuerzo centralizado para apoyar a todas las escuelas o los planes individualizados para Wadleigh – es evidente que Wadleigh no ha logrado desarrollar la infraestructura adecuada para satisfacer las necesidades de sus estudiantes y familias.

Resumen de las opiniones de la comunidad

Antes de emitir esta propuesta, el DOE solicitó y recibió comentarios por parte de la comunidad de la escuela Wadleigh acerca de las estrategias necesarias para brindar un mejor apoyo a los estudiantes y mejorar los resultados en la escuela. El DOE llevó a cabo reuniones con la Asociación de padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Equipo de liderazgo escolar (SLT, por sus siglas en inglés), el 14 de noviembre de 2011, para analizar los posibles resultados de la escuela Wadleigh debido a su continuo bajo rendimiento. A las reuniones asistieron aproximadamente 50 personas en total. El DOE también solicitó la opinión de la comunidad por teléfono y correo electrónico, y creó un sitio web dedicado para brindar información al público: <http://schools.nyc.gov/community/planning/changes/manhattan/proposal?id=41>

Aunque los miembros de la comunidad escolar tuvieron algunos comentarios positivos sobre el personal de la escuela, el departamento de arte dramático, la disciplina más consistente y el nuevo programa culinario en desarrollo, se mostraron preocupados por la falta de esfuerzo para hacer crecer las asociaciones comunitarias y los programas escolares, así como el liderazgo en general.

Muchos miembros de la comunidad de la escuela Wadleigh objetaron la posibilidad de reducir progresivamente la escuela intermedia. Sin embargo, el DOE cree que la pequeña escala del programa de la escuela intermedia, la disminución de los resultados académicos en los niveles de la escuela intermedia y la escuela superior y la demanda muy baja de cupos en la escuela, indican que la eliminación de grados es el camino correcto para ayudar a que Wadleigh atienda mejor a sus estudiantes de la escuela superior.

Continuaremos solicitando y analizando la opinión de la comunidad mientras esta propuesta esté siendo estudiada por el PEP.

II. Uso potencial del edificio

El edificio donde se encuentra ubicada la escuela Wadleigh, el M088, tiene una capacidad para albergar a 1.375 estudiantes.¹⁰ El M088 es un edificio con acceso programático total para los estudiantes con discapacidades físicas. En el 2010-2011, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio albergó a un total de 948¹¹ estudiantes en total, lo que arroja un índice de utilización de sólo 69%.¹² En 2011-2012, el edificio alberga un total de 988 estudiantes, arrojando un índice de utilización del 72%.^{13,14} El concepto de “capacidad” e “índice de utilización” se explican a continuación.

Si esta propuesta se aprueba, la escuela intermedia de Wadleigh comenzaría el retiro paulatino de un grado a la vez, a partir del año lectivo 2012-2013, completando la eliminación de grados a fines del año lectivo 2013-2014.

En una EIS aparte, que fue publicada el 10 de diciembre de 2010, el DOE propuso el uso compartido de los grados 5-8 de HSA1 en el edificio M088. Dicha propuesta también indicaba la intención de trasladar al ALC del M088 a una ubicación diferente antes de septiembre de 2012. El DOE aún no ha identificado la ubicación alternativa para el ALC. Como resultado, los siguientes cuadros proporcionan la inscripción proyectada y la utilización del edificio durante los próximos cuatro años, con el ALC aún funcionando en el edificio; el DOE continuará en la búsqueda de una ubicación alternativa para dicho programa:

¹⁰ Informe sobre inscripción, capacidad y utilización 2010-2011 (“Libro azul”).

¹¹ Registro auditado de 2010-2011.

¹² Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del año lectivo 2010-2011. Los índices de utilización a los que se hace referencia para el año escolar 2010-2011 sólo incluyen el número estimado de estudiantes que asisten regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

¹³ Registro no auditado 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

¹⁴ El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010-2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología está de acuerdo con la manera en que el DOE realiza la planificación y calcula las asignaciones de espacio y el financiamiento para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Rango de grados						
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
03M415	Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts	06-12	07-12	08-12	09-12	09-12
03M860	Frederick Douglass Academy II Secondary School	06-12	06-12	06-12	06-12	06-12
84M351	Harlem Success Academy Charter School 1	-	05-07	05-08	05-08	05-08
88M971	Alternative Learning Center @ M088	Sin clasificar – Escuela intermedia				

La inscripción en cada escuela y la utilización total del edificio es la siguiente:

Nombre de la escuela	Registro auditado de 2010-2011	Inscripción no auditada para el 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013 ¹⁵	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
03M415	484	537	470 - 530	450 - 500	420 - 460	420 - 460
03M860	405	423	440 - 510	465 - 535	470 - 540	470 - 540
84M351	-	-	175 - 202	274 - 307	338 - 367	396 - 420
88M971	59	28	30 - 60	30 - 60	30 - 60	30 - 60
Inscripción total del edificio	948	988	1.085 – 1.272	1.189 – 1.372	1.228 – 1.397	1.286 – 1.450
Utilización	69%	72%	79% - 93%	86% - 100%	89% - 102%	94% - 105%

¹⁵ Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y el número esperado de secciones por grado para la inscripción futura. La inscripción real dependerá de la demanda de solicitantes.

En 2015-2016, una vez que se haya completado la eliminación de grados de la escuela Wadleigh y la incorporación paulatina de HSA1, el edificio albergará aproximadamente un total de 1.286-1.450 estudiantes (asumiendo que el ALC aún permanece en el edificio). La utilización proyectada para el edificio M088 en ese momento es aproximadamente del 94% al 105%.

Aunque un índice de utilización superior a 100% pueda sugerir que un edificio sería utilizado por encima de su capacidad o estaría abarrotado en un año determinado, este índice no explica el hecho de que los salones pueden programarse para usos más eficientes o distintos que las suposiciones estándar en el cálculo de utilización.

Como se describe más detalladamente en el Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización, disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las “capacidades objetivo” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante una investigación anual de establecimientos, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado), y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es 2010-2011. Como se mencionó anteriormente en esta EIS, los índices de utilización proyectados del DOE para el año escolar 2011-2012 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un menor índice de utilización. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de 5.º grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta sobre los estudiantes, las escuelas y la comunidad afectados

A. Estudiantes

Opciones de inscripción para los actuales estudiantes de la escuela Wadleigh

Si esta propuesta se aprueba, los grados de la escuela intermedia de Wadleigh se retirarían gradualmente durante los próximos tres años y la escuela ya no admitiría a nuevos estudiantes para el sexto grado tras la finalización del presente año lectivo. Los actuales estudiantes de sexto y séptimo grado serían apoyados por la escuela Wadleigh a medida que avanzan hacia la terminación de la escuela intermedia y la transición a la escuela superior. Los actuales estudiantes de octavo grado que cumplen con los requisitos de promoción,

postularían a la escuela superior a través del Proceso de ingreso a la escuela superior de la ciudad.

Si esta propuesta se aprueba, en el año lectivo 2012-2013, la escuela Wadleigh sólo acogería a estudiantes del séptimo al doceavo grado y en el año lectivo 2013-2014, la escuela Wadleigh sólo acogería a estudiantes del octavo al doceavo grado. Después de junio de 2014, la escuela Wadleigh sólo acogería a estudiantes de los grados de escuela superior.

Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante la eliminación de grados seguirían teniendo acceso a los cursos apropiados para apoyar su progreso hacia la promoción y seguirían inscritos en la escuela Wadleigh. Por ejemplo, si un actual estudiante de sexto grado no cumple con los estándares de promoción para ingresar al séptimo grado en el año lectivo 2012-2013, éste continuaría inscrito en la escuela Wadleigh a pesar de que la escuela no admita el ingreso de estudiantes de sexto grado.

Los estudiantes que no cumplan los requisitos de promoción contarán con el apoyo y la instrucción necesarios para cumplir con los requisitos de promoción, y esto puede incluir acomodar a dichos estudiantes en clases existentes, clases puente o clases de refuerzo.¹⁶ Las decisiones educativas específicas sobre cómo prestar servicio a los estudiantes que no cumplen con los requisitos de promoción están a cargo de los administradores de la escuela y el personal educativo. En junio de 2014 (el último año de eliminación de grados), todo estudiante de octavo grado que no reúna los requisitos de graduación deberá asistir a otra escuela intermedia del Distrito 3 u otra escuela intermedia del distrito en donde el estudiante resida.

Impacto en programas académicos, extracurriculares y asociaciones comunitarias de la escuela Wadleigh

El DOE no prevé que habrán cambios inmediatos propuestos a programas académicos o extracurriculares disponibles que son actualmente ofrecidos en la escuela Wadleigh. Dicho esto, la disponibilidad de ciertos servicios en la escuela puede verse afectada a medida que se retire paulatinamente la escuela intermedia; sin embargo, debido a que los grados de escuela intermedia representan sólo una pequeña parte del total de inscripciones en la escuela Wadleigh, el impacto del retiro paulatino de los grados de la escuela intermedia en las asociaciones y los programas extracurriculares puede ser pequeño.

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela Wadleigh continuaría ofreciendo todas las clases necesarias para ayudar a los estudiantes actuales a alcanzar los requisitos de promoción. A medida que la inscripción total disminuye, la escuela puede reducir en la misma medida sus programas e iniciativas especiales o las clases de enriquecimiento, especialmente aquellos destinados a los grados de la escuela intermedia. No es fácil predecir la manera en la que podrían implementarse dichos cambios ya que la decisión depende de los administradores escolares y se tomará en función de la demanda estudiantil, así como también de las condiciones del personal y el presupuesto de la escuela.

El DOE se mantiene enfocado en ayudar a los estudiantes de la escuela Wadleigh a tener éxito. Si esta propuesta se aprueba, se le brindaría a la escuela Wadleigh apoyo intensivo, enfocado y personalizado dirigido a las necesidades únicas de la escuela y sus estudiantes. Este apoyo estaría en las áreas de presupuesto, personal, programación, compromiso de la comunidad, orientación e inscripción, incluyendo pero sin limitarse a:

- Ayudar a la escuela a brindar a los estudiantes opciones que apoyen su avance y preparar completamente a los estudiantes para su próximo punto de transición;
- Trabajar con el personal de la escuela para fomentar una cultura positiva; y
- Apoyar al liderazgo de la escuela en la asignación eficaz y estratégica de los recursos para asegurar un entorno escolar coherente y consistente enfocado en los resultados del estudiante.

¹⁶ Una clase puente se refiere a los casos en que se combinan un pequeño número de estudiantes de varios grados y son atendidos en la misma clase o período por uno o más maestros. Una clase de refuerzo se refiere a los casos en que a un pequeño grupo de estudiantes se les proporciona una instrucción específica, separados de sus pares, por un período de clase. Las decisiones educativas son tomadas por los líderes escolares.

Actualmente Wadleigh ofrece clases especiales (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). También proporciona los servicios de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). Las clases existentes de SC y los servicios SETSS se seguirían brindando en Wadleigh mientras se retiran progresivamente los grados de la escuela intermedia, y los estudiantes con discapacidad seguirán recibiendo los servicios obligatorios de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). Tal como se expresa en este documento, el M088 continuará teniendo acceso programático total. Los estudiantes actuales de Wadleigh que reciben servicios de ELL continuarán recibiendo dichos servicios mientras se retiran progresivamente los grados de la escuela intermedia.

De acuerdo al Directorio de escuelas intermedias del Distrito 3, Wadleigh actualmente ofrece los siguientes programas e iniciativas especiales, actividades extracurriculares y asociaciones:¹⁷

Clases de enriquecimiento: Lectura acelerada *Renaissance Learning Accelerated Reading*, Academia de los sábados

Académicas: Logros a través de la determinación personal (AVID, por sus siglas en inglés)

Artísticas: Todos los estudiantes toman algún estudio de arte (música vocal, música instrumental, fotografía, cerámica, artes visuales).

Clubes: Taller de liderazgo para niños, Taller de arte y manualidades para niñas, Taller de danza, Tambores, Artes marciales

Actividades deportivas: Baloncesto

Asociaciones: The Apollo Theater Academy, The Metropolitan Museum of Art, Jazz at Lincoln Center, The Children's Museum of Manhattan, The Joyce Theater Dance Education Program, Lar Lubovitch Dance Company, The Museum for African Art

La escuela Wadleigh seguiría ofreciendo estas opciones, y el impacto de la eliminación de los grados de la escuela intermedia puede ser sólo ligera debido a la continua inscripción en la escuela superior. La Academia de los sábados es el único programa que se ofrece sólo a los estudiantes de la escuela intermedia. Una vez más, resulta difícil predecir con precisión la manera en que se implementarían dichos cambios, dado que estas decisiones dependerán de los administradores escolares y se tomarán de acuerdo con el interés de los estudiantes y los recursos disponibles. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican, anualmente, las ofertas extracurriculares en función de la demanda de los estudiantes y de los recursos disponibles.

Como se indica en el Directorio de escuelas intermedias, actualmente otras escuelas intermedias del Distrito 3 ofrecen una amplia gama de actividades extracurriculares y académicas, o tienen asociaciones con una amplia gama de organizaciones similares. Por lo tanto, los residentes del Distrito 3 seguirán teniendo acceso a asociaciones como las que actualmente ofrece Wadleigh, en otras escuelas intermedias del Distrito 3.

Según corresponda, el DOE trabajará con la escuela Wadleigh para introducir o expandir asociaciones con las organizaciones comunitarias que actualmente apoyan a los estudiantes de Wadleigh y a los estudiantes de otras escuelas intermedias del Distrito 3.

Impacto en los actuales y futuros estudiantes de las escuelas existentes en M088

El DOE prevé que la propuesta de eliminación de los grados de la escuela intermedia de Wadleigh puede afectar la futura inscripción de estudiantes en la FDA II, debido a la creciente demanda para dicha escuela. El DOE no prevé que la propuesta de eliminación de los grados de la escuela intermedia de Wadleigh

¹⁷ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Manhattan/default.htm>

pueda afectar el proceso de ingreso o la programación educativa de la FDA II.

Como se señaló anteriormente, el DOE está tratando de identificar una ubicación alternativa para el ALC. El traslado de ALC se propondría en una EIS separada cuando se identifique una nueva ubicación.

El DOE no prevé que la propuesta de eliminación de los grados de la escuela intermedia de la escuela Wadleigh pueda afectar el proceso de ingreso o la programación educativa de la HSA1.

Impacto en el ingreso de futuros estudiantes de escuela intermedia

La escuela intermedia Wadleigh admite estudiantes a través del Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 3, en donde los alumnos de quinto grado clasifican en orden sus preferencias para la escuela intermedia en una solicitud centralizada y se les asigna una escuela mediante un proceso de asignación computarizado. Los estudiantes del Distrito 5 también son elegibles para postular a Wadleigh a través de un proceso similar. Si esta propuesta se aprueba, los estudiantes seguirían teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuelas intermedias a través de los Procesos de elección de escuelas intermedias del Distrito 3 y del Distrito 5, como se indica en los cuadros al final de esta sección

Las solicitudes de ingreso para la escuela intermedia en el año lectivo 2012-2013 debieron entregarse hasta el 16 de diciembre de 2011. Si el PEP aprueba esta propuesta el 9 de febrero de 2012, la escuela será retirada del proceso de asignación para los procesos de elección de escuelas intermedias del Distrito 3 y del Distrito 5 en el año lectivo 2011-2012 y ningún estudiante actual de quinto grado podría ser destinado a Wadleigh para el año lectivo 2012-2013. Por ejemplo, si un estudiante que en la actualidad cursa quinto grado ha presentado su solicitud y ha seleccionado a Wadleigh como la escuela de tercera opción, el proceso de asignación pasará automáticamente a la cuarta escuela elegida, y así sucesivamente.

En los Distritos 3 y 5, donde hay elección de escuela intermedia, se ofrece a los estudiantes la posibilidad de postular a una gama de escuelas intermedias dentro de su distrito, y/o a escuelas con elegibilidad dentro del municipio o la ciudad. Los estudiantes también pueden optar por postular a diversas escuelas en el Distrito 3 y en otros distritos que administran su propio proceso de ingreso. La información sobre todas estas opciones está impresa en el Directorio de elección de escuelas intermedias de cada distrito, que puede encontrarse en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications>.

En el Proceso de elección de escuela intermedia, los estudiantes clasifican sus preferencias entre las escuelas intermedias de elección del Distrito 3 (o del Distrito 5, de ser el caso). Estas opciones incluyen:

- Escuelas intermedias de elección con un proceso de solicitud de inscripción selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela);
- Escuelas intermedias de elección con procesos de solicitud de inscripción no selectivos o limitados no selectivos (Nota: las escuelas que tienen procesos de solicitud de inscripción limitados no selectivos utilizan los mismos criterios de admisión que las escuelas con procesos no selectivos excepto que les dan prioridad a los estudiantes que asistieron a una sesión de información escolar);

Sin contar a la escuela Wadleigh, hay 12 escuelas intermedias existentes en el Distrito 3 que participan en el proceso de elección de escuela intermedia con un método de ingreso (selectivo: académico) comparable al de Wadleigh; en las tablas que se presentan a continuación en esta sección hay información adicional sobre estas escuelas. Adicionalmente, también están disponibles escuelas intermedias no selectivas y no selectivas limitadas, así como escuelas de idiomas selectivas. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones a través de un gran número de escuelas. De forma similar, en el Distrito 5 hay siete escuelas intermedias selectivas académicas, incluyendo una centrada en las artes escénicas, que admiten a los estudiantes a través del proceso de elección de la escuela intermedia.

Además de la posibilidad de que los estudiantes se inscriban en la escuela FDA II, la que continuará ofreciendo la escuela intermedia en el edificio M088, hay suficientes vacantes disponibles en el Distrito 3 y en el Distrito 5 para satisfacer la demanda de vacantes de escuelas intermedias, incluso con la reducción propuesta de vacantes en la escuela Wadleigh. Sírvase ver la Sección III. C. para el análisis de la capacidad de las escuelas intermedias en estos distritos. Aunque la escuela Wadleigh ofrece programas de arte sólidos, la baja demanda de la escuela Wadleigh entre los estudiantes del Distrito 3 sugiere que estos programas de arte no son tan prioritarios para los postulantes como otros factores. En el Distrito 5, la escuela Choir Academy es un programa de 6-12 con un sólido programa de arte y, por lo tanto, podría ser una elección alternativa comparable para los estudiantes del Distrito 5 que postulan a la escuela Wadleigh.

Los estudiantes con IEP participan en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros de educación general. El DOE brinda apoyo a las escuelas intermedias en la revisión de los IEP de los estudiantes a fin de asegurarse de que se centren en satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y en brindarles modelos de servicio individualizados que garanticen que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. La escuela intermedia a la que se asigne a un estudiante elaborará un programa que satisfaga sus necesidades. Este proceso se aplica a estudiantes con IEP que se encuentren en transición hacia la escuela intermedia de la misma manera que aplica a todos los otros estudiantes. Todos los estudiantes con IEP continuarán recibiendo los servicios obligatorios en la escuela de elección que se les asigne.

De acuerdo con la política del DOE, los ELL participan en los procesos de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros que no son ELL. De ese modo, se asigna a los estudiantes ELL según el mismo criterio de asignación que se utiliza con sus pares de habla inglesa.

Impacto en la inscripción de estudiantes fuera de término

La asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés) se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso y/o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Estudiantes que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101).¹⁸
- Estudiantes que no participaron en el proceso de elección de escuelas intermedias por algún otro motivo.

Cuando un estudiante que reúne los requisitos para la escuela intermedia necesita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, su domicilio particular y las escuelas que tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes pueden asistir a una escuela intermedia según el distrito de la asistencia a la escuela primaria o el distrito al que corresponde el domicilio del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos no zonificados, el estudiante visita una Oficina de Inscripción de su municipio donde se reúne con un consejero que examinará las opciones que satisfarán las necesidades del estudiante. Sin embargo, en muchos distritos, los estudiantes pueden simplemente presentarse a su escuela intermedia de la zona al comienzo del año escolar.

¹⁸ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el "derecho de regresar" a su escuela anterior después de la baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles, y si el espacio lo permite, se ajustará en aquellas escuelas en las que los métodos de ingreso sean no selectivos limitados o no selectivos. En caso de que una escuela zonal alcance su capacidad, la escuela puede hallarse "sin cupo", en cuyo caso si llegasen estudiantes OTC, los mismos pueden ser enviados a una escuela intermedia de distrito diferente. En caso que se abran suficientes vacantes en la escuela sin cupo, el estudiante tiene el derecho de regresar, si así lo decide.

Aproximadamente 26 estudiantes fueron admitidos en el sexto grado de la escuela Wadleigh, a través del Proceso de elección de escuela intermedia, durante el año lectivo 2010-2011, para la inscripción de septiembre de 2011. Dos estudiantes se quedaron en el mismo grado que el año anterior y aproximadamente seis estudiantes de sexto grado fueron admitidos en la escuela Wadleigh a través del proceso de asignación OTC. De forma similar, fueron admitidos a Wadleigh otros tres estudiantes OTC al séptimo grado y 11 estudiantes OTC al octavo grado.

Durante el año lectivo 2011-2012, 19 escuelas en el Distrito 3 aceptaron un total de 361 estudiantes desde el 6.º al 8.º grado mediante el proceso de asignación OTC, lo que hace un promedio de aproximadamente 19 estudiantes por escuela.

Los futuros estudiantes de sexto grado continuarán teniendo acceso a una amplia gama de opciones de escuela intermedia, a través de los Procesos de elección de escuela intermedia del Distrito 3 y del Distrito 5, y las opciones de escuela intermedia en toda la ciudad. El siguiente cuadro muestra el rango de grados de las escuelas intermedias en el Distrito 3, el Distrito 5 y en toda la ciudad, la utilización de los edificios, el rendimiento, el porcentaje de estudiantes de educación especial (SE, por sus siglas en inglés), el porcentaje de estudiantes ELL, el proceso de ingreso y la accesibilidad del edificio.¹⁹ En el Directorio de escuelas intermedias, que se actualiza cada año, está disponible información adicional sobre los programas especiales y cursos ofrecidos por las escuelas mencionadas aquí.²⁰

¹⁹ Los índices de utilización objetivo provienen del Informe sobre Inscripción, capacidad y utilización 2010-2011.

²⁰ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle>.

Opciones de elección del distrito

DBN	Nombre de la escuela	Edificio Código	Dirección	Rango de grados 2011-12	Rango de grados a escala	Utilización del edificio	2010-2011 Informe de Progreso Grado	% SE	% ELL	Método de ingreso	Accesibilidad del edificio
Elección en el DISTRITO 3											
03M054	J.H.S. 054 Booker T. Washington	M054	103 WEST 107 STREET	06-08	06-08	94%	B	8%	3%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
03M076	P.S. 076 A. Philip Randolph	M076	220 WEST 121 STREET	0K-08	0K-08	96%	B	8%	7%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
03M149	P.S. 149 Sojourner Truth	M207	41 WEST 117 STREET	0K-08	0K-08	91%	C	16%	7%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
03M165	P.S. 165 Robert E. Simon	M165	234 West 109 Street	0K-08	0K-08	83%	A	14%	19%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
03M180	P.S. 180 Hugo Newman	M180	370 WEST 120 STREET	0K-08	0K-08	82%	B	6%	6%	Selectivo	Parcialmente accesible programáticamente
03M191	P.S. 191 Amsterdam "Hudson Honors"	M191	210 WEST 61 STREET	0K-08	0K-08	82%	C	12%	9%	No selectivo	No es funcionalmente accesible
03M243	M.S. 243 Center School	M009	100 WEST 84 STREET	05-08	05-08	97%	B	5%	1%	Selectivo – proceso de ingreso basado en la escuela	No es funcionalmente accesible
03M245	M.S. M245 The Computer School	M044	100 WEST 77 STREET	06-08	06-08	103%	B	3%	2%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
03M247	M.S. M247 Dual Language Middle School	M084	32 WEST 92 STREET	06-08	06-08	88%	A	13%	26%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
03M250	M.S. 250 West Side Collaborative Middle School	M075	735 WEST END AVENUE	06-08	06-08	107%	B	21%	10%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
03M256	M.S. 256 Academic & Athletic Excellence	M118	154 WEST 93 STREET	06-08	06-08	95%	B	17%	16%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
03M258	Community Action School - MS 258	M118	154 WEST 93 STREET	06-08	06-08	95%	A	19%	7%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
03M333	P.S. 333 Manhattan School for Children	M118	154 WEST 93 STREET	0K-08	0K-08	95%	B	8%	2%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
03M421	WEST PREP ACADEMY	M145	150 WEST 105 STREET	06-08	06-08	78%	C	17%	8%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible

03M860	Frederick Douglass Academy II Secondary School	M088	215 WEST 114 STREET	06-12	06-12	68%	F	15%	6%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
03M862	Mott Hall II	M165	234 WEST 109 STREET	06-08	06-08	83%	A	12%	2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
Elección en el DISTRITO 5											
05M046	P.S. 046 Arthur Tappan	M046	2987 FREDERICK DGLS BLVD NY	0K-08	0K-08	77%	B	10%	10%	No selectivo limitado	El edificio proporciona acceso funcional a todos los programas en el primer piso
05M123	P.S. 123 Mahalia Jackson	M123	301 WEST 140 STREET	0K-08	0K-08	94%	D	9%	23%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
05M129	P.S. 129 John H. Finley	M129	425 WEST 130 STREET	0K-08	0K-08	82%	C	10%	9%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
05M161	P.S. 161 Pedro Albizu Campos	M161	499 WEST 133 STREET	0K-08	0K-08	107%	B	10%	30%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
05M195	I.S. 195 Roberto Clemente	M195	625 WEST 133 STREET	07-08	Cerrado	40%	N/D	28%	38%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
05M286	I.S. M286 Renaissance Military Leadership Academy	M043	509 WEST 129 STREET	06-08	06-08	81%	C	15%	13%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
05M302	KAPPA IV	M136	6 EDGECOMBE AVENUE	06-08	06-08	85%	A	15%	10%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
05M362	Columbia Secondary School	M125	425 WEST 123 STREET	06-10	06-12	65%	A	0%	0%	Selectivo – proceso de ingreso basado en la escuela	Parcialmente accesible programáticamente
05M367	Academy for Social Action: A College Board School	M043	509 WEST 129 STREET	06-12	06-12	81%	D	15%	10%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
05M410	The Urban Assembly School for New Technologies	M043	509 WEST 129 STREET	06-08	06-08	81%	B	28%	9%	No selectivo limitado	No es funcionalmente accesible
05M469	Choir Academy of Harlem	M501	2005 MADISON AVENUE	06-12	06-12	67%	B	8%	2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
05M499	Frederick Douglass Academy	M010	2581 7TH AVENUE	06-12	06-12	90%	B	6%	2%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
05M514	New Design Middle School	M195	625 WEST 133 STREET	06-06	06-08	40%	N/D	18%	10%	No selectivo limitado	Completamente accesible programáticamente
05M670	Thurgood Marshall Academy for Learning and Social Change	M970	200-214 WEST 135TH STREET	06-12	06-12	85%	D	8%	1%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
Elección en TODA LA CIUDAD											
01M539	New Explorations into Science, Technology and Math	M022	111 COLUMBIA STREET	0K-12	0K-12	99%	A	0%	0%	Selectivo	No es funcionalmente accesible

02M407	Institute for Collaborative Education	M475	345 EAST 15TH STREET	06-12	06-12	146%	B	0%	0%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
02M408	Professional Performing Arts School	M017	328 WEST 48 STREET	06-12	06-12	97%	B	0%	2%	Selectivo, Audición	No es funcionalmente accesible
02M442	Ballet Tech, NYC Public School for Dance	M905	890 BROADWAY	04-08	04-08	60%	B	0%	3%	Selectivo, Audición	No es funcionalmente accesible
03M334	The Anderson School	M044	100 WEST 77 STREET	0K-08	0K-08	103%	A	0%	0%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
03M859	Special Music School	M932	129 WEST 67 STREET	0K-08 ²¹	0K-08	57%	A	0%	1%	Selectivo	No es funcionalmente accesible
04M012	Tag Young Scholars	M117	240 EAST 109 STREET	0K-08	0K-08	76%	B	0%	0%	Selectivo	Completamente accesible programáticamente
21K239	Mark Twain I.S. 239 for the Gifted & Talented	K239	2401 NEPTUNE AVENUE	06-08	06-08	79%	A	2%	1%	Resultado de la prueba	No es funcionalmente accesible

Adicionalmente, los estudiantes del Distrito 3 y del Distrito 5 tienen varias opciones de escuelas intermedias autónomas. El siguiente cuadro muestra las escuelas autónomas que actualmente se ubican en el Distrito 3 y el Distrito 5 que prestan servicios a los grados de escuela intermedia, admiten a los estudiantes a través de un proceso de solicitud de ingreso por sorteo y que le otorgan preferencia a los estudiantes del Distrito 3 o Distrito 5 de acuerdo a su ubicación.²² Todos los estudiantes del Distrito 3 y del Distrito 5 seguirán teniendo la oportunidad de participar en los sorteos respectivos para las escuelas autónomas.

Opciones de escuelas autónomas del Distrito 3

DBN	Escuela	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	2011-2012 Inscripción total ²³	Método de ingresos
84M861	FUTURE LEADERS INSTITUTE CHARTER SCHOOL	K-8	K-8	346	Sorteo
84M351*	HARLEM SUCCESS ACADEMY CHARTER SCHOOL	K-6	K-8	729	Sorteo
84M386*	HARLEM SUCCESS ACADEMY CHARTER SCHOOL 4	K-4	K-5 ²⁴	388	Sorteo
84M483	NEW YORK FRENCH AMERICAN CHARTER SCHOOL	K-3	K-12	190	Sorteo
84M279	OPPORTUNITY CHARTER SCHOOL	6-12	6-12	443	Sorteo

*Sólo se admite ingresos en los grados K-2

²¹ En una EIS aparte publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE propone ampliar los grados de Special Music School para servir desde jardín de infantes (K) hasta 12.º grado, iniciando con el noveno grado en el año lectivo 2013-2014.

²² Para obtener más información acerca del proceso de solicitud de ingreso por sorteo para escuelas autónomas, por favor consulte el Directorio de escuelas autónomas de la ciudad de Nueva York en el sitio web del DOE: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

²³ Basada en un conteo al 1 de octubre de 2011.

²⁴ La actual escritura ofrece de jardín de infantes a 5.º grado. Success Charter Network pretende solicitar la ampliación a los grados de jardín de infantes a 8.º grado, cuando le corresponda la renovación de su estatuto en 2013.

Opciones de escuelas autónomas del Distrito 5

DBN	Escuela	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	2011-2012 Inscripción total ¹²	Método de ingresos
84M481	DEMOCRACY PREP HARLEM CHARTER SCHOOL	6-7	6-8	229	Sorteo
84M284	HCZ PROMISE ACADEMY CHARTER SCHOOL	K-12	K-12	956	Sorteo
84M341	HCZ PROMISE ACADEMY II CHARTER SCHOOL	K-7	K-12	548	Sorteo
84M384*	HARLEM SUCCESS ACADEMY CHARTER SCHOOL 2	K-4	K-8	620	Sorteo
84M482*	HARLEM SUCCESS ACADEMY CHARTER SCHOOL 5	K-2	K-8	236	Sorteo
84M709	HARLEM VILLAGE ACADEMY CHARTER SCHOOL	5- 12	5- 12	398	Sorteo
84M388	ST. HOPE LEADERSHIP ACADEMY	5-8	5-8	280	Sorteo

*Sólo se admite ingresos en los grados K-2

Anualmente se publica información detallada sobre las escuelas autónomas, la cual está disponible en formato impreso y en la página web del DOE: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

B. Escuelas

En 2015-2016, una vez que la escuela intermedia de Wadleigh se haya retirado progresivamente y la HSA1 esté completamente establecida, el edificio albergará un total de aproximadamente 1.286-1.450 estudiantes, incluyendo el ALC. La utilización proyectada para el edificio M088 en ese momento es aproximadamente del 94% al 105%. El DOE seguirá buscando una ubicación alternativa para el ALC. A continuación se muestra la inscripción estimada para todas las organizaciones durante un periodo de cinco años:

03M415 - Wadleigh	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Grado 9.º	Grado 10.º	Grado 11.º	Grado 12.º	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	34	26	34	192	110	72	69	537
2012-2013 (proyectado)	-	30 - 40	20 - 30	420 - 460				470 - 530
2013-2014 (proyectado)	-	-	30 - 40	420 - 460				450 - 500
2014-2015 (proyectado)	-	-	-	420 - 460				420 - 460
2015-2016 (proyectado)	-	-	-	420 - 460				420 - 460

03M860 – FDA II	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Grado 9.º	Grado 10.º	Grado 11.º	Grado 12.º	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	49	31	34	99	76	73	61	423
2012-2013 (proyectado)	50 - 60	45 - 55	25 - 35	290 - 330				410 - 480
2013-2014 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	45 - 55	290 - 330				435 - 505
2014-2015 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	290 - 330				440 - 510
2015-2016 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	290 - 330				440 - 510

Como se señala anteriormente, se proyecta que la inscripción total de FDA II se incremente en comparación al año 2011-2012 para reflejar el incremento actual de las inscripciones en grados de entrada vs. años anteriores y la inscripción potencial de los estudiantes que puedan haber seleccionado la escuela intermedia de Wadleigh.

84M351 – HSA1 en M088	Grado 5.º	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	-	-	-	-	-
2012-2013 (proyectado)	99-105	41-52	35-45	-	175-202
2013-2014 (proyectado)	99-105	99-105	41-52	35-45	274-307
2014-2015 (proyectado)	99-105	99-105	99-105	41-52	338-367
2015-2016 (proyectado)	99-105	99-105	99-105	99-105	396-420

88M971 - ALC	Inscripción total²⁵
2011-2012 (no auditado)	28
2012-2013 (proyectado)	30 - 60
2013-2014 (proyectado)	30 - 60
2014-2015 (proyectado)	30 - 60
2015-2016 (proyectado)	30 - 60

Si esta propuesta se aprueba, habrá suficiente espacio para acomodar a la escuelas Wadleigh, FDA II, HSA1 y el ALC, según el perfil educativo de la ciudad (el "Perfil"). Consulte el sitio web del DOE para tener acceso al Perfil que rige la asignación y el uso de espacio de las escuelas de la ciudad:

<http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad de referencia de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de los grados ofrecidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de

²⁵ La inscripción diaria del ALC presentará variaciones; el rango de inscripciones refleja las inscripciones del año anterior y la capacidad máxima del ALC.

asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde él/ella es acompañado por un representante de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que brindan servicio desde jardín de infantes hasta quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil entiende que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o sección ICT y un salón de dimensiones estándar o medias para albergar cada sección de educación especial SC que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta quinto grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del sexto al doceavo grado, el Perfil asume que los estudiantes se cambian de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no exige que cada maestro tenga designado su propio salón de clase. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin de que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar, según corresponda.

El Perfil asigna el número de salones referenciales para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

El Perfil referencial de las aulas de enseñanza para cada organización en el edificio durante el período de eliminación de grados de la escuela intermedia de Wadleigh y la incorporación paulatina de HSA1 es el siguiente:

**Asignación referencial del perfil para los salones de clase de
dimensiones estándar**

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
03M415	Wadleigh	19	18	17	16	16
03M860	FDA II	16	17	18	18	18
84M381	HSA1	-	9	13	15	17
88M971	ALC	3	3	3	3	3

TOTAL	38	47	51	52	54
EXCEDENTES	26	17	13	12	10

Esta tabla ajusta la asignación referencial para la escuela Wadleigh para reflejar la eliminación de grados, y para la FDA II, para reflejar la articulación de mayores cohortes de grado de ingreso a medida que pasan al siguiente nivel de grado. La asignación referencial para HSA1 es consistente con la asignación proporcionada en el Plan de utilización del edificio (BUP, por sus siglas en inglés) aprobado el año pasado por el Panel para la Política Educativa. Sobran suficientes salones para cumplir plenamente las asignaciones referenciales administrativas para todas las organizaciones, y para proporcionar espacio excedente, tal como se señala en el BUP aprobado. Sin embargo, si se aprueba la presente eliminación de grados, estarán disponibles salones excedentes adicionales en el edificio. Si la propuesta se aprueba, el DOE emitirá un BUP corregido detallando la asignación de dichos salones excedentes adicionales.

C. Comunidad

Actualmente la escuela Wadleigh tiene inscritos a 94 estudiantes del sexto al octavo grado. De esos 94, aproximadamente la mitad eran elegibles para colocarlos en una escuela intermedia del Distrito 3 y la otra mitad para colocarlos en una escuela intermedia del Distrito 5. Si esta propuesta se aprueba, los grados de la escuela intermedia de Wadleigh se retirarán gradualmente, pero las vacantes perdidas de la escuela intermedia como resultado de dicha eliminación serán dirigidas a la capacidad existente en las escuelas del Distrito 3 y del Distrito 5.

La inscripción de la escuela intermedia de Wadleigh ha sido sólo de una sección por grado desde hace varios años.

Actualmente otras escuelas del Distrito 3 y del Distrito 5 tienen la capacidad de acoger estudiantes adicionales. Como resultado, la propuesta de eliminación de los grados de la escuela intermedia en Wadleigh tendrá un impacto limitado en las comunidades del Distrito 3 o del Distrito 5. La escuela Wadleigh es la única escuela intermedia en el Distrito 3 que el DOE propone retirar paulatinamente este año. No hay propuestas de eliminación de grados en el Distrito 5.

En la tabla de la sección A se enumeran las actuales opciones para seleccionar escuelas intermedias en el Distrito 3, junto con información específica sobre cada escuela.

- Excluyendo las vacantes disponibles en la actualidad en la escuela Wadleigh, hay 1.501 vacantes para sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 3 y 100 vacantes para sexto grado en las escuelas autónomas ubicadas en el Distrito 3 que ofrecen acceso a sexto grado, haciendo un total de 1.601 vacantes de sexto grado.²⁶
- En 2011-2012, sólo se habían inscrito 1.360 estudiantes del sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 3 y 100 estudiantes inscritos en las escuelas autónomas ubicadas en el Distrito 3 que ofrecen admisión para el sexto grado.
- En el año lectivo 2011-2012, la inscripción total en las escuelas intermedias del Distrito 3 representaron el 102% de las inscripciones en quinto grado el año anterior en las escuelas primarias del Distrito 3. Si se mantiene el mismo porcentaje para el próximo año lectivo, las inscripciones en las escuelas intermedias del Distrito 3 en el año lectivo 2012-2013 será de 1.395 estudiantes, una ligera disminución de las inscripciones en el 2011-2012. Por lo tanto, incluso después de excluir las vacantes que se hubieran ofrecido en la escuela Wadleigh, todavía hay un exceso de capacidad de vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 3.
- En resumen, no se espera que la propuesta para eliminar grados en la escuela Wadleigh produzca un déficit neto de las vacantes en el Distrito 3. Seguirá existiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas intermedias del Distrito 3.

Los datos de las inscripciones y capacidad del Distrito 5 también demuestran suficiente capacidad en las escuelas intermedias para los estudiantes de dicho Distrito 5.

- Excluyendo las vacantes disponibles en la actualidad en la escuela Wadleigh, hay 1.085 vacantes para sexto grado en las escuelas intermedias de elección del Distrito 5 y 662 vacantes para sexto grado en las escuelas autónomas ubicadas en el Distrito 5, haciendo un total de 1.747 vacantes de sexto grado.
- En el año lectivo 2011-2012, se han inscrito 958 estudiantes de sexto grado en las escuelas intermedias del Distrito 5 y 662 estudiantes de sexto grado en escuelas autónomas del Distrito 5,

²⁶ Esta sección no incluye la inscripción y la capacidad en 03M334 Anderson School y 03M859 Special Music School, que son programas de admisión para toda la ciudad que no participan en el Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 3, y tienen muy pocas vacantes disponibles en el sexto grado. Los padres de familia interesados en las escuelas Anderson o Special Music School, deben ponerse en contacto directamente con dichas escuelas para obtener información sobre la admisión. Además se excluye la inscripción y capacidad de HSA1, que no ofrece ingresos para el sexto grado.

haciendo un total de 1.620 estudiantes. Por lo tanto, incluso después de excluir las vacantes que se hubieran ofrecido en Wadleigh, todavía hay un exceso de capacidad de vacantes en las escuelas intermedias del Distrito 5.

- En resumen, no se espera que la propuesta para el retiro paulatino en Wadleigh produzca un déficit neto de las vacantes en el Distrito 5. Seguirá existiendo un exceso en la capacidad de vacantes de las escuelas intermedias del Distrito 5.

Por último, no se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en M088. No se espera que esta propuesta afecte la accesibilidad del edificio M088 (completamente accesible programáticamente).

IV. Información sobre inscripción, ingresos y rendimiento escolar

Wadleigh

Datos de ingresos

Ingresos actuales	6.º grado: Procesos para la elección de escuelas intermedias del Distrito 3 y el Distrito 5 – Selectivo: Académico 9.º grado: Proceso de ingreso a la escuela superior de la ciudad, con prioridad para los estudiantes que provienen del 8.º grado. Método de selección -- Audición
Admisiones luego de la eliminación de grados de la Escuela Intermedia de Wadleigh	Proceso de ingreso a la escuela superior de la ciudad. Método de selección – Audición

Datos de inscripción

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Grado 9.º	Grado 10.º	Grado 11.º	Grado 12.º	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	34	26	34	192	110	72	69	537
2012-2013 (proyectado)	-	30 - 40	20 - 30	420 - 460				470 - 530
2013-2014 (proyectado)	-	-	30 - 40	420 - 460				450 - 500
2014-2015 (proyectado)	-	-	-	420 - 460				420 - 460
2015-2016 (proyectado)	-	-	-	420 - 460				420 - 460

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de SC o ICT ²⁷	13%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados ²⁸	22%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ²⁹	7%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido ³⁰	87%

Datos del rendimiento escolar

Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts – <u>Escuela Intermedia</u>³¹	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del Informe de Progreso	A	C	D
Puntaje de la Revisión de Calidad			D
<i>Datos del rendimiento</i>			
Porcentaje de competencia en artes del idioma inglés (Niveles 3 y 4)	54%	15%	16%
Porcentaje de competencia en matemáticas (Niveles 3 y 4)	80%	49%	26%
<i>Otros indicadores clave del rendimiento</i>			
Índice de asistencia	91.0%	87.8%	83.9%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011³²</i>	Buen cumplimiento		

²⁷ Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

²⁸ Estudiantes con Planes de educación individualizados, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

²⁹ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

³⁰ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido del SAM N.º 8, Año Fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

³¹ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" anuales en los exámenes de matemática y artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel de dominio en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes que lograron el dominio disminuyó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluyendo la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

³² <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>

M415 Wadleigh Secondary School for the Performing & Visual Arts – <u>Escuela Superior</u>	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del Informe de Progreso	A	B	D
Puntaje de la Revisión de Calidad			D
<i>Componentes clave del rendimiento y progreso</i>			
% 10+ acumulación de créditos en 1er año	68%	77%	63%
Índice de graduación de 4 años	71%	70%	61%
Índice de graduación de 6 años	74%	79%	76%
Porcentaje de graduandos con un Diploma Regents	52%	57%	52%
Índice de asistencia	78%	76%	78%
<i>Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011</i>		Buen cumplimiento	

FDA II

Datos de ingresos

Ingresos actuales	6.º grado: Proceso para la elección de escuelas intermedias del Distrito 3. Selectivo: Académico. 9.º grado: Proceso de ingreso a la escuela superior de la ciudad, con prioridad para los estudiantes que provienen del 8.º grado. Método de selección: Opción educativa
Admisiones luego de la eliminación de grados de la Escuela Intermedia de Wadleigh	6.º grado: Proceso para la elección de escuelas intermedias del Distrito 3. Selectivo: Académico. 9.º grado: Proceso de ingreso a la escuela superior de la ciudad, con prioridad para los estudiantes que provienen del 8.º grado. Método de selección: Opción educativa

Datos de inscripción

	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Grado 9.º	Grado 10.º	Grado 11.º	Grado 12.º	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	49	31	34	99	76	73	61	423
2012-2013 (proyectado)	50 - 60	45 - 55	25 - 35	290 - 330				410 - 480
2013-2014 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	45 - 55	290 - 330				435 - 505
2014-2015 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	290 - 330				440 - 510
2015-2016 (proyectado)	50 - 60	50 - 60	50 - 60	290 - 330				440 - 510

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	15%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados	22%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	6%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido	70%

Datos del rendimiento escolar

Frederick Douglass Academy II Secondary School – Escuela Intermedia	2008-2009	2009-2010	2010-2011
--	-----------	-----------	-----------

Rendimiento y progreso escolar

Calificación general del Informe de Progreso	A	C	F
Calificación del progreso en el Informe de Progreso	A	F	F
Calificación del rendimiento en el Informe de Progreso	A	D	F
Calificación de entorno en el Informe de Progreso	D	D	F
Puntaje de la Revisión de Calidad		P	D

Datos del rendimiento

Porcentaje de competencia en artes del idioma inglés (Niveles 3 y 4)	61%	18%	6%
Porcentaje de competencia en matemáticas (Niveles 3 y 4)	63%	18%	15%

Otros indicadores clave del rendimiento

Índice de asistencia	90.8%	89.5%	86.3%
----------------------	-------	-------	-------

Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011	Buen cumplimiento
---	-------------------

M860 Frederick Douglass Academy II Secondary School – Escuela Superior	2008-2009	2009-2010	2010-2011
---	-----------	-----------	-----------

Rendimiento y progreso escolar

Calificación general del Informe de Progreso	C	C	C
Calificación del rendimiento en el Informe de Progreso	D	D	C
Calificación del progreso en el Informe de Progreso	B	A	C
Calificación del entorno en el Informe de Progreso	D	C	C
Puntaje de la Revisión de Calidad		P	D

Componentes clave del rendimiento y progreso

% 10+ acumulación de créditos en 1er año	61%	53%	81%
Índice de graduación de 4 años	58%	76%	68%
Índice de graduación de 6 años	86%	78%	65%
Porcentaje de graduandos con un Diploma Regents	47%	58%	60%
Índice de asistencia	82%	90%	87%

Estado de rendición de cuentas estatal para el periodo 2010-2011	Buen cumplimiento
---	-------------------

HSA1

Datos de ingresos

Ingresos actuales	Sorteo: del jardín de infantes al 2.º grado
Admisiones luego de la eliminación de grados de la Escuela Intermedia de Wadleigh	Sorteo: del jardín de infantes al 2.º grado

Datos de inscripción en M088

	Grado 5.º	Grado 6.º	Grado 7.º	Grado 8.º	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	-	-	-	-	-
2012-2013 (proyectado)	99-105	41-52	35-45	-	175-202
2013-2014 (proyectado)	99-105	99-105	41-52	35-45	274-307
2014-2015 (proyectado)	99-105	99-105	99-105	41-52	338-367
2015-2016 (proyectado)	99-105	99-105	99-105	99-105	396-420

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	3%
Porcentaje de estudiantes con Planes de educación individualizados	13%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para el almuerzo gratuito o a precio reducido	76%

Datos del rendimiento escolar

Harlem Success Academy 1 Charter School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
---	-----------	-----------	-----------

Rendimiento y progreso escolar

Calificación general del Informe de Progreso	-	A	A
Calificación del progreso en el Informe de Progreso	-	B	A
Calificación del rendimiento en el Informe de Progreso	-	A	A
Calificación del entorno en el Informe de Progreso	-	A	A
Puntaje de la Revisión de Calidad			

Datos del rendimiento

Porcentaje de competencia en artes del idioma inglés (Niveles 3 y 4)	-	86%	86%
Porcentaje de competencia en matemáticas (Niveles 3 y 4)	-	94%	99%

Otros indicadores clave del rendimiento

Índice de asistencia	-	96.2%	96.6%
----------------------	---	-------	-------

Estado de rendición de cuentas estatal para el período 2010-2011	Buen cumplimiento
---	-------------------

V. Costos iniciales y ahorros

La mayoría de los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Por cada estudiante que ya no está en la lista de la escuela Wadleigh una vez que se implementa la eliminación de grados, se espera que la escuela reciba, aproximadamente, \$4.412,45 menos de fondos por estudiante para estudiantes de escuela intermedia. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita de la Financiación justa de estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) y están sujetas a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos.

Como consecuencia de la eliminación de los grados, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Wadleigh disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de una menor población estudiantil. Si por alguna razón la inscripción general en la escuela aumenta nuevamente, el presupuesto global también aumentará en forma correspondiente. En cualquier caso, se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. Es así como se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o incrementos del sistema. Pueden generarse posibles costos adicionales en el sistema si los maestros y demás miembros del personal escolar, cuyos servicios ya no se necesitan en la escuela debido a la disminución en la inscripción, no logran encontrar otras oportunidades laborales en el departamento y regresan a la Reserva para maestros ausentes (ATR, por sus siglas en inglés). Además, a medida que disminuye la inscripción de los estudiantes, es posible que la escuela deba enfrentar clases por debajo del promedio, al no poder llenar todas las vacantes de cada aula de clase. Según

la financiación basada en los estudiantes, los asientos vacíos de los salones de clase dan como resultado menos fondos disponibles para solventar los gastos de las operaciones del salón de clases. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

VI. Efecto en las necesidades del personal y en los costos de la enseñanza, la administración, el transporte y demás servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Algunos maestros, al igual que personal administrativo y no pedagógico en la escuela Wadleigh, serán despedidos³³ en el curso de la eliminación de grados de la escuela intermedia. Este proceso se llevará a cabo de forma gradual, a medida que disminuya la inscripción de estudiantes. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal para la escuela, naturalmente, se reducirá.

Todos los despidos se harán de acuerdo a lo dispuesto en los contratos de trabajo existentes. Por ejemplo, el contrato actual de la Federación Unida de Maestros (UFT, por sus siglas en inglés) podría exigir que los despidos se realicen comenzando por los empleados de menor antigüedad dentro de un área determinada de licencia de enseñanza.

Excepto los despidos que involucran a todo el sistema, los maestros afectados podrían solicitar otros puestos en la ciudad, y todo maestro que no encontrara un puesto permanente sería ubicado en el ATR, lo que significa que continuaría recibiendo su salario mientras actúe como maestro sustituto en otras escuelas de la ciudad. En caso de haber una vacante en la escuela en un área de licencia del maestro dentro de un año de su despido, éste tendría derecho a volver a la escuela de acuerdo a las disposiciones de los contratos aplicables relacionadas con la antigüedad de los maestros.

También es importante entender que los estudiantes que de otra manera se hubieran inscrito en la escuela Wadleigh pueden inscribirse en otras escuelas del Distrito 3, y dichas escuelas pueden contratar personal adicional. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida neta de puestos docentes dentro del Distrito 3.

No hay impacto previsto en las necesidades de personal de las otras organizaciones existentes en el edificio.

B. Costo de la enseñanza

Como consecuencia de la eliminación de los grados, la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela Wadleigh disminuirá cada año, lo que significa que la escuela necesitará menos maestros y menos suministros para atender las necesidades de una menor población estudiantil. Se proveerán fondos conforme a los niveles de inscripción, lo que permitirá a la escuela atender las necesidades educativas de toda su población estudiantil. Es así como se entregan los fondos a las escuelas de toda la ciudad, y los presupuestos aumentan o disminuyen naturalmente de acuerdo a la fluctuación de la inscripción de un año a otro.

La mayoría de los fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos para las escuelas Wadleigh y FDA II son determinados por la misma asignación per cápita de FSF que se utiliza en todas las escuelas públicas de los Distritos de la Ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de FSF están sujetas a variaciones, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas intermedias es de \$4.412,45 y para las escuelas superiores de \$4.207,47.

³³ Los despidos de personal se producen cuando una escuela requiere menos puestos que la cantidad de personal existente en el momento en el área de licencia o puesto de trabajo.

Además, la FSF otorga asignaciones adicionales por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas intermedias y superiores recibieron \$2.043,69 adicionales por cada ELL que inscribieron.

La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de una mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y, posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, la escuela Wadleigh puede recibir fondos adicionales “por categoría” sobre la base de las características y de las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Wadleigh es actualmente una escuela de Título I. Suponiendo que la escuela continúa siendo de Título I, la asignación de fondos para Título I se ajustará a medida que el tamaño de la población estudiantil cambie.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes con discapacidades a través de la FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. Aunque la escuela intermedia Wadleigh reduzca paulatinamente sus grados, se seguirán entregando fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme con sus IEP.

No hay impacto previsto en el costo de enseñanza de las otras organizaciones existentes en el edificio.

C. Administración

Algunos puestos de supervisor de escuela y/o administrador asignados a la escuela Wadleigh pueden ser despedidos a medida que se realice el retiro paulatino de los grados de la escuela intermedia. Una vez más, todos los despidos se llevarían a cabo conforme a los contratos laborales existentes.

No hay impacto previsto en la administración de las otras organizaciones existentes en el edificio.

D. Transporte

No habrá ningún cambio en las prácticas de transporte existentes en Wadleigh durante la eliminación de grados de su escuela intermedia.

Se proveerá el servicio de transporte conforme a la Disposición del Canciller A-801:
<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

No hay impacto previsto en el servicio de transporte de las otras organizaciones existentes en el edificio.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe anteriormente. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		M088
Tipo de edificio		Escuela secundaria
Año de construcción		1901
Calificación general de la Encuesta para la evaluación BCAS		2,59
Utilización objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011		68%
Capacidad objetivo del edificio para el año lectivo 2010-2011		1.375
Año Fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$51.243
	Materiales	\$31.319
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$110.134
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de mantenimiento—Materiales	\$12.491
	Costos de operaciones de mantenimiento—Asignación para servicios de mantenimiento	\$357.710
Año Fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$348.163
	Gas	\$5.717
	Combustible³⁴	\$193.426
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior		n/d
Proyectos propuestos en el plan de capital		Actualización del edificio- Eliminación de inundaciones
Accesibilidad del edificio		Completamente accesible programáticamente
Atributos del edificio		Salón de arte, salón de actos, comedor escolar, salones de computación, gimnasio, biblioteca, sala multipropósito, enfermería y laboratorios de ciencias

³⁴ Dato del precio exacto del combustible no disponible. Monto en función a los datos de entrega para el Año Fiscal 2011 y promedio de los costos del combustible # 2 en el Año Fiscal 2011