

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO:

Expansión de grados propuesta para la escuela Special Music School (03M859) a una escuela del jardín de infantes al décimo segundo grado y la ubicación conjunta los grados de escuela secundaria con las escuelas existentes, High School for Arts, Imagination, and Inquiry (03M299), High School for Law, Advocacy, and Community Justice (03M492), High School of Arts and Technology (03M494), Manhattan/Hunter Science High School (03M541), Urban Assembly School for Media Studies (03M307) y Manhattan Theatre Lab High School (03M283) en el edificio M490 a partir del 2013-2014.

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación (DOE, por sus siglas en inglés) de la ciudad de Nueva York propone expandir la escuela Special Music School (03M859, “Special Music”) para atender del jardín de infantes al décimo segundo grado. La escuela Special Music es una escuela de elección existente de la ciudad que atiende a estudiantes del jardín de infantes al octavo grado en el edificio M932 en el No. 129 de la calle West 67th Street, Nueva York, NY 10023, en el Distrito Escolar Comunal 3. El DOE le alquila el edificio M932 al centro Kaufman Center, una organización cultural enfocada en la música que también brinda servicios de programación musical a la escuela. Los grados de escuela secundaria propuestos serían ubicados en conjunto en el edificio M490, la sede Martin Luther King, Jr. Educational Campus (“MLK”), ubicada en el No. 122 de la avenida Amsterdam Avenue, Nueva York, NY 10023, también en el Distrito Escolar Comunal 3, con seis escuelas secundarias existentes: High School for Arts, Imagination, and Inquiry (03M299, “Imagination and Inquiry”), High School for Law, Advocacy, and Community Justice (03M492, “Law”), High School of Arts and Technology (03M494, “Arts and Technology”), Manhattan/Hunter Science High School (03M541, “Manhattan/Hunter”), Urban Assembly School for Media Studies (03M307, “Urban Assembly Media”) y Manhattan Theatre Lab High School (03M283, “Manhattan Theatre Lab”). Una “ubicación conjunta” se refiere a que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como auditorios, gimnasios y cafeterías.

Si esta propuesta es aprobada, la escuela Special Music comenzaría a inscribir a estudiantes de noveno grado en el edificio MLK para el año escolar 2013-2014 y añadiría un grado por año hasta el 2016-2017, cuando alcanzaría la escala total y atendería del jardín de infantes al décimo segundo grado, teniendo del jardín de infantes al octavo grado en el edificio M932 y del noveno al décimo segundo grado en el edificio MLK.

En una Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) aparte, publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE propone el cierre paulatino y definitivo de la escuela Manhattan Theatre Lab. Esta EIS se puede encontrar en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

En el caso que no se apruebe el cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab, el DOE volvería a examinar la disponibilidad de espacio en el edificio y puede, según corresponda, corregir su propuesta de

ubicación conjunta de la escuela Special Music en el edificio MLK. Dicha propuesta corregida se describiría en una EIS corregida.

La escuela Manhattan Theatre Lab actualmente atiende a un total de 412 estudiantes de noveno a décimo segundo grado en la sede MLK.¹ El DOE ha propuesto el cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab después de una extensa revisión de información y comentarios de la comunidad, que indica que la escuela no tiene la capacidad de responder a pesar de los numerosos esfuerzos para mejorar la educación y la organización escolar. Como se observó en la EIS publicada el 22 de diciembre de 2011, los estudiantes de la escuela Manhattan Theatre Lab siguen teniendo dificultades académicas.

Si el Panel para la Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés) aprueba la propuesta de cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab, esta ya no admitiría a nuevos estudiantes de noveno grado después del final de este año escolar. Sin embargo, la escuela Manhattan Theatre Lab continuará atendiendo a los estudiantes actualmente inscritos en la misma. La inscripción de la escuela Manhattan Theatre Lab disminuirá gradualmente en los próximos tres años y la escuela completará su cierre paulatino en junio del 2015. El espacio en el edificio MLK que quedaría libre por la escuela Manhattan Theatre Lab puede utilizarse para atender los grados de escuela secundaria propuestos de la escuela Special Music.

La propuesta de expansión y ubicación conjunta de los grados de escuela secundaria de la escuela Special Music en el edificio MLK es parte del objetivo central del DOE de crear nuevas opciones de escuelas que atiendan mejor a los futuros estudiantes y a la comunidad en general. La escuela Special Music actualmente admite a estudiantes del jardín de infantes al octavo grado, a través de un proceso de admisión en base a la escuela abierto a todos los residentes de la ciudad de Nueva York. Si esta propuesta es aprobada, la escuela Special Music admitiría a estudiantes de noveno grado a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad. La prioridad para las nuevas vacantes de escuela secundaria Special Music se le dará a sus estudiantes actuales de octavo grado, pero debido a que el noveno grado sería más grande que su octavo grado actual, una porción de las vacantes tendrían que ser ocupadas por estudiantes provenientes de otras escuelas intermedias, a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad. La escuela Special Music utilizaría un proceso de admisión por audición. Las escuelas existentes en el edificio MLK admiten estudiantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad. Imagination and Inquiry, Urban Assembly Media y Manhattan Theatre Lab utilizan un proceso de admisión no selectivo limitado. Law y Arts and Technology utiliza un proceso de admisión de opción educativa y Manhattan/Hunter es selectiva académicamente. (Los procedimientos de admisión se tratan con más detalle en la sección II más abajo).

La sede MLK está ubicada a tan solo una cuadra y media (aproximadamente 0,1 millas) del edificio actual de la escuela Special Music, donde continuará atendiendo a estudiantes del jardín de infantes al octavo grado. La proximidad de los dos locales le permitirá a la escuela compartir fácilmente el cuerpo docente entre niveles de grado, así como le permitirá a los estudiantes de la escuela secundaria acceder fácilmente a los programas extracurriculares adicionales ofrecidos por el centro Kaufman Center en local escolar más al sur.

El edificio MLK tiene capacidad para atender a 3.230² estudiantes. Atendió a 2.621³ estudiantes en el 2010-2011, lo que arroja una tasa de utilización del 81%.⁴ En el 2011-2012, el edificio atendió a un total de 2.826 estudiantes,⁵ lo que arroja una tasa de utilización del 87%.⁶ Si esta propuesta es aprobada, el edificio

¹ Registro no auditado del 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

² Informe de utilización, capacidad e inscripción del 2010-2011 (el "Libro azul").

³ Registro auditado del 2010-2011.

⁴ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Las tasas de utilización a las que se hacen referencia para el año escolar 2010-2011 solo incluyen la cantidad estimada de estudiantes que asiste regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes en forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

⁵ Registro no auditado del 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

atenderá aproximadamente de 2.515 a 2.775 estudiantes y tendrá una tasa de utilización del 78% al 85% en el 2016-2017 cuando la escuela Special Music alcance la escala total. Como se trata en la sección III.B., el edificio tiene espacio suficiente para proporcionarle a todas las escuelas, como mínimo, todas sus asignaciones referenciales de salones. Por lo tanto, el edificio MLK tiene la capacidad de albergar a todas las escuelas existentes junto con la añadidura propuesta de grados de escuela secundaria de la escuela Special Music.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por asegurar que todos los estudiantes de la ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación de espacio y recursos a escuelas que no son capaces de mejorar considerablemente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Como se detalla en la EIS publicada el 22 de diciembre de 2011, el DOE ha concluido que el cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab es apropiado, debido al historial de bajo rendimiento de la escuela.

Como parte de la estrategia de reemplazo de la escuela Manhattan Theatre Lab, el DOE propone expandir al escuela Special Music para atender grados de escuela secundaria en la sede MLK. La escuela Special Music ofrecería un programa riguroso de preparación universitaria, diseñado para equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para lograr el éxito posterior a la escuela secundaria. El DOE considera que la ubicación conjunta de la escuela secundaria Special Music en la sede MLK crearía una opción educativa adicional de alta calidad en la comunidad. La escuela Special Music también proporcionaría a los estudiantes una educación musical rigurosa, incluyendo composición, análisis e interpretación musical. Si la propuesta de cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab es aprobada, la expansión y ubicación conjunta de la escuela Special Music también asegurará que se siga ofreciendo la programación en artes escénicas en la sede MLK.

Inicialmente, la propuesta de expandir la escuela Special Music provino de la comunidad escolar. En mayo del 2011, un equipo de expansión de grados, compuesto por maestros y administradores de la escuela Special Music presentó una solicitud formal para expandir los grados atendidos por la escuela. Esa aplicación estuvo respaldada por los padres de la escuela Special Music y el resto de la comunidad alrededor de la escuela, incluyendo a la Concejala Gale Brewer e instituciones enfocadas en la música incluyendo a la escuela Julliard School y la división de Nueva York de la academia Recording Academy. Esto sugiere que un alto nivel de satisfacción con la escuela y la confianza de los padres que una escuela Special Music ampliada cubriría mejor las necesidades de sus estudiantes, a diferencia de las opciones de escuelas secundarias existentes. La solicitud de expansión de grados fue aprobada por el DOE en diciembre del 2011. Esta expansión de grados le permitirá a la escuela Special Music atender grados de escuela primaria, intermedia y secundaria a escala total. Esta EIS propone ubicar en conjunto los nuevos grados de escuela secundaria en la sede MLK.

⁶ La tasa de utilización aquí reportada puede diferir de la publicada en el Libro azul del 2010-2011, debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hacen referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de las tasas de utilización para el año escolar 2012-2013 y adelante, se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

Hay suficiente espacio en el edificio MLK para albergar los grados secundarios propuestos para la escuela Special Music. De acuerdo al Informe de utilización, capacidad e inscripción del 2010-2011 (el “Libro azul”), el edificio MLK tiene la capacidad objetivo para atender a 3.230 estudiantes. (El concepto de “capacidad objetivo” y el concepto relacionado de “tasa de utilización” se explican en la sección III más abajo).

Capacidad objetivo y utilización proyectada	
Capacidad objetivo total (2010-2011) ⁷	3.230
Inscripción actual (2011-2012) ⁸	2.826
Porcentaje de utilización ⁹	87%

Si esta propuesta es aprobada, los grados de escuela secundaria de Special Music serán ubicados en conjunto en el edificio MLK a partir del 2013-2014 e incorporaría gradualmente un grado a la vez hasta el 2016-2017, cuando alcanzaría su escala total. Si la propuesta de cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab es aprobada, cerraría paulatinamente un grado por vez a partir del año escolar 2012-2013 y lo completaría después del año escolar 2014-2015. La propuesta de cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab se detalla en una EIS aparte, también publicada el 22 de diciembre de 2011. La propuesta puede encontrarse aquí: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

⁷ Todas las referencias a las tasas de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del 2010-2011. Las tasas de utilización a las que se hacen referencia para el año escolar 2010-2011 solo incluyen la cantidad estimada de estudiantes que asiste regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes en forma continua durante 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

⁸ Registro no auditado del 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

⁹ La tasa de utilización aquí reportada puede diferir de la publicada en el Libro azul del 2010-2011, debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hacen referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de las tasas de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas de ubicación conjunta, la Oficina de Planificación Espacial realizará una encuesta detallada del lugar y un análisis del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Los rangos de grado propuestos para las escuelas en el edificio en un periodo de seis años son como sigue:

Rango de grados							
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
03M283	Manhattan Theatre Lab High School	9. ^o - 12. ^o	10. ^o - 12. ^o	11. ^o - 12. ^o	12. ^o	-	-
03M859	Special Music School	-	-	9. ^o	9. ^o - 10. ^o	9. ^o - 11. ^o	9. ^o - 12. ^o
03M299	High School for Arts, Imagination and Inquiry	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o
03M307	Urban Assembly School for Media Studies	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o
03M492	High School for Law, Advocacy and Community Justice	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o
03M494	High School of Arts and Technology	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o
03M541	Manhattan/Hunter Science High School	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o	9. ^o - 12. ^o

La escuela Special Music atendería de 200 a 240 estudiantes de noveno a décimo segundo grado en el edificio MLK cuando termine su expansión y alcance la escala total en el 2016-2017.¹⁰ La escuela Manhattan Theatre Lab completaría su cierre paulatino al final del año escolar 2014-2015 si su propuesta es aprobada. El DOE proyecta que la inscripción de las otras cinco escuelas en el edificio MLK permanecerá en los mismos niveles o en niveles similares a los actuales.¹¹ Una vez que la escuela Special Music complete su expansión y la escuela Manhattan Theatre Lab complete su cierre paulatino, habrán aproximadamente de 2.515 a 2.755 estudiantes atendidos en el edificio, lo que arroja una tasa de utilización del 78% al 85%.

¹⁰ Las proyecciones de inscripción de la escuela Special Music se basan en un plan de incorporación gradual de dos secciones por grado nuevo durante el primer año. Sin embargo, la inscripción real dependerá de la demanda de postulantes.

¹¹ Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual y la cantidad esperada de secciones por grado para futuras inscripciones. La inscripción real dependerá de la demanda de postulantes.

La inscripción estudiantil total para todas las organizaciones escolares en el edificio MLK en el transcurso de siete años, se describe en la tabla más abajo:

Nombre de la escuela	Registro auditado del 2010-2011	Registro no auditado del 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016	Inscripción proyectada para el 2016-2017
Manhattan Theatre Lab High School	386	412	250 - 290	115 - 155	50 - 90	-	-
Special Music School	-	-	-	50 - 60	100 - 120	150 - 180	200 - 240
High School for Arts, Imagination and Inquiry	387	420	400 - 440	400 - 440	400 - 440	400 - 440	400 - 440
Urban Assembly School for Media Studies	333	380	355 - 395	355 - 395	355 - 395	355 - 395	355 - 395
High School for Law, Advocacy and Community Justice	493	544	525 - 565	525 - 565	525 - 565	525 - 565	525 - 565
High School of Arts and Technology	569	617	600 - 640	600 - 640	600 - 640	600 - 640	600 - 640
Manhattan/Hunter Science High School	453	453	435 - 475	435 - 475	435 - 475	435 - 475	435 - 475
Inscripción total del edificio	2.621	2.826	2.565 – 2.805	2.480 – 2.730	2.465 – 2.725	2.465 – 2.695	2.515 – 2.755
Tasa de utilización	81%	87%	79% - 87%	77% - 85%	76% - 84%	76% - 83%	78% - 85%

Como se describe con más detalle en el Libro azul que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, la tasa de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción total de todas las organizaciones escolares en el edificio, entre las “capacidades objetivo” totales de dichas organizaciones. La “capacidad objetivo” de cada organización escolar se calcula en función del uso programado de cada salón, según el informe de los directores durante una encuesta anual sobre las instalaciones, los estándares del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de clases acordados por la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado), así como la eficacia con la que se programan los salones de clase (es decir, la frecuencia con la que se programan las clases en un determinado salón de clase).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Las tasas de utilización del DOE para el año escolar 2011-2012 y en adelante, se basan en la capacidad objetivo

del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones de clase, capacidad máxima de salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, las tasas de utilización para el 2011-2012 y en adelante solo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir mejor las necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, modificar el uso de un salón para que pase de ser una sala administrativa a un salón principal a nivel secundario aumentará la capacidad prevista total de un edificio, ya que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio resultaría en una tasa de utilización más baja. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de quinto grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de quinto grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo también, asumiendo que la inscripción sea constante, la tasa de utilización disminuiría.

Para obtener más detalles sobre las asignaciones de salones, consulte la sección III.B. más abajo. Por favor visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

La expansión de grados de la escuela Special Music crearía aproximadamente de 200 a 240¹² vacantes adicionales de escuela secundaria en el Distrito 3 y le permitiría a sus estudiantes continuar su educación intensiva en música en la escuela. También crearía nuevas oportunidades para los estudiantes de noveno grado en aumento, provenientes de otras escuelas intermedias para estudiar música moderna y tecnología musical. Además, el enfoque de la escuela Special Music en interpretación musical cubriría parcialmente cualquier exceso de demanda de vacantes de escuelas secundarias para artes escénicas en Manhattan que podrían resultar del cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab, la cual actualmente ofrece especializaciones en música, teatro y baile.

La enseñanza de música de la escuela secundaria Special Music incorporará interpretación, análisis y composición, con un enfoque particular en música moderna y tecnología musical, así como ofrecerá especializaciones en música instrumental, vocal y composición. Los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir enseñanza individual y grupal en sus especializaciones. Esta educación intensiva en música estará acompañada por un riguroso programa académico que alentará la colaboración y el estudio interdisciplinario.

La escuela Special Music continuará atendiendo a estudiantes del jardín de infantes al octavo grado que sean admitidos a través de la aplicación en base a la escuela, en su edificio actual, el M932. La escuela Special Music continuará brindando educación individualizada en pequeñas clases, permitiendo niveles de personalización, así como programación de jornada escolar prolongada para estudiantes que corren el riesgo de fracasar. Los estudiantes con necesidades especiales y los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) recibirán apoyo por parte de especialistas o maestros que brindan servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés), durante toda su programación regular diaria. Las familias que procuran inscribir a sus hijos en la escuela primaria o

¹² Las proyecciones de inscripción se basan en un plan de incorporación gradual estándar de dos secciones por grado nuevo durante el primer año. Sin embargo, la inscripción real en el 2013-2014 dependerá de la demanda de postulantes.

intermedia Special Music, pueden visitar el siguiente sitio web para obtener más información:
<http://kaufman-center.org/special-music-school>.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas en el edificio MLK

No se espera que esta propuesta de ubicar en conjunto los grados de escuela secundaria de Special Music en la sede MLK tenga un impacto en los estudiantes actuales del edificio.

Como se describe en la EIS sobre la propuesta de cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab, todos sus estudiantes actuales tendrían la oportunidad de graduarse de la misma, asumiendo que continúen obteniendo créditos según lo programado. Si lo desean, los estudiantes actuales de la escuela Manhattan Theatre Lab inscritos en noveno grado por primera vez durante el año escolar 2011-2012, pueden optar por participar en el proceso de admisión a escuelas secundarias, para que puedan inscribirse en una escuela secundaria distinta para décimo grado, a partir de septiembre del 2012 (una vez completados satisfactoriamente los criterios de promoción y dependiendo de la disponibilidad de vacantes para décimo grado). Durante el transcurso del periodo de cierre paulatino propuesto, los estudiantes de la escuela Manhattan Theatre Lab se ubicarían en conjunto con los estudiantes que asisten a la escuela Special Music durante los primeros dos años de su periodo de incorporación gradual. La ubicación conjunta resultaría en que los estudiantes de la escuela Manhattan Theatre Lab compartan espacios comunes con los estudiantes de la escuela Special Music. Como se trató en la sección III, el DOE considera que hay suficiente espacio en el edificio y que la ubicación conjunta tendría un impacto mínimo en los estudiantes de la escuela Manhattan Theatre Lab.

Se esboza una descripción más detallada del impacto potencial que el cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab tendría en sus estudiantes, en la EIS aparte que propone dicho cierre paulatino. Por favor visite el sitio web del DOE para acceder a esa Declaración de impacto educativo:
<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Las escuelas secundarias ubicadas en el edificio MLK atienden a estudiantes de educación general y a estudiantes que requieren servicios de educación especial, incluyendo estudiantes actualmente inscritos en clases de enseñanza conjunta integrada (ICT, por sus siglas en inglés) y clases autónomas (SC, por sus siglas en inglés) de educación especial, así como servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). Los estudiantes con discapacidades recibirán servicios de acuerdo a sus IEP. Los servicios son personalizados para cubrir las necesidades individuales de los estudiantes con discapacidades inscritos actualmente y como tales, pueden variar de un año a otro. Además, todas las escuelas secundarias en el edificio MLK atienden a estudiantes clasificados como estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) que reciben inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) o servicios bilingües de transición. Si esta propuesta es aprobada, todos los estudiantes inscritos en las escuelas de la sede MLK seguirán recibiendo su educación especial obligatoria y/o servicios de ELL.

No se espera que la expansión propuesta para la escuela Special Music y la ubicación conjunta de sus grados de escuela secundaria en el edificio MLK impacte la programación educativa o la inscripción actual o futura en las escuelas Imagination and Inquiry, Law, Arts and Technology, Urban Assembly Media o Manhattan/Hunter.

Impacto en las sociedades comunitarias de las escuelas existentes

El DOE no prevé que esta propuesta afecte a las sociedades de las otras escuelas en el edificio MLK. De igual forma, todas las organizaciones escolares del edificio continuarían ofreciendo programas extracurriculares, en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. La ubicación conjunta propuesta no impactaría esas oportunidades. Los estudiantes continuarían teniendo la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque

los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, ya que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles. Sin embargo, a medida que la inscripción de la escuela Manhattan Theatre Lab disminuya, es posible que la disponibilidad de ciertas sociedades, programas y ofertas de cursos cambien, ya que estas dependen del interés de los estudiantes, la demanda y los recursos disponibles.

Normalmente y como es el caso de MLK, las sedes que albergan a múltiples escuelas, acogen equipos de atletismo de campo en forma colaboradora, con estudiantes de todas las escuelas en el edificio elegibles para participar; de ese modo, si esta propuesta es aprobada, prevemos que esta misma oportunidad continuaría para los estudiantes que asisten a la escuela Special Music a medida que esta se incorpore gradualmente. Los equipos de sedes de la ciudad que han pasado por conversiones a múltiples escuelas pequeñas han competido a nivel de campeonatos representando a sus sedes educativas.

La escuela Special Music actualmente ofrece los siguientes programas y sociedades especiales:¹³

- Sociedad con el centro Kaufman Center, incluyendo el programa Young Artists Program, Face the Music y la escuela Lucy Moses School.
- Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés) de la calle 63rd Street
- Clases de italiano
- Álgebra integrada Regents
- Asignación escolar avanzada en teoría de la música
- Después de clases: ayuda con las tareas para la casa, karate y club de teatro

Además de estos programas y sociedades actualmente ofrecidas en la escuela Special Music, la escuela secundaria tiene el propósito de ofrecer programas y sociedades con varias organizaciones adicionales, incluyendo:¹⁴

- Comunicación con hospitales: The Esplanade, The Williams (Salvation Army), Amsterdam House, Jewish Association Serving the Aging
- Organizaciones culturales/de arte: The Juilliard School
- Corporativas: The Recording Academy (Grammy), TD Bank, Barnes and Noble

La escuela Imagination and Inquiry actualmente ofrece los siguientes programas y sociedades especiales:¹⁵

- Educación basada en el arte y la investigación
- Tutoría académica en jornadas escolares prolongadas
- Oportunidades de pasantía en el centro Lincoln Center
- Maestros artistas del instituto Lincoln Center Institute
- Cursos universitarios en la universidad John Jay College of Criminal Justice
- Programa de negocios de empresas internacionales virtuales
- Actividades extracurriculares: revista literaria escolar, anuario escolar, gobierno estudiantil, talleres de capacitación sobre redacción de ensayos universitarios durante los fines de semana, revisión del examen de rendimiento académico (SAT, por sus siglas en inglés), revisión Regents, café Share out Café, sociedades culturales y con museos
- Clubes: teatro, ajedrez, baile/música, servicio comunitario, guitarra grupal, coro
- Deportes de la Liga atlética de escuelas públicas (PSAL, por sus siglas en inglés) para niños: béisbol y béisbol del equipo menor, baloncesto y baloncesto del equipo menor, bolos, carreras de resistencia, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, fútbol, voleibol, lucha
- Deportes de la PSAL para niñas: baloncesto y baloncesto del equipo menor, carreras de resistencia, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, softbol, voleibol
- Deportes escolares: baloncesto, fútbol, voleibol

¹³ Datos presentados por la escuela.

¹⁴ Datos presentados por la escuela.

¹⁵ Recopilado del Directorio de escuelas secundarias del 2011-2012.

La escuela Law actualmente ofrece los siguientes programas y sociedades especiales:¹⁶

- Derecho y estudios legales
- Clases en la universidad John Jay College for Criminal Justice
- Freshman Success Academy
- Cumbre universitaria
- Clases de español
- Cursos de asignación escolar avanzada en: literatura inglesa y composición
- Actividades extracurriculares: gobierno estudiantil, tribunal simulado, juicio simulado, clase de liderazgo, clase de defensoría, escuela nocturna, escuela de los sábados, ayudantes con las tareas para la casa, tutoría académica, coro, baile, poesía
- Clubes: espirituales, servicio comunitario, periódico, teatro
- Deportes PSAL para niños: béisbol, baloncesto y baloncesto del equipo menor, bolos, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, fútbol, voleibol
- Deportes de la PSAL para niñas: baloncesto y baloncesto del equipo menor, carreras de resistencia, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, softbol, voleibol

La escuela Arts and Technology actualmente ofrece los siguientes programas y sociedades especiales:¹⁷

- Cursos de arte y tecnología: finas artes, pintura, tecnología gráfica
- Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés)
- Universidad ahora
- Búsqueda de talento educativo (pre-universitaria)
- Empresa virtual (VE, por sus siglas en inglés)
- Tutoría por parte de abogados de los bufetes más importantes
- Asesoría
- Teatro
- Clases de español
- Cursos de asignación escolar avanzada en: historia del arte, inglés y composición, historia de Estados Unidos
- Actividades extracurriculares: Sociedad Nacional de Honor, POSSE, Consejo estudiantil, Líderes y estudiantes de arte y tecnología (ATLAS, por sus siglas en inglés), boletín de noticias ArTech Newsletter, excursión de un día para el otro del 10.º grado, “Batalla de los grados”, tutoría académica para las jornadas escolares prolongadas, escuela nocturna para la acumulación de créditos, programas de los sábados, historietas, teatro, baile, filmación de películas, artes gráficas, instrumentos musicales (guitarra), espectáculos de talento, bailes escolares, desfiles de moda, pintura mural
- Clubes: Anime, Manga, Japón, ajedrez, computación, escuadrón MOUSE Squad, robótica, baile Latino Social and Dance, baile Step Dance
- Deportes de la PSAL para niños: béisbol y béisbol del equipo menor, baloncesto y baloncesto del equipo menor, bolos, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, fútbol, voleibol, lucha
- Deportes de la PSAL para niñas: béisbol, baloncesto y baloncesto del equipo menor, carreras de resistencia, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, fútbol, softbol, voleibol
- Deportes escolares: deportes de salón

¹⁶ Recopilado del Directorio de escuelas secundarias del 2011-2012.

¹⁷ Recopilado del Directorio de escuelas secundarias del 2011-2012.

La escuela Urban Assembly Media actualmente ofrece los siguientes programas y sociedades especiales:¹⁸

- Clases de medios incluyendo: teatro, razonamiento visual, imprenta, periodismo gráfico
- Sociedades con la asamblea Urban Assembly, la Universidad de Nueva York, Peer Health Exchange, Carnegie Hall, Manhattan Neighborhood Network, Studio in a School, el Museo de Arte Moderno, Human Rights Watch, The Art Students League, Materials for the Arts
- Clases de español
- Actividades extracurriculares: Comité de recaudación de fondos, tutoría, pasantías, Comité de liderazgo escolar, Comité de proyectos escolares, tutoría académica después de clases y de los sábados, clases Regents y SAT
- Clubes: programa de periodismo, libro, música, baile/equipo Step, Comité del anuario
- Deportes PSAL para niños: béisbol, baloncesto y baloncesto del equipo menor, bolos, balonmano, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, fútbol, voleibol, lucha
- Deportes de la PSAL para niñas: baloncesto y baloncesto del equipo menor, carreras de resistencia, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, softbol, voleibol
- Deportes escolares: baloncesto después de clase, lucha y preparación

La escuela Manhattan/Hunter actualmente ofrece las siguientes asociaciones y programas especiales:¹⁹

- Acceso a la biblioteca y a las clases de la universidad Hunter College
- Programa de último grado en la universidad Hunter College
- Cursos de investigación con enfoque en la metodología
- Concursos de ciencias, incluyendo la Feria de Ciencias Intel
- Proyectos de investigación a largo plazo
- En el foco del éxito
- Clases de español
- Actividades extracurriculares: gobierno estudiantil, manos cruzadas en el campo, mediación de conflictos, tutoría académica entre compañeros, Sociedad Nacional de Honor, Sociedad Española de Honor, Sociedad de Ciencias de Honor, Sociedad Histórica de Cine, teatro, coro escolar, musicales, periódico, anuario
- Clubes: comunicación con la comunidad, servicio, física, enfermería.
- Deportes PSAL para niños: béisbol, baloncesto y baloncesto del equipo menor, bolos, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, fútbol, voleibol
- Deportes de la PSAL para niñas: baloncesto y baloncesto del equipo menor, carreras de resistencia, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, softbol, voleibol

La escuela Manhattan/Hunter actualmente ofrece las siguientes asociaciones y programas especiales:²⁰

- Tutorías
- Preparación Regents
- Servicio comunitario
- Pasantías
- Clases de español
- Sociedades con el teatro Apollo Theater, el fondo Theatre Development Fund (TDF, por sus siglas en inglés), Impact Broadway, History Makers, PENCIL, Alvin Ailey, Classical Stages at Columbia University, la Universidad de Nueva York, la Universidad de Fordham y la SUNY Potsdam.
- Créditos universitarios de la SUNY Potsdam en teatro y baile, que son transferibles a cualquier escuela SUNY

¹⁸ Recopilado del Directorio de escuelas secundarias del 2011-2012.

¹⁹ Recopilado del Directorio de escuelas secundarias del 2011-2012.

²⁰ Recopilado del Directorio de escuelas secundarias del 2011-2012.

- Actividades extracurriculares: ayuda con las tareas para la casa, excursiones a instituciones culturales, talleres de capacitación académica para padres/estudiantes, tecnología y arte, Asociación de Teatro, compañía de baile, coro gospel, batería MTL, poesía MTL, diseño de producción escenográfica
- Deportes PSAL para niños: béisbol, baloncesto y baloncesto del equipo menor, bolos, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, fútbol, voleibol
- Deportes de la PSAL para niñas: baloncesto y baloncesto del equipo menor, bolos, atletismo en interiores, atletismo en exteriores, softbol, voleibol

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria - proceso de admisión a escuelas secundarias

Si la propuesta de expansión de la escuela Special Music en el MLK es aprobada, los ocho estudiantes que residen en la ciudad de Nueva York tendrán la oportunidad de aplicar a través del proceso de admisión a escuelas secundarias para inscribirse en el noveno grado en la escuela Special Music en septiembre del 2013. La escuela secundaria Special Music, que ofrecerá tres programas (música instrumental, vocal y composición) requerirá una audición. Se dará prioridad a los estudiantes de octavo grado que continúen.

No se espera que la expansión propuesta de la escuela Special Music impacte la inscripción de futuros estudiantes en las escuelas Imagination and Inquiry, Urban Assembly Media, Law, Arts and Technology o Manhattan/Hunter. El impacto del cierre paulatino propuesto de la escuela Manhattan Theatre Lab en futuros estudiantes de escuela secundaria se describe con mayor detalle en la EIS que lo propone, disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>. Todas las escuelas en el edificio MLK participan en el proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad.

A partir de la admisión a la escuela secundaria de septiembre del 2012, habrá dos rondas en el proceso de admisión a escuelas secundarias:

Ronda 1: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes de noveno grado interesados por primera vez participan en esta ronda. Todos los estudiantes, incluyendo los postulantes de escuelas secundarias especializadas, recibirán resultados de selección a fines de febrero del 2012.

Ronda 2: Todos los estudiantes de octavo grado y los estudiantes de noveno grado por primera vez son elegibles para aplicar a escuelas en la Ronda 2. Cualquier estudiante que no reciba una selección en la Ronda 1 debe aplicar a los programas disponibles en la Ronda 2 para recibir una selección. A partir de este año, cualquier estudiante que reciba una selección en la Ronda 1 puede volver a aplicar para los programas disponibles en la Ronda 2. A un estudiante que participe en la Ronda 2 y que ya haya recibido una selección en la Ronda 1, se le anulará esta última si es que recibe una selección en la Ronda 2. Los programas disponibles en la Ronda 2 incluyen escuelas con vacantes restantes y escuelas nuevas que abrirán en el próximo mes de septiembre. Los estudiantes recibirán los resultados de la Ronda 2 a fines de abril del 2012.

Para obtener más información sobre el proceso de admisión a escuelas secundarias, por favor visite <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High>. Si esta propuesta es aprobada, la escuela Special Music sería una opción en la Ronda 1 del proceso de admisión a escuelas secundarias (y en la Ronda 2 si aún hay vacantes disponibles) para el año escolar 2013-2014 y en años futuros. La escuela Special Music utilizaría un proceso de audición para admitir estudiantes.

Actualmente, las escuelas Imagination and Inquiry, Urban Assembly Media y Manhattan Theatre Lab admiten estudiantes a través de un proceso de admisión no selectivo limitado, lo que significa que estas escuelas ofrecen prioridad a los residentes de la ciudad de Nueva York que asistan a una sesión informativa y luego a todos los residentes de la ciudad de Nueva York.

Las escuelas Law y Arts and Technology usan un proceso de admisión de opción educativa. Los programas de opción educativa están diseñados para atraer a una amplia variedad de estudiantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la administración de la escuela elige a la mitad de los estudiantes y la otra mitad es elegida en forma aleatoria. Si un estudiante obtiene puntajes en el 2% superior en su examen de lectura de artes del idioma inglés del año anterior e indica un programa de opción educativa como su primera alternativa, se le garantiza una selección en ese programa.

La escuela Manhattan/Hunter admite a estudiantes a través de un proceso de admisión selectivo académicamente. Las escuelas selectivas clasifican a los estudiantes en base a sus registros académicos, sus puntajes de exámenes estandarizados, asistencia y puntualidad. Las escuelas también pueden utilizar otros criterios para evaluar a los postulantes, tales como una entrevista, un ensayo o un examen de diagnóstico adicional. La escuela Manhattan/Hunter es un programa universitario temprano, enfocado en ciencias y matemática. Los estudiantes en el programa completan por lo menos 30 créditos universitarios a su graduación de la escuela secundaria. Los criterios de selección para este programa son:

- Inglés (80-100), matemática (80-100), estudios sociales (80-100), ciencias (80-100)
- Puntajes de exámenes estandarizados: nivel(es) de matemática 2-4, nivel(es) de artes del idioma inglés 2-4
- Revisión de asistencia y puntualidad
- Muestras de redacción

Los estudiantes de escuela secundaria con IEP son admitidos de la misma forma que los estudiantes de educación general. Las escuelas crearán programas que cubran las necesidades de todos los estudiantes, garantizando acceso a un plan de estudios de educación general. Por lo tanto, la asignación escolar de estudiantes con IEP es el mismo proceso que se describe arriba.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) participan en los procesos de admisión de escuelas secundarias de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL son colocados siguiendo los mismos criterios que para sus compañeros que hablan inglés. Cualquier estudiante que requiera servicios ELL continuarán recibiendo los servicios correspondientes en la escuela que les sea seleccionada.

Impacto en la inscripción de futuros estudiantes de escuela secundaria – asignaciones libres

Si los estudiantes no participan en el proceso de admisión de escuelas secundarias, su asignación se determinará mediante el proceso libre del DOE. La asignación libre (OTC, por sus siglas en inglés) se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados iniciales y/o no estuvieron inscritos en una escuela de la ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Son nuevos en el sistema escolar de la ciudad de Nueva York; o
- Abandonaron el sistema escolar de la ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Procuran transferencias (en base a las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101)²¹; o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de admisión a la escuela primaria o intermedia por algún otro motivo.

²¹ Como se detalla en la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el “derecho de regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja, dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes que no pertenecen a la zona de influencia que soliciten una asignación OTC, se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Cuando un estudiante elegible para la escuela secundaria necesita una asignación OTC, dicha asignación escolar se determinará según sus intereses, la dirección de su casa, qué escuelas tienen vacantes disponibles y cuando corresponda, según las pautas de transferencia. Los estudiantes son elegibles para asistir a una escuela intermedia en base al distrito de la escuela primaria a la que asistieron o el distrito al que corresponde la dirección del estudiante para la escuela intermedia. En el caso de distritos no zonificados, el estudiante visita una Oficina de Inscripción Municipal donde se reúne con un consejero que revisará las opciones que cubran sus necesidades.

Existe un período de inscripción de alta concurrencia justo antes y durante la apertura de la escuela, cuando llegan miles de estudiantes. Antes del inicio del período de inscripción de alta concurrencia, se recuerda a las escuelas sobre la cantidad de estudiantes OTC que pueden esperar. Esta cantidad se basa en una inscripción proyectada de la escuela y en los resultados del proceso de admisión.

Si la División de Planificación de Carpetas de Trabajo determina que pueden necesitarse vacantes OTC adicionales, se revisa la cantidad de vacantes disponibles y si el espacio lo permite, se ajusta en aquellas escuelas en las que los métodos de admisión sean no selectivos limitados, opción educativa o no selectivos.

Los programas selectivos (aquellos que tienen criterios académicos) que tengan dos años de antecedentes de no cubrir vacantes a través del proceso de admisión a escuelas secundarias son “reclasificados como no selectivos” para estudiantes OTC, a fin de aumentar la cantidad de opciones para los estudiantes. Además, se ofrecen escuelas selectivas y por audición, escuelas de transferencia, escuelas internacionales y programas alternativos por recomendación.²² De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

La cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia ha aumentado de manera constante con el correr del tiempo, lo que significa que los estudiantes que solicitan una asignación escolar durante este período tienen más opciones que antes. En el año escolar 2011-2012, 490 escuelas que atienden del noveno al décimo segundo grado aceptaron estudiantes durante el período de inscripción de alta concurrencia, en comparación con las 388 escuelas de hace cinco años. Además, en Manhattan, la cantidad de escuelas que admiten estudiantes durante este período ha aumentado de 92 a 120.

Los futuros estudiantes de noveno grado que surjan, continuarán teniendo acceso a la amplia gama de opciones de escuelas secundarias a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad. Si esta propuesta para expandir la escuela Special Music en el edificio MLK es aprobada, no habría impacto en los procesos de admisión de las escuelas existentes en el edificio, Imagination and Inquiry, Law, Arts and Technology, Urban Assembly Media y Manhattan/Hunter.

B. Escuelas

La expansión propuesta para que la escuela Special Music atienda grados de escuela secundaria en la sede MLK utilizaría el espacio liberado por el cierre paulatino propuesto de la escuela Manhattan Theatre Lab. La escuela del jardín de infantes al 8.º grado Special Music ha obtenido calificaciones A en sus informes de progreso.²³ El DOE considera que la escuela Special Music continuará este historial de éxitos y esta expansión brindará una opción adicional de escuela secundaria de alta calidad en el Distrito 3. Si bien hay una cantidad de escuelas secundarias de artes escénicas en Manhattan, solo algunas ofrecen una enseñanza

²² Las escuelas internacionales tienen como finalidad brindar educación de calidad a estudiantes inmigrantes recién llegados, a través de un modelo educativo exclusivo. Las escuelas de transferencia son pequeñas escuelas secundarias, con rigurosas exigencias académicas, que tienen como fin reinsertar a estudiantes que han abandonado la escuela o que se han retrasado y que ahora tienen menos créditos que los que se requieren para su edad (estos estudiantes se denominan “estudiantes que han excedido la edad para el grado y que no tienen los suficientes créditos para dicho nivel”).

²³ Informe de progreso del 2009-2010 y del 2010-2011.

rigurosa, enfocada en la interpretación, teoría y composición musical, e incluso menos todavía comparten el énfasis de la escuela Special Music en artistas y tecnología moderna. Los grados de escuela secundaria de Special Music crearían oportunidades adicionales para los estudiantes que procuran una educación musical individualizada más intensa y un riguroso programa académico. El aspecto de las artes escénicas en el programa de la escuela Special Music también ayudará parcialmente a cubrir cualquier demanda en exceso de vacantes de escuela secundaria con artes escénicas que pueda resultar del cierre paulatino propuesto para la escuela Manhattan Theatre Lab, específicamente de esta especialización en música.

La expansión de la escuela Special Music para atender grados de escuela secundaria puede tener un ligero impacto en la inscripción de otras escuelas secundarias de artes escénicas, especialmente aquellas con un enfoque en música. Sin embargo, debido a que la escuela Special Music solo propone inscribir aproximadamente de 50 a 60 estudiantes de noveno grado por año, se espera que cualquier impacto sea mínimo.

El edificio MLK tiene la capacidad adecuada para albergar a las escuelas Manhattan/Hunter, Urban Assembly Media, Law, Arts and Technology, Imagination and Inquiry y Special Music a escala total, así como a la escuela Manhattan Theatre Lab a medida que cierra en forma paulatina. En conjunto, se proyecta que inscriban un estimado de 2.515 a 2.775 estudiantes en el 2016-2017. En ese punto, la escuela Special Music se encontraría a escala total y la escuela Manhattan Theatre Lab habría cerrado paulatinamente y la utilización proyectada para el edificio MLK sería aproximadamente del 78% al 85%.

La inscripción estudiantil total estimada en un periodo de siete años para las siete organizaciones, propuesta en el edificio MLK se muestra en la tabla más abajo.

Nombre de la escuela	Registro auditado del 2010-2011	Registro no auditado del 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016	Inscripción proyectada para el 2016-2017
Manhattan Theatre Lab High School	386	412	250 - 290	115 - 155	50 - 90	-	-
Special Music School	-	-	-	50 - 60	100 - 120	150 - 180	200 - 240
High School for Arts, Imagination and Inquiry	387	420	400 - 440	400 - 440	400 - 440	400 - 440	400 - 440
Urban Assembly School for Media Studies	333	380	355 - 395	355 - 395	355 - 395	355 - 395	355 - 395
High School for Law, Advocacy and Community Justice	493	544	525 - 565	525 - 565	525 - 565	525 - 565	525 - 565
High School of Arts and Technology	569	617	600 - 640	600 - 640	600 - 640	600 - 640	600 - 640
Manhattan/Hunter Science High School	453	453	435 - 475	435 - 475	435 - 475	435 - 475	435 - 475
Inscripción total del edificio	2.621	2.826	2.565 – 2.805	2.480 – 2.730	2.465 – 2.725	2.465 – 2.695	2.515 – 2.755

Si esta propuesta es aprobada, habrá suficiente espacio para albergar a las escuelas Manhattan/Hunter, Law, Imagination and Inquiry, Urban Assembly Media, Arts and Technology, Special Music y Manhattan Theatre Lab, de acuerdo al Perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”), durante todo el periodo mientras los grados de escuela secundaria de la escuela Special Music se incorporan gradualmente y la escuela

Manhattan Theatre Lab cierra paulatinamente. Por favor visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad:

http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/78D715EA-EC50-4AD1-82D1-1CAC544F5D30/0/DOEFOOTPRINTSConsolidatedVersion2011_FINAL.pdf

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que debería asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director Municipal de Planificación Espacial luego confirma el total de la asignación referencial y la asignación de espacio actual durante un recorrido por el edificio, donde él/ella es acompañado por un representante de la escuela.

Del sexto al décimo segundo grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna la cantidad de salones de clase referenciales para servicios de apoyo estudiantil, salas de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala.

Cualquier espacio restante a la cantidad referencial será asignado en forma equitativa entre las escuelas de ubicación conjunta. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

De acuerdo a una revisión documentaria de la sede MLK realizada por la Oficina de Planificación Espacial el 30 de noviembre de 2011, el edificio MLK tiene un total de 140 salones de medidas estándar, incluyendo 10 laboratorios de ciencias y 7 salas de demostración de ciencias, 18 salones medianos, 10 salones de un cuarto del tamaño estándar y el equivalente a 11 espacios de medidas estándar diseñados para uso administrativo, para uso educativo y administrativo. El edificio también cuenta con los siguientes salones, que actualmente son compartidos entre las escuelas ubicadas en conjunto: dos cafeterías, un auditorio, una biblioteca y dos gimnasios.

El Equipo local de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) está ubicado en 1,5 espacios de medidas estándar diseñados para uso administrativo, la enfermería está ubicada en 1 sala de medidas estándar para uso administrativo, el conserje ocupa 1 salón mediano y Seguridad Escolar ocupa 1 salón de medidas estándar y 2 salones medianos. Se utilizan cuatro salones de medidas estándar como salas de baile, una sala de pesas, una sala multipropósito y un teatro. Se utilizan cinco salones de medidas estándar como laboratorios de computación. Adicionalmente, las organizaciones externas ocupan 4 espacios de medidas estándar. Estos salones no están disponibles para ser asignados entre las escuelas. De ese modo, habrá 126 salones de medidas estándar, incluyendo 10 laboratorios de ciencias de medidas estándar y 7 salas de demostración de ciencias de medidas estándar, 15 salones medianos, 10 salones de un cuarto del tamaño estándar y el equivalente a 8,5 espacios diseñados para uso administrativo, a ser asignados a las escuelas de ubicación conjunta en el edificio MLK, de acuerdo al Perfil, durante y después del cierre paulatino propuesto de la escuela Manhattan Theatre Lab.

El Perfil de la escuela Manhattan Theatre Lab se reducirá cada año, a medida que la escuela cierre paulatinamente, un grado por vez. De acuerdo al Perfil, la asignación actual de la escuela Manhattan Theatre Lab debería ser de 15 salones de medidas estándar, 1 salón mediano y el equivalente a 3 salones de medidas estándar para uso administrativo. Actualmente, la asignación de la escuela Manhattan Theatre Lab incluye 12 salones de medidas estándar, 1 salón mediano y el equivalente a 2,75 salones de medidas estándar para uso administrativo. Esto significa que la escuela Manhattan Theatre Lab tiene 3 salones de medidas estándar y 1 salón de un cuarto del tamaño estándar por debajo de su Perfil. Sin embargo, esta

asignación actual será suficiente para cubrir la asignación del Perfil para la escuela, a medida que esta cierre paulatinamente y del Perfil de la escuela Special Music, a medida que esta se incorpore gradualmente (descrito más abajo). El Perfil de la escuela Manhattan Theatre Lab para los próximos tres años que tome completar su cierre paulatino se incluye en la tabla más abajo.

De acuerdo al Perfil, la asignación actual de la escuela Imagination and Inquiry debería ser de 15 salones de medidas estándar, 1 salón mediano y el equivalente a 3 salones de medidas estándar para uso administrativo. El Perfil de la escuela Imagination and Inquiry en los próximos seis años se incluye en la tabla más abajo.

De acuerdo al Perfil, la asignación actual de la escuela Urban Assembly Media debería ser de 14 salones de medidas estándar, 1 salón mediano y el equivalente a 2,5 salones de medidas estándar para uso administrativo. El Perfil de la escuela Urban Assembly Media en los próximos seis años se incluye en la tabla más abajo.

De acuerdo al Perfil, la asignación actual de la escuela Law debería ser de 20 salones de medidas estándar, 5 salones medianos y el equivalente a 4 salones de medidas estándar para uso administrativo. El Perfil de la escuela Law en los próximos seis años se incluye en la tabla más abajo.

De acuerdo al Perfil, la asignación actual de la escuela Arts and Technology debería ser de 23 salones de medidas estándar, 3 salones medianos y el equivalente a 3,5 salones de medidas estándar para uso administrativo. El Perfil de la escuela Arts and Technology en los próximos seis años se incluye en la tabla más abajo.

De acuerdo al Perfil, la asignación actual de la escuela Manhattan/Hunter debería ser de 17 salones de medidas estándar, 1 salón mediano y el equivalente a 3 salones de medidas estándar para uso administrativo. El Perfil de la escuela Manhattan/Hunter en los próximos seis años se incluye en la tabla más abajo.

El DOE propone abrir la nueva escuela secundaria Special Music en el edificio MLK para reemplazar parcialmente las vacantes de escuela secundaria perdidas debido al cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab. El Perfil de la escuela Special Music cuando esta alcance su escala total en el 2016-2017 sería de 8 salones de medidas estándar, 1 salón mediano y el equivalente a 2,5 salones de medidas estándar para uso administrativo. El Perfil de la escuela Special Music en los próximos cuatro años que tomen su incorporación gradual se incluye en la tabla más abajo.

Hay suficiente espacio en el edificio MLK para albergar el cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab y la incorporación gradual de la escuela Special Music con las otras cinco escuelas existentes. Después que cada escuela reciba su asignación referencial del Perfil, habrá salones de medidas estándar en exceso en el edificio, como se detalla año tras año en la tabla más abajo. Algunos de estos salones en exceso pueden utilizarse para cubrir la asignación del espacio administrativo. Cada escuela seguirá recibiendo por lo menos su asignación referencial del Perfil y cualquier espacio en exceso sobre el espacio asignado por el Perfil se dividirá equitativamente entre las escuelas, según lo decida el Consejo del edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE.

La tabla más abajo muestra un resumen de la asignación referencial del Perfil, de los salones de medidas estándar para cada escuela durante el cierre paulatino propuesto para la escuela Manhattan Theatre Lab, la incorporación gradual de la escuela Special Music y las otras cinco escuelas existentes en el edificio:

Asignación referencial total del Perfil de salones de medidas estándar

Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Manhattan Theatre Lab	15 ²⁴	12	9	6	-	-
Special Music	-	-	2	4	6	8
Imagination and Inquiry	15	15	15	15	15	15
Urban Assembly Media	14	14	14	14	14	14
Law	20	20	20	20	20	20
Arts and Technology	23	23	23	23	23	23
Manhattan/Hunter	17	17	17	17	17	17
Total	104	101	100	99	95	97

La sede MLK ha realizado una Planificación de sede maestra. Esto significa que cada escuela tiene un espacio definido en el edificio. Si esta propuesta es aprobada, las escuelas Arts and Technology, Imagination and Inquiry, Urban Assembly Media, Law y Manhattan/Hunter continuarían ocupando sus espacios actuales. Si la propuesta de cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab es aprobada, permanecería en su ubicación actual en el edificio a medida que cierra paulatinamente, pero ocuparía menos salones cada año según baje la inscripción hasta que cierre al final del año escolar 2014-2015. A partir del 2013-2014, la escuela Special Music comenzaría a ocupar el espacio liberado por la escuela Manhattan Theatre Lab y continuaría creciendo en ese espacio hasta que alcance su escala total en el 2016-2017.

Si esta propuesta es aprobada, la Oficina de Planificación Espacial trabajaría con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas a las escuelas de ubicación conjunta y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio en exceso dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial también trabajará con las escuelas en el edificio MLK para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clase utilizado actualmente por encima de la asignación de Perfil. La asignación del Perfil de la escuela Special Music a escala total sería menor a la asignación actual de la escuela Manhattan Theatre Lab. Por lo tanto, el Consejo del edificio, junto con la Oficina de Planificación Espacial, puede elegir asignar los salones restantes liberados por la escuela Manhattan Theatre Lab, a la escuela Special Music como espacio en exceso debido a su ubicación física en el edificio. Este espacio en exceso puede ser utilizado para cubrir las necesidades programáticas únicas de la escuela Special Music.

Como en otras situaciones en las que las escuelas son de ubicación conjunta y como es actualmente el caso en la sede MLK, todas las escuelas en el edificio, incluyendo la escuela Manhattan Theatre Lab a medida que cierre paulatinamente y la escuela Special Music a medida que se incorpore gradualmente, continuarían compartiendo salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como la cafetería, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas de ubicación conjunta, junto con la Oficina de Planificación Espacial del DOE, tomará las decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

²⁴ La escuela Manhattan Theatre Lab actualmente tiene asignados 12 salones educativos de medidas estándar

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro y de respaldo como una guía de recursos
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre delitos (junto con el Coordinador de Justicia Criminal y el Departamento de Policía de la Ciudad de Nueva York)
- Asistencia técnica a través de los directores municipales de seguridad cuando se produzcan incidentes
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de seguridad de la red Los Niños Primero (CFN, por sus siglas en inglés)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias.
- Supervisión y certificación anual de los Planes de seguridad escolar

C. Comunidad

El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas de alta calidad para cubrir las necesidades de sus hijos. La expansión propuesta para la escuela Special Music, para atender grados de escuela secundaria en el edificio MLK, tiene el propósito de cubrir esas metas, brindando una escuela secundaria de alta calidad con un enfoque en música. Actualmente hay pocas escuelas secundarias con un enfoque específico en música y especialmente, en composición y tecnología. La expansión de la escuela Special Music permitiría a sus estudiantes continuar sus estudios de música en la escuela secundaria y abriría más oportunidades para estudiantes de otras escuelas intermedias, para que participen en este tipo de educación.

Como se observó anteriormente, el edificio MLK tiene espacio para inscribir a estudiantes adicionales, especialmente en el espacio que quedaría libre por el cierre paulatino propuesto para la escuela Manhattan Theatre Lab. La propuesta de expansión resultaría en una cantidad similar de estudiantes atendidos dentro del edificio MLK después del cierre paulatino propuesto para la escuela Manhattan Theatre Lab, mientras al mismo tiempo le brinda a los padres y estudiantes opciones adicionales.

Como se trató más arriba, la expansión de la escuela Special Music puede tener un ligero impacto en la inscripción de otras escuelas secundarias de artes escénicas, específicamente aquellas con programas de música. Sin embargo, debido a que la escuela Special Music solo propone inscribir aproximadamente de 50 a 60 estudiantes de noveno grado por año, se espera que cualquier impacto sea mínimo.

Los estudiantes de la escuela Special Music que actualmente estén inscritos del jardín de infantes al 8.º grado, pueden elegir permanecer en la misma para la escuela secundaria o pueden elegir inscribirse en otra, a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad. Los estudiantes de octavo grado de otras escuelas intermedias también pueden elegir aplicar a la escuela Special Music a través del proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad. La escuela Special Music actualmente inscribe aproximadamente a 15 estudiantes por grado del jardín de infantes al octavo grado y estos últimos estudiantes que continúen, tendrían prioridad para seguir en la escuela secundaria. Como tal, aproximadamente 35 estudiantes de noveno grado serían admitidos de otras escuelas intermedias cada año.

Como se observó en otras partes de este documento y tomado en conjunto con cambios en curso en la utilización de la sede MLK, la propuesta de cierre paulatino de la escuela Manhattan Theatre Lab se espera que arroje una pequeña pérdida neta de vacantes en el edificio MLK. El DOE propone incorporar gradualmente grados de escuela secundaria de Special Music en la sede MLK. Las aproximadamente 412²⁵ vacantes que el edificio MLK perdería una vez que la escuela Manhattan Theatre Lab haya cerrado totalmente, se recuperarían parcialmente a través de la incorporación gradual de la escuela Special Music.

²⁵ En base al registro no auditado del 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

Impacto en el municipio - amplia capacidad de vacantes

La expansión propuesta de la escuela Special Music es uno de los varios cambios propuestos, anteriormente y en el presente, para las vacantes de escuela secundaria en Manhattan. Estos cambios propuestos incluyen: cierre paulatino de escuelas, ubicaciones conjuntas de nuevas escuelas para reemplazar las escuelas cerradas, expansiones de grados de escuelas existentes y expansiones de inscripción de escuelas existentes.

El DOE planifica la capacidad de escuelas secundarias en base a todo el municipio y basa su planificación de inscripción en vacantes de noveno grado. La tabla más abajo detalla cada uno de los cambios propuestos y aprobados, así como proporciona un resumen del impacto general en la capacidad de vacantes de noveno grado en Manhattan.

DBN	Nombre de la escuela	Edificio	Fecha de votación del PEP	Impacto en la capacidad de vacantes del 9.º grado ²⁶	Método de admisión
Escuelas secundarias propuestas para cierre paulatino a partir del 2012-2013					
02M429	Legacy School For Integrated Studies	M883	Pendiente de votación por parte del PEP en febrero del 2012	-63	Opción educativa
02M460	Washington Irving High School	M460	Pendiente de votación por parte del PEP en febrero del 2012	-165	Opción educativa y selectivo
03M283	Manhattan Theatre Lab High School	M490	Pendiente de votación por parte del PEP en febrero del 2012	-139	No selectivo limitado
Nuevas escuelas propuestas para abrir en el 2012-2013					
02M533	New School 1	M460	Pendiente de votación por parte del PEP en febrero del 2012	+105-115	No selectivo limitado
02M546	The Academy for Software Engineering	M460	Pendiente de votación por parte del PEP en febrero del 2012	+105-115	No selectivo limitado
02M534	New School	M883	Pendiente de votación por parte del PEP en febrero del 2012	+105-115	No selectiva limitada
Expansión de inscripción planificada					
84M335	Harlem Village Academy Leadership Charter School	M045/M209	N/D	+25-32	Estudiantes en octavo grado que continúan
Expansión de grados de escuela secundaria para el 2012-2013					
04M422	Quest to Learn	M440	N/D	+75-85	No selectivo limitado con prioridad para estudiantes de octavo grado que continúan
04M372	Esperanza Preparatory Academy	M117	Diciembre de 2011	+80-90	Selectivo: idioma, con prioridad para estudiantes de octavo grado que continúan
Cambio propuesto total en la capacidad de vacantes de 9.º grado para el 2012-2013				+128-185	

²⁶ La capacidad de vacantes de escuelas existentes se basa en las nuevas admisiones totales de noveno grado en el 2011-2012 (que incluye tanto a estudiantes que ingresaron a través del proceso de admisión a escuelas secundarias como a través de asignaciones libres). La capacidad de vacantes de nuevas escuelas se basa en un plan estándar para atender cuatro secciones de estudiantes por grado.

Con la suma de 495 a 552 vacantes de noveno grado en escuelas secundarias nuevas, expansiones de grados en escuelas intermedias y expansiones de inscripción en escuelas secundarias, según comparación con la pérdida de 367 vacantes de las escuelas propuestas para cierre paulatino, el DOE habrá creado vacantes nuevas de noveno grado más que suficientes para compensar esa pérdida. Factorizando todos los aumentos y descuentos previstos, habría una capacidad adicional neta aproximadamente de 128 a 185 vacantes nuevas en Manhattan para septiembre del 2012.

Para el año escolar 2011-2012, había un total de 16.267 vacantes de noveno grado disponibles en Manhattan²⁷. Había un total de 15.905 estudiantes nuevos de noveno grado inscritos en escuelas secundarias en Manhattan en el 2011-2012, dejando 362 vacantes en exceso en todo el municipio.

Además, si esta propuesta es aprobada, la escuela Special Music agregará de 50 a 60 vacantes adicionales selectivas de noveno grado en septiembre del 2013. Como se describe más arriba, esas vacantes se ocuparían utilizando un proceso de audición.

La EIS que propone el cierre paulatino la escuela Manhattan Theatre Lab incluye información más detallada sobre la disponibilidad de programas en áreas de interés similares a aquellos ofrecidos actualmente en la escuela Manhattan Theatre Lab. Para obtener más información, por favor consulte esta EIS en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Habrà información detallada sobre las nuevas escuelas secundarias, disponible en febrero del 2012 en las oficinas de inscripción y en línea, en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en la sede MLK. No se espera que esta propuesta impacte la accesibilidad programática parcial de la sede MLK.

²⁷ La capacidad actual de vacantes de noveno grado se basa en los objetivos de vacantes de noveno grado del 2010-2011, para todas las escuelas secundarias (no incluye el Distrito 75 ni el Distrito 79); las escuelas con objetivos de vacantes que tienen un elemento de admisiones zonales fueron actualizadas a la misma cantidad de admisiones nuevas de noveno grado.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Special Music

Datos de admisión

Admisiones actuales	De jardín de infantes a 8.º grado: proceso de admisión en base a la escuela; admisiones de toda la ciudad
Admisiones después de la reconfiguración de grados y ubicación conjunta propuesta	De jardín de infantes a 8.º grado: proceso de admisión en base a la escuela De 9.º a 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad

Datos de inscripción²⁸

	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	–
2012-2013 (proyectado)	–
2013-2014 (proyectado)	50 - 60
2014-2015 (proyectado)	100 - 120
2015-2016 (proyectado)	150 - 180
2016-2017 (proyectado)	200 - 240

Datos demográficos²⁹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios ICT o SC ³⁰	0%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados ³¹	4%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés ³²	1%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ³³	6%

²⁸ Esta información se refiere únicamente a los grados de la escuela Special Music que serían atendidos en la sede MLK.

²⁹ La escuela Special Music aún no atiende grados de escuela secundaria. Por lo tanto, esta información refleja la demografía de sus estudiantes actuales del jardín de infantes al octavo grado.

³⁰ Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

³¹ Estudiantes con Programas de educación individualizados, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

³² Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

³³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar³⁴

Special Music School³⁵	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	N/D	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	N/D	95%	98%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	N/D	98%	100%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Tasa de asistencia	N/D	96,0%	95,3%
Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011		Buen cumplimiento	

³⁴ La escuela Special Music aún no atiende grados de escuela secundaria. Por lo tanto, esta información refleja la demografía de sus estudiantes actuales del jardín de infantes al octavo grado.

³⁵ Fuente: Informe de progreso.

Manhattan/Hunter

Datos de admisión

Admisiones actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad, selectivo: académico
Admisiones después de la reconfiguración de grados y ubicación conjunta propuesta	De 9.º a 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad, selectivo: académico

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	453
2012-2013 (proyectado)	435 - 475
2013-2014 (proyectado)	435 - 475
2014-2015 (proyectado)	435 - 475
2015-2016 (proyectado)	435 - 475
2016-2017 (proyectado)	435 - 475

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios ICT o SC	0%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	4%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	1%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	66%

Datos del rendimiento escolar

M541 Manhattan / Hunter Science High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	A	B	B
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
<i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	91%	89%	97%
Tasa de graduación a 4 años	93%	92%	88%
Tasa de graduación a 6 años	95%	98%	94%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	87%	92%	82%
Tasa de asistencia	96%	96%	96%
<i>Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011</i>	Buen cumplimiento		

Arts and Technology

Datos de admisión

Admisiones actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad, opción educativa
Admisiones después de la reconfiguración de grados y ubicación conjunta propuesta	De 9.º a 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad, opción educativa

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	617
2012-2013 (proyectado)	600 - 640
2013-2014 (proyectado)	600 - 640
2014-2015 (proyectado)	600 - 640
2015-2016 (proyectado)	600 - 640
2016-2017 (proyectado)	600 - 640

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios ICT o SC	9%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	18%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	11%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	87%

Datos del rendimiento escolar

M494 High School of Arts and Technology	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	A	B	C
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
<i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	86%	84%	71%
Tasa de graduación a 4 años	70%	65%	72%
Tasa de graduación a 6 años	59%	69%	77%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	54%	51%	60%
Tasa de asistencia	82%	83%	83%

<i>Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011</i>	Buen cumplimiento
--	-------------------

Law

Datos de admisión

Admisiones actuales	De 9.º a 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad, opción educativa
Admisiones después de la reconfiguración de grados y ubicación conjunta propuesta	De 9.º a 12.º grado: proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad, opción educativa

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	544
2012-2013 (proyectado)	525 - 565
2013-2014 (proyectado)	525 - 565
2014-2015 (proyectado)	525 - 565
2015-2016 (proyectado)	525 - 565
2016-2017 (proyectado)	525 - 565

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios ICT o SC	7%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	15%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	10%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	86%

Datos del rendimiento escolar

M492 High School for Law, Advocacy and Community Justice	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	A	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	79%	84%	70%
Tasa de graduación a 4 años	74%	80%	75%
Tasa de graduación a 6 años	57%	64%	78%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	52%	63%	68%
Tasa de asistencia	86%	88%	86%
Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011	Buen cumplimiento		

Imagination and Inquiry

Datos de admisión

Admisiones actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad: no selectivo limitado
Admisiones después de la reconfiguración de grados y ubicación conjunta propuesta	De 9.º a 12.º grado: Proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad: no selectivo limitado

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	420
2012-2013 (proyectado)	400 - 440
2013-2014 (proyectado)	400 - 440
2014-2015 (proyectado)	400 - 440
2015-2016 (proyectado)	400 - 440
2016-2017 (proyectado)	400 - 440

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios ICT o SC	13%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	20%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	15%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	69%

Datos del rendimiento escolar

M299 High School for Arts, Imagination and Inquiry	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	B	B	C
Puntaje de la revisión de calidad	UPF	P	N/D
<i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	61%	75%	63%
Tasa de graduación a 4 años	55%	77%	59%
Tasa de graduación a 6 años	-	-	70%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	41%	63%	40%
Tasa de asistencia	79%	79%	79%

<i>Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011</i>	Buen cumplimiento
--	-------------------

Urban Assembly Media

Datos de admisión

Admisiones actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad: no selectivo limitado
Admisiones después de la reconfiguración de grados y ubicación conjunta propuesta	De 9.º a 12.º grado: Proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad: no selectivo limitado

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	380
2012-2013 (proyectado)	355 - 395
2013-2014 (proyectado)	355 - 395
2014-2015 (proyectado)	355 - 395
2015-2016 (proyectado)	355 - 395
2016-2017 (proyectado)	355 - 395

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios ICT o SC	18%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	22%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	12%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	76%

Datos del rendimiento escolar

M307 Urban Assembly School for Media Studies	2008-2009	2009-2010	2010-2011
<i>Rendimiento y progreso escolar</i>			
Calificación general del informe de progreso	C	A	A
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	P	N/D
<i>Componentes clave de rendimiento y progreso</i>			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	68%	80%	86%
Tasa de graduación a 4 años	72%	61%	72%
Tasa de graduación a 6 años	-	72%	85%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	35%	42%	51%
Tasa de asistencia	80%	80%	80%

<i>Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011</i>	Mejora (año 1) - integral
--	---------------------------

Manhattan Theatre Lab

Datos de admisión

Admisiones actuales	De 9.º a 12.º grado: Proceso de admisión a escuelas secundarias de la ciudad: no selectivo limitado
Admisiones después del cierre paulatino propuesto	N/D

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-2012 (no auditado)	412
2012-2013 (proyectado)	250 - 290
2013-2014 (proyectado)	115 - 155
2014-2015 (proyectado)	50 - 90
2015-2016 (proyectado)	-
2016-2017 (proyectado)	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios ICT o SC	8%
Porcentaje de estudiantes con Programas de educación individualizados	16%
Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés	9%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido.	63%

Datos del rendimiento escolar

M283 Manhattan Theatre Lab High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	C	F
Puntaje de la revisión de calidad	P	UPF	D
Componentes clave de rendimiento y progreso			
% más de 10 créditos acumulados en el año 1	75%	79%	65%
Tasa de graduación a 4 años	75%	58%	46%
Tasa de graduación a 6 años	-	58%	78%
% de estudiantes que se gradúan con un diploma Regents	28%	24%	22%
Tasa de asistencia	78%	82%	81%

Estado de responsabilidad del estado en el 2010-2011	Buen cumplimiento
---	-------------------

V. Costos y ahorros iniciales

La expansión de la escuela crea la necesidad de fondos suplementarios adicionales para cubrir todos los suministros y libros de texto adicionales que puedan ser necesarios a medida que se añade cada grado adicional. La asignación per cápita para compensar estos costos ha sido históricamente de \$80. Ya que la expansión de grados de la escuela Special Music espera crear aproximadamente de 200 a 240 vacantes de escuela secundaria, el DOE estima que dicha escuela recibirá un total aproximado de fondos suplementarios de \$16.000 a \$19.200.

Si no se cuenta con mobiliario apropiado para cada grado en el lugar, la escuela puede recibir paquetes adicionales de mobiliario. En el año fiscal 2011, el costo de un paquete de mobiliario para cada clase de escuela secundaria fue aproximadamente de \$5.650. Si esta propuesta crea una necesidad de espacio o función administrativa adicional, el costo de las líneas de voz e información será cubierto totalmente por el DOE. Esta asignación está sujeta a la aprobación de la Oficina de Planificación Espacial.

Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas del Sistema de financiación justa para estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$50.000 como fondos suplementarios de la organización Los Niños Primero. El fondo del FSF para la escuela secundaria Special Music para su primer año es de \$231.411. En este cálculo, no se consideran los logros estudiantiles ni las asignaciones en base necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes nuevos. Todo el dinero asignado a través del FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios en base a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No se espera que esta propuesta imponga costo alguno sobre las otras escuelas ubicadas en el edificio MLK. Para obtener un explicación detallada del impacto de los costos y ahorros de la escuela Manhattan Theatre Lab como resultado de su cierre paulatino, por favor consulte la EIS para esa propuesta en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

La escuela Special Music necesitará contratar más maestros durante su expansión de grados, a medida que la cantidad total de estudiantes inscritos en la escuela comience a crecer en el 2013-2014. La cantidad exacta de puestos que se necesitarán para el año escolar 2013-2014 se determinaría una vez que se publiquen las proyecciones de inscripción anual, en la primavera del 2013. De igual forma, la cantidad de puestos nuevos creados para atender a estudiantes de grados de escuela secundaria se determinaría en base a las proyecciones de inscripción anual disponible a medida que la escuela crezca para atender a esos grados.

El personal administrativo y los puestos no pedagógicos en la escuela Special Music también pueden ser incorporados en el transcurso de reconfiguración de grados. Esas decisiones se tomarían en la escuela, en base a las necesidades y consideraciones presupuestarias.

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos estipulados en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. Las nuevas escuelas del distrito que tengan un impacto sobre a una escuela que esté cerrando o que esté cerrando paulatinamente, deberán contratar por lo menos al 50% de su personal calificado de mayor antigüedad, si postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

El DOE no prevé que esta propuesta tenga impacto alguno sobre las necesidades de personal de las otras escuelas en el edificio MLK, con las que la escuela Special Music se ubicaría en conjunto a largo plazo. El impacto del cierre paulatino propuesto para la escuela Manhattan Theatre Lab sobre su personal, se explica en la EIS que propone su cierre paulatino, disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

B. Costo de enseñanza

La mayoría de fondos de los presupuestos escolares se asignan por estudiante. Los presupuestos operativos básicos de las escuelas Special Music, Manhattan/Hunter, Arts and Technology, Imagination and Inquiry, Law, Urban Assembly Media y Manhattan Theatre Lab se determinan por el mismo derecho del Sistema de financiamiento justo para estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) per cápita utilizado en todas las otras escuelas públicas de la ciudad de Nueva York. Cada estudiante recibe una asignación individual en base a su nivel de grado. Las asignaciones del FSF están sujetas a variación, pero para el 2011-2012, la base del derecho por estudiante para escuelas primarias es de \$4.085,30, para escuelas intermedias es de \$4.412,45 y para escuelas secundarias es de \$4.207,47.

Además, el FSF otorga derechos suplementarios por alumno para los estudiantes que tienen necesidades adicionales y por lo tanto, son más costosos educar. Por ejemplo, durante el año escolar 2011-2012, las escuelas secundarias tenían derecho a recibir \$2.043,69 adicionales por cada estudiante ELL que inscribieron. A nivel de escuela secundaria, los fondos suplementarios se otorgan por cada estudiante que sea ELL, que requiera servicios de educación especial o que rinda por debajo de su nivel de grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que correspondan en más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos suplementarios para satisfacer todas esas necesidades.

El FSF cubre los gastos educativos básicos y los fondos pueden usarse a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca la cantidad de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela cubra las necesidades de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como con todas las otras escuelas de la ciudad, las escuelas en el edificio MLK pueden recibir fondos “categóricos” adicionales, en base a las características y a las necesidades estudiantiles. Por ejemplo, los fondos federales Título I se otorgan a las escuelas en base a la proporción de estudiantes de bajos recursos que inscriben, medidos como el porcentaje de estudiantes elegibles para recibir almuerzo gratuito. Las escuelas Arts and Technology, Law, Imagination and Inquiry, Urban Assembly Media y Manhattan Theatre Lab actualmente son elegibles para recibir financiamiento Título I. Asumiendo que las escuelas continúen cubriendo los criterios Título I, el tamaño de estos fondos crecerá o disminuirá a medida que el tamaño de las poblaciones escolares crezca o disminuya.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para estudiantes de educación especial a través del FSF, eso solo representa una parte de los fondos proporcionados para apoyar a esos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes de educación especial, según lo definen sus IEP. Todas las escuelas en el edificio MLK continuarán recibiendo fondos para cubrir las necesidades de todos los estudiantes de educación especial, de acuerdo con sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/ incrementales del sistema. Todos los montos de dinero se basan en los derechos del año fiscal 2012 y están sujetos a variación en base a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

C. Administración

La escuela Special Music puede contratar personal de supervisión y/o administrativo según sea necesario, como resultado de su expansión de grados, así como a un vicedirector que supervise los grados de escuela secundaria en el edificio MLK.

No se espera cambios en los puestos de supervisión o administración como resultado de esta propuesta en las escuelas Manhattan/Hunter, Arts and Technology, Urban Assembly Media, Imagination and Inquiry o Law. El cambio en las necesidades de supervisión de la escuela Manhattan Theatre Lab como resultado de su cierre paulatino propuesto se explica en la EIS que lo propone, disponible en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

D. Transporte

No habrá cambio en las prácticas de transporte existentes en ninguna de las escuelas en el edificio MLK debido a esta propuesta. La sede MLK se encuentra solo a 1,5 calles del local actual de la escuela Special Music y por lo tanto, se espera que no haya impacto en el transporte para estudiantes que continúan del octavo grado en la misma, para los grados de escuela secundaria propuestos. Además, cualquier estudiante que deba trasladarse entre los dos locales podrá hacerlo, sin gasto extra.

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801:
<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		M490
Tipo de edificio		Escuela secundaria
Año de construcción		1973
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS)		2,72
Utilización objetivo del edificio en el 2010-2011		83%
Capacidad objetivo del edificio en el 2010-2011		3.230
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$46.202
	Materiales	\$28.207
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$140.107
	Contratos de servicios	\$55.951
	Costos de operaciones de mantenimiento - materiales	\$33.185
	Costos de operaciones de mantenimiento - asignación de mantenimiento	\$649.928
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$963.218
	Gas³⁶	\$755.435
	Combustible	\$0
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior		CIP- modernización eléctrica, mampostería exterior Reso A para el año fiscal 2010, modernización de la biblioteca Reso A para el año fiscal 2011
Proyectos propuestos en el plan de capital		Mejora educativa, sistemas de seguridad, modernización del auditorio
Accesibilidad del edificio		Parcialmente accesible en forma programática
Atributos del edificio		Salones de arte, auditorio, cafetería, salones de computación, biblioteca, enfermería, laboratorios de ciencias (Disposiciones del comisionado [CR, por sus siglas en inglés])

³⁶ Gastos de calefacción por vapor incluidos en la columna de “gas”