

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: La propuesta de expansión y uso compartido del edificio K580 con la escuela P.S. 008 Robert Fulton (13K008) y con las escuelas existentes George Westinghouse Career and Technical Education High School (13K605), City Polytechnic High School of Engineering, Architecture, and Technology (13K674) y una escuela del D75 (75K369@K580) a partir del año lectivo 2012-2013

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone expandir la escuela P.S. 008 Robert Fulton (13K008, "P.S. 8") para prestar servicio a estudiantes desde el jardín de hasta el 8.º grado y prestar servicio a estudiantes de 6.º a 8.º grado en el edificio K580 ("K580"), ubicado en 105 Johnson Street, Brooklyn, NY 11201 en el Distrito Escolar Comunal 13, a partir del año lectivo 2012-2013. La escuela P.S. 8 es una escuela primaria que actualmente presta servicios a estudiantes desde jardín de infantes hasta 5.º grado y ofrece un programa de prejardín de infantes en el edificio K008 ("K008"), ubicado en 37 Hicks Street en el Distrito Escolar Comunal 1.3 La escuela P.S. 8 es actualmente la única escuela ubicada en el edificio K008.

Si se aprobará esta propuesta, la escuela P.S. 8 se expandiría para brindar servicios a estudiantes desde 6.º a 8.º grado. Estos grados de escuela intermedia compartirían el edificio K580 con dos escuelas secundarias Career and Technical Education¹ ("CTE"): George Westinghouse Career and Technical Education High School (13K605, "Westinghouse"), una escuela secundaria existente limitada no selectiva del DOE presta servicios a estudiantes de 9.º hasta 12.º grado y City Polytechnic High School of Engineering, Architecture, and Technology (13K674, "City Poly"), una escuela secundaria existente limitada no selectiva del DOE, que actualmente está incorporándose paulatinamente y funcionará a escala completa prestando servicios a estudiantes de 9.º hasta 12.º grado en 2012-2013. La escuela P.S. 8 también compartiría el edificio con una escuela existente del Distrito 75 ("75K369@K580"), la cual presta servicios de 9.º a 12.º grado con un rango de aprendizaje y discapacidades emocionales.² La escuela 75K369@K580 es un programa de inclusión y sus estudiantes están inscritos en las clases de educación general de Westinghouse, y dependiendo de sus necesidades individuales, reciben Servicios de Apoyo ofrecidos por un Maestro de Educación Especial (SETSS, por sus siglas en inglés). El edificio K580 también alberga a una

¹ Los programas de CTE integran un riguroso estudio académico con habilidades laborales en especializaciones profesionales específicas. Los estudiantes participan en programas que cumplen con los estándares de la industria y del comercio. Los estudiantes reciben enseñanza sobre un área relacionada con la industria y tienen la oportunidad de graduarse de la escuela secundaria con dominios y habilidades específicas de dicha industria, que pueden derivar en la educación postsecundaria, una mayor capacitación industrial y/o el ingreso en el mercado laboral.

² La escuela 75K369 está ubicado en 9 lugares además de K580: P369K @ Coy L. Cox School ubicada en 383 State Street, Brooklyn, NY 11217; P369K @ P056K ubicada en 170 Gates Avenue, Brooklyn, NY 11238; P369K @ P067K ubicada en 51 St. Edwards Street, Brooklyn, NY 11205; P369K @ I103 Satellite Three ubicada en 170 Gates Avenue, Brooklyn, NY 11238; P369K @ I117K ubicada en 300 Willoughby Avenue, Brooklyn, NY 11205; P369K@ H605 Westinghouse HS ubicada en 105 Tech Place, Brooklyn NY 11201; P369K@HB69-Adams St High School ubicada en 283 Adams Street, 11201; P369K @ P261K ubicada en 314 Pacific Street, Brooklyn, NY 11201; y P369K @ P005K ubicada en 820 Hancock Street, Brooklyn NY 11233. Esta propuesta afectará solamente a la escuela P369K @ P580. Todas las referencias a la inscripción se remitirán únicamente a la escuela P369K @ K580.

Organización Comunitaria (CBO, por sus siglas en inglés), Asesoramiento en Escuelas y un programa llamado Centros Municipales para Adultos Jóvenes (YABC, por sus siglas en inglés), Downtown Brooklyn YABC (13K657).³ Conforme a esta propuesta, la escuela P.S. 8 continuaría prestando servicios desde jardín de infantes hasta 5.º grado en el edificio K008.

K008 tiene una capacidad estimada de 353, pero en el 2010-2011, la escuela P.S. 8 prestó servicios a 552⁴ estudiantes, lo que arroja un índice de utilización de 156%⁵. De este modo, K008 no tiene espacio adecuado para albergar la expansión de la escuela P.S. 8 para incluir los grados de escuela intermedia.⁶ Por lo tanto, el DOE propone dividir la escuela P.S. 8 y ubicarla en el edificio K580 con los grados de 6.º a 8.º. “Dividir” significa que una sola organización presta servicios a algunos grados, en un edificio y otros niveles de grado en otro edificio. “Uso compartido” significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares. Si se aprobara esta propuesta, en 2012-2013, la escuela P.S. 8 se ampliaría a servir a los estudiantes de 6.º grado en el K580 y, en los años siguientes, se expandiría en un grado cada año hasta que alcance su escala completa en 2014-2015.

K580 tiene una capacidad adecuada para albergar los grados de escuela intermedia de la escuela P.S.8 y compartir espacio con las escuelas Westinghouse, City Poly y 75K369@K580 en su capacidad operativa máxima. En el año lectivo 2011-2012, el edificio K580 tenía una capacidad estimada para prestar servicio a 1.614 estudiantes pero prestó servicio sólo a 1.279 estudiantes,⁷ lo que arroja un índice de utilización del edificio del 79%.⁸ Durante el año lectivo 2014-2015, cuando la escuela P.S. 8 termine su incorporación paulatinamente en caso de que esta propuesta se apruebe, se estima que K580 preste servicios alrededor de 1.445-1.560 estudiantes, con una tasa de utilización del edificio aproximado de 90-97%. Por lo tanto, K580 tiene la capacidad para albergar la propuesta de expansión de la escuela P.S. 8.

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una gama diversa de escuelas de alta calidad en cada etapa de su educación. La propuesta de expandir el rango de grados de la escuela P.S. 8 se inició por la escuela y se hizo con el apoyo de muchos de los padres y miembros de la escuela de la comunidad en general que rodean la escuela. Esto sugiere un alto nivel de satisfacción con la escuela y la seguridad de los padres de que la expansión de la escuela P.S. 8 proporcionará un entorno de apoyo y cumplirá con las necesidades de estudiantes futuros de la escuela intermedia.

La aplicación de la expansión de grados enviada por la escuela P.S. 8 demostró su capacidad para tratar las necesidades individuales de los estudiantes y asegurar que todos los estudiantes alcancen su potencial y lleven a cabo altas expectativas académicas y de comportamiento. Si se aprueba esta propuesta, K580

³ Los YABC son programas académicos vespertinos diseñados para satisfacer las necesidades de los estudiantes de la escuela secundaria que podrían estar considerando abandonar la escuela, debido a que se han retrasado o a que tienen responsabilidades como adultos, con lo cual resulta difícil asistir a la escuela durante el día. Los estudiantes se gradúan con un diploma de su escuela principal una vez que hayan obtenido todos sus créditos y aprobado todos los exámenes obligatorios mientras asistan al YABC. Los estudiantes que están inscritos en un programa YABC continúan asignados, para todas las medidas de responsabilidad, a la escuela de origen. Los YABC no organizan a los estudiantes por nivel de grado. Ellos prestan servicio a estudiantes que tienen al menos 17 créditos, que hayan terminado cuatro años de escuela secundaria y tengan al menos 17 años.

⁴ En función al Registro Auditado del 2010-2011.

⁵ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro Azul del año lectivo 2010-2011. Los índices de utilización a los que se hace referencia para el año lectivo 2010-2011 sólo incluyen el número estimado de estudiantes que asisten regularmente a la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), los estudiantes que han estado ausentes continuamente por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

⁶ En septiembre de 2011, la construcción comenzó en una adición a K008. Cuando se complete, la adición añadirá a 172 vacantes para la capacidad de K008. Sin embargo, aún con estas vacantes adicionales, K008 todavía no dispone de espacio suficiente para albergar a los nuevos grados de escuela intermedia de P.S. 8

⁷ Sobre la base del Registro no auditado 2011-2012 a partir del 31 de octubre de 2011.

⁸ La tasa de utilización informada aquí puede diferir de la tasa publicada en el Informe de Inscripción, Capacidad y Utilización del año lectivo 2010-2012 (el “Libro Azul”), ya que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en esta EIS y que se utilizan en el cálculo del índice de utilización se basan en la inscripción no auditada del 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas.

prestaría servicio como sitio a largo plazo de la escuela P.S. 8 para sus grados de escuela intermedia. La expansión de la escuela P.S. 8 ofrecería una opción adicional para la escuela K-8 para las familias en el Distrito 13.

El DOE reconoce que la escuela P.S. 8 recibió una calificación C en los Informes de Progreso 2009-2010 y 2010-2011. Sin embargo, la escuela P.S. 8 continúa demostrando altos niveles de competencia en Matemática y Artes del Idioma Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y está clasificada entre las mejores escuelas primarias de la ciudad:

- En 2010-2011, el 76% de estudiantes de la escuela P.S. 8 estaban en el nivel de grado en ELA, por encima del 64% en el período 2009-2010. Los puntajes de competencia de ELA en 2010-2011 ubica a la escuela P.S. 8 en el margen superior del 10% de las escuelas en toda la ciudad y en el margen superior del 1% de las escuelas de todo el distrito.
- En 2010-2011, el 81% de los estudiantes a nivel de grado en matemáticas, por encima del 74% en 2009. Los puntajes de competencia de matemática en 2010-2011 ubica a la escuela P.S. 8 en el margen superior del 17% de las escuelas en toda la ciudad y en el margen superior del 6% de las escuelas de todo el distrito.
- La escuela P.S. 8 es una escuela con alta demanda en la comunidad, como lo demuestra el hecho de que la inscripción general se ha incrementado en un 29% desde 2006.

Aunque el DOE reconoce que hay notables diferencias entre una escuela primaria y una intermedia, el DOE está seguro de que la escuela P.S. 8 está bien preparada para la expansión de grados propuesta basada en la sólida cultura y liderazgo de la escuela, el historial de rendimiento y las conexiones sólidas con la comunidad.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

La siguiente tabla muestra los rangos de grados de cada escuela que compartirá edificio K580 si se aprueba esta propuesta:

DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
13K008	P.S. 8	-	6.º grado	De 6.º a 7º grado	De 6.º a 8º grado
13K605	Westinghouse	De 9.º a 12º grado			
13K674	City Poly	De 9.º a 11º grado	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado	De 9.º a 12º grado
75K369	75K369 @ K580	De 9.º a 12º grado			
13K657	Downtown Brooklyn YABC ⁹	-	-	-	-

Según el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización del año lectivo 2010-2011 (el “Libro Azul”), el edificio K580 posee una capacidad estimada para prestar servicio de 1.614 estudiantes. En 2011-2012, la escuela Westinghouse presta servicio a 938 estudiantes, la escuela City Poly presta servicios a 335 estudiantes y el programa del Distrito 75 presta servicio a 6 estudiantes por un total de 1.279 estudiantes.¹⁰ Esto arroja un índice de utilización del edificio del 79%.¹¹

Si se aprueba esta propuesta, a partir del año lectivo 2012-2013, la escuela P.S. 8 comenzará la incorporación paulatina de prestar servicio a 6.º grado. En 2014-2015, una vez que la escuela P.S. 8 haya completado su expansión y haya alcanzado la escala completa, se prevé que la escuela P.S. 8 preste servicio a alrededor de 245 a 275 estudiantes, además, se prevé que 75K369@K580 preste servicios a 5-10

⁹ Los YABC no organizan a los estudiantes por nivel de grado. Ellos prestan servicio a estudiantes que tienen al menos 17 créditos, que hayan terminado cuatro años de escuela secundaria y tengan al menos 17 años.

¹⁰ Sobre la base del Registro no auditado del 2011-2012.

¹¹ Debido a que Downtown YABC (del centro de la ciudad) sólo ofrece clases vespertinas y por lo tanto no contribuye a la capacidad del edificio durante el día escolar, su inscripción no está incluida en el cálculo de la utilización del edificio.

estudiantes, que la escuela Westinghouse preste servicio a 770-810 estudiantes y que la escuela City Poly preste servicio a 425-465 estudiantes, la imponente inscripción total de todas las organizaciones en K580 es 1.445-1.560. Por lo tanto, se prevé que K580 tenga un índice de utilización estimada del edificio de aproximadamente 90-97%.

El siguiente cuadro muestra la inscripción y la inscripción proyectada de cada escuela que compartirá el edificio en K580, si se aprueba esta propuesta:

Nombre de la escuela	Registro auditado para el 2010-2011	Inscripción no auditada para el 2011-2012	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015
P.S. 8	-	-	70 - 80	170 - 190	245 - 275
Westinghouse ¹²	909	938	870 - 910	820 - 860	770 - 810
City Poly	244	335	420 - 460	445 - 485	425 - 465
75K369 @ K580	11	6	5 - 10	5 - 10	5 - 10
Inscripción total del edificio	1.164	1.279	1.365 – 1.460	1.440 – 1.545	1.445 – 1.560
Utilización	72%	79%	85% a 90%	89% a 96%	90% a 97%

Como se describe más detalladamente en el Libro Azul, disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización estimado de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio por las “capacidades estimadas” acumuladas de dichas organizaciones. La “capacidad estimada” de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante la encuesta anual sobre instalaciones, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son menores que los tamaños de clases acordados con la UFT y difieren según el nivel de grado), y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Los índices de utilización estimados del DOE para el año lectivo 2010-2011 y años posteriores se basan en la capacidad prevista del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad prevista (uso programado de los salones de clase, capacidad máxima de los salones de clase, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el 2011-2012 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad estimada de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total estimada del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De igual modo, si un salón antes se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes y luego es utilizado como salón de clase de 5.º grado, la capacidad estimada del edificio aumentaría, ya que esperamos que una clase de 5º grado tenga más estudiantes que una de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de 5.º grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

¹² La inscripción de la escuela Westinghouse se proyecta para reducir los siguientes cuatro años. Consulte la sección IIIA para obtener detalles sobre la reducción de inscripción planificada.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Si se aprueba esta propuesta, la escuela P.S. 8 crecerá y se dividirá para prestar servicio a estudiantes de 6.º a 8.º grado en el edificio K580, el cual lo compartirá con las escuelas Westinghouse, City Poly y 75K369@K580. También hay un programa YABC en el edificio que presta servicio a estudiantes en la noche.

La escuela P.S. 8 comenzará prestando servicio a estudiantes de 5.º grado recientemente promovidos a 6.º grado en el edificio K580 en 2012-2013 y agregará un grado cada año hasta que alcance la escala completa en 2014-2015.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a las escuelas ubicadas en el edificio K580

No se prevé que esta propuesta afecte en la inscripción de los estudiantes actuales y futuros o la programación educativa en cualquiera de las organizaciones que actualmente comparte el edificio en K580.

La escuela City Poly

La escuela City Poly permite a los estudiantes a tomar cursos de nivel universitario en las áreas profesionales como tecnología de la información y gestión de construcción. Desarrollado en colaboración con City University of New York (“CUNY”) New York City College of Technology (“City Tech”), los estudiantes toman cursos desarrollados y coenseñados por profesores de la universidad de CUNY City Tech en los Proyectos Integrados, Arte y Arquitectura, Aplicaciones de matemáticas en Ingeniería y Arquitectura y Tecnología. La escuela City Poly está abierta a todos los residentes de la Ciudad de Nueva York y admite a los estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria a través de un método de ingreso no selectivo limitado. Los siguientes programas especiales y las asociaciones se ofrecen en la escuela City Poly¹³:

- Clases de Idiomas en chino (mandarín), francés, alemán, latín y español
- Programa de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Asociaciones con National Academy Foundations Academy of Engineering y the Academy of Information Technology
- Asociación con City Tech para ofrecer cursos e instructores universitarios en cursos de escuela secundaria en la escuela City Poly
- La programación extracurricular incluye:
 - Consejo estudiantil
 - Tutoría
 - Mediación entre compañeros
 - Club de matemática
 - Teatro *Alvin Ailey American Dance Theater*, Hip-Hop, Jazz y Danza Horton (Moderno)
 - Club de robótica
 - Diseño del sitio web de la escuela

La escuela Westinghouse

La escuela Westinghouse permite a los estudiantes solicitar hasta tres programas orientados a la carrera profesional: Tecnología de la información, Sistemas de diseño y Artes culinarios. La escuela Westinghouse está abierta a todos los residentes de la Ciudad de Nueva York y admite a los estudiantes a través del Proceso de ingreso a la escuela secundaria.¹⁴ La Tecnología de la información y los Sistemas de diseño son

¹³ Se puede encontrar información detallada sobre las escuelas secundarias y el Proceso de ingreso a escuelas secundarias aquí: <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/High/Publications>.

¹⁴ *Ibíd.*

los programas selectivos y el programa de Artes culinarias está designado como un programa de Opción Educativa.¹⁵

La escuela Westinghouse ofrece los siguientes programas especiales y asociaciones:¹⁶

- Cursos avanzados a nivel universitario en Biología, Literatura inglesa y Composición, Historia de los Estados Unidos, Historia Universal
- Programa de inclusión del Distrito 75
- Clases de idioma en alemán y español
- Programa de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés)
- Asociaciones con la *Securities Industry Automation Corporation* (Corporación de Automatización de la Industria de Valores, SIAC), Banco *Chase Manhattan Bank*, Universidad de Long Island, *MetroTech Business Improvement District* (Distrito de Mejoramiento Comercial MetroTech), City Tech y la *Polytechnic University* (Universidad Politécnica).
- Las opciones especiales de programación incluyen: CISCO, Instalación de Red Microsoft, Tecnología Eléctrica/Tec. Cableado, A+/CompTIA, Diseño de Páginas Web, Programación computarizada y Tecnología de Cuidado de la Visión.
- Las actividades extracurriculares incluyen:
 - Mediación entre compañeros y Resolución de conflictos
 - Gobierno estudiantil
 - Equipo de liderazgo estudiantil
 - Comité directivo de la calidad
 - Comité en contra de la intimidación o *bullying*
 - Alfabetización financiera
 - Taller de preparación para el empleo
 - *National Honor Society* (Sociedad de Honor Nacional), *National Society of Black Engineers* (Sociedad Nacional de Ingenieros Negros)
 - Teatro *Virtual Black Box Theater* (caja negra de la Empresa Virtual), Café Poesía, Bailes de salón
- Clubes que incluyen:
 - Para Inspiración y Reconocimiento de Ciencia y Tecnología del Club de Robótica.
 - Club literario
 - Equipo de Escritura Creativa/Poesía
 - Club de *Anime*
 - Club de salud y bienestar
 - Club de artes marciales
 - Club de juego de video
 - Equipo de porristas

El DOE no anticipa que la propuesta de expandir la escuela P.S. 8 y que comparta el edificio K580 podría afectar la capacidad de estas escuelas para continuar con estas asociaciones o para continuar ofreciendo estos programas especiales. Los programas extracurriculares ofrecen sobre la base de los intereses del estudiante, recursos disponibles y personal de apoyo para estos programas. Los estudiantes continuarán contando con la oportunidad de participar en una variedad de programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios. Esto sucede para cualquier estudiante de la ciudad, dado que todas las escuelas modifican anualmente las ofertas extracurriculares en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

Como se refleja en la tabla de inscripción total, el DOE planea presentar una reducción estratégica de la inscripción de la escuela Westinghouse en el transcurso de cuatro años, con el objetivo de centrarse en la

¹⁵ Los programas de Opción educativa están diseñados para atraer a una amplia gama de participantes académicos. Cada programa cuenta con una cierta cantidad de vacantes reservadas para estudiantes con un nivel de lectura alto, promedio y bajo. Del grupo de postulantes, la mitad de los estudiantes son elegidos por la administración de la escuela y la otra mitad son seleccionados en forma aleatoria. Si un estudiante figura dentro del 2% superior en su examen de lectura de Artes del idioma inglés del año previo e indica un programa de Opción educativa como su primera opción, se le garantizará una asignación en ese programa.

¹⁶ Compilada del Directorio de Escuelas Secundarias 2012-2013: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/E893FB25-573F-4571-B1EC-13E4EC6218CC/0/BrooklynMerged119v705192011.pdf>

enseñanza académica y los servicios de apoyo escolar en un número menor de estudiantes. A partir del año 2012-2013 la inscripción en la escuela George Westinghouse se reducirá al número de estudiantes que ingresan de 9.º grado. Para el año 2015-16, el DOE proyecta que la escuela George Westinghouse prestará servicios a 200 estudiantes menos en total. Este enfoque refinado sobre un grupo de estudiantes más pequeños se pretende mejorar la posición de la escuela Westinghouse para mejorar el rendimiento de los estudiantes, en especial los estudiantes con dificultades y los estudiantes con discapacidades. A medida que el DOE proyecta una reducción en la inscripción total de la escuela Westinghouse, la escuela puede reducir sus programas especiales e iniciativas o clases de enriquecimiento.

El DOE brindará apoyo a las escuelas secundarias en la revisión de los Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés) estudiantil a fin de asegurarse de que se centren en satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades y en brindarles modelos de servicio individualizados que garanticen que los estudiantes tengan acceso al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. Se espera que las escuelas secundarias continúen desarrollando programas individualizados para satisfacer las necesidades de sus estudiantes con discapacidades. Los servicios específicos provistos pueden variar de año en año dependiendo de las necesidades individuales de los estudiantes. Además, los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios obligatorios y los Servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés) de acuerdo con sus Planes de educación individualizados (IEP, por sus siglas en inglés).

Además, los estudiantes clasificados como Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés) inscritos en cualquiera de las escuelas existentes en el edificio continuarán recibiendo los servicios apropiados. Se continuarán brindando todos los servicios de ELL existentes. Además, todos los estudiantes futuros de ELL y estudiantes con discapacidad recibirán todos los servicios obligatorios.

La escuela 75K369@K580

La escuela 75K369 @ K580 sirve a los estudiantes con una amplia gama de discapacidades de aprendizaje y emocionales en un entorno educativo inclusivo.¹⁷ Los estudiantes de la escuela 75K369@K580 continuarán inscribiéndose en clases de educación general de la escuela Westinghouse, y, en función a sus necesidades individuales reciben SETSS. Los estudiantes continuarán recibiendo todos los servicios obligatorios según sus IEP, al igual que todos los futuros estudiantes.

Impacto en los estudiantes que actualmente asisten a la escuela P.S. 8 en el edificio K008

No se espera que esta propuesta impacte desde el jardín de infantes hasta el 5.º grado de la escuela P.S. 8 ubicado en K008. Si esta propuesta es aprobada, a los estudiantes de 5.º grado de la escuela P.S. 8 que cumplen con los estándares de promoción se les dará prioridad a una vacante de 6.º grado en la clase de 6.º grado de la escuela P.S. 8 ubicado en K580 a través del Proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 13. La propuesta de dividir la escuela no afectará el programa de jornada extendida, después de los programas escolares o actividades extracurriculares que ofrece la escuela P.S. 8 en K008.

La escuela P.S. 8 es una escuela primaria zonal que actualmente presta servicios a estudiantes desde jardín de infantes hasta 5.º grado, además de dos secciones de prejardín de jornada completa. Teniendo en cuenta los cambios en los fondos disponibles o la inscripción de los estudiantes, el programa prejardín de infantes en la escuela P.S. 8 se continuarían ofreciendo y no se vería afectado por esta propuesta.

Los estudiantes actuales de ELL y estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo todos los servicios obligatorios.

La escuela P.S. 8 ofrece actualmente los siguientes programas especiales: *Book-It*, *Legal Lives*, D.A.R.E., educación informática, tutoría escolar entre compañeros y Equipo de Matemática. Además, la New York University (Universidad de Nueva York) ofrece tutores *America Reads* para trabajar en todos los salones de clase.

¹⁷ En un programa de inclusión, los estudiantes con necesidades educativas especiales están inscritos en clases de educación general con estudiantes de educación general y reciben servicios adicionales, según sea necesario.

La escuela P.S. 8 también ofrece las siguientes actividades extracurriculares¹⁸:

- Consejo estudiantil
- Club de informática
- Virtual “Y”
- Coro
- Festival de baile
- Programa de Violín
- *Girl Scouts* (Niñas exploradoras)
- Torneo de ajedrez
- Atletismo en pista
- Baloncesto

El DOE prevé que la escuela P.S. 8 continuará ofreciendo los programas especiales antes mencionados y los programas extracurriculares a estudiantes desde jardín de infantes hasta 5.º grado de acuerdo con los intereses estudiantiles, los recursos disponibles, y personal de apoyo para estos programas.

Impacto en las Organizaciones comunitarias

Como se señaló anteriormente, K580 actualmente también alberga Asesoramiento en Escuelas, una CBO. El DOE no anticipa que esta propuesta afectará la capacidad de Asesoramiento en las Escuelas para seguir siendo ubicado en K580.

Impacto en Downtown Brooklyn YABC

Como se mencionó anteriormente, también hay un programa YABC, llamado *Downtown Brooklyn YABC*, ubicado en K580. Downtown Brooklyn YABC actualmente presta servicios a 264 estudiantes¹⁹ y se prevé prestar servicio a 250 estudiantes en el año lectivo 2012-2013.²⁰ El programa YABC no se verá afectado como resultado de esta propuesta.

Se encuentra disponible una lista de los centros YABC de la Ciudad de Nueva York en:

<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/ECC31A4F-9112-4FB7-9CBA-D01DC696F315/109742/WebsiteOPSRYABCs20112012.pdf>

Impacto en los estudiantes futuros de la escuela intermedia del Distrito 13

Si se aprueba esta propuesta, los estudiantes y residentes del Distrito 13 tendrán una opción adicional de escuela intermedia. Los estudiantes y residentes asignados a la escuela P.S. 8 continuarán teniendo la oportunidad de participar en el proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 13. Si esta propuesta es aprobada, la escuela intermedia de la escuela P.S. 8 estaría abierta a todos los estudiantes de escuela intermedia mediante el Proceso de elección de escuelas intermedias del Distrito 13 a través de un método de ingreso no selectivo limitado. Todos los estudiantes participarían en el proceso de elección de escuela intermedia del Distrito 13 al solicitar una vacante en las clases de 6.º a 8.º grado de la escuela P.S. 8 ubicado en la sede de K580. Las prioridades de ingreso son las siguientes:

1. Los estudiantes regulares en la escuela P.S. 8 que cumplen los requisitos de promoción se daría prioridad a una vacante en los grados de escuela intermedia de la escuela P.S. 8; la prioridad sería dada a
2. Los estudiantes que residen dentro de la zona residencial de la escuela P.S. 8 y asisten a una sesión de información; la prioridad sería dada a
3. Los estudiantes que residen de la zona residencial de la escuela P.S. 8; la prioridad sería dada a
4. Los estudiantes del Distrito 13 que asisten a una sesión informativa; cualquier vacante disponible estaría abierto a
5. Los estudiantes del Distrito 13.

¹⁸ <http://schools.nyc.gov/SchoolPortals/13/K008/default.htm>

¹⁹ A partir del 28 de octubre de 2011.

²⁰ De acuerdo con las Proyecciones de Inscripción Presupuestal 2011-2012.

Todas las escuelas y los estudiantes en toda la ciudad están sujetos a las políticas de inscripción como se indica en la Disposición del Canciller A-101.

El DOE no anticipa que esta propuesta afectará a la capacidad de los estudiantes de la escuela P.S. 8 para solicitar y asistir las otras escuelas intermedias que también están disponibles para los estudiantes y del Distrito 13. A través del Proceso para la elección de escuelas intermedias del Distrito 13, los estudiantes tienen la oportunidad de solicitar una variedad de escuelas intermedias dentro de su distrito y/o escuelas con elegibilidad en todo el municipio o toda la ciudad. Los estudiantes también pueden solicitar la inscripción en una serie de escuelas que administran su propio proceso de ingreso. Hay información impresa sobre estas opciones en el Directorio de elección de escuela intermedia de cada distrito que puede encontrarse en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Brooklyn/default.htm>. Tenga en cuenta que este directorio se actualiza anualmente. Las opciones incluyen:

- escuelas intermedias con un proceso de solicitud de inscripción selectivo (el ingreso se basa en los criterios designados por la escuela);
- escuelas intermedias con un proceso de solicitud de inscripción no selectivo o no selectivo limitado (Nota: las escuelas con procesos de inscripción no selectivo limitado admiten estudiantes de la misma manera que las escuelas con un proceso de inscripción no selectivo excepto que dan preferencia a estudiantes que han asistido a una sesión informativa de la escuela).

Los estudiantes con IEP participarán en el proceso de ingreso a la escuela intermedia de la misma manera que sus compañeros no discapacitados. El DOE brindará apoyo a las escuelas intermedias al revisar los IEP de los estudiantes para enfocarse en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades, al brindarles modelos de servicio individualizados que aseguren el acceso de los estudiantes al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible. La escuela intermedia a la que se asigne un estudiante elaborará un programa que cubra sus necesidades. Este proceso aplicaría a estudiantes con IEP que se encuentren en transición hacia la escuela intermedia de la misma manera que aplica a todos los otros estudiantes. De similar manera, todos los estudiantes con IEP continuarán recibiendo servicios apropiados en la escuela intermedia de la zona o la escuela de elección que se les asigne.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL participan de los procesos de ingreso a la escuela intermedia y se ubican de la misma forma que sus compañeros que no son del ELL. Los estudiantes que necesitan servicios ELL continuarán recibiendo los servicios correspondientes en la escuela intermedia que se les asigne.

Si los estudiantes no participan en el Proceso de elección de escuelas intermedias, su asignación se determinará mediante el proceso de “fuera de término” (OTC, por sus siglas en inglés). La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado; o
- Que buscan transferencias (de acuerdo con las pautas descritas en la Disposición del Canciller A-101);²¹ o bien
- No participaron en el Proceso de elección de escuela intermedia por algún otro motivo.

Además, se ofrecen mediante programas alternativos y escuelas intermedias por audiciones o selección por derivación de la Oficina de inscripción del municipio a las escuelas. De esta manera, el DOE puede ofrecer a cada estudiante la más amplia variedad de opciones en una gran cantidad de escuelas.

El DOE anticipa que esta propuesta tendrá un impacto mínimo en la inscripción en otras escuelas intermedias del Distrito 13. Por favor vea la Sección III.C. para más detalles sobre el impacto en la inscripción en otras escuelas intermedias del Distrito 13.

²¹ Conforme a la Disposición del Canciller A-101, los estudiantes tienen el “derecho de regresar” a su escuela anterior después de haber sido dados de baja dentro del plazo de un año calendario a partir de dicha baja, sujetos a la disponibilidad de vacantes. Por lo tanto, es posible que a los estudiantes ajenos a la zona que soliciten una asignación OTC se les permita el ingreso a una escuela zonal.

Impacto para los futuros estudiantes de escuela primaria

La escuela P.S. 8 es una escuela primaria zonal y el DOE no anticipa que esta propuesta afectará la política de ingresos en la escuela P.S. 8 para los grados de primaria. La escuela zonal de un estudiante se determina por la dirección de su casa. Para obtener más información acerca de la zonificación escolar y los procesos de ingreso para inscribirse en una escuela primaria zonal, visite el sitio web del DOE:

www.nyc.gov/schools/choicesenrollment/elementary. La escuela P.S. 8 continuará inscribiendo a todos los estudiantes de primaria que residen en su zona según lo permita el espacio.

Cuando un estudiante busca inscribirse en una escuela pública de la Ciudad de Nueva York, la asignación de su escuela primaria está determinada por el domicilio. Los nuevos estudiantes pueden simplemente informar a su escuela primaria de la zona, en cualquier momento durante el año.

En caso de que una escuela primaria zonal alcance su capacidad, la escuela puede estar “sin cupo”, en cuyo caso si llegasen nuevos estudiantes de la zona pueden ser enviados a una escuela de distrito diferente. En caso que se abran suficientes vacantes en la escuela sin cupo, el estudiante tiene el derecho de regresar si así lo decide. En caso de que la División de Planificación de carpetas de trabajos determine que posiblemente se necesitan vacantes adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles y, si lo permite el espacio, se ajusta en algunas escuelas.

Si esta propuesta es aprobada, los estudiantes de la zona para la escuela P.S. 8 continuarán teniendo la oportunidad de postular a la escuela de jardín de infantes. Aunque el punto de entrada a la primaria es el jardín de infantes, la escuela admitirá a los estudiantes de la zona en otros grados según lo permita el espacio.

Si esta propuesta es aprobada, los futuros estudiantes con discapacidad y los futuros estudiantes ELL admitidos en la escuela P.S. 8 recibirán toda la educación especial y servicios de ELL obligatorios.

B. Escuelas

La propuesta de expansión de P.S. 8 y el uso compartido en K580 proporcionarían a la escuela con una ubicación a largo plazo para su 6.º, 7.º y 8.º grado. K580 tiene una capacidad adecuada para compartir su espacio con los grados de escuela intermedia de la escuela P.S.8 y con las escuelas Westinghouse, City Poly y 75K369@K580. En conjunto, se estima que las escuelas inscriban aproximadamente entre 1.445 y 1.560 estudiantes en 2014-2015. En ese momento, la escuela P.S. 8 podría estar a escala completa. Debido a que K580 tiene una capacidad de 1.614 estudiantes, la utilización prevista para el K580 sería 90-97% durante el año lectivo 2014-2015. Esto demuestra que el edificio tiene una capacidad adecuada para albergar a las cuatro organizaciones de la escuela.

Además, K580 actualmente también tiene Asesoramiento en las Escuelas, una CBO. Los trabajadores sociales de Asesoramiento en Escuelas están ubicados en un salón de dimensiones medias y un salón de tamaño de un cuarto de la dimensión estándar en el K580 y trabajan con las familias para tratar las razones de las ausencias prolongadas. El DOE no anticipa que esta propuesta afectará la capacidad de Asesoramiento en las Escuelas para seguir siendo ubicado en K580.

Por favor, consulte las tablas en las secciones II y IV para la inscripción proyectada en cada escuela para los próximos años.

También hay espacio suficiente para albergar a esta propuesta de uso compartido de conformidad con el Perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, el cual rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación espacial del municipio luego confirma el total de asignación de espacio actual y de referencia durante un recorrido del edificio, donde va acompañado por un representante de la escuela.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Cualquier espacio excedente estará asignado por el Consejo del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas tienen un uso compartido, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, junto con la Oficina de Planificación del espacio del DOE, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con una visita de observación y la encuesta realizada el 5 de octubre de 2011 por la Oficina de Planificación del espacio, K580 cuenta con un total de 73 salones de dimensiones estándar, incluyendo 5 laboratorios de ciencias, 4 salas de demostraciones de ciencias, 5 laboratorios de computación, la biblioteca y 13 salones de taller extra-grande (“XL”), 16 salones de dimensiones medias, 6 salones de un cuarto de las dimensiones estándar y 7,5 salones equivalentes de dimensiones estándar (FSE, por sus siglas en inglés) del espacio/oficina diseñado para uso administrativo. K580 también tiene un gimnasio y un comedor escolar. Los siguientes espacios son espacios compartidos o albergan servicios del edificio y no serán incluidos en la asignación de espacio para una escuela individual:

- Downtown Brooklyn YABC actualmente ocupa 1,0 salones FSE del espacio administrativo diseñado
- El área de asesoramiento en las escuelas actualmente ocupa 1 salón de dimensión media y 1 salón de tamaño de un cuarto de la dimensión estándar
- Dos de los laboratorios de ciencias que ocupan 1 espacio de dimensión estándar cada uno
- La enfermera escolar se encuentra en los salones 1,0 de FSE diseñados para espacios administrativos
- Hay 3 salones de dimensiones estándar utilizados como salones de registro
- Los servicios de Apoyo Escolar ocupan 1 espacio de dimensiones estándar
- Hay una sala de iZone, que ocupa 1 espacio de dimensiones estándar
- La oficina del conserje ocupa 1 espacio de dimensiones medias
- La biblioteca ocupa 1 espacio de dimensiones estándar

Al excluir los espacios compartidos que se detallan anteriormente, K580 tiene un total de: 65 salones de dimensiones estándar (incluyendo 4 salones para demostraciones de ciencias de dimensiones estándar y 3 laboratorios de ciencias de dimensiones estándar), 14 salones de clase/espacios de dimensiones medias, 5 espacios de un cuarto de dimensiones estándar y 5,5 salones FSE de oficina/espacio restante diseñado para uso administrativo, el cual el total de salones 77,5 FSE pueden asignarse al uso compartido de las escuelas en K580 según por el Perfil durante la propuesta de expansión y uso compartido de la escuela P.S. 8 con las escuelas City Poly, Westinghouse y 75K369@K580.

Según el Perfil, la escuela Westinghouse en la actualidad cuenta con una asignación de Referencia del Perfil de 35 salones de dimensiones estándar, 4 salones de dimensiones medias y 5,5 de FSE diseñado para espacios administrativos.²² Westinghouse actualmente ocupa 51 salones de dimensiones estándar, 10 salones de dimensiones medias y 6,25 de salones FSE para el espacio administrativo (compuesto por 5,5 de FSE diseñado para espacio administrativo y 3 espacios de un cuarto de la dimensión estándar). La escuela Westinghouse está operando por encima de su referencia del Perfil por 16 salones de dimensiones estándar, 6 salones de dimensiones medias y 0,75 de salones FSE.

Según el Perfil, la escuela City Poly cuenta con una asignación de Referencia del Perfil de 12 salones de dimensiones estándar, 2 salones de dimensiones medias y 3,0 de FSE diseñado para espacios administrativos. La escuela City Poly en la actualidad ocupa 15 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y 3,0 de salones FSE diseñados para espacios administrativos (que comprende de 1 salón de dimensiones estándar, 3 salones de dimensiones medias y 2 salones de un cuarto de las

²² La asignación de referencia del Perfil de Westinghouse incluye espacio para 75K369 @K580 porque 75K369 @K580 es un programa de inclusión y prestan servicio a sus estudiantes en aulas de educación general de Westinghouse.

dimensiones estándar). La escuela City Poly está operando por encima de su referencia del Perfil por 3 salones de dimensiones estándar y por debajo de su referencia mediante 1 salón de dimensiones medias. Como se indicó anteriormente, la escuela City Poly se encuentra actualmente en el proceso de incorporación paulatina y crecerá a gran escala en 2012-2013, momento en el que prestarán servicio a los estudiantes de 9.º a 12.º grado.

Downtown YABC actualmente ocupa 1,0 de salones FSE diseñados para espacio administrativo. Su asignación de espacio no cambiará como resultado de esta propuesta.

Después que cada escuela ha recibido la asignación de referencia del Perfil, hay un exceso de 18 espacios de dimensiones estándar, 5 espacios de dimensiones medias y 3 espacios de un cuarto de la dimensión estándar en K580. Por lo tanto, hay espacio suficiente en el K580 para compartirlo con la escuela P.S. 8 y con las escuelas City Poly, Westinghouse y 75K369@K580. Cada escuela seguirá recibiendo al menos su asignación de perfil de referencia y cualquier espacio en exceso sobre el espacio asignado por el Perfil se dividirá en forma igualitaria entre las escuelas, según lo decida el Consejo de edificio en conjunto con la Oficina de Planificación espacial del DOE. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten un edificio y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas de ubicación conjunta, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación espacial trabajará también con las escuelas en K580 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre la asignación de Perfil.

En la actualidad, la escuela P.S. 8 presta servicios a cuatro secciones de estudiantes de 3.º grado, tres secciones de estudiantes 4.º grado y tres secciones de estudiantes de 5.º grado para un total combinado de 10 secciones de educación general/ICT. A efectos de planificación, el DOE así proyecta que la escuela P.S. 8 prestará servicios a tres secciones de educación general/estudiantes ICT en estudiantes de 6.º grado en 2012-2013, en caso de ser aprobada esta propuesta. Por lo tanto, según el Perfil, la escuela P.S. 8 tendrá una asignación de referencia del Perfil de 4 salones de dimensiones estándar en el 2012-2013. Durante el año lectivo 2013-2014, el DOE proyecta que la escuela P.S. 8 prestará servicio a un total de 6 secciones ICT/de educación general, y por lo tanto tienen una referencia del perfil de 7 salones de clase de dimensiones estándar. Durante el año lectivo 2014-2015, el DOE proyecta que la escuela P.S. 8 prestará servicio a un total de 10 de secciones ICT/educación general, y por lo tanto tienen una referencia del perfil de 11 salones de clase de dimensiones estándar.

En 2014-2015, una vez que la escuela P.S. 8 haya completado su incorporación paulatina total, habrá un exceso de 12 salones de dimensiones estándar. Como se señaló anteriormente, según la prevista reducción de la inscripción la escuela Westinghouse proyecta tener una referencia del Perfil de 30 salones de dimensiones estándar en el año lectivo 2014-2015. Debido a que la escuela City Poly habrá alcanzado la escala completa para el año lectivo 2014-2015, se prevé que la escuela City Poly tenga una referencia del perfil de 16 salones de dimensiones estándar,²³ y como se indicó anteriormente, la escuela P.S. 8 tendrá una referencia del Perfil de 11 salones de dimensiones estándar. En total, se prevé que todas las tres organizaciones tengan una referencia total de 57 salones de dimensiones estándar.

La siguiente tabla muestra un resumen de la asignación de referencia del Perfil de los salones de enseñanza de dimensiones estándar para cada escuela durante el curso de incorporación paulatina de la escuela P.S. 8:

²³ Los estudiantes de la escuela City Poly tienen la oportunidad de inscribirse en las clases en la universidad asociada, City University of New York (CUNY), New York City College of Technology (City Tech). Como tal, algunos estudiantes seguirán inscritos en la escuela City Poly para un quinto año. El DOE proporcionará a la escuela City Poly dos salones adicionales por sobre su perfil para apoyar a los estudiantes inscritos durante su 5.º año en la escuela CityPoly.

Nombre de la escuela	Asignación total de referencia del Perfil ajustada de Salones de enseñanza de dimensiones estándar			
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Westinghouse	35	33	31	30
City Poly	12	16	16	16
P.S. 8 (Escuela Intermedia)	N/D	4	7	11
Total	47	53	54	57
Excedentes	18	12	11	8

Si se aprobara esta propuesta, la Oficina de Planificación espacial trabajaría junto con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas de uso compartido y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten un edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio. Además, la Oficina de Planificación Espacial trabajará también con las escuelas en el edificio K580 para garantizar una transición sin dificultades, si es necesario, de cualquier salón de clases utilizado actualmente sobre la asignación del perfil de las escuelas.

Seguridad y protección del edificio

El DOE pone a disposición los siguientes servicios de apoyo en relación a la seguridad y protección de las escuelas:

- Estándares de mejores prácticas para crear y mantener un entorno escolar seguro y de respaldo como una guía de recursos
- Revisión y supervisión de los datos de incidentes escolares y de los datos sobre los delitos (junto con el Coordinador de justicia criminal y el Departamento de policía de la Ciudad de Nueva York)
- Asistencia técnica a través de los directores de seguridad municipales cuando se produzcan incidentes
- Capacitación profesional y apoyo a las personas de enlace de seguridad de la red *Children First Network* (CFN)
- Capacitación profesional y equipamiento para los Equipos de respuesta ante emergencias
- Supervisión y certificación anual de los planes de seguridad escolar

C. Comunidad

Tal como se mencionó anteriormente, el DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una gama diversa de escuelas de alta calidad en cada etapa de su educación. La propuesta de expandir el rango de grados de la escuela P.S. 8 se inició por la escuela en sí y se hizo con el apoyo de muchos de los padres y miembros de la escuela de la comunidad en general que rodean la escuela. Esto sugiere un alto nivel de satisfacción con la escuela y la seguridad de los padres de que la expansión de la escuela P.S. 8 proporcionará un entorno de apoyo y cumplirá con las necesidades de estudiantes futuros de la escuela intermedia.

La expansión de grado de la escuela P.S. 8 creará aproximadamente 245 a 275 vacantes adicionales de 6.º, 7.º y 8.º grado en el Distrito 13. Esto probablemente tendrá un efecto mínimo en la inscripción en otras escuelas K-8 e intermedias existentes en el Distrito 13. La siguiente tabla muestra las escuelas en los estudiantes de 5.º grado de la escuela P.S. 8 generalmente se inscriben para el 6.º grado en el período 2011-2012:

DBN ²⁴	Nombre de la escuela	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	No. de estudiantes de 5.º grado de la escuela P.S. 8 que inscribió en 2011-2012 ²⁵	No. total de estudiantes inscritos de 6.º grado en 2011-2012 ²⁶
13K492	The Urban Assembly Academy of Arts & Letters	0K-01,06-08	0K-08	13	109
13K527	Urban Assembly Institute of Math and Science for Young Women (M.S. 527)	06-11	06-12	12	88
13K691	Fort Greene Academy	06-07	06-08	9	88
02M407	Institute for Collaborative Education	06-12	06-12	6	61
13K113	Ronald Edmonds Learning Center (M.S. 113)	06-08	06-08	5	284
15K447	Math & Science Exploratory School	06-08	06-08	3	166
13K266	Park Place Community (M.S. 266)	06-08	06-08	2	57
13K313	Satellite West Middle School	06-08	06-08	2	40
15K051	William Alexander Middle School (M.S. 51)	06-08	06-08	2	371
21K239	Mark Twain for the Gifted & Talented (I.S. 239)	06-08	06-08	2	410
84K707	Brooklyn Prospect Charter School	06-08	06-12	2	93

Las escuelas que probablemente experimentarían el mayor impacto de esta propuesta son las escuelas Urban Assembly Academy of Arts and Letters y M.S. 527. Si esta propuesta de expansión es aprobada y se supone que los estudiantes de la escuela P.S. 8 optan por permanecer en la escuela para la escuela intermedia, la inscripción de 6.º grado de la escuela puede reducirse hasta aproximadamente 13 y 12 estudiantes, respectivamente, a partir de 2012-2013, cuando la escuela P.S. 8 ofrezca el 6.º grado. Sobre la base de patrones históricos, la inscripción en otras escuelas primarias del Distrito 13 no se verá afectada en forma significativa debido a la expansión propuesta de la escuela P.S.8.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en K580.

En las declaraciones sobre el impacto educativo por separado, el DOE propone los siguientes cambios significativos en la utilización de la escuela en el Distrito 13. Las siguientes propuestas serán votadas por el Panel de Política Educativa (PEP, por sus siglas en inglés):

- Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela intermedia Knowledge and Power Preparatory Academy VII Middle School (13K596, “KAPPA VII”)
- Propuesta de apertura y uso compartido del edificio K117 con la nueva escuela intermedia (13K395) y con la escuela KAPPA VII, mientras se retira paulatinamente, las escuelas Brooklyn Community High School of Communication, Arts and Media (13K412), Brooklyn High School for Leadership and Community Service (13K616) y un programa de inclusión del Distrito 75 (P369K @ I117K).
- Propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela intermedia Satellite Three (13K103, “Satellite Three”).
- La propuesta de apertura y uso compartido del edificio K056 con la nueva escuela intermedia (13K351) y con la escuela Satellite Three, mientras se retira paulatinamente, el programa de inclusión del Distrito 75 (75K369, P369K@I103 Satellite Three), la escuela P.S. 56 Lewis H. Latimer (13K056) y un segundo programa de inclusión del Distrito 75 (75K369, P369K@P056K),

²⁴ Esta lista omite a 9 escuelas que tenían menos de dos estudiantes de 5.º grado que se inscribieron de la escuela P.S. 8 en el 2011-12.

²⁵ Registro no auditado de 2011-12 a partir del 31 de octubre de 2011.

²⁶ Registro no auditado de 2011-12 a partir del 31 de octubre de 2011.

el cierre propuesto de la escuela Academy of Business and Community Development (13K336) que presta servicio a estudiantes de 6.º a 12.º grado.

- La propuesta de uso compartido del edificio K287 de los grados de la escuela intermedia Community Roots Charter School (84K536) con la escuela P.S. 287 Bailey K. Ashford (13K287).

Todas las propuestas anteriores se pueden encontrar aquí:

<http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/default.htm>

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

La escuela P.S. 8 (13K008)

Datos de ingresos

Ingresos actuales	<p>Prejardín de infantes: Proceso de ingresos a pre jardín de infantes estándar universal</p> <p>Jardín de infantes a 5.º grado: Zonal;</p>
Ingresos después de la expansión de grados	<p>Prejardín de infantes: Proceso de ingresos a pre jardín de infantes estándar universal</p> <p>Jardín de infantes a 5.º grado: Zonal</p> <p>De 6.º a 8.º grado: Elección de escuelas intermedias del Distrito 13, proceso de ingreso no selectivo limitado (de preferencia a los actuales estudiantes de la escuela P.S. 8), los estudiantes zonificados que asistan a una sesión de información; los estudiantes de la zona; los estudiantes del Distrito 13 que asistan a una sesión informativa, los estudiantes del Distrito 13</p>

Datos de inscripción

	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	-	-	-	-
2012-13 (proyectado) ²⁷	70 - 80	-	-	70 - 80
2013-14 (proyectado)	100 - 110	70 - 80	-	170 - 190
2014-15 (proyectado)	75 - 85	100 - 110	70 - 80	245 - 275

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁸	9%
Porcentaje de estudiantes con IEP ²⁹	15%
Porcentaje de estudiantes ELL ³⁰	3%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido ³¹	18%

²⁷ Todas las proyecciones se refieren al año lectivo 2012-2013 y en adelante reflejan la promoción adelantada de cohortes por grado utilizando el registro no auditado del 31 de octubre de 2011 para el año base.

²⁸ Estudiantes que reciben servicios de ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del Registro no auditado del año lectivo 2011-12.

²⁹ Estudiantes con los IEP según el porcentaje total de estudiantes del Registro no auditado de 2011-12.

³⁰ Estudiantes ELL según el porcentaje total de estudiantes del Registro no auditado del año 2011.

³¹ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del Memorándum de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

La escuela P.S. 8	2008-2009	2009-2010 ³²	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	A	C	C
Puntaje de la revisión de calidad ³³	P	N/D ³⁴	P
Datos del rendimiento³⁵			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	79%	64%	76%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	90%	74%	81%
Otros indicadores clave de rendimiento³⁶			
Índice de asistencia	95%	94%	95%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011³⁷	Mejora (año 1)		

La escuela George Westinghouse Career and Technical Education High School (13K605)

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: No selectivo limitado, Opc. Educ.; Proceso de ingreso a la escuela secundaria
Ingreso después de la Expansión de Grados de la escuela P.S. 8	De 9.º a 12.º grado: No selectivo limitado, Opc. Educ.; Proceso de ingreso a la escuela secundaria

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	938
2012-13 (proyectado) ³⁸	870-910
2013-14 (proyectado)	820-860
2014-15 (proyectado)	770-810

³² En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los “puntajes de corte” anuales en los exámenes de matemática y Artes del idioma inglés, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel 3 (nivel de grado de dominio) o superior en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes con un rendimiento equivalente al nivel de su grado bajó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluyendo a la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes brutos de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York de las evaluaciones no cambiaron en gran medida con respecto al año anterior.

³³ Según la revisión de calidad, WD = Bien desarrollada, P = Competente, UPF = Subdesarrollada con características de competente, U = Subdesarrollada.

³⁴ No todas las escuelas reciben una Revisión de calidad cada año.

³⁵ Fuente: Informe de progreso

³⁶ Fuente: Informe de progreso

³⁷ <http://www.p12.nysed.gov/irs/accountability/>.

³⁸ Como se expuso anteriormente, la escuela Westinghouse reducirá la inscripción general en 50 estudiantes por año durante cuatro años a partir de 2012-2013.

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	12%
Porcentaje de estudiantes con IEP	16%
Porcentaje de estudiantes ELL	1%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	73%

Datos del rendimiento escolar

La escuela George Westinghouse CTE High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	B	D	D
Puntaje de la revisión de calidad	Bien desarrollada (WD)	P	P
Índice de graduación de cuatro años	63%	61%	63%
Índice de cuatro años para los diplomas Regents	14%	31%	44%
Índice de graduación de seis años ³⁹	72%	65%	69%
Índice de asistencia	82%	82%	82%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	Reestructuración (avanzada)		

La escuela City Polytechnic High School of Engineering, Architecture and Technology (13K674)

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 9.º a 12.º grado: No selectivo limitado; Proceso de ingreso a la escuela secundaria
Ingreso después de la Expansión de la escuela P.S. 8	De 9.º a 12.º grado: No selectivo limitado; Proceso de ingreso a la escuela secundaria

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	335
2012-13 (proyectado)	420 - 460
2013-14 (proyectado)	445 - 485
2014-15 (proyectado)	425 - 465

³⁹ El DOE mide tanto los índices de graduación de 4 años y 6 años para todas las escuelas secundarias, ya que algunos estudiantes de secundaria no han acumulado el suficiente número de créditos al entrar a la escuela para graduarse en un lapso de 4 años.

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	6%
Porcentaje de estudiantes con IEP	18%
Porcentaje de estudiantes ELL	5%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	76%

Datos del rendimiento escolar

La escuela City Polytechnic High School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	N/D	N/D	N/D ⁴⁰
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación de cuatro años	N/D	N/D	N/D
Índice de cuatro años para los diplomas Regents	N/D	N/D	N/D
Índice de graduación de seis años	N/D	N/D	N/D
Índice de asistencia	N/D	92%	88%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	N/D		

La escuela 75K369@K580

Datos de ingresos

Ingresos actuales	Distrito 75: Ubicación en base a las necesidades individuales de los estudiantes/servicios de educación especial recomendados
Ingreso después de la Expansión de la escuela P.S. 8	Distrito 75: Ubicación en base a las necesidades individuales de los estudiantes/servicios de educación especial recomendados

Datos de inscripción

	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	6
2012-13 (proyectado)	5 - 10
2013-14 (proyectado)	5 - 10
2014-15 (proyectado)	5 - 10
2015-16 (proyectado)	5 - 10

Datos demográficos⁴¹

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC	100%
Porcentaje de estudiantes con IEP	100%
Porcentaje de estudiantes ELL	8%

⁴⁰ La escuela City Poly está incorporándose paulatinamente y todavía no ha tenido una clase de graduación. Por esta razón, no hay resultados disponibles y los datos de progreso o los datos de graduación.

⁴¹ Datos demográficos es para 75K369 en su totalidad, no específicamente la escuela 75K369@79K580.

Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido	89%
--	-----

Datos del rendimiento escolar

La escuela 75K369 ⁴²	2008-2009	2009-2010 ⁴³	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	N/D	B	B
Puntaje de la revisión de calidad	P	P	
Datos del rendimiento			
Porcentaje de estudiantes con evaluación estándar en el Nivel 2 o superior en ELA	N/D	29,1%	31,8%
Porcentaje de estudiantes con evaluación estándar en el Nivel 2 o superior en Matemática	N/D	36,7%	38,7%
Porcentaje de estudiantes con evaluación alterna en el Dominio de ELA (nivel 3 ó 4)	N/D	92,9%	89,2%
Porcentaje de estudiantes con evaluación alterna en el Dominio de Matemática (nivel 3 ó 4)	N/D	86,9%	91,9%
Otros indicadores clave			
Índice de asistencia	N/D	85%	87%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011	N/D		

V. Costos y ahorros iniciales

La expansión de la escuela crea la necesidad de financiamiento complementario adicional para cubrir todos los suministros y libros de texto adicionales que puedan ser necesarios. La asignación per cápita para compensar estos costos ha sido históricamente de \$80 por cada estudiante. Desde la expansión de grado de la escuela P.S. 8 se espera crear 70-80 vacantes de 6.º grado. El DOE estima que la escuela P.S. 8 recibirá un premio único de aproximadamente \$ 5.600 – \$ 6.400.

Si se requiere mobiliario adicional apropiado para cada grado en el lugar, la escuela podrá recibir paquetes adicionales de mobiliario. En el año fiscal 2010, el costo de un paquete de mobiliario para cada sección de clase de la escuela intermedia fue de aproximadamente \$6.332. Si esta propuesta crea una necesidad de espacio o función administrativa adicional, el costo de las líneas de voz y datos estarán totalmente cubiertos por el DOE. Cualquier nueva asignación está sujeta a la aprobación de la Oficina de Planificación espacial.

Según los fondos para estudiantes, las vacantes vacías de los salones de clase dan como resultado menos fondos disponibles para solventar el costo de las operaciones del salón de clase. El DOE realizará inversiones de capital para aumentar la capacidad al convertir salas de taller en salones de clase y realizará proyectos de mejora en todo el edificio K580. Esta inversión beneficiará a todas las organizaciones actualmente ahí albergadas e incrementará la capacidad del edificio.

⁴²Fuente: Informe de progreso del Distrito 75 para 2009-2010.

⁴³ 2009-2010 es el primer año en el que las escuelas del Distrito 75 recibieron Informes de Progreso.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

No se espera que la propuesta de expansión de la escuela P.S. 8 y uso compartido del edificio K580 cambie el número de puestos del personal asignado a la escuela P.S. 8 en K008 o las escuelas que ya comparten edificio en K580, tampoco se espera que esto altere de manera significativa los deberes de este personal. Se crearán nuevos cargos para el personal administrativo y no pedagógico en la escuela P.S. 8, según crezca la escala. Dichas decisiones se tomarán en la escuela en base a las necesidades y consideraciones presupuestarias.

B. Costo de enseñanza

Esta propuesta no debe afectar el presupuesto operativo o los costos educativos en las escuelas Westinghouse, City Poly, P.S. 8, 75K369 @K580 o el programa YABC. El presupuesto operativo básico para dichas escuelas está determinado por la misma fórmula del sistema de financiamiento justo para estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) utilizado en todas las otras escuelas públicas distritales de la Ciudad de Nueva York. Según la FSF, las escuelas reciben fondos del gravamen impositivo de la ciudad por cada estudiante. Cada estudiante recibe una asignación, en base a su nivel de grado. Las asignaciones de la FSF están sujetas a variaciones anuales, pero para el año lectivo 2011-2012, la base de las asignaciones por estudiante para las escuelas intermedias fue de \$4.412,45. Además, la FSF otorga asignaciones complementarias por alumno para los estudiantes que tengan necesidades adicionales y en consecuencia, reciban una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas intermedias recibieron \$2.043,69 adicionales por alumno por cada ELL que inscribieron. En las escuelas intermedias y secundarias, se entregan fondos complementarios por cada estudiante que sea ELL, que requiera servicios de educación especial, o cuyo rendimiento sea inferior al nivel del grado al momento de la inscripción. En el caso de los estudiantes que entren dentro de más de una de estas categorías, las escuelas reciben fondos complementarios para satisfacer todas esas necesidades.

La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de enseñanza de su mayor población de estudiantes. De igual forma, si el número total de estudiantes inscritos disminuye, el presupuesto se reducirá como corresponde, dado que la escuela necesitará menos materiales y posiblemente, menos personal.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, las escuelas que comparten el edificio pueden recibir fondos “categóricos” adicionales sobre la base de las características y de las necesidades del estudiante. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Suponiendo que las escuelas elegibles continúan cumpliendo con los criterios de Título I, el tamaño de sus respectivas asignaciones de fondos de Título I aumentaría o disminuiría a medida que crezca o se reduzca la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo complementario para los estudiantes de educación especial a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para cubrir las necesidades de sus estudiantes de educación especial, según lo definen sus IEP. La escuela P.S. 8 y cada una de las escuelas que ya comparte edificios dentro de K580, seguirán recibiendo fondos para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes de educación especial de acuerdo con sus IEP.

Por favor tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela, como resultado de los cambios en la inscripción que puedan producirse, no representan costos netos/incrementales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2011 y están sujetos a variación anual de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Esta propuesta también no debería afectar al presupuesto o los costos operativos para las escuelas P.S. 8, Westinghouse, City Poly, 75K369 @K580 o el programa YABC.

C. Administración

No se espera cambios en los puestos de supervisor o administrador en las escuelas que comparten el edificio como resultado de esta propuesta. La escuela P.S. 8 puede contratar supervisores escolares y/o personal administrativo, según se necesario, en el transcurso de la expansión de la escuela.

D. Transporte

Se continuarán brindando el servicio de transporte conforme a la Disposición del Canciller A-801:
<http://schools.nyc.gov/NR/ronlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>.

E. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se brindarían otros servicios de apoyo en conformidad con la política de la ciudad a medida que la escuela P.S. 8 se incorpora paulatinamente.

VII. Información sobre el edificio

Edificio	K580	
Tipo de edificio	Escuela secundaria	
Año de construcción	1908	
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS)	2,73	
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	73%	
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011	1.614	
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$8.196
	Materiales	\$7.230
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$19.055
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales⁴⁴	N/D
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento	\$472.945
Costos de la energía del año fiscal 2011	Electricidad	\$255.111
	Gas	\$46.637
	Combustible	\$355.295
Proyectos terminados durante el año lectivo actual o anterior	Artes culinarias	
Proyectos propuestos en el plan de capital	Actualización del Sistema de Alarma contra incendios, Conectividad de los salones de clase	
Accesibilidad del edificio	Accesibilidad pragmática y parcial	
Atributos del edificio	Comedor escolar, Salón de computación (CR), Gimnasio, Biblioteca, Oficina principal, Enfermería y Laboratorio de ciencias	

⁴⁴ Los materiales de mantenimiento e incentivos se incluyen en la “Asignación para servicios de mantenimiento”, debido a que las operaciones de mantenimiento son gestionadas por una empresa privada.