

DECLARACIÓN DE IMPACTO EDUCATIVO: Propuesta de uso compartido de una nueva escuela P.S. 446 (23K446) con General D. Chappie James Elementary School of Science (23K631) y General D. Chappie James Middle School of Science (23K634)

I. Resumen de la propuesta

El Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (DOE, por sus siglas en inglés) propone abrir una nueva escuela primaria zonal, P.S. 446 (23K446, "P.S. 446") en el edificio K183 ("K183"), ubicado en 76 Riverdale Avenue, Brooklyn, NY 11212, en el Distrito Escolar Comunal 23. Si esta propuesta es aprobada, la escuela P.S. 446 compartiría el uso del edificio K183 con la escuela General D. Chappie James Elementary School of Science (23K631, "Chappie James") y la escuela General D. Chappie James Middle School of Science (23K634, "Chappie James Middle School") durante tres años escolares. "Uso compartido" significa que dos o más organizaciones escolares están ubicadas en el mismo edificio y pueden compartir espacios comunes, como salones de actos, gimnasios y comedores escolares.

En una Declaración de impacto educativo (EIS, por sus siglas en inglés) aparte que también fue publicada en diciembre de 2011, el DOE ha propuesto que la escuela Chappie James retire su prestación de servicios de manera gradual debido a su bajo rendimiento y a su incapacidad de recuperarse rápidamente para dar un mejor apoyo a sus estudiantes Chappie James es actualmente una escuela primaria zonal que presta servicios desde el jardín de infantes hasta el quinto grado y ofrece un programa de prejardín de infantes. Si esa propuesta es aprobada, la escuela Chappie James ya no aceptaría a estudiantes del jardín de infantes después de finalizar el año escolar 2011-2012 y ya no ofrecería un programa de prejardín de infantes. Varios grados serían retirados en la escuela Chappie James en el primer año del retiro de la prestación de servicios (2012-2013), y un grado sería retirado en cada uno de los siguientes tres años. Durante el año escolar 2012-2013, la escuela Chappie James sólo prestaría servicios a los estudiantes desde el tercer al quinto grado. Los estudiantes desde el jardín de infantes hasta el segundo grado serían atendidos en la escuela P.S. 446, la cual también se ubicará en K183, si esta propuesta es aprobada. Según lo planeado, todos los estudiantes que actualmente cursan el quinto grado y que cumplen con los estándares de promoción participarían en el proceso de elección de escuela intermedia y en la transición hacia la escuela intermedia para la inscripción a sexto grado en septiembre de 2012. Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante el plan de retiro paulatino de la prestación de servicios continuarán teniendo acceso a los cursos correspondientes para apoyar su progreso hacia la promoción ya sea en las escuelas Chappie James o P.S. 446, dependiendo del nivel de grado del estudiante, como se describe en la sección "Impacto en los estudiantes" en la Sección III. En el año 2013- 2014, la escuela Chappie James prestaría servicios a estudiantes en cuarto y quinto grado. En el año 2014- 2015, la escuela Chappie James prestaría servicios sólo a estudiantes en el quinto grado. La escuela cerraría después de junio de 2015.

Si esta propuesta es aprobada, P.S. 446 abriría en K183 como una nueva escuela primaria zonal del distrito, prestando servicios a la misma zona que la escuela Chappie James, atendería a estudiantes desde el jardín de infantes al quinto grado y ofrecería un programa de prejardín de infantes. En el año escolar 2012-2013, P.S. 446 prestaría servicios a 50-60 estudiantes en el jardín de infantes, 60-70 estudiantes en el primer grado y 70-80 estudiantes en el segundo grado (incluyendo a los estudiantes que asistieron previamente a la escuela Chappie James). P.S. 446 luego crecería para atender a 70-80 estudiantes del tercer grado en el año escolar 2013-2014 y 70-80 estudiantes en el cuarto grado en el año escolar 2014-2015. Se espera que la escuela P.S. 446 alcance escala completa en el 2015-2016 y atendería aproximadamente a 396-456 estudiantes del jardín de infantes al quinto grado y en su programa de prejardín de infantes. A partir del año escolar 2012-2013 y continuando en los próximos años, la escuela P.S. 446 prestaría servicios a 36 estudiantes en un programa de día completo de prejardín de infantes (según la disponibilidad continua de fondos).

La escuela P.S. 446 compartiría el edificio con las escuelas Chappie James y Chappie James Middle School a medida que Chappie James retira su prestación de servicios. Una vez que la escuela P.S. 446 haya completado su expansión y que la escuela Chappie James haya completado su retiro de prestación de servicios, P.S. 446 y las escuelas Chappie James Middle School serán las únicas escuelas en K183.

En el año lectivo 2010-2011, el edificio K183 tuvo una capacidad objetivo para albergar a 751 estudiantes¹, y el edificio inscribió a 667 estudiantes², incluyendo a los estudiantes del prejardín de infantes, lo que arroja un índice de utilización objetivo del edificio de 89%.³ Actualmente, 612 estudiantes⁴, incluyendo a los estudiantes del prejardín de infantes, se encuentran inscritos en el edificio K183, arrojando un índice de utilización objetivo del edificio de 81%.⁵

Antecedentes del proceso de toma de decisiones del DOE

Como se detalla en la EIS que describe la propuesta de retiro de prestación de servicios y el cierre de la escuela Chappie James, que se publicó el 19 de diciembre de 2011 y está disponible en el sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>, el DOE concluyó que el retiro de la prestación de servicios de Chappie James es apropiado debido al historial de desempeño deficiente de la escuela y a su incapacidad de recuperarse rápidamente para apoyar mejor las necesidades de los estudiantes.

La escuela Chappie James obtuvo una calificación general F en su Informe de Progreso 2010-2011. En el Informe de Progreso 2009-2010, la escuela Chappie James obtuvo una calificación D.

El DOE se esfuerza por garantizar que todos los estudiantes de la Ciudad de Nueva York tengan acceso a una escuela de alta calidad en cada etapa de su educación. El continuar con la asignación del espacio y de los recursos a las escuelas que no son capaces de mejorar significativamente el rendimiento estudiantil no resulta eficaz ni equitativo. Como resultado, el DOE inició una revisión completa de la escuela Chappie James con el propósito de determinar qué apoyo intensivo e intervenciones beneficiarían más a la comunidad de Chappie James. Durante la revisión, el DOE tuvo en cuenta el rendimiento reciente e histórico, consultó con los Superintendente y otros educadores experimentados que trabajaron en estrecha colaboración con la escuela y reunió opiniones de la comunidad.

Después de completar esa revisión, el DOE considera que sólo la intervención más seria—el retiro paulatino y el cierre eventual de la escuela Chappie James—atenderá de mejor manera a los estudiantes y la comunidad de esa escuela. El retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre de la escuela Chappie James permitirá que nuevas opciones de escuelas, incluyendo la escuela P.S. 446, se desarrollen en el edificio K183, que tienen el propósito de brindar mejores opciones para las familias.

¹ Libro Azul 2010-2011

² En base al Registro Auditado del 2010-2011.

³ Todas las referencias a los índices de utilización del edificio en este documento se basan en los datos de capacidad objetivo tomados del Libro azul del año lectivo 2010-2011. Los índices de utilización expuestos para el año escolar 2010-2011 sólo incluyen el número de estudiantes estimado que asistirá regularmente en la escuela y no incluyen Ausencias a largo plazo (LTA, por sus siglas en inglés), estudiantes que han estado ausentes de forma continua por 30 días o más al 31 de octubre de 2010.

⁴ Sobre la base del registro no auditado 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

⁵ El índice de utilización informado aquí podría diferir de lo que fue publicado en el Libro Azul 2010- 2011 debido a que las cifras de inscripción del edificio a las que se hace referencia en este documento y que se utilizan en el cálculo de los índices de utilización se basan en la inscripción no auditada al 31 de octubre de 2011. Esta metodología es consistente con la forma en la que el DOE dirige su planificación y calcula las asignaciones de espacio y financiamientos para todas las escuelas. Al determinar la asignación de espacio para escuelas que comparten el edificio, la Oficina de Planificación Espacial realizará un estudio detallado del lugar y un análisis del espacio del edificio para evaluar la cantidad de espacio disponible en el mismo.

Si la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y de cierre de la escuela Chappie James es aprobada, el espacio que quedará disponible a raíz de este hecho en Chappie James se utilizará para albergar a la escuela P.S. 446. Si la propuesta separada de retiro paulatino de la prestación de servicios no es aprobada, el DOE revisaría el plan para ubicar a P.S. 446 en K183 y posiblemente corregiría el plan y emitiría una EIS corregida.

Si ambas propuestas son aprobadas, el proceso de reemplazo sería gradual; la escuela P.S. 446 abriría en el edificio de Chappie James y comenzaría a inscribir a estudiantes zonales para jardín de infantes, primer y segundo grado en septiembre de 2012. A menos que se presenten circunstancias imprevistas y según la disponibilidad de fondos, ésta también inscribiría a dos secciones de un programa de jornada completa de prejardín de infantes, que prestaría servicios a 36 estudiantes. La escuela P.S. 446 crecería gradualmente a medida que la inscripción en la escuela Chappie James disminuya. La escuela P.S. 446 prestaría servicios a la misma zona que la escuela Chappie James y se ubicaría en el mismo edificio que alberga actualmente a Chappie James.

II. Uso propuesto o potencial del edificio

K183 tiene capacidad para atender a 751 estudiantes. En el año lectivo 2010-2011, el año más reciente sobre el cual contamos con datos de inscripción auditados disponibles, el edificio albergó sólo a 667 estudiantes, incluyendo prejardín de infantes, lo que arroja un índice de utilización de 89% de la capacidad objetivo.⁶ Actualmente, hay 612 estudiantes, incluyendo estudiantes del prejardín de infantes, inscritos en K183, alcanzando un índice de utilización del 81% de la capacidad objetivo.⁷ Esto significa que el edificio se utiliza "por debajo de su capacidad" y que cuenta con espacio adicional para albergar a más estudiantes. El concepto de "índice de utilización objetivo" se explica a continuación.

Si las propuestas para retirar la prestación de servicios de la escuela Chappie James y para establecer el uso compartido para la escuela P.S. 446 en K183 son aprobadas, durante los próximos cinco años, los rangos de grados propuestos para las escuelas en el edificio K183 serían los siguientes:

Rangos de grado						
DBN	Nombre de la escuela	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
23K631	Chappie James	Jardín de infantes - 5.º grado	3.º a 5.º grado	4.º a 5.º grado	5 grado	-
23K446	P.S. 446	-	Jardín de infantes - 2.º grado	Jardín de infantes - 3.º grado	Jardín de infantes - 4.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado
23K634	Chappie James Middle School	De 6.º a 8.º grado				

Durante el año escolar 2012-2013, Chappie James prestaría servicios desde el tercer al quinto grado y P.S. 446 prestaría servicios desde el jardín de infantes al segundo grado. En el año 2013- 2014, Chappie James prestaría servicios a estudiantes en cuarto y quinto grado. En el año 2014- 2015, Chappie James prestaría servicios sólo a estudiantes en el quinto grado. La escuela cerraría después de junio de 2015.

La siguiente tabla demuestra la inscripción en todas las organizaciones existentes en K183 y P.S. 446 durante el curso del retiro de prestación de servicios propuesto de Chappie James y la incorporación propuesta de P.S. 446.

⁶ En base al Registro Auditado del 2010-2011.

⁷ Sobre la base del registro no auditado 2011-2012 al 31 de octubre de 2011.

Nombre de la escuela	Registro auditado de 2010-2011	2011-2012 Registro no auditado	Inscripción proyectada para el 2012-2013	Inscripción proyectada para el 2013-2014	Inscripción proyectada para el 2014-2015	Inscripción proyectada para el 2015-2016
Chappie James P.S. 446	464	404	180 - 210	125 - 145	60 - 70	-
Chappie James Middle School	-	-	216 - 246	276 - 316	336 - 386	396 - 456
Chappie James Middle School	203	208	195 - 225	210 - 240	210 - 240	210 - 240
Inscripción total del edificio	667	612	591 - 681	611 - 701	606 - 696	606 - 696
Utilización	89%	81%	79% a 91%	81% a 93%	81% a 93%	81% a 93%

Una vez que la escuela P.S. 446 haya completado su expansión y que Chappie James haya terminado el retiro de su prestación de servicios, habrá aproximadamente 606-696 estudiantes atendidos en el edificio, incluyendo la inscripción en el prejardín de infantes. La utilización proyectada para el año 2015-2016 es de 81-93%. Las proyecciones de inscripción para la escuela P.S. 446 se basan en la inscripción actual en Chappie James. Si la escuela P.S. 446 viera una creciente demanda en la forma de más estudiantes de la zona que asisten a la escuela, P.S. 446 tendría la capacidad de prestar servicios a más estudiantes de la zona en el edificio K183.

Como se describe en más detalle en el Informe sobre inscripción, capacidad y utilización (el "Libro Azul") que se encuentra disponible en <http://www.nycsca.org/Community/CapitalPlanManagementReportsData/Enrollment/2010-2011-BlueBook.pdf>, el índice de utilización objetivo de un edificio se calcula dividiendo la inscripción acumulada de todas las organizaciones escolares que funcionan en el edificio entre las "capacidades objetivo" acumuladas de dichas organizaciones. La capacidad objetivo de cada organización escolar se calcula a partir del uso programado de salones individuales, según informen los directores durante un estudio anual sobre instalaciones, las normas del DOE para las capacidades máximas de los salones de clase (que son inferiores a los tamaños de clases acordados con la Federación Unida de Maestros [UFT, por sus siglas en inglés] y difieren según el nivel de grado) y la eficiencia con la que los salones de clase son programados (es decir, la frecuencia con la que se programan clases en un salón dado).

El año más reciente para el que se ha calculado la capacidad objetivo de edificios es el 2010-2011. Como se mencionó anteriormente en esta EIS, los índices de utilización proyectados del DOE para el año escolar 2012-2013 y en adelante se basan en la capacidad objetivo del 2010-2011, lo que asume que los componentes subyacentes a la capacidad objetivo (uso programado de los salones, capacidad máxima de los salones, etc.) permanecen constantes. De este modo, los índices de utilización proyectados para el año lectivo 2010-2011 y en adelante sólo ofrecen una aproximación del uso de un edificio, ya que los directores pueden ajustar cada uno de los factores subyacentes de la capacidad objetivo de un año a otro, para cubrir las necesidades de los estudiantes de mejor manera. Por ejemplo, el cambio de uso de un salón de sala administrativa a salón de clase principal en el nivel secundario aumentará la capacidad total objetivo del edificio debido a que en las escuelas secundarias no se asigna una capacidad a las salas administrativas. Si la inscripción se mantiene constante, este cambio podría resultar en un índice de utilización más bajo. De forma similar, si un salón que anteriormente se utilizaba como salón de clase de jardín de infantes se utiliza, posteriormente, como salón de clase de 5.º grado, la capacidad objetivo del edificio aumentaría dado que se espera que un quinto grado tenga más estudiantes que una clase de jardín de infantes. Esto se refleja en el hecho que el estándar del DOE para la capacidad máxima de salones de clase es mayor para los salones de clase de quinto grado que para los salones de clase del jardín de infantes. En este ejemplo, también, asumiendo que la inscripción sea constante, el índice de utilización disminuiría.

III. Impacto de la propuesta en estudiantes, escuelas y la comunidad afectada

A. Estudiantes

Impacto sobre el ingreso de estudiantes actuales de la escuela Chappie James

El propuesto uso compartido de la escuela P.S. 446 en el edificio K183 es parte de la estrategia de reemplazo para Chappie James. La propuesta para el retiro paulatino de la prestación de servicios y el cierre de Chappie James y su impacto sobre los estudiantes actuales y futuros de Chappie James se describe en otra EIS que también fue publicada el 19 de diciembre de 2011. Visite el sitio web del DOE para ver esa EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Si esta propuesta es aprobada, en septiembre de 2012, los actuales estudiantes de jardín de infantes y primer grado de Chappie James serán transferidos a la escuela P.S. 446, la que estaría ubicada en el mismo edificio, K183, que actualmente aloja a la escuela Chappie James. Estos estudiantes tendrán prioridad en P.S. 446 a partir de septiembre de 2012. Los estudiantes que actualmente cursan segundo, tercer y cuarto grado en la escuela Chappie James continuarían asistiendo a Chappie James hasta quinto grado, mientras se pone en práctica el retiro paulatino de la prestación de servicios. Según lo planeado, todos los estudiantes que actualmente cursan el quinto grado y que cumplen con los estándares de promoción participarían en el proceso de elección de escuela intermedia y en la transición hacia la escuela intermedia para la inscripción a sexto grado en septiembre de 2012. Estos estudiantes de quinto grado que viven en el área de la escuela Chappie James también recibirían preferencia para inscripción en la escuela Chappie James Middle School, como ha sido el caso en el pasado.

Los estudiantes que no cumplan con los requisitos de promoción durante el cierre paulatino continuarían teniendo acceso al apoyo educativo para ayudarlos en su progreso hacia la promoción. Los estudiantes de la escuela Chappie James que no cumplan los estándares de promoción para un grado que todavía es ofrecido por Chappie James en el siguiente año escolar seguirán teniendo acceso a la instrucción apropiada en Chappie James para cumplir los estándares de promoción. Esto se aplica a los actuales estudiantes de 3.^{er}, 4.^o y 5.^o grado durante el año lectivo 2011-2012; a los estudiantes de 4.^o y 5.^o grado durante el año lectivo 2012-2013; y sólo a los estudiantes de 5.^o grado durante el año lectivo 2013-2014.

Los estudiantes de la escuela Chappie James que no cumplen con los estándares de promoción para los grados que ya no son ofrecidos por Chappie James en el siguiente año escolar serán apoyados durante su transición a P.S. 446. Esto se aplica a los actuales estudiantes del segundo grado en 2011-2012, estudiantes del tercer grado en 2012-2013, estudiantes del cuarto grado en 2013-2014 y sólo estudiantes del quinto grado en 2014-2015.

Los actuales estudiantes de cuarto grado de la escuela Chappie James también tienen la oportunidad de postular a la escuela I.S. 392 (23K392), una escuela ubicada en el Distrito 23. La escuela I.S. 392 inscribe a estudiantes desde el quinto grado al octavo grado y está abierta para todos los estudiantes en el Distrito 23. La escuela I.S. 392 acepta estudiantes a través de un proceso de solicitud basado en la escuela. I.S. 392 continuará siendo una opción para los estudiantes del cuarto grado de Chappie James en este año escolar y los dos próximos años, y en los siguientes años para los futuros estudiantes de cuarto grado en la escuela P.S. 446. Esta es la única escuela intermedia del Distrito 23 a la que los estudiantes pueden postular para el quinto grado. Todas las demás escuelas intermedias y escuelas secundarias del Distrito 23 comienzan en sexto grado (o más adelante) y aceptan estudiantes a través del proceso de elección de escuela intermedia.

Los actuales estudiantes del cuarto grado en la escuela Chappie James también tienen la oportunidad de postular a las escuelas Brownsville Collegiate Charter School (84K710) y Ocean Hill Collegiate Charter School (84K777), dos escuelas autónomas públicas ubicadas en el Distrito 23. Las escuelas Brownsville Collegiate Charter School y Ocean Hill Collegiate Charter School aceptan solicitudes de ingreso por sorteo para el quinto grado.

Impacto en programas académicos, extracurriculares y asociaciones comunitarias de la escuela Chappie James

La escuela Chappie James actualmente ofrece varios programas extracurriculares y académicos como el club de Scrabble, club de baloncesto y un programa de lectura por la tarde para los estudiantes del cuarto y quinto grado.

El DOE no prevé que habrán cambios inmediatos propuestos a programas académicos o extracurriculares disponibles que son actualmente ofrecidos en la escuela Chappie James. Dicho esto, la disponibilidad de determinadas ofertas en la escuela se vería inevitablemente afectada a medida que la escuela retire paulatinamente la prestación de servicios, albergue a una población estudiantil cada vez más reducida y, finalmente, cierre.

En lo que respecta a los contenidos académicos, la escuela Chappie James continuaría ofreciendo todas las clases necesarias para ayudar a los estudiantes actuales a alcanzar los requisitos de promoción. A medida que la inscripción total de la escuela disminuye, la escuela puede reducir sus ofertas de programas especiales e iniciativas o las clases de enriquecimiento. No es fácil predecir la manera en la que podrían implementarse dichos cambios ya que la decisión depende de los administradores escolares y se tomará en función de la demanda estudiantil, así como también de las condiciones del personal y el presupuesto de la escuela.

La escuela Chappie James actualmente ofrece clases de co-enseñanza integrada (ICT, por sus siglas en inglés), clases de educación especial autónomas (SC, por sus siglas en inglés) y servicios de apoyo ofrecidos por un maestro de educación especial (SETSS, por sus siglas en inglés). El uso compartido propuesto de la escuela P.S. 446 no afectará las clases ICT y SC existentes o la prestación de servicios SETSS en la escuela Chappie James, asimismo los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo los servicios obligatorios según sus Programas de Educación Individualizados (IEP, por sus siglas en inglés). De igual manera, a medida que la escuela P.S. 446 se incorpora, sus estudiantes con IEP recibirán los servicios obligatorios según sus IEP, incluyendo clases SC e ICT y SETSS, según corresponda.

La escuela Chappie James actualmente ofrece un programa de Inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para Estudiantes que aprenden inglés (ELL, por sus siglas en inglés). El uso compartido propuesto para la escuela P.S. 446 no afectará la prestación de servicios ELL para estos estudiantes y la escuela Chappie James continuará ofreciendo su programa ESL para los estudiantes ELL. Según la política del DOE, el personal de apoyo al estudiante en la escuela Chappie James, con el asesoramiento de la Oficina de los Estudiantes que aprenden inglés, también continuará ayudando a los estudiantes ELL en la identificación de servicios que cubran sus necesidades específicas. De igual manera, a medida que la escuela P.S. 446 se incorpora, sus estudiantes que requieran servicios ELL recibirán los servicios correspondientes.

El DOE trabajará junto con el personal de la escuela Chappie James para mejorar las asociaciones existentes o para desarrollar asociaciones nuevas a medida que la escuela retira paulatinamente la prestación de servicios si surgen nuevas necesidades específicas de los estudiantes durante este período de retiro de servicios. Además, el DOE trabajará con la escuela P.S. 446 para fomentar oportunidades para trabajar con las CBO que anteriormente han apoyado a los estudiantes de la escuela Chappie James. Se brinda una descripción detallada del impacto del retiro paulatino propuesto de la escuela Chappie James en una EIS aparte en <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2010-2011/Feb12011Proposals>.

Impacto sobre el ingreso de futuros estudiantes de escuela primaria

Chappie James es, y P.S. 446 será (si esta propuesta es aprobada), una escuela primaria zonal. La escuela zonal de un estudiante se determina por la dirección de su casa. Para obtener más información acerca de la zonificación escolar y de los procesos de ingreso para inscribirse en la escuela primaria zonal, visite la función Búsqueda de escuela del sitio web del DOE en <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Elementary/default.htm>.

Si esta propuesta y la propuesta de retiro paulatino de la prestación de servicios y cierre de la escuela Chappie James son aprobadas, las vacantes del jardín de infantes al quinto grado eliminadas por el retiro paulatino de la prestación de servicios y posterior cierre de Chappie James serán recuperadas mediante la implementación de la escuela P.S. 446 en el edificio K183. En ese caso, la escuela P.S. 446 se convertiría en la escuela primaria zonal que aloja a los estudiantes que actualmente residen en la zona de Chappie James. Si ambas propuestas son aprobadas, todos los estudiantes que se hayan registrado previamente para el jardín de infantes en el año 2012-2013 en Chappie James serán transferidos al registro del jardín de infantes de la escuela P.S. 446 y todos los estudiantes que se registraron previamente después de la votación realizada por el Panel para la Política Educativa serán registrados previamente para el jardín de infantes en el año 2012-2013 en P.S. 446.

La escuela P.S. 446, que abriría el próximo septiembre en el edificio donde se ubica la escuela Chappie James, se convertiría en la escuela primaria zonal que preste servicios a los estudiantes que residen actualmente en la zona de Chappie James. Esto incluye estudiantes que desean inscribirse a través de la asignación fuera de término (OTC, por sus siglas en inglés). La asignación OTC se refiere al método de inscribir a los estudiantes que necesitan una asignación escolar, debido a que no participaron en ningún proceso de ingreso para los grados de ingreso o a que eran estudiantes que no se inscribieron en una escuela de la Ciudad de Nueva York al momento del inicio de clases. Estos estudiantes se encuentran dentro de una de cuatro categorías:

- Estudiantes nuevos en el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York; o
- Estudiantes que abandonaron el sistema escolar de la Ciudad de Nueva York y han regresado, o
- Los estudiantes que buscan transferencias; o
- Estudiantes que no participaron en el proceso de ingreso a la escuela primaria por algún otro motivo.

Cuando un estudiante solicita una asignación fuera de término, su asignación de escuela primaria se determinará según su domicilio particular, qué escuelas tienen vacantes disponibles, y, si corresponde, según las pautas de transferencia. Los estudiantes también pueden simplemente reportarse en su escuela primaria zonal a principios del año. El DOE espera que todos los estudiantes de la zona continúen siendo asignados a la escuela de su zona, ya sea la escuela P.S. 446 o la escuela Chappie James.

En caso de que la División de Planificación de Carpetas de Trabajos determine que posiblemente se necesitan vacantes OTC adicionales, se revisa el número de vacantes disponibles y, si lo permite el espacio, se ajusta en algunas escuelas. En caso de que una escuela primaria zonal alcance su capacidad, la escuela puede estar "sin cupo", en cuyo caso si llegasen estudiantes OTC, los mismos pueden ser enviados a una escuela de distrito diferente. En caso de que se abra espacio en la escuela que estaba sin cupo, los estudiantes tienen el derecho de regresar si así lo deciden.

K183 tiene capacidad para atender a 751 estudiantes. Si las propuestas son aprobadas, una vez que la escuela P.S. 446 haya completado su expansión y que Chappie James haya terminado el retiro de su prestación de servicios, habrá aproximadamente 606-696 estudiantes atendidos en el edificio, incluyendo la inscripción en el prejardín de infantes. La utilización proyectada para este momento es de 81-93%. Las proyecciones de inscripción para la escuela P.S. 446 se basan en la inscripción actual en la escuela Chappie James. Si la escuela P.S. 446 viera una creciente demanda en la forma de más estudiantes de la zona que asisten a la escuela, P.S. 446 tendría la capacidad de prestar servicios a más estudiantes de la zona en el edificio K183.

Si tanto esta propuesta de retiro de la prestación de servicios y la propuesta del establecimiento de uso compartido de la escuela P.S. 446 son aprobadas, P.S. 446 aceptará prestar servicios a todos los estudiantes de la zona de Chappie James incluyendo a los estudiantes OTC, estudiantes ELL y estudiantes que requieren clases SC o ICT o SETSS. Por favor, tenga en cuenta que hasta que se finalice el retiro paulatino de la prestación de servicios y la incorporación, la escuela Chappie James prestará servicios a estudiantes OTC en los niveles de grado que sigue ofreciendo y la escuela P.S. 446 prestará servicios a estudiantes OTC en los grados que se están incorporando.

El siguiente cuadro demuestra los cambios propuestos en las escuelas primarias zonales disponibles para estudiantes nuevos que se muden a la zona actual de K183:

Año escolar	Jardín de infantes	Primer grado	Segundo grado	Tercer grado	Cuarto grado	Quinto grado
2011-2012	Asignado a la zona de Chappie James					
2012-2013	Asignado a la zona de P.S. 446			Asignado a la zona de Chappie James		
2013-2014	Asignado a la zona de P.S. 446				Asignado a la zona de Chappie James	
2014-2015	Asignado a la zona de P.S. 446					Asignado a la zona de Chappie James
2015-2016	Asignado a la zona de P.S. 446					

Impacto en los actuales y futuros estudiantes de la escuela Chappie James Middle School

El DOE no prevé que el propuesto uso compartido de la escuela P.S. 446 afecte los ingresos, la inscripción actual o futura de estudiantes, la programación educativa o los programas académicos o extracurriculares y las asociaciones en la escuela Chappie James Middle School.

Los programas especiales, las actividades extracurriculares y las asociaciones en la escuela Chappie James Middle School incluyen:⁸

- **Programas e iniciativas especiales :** Baile de salón, novela gráfica y tecnología, Academia de los sábados de STEM, Proyectos sociales y comunitarios, Laboratorio de ciencias de punta, Gobierno estudiantil
- **Clases de enriquecimiento:** Teatro, Preparación en álgebra integrada para Regents, Salud, Música, Fotografía y Videografía, Tecnología y Diseño web
- **Socios de programas:** Estudiantes cooperativos, saludables, activos, motivados y positivos (CHAMPS, por sus siglas en inglés)
- **Socios de recursos:** *Beat the Streets Wrestling Program*, Brownsville Public Library, Brownsville Recreation Center, *GLOBE Organization*, *Jackie Robinson Center for Physical Culture*, *Learning Leaders*, Long Island Lightning Basketball, *Magic Box Productions*, *Manhattan Ballroom Dance*, *Milmark Education*, *Nike Beacon Program*, *Prep for Prep*, Salvation Army, Urban Advantage, Voyager, *Wadleigh Scholars Program*, *Public Education Needs Civic Involvement in Learning (PENCIL)*, *Seeds to Trees*
- **Clubes y actividades:** Gobierno estudiantil, Programa Hidden Planet (novela gráfica y tecnología), Sociedad de poesía, Academia sabatina, Teatro, Coro, Percusión, Club de

⁸ <http://schools.nyc.gov/ChoicesEnrollment/Middle/Publications/Brooklyn/default.htm>.

actividad física, Artes marciales, Tecnología y Diseño web, Peluquería, Deportes para niños (baloncesto, fútbol, pista, lucha libre), Deportes para niñas (baloncesto, Double Dutch, fútbol, Steps, pista, voleibol, lucha libre)

La escuela Chappie James Middle School continuaría ofreciendo programas extracurriculares en base a los intereses de los estudiantes, los recursos disponibles y el apoyo del personal para dichos programas. El uso compartido propuesto no afectaría estas oportunidades. Los estudiantes continuarán contando con la oportunidad de participar en diversos programas extracurriculares, aunque los programas específicos ofrecidos en una escuela determinada siempre están sujetos a cambios en función de la demanda estudiantil y los recursos disponibles.

El DOE no prevé que esta propuesta afecte la capacidad de la escuela Chappie James Middle School para satisfacer las necesidades de sus actuales o futuros estudiantes con discapacidades. La escuela Chappie James Middle School actualmente ofrece clases SC, ICT y SETSS. Si se aprueba esta propuesta, los servicios y clases existentes de SETSS, SC e ICT se seguirán ofreciendo, y los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo servicios obligatorios de acuerdo con sus IEP. De igual manera, los futuros estudiantes con IEP continuarán recibiendo los servicios obligatorios en la escuela Chappie James Middle School. Los estudiantes con IEP ingresan a las escuelas intermedias de la misma manera que sus compañeros no discapacitados. El DOE seguirá brindando apoyo a las escuelas intermedias al revisar los IEP de los estudiantes para enfocarse en atender las necesidades de los estudiantes con discapacidades al brindarles modelos de servicio individualizados que garanticen el acceso de los estudiantes al plan de estudios de educación general en la mayor medida posible.

De acuerdo con la política del DOE, los estudiantes ELL son admitidos en las escuelas de la misma forma que sus compañeros que no son ELL. Los estudiantes ELL actuales y futuros en la escuela Chappie James Middle School continuarían recibiendo servicios obligatorios.

Futuros estudiantes de prejardín de infantes

La escuela P.S. 446, la nueva escuela primaria que abriría en K183 el próximo año si esta propuesta es aprobada, tendrá un programa de prejardín de infantes equivalente a lo que actualmente es ofrecido en La escuela Chappie James. Esto quiere decir que la nueva escuela ofrecerá dos secciones (36 vacantes) de un programa de prejardín de infantes de jornada completa.

Los estudiantes ingresantes de prejardín de infantes pueden solicitar el ingreso al programa de prejardín de infantes a través del proceso de ingreso centralizado de prejardín de infantes. Los hermanos de los estudiantes inscritos en las escuelas P.S. 446 o Chappie James tienen prioridad de ingreso. Los estudiantes que viven en la zona de Chappie James que no tienen hermanos en la escuela P.S. 446 ni en la escuela Chappie James tienen la segunda prioridad de ingreso. Así como con todos los programas de prejardín de infantes, la continuación del programa en la escuela P.S. 446 depende de la disponibilidad de fondos continuos.

B. Escuelas

Chappie James actualmente inscribe a 368 estudiantes desde el jardín de infantes hasta el quinto grado. Si esta propuesta es aprobada, Chappie James retirará paulatinamente su prestación de servicios, pero las vacantes para escuela primaria perdidas como resultado de dicho retiro paulatino de servicios se reemplazarán a medida que la escuela P.S. 446 se incorpore en K183.

En el año 2015-2016, una vez que Chappie James haya retirado su prestación de servicios y que P.S. 446 haya alcanzado su escala completa, habrá aproximadamente un total de 606-696 estudiantes inscritos en el edificio K183. La utilización proyectada para el edificio K183 en esa instancia sería aproximadamente del

81-93%. Esto quiere decir que K183 tiene la capacidad apropiada para albergar una nueva escuela primaria. La inscripción estimada para todas las organizaciones durante un periodo de cinco años se muestra a continuación:⁹

Chappie James	Prejardín de infantes ¹⁰	Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	36	43	74	65	70	58	58	404
2012-13 (proyectado)	-	-	-	-	60 - 70	65 - 75	55 - 65	180 - 210
2013-14 (proyectado)	-	-	-	-	-	60 - 70	65 - 75	125 - 145
2014-15 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	60 - 70	60 - 70
2015-16 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	-	-

P.S. 446 ¹¹	Prejardín de infantes	Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (auditado)	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-13 (proyectado)	36	50-60	60 - 70	70 - 80	-	-	-	216 - 246
2013-14 (proyectado)	36	50-60	60 - 70	60 - 70	70 - 80	-	-	276 - 316
2014-15 (proyectado)	36	50-60	60 - 70	60 - 70	60 - 70	70 - 80	-	336 - 386
2015-16 (proyectado)	36	50-60	60 - 70	60 - 70	60 - 70	60 - 70	70 - 80	396 - 456

⁹ Las proyecciones referentes al año escolar 2012-2013 y en adelante reflejan la promoción adelantada de cohortes por grado utilizando el registro no auditado del 31 de octubre de 2011 para el año base.

¹⁰ El programa de pre jardín de infantes es un programa que se puede ofrecer de jornada completa o de media jornada; las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa.

¹¹ Las proyecciones de inscripción se basan en la inscripción actual del jardín de infantes y el primer grado de Chappie James así como en el plan de incorporación estándar de dos secciones de educación general y una sección SC por grado de ingreso en el primer año. La inscripción real en el año 2012-2013 y en adelante, sin embargo, dependerá de la demanda del solicitante.

Chappie James Middle School	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	76	58	74	208
2012-13 (proyectado)	70 - 80	70 - 80	55 - 65	195 - 225
2013-14 (proyectado)	70 - 80	70 - 80	70 - 80	210 - 240
2014-15 (proyectado)	70 - 80	70 - 80	70 - 80	210 - 240
2015-16 (proyectado)	70 - 80	70 - 80	70 - 80	210 - 240

Si esta propuesta para retirar la prestación de servicios de la escuela Chappie James y la propuesta para abrir la escuela P.S. 446 son aprobadas, habría suficiente espacio en K183 para prestar servicios a las escuelas Chappie James, P.S. 446 y Chappie James Middle School de acuerdo con el perfil educativo de la ciudad (el “Perfil”) durante todo el periodo mientras Chappie James retira la prestación de servicios y P.S. 446 se incorpora gradualmente hasta 2015-2016. Visite el sitio web del DOE para acceder al Perfil, que rige la asignación y el uso de espacio en las escuelas de la ciudad: <http://schools.nyc.gov/community/planning/default.htm>.

El Perfil establece la cantidad referencial de salones que deberían asignarse a una escuela sobre la base de los niveles de grado atendidos por la escuela y la cantidad de clases por grado. Para las escuelas existentes, el Perfil se aplica al número actual de secciones por grado, asumiendo que el tamaño de la clase permanece constante. El Director de Planificación Espacial del municipio luego confirma el total de asignación referencial y la asignación de espacio actual durante una visita al edificio, donde él/ella es acompañado por un representante de la escuela.

En el caso de escuelas primarias que atienden desde el jardín de infantes hasta el quinto grado (y para todos los programas de prejardín de infantes), el Perfil asume que las clases son autónomas. Por lo tanto, el Perfil asigna un salón de dimensiones estándar para cada sección de educación general o sección ICT y un salón de dimensiones estándar o medias para albergar cada sección de educación especial SC que ofrezca la escuela. Además de estos salones, las escuelas que atienden desde jardín de infantes hasta 5.º grado reciben una asignación de salones de clase especializados proporcional a la cantidad de estudiantes inscritos. Estos espacios pueden utilizarse según el criterio del Director con fines tales como la enseñanza de arte o música, entre otras cosas.

Del 6.º al 12.º grado, el Perfil asume que los estudiantes pasan de una clase a otra y que los salones de clase deben programarse para su máxima eficacia. El Perfil no requiere que cada maestro tenga su propio salón de clase designado. Los directores deben programar sus escuelas de forma eficiente, a fin que los salones de clase se puedan utilizar para múltiples propósitos durante el transcurso de la jornada escolar. El Perfil asigna el número de salones de clase de referencia para servicios de apoyo a los estudiantes, salones de recursos y espacio administrativo según los grados que ofrece una escuela y su inscripción a escala. Todo espacio restante después de la base de referencia será asignado de manera equitativa entre las escuelas que comparten el edificio. Al determinar una asignación equitativa, el DOE puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas que comparten el edificio, las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio y la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

Como en otras situaciones en las que las escuelas tienen un uso compartido, las escuelas necesitarían compartir salas comunes grandes y especializadas en el edificio, como el comedor escolar, el gimnasio y la

biblioteca. El Consejo del edificio, formado por los directores de todas las escuelas que comparten el edificio, tomaría decisiones específicas acerca de la asignación de los espacios compartidos.

De acuerdo con el recorrido del edificio que llevó a cabo la Oficina de Planificación Espacial el 9 de diciembre de 2011, K183 tiene un total de 49 salones de dimensiones estándar, incluyendo 1 laboratorio de ciencias de dimensiones estándar, 3 salones de dimensiones medias y el equivalente a 2,5 salones de dimensiones estándar diseñados para oficinas/espacio administrativo. Por ende, el edificio K183 tiene un total de 53 salones equivalentes de dimensiones estándar (FSE, por sus siglas en inglés) para uso educativo y administrativo. El edificio también tiene los siguientes salones, que se comparten actualmente entre las escuelas en el edificio: un comedor escolar, un salón de actos, una biblioteca y un gimnasio. El Comité de apoyo escolar (SBST, por sus siglas en inglés) ocupa 1 salón de dimensiones estándar, la enfermería ocupa 1 salón de dimensiones estándar diseñado para uso administrativo/oficina y la oficina del conserje ocupa 1 salón de dimensiones medias. El laboratorio de ciencias, que es actualmente asignado a Chappie James Middle School, seguirá siendo asignado a la misma.

Según el Perfil, la escuela Chappie James Middle School debería recibir una asignación de 9 salones de dimensiones estándar, 4 salones de dimensiones medias y el equivalente a 2,5 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que arroja un total de 13,5 salones FSE. El DOE ha ajustado la asignación referencial del perfil de la escuela Chappie James Middle School porque el edificio K183 no tiene un número suficiente de salones de dimensiones medias. La asignación referencial del perfil ajustada de la escuela Chappie James Middle School, que corresponde a los salones que existen en el edificio, incluye 12 salones de dimensiones estándar, 1 salón de dimensiones medias y el equivalente a 2,5 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo cual da un total de 15 salones FSE. La asignación referencial total del Perfil de la escuela Chappie James Middle School permanecerá constante durante el curso de esta propuesta y en adelante siempre que la inscripción total de la escuela se proyecte a permanecer constante.

Según el Perfil, la escuela Chappie James debería recibir una asignación de 21 salones de dimensiones estándar, 5 salones de dimensiones medias y el equivalente a 3,0 salones de dimensiones estándar para uso administrativo, lo que arroja un total de 26,5 salones FSE. El DOE ha ajustado la asignación referencial del perfil de la escuela Chappie James porque el edificio K183 no tiene un número suficiente de salones de dimensiones medias. La asignación referencial del perfil ajustada de la escuela Chappie James, que corresponde a los salones que existen en el edificio, incluye 25 salones de dimensiones estándar y 3,0 salones de dimensiones estándar para uso administrativo. Por tal razón, la asignación referencial total del Perfil ajustada es de 28,0 salones FSE.

Si la propuesta para retirar la prestación de servicios de la escuela Chappie James es aprobada, la inscripción y los niveles de grado atendidos disminuirán cada año. A partir del año 2012-2013, el primer año del retiro de prestación de servicios, la asignación referencial del Perfil ajustada de la escuela Chappie James disminuirá en tres salones de dimensiones estándar cada año. El espacio que deja libre la escuela Chappie James será ocupado nuevamente por la escuela P.S. 446 a medida que P.S. 446 se incorpora.

Según el Perfil, en 2012-2013, durante el primer año de esta propuesta, la escuela P.S. 446 recibirá 14 salones de dimensiones estándar para uso educativo y el equivalente a 2,5 salones de dimensiones estándar para uso administrativo. De ahí en adelante cada año, hasta el año escolar 2014-2015, la escuela P.S. 446 recibirá cuatro salones adicionales de dimensiones estándar para albergar a su mayor inscripción y rango de grados.

En el año escolar 2011-2012, hubo 10 salones de dimensiones estándar en exceso por encima del total combinado de las asignaciones referenciales del perfil de las organizaciones en el edificio. En el año 2012-2013, después de que cada escuela haya recibido su asignación referencial del perfil ajustada, habrán 3 salones de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias restantes en el edificio. Estos salones en exceso serán divididos entre las escuelas por el Consejo del edificio. Durante el último año del retiro de la prestación de servicios de la escuela Chappie James y la incorporación de la escuela P.S. 446, en el año

2014-2015, habrá 9 salones de dimensiones estándar y 1 salón de dimensiones medias restantes en el edificio. Estos salones en exceso serán divididos entre las escuelas por el Consejo del edificio.

El siguiente cuadro brinda las asignaciones referenciales del perfil ajustadas de los salones educativos de dimensiones estándar para cada escuela a lo largo del retiro de la prestación de servicios de la escuela Chappie James y de la incorporación de la escuela P.S. 446:

Asignación referencial total del Perfil ajustada de salones de dimensiones estándar					
Nombre de la escuela	2011-2012 (actual)	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Chappie James	25	14	8	5	N/D
Chappie James Middle School	12	12	13	13	13
P.S. 446	N/D	14	18	20	21
Total	37	40	39	38	34

Durante el curso del retiro de la prestación de servicios de la escuela Chappie James y la incorporación de la escuela P.S. 446, el número de salones en exceso disminuirá a medida que incremente la asignación referencial del perfil de P.S. 446 para reflejar su mayor población y rango de grados completo.

La Oficina de Planificación Espacial trabajará con el Consejo del edificio para garantizar una asignación equitativa del espacio en exceso. Al determinar una asignación equitativa, la Oficina de Planificación Espacial puede considerar factores como las inscripciones relativas de las escuelas de uso compartido y las necesidades educativas y programáticas de las escuelas que comparten el edificio, así como la ubicación física del espacio extra dentro del edificio.

No hay otros usos ni planes propuestos para el edificio K183.

C. Comunidad

La escuela Chappie James ha tenido muchas dificultades debido a su bajo rendimiento a pesar del considerable apoyo brindado por el DOE. Como resultado, existe una necesidad de brindar mejores opciones a las familias de la comunidad. El DOE apoya la elección de los padres y se esfuerza por asegurar que todas las familias tengan acceso a escuelas que cubran las necesidades de sus hijos. El propuesto uso compartido de la escuela P.S. 446 busca aumentar el número de escuelas primarias de alta calidad en el Distrito 23.

Tal como se expresa en este documento, el total de 368 vacantes de escuela primaria en el distrito 23 eliminadas por el retiro paulatino y cierre eventual de la escuela Chappie James se recuperarían a través de la incorporación de la escuela P.S. 446. Como resultado, no se espera que la propuesta de retirar la prestación de servicios de la escuela Chappie James arroje una pérdida neta de vacantes en el edificio K183 ni en el Distrito 23. Como ya se mencionó previamente, P.S. 446 tendría la capacidad de prestar servicios a más niños si la inscripción en la escuela aumenta más allá de la proyección. En el año escolar 2011-2012, el K183 tuvo un índice de utilización de 81%. Cuando la escuela P.S. 446 complete su incorporación paulatina de grados y alcance su "escala completa", el DOE estima que el edificio tendrá un índice de utilización del 81 al 93%.¹² Cualquier propuesta futura de cambios significativos en el uso del espacio en K183 se propondrá en una EIS y estaría sujeta a la aprobación del PEP.

¹² El índice de utilización incluye la inscripción en el prejardín de infantes.

Hay una nueva escuela primaria en el Distrito 23 y varias escuelas autónomas que están en el proceso de incorporación y que prestarán servicios a los grados de escuela primaria a escala completa. Estas escuelas son enumeradas en la tabla que aparece a continuación:

DBN	Nombre de la escuela	Dirección	Rango de grados 2011-2012	Rango de grados a escala	Método de ingresos	Actividades extracurriculares
23K401	Christopher Avenue Community School	51 Christopher Avenue	Jardín de infantes - 2.º grado	Jardín de infantes - 5.º grado	Zonal del Distrito	Programa de tutoría después de clases, jornada extendida, natación
84K626	Achievement First Brownsville Charter School	2021 Bergen Street	Jardín de infantes - 4.º grado	Jardín de infantes - 12.º grado	Sorteo para jardín de infantes	Programa de tutoría después de clases, jornada extendida y año extendido
84K711	Leadership Preparatory Brownsville Charter School	213 Osborn Street	Jardín de infantes - 3.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	Sorteo para jardín de infantes	Programa después de clases, música, arte, danza, ejercicios
84K775	Leadership Prep Ocean Hill Charter School	51 Christopher Avenue	Jardín de infantes - 2.º grado	Jardín de infantes - 8.º grado	Sorteo para jardín de infantes	Baile
84K777	Ocean Hill Collegiate Charter School	1137 Herkimer Street	5.º - 6.º grado	5.º - 12.º grado	Sorteo para 5.º grado	Tutoría después de clases, enriquecimiento

La tabla anterior también incluye (si está disponible al momento de la creación de la EIS) detalles sobre programas académicos especializados planificados para estas escuelas autónomas. Información detallada sobre las escuelas autónomas y el proceso de solicitud de ingreso a escuelas autónomas por sorteo se publica anualmente y está disponible en versión impresa o en el sitio web del DOE aquí: <http://schools.nyc.gov/community/planning/charters/For+Parents>.

No se espera que esta propuesta afecte la capacidad de los miembros y las organizaciones comunitarias para obtener permisos de uso del edificio escolar en K183.

IV. Información sobre inscripción, admisiones y rendimiento escolar

Chappie James

Datos de ingresos

Ingresos actuales	<p>Prejardín de infantes: Proceso de ingresos estándar universales a preyardín de infantes</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: zonal</p>
--------------------------	--

Datos de inscripción

Chappie James	Prejardín de infantes ¹³	Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	36	43	74	65	70	58	58	404
2012-13 (proyectado)	-	-	-	-	60 - 70	65 - 75	55 - 65	180 - 210
2013-14 (proyectado)	-	-	-	-	-	60 - 70	65 - 75	125 - 145
2014-15 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	60 - 70	60 - 70
2015-16 (proyectado)	-	-	-	-	-	-	-	-

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ¹⁴	10%
Porcentaje de estudiantes con IEP ¹⁵	15%
Porcentaje de estudiantes ELL ¹⁶	4%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ¹⁷	98%

¹³ El programa de preyardín de infantes es un programa que se puede ofrecer de jornada completa o de media jornada; las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa.

¹⁴ Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011.

¹⁵ Estudiantes con Programas de educación individualizados, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del año 2011 al 31 de octubre de 2011.

¹⁶ Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del año 2011 al 31 de octubre de 2011.

¹⁷ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

Chappie James	2008-2009	2009-2010 ¹⁸	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	N/D	D	F
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	N/D	C	F
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	N/D	D	D
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	N/D	D	D
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	Competente ¹⁹	En desarrollo
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	50%	26%	26%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	77%	31%	35%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	92%	91%	90%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Buen cumplimiento	

¹⁸ En 2010, el Departamento de Educación del Estado de Nueva York ajustó los "puntajes de corte" en los exámenes anuales de matemática y ELA, elevando el puntaje requerido para que los estudiantes logren un nivel de dominio en el examen. Como resultado, el porcentaje de estudiantes que lograron dominio cayó significativamente en las escuelas de todo el estado, incluso la mayoría de las escuelas de la Ciudad de Nueva York. Si bien el porcentaje de estudiantes que lograron el nivel de dominio bajó, en promedio, los puntajes de escala de los estudiantes de la Ciudad de Nueva York en las evaluaciones no cambiaron con respecto al año anterior.

¹⁹ Por favor, consulte el sitio web del DOE para ver la información acerca de las Revisiones de Calidad:
<http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/7EEB3889-6DC1-4867-9EC6-D684ADC31DD8/0/201112QRRubricwheader.pdf>.

Chappie James Middle School

Datos de ingresos

Ingresos actuales	De 6.º a 8.º grado: proceso de elección de escuela intermedia
--------------------------	--

Datos de inscripción

Chappie James Middle School	Grado 6	Grado 7	Grado 8	Inscripción total
2011-12 (no auditado)	76	58	74	208
2012-13 (proyectado)	70 - 80	70 - 80	55 - 65	195 - 225
2013-14 (proyectado)	70 - 80	70 - 80	70 - 80	210 - 240
2014-15 (proyectado)	70 - 80	70 - 80	70 - 80	210 - 240
2015-16 (proyectado)	70 - 80	70 - 80	70 - 80	210 - 240

Datos demográficos

Porcentaje de estudiantes que reciben servicios de ICT o SC ²⁰	14%
Porcentaje de estudiantes con IEP ²¹	24%
Porcentaje de estudiantes ELL ²²	4%
Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido. ²³	89%

²⁰ Estudiantes que reciben servicios ICT y SC, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado 2011 al 31 de octubre de 2011.

²¹ Estudiantes con Programas de educación individualizados, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del año 2011 al 31 de octubre de 2011.

²² Estudiantes que aprenden inglés, según el porcentaje total de estudiantes del registro no auditado del año 2011 al 31 de octubre de 2011.

²³ Porcentaje de estudiantes que reúnen los requisitos para recibir almuerzo gratuito o a precio reducido del memorando de asignación escolar No. 8, año fiscal 2012, 5 de julio de 2011.

Datos del rendimiento escolar

Chappie James Middle School	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Rendimiento y progreso escolar			
Calificación general del informe de progreso	N/D	D	D
Calificación de progreso escolar en el informe de progreso	N/D	D	D
Calificación de rendimiento escolar en el informe de progreso	N/D	FD	F
Calificación de entorno escolar en el informe de progreso	N/D	C	B
Puntaje de la revisión de calidad	N/D	Competente	Competente
Datos del rendimiento			
% de dominio en artes del idioma inglés (niveles 3 y 4)	42%	12%	11%
% de dominio en matemática (niveles 3 y 4)	32%	12%	12%
Otros indicadores clave de rendimiento			
Índice de asistencia	89%	89%	89%
Estado de rendición de cuentas estatal para el año lectivo 2010-2011		Buen cumplimiento	

P.S. 446

Datos de ingresos

Ingresos actuales	N/D
Ingresos futuros	<p>Prejardín de infantes: Proceso de ingresos estándar universales a pre jardín de infantes</p> <p>De jardín de infantes a 5.º grado: zonal</p>

Datos de inscripción

P.S. 446	Prejardín de infantes ²⁴	Jardín de infantes	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Inscripción total proyectada
2011-12 (auditado)	-	-	-	-	-	-	-	-
2012-13 (proyectado)	36	50-60	60 - 70	70 - 80	-	-	-	216 - 246
2013-14 (proyectado)	36	50-60	60 - 70	60 - 70	70 - 80	-	-	276 - 316
2014-15 (proyectado)	36	50-60	60 - 70	60 - 70	60 - 70	70 - 80	-	336 - 386
2015-16 (proyectado)	36	50-60	60 - 70	60 - 70	60 - 70	60 - 70	70 - 80	396 - 456

²⁴ El programa de pre jardín de infantes es un programa que se puede ofrecer de jornada completa o de media jornada; las cifras de la proyección representan el equivalente de la jornada completa.

Datos demográficos

La escuela P.S. 446 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos demográficos para la escuela.

Datos del rendimiento escolar

La escuela P.S. 446 todavía no tiene inscripción. Por lo tanto, no hay datos de rendimiento para la escuela.

V. Costos y ahorros iniciales

Las nuevas escuelas del distrito cuentan con una asignación fija por escuela y con una asignación de fondos variable por cada estudiante para cubrir los costos iniciales. Sobre la base de las asignaciones únicas actuales para escuelas nuevas, la escuela P.S. 446 recibirá una asignación fija de \$80.000 durante su primer año. Además, la escuela P.S. 446 recibirá aproximadamente \$82.110 en asignaciones por cada estudiante correspondientes al inicio de una nueva escuela. A partir de su segundo año de funcionamiento, la escuela P.S. 446 recibirá \$100 por cada estudiante inscrito en cada nivel nuevo de grado, hasta alcanzar su rango completo de grados.

Todas las escuelas reciben aproximadamente \$225.000 en asignaciones anuales fijas de la fundación Financiación justa para los estudiantes (FSF, por sus siglas en inglés) para financiar los costos administrativos y una asignación adicional de \$85.000 como fondos complementarios de la organización Los Niños Primero. La FSF estimada para P.S. 446 en su primer año es \$857.913. En esta estimación, no se tienen en cuenta los logros de los estudiantes ni las asignaciones basadas en las necesidades, ya que no se pueden predecir las necesidades ni los niveles de logro de los estudiantes que ingresan. Todo el dinero asignado a través de la FSF puede ser utilizado a criterio del director. Todos los montos de dinero se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a cambios de acuerdo a los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

Además, si esta propuesta es aprobada y la escuela P.S. 446 ofrece prejardín de infantes en el año lectivo 2012-2013 (según la disponibilidad de fondos), se financiaría la escuela para disponer de las asignaciones estándar de prejardín durante el año 2012-2013.

VI. Efecto en las necesidades de personal, costos de enseñanza, administración, transporte y otros servicios de apoyo

A. Necesidades de personal

Todo el personal administrativo, maestros y de los puestos no pedagógicos de la escuela Chappie James será eliminado en el transcurso del retiro paulatino de la prestación de servicios. Este proceso se llevará a cabo gradualmente a medida que disminuya la inscripción de los estudiantes con cada clase que se gradúe. Con una menor cantidad de estudiantes, la necesidad de personal de la escuela, naturalmente, se reducirá. En otra EIS publicada el 19 de diciembre de 2011 se presenta una descripción más detallada del potencial impacto que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Chappie James podría tener sobre el personal pedagógico, administrativo y no pedagógico de esa escuela. Visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

La escuela P.S. 446 necesitaría contratar maestros adicionales durante cada año de la expansión de grados, ya que el número total de estudiantes inscritos en la escuela aumentará en cada uno de los siguientes tres

años. El número exacto de puestos que se necesitarán para el año lectivo 2012-2013 se determinaría una vez que se publiquen las proyecciones anuales de inscripciones de registro del presupuesto, en la primavera del año 2012. De igual forma, el número de puestos nuevos creados para atender a estudiantes del jardín de infantes al quinto grado se determinaría en base a las proyecciones de inscripción anual disponible a medida que la escuela crezca para atender a dichos grados.

También es importante comprender que los estudiantes que de otra manera se hubieran inscrito en la escuela Chappie James pueden inscribirse en la escuela P.S. 446 o en otras escuelas nuevas que se están inaugurando en todo el municipio; y es posible que dichas escuelas necesiten contratar personal adicional. También se crearían nuevos puestos de trabajo debido a la incorporación de nuevas escuelas o escuelas de reemplazo en la ciudad. En consecuencia, esta propuesta no produciría necesariamente una pérdida neta de puestos docentes en el sistema educativo de la ciudad.

Las escuelas nuevas del distrito cumplen con el proceso de contratación conforme a los procedimientos establecidos en el acuerdo colectivo de trabajo entre el DOE y la UFT. La contratación en las nuevas escuelas del distrito, cuando afecte a una escuela que se está cerrando o que está retirando paulatinamente sus servicios, deberá ser de no menos del 50% del personal calificado de mayor antigüedad de la escuela que se está cerrando o que está retirando sus servicios paulatinamente, si postula suficiente cantidad de personal, hasta el cierre de la escuela afectada.

Se crearán nuevos puestos para el personal administrativo y no pedagógico en la escuela P.S. 446 en el transcurso de su incorporación paulatina. Se espera que la escuela P.S. 446 contrate maestros adicionales a medida que se agregue cada grado nuevo.

No existe un impacto previsto por la incorporación de la escuela P.S. 446 en las necesidades de personal de las demás organizaciones existentes en el edificio.

B. Costo de enseñanza

En otra EIS publicada el 19 de diciembre de 2011 se presenta una descripción más detallada del potencial impacto que el retiro paulatino de la prestación de servicios de la escuela Chappie James podría tener sobre los costos de enseñanza de esa escuela. Visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Se espera que la escuela P.S. 446 reciba anualmente alrededor de \$4.085,30 adicionales en total de fondo por cada estudiante, sobre la base de los aumentos previstos en el total de inscripciones. Estas estimaciones se basan en los niveles actuales de asignación per cápita de la FSF y están sujetas a la variación anual. La FSF cubre los gastos educativos básicos, y los fondos pueden usarse, a discreción de la escuela, para contratar personal, comprar suministros y materiales o implementar programas educativos. A medida que crezca el número de estudiantes inscritos, el presupuesto general se incrementará del mismo modo, permitiendo que la escuela atienda las necesidades de su mayor población de estudiantes.

Además, el sistema FSF otorga asignaciones suplementarias por cada estudiante que tenga necesidades adicionales y que, por lo tanto, necesite recibir una educación más costosa. Por ejemplo, durante el año lectivo 2011-2012, las escuelas primarias recibieron \$1.633,71 adicionales por cada estudiante que aprende inglés que inscribieron. Es difícil estimar el total de fondos suplementarios que la escuela P.S. 446 recibirá por su incorporación paulatina de prestación de servicios, debido a que los niveles de logro y las necesidades de los futuros estudiantes no pueden predecirse para cada uno de los siguientes cinco años, pero la escuela recibirá fondos suplementarios para los estudiantes que tengan necesidades mayores de acuerdo con la misma fórmula que las otras escuelas de la ciudad, y se garantiza que los fondos estarán disponibles para atender a las necesidades de dichos estudiantes.

Como en el caso de las demás escuelas de la ciudad, P.S. 446 puede recibir fondos adicionales “por categoría”, sobre la base de las características y necesidades de los estudiantes. Por ejemplo, los fondos federales para Título I se entregan a las escuelas sobre la base de la proporción de estudiantes de escasos recursos que inscriben. Si la escuela P.S. 446 fuera una escuela Título I y continuara cumpliendo con los criterios del Título I, la asignación de fondos en virtud del Título I se incrementaría a medida que aumentara la población escolar.

Si bien las escuelas reciben apoyo suplementario para los estudiantes con discapacidades a través del sistema FSF, eso sólo representa una parte de los fondos entregados para brindar apoyo a dichos estudiantes. Las escuelas reciben un presupuesto para atender las necesidades de sus estudiantes con discapacidades, según lo definen los IEP. A medida que la escuela P.S. 446 se expanda, se entregarán fondos para atender las necesidades de todos los estudiantes con discapacidades conforme a sus IEP.

Tenga en cuenta que los fondos per cápita aumentados o reducidos asignados a la escuela como resultado de esta propuesta no representan costos netos o adicionales del sistema. Todos los montos en dólares se basan en las asignaciones del año fiscal 2012 y están sujetos a variación anual, de acuerdo con los ajustes en el presupuesto operativo general del DOE.

No existe un impacto previsto por la incorporación de P.S. 446 en el costo de enseñanza de las demás organizaciones existentes en el edificio.

B. Administración

En otra EIS publicada el 19 de diciembre de 2011 se presenta una descripción más detallada del potencial impacto que tendría el retiro de la prestación de servicios de la escuela Chappie James en los puestos de administrador y/o supervisor asignados a Chappie James. Visite el sitio web del DOE para acceder a esa EIS: <http://schools.nyc.gov/AboutUs/leadership/PEP/publicnotice/2011-2012/Feb2012Proposals>.

Se espera que la escuela P.S. 446 contrate supervisores escolares y/o personal administrativo según sea necesario en el transcurso de la incorporación paulatina de la prestación de servicios de la escuela.

No existe un impacto previsto por la incorporación de la escuela P.S. 446 en la administración de las demás organizaciones existentes en el edificio.

C. Transporte

El servicio de transporte será provisto conforme a la Disposición del Canciller A-801: <http://schools.nyc.gov/NR/rdonlyres/21A1B11A-886B-4F74-9546-E875EE82A14C/40303/A801.pdf>. No habrá cambios en el servicio de transporte existente de Chappie James Middle School o Chappie James durante su retiro paulatino de la prestación de servicios.

D. Otros servicios de apoyo

La prestación de determinados servicios de apoyo se describe más arriba. Se continuarán brindando otros servicios de apoyo, en conformidad con la política de la ciudad.

VII. Información sobre el edificio

Edificio		K183
Tipo de edificio		Primaria
Año de construcción		1922
Calificación general de la Encuesta para la evaluación de la condición edilicia (BCAS).		2,57
Utilización del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		89%
Capacidad del edificio prevista para el año lectivo 2010-2011		751
Año fiscal 2011 Costos de mantenimiento	Mano de obra	\$2.336
	Materiales	\$299
	Mantenimiento y contratos de reparaciones	\$3.405
	Contratos de servicios	\$0
	Costos de operaciones de mantenimiento. Materiales	N/D
	Costos de operaciones de mantenimiento. Asignación para servicios de mantenimiento	\$237.063
Año fiscal 2011 Costos de energía	Electricidad	\$89.040
	Gas	\$100.710
	Combustible	\$10.049
Proyectos terminados durante el año escolar actual o anterior		N/D
Proyectos propuestos en el plan de capital		N/D
Accesibilidad del edificio		El edificio no proporciona acceso funcional a todos los programas.
Atributos del edificio		Salón de arte, salón de actos, comedor, sala de computación, gimnasio, biblioteca, sala multipropósito, enfermería y laboratorio de ciencias.